

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол № 5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки: **Юриспруденция**

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная**

Год начала подготовки: **2024**

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:

Руководитель следственного управления

Следственного комитета РФ по Воронежской области

генерал-лейтенант юстиции

К.Э. Левит



Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	-
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	-
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	-
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	-
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	-
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	-
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	-
3.3 Объем программы	-
3.4 Срок получения образования	-
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	-
3.6 Язык обучения	-
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	-
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	-
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1. Структура и объем ОПОП	-
5.2 Календарный учебный график	-
5.3. Учебный план	-
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	-
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	-
6.1 Общесистемные требования	-
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	-
6.4 Финансовые условия реализации программы	16
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	-

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. №1011 (далее – ФГОС ВО);
- Примерная основная образовательная программа *(при наличии)*.

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

нормотворческий;

правоприменительный;

правоохранительный;
экспертно-консультационный

2.2. Перечень профессиональных стандартов

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников, с учетом примерного перечня профессиональных компетенции и индикаторов их достижения, подготовленного Президиумом ассоциации юридического образования при коллективном обсуждении с членами АЮРО.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция – Юриспруденция.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4178 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме
Отсутствует.

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные

			взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p> <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p> <p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

		<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при</p>

			ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 – Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 – Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -10.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК – 10.4. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК – 10.5. - Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; ОПК-1.2 Имеет сформированное

			представление о закономерностях и исторических этапах развития права; ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию
Решение юридических проблем	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права
Юридическая экспертиза	ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности; ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм
Толкование права	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания
Юридическая аргументация	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию; ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации
Юридическое письмо	ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.	ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность; ОПК-6.2 Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов; ОПК-6.3 Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов
Профессиональная этика	ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила;

			ОПК-7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов
Информационные технологии	ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью ОПК-8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Нормотворческий: разработка нормативных правовых актов	ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков
Правоприменительный: осуществление правоприменения в соответствии с действующим законодательством	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства; ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и

			правоприменительных актов; ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы
Правоохранительный: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-3	Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности; ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина
	ПК-4	Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение; ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах
	ПК-5	Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений
Экспертно-консультационный: экспертное консультирование по правовым вопросам и оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам	ПК-6	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям; ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам; ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству; ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213 з.е.
Блок 2	Практика	18 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: *учебная практика (ознакомительная); производственная практика (правоприменительная); производственная практика (преддипломная)*. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы*.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 73 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(Календарный учебный график представлен в приложении 4)

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

(Учебный план представлен в Приложении 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

(Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик представлены в Приложениях 8-9).

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в *Приложении 10*.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом юридического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

- электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <http://biblioclub.ru/>

- национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>

- электронно-библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studmedlib.ru>

- электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <https://lib.vsu.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Минимальный перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебный зал судебных заседаний, а также специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

(Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении б).

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России», с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации до 16 апреля 2024 г. (решение комиссии АЮР по юридическому образованию от 16.04.2019 г. протокол № 28 о выдаче свидетельства о профессионально-общественной аккредитации №55-Б)

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

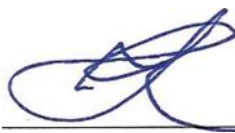
Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

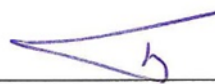
Декан факультета



Ю.Н. Старилов

Куратор программы

заместитель декана по учебной работе



Г.Г. Белоконь

Программа рекомендована Ученым советом юридического факультета от 19.04.2024 г. протокол № 10.

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.3
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.07	Иностранный язык в сфере юриспруденции	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.08	Информационные технологии в юридической деятельности	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.09	История государства и права России	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.10	История государства и права зарубежных стран	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.11	Теория государства и права	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.О.12	Конституционное право	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.13	Административное право	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О.14	Финансовое право	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.15	Земельное право	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.16	Международное право	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Б1.О.17	Гражданское право	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.17.01	Гражданское право. Общая часть	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.17.02	Гражданское право. Особенная часть	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.18	Уголовное право	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.О.18.01	Уголовное право. Общая часть	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.О.18.02	Уголовное право. Особенная часть	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.О.19	Трудовое право	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.20	Налоговое право	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.21	Профессиональная этика	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.22	Информационное право	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.23	Право социального обеспечения	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.24	Семейное право	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.25	Криминология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-5.1
Б1.О.26	Гражданский процесс	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.27	Уголовный процесс	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.О.28	Криминалистика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.О.29	Арбитражный процесс	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.30	Международное частное право	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.31	Экологическое право	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.32	Предпринимательское право	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.О.33	Профессиональная речь юриста	ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.34	Юридическая техника	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.35	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.01	Правоохранительные органы	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.02	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5

Б1.В.03	Логика	УК-1.1; УК-1.2
Б1.В.04	Римское право	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.05	Социология права	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.06	Конституционное право зарубежных стран	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.07	Муниципальное право	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.08	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.В.09	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.10	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.11	Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.12	Таможенное право	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.13	Административное судопроизводство	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.14	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.15	Прокурорский надзор	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.16	Мировой судья	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.01	Множественность преступлений	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.02	Региональное законодательство	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Б1.В.ДВ.01.03	Административные правонарушения и административная ответственность	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.04	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.01.05	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.02.01	Осуществление и защита гражданских прав	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.02.02	Правовые проблемы природопользования в РФ	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.02.03	Суд и прокуратура в зарубежных государствах	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.04	Правовая статистика	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.05	Правовое регулирование налоговой отчетности	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.02.06	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.01	Правовые средства обеспечения тайны предварительного расследования	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.02	Преступления в сфере экономики	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.03	Права личности в уголовном процессе	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03.04	Юридическая клиника	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.04	
Б1.В.ДВ.04.01	Первый модуль	
Б1.В.ДВ.04.01.01	Административные процедуры	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.01.02	Компетенция органов местного самоуправления	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.ДВ.04.01.03	Избирательное право	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.ДВ.04.01.04	Административно-правовое регулирование деятельности по противодействию коррупции	УК-11.1; ПК-1.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.04.01.05	Парламентское право	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.01.06	Полицейское право	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.01.07	Налоговые споры и защита прав налогоплательщиков	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.02	Второй модуль	
Б1.В.ДВ.04.02.01	Аграрное право	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5

Б1.В.ДВ.04.02.02	Правовое регулирование труда отдельных категорий работников	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.02.03	Гражданско-правовая защита конкуренции	УК-11.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.02.04	Судебная защита трудовых прав работников	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б1.В.ДВ.04.02.05	Трудовое процедурно-процессуальное право	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.02.06	Коммерческое право	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.02.07	Международно-правовое регулирование труда	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.03	Третий модуль	
Б1.В.ДВ.04.03.01	Международное уголовное право	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.04.03.02	Цифровое право	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.03.03	Право евразийской интеграции	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.03.04	Международно-правовые средства борьбы с коррупцией	УК-11.1; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.04.03.05	Валютное право	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.03.06	Инвестиционное право	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.03.07	Противодействие легализации преступных доходов (Право ФАТФ)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.04	Четвертый модуль	
Б1.В.ДВ.04.04.01	Уголовно-исполнительное право	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.04.02	Назначение и исполнение уголовного наказания	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.04.03	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.04.04	Противодействие коррупции: криминологический и уголовно-правовой аспекты	УК-11.1; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.04.04.05	Уголовно-процессуальные акты	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.04.06	Международные правоохранительные организации	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.04.07	Преступления против личности	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2	Практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б2.О	Обязательная часть	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
Б2.О.02(П)	Производственная практика (правоприменительная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б2.О.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5

Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Б3.02(Д)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ФТД.01	Энциклопедия права	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ФТД.02	Правовая политика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Приложение 4

Календарный учебный график

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция. Профиль – Юриспруденция. Форма обучения – очная.

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	17 1/6	34 3/6	17 2/6	16 5/6	34 1/6	17 2/6	17	34 2/6	19 2/6		19 2/6	122 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	4	6 2/6	3 2/6	3 2/6	6 4/6	2 4/6	3 2/6	6	3 4/6		3 4/6	22 4/6
У	Учебная практика										2		2	2
П	Производственная практика											8	8	8
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Продолжительность каникул	6 дн	56 дн	62 дн	7 дн	57 дн	64 дн	11 дн	57 дн	68 дн	8 дн	57 дн	65 дн	259 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	10 дн	3 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		154 дн	211 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	160 дн	205 дн	365 дн	194 дн	172 дн	366 дн	

Учебный планы по курсам

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата - 40.03.01 Юриспруденция, профиль - Юриспруденция**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Все дисциплины учебного плана, по которым предусмотрены лекционные занятия	Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 304 - мультимедийный класс
2	Все дисциплины учебного плана, по которым предусмотрены лекционные занятия	Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 504 - мультимедийный класс
3	Все дисциплины учебного плана, по которым предусмотрены лекционные занятия	Мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 305 - мультимедийный класс
4	Все дисциплины учебного плана, по которым предусмотрены лекционные занятия	Мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 505 - мультимедийный класс
5	Уголовный процесс, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Административное судопроизводство, Прокурорский надзор, Мировой судья, Профессиональная речь юриста, Права личности в уголовном процессе, Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ	Герб, стол и кресло для судьи (3 шт.), стол и стул для секретаря судебного заседания, стол и стул для прокурора, стол и стул для адвоката, мантия судьи, учебные фильмы, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 610 - учебный зал судебных заседаний

6	Информационное право	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Эверест Р 4-3,0) – 16 шт.	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 302 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
7	Информационные технологии в юридической деятельности	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 402 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
		Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 502 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
8	Криминалистика, Уголовный процесс	Цифровые фотоаппараты Panasonic DMC – FX12 – 15 шт. Следственный чемодан – 2 шт. Набор для работы с гипсом – 1 шт. Дактилоскопический набор – 2 шт. Манекен – 1 шт. Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04М ПК+» - 1 шт. Специализированное кресло для обследования на полиграфе «СКО 02» - 1 шт. Цветной фотопринтер EPSON STYLUS PHOTO R 290 – 2 шт. Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 903 - криминалистическая лаборатория
9	Криминалистика, Уголовный процесс	Телевизоры SAMSUNG – 1шт., РУБИН – 1 шт. DVD-плеер PIONIER – 1 шт.	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 609 - кабинет криминалистики
10	Иностранный язык, Иностранный язык в сфере юриспруденции	Телевизор Philips28 – 1 шт., магнитофоны Panasonic - 3 шт., видеоплеер Tyson – 1 шт.	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 714 - лингафонный кабинет
11	Безопасность жизнедеятельности	проектор EPSON EB-S92, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, компьютеры (PET: CP:Atom 330 1.6 Dual Core/Intel, RAM: 1GB DDR2, HDD: Maxtor DiamondMax 250GB) (12 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты,	г. Воронеж, ул. Пушкинская 16, ауд. 106,110,112,114

		<p>пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: «Антитеррор школа безопасности», «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС.</p> <p>Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот").</p>	
12	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивные тренажеры PROF LINE (G 312-1555, G 309-1550, G 304-1542, G 314-1558, G 303-1539, G 311-1554), KETLER SPORT	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 1003 - спортивный зал

13	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Эверест Р 4-3,0) – 16 шт.	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 302 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет
		Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 402 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет
		Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а ауд. 502 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет

Приложение 7

Рабочая программа воспитания

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

юридического факультета

Ю.Н. Стариков



31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. **Код и наименование направления подготовки:** 40.03.01 юриспруденция
2. **Профиль подготовки:** юриспруденция
3. **Квалификация выпускника:** бакалавр
4. **Составители программы:** Черняк Борис Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент
5. **Рекомендована:** Ученым советом юридического факультета, протокол №11 от 31.05.2024 г.
6. **Учебный год:** 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028.

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами

основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан

юридического факультета

Ю.Н. Стариков



31.05.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе Черняк Б.А.
		Благотворительные мероприятия (посвященные Международному дню пожилых людей, проведение акций помощи детям-сиротам, представления для детей-сирот)	В течение года	Региональный, факультетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	В течение года	Региональный, факультетский	Объединенный совет обучающихся, Черняк Б.А.
		Щедрый вторник. Оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов.	В течение года	Региональный, факультетский	Объединенный совет обучающихся, Черняк Б.А.
		Оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	В течение года	Региональный, факультетский	Объединенный совет обучающихся, Черняк Б.А.

2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	В течение года	Университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
		Проведение мероприятий антикоррупционной направленности	В течение года	Университетский, факультетский	Черняк Б.А., Кудрявцев А.Г., Отдел по воспитательной работе
3.	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный, университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	В течение года	Университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	В течение года	Городской, университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел, Черняк Б.А.
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел, Черняк Б.А.
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел, Черняк Б.А.
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел Черняк Б.А.
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся

		самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)			Черняк Б.А.
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся, Черняк Б.А.
6.	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский, Факультетский	Отдел по воспитательной работе, Черняк Б.А.
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе). Праздничный концерт «Посвящение Первокурсников».	Сентябрь	Факультетский	Черняк Б.А.
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел, Черняк Б.А.
		Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел, Черняк Б.А.
		Встречи с выпускниками юридического факультета «Путь к успеху»	В течение года	факультетский	Черняк Б.А.
		Заседание студенческого научного общества (СНО)	В течение года	факультетский	Рогачева О.С., Черняк Б.А.
		Работа научно-студенческих кружков	В течение года	факультетский	Рогачева О.С., Черняк Б.А., Руководители кружков
		Деятельность дискуссионного клуба юридического факультета	В течение года	факультетский	Рогачева О.С. Черняк Б.А.
7.	Физическое воспитание	Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	В течение года	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта, Черняк Б.А.
		Организация и проведение спортивных мероприятий (товарищеские матчи по футболу, баскетболу, дни спорта)	В течение года	факультетский	Кафедра физического воспитания и спорта, Черняк Б.А.

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивать надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах развития философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций философии;
- развитие умения логично формулировать, выражать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем;
- выработать у студентов умение анализировать фундаментальные и актуальные проблемы и концепции философии;
- сформировать представления о современных проблемах философии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание

этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

- УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

- УК-4.2 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
 - формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
 - освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
 - выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
 - сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.
- и актуальные проблемы и концепции философии;
- сформировать представления о современных проблемах философии.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.06 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

- УК-4.2 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» для решения коммуникативных задач в сфере академической и профессионально-ориентированной тематики общения;

- обеспечение основ профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- читать и переводить специальную литературу с целью получения профессиональной информации;

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных текстов академической и профессионально-ориентированной тематики и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- составлять устные аннотации прочитанных текстов по специальности;

- выступать с сообщениями, докладами по изучаемым профессионально-ориентированным темам, участвовать в дискуссиях;

- выполнять письменные проектные задания (презентации, рефераты) по прочитанным текстам юридической тематики;

- готовить публикации и вести переписку по специальности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.08. Информационные технологии в юридической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

- ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью;

- ОПК-8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК - 9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК - 9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в работе правовых служб современных компьютерных технологий, а также элементов теории систем, используемых при разработке, внедрении и оценке информационных технологий в работе юридических и правовых систем, при обработке юридической информации.

Задачи учебной дисциплины

- формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;
- формирование у студентов знаний об основах государственной политики в области информатики;
- изучение методов и средств поиска, систематизации и обработки правовой информации;
- выработка умений и навыков сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.09 История государства и права России

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

- ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;

- ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;

- ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение научных представлений о закономерностях отечественного государственного-правового развития,
- формирование научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических источников и норм отечественного права в исторической перспективе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о закономерностях возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права; исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях;
 - формирование у студентов системы знаний об основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития отечественного государства и права;
 - развитие у студентов творческого мышления;
 - укрепление у будущих юристов устойчивого интереса к истории государства и права, к вопросам становления государства и права, их типологии.
- Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.10 История государства и права зарубежных стран

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

- ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;

- ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;

- ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;

- знание основных факторов, определяющих развитие государства и права, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права; исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях;

– формирование у студентов системы знаний об основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства и права зарубежных стран;

– развитие у студентов творческого мышления;

– укрепление у будущих юристов устойчивого интереса к истории государства и права зарубежных стран, к вопросам становления государства и права, их типологии.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.11 Теория и история государства и права

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

- ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;

- ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;

- ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

- ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о роли государства и права в жизни общества, о системе российского права и ведущей роли закона в правовом регулировании;

- выработать понимание взаимосвязи общей теории государства и права и отраслевых юридических наук; ознакомить студентов с правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления;

- научить ориентироваться в действующем законодательстве.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права; типах и формах государства и права, сущности и источниках права;

– формирование у студентов системы знаний об основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства и права;

– развитие у студентов творческого мышления;

– укрепление у будущих юристов устойчивого интереса к теории государства и права, к вопросам наиболее общих закономерностей государства и права, понятийно-категориальному аппарату.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б.1.О.12 Конституционное право

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

- ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности

- ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

- ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность

- ОПК-6.2 Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.

ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.

ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.

ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству.

ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного и комплексного представления о конституционном праве как ведущей отрасли российского права и российской правовой науки; о формировании и развитии конституционного законодательства Российской Федерации; о сущности и роли Конституции в правовой системе государства и ее основных юридических свойствах; об основах конституционного строя и правового положения личности в Российской Федерации; о федеративном устройстве государства и организации его публичной власти.

Задачи учебной дисциплины:

- получение студентами основных теоретических знаний о конституционном праве как ведущей отрасли права.

- способность студентов применять теоретические знания о принципах конституционного права и его основных понятиях, полученных в результате изучения дисциплины, при изучении других правовых отраслевых дисциплин.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.13 Административное право

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

- УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях,

осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся представления об административно-правовых отношениях; субъектах административно-правовых отношений; о правовом статусе органов исполнительной власти; о мерах административного принуждения, и, в том числе административной ответственности, особенностях государственного управления и регулирования в различных отраслях и сферах.

Задачи: изучить административного права как единой системы, состоящей из норм, институтов, объединенных общим предметом, методом, задачами, принципами построения и функционирования; определить административно-правовой и административно-процессуальный статус субъектов административного права (участников административно-правовых отношений); выработать у студентов навыки применения административно-процессуальных действий, связанных с осуществлением исполнительно-распорядительной, административно-юрисдикционной деятельности; способствовать выработке у студентов навыков и умений использования знаний в области административного права, необходимых для профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.14 Финансовое право

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

- ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

- ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины: обучение студентов правильному пониманию норм финансового права; привитие студентам навыков толкования норм финансового права; выработка у студентов навыков применения норм финансового права относительно конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных разделов и институтов финансового права; анализ наиболее сложных теоретических проблем финансового права; изучение судебной практики применения норм финансового права.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.15 Земельное право

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

- ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

- ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

обучение студентов правильному пониманию норм земельного права; привитие обучающимся навыков толкования норм земельного законодательства; выработка у обучающихся навыков применения норм земельного права применительно к решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов навыков оперировать понятиями и категориями земельного законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правовые отношения;

- формирование у студентов навыков анализировать, толковать и правильно применять земельные правовые нормы;

- выработка умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по земельным вопросам;

- выработка умений правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере земельных отношений.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.16 Международное право

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права:

- ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;

- ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;

- ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права:

ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм международного права;
- привитие студентам навыков толкования норм международного права;
- выработка у студентов навыков применения норм международного права применительно решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов международного права;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем международного права;
- изучение судебной практики применения норм международного права.

Формы промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

Общая трудоемкость дисциплины - 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;
- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству;

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм гражданского права;

- привитие студентам навыков толкования норм гражданского права;

- выработка у студентов навыков применения норм гражданского права применительно решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов гражданского права;

- анализ наиболее сложных теоретических проблем гражданского права;

- изучение судебной практики применения норм гражданского права.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

Общая трудоемкость дисциплины - 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;
- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального прав.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;
- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;
- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;
- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;
- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;
- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;
- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;
- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству;
- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм гражданского права;
- привитие студентам навыков толкования норм гражданского права;
- выработка у студентов навыков применения норм гражданского права применительно решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов гражданского права;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем гражданского права;
- изучение судебной практики применения норм гражданского права.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать у студентов представление о социальном назначении уголовного права как регулятора общественных отношений в области защиты личности, общества и государства от преступных посягательств;

- сформировать понимание Концепции уголовно-правовой политики Российской Федерации как системы официально принятых в государстве положений, определяющих эффективность нормотворческой и правоприменительной деятельности в области обеспечения безопасности личности, ее прав и свобод, а также общества и государства от угроз, связанных с преступностью, средствами уголовного законодательства;

- дать студентам научные знания о понятии и содержании уголовного права и закона, его системе, принципах, основных положениях, категориях и институтах;
- выработать навыки практического применения норм общей части уголовного права.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение понятия и исторических закономерностей становления и развития институтов общей части уголовного права России, уголовного права зарубежных государств и международного уголовного права;
- рассмотрение основания и условий уголовной ответственности, определение преступности общественно-опасного деяния и форм его проявления, назначения наказания и применение иных мер уголовно-правового характера, а также освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- совершенствование институтов общей части уголовного права в целях обеспечения их соответствия конституционным и международным стандартам прав человека и безопасности;
- постоянный мониторинг положений уголовного законодательства Российской Федерации и сложившейся практики его применения на предмет совершенствования конструкций уголовно-правовых норм;
- обеспечение правильной юридической квалификации действий лиц, совершивших преступление, с учетом изучения институтов общей части уголовного права, определение меры ответственности и наказания виновных;
- выработка навыков применения и толкования законов, в первую очередь Уголовного кодекса Российской Федерации, а также других федеральных законов и подзаконных нормативных актов, разъяснений Постановлений Пленумов Верховных Судов РФ и СССР по вопросам общей части уголовного права;
- развитие умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, заниматься исследовательской работой, высказывать обоснованные суждения, уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

- УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать у студентов представление о социальном назначении уголовного права как регуляторе общественных отношений в области защиты личности, общества и государства от преступных посягательств;

- сформировать понимание Концепции уголовно-правовой политики Российской Федерации как системы официально принятых в государстве положений, определяющих эффективность нормотворческой и правоприменительной деятельности в области обеспечения безопасности личности, ее прав и свобод, а также общества и государства от угроз, связанных с преступностью, средствами уголовного законодательства;

- дать студентам научные знания о понятии и содержании уголовного права и закона, его системе, принципах, основных положениях, категориях и институтах;

- выработать навыки практического применения норм особенной части уголовного права.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение понятия и исторических закономерностей становления и развития институтов особенной части уголовного права России, уголовного права зарубежных государств и международного уголовного права;
 - изучение понятия квалификации преступлений и правил, обеспечивающих правильную юридическую квалификацию действий лиц, совершивших преступления;
 - изучение отдельных составов преступлений как оснований для квалификации общественно-опасных деяний по конкретным нормам особенной части, а также правил разграничения смежных составов преступлений;
 - изучение специальных оснований для освобождения от уголовной ответственности и наказания, предусмотренных в нормах особенной части УК РФ;
 - совершенствование институтов особенной части уголовного права России в целях обеспечения их соответствия конституционным и международным стандартам защиты прав человека и обеспечения его безопасности;
 - постоянный мониторинг положений уголовного законодательства Российской Федерации и сложившейся практики его применения на предмет совершенствования конструкций уголовно-правовых норм особенной части уголовного права;
 - выработка навыков применения и толкования законов, в первую очередь Уголовного кодекса Российской Федерации, а также других федеральных законов и подзаконных нормативных актов, разъяснений Постановлений Пленумов Верховных Судов РФ и СССР по вопросам квалификации и применения норм особенной части уголовного права;
 - развитие умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, заниматься исследовательской работой, высказывать обоснованные суждения, уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.19 Трудовое право

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

получение основных теоретических знаний о трудовом праве как отрасли права; о науке трудового права; о развитии трудового законодательства в России.

Задачи учебной дисциплины:

- Задачи – научить ориентироваться в источниках трудового права, в применении норм трудового права в решении конкретных практических задач.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен

Б1.О.20 Налоговое право

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

- ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

- ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины: являются: выработка у студентов стандартов профессионального поведения в сфере налогообложения, формирование и развитие навыков и умений в разработке и реализации налогово-правовых норм, обеспечении законности и правопорядка при налогообложении, правовом обучении и воспитании

Задачи учебной дисциплины:

изучение основных разделов и институтов налогового права; анализ наиболее сложных теоретических проблем налогового права; изучение судебной практики применения норм налогового права.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.21 Профессиональная этика

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения

- ОПК – 7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина

- ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила

- ОПК-7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о характере и механизмах действия этических норм, их единстве с требованиями общечеловеческой морали и права,

- закрепление этого представления в форме убеждений и установок профессионального поведения

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение нравственного содержания правовых норм в ходе нормотворческой деятельности,

- обоснование и принятие решений, совершение действий в рамках должностных обязанностей на основе норм и принципов этики конкретной юридической профессии;

- консультирование коллег в вопросах поиска этически-позитивных решений в ситуациях нравственного конфликта и выбора модели профессионального поведения.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.22 Информационное право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

- ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью

- ОПК-8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности

- ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование научных знаний об актуальных проблемах теории информационного права и практики применения информационного законодательства, о современных тенденциях развития информационного права и основных направлениях его реформирования; уточнение научных подходов и позиций по вопросам предмета, метода и источников информационного права; развитие научных знаний о регулятивных и охранительных информационных

правоотношениях.

Задачи: усвоение теоретических положений науки информационного права и нормативно-правовых актов; выработка умений применения в практической деятельности приобретенных знаний.

Формы промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.23 Право социального обеспечения

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

- ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

- ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов целостного представления и знаний о понятии и сущности права социального обеспечения, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих социальное обеспечение.

Задачи учебной дисциплины являются:

изучение теоретической основы, судебной практики и практики применения норм права социального обеспечения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.24 Семейное право

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права:

- ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности;

- ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству;

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм семейного права;

- привитие студентам навыков толкования норм семейного права;

- выработка у студентов навыков применения норм семейного права применительно решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов семейного права;

- анализ наиболее сложных теоретических проблем семейного права;

- изучение судебной практики применения норм семейного права.
Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.25 Криминология

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

- ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности

- ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

ПК-5 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

- ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать у студентов криминологическое мышление, представление о криминологии, как важнейшем инструменте в изучении преступности и осуществлении противодействия ей;

- дать студентам научные знания о понятии и содержании такого негативного социального явления, как преступность, а также о личности преступника, причинах и условиях преступности, о её предупреждении, особенностях индивидуального преступного поведения, поведения жертвы преступления (виктимного поведения);

- сформировать понимание Концепции уголовно-правовой политики Российской Федерации как системы официально принятых в государстве положений, определяющих эффективность нормотворческой и правоприменительной деятельности в области обеспечения безопасности личности, ее прав и свобод, а также общества и государства от угроз, связанных с преступностью;

- выработать навыки практического применения криминологических знаний при решении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение понятия и исторических закономерностей становления и развития криминологии как науки в России и в зарубежных государствах;
 - обеспечение получения криминологических знаний и изучения основных научных концепций отечественной и зарубежной криминологии
 - обучение методике криминологических исследований, навыкам самостоятельной аналитической работы со статистическими и иными данными о преступности, лицах, совершающих преступления и их жертвах, причинах и условиях преступности;
 - выработка навыков осуществления криминологической экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
 - совершенствование методик криминологических исследований, проведения криминологических экспертиз и прогнозирования криминологически значимых явлений;
 - постоянный мониторинг положений законодательства Российской Федерации, применяемого в целях противодействия преступности и связанных с ней явлений и процессов, на предмет совершенствования конструкций правовых норм, обеспечения системности и непротиворечивости действующего законодательства;
 - развитие умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, заниматься исследовательской работой, высказывать обоснованные суждения, уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения
- Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.26 Гражданский процесс

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;

- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права;

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики:

- ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формирует правовую позицию;

- ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение получения студентами знаний гражданского процессуального законодательства;

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям в области юриспруденции и к освоению основных принципов гражданского процесса;

- уяснение смысла законов, а также целей законодателя при их принятии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов гражданского процессуального права;

- анализ наиболее сложных теоретических проблем гражданского процессуального права;

- изучение судебной практики применения норм гражданского процессуального права.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.27 Уголовный процесс

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

– ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.

– ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.

- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

- ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формирует правовую позицию;
- ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.
- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач.
- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства
- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов.
- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение;
- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модуля)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение основными теоретическими положениями науки уголовно-процессуального права, уголовно-процессуального законодательства, деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокурорского надзора и суда, с целью практического применения уголовно-процессуальных норм, и подготовки специалистов к практической деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представления о понятии и сущности уголовного процесса, задачах и особенностях уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации (РФ), принципах уголовно-процессуального права и уголовного процесса,

- изучение статуса субъектов уголовного процесса, системы доказательств в уголовном процессе и их видами, гражданским иском в уголовном процессе.
 - Особое место в кругу задач изучения дисциплины занимает проблема процессуальных гарантий прав подозреваемого и обвиняемого, детальное рассмотрение стадий уголовного процесса: возбуждения уголовного дела, предварительного расследования, производство в суде первой и апелляционной инстанций.
 - Внимание уделяется также пересмотру приговоров, определений и постановлений в кассационном порядке, в порядке надзора и специфике рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
- Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.28 Криминалистика

Общая трудоемкость дисциплины - 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;
- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ПК-4 раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение;
- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Криминалистика» относится к относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение навыками и умениями творческого использования теоретических положений и методов криминалистики, технико-криминалистических и тактических средств в практической деятельности уголовно-процессуального исследования преступлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях механизма преступной деятельности, механизма совершения преступлений отдельных видов;
- формирование у обучающихся знаний о технико-криминалистических средствах и методах собирания и исследования доказательств;
- изучение системы тактических средств, применяемых в деятельности по расследованию преступлений;
- изучение частных криминалистических методик расследования преступлений отдельных видов;
- выработка умений и навыков применения технико-криминалистических и тактических средств, криминалистических методик в практической деятельности по расследованию преступлений.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.29 Арбитражный процесс

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;
- ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
- ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального прав;

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики:

- ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формирует правовую позицию;
- ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение
- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач
- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм арбитражного процессуального права;

- привитие студентам навыков толкования норм арбитражного процессуального права;

- выработка у студентов навыков применения норм арбитражного процессуального права применительно решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов арбитражного процессуального права;

- анализ наиболее сложных теоретических проблем арбитражного процессуального права;

- изучение судебной практики применения норм арбитражного процессуального права.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.30 Международное частное право

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права:

- ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности;

- ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству;

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение получения студентами знаний внутригосударственного законодательства и международных договоров, в области регулирования частных (семейных, гражданских, трудовых) отношений с иностранным элементом;

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям в области юриспруденции и к освоению основных принципов международного частного права;

- уяснение смысла коллизионных норм, а также целей законодателя при их принятии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов международного частного права;

- анализ наиболее сложных теоретических проблем международного частного права;

- изучение судебной практики применения норм международного частного права.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.31 Экологическое право

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

- ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

- ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

овладение знаниями по одной из основных образовательных правовых дисциплин – экологическому праву.

Задачами учебной дисциплины:

- знание роли и места экологического права в системе правовых дисциплин;
- изучение системы экологического контроля и надзора, механизмов обеспечения экологических прав граждан;

- приобретение навыков в эколого-правовой экспертизе различных объектов и согласовании намечаемой хозяйственной деятельности;

- знание порядка обращения в органы государственной власти и судебные органы по вопросам защиты экологических прав граждан;

- ознакомление с системой специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды, их компетенции по применению мер юридической ответственности за нарушение действующего экологического законодательства.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.32 Предпринимательское право

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

- ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

- ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний механизма правового регулирования отношений в сфере организации, ведения предпринимательской деятельности, осуществления государственного контроля и надзора в указанной области и основных достижений науки предпринимательского права.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов навыков оперировать понятиями и категориями предпринимательского законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними предпринимательские правоотношения;

- формирование у студентов навыков анализировать, толковать и правильно применять нормы предпринимательского права;

- выработка умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу

нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам предпринимательской деятельности;

- выработка умений правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере предпринимательских отношений.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.33 Профессиональная речь юриста

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК -5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

- ОПК -5.1 Лично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию

- ОПК -5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование целостного представления о закономерностях построения, передаче и восприятию профессиональной юридической речи.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков по анализу профессиональной юридической речи, ее подготовке, планированию, доведению до адресата в различных сферах профессиональной юридической коммуникации.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.34 Юридическая техника

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

- ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формирует правовую позицию;

- ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

- ОПК-6.2 Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

- ОПК-6.3 Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения; формирование системной технико-юридической компетентности у бакалавров-юристов как базовой предпосылки повышения качества их профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- участие в подготовке нормативных правовых актов;
- составление юридических документов; осуществление правовой экспертизы документов; изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации;
- ознакомление с источниками юридической техники;
- раскрытие содержания юридической техники в современный период; изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей;
- выработка научного представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права (как на уровне Российской Федерации, так и на уровне субъектов РФ, муниципальном уровне), способах составления юридических документов (протоколов, постановлений, судебных решений, проектов законов и пр.);
- обучение студентов правилам составления, толкования и систематизации правовых документов; снабжение обучающихся социально-востребованными знаниями и актуальными компетенциями технико-юридического содержания для оптимизации их воздействия на теорию и практику социальных коммуникаций в российском обществе.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт.

Б1.О.35 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального

достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Правоохранительные органы

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Вариант Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- уяснение студентами общей, исходной информации о правоохранительных органах и основах правоохранительной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных понятий правоохранительной и судебной систем; - анализ проблем организации правоохранительной и судебной деятельности;

- получение первичных навыков по решению задач-казусов

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.02 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

- УК-10.1 Обучающийся понимает базовые принципы функционирования экономики

- УК-10.2 Обучающийся понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

- УК-10.3 Обучающийся использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

- УК-10.4 Обучающийся применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

- УК-10.5 Обучающийся контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.03 Логика

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивать надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представление о логике как науке, изучающей правила мышления;
- ознакомить студентов с основными законами и приемами логики.
- ознакомить студентов с особенностями процессов рассуждения и аргументации в области юриспруденции. .

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области логики;
- формирование у будущих юристов знаний о прикладной роли логических знаний в области юриспруденции;
- выработка умений и навыков корректных рассуждений и аргументации в сфере правовой деятельности;
- развитие у студентов творческого мышления.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.04 Римское право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству;

- ПК-6.1 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечение получения студентами знаний источников римского частного права.

Задачи учебной дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям в области юриспруденции и к освоению основных принципов и конструкций римского права.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.05 Социология права

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

- ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о роли общества в процессе реализации права, о развитии российского права и государства.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления;

– научить ориентироваться в социальных факторах воздействующих на право, правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры.

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

ПК-2 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.

ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.

ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач.

ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства.

ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов.

ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о месте и роли конституционных институтов в политической и правовой системе зарубежных государств.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность конституционного права зарубежных стран.
- сформировать у студентов целостное представление о теории конституционного права зарубежных стран и практике реализации современного зарубежного конституционного законодательства.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.07 Муниципальное право

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.

ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.

ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач.

ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства.

ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов.

ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.

ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.

ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.

ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству.

ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления и комплекса знаний о понятии и особенностях муниципального права, его места в системе российского права; о понятии и сущности местного самоуправления, общих принципах его организации и функционирования в Российской Федерации, организационных, территориальных, экономических основах местного самоуправления, его компетенции;

- получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность местного самоуправления.

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для:

1. осуществления нормотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления;
2. осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам организации и осуществления местного самоуправления в России;
3. преподавания основ муниципального права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о теории муниципального права и практике реализации законодательства о местном самоуправлении.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.08 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины:

- сформировать представления о современных нормах культуры речи в области делового общения;
- сформировать основные понятия в области теории коммуникации, ораторского искусства и делового общения;
- развить коммуникативные навыки в рамках межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
 - дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;
 - сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.09 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

- УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов

проблемы личности в современном обществе, а также специфики задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.10 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах
- УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер
- УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалида

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;

- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;

- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Учебный курс «Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ» раскрывает существо и понятие гражданского общества, которому призвана служить адвокатура, статус адвоката и адвокатуры, их роль в защите прав не только граждан, но и организаций всех форм собственности. Данный курс играет важную роль в подготовке юристов. Ее значение заключается в том, что она дает необходимые сведения о задачах и направлениях деятельности адвокатуры, от изучения которой в значительной мере зависит охрана и защита

правоохранительными органами, юридическими кадрами прав и законных интересов граждан и организаций. Адвокатура осуществляет социальный контроль, сигнализирует о нарушениях законности. «Адвокатура» как учебная дисциплина призвана помочь студентам понять и осознать новые подходы и тенденции в историческом развитии современной адвокатуры, ее значение в защите прав и свобод человека и гражданина.

Основная задача учебного курса - дать студентам теоретические знания и практические навыки, необходимые для профессионального оказания юридической помощи гражданам, предприятиям, учреждениям, организациям

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.12 Таможенное право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - усвоение студентами таможенного законодательства Евразийского экономического союза (ЕАЭС, Союз), законодательства РФ о таможенном деле.

Задачи: определение понятия таможенного регулирования и таможенного дела; раскрытие содержания и особенностей таможенных правоотношений; анализ основных таможенных процедур, форм таможенного контроля.

Формы промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.13. Административное судопроизводство

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Учебная дисциплина «Административное судопроизводство» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- обеспечение получения студентами знаний об административном судопроизводстве; - формирование у студентов целостного представления о задачах и принципах административного судопроизводства, административных делах, рассматриваемых в рамках административного судопроизводства, стадиях административного судопроизводства, процессуальных особенностях рассмотрения отдельных категорий административных дел.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение административных дел о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, возникающие из административных и иных публичных правоотношений, в соответствии с законодательством об административном судопроизводстве;

- углубленное изучение процессуального порядка их рассмотрения; выявление процессуальных особенностей.

Формы промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.14 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;
 - обучение ключевым инструментам управления проектами;
 - расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ управления проектами;
 - привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта;
 - усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.15 Прокурорский надзор

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности
- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Вариант Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- приобретение студентами знаний основных направлений деятельности прокуратуры в Российской Федерации, приемов и методов прокурорского надзора, форм и методов участия прокуроров в рассмотрении дел судами.

Задачи учебной дисциплины:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
 - составление юридических документов;
 - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
 - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
 - консультирование по вопросам права.
- Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.16 Мировой судья

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Вариант Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

Основной целью курса является уяснение студентами общей, исходной информации об организации и деятельности института мирового судьи.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение вопросов организации и деятельности мирового судьи;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем института мирового судьи и практической деятельности;
- приобретение навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- *УК-7.4* Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

- *УК-7.5* Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- *УК-7.6* Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а

также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Множественность преступлений

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать у студентов представление о сущности множественности преступлений, как социальном явлении, характеризующем повышенную общественную опасность личности преступника и совершенного им деяния;

- сформировать понимание уголовно-правового института множественности преступлений, как составной части учения о преступлении, базирующегося на принципах неотвратимости уголовной ответственности и справедливости, позволяющих обеспечить ответственность виновного за каждое из совершенных преступлений и исключить возможность ответственности дважды за одно и то же преступление;

- устранить противоречия между отдельными формами множественности преступлений;

- дать студентам научные знания о понятии, признаках и формах множественности преступлений;

- выработать навыки практического применения данного института.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение понятия и исторических закономерностей становления и развития института множественности преступлений в уголовном праве России, уголовном праве зарубежных государств и международном уголовном праве;

- установление и рассмотрение признаков множественности преступлений и обстоятельств, ее исключающих;

- рассмотрение форм множественности преступлений и их разновидностей;

- постоянный мониторинг положений уголовного законодательства Российской Федерации и сложившейся практики его применения на предмет совершенствования конструкции уголовно-правовых норм об отдельных формах множественности преступлений в целях устранения противоречий между ними;

- ограничение множественности преступлений от единичных сложных преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм;

- обеспечение правильной юридической квалификации действий лиц, совершивших деяния при совокупности и рецидиве преступлений, определение меры ответственности и правил назначения наказания виновным;
 - выработка навыков применения и толкования законов, в первую очередь Уголовного кодекса Российской Федерации, а также подзаконных нормативных актов, разъяснений Постановлений Пленумов Верховных Судов РФ и СССР по вопросам множественности преступлений;
 - развитие умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, заниматься исследовательской работой, высказывать обоснованные суждения, уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения;
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Региональное законодательство

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- уяснение студентами специфики в формировании регионального законодательства как самостоятельного уровня законодательства России.
- углубленное изучение конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации, вопросов организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущих юристов целостного представления о двухуровневой структуре законодательства России, понимание студентами принципов построения законодательства отдельного субъекта Российской Федерации.

- уяснение комплектности законодательного регулирования вопросов жизнеобеспечения населения субъекта Российской Федерации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт.

Б1.В.ДВ.01.03 Административные правонарушения и административная ответственность

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Учебная дисциплина «Административные правонарушения и административная ответственность» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- правильно и качественно реализовывать и применять законодательство РФ об административных правонарушениях должностными лицами, органами государственной власти, иными уполномоченными органами в целях защиты прав, свобод и законных интересов.

Задачи учебной дисциплины:

- определение понятия административного правонарушения и административной ответственности,
- глубокий и грамотный анализ законодательства об административных правонарушениях Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с обязательным использованием судебной практики;
- раскрытие содержания понятия административного правонарушения и его юридического состава;
- рассмотрение видов административных наказаний;
- анализ отдельных видов административных правонарушений;
- выявление процессуальных проблем привлечения к административной ответственности.

Формы промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.04 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Учебная дисциплина «Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;

- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Формы промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.05 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины:

– теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;

- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Осуществление и защита гражданских прав

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм гражданского права;

- привитие студентам навыков толкования норм гражданского права;

- выработка у студентов навыков применения норм гражданского права применительно решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение правовой природы субъективных гражданских прав;

- анализ теоретических проблем реализации гражданских прав;

- изучение судебной практики, связанной с защитой гражданских прав.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Правовые проблемы природопользования в РФ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение знаний механизма правового регулирования использования и охраны недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха и основных достижений науки природоресурсного права.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов навыков оперировать понятиями и категориями горного, лесного, водного, фаунистического законодательства и законодательства по охране атмосферного воздуха, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними горные, лесные, водные правовые отношения, а также правовые отношения по использованию и охране животного мира, атмосферного воздуха;

- формирование у студентов навыков анализировать, толковать и правильно применять горные, лесные, водные правовые нормы, а также правовые нормы, регулирующие отношения по использованию и охране животного мира и атмосферного воздуха;

- выработка умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам использования и охраны недр, лесов, вод, животного мира и атмосферного воздуха;

- выработка умений правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере горных, лесных, водных отношений и отношений по использованию и охране животного мира и атмосферного воздуха.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.03 Суд и прокуратура в зарубежных государствах

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Вариант Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

- *Цель учебной дисциплины:*

Основной целью курса является уяснение студентами общей, исходной информации об организации и деятельности суда и прокуратуры отдельных зарубежных государств.

Задачи учебной дисциплины:

- получение основных теоретических знаний о формировании в ряде зарубежных государств суда и прокуратуры, их структуре, задачах и функциях, а также их взаимодействии друг с другом и иными государственными и

общественными органами и организациями, в процессе осуществления ими их социального предназначения;

- изучение практической деятельности суда и прокуратуры в ряде зарубежных государств.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.04. Правовая статистика

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение;

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Правовая статистика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений», дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: Цель изучения учебной дисциплины – осуществление общетеоретической и практической подготовки студентов в развитии статистического мышления и более глубокому пониманию юристами-практиками значения статистики как эффективного метода социального познания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- овладение студентами основных положений общей теории статистике на уровне современных достижений науки;

- овладение студентами статистическими методами исследования;

- усвоение особенностей правовой статистики и ее отраслей;

- освоение теории и практики статистического исследования правовых явлений;

- выработка навыков самостоятельного статистического анализа;

- выработка умения проводить статистическую работу в правоохранительных органах;

- умение разрабатывать предложения по совершенствованию мер предупреждения преступности и норм действующего законодательства.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.05 Правовое регулирование налоговой отчетности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение знаний механизма правового регулирования налоговой отчетности.

Задачи учебной дисциплины: изучение разделов налогового права, регламентирующих порядок составления и представления налоговой отчетности; анализ наиболее сложных теоретических и практических проблем составления и представления налоговой отчетности; изучение судебной практики применения норм налогового права, регламентирующих порядок составления и представления налоговой отчетности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.06 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины:

– теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;

- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Правовые средства обеспечения тайны предварительного расследования

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- углубленная подготовка студентов юридического факультета к практической деятельности по применению уголовно-правовых, уголовно-процессуальных норм и криминалистических средств, обеспечивающих функционирование и защиту тайны предварительного расследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о закономерностях функционирования института тайны предварительного расследования на различных этапах правоохранительной и правосудной деятельности;

- изучения студентами положений действующего уголовного, уголовно-процессуального законодательства, а также подзаконных нормативных правовых актов, системное применение которых в практической деятельности является необходимым условием эффективного применения института следственной тайны;

- выработка у студентов прикладных навыков практического применения института тайны предварительного расследования;

- развитие у студентов творческого мышления в направлении выявления и формирования факторов, определяющих эффективность уголовно-правовых и уголовно-процессуальных средств обеспечения тайны предварительного расследования, закономерностей действия данного института в уголовном судопроизводстве.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Преступления в сфере экономики

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать у студентов представление о социальном назначении уголовного права как регулятора общественных отношений в области защиты личности, общества и государства от преступных посягательств в сфере экономики;

- выработать у студентов представление о сущности преступлений в сфере экономики (экономических преступлений);

- дать студентам научные знания о понятии и содержании норм уголовного закона о преступлениях в сфере экономики, системе и принципах построения, основных категориях и институтах раздела УК РФ о преступлениях в сфере экономики;

- выработать навыки практического применения норм особенной части уголовного права о преступлениях в сфере экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение понятия и исторических закономерностей становления и развития института уголовной ответственности за преступления в сфере экономики (экономические преступления) и отдельных норм о преступлениях в сфере экономики в уголовном праве России, уголовном праве зарубежных государств и международном уголовном праве;

- изучение правил, обеспечивающих правильную юридическую квалификацию действий лиц, совершивших экономические преступления;

- изучение отдельных составов преступлений как оснований для квалификации общественно-опасных деяний по нормам особенной части УК о преступлениях в сфере экономики, а также правил разграничения смежных составов экономических преступлений;

- изучение специальных оснований для освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере экономики;

- совершенствование институтов особенной части уголовного права России об ответственности за экономические преступления в целях обеспечения их соответствия конституционным и международным стандартам защиты прав человека, интересов государства и общества в сфере экономики;

- постоянный мониторинг положений уголовного законодательства Российской Федерации и сложившейся практики его применения на предмет совершенствование конструкции уголовно-правовых норм о преступлениях в сфере экономики и в целях устранения противоречий между ними;

- выработка навыков применения и толкования законов, в первую очередь Уголовного кодекса Российской Федерации, а также других федеральных законов и подзаконных нормативных актов, разъяснений Постановлений Пленумов Верховных Судов РФ и СССР по вопросам квалификации и применения норм УК РФ о преступлениях в сфере экономики;

- развитие умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, заниматься исследовательской работой, высказывать обоснованные суждения, уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.03 Права личности в уголовном процессе

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности
- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модуля)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм уголовно-процессуального права;
- привитие навыка правильного толкования положений уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих защиту прав личности, оказавшейся в орбите уголовного судопроизводства, с целью практического применения уголовно-процессуальных норм и подготовки специалистов к практической деятельности,
- формирование у студентов представления о понятии и сущности защиты прав личности в уголовном процессе, задачах и особенностях законодательства Российской Федерации, принципах права и уголовного процесса, касающихся вопросов защиты прав личности

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов уголовного процесса, регулирующих права личности в уголовном процессе, в первую очередь непосредственно участников уголовного судопроизводства

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.04 Юридическая клиника

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- провести обучение клиницистов с целью привить им навыки интервьюирования и консультирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение практики оказания интервьюирования и консультирования;
 - изучение делопроизводства в Юридической клинике ВГУ;
 - работа по продвижению деятельности Юридической клиники ВГУ по оказанию бесплатной юридической помощи; формирование имиджа Юридической клиники ВГУ.

Формы промежуточной аттестации - зачет

Формы промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули) по выбору. Первый модуль

Б1.В.ДВ.04.01.01 Административные процедуры

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Учебная дисциплина «Административные процедуры» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучаемых комплекса знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для активного использования как в теоретической, так и в практической юридической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение обучающимися комплексом знаний об основных понятиях и принципах реализации административных процедур;

- привитие навыков и умений правильного толкования соответствующих норм права и обоснованного правоприменения в конкретных управленческих ситуациях;

- ознакомление обучающихся со структурой и содержанием административных процедур, формами, стадиями практической реализации;

- формирование у обучающихся представлений о перспективах дальнейшего развития института административных процедур на основе анализа существующей отечественной практики и наиболее эффективного зарубежного опыта закрепления и реализации административных процедур;

- применение полученных знаний в дальнейшей самостоятельной правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной.

Формы промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.04.01.02 Компетенция органов местного самоуправления

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.

ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.

ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.

ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству.

ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о понятии и содержании компетенции органов местного самоуправления, принципах и критериях ее разграничения между различными уровнями публичной власти, о

системе полномочий органов местного самоуправления в важнейших сферах экономического, социального и административно-политического развития государства, а также формах, способах (методах) их осуществления.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущих юристов теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих вопросы осуществления публично-властных функций органами местного самоуправления, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для:

1. осуществления нормотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в органах местного самоуправления;
 2. осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам содержания и реализации компетенции органов местного самоуправления;
 3. преподавания основ муниципального права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт.

Б1.В.ДВ.04.01.03 Избирательное право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.

ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.

ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.

ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству.

ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм избирательного права;
- привитие студентам навыков толкования норм избирательного права;
- выработка у студентов навыков применения норм избирательного права применительно к решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность избирательной системы и избирательного права России.

- сформировать у студентов целостное представление о теории избирательного права и практике реализации законодательства о выборах.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт.

Б1.В.ДВ.04.01.04 Административно-правовое регулирование деятельности по противодействию коррупции

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

ПК-5 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

- ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами антикоррупционного законодательства, его сущности и принципов.

Задачи учебной дисциплины:

- определение понятия коррупции, ее общественной опасности, понятия противодействия коррупции;

- раскрытие правовых и организационных основ противодействия коррупции, мер по профилактике коррупции и совершенствования государственного управления в целях предупреждения коррупции.

Формы промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.01.05 Парламентское право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- углубленное изучение статуса и деятельности законодательных органов государственной власти как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации, его структуры, порядка формирования, механизмов принятия, подписания, обнародования и вступления в силу законов.

Задачи учебной дисциплины:

- выработать у студентов научное представление о деятельности законодательных органов государственной власти как на федеральном уровне, так и в субъектах Российской Федерации, об их основных функциях и полномочиях, о правовом статусе парламентария, сформировать у студентов целостное представление о законодательном процессе как основной деятельности парламентов по принятию, изменению и отмене законов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт.

Б1.В.ДВ.04.01.06 Полицейское право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучаемых комплекса знаний о полицейском праве, умений и навыков, необходимых и достаточных для активного использования как в теоретической, так и в практической юридической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать овладению обучающимися комплексом знаний об основных понятиях, категориях и принципах реализации полномочий органов государственной власти на основе административных регламентов;

- привить навыки и умения правильного толкования соответствующих норм права и обоснованного правоприменения в конкретных управленческих ситуациях;

- ознакомить обучающихся со структурой и деятельностью полиции;

- сформировать у обучающихся представления о перспективах дальнейшего развития института полиции;

- научить применять полученные знания в дальнейшей самостоятельной правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности.

Формы промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.01.07 Налоговые споры и защита прав налогоплательщиков

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.
- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач.
- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства
- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов.
- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: обучение студентов правильному пониманию норм налогового, гражданского процессуального, арбитражного процессуального и административного процессуального права применительно к разрешению налоговых споров и защите прав налогоплательщиков; привитие студентам навыков толкования норм налогового, гражданского процессуального, арбитражного процессуального и административного процессуального права при разрешении налоговых споров и защите прав налогоплательщиков; выработка у студентов навыков применения норм налогового, гражданского процессуального, арбитражного процессуального и административного процессуального права применительно при разрешении налоговых споров и защите прав налогоплательщиков.

Задачи учебной дисциплины: изучение отдельных разделов и институтов гражданского процессуального, арбитражного процессуального и административного процессуального права, регулирующих разрешение налоговых споров и защиту прав налогоплательщиков; анализ наиболее сложных практических проблем налогового правоприменения; изучение судебной практики применения норм налогового права.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули) по выбору. Второй модуль

Б1.В.ДВ.04.02.01 Аграрное право

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение
- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование у студентов практических навыков эффективного применения норм аграрного права.

Задачи учебной дисциплины:

– получение основных теоретических знаний об аграрном праве как комплексной отрасли права; о тенденциях развития аграрного законодательства; об основных институтах отрасли аграрного права.

– изучение положительных и отрицательных сторон в регулировании отношений, возникающих в сфере сельскохозяйственной деятельности, для совершенствования правового регулирования и эффективного правоприменения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.04.02.02 Правовое регулирование труда отдельных категорий работников

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование понимания современной концепции российского трудового права о единстве и дифференциации правового регулирования труда.

Задачи учебной дисциплины:

формирование знаний об особенностях правового регулирования труда отдельных категорий работников, обусловленных дифференциацией правового регулирования труда; формирование навыков применения норм трудового права в практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02.01.03 Гражданско-правовая защита конкуренции

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: привитие студентам знаний в сфере конкуренции и антимонопольного регулирования.

Задачи учебной дисциплины: обучение их правильному ориентированию в действующем антимонопольном законодательстве, формирование навыков

выбора и применения норм права при решении споров, возникающих в области конкуренции и монополии.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.02.04 Судебная защита трудовых прав работников

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование систематизированных знаний о формах и способах защиты прав работников и формирование практических навыков реализации материальных и процессуальных правовых норм, регламентирующих судебную защиту трудовых прав.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений в сфере защиты трудовых прав работников;

- углубление и расширение теоретических знаний и практических умений в области защиты трудовых прав;

- формирование умений анализировать, толковать и правильно использовать нормативную правовую документацию, материалы судебной практики и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей и саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02.05 Трудовое процедурно-процессуальное право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний механизма правового регулирования трудовых процедурных и процессуальных отношений; изучение правовых проблем, рассмотрение трудовых споров и обеспечение трудовых прав и обязанностей субъектов трудовых и тесно с ними связанных иных отношений, складывающихся в сфере применения наёмного труда.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов навыков оперировать понятиями и категориями трудового процедурно-процессуального права и законодательства, регулирующего порядок и процедуру рассмотрения и разрешения трудовых споров, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые процедурные и процессуальные правовые отношения, а так же трудовые отношения по рассмотрению индивидуальных и коллективных трудовых споров.

- формирование у студентов навыков анализировать, толковать и правильно применять трудовые процедурные и процессуальные нормы, а так же правовые нормы регулирующие отношения по рассмотрению индивидуальных и коллективных трудовых споров.

- выработка умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам трудовых процедур и процессуальных норм, а так же норм регулирующие индивидуальные и коллективные трудовые споры.

- выработка умений правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере трудовых процедурных и процессуальных норм, а так же норм регулирующих индивидуальные и коллективные трудовые споры

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02.06 Коммерческое право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм права, регулирующих отношения, связанные профессиональной коммерческой деятельностью;

- формирование у студентов навыков толкования норм права;

- выработка у студентов навыков применения норм права к конкретным практическим ситуациям.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов коммерческого права;

- анализ наиболее сложных теоретических проблем коммерческого права;

- изучение судебной практики применения норм права регулирующих отношения, связанные коммерческой деятельностью.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.02.07 Международно-правовое регулирование труда

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– знать основные положения международного трудового права; сущность и содержание понятий, категорий, институтов трудового права; особенности правовых статусов субъектов международно-правовых отношений; особенности метода правового регулирования

Задачи учебной дисциплины:

– получение основных теоретических знаний по проблемам международно-правового регулирования труда.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.03 Дисциплины (модули) по выбору. Третий модуль

Б1.В.ДВ.04.03.01 Международное уголовное право

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения:

ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение;

ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

ПК-5 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений:

ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм международного права;
- привитие студентам навыков толкования норм международного права;
- выработка у студентов навыков применения норм международного права применительно решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов международного права;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем международного права;
- изучение судебной практики применения норм международного права.

Формы промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.04.03.02 Цифровое право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями и задачами освоения учебной дисциплины являются:

определение основных понятий в сфере цифрового права (ЦП); раскрытие основных институтов ЦП; рассмотрение международно-правового и внутригосударственного регулирования имплементации норм ЦП в национальных правовых порядках, охарактеризовать механизм реализации норм ЦП..

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.03.03 Право евразийской интеграции

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм международного права;
- привитие студентам навыков толкования норм международного права;
- выработка у студентов навыков применения норм международного права применительно к решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов международного права;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем международного права;
- изучение судебной практики применения норм международного права.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.03.04 Международно-правовые средства борьбы с коррупцией

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

ПК-5 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений:

ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов правильному пониманию норм международного права;
- привитие студентам навыков толкования норм международного права;
- выработка у студентов навыков применения норм международного права применительно к решению конкретных практических ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов и институтов международного права;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем международного пра

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.03.05 Валютное право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных принципов и институтов международного права;

- ознакомление с особенностями правового регулирования международных отношений;

- выработка навыков работы с нормативным материалом, решения правовых вопросов на базе национального законодательства изучаемых государств.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных институтов международного права изучаемых государств.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.03.06 Инвестиционное право

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных принципов и институтов международного права;
- ознакомление с особенностями правового регулирования международных отношений;

- выработка навыков работы с нормативным материалом, решения правовых вопросов на базе национального законодательства изучаемых государств.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных институтов международного права изучаемых государств.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.03.07 Противодействие легализации преступных доходов (Право ФАТФ)

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности:

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

ознакомление студентов с основными формами и видами международного сотрудничества в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения (далее ПОД/ФТ/ОМУ), степенью эффективности этого сотрудничества и существующим проблемами в этой сфере. Задачами дисциплины служат развитие умения самостоятельной работы с международно-правовыми источниками, навыков их толкования и применения на практике, а также составления процессуальных документов.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умения самостоятельной работы с международно-правовыми источниками, навыков их толкования и применения на практике, а также составления процессуальных документов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.04 Дисциплины (модули) по выбору. Четвертый модуль

Б1.В.ДВ.04.04.01 Уголовно-исполнительное право

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний о правовом регулировании исполнения и отбывания уголовных наказаний, средств и методов исправления осуждённых.

Задачи учебной дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний об уголовно-исполнительном праве, его принципах и основных институтах, о сути уголовно-исполнительного закона и его действии, об исполнении и отбывании всех видов уголовных наказаний;
 - получение четкого представления: об источниках уголовно-исполнительного права; о правовом положении осужденных; о средствах карательно-воспитательного воздействия; о системе учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;
 - уяснение значения уголовно-исполнительного права в борьбе с преступностью;
 - владение знаниями и умениями правильного уяснения норм уголовно-исполнительного права, а также применение полученных знаний для реализации процесса исправления осужденных. навыки практического применения норм особенной части уголовного права
- Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.04.04.02 Назначение и исполнение уголовного наказания

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать у студентов представление о сущности наказания и правилах его назначения;
- сформировать понимание уголовно-правового института назначения наказания, как составной части учения о наказании, базирующегося на принципах неотвратимости уголовной ответственности и справедливости, позволяющих обеспечить ответственность виновного за каждое из совершенных преступлений и исключить возможность ответственности дважды за одно и то же преступление;
- устранить противоречия между отдельными правилами назначения наказания;
- дать студентам научные знания о понятии, признаках и правилах назначения наказания;
- выработать навыки практического применения правил назначения наказания.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение понятия и исторических закономерностей становления и развития института назначения наказания в уголовном праве России, уголовном праве зарубежных государств и международном уголовном праве;
- установление и рассмотрение признаков наказания и правил его назначения;
- рассмотрение различных правил назначения наказания;
- постоянный мониторинг положений уголовного законодательства Российской Федерации и сложившейся практики его применения на предмет совершенствования конструкции уголовно-правовых норм об отдельных правилах назначения наказания в целях устранения противоречий между ними;
- обеспечение правильной юридической квалификации действий лиц, совершивших деяния при совокупности и рецидиве преступлений, определение меры ответственности и правил назначения наказания виновным;
- выработка навыков применения и толкования законов, в первую очередь Уголовного кодекса Российской Федерации, а также подзаконных нормативных актов, разъяснений Постановлений Пленумов Верховных Судов РФ и СССР по вопросам назначения наказания;
- развитие умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, заниматься исследовательской работой, высказывать обоснованные суждения, уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.04.03 Обстоятельства, исключаящие преступность деяния

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать у студентов представление о социальном назначении обстоятельств, исключаящих преступность деяния, как правовых регуляторов общественно полезного и допустимого поведения;
- сформировать понимание института обстоятельств, исключаящих преступность деяния, как составной части международно-правовой и

межотраслевой концепции в области обеспечения безопасности личности, ее прав и свобод, а также интересов общества и государства;

- в соответствии с принципом обеспечения права человека на безопасность совершенствовать систему обстоятельств, исключающих преступность деяния, с тем, чтобы активизировать антикриминальную активность граждан и спецслужб, одновременно защитив их от риска необоснованного привлечения к уголовной ответственности;

- дать студентам научные знания о понятии, содержании, системе и видах обстоятельств, исключающих преступность деяния;

- выработать навыки практического применения обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение понятия и исторических закономерностей становления и развития института обстоятельств, исключающих преступность деяния, в уголовном праве России, уголовном праве зарубежных государств и международном уголовном праве;

- установление и рассмотрение оснований и условий правомерности вынужденного причинения вреда при реализации обстоятельств, исключающих преступность деяния;

- обеспечение правильной юридической квалификации действий лиц, совершивших преступления при превышении пределов необходимости и нарушении условий правомерности обстоятельств, исключающих преступность деяния, определение меры ответственности и наказания виновных;

- совершенствование института обстоятельств, исключающих преступность деяния, в целях обеспечения его соответствия конституционным и международным стандартам прав человека и безопасности;

- постоянный мониторинг положений уголовного законодательства Российской Федерации и сложившейся практики его применения на предмет совершенствования конструкций уголовно-правовых норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния;

- выработка навыков применения и толкования законов, в первую очередь Уголовного кодекса Российской Федерации, а также подзаконных нормативных актов, разъяснений Постановлений Пленумов Верховных Судов РФ и СССР по вопросам обстоятельств, исключающих преступность деяния;

- развитие умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, заниматься исследовательской работой, высказывать обоснованные суждения, уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.04.04 Противодействие коррупции: криминологический и уголовно-правовой аспекты

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

ПК-5 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

- ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к устранению

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам научные знания о понятии и содержании такого негативного социального явления, как коррупция, её качественных и количественных характеристиках, причинах и условиях коррупционного поведения, особенностях личности преступника-коррупционера;

- изучить правовые основы противодействия коррупции, систему мер предупреждения коррупционных преступлений и правонарушений уголовно-правовыми и криминологическими средствами;

- выработать навыки практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач по противодействию коррупции.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с нормативно-правовой базой противодействия коррупции: положениями международных документов, федеральных законов и законов субъектов РФ в сфере противодействия коррупции, подзаконными нормативными правовыми актами Генеральной прокуратуры РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства юстиции РФ, органов власти субъектов РФ и муниципальных правовых актов;

- ознакомление с существующим опытом противодействия коррупции в отдельных зарубежных странах;

- закрепление навыков грамотной юридической квалификации различных проявлений коррупции, навыков осуществления профилактики факторов, продуцирующих коррупцию;

- выработка навыков осуществления антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;

- постоянный мониторинг положений законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, на предмет совершенствования конструкций соответствующих правовых норм, обеспечения системности и непротиворечивости действующего законодательства;

- развитие умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, посвященную проблемам противодействия коррупции, заниматься исследовательской работой, высказывать обоснованные суждения, уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.04.05 Уголовно-процессуальные акты

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.
- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач.
- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства
- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов.
- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модуля)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством углубленного изучения студентами сущности, видов, содержания, порядка оформления уголовно-процессуальных актов, требований, предъявляемых к ним;
- получение студентами практических навыков по их составлению

Задачи учебной дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний по основным проблемам, возникающим в ходе составления того или иного процессуального документа,
- приобретение студентами навыков работы с процессуальными нормами, закрепляющими содержание и порядок оформления процессуальных документов,
- формирование у студентов устойчивого убеждения важности уголовно-процессуальных актов в реализации назначения уголовного судопроизводства, необходимости принятия законного и обоснованного решения при производстве по уголовному делу и правильного процессуального оформления каждого такого решения и уголовно-процессуального действия;
- приобретение студентами навыков составления конкретных процессуальных документов по специальным заданиям,
- ознакомление студентов с процессуальными документами из юридической практики, анализ студентами их законности, обоснованности и мотивированности;
- развитие у студентов способностей к самостоятельному мышлению, логическим умозаключениям и обобщениям, умений использовать эти способности при принятии уголовно-процессуальных решений и их процессуальном оформлении.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.04.06 Международные правоохранительные организации

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Вариант Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью *освоения учебной дисциплины* является:

- получение студентами общей, исходной информации о формировании и деятельности международных правоохранительных организациях, их структуре, задачах и функциях, а также их взаимодействие с суверенными государствами и иными международными органами и организациями в процессе осуществления ими их социального предназначения.

Задачи учебной дисциплины:

- получение основных теоретических знаний о формировании международных правоохранительных организаций, их структуре, задачах и функциях, а также их взаимодействие с суверенными государствами и иными международными органами и организациями, в процессе осуществления ими их социального предназначения;

- изучение практики международных правоохранительных организаций;

- приобретение навыков составления жалоб, заявлений и обращений в международные правоохранительные органы.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.04.07 Преступления против личности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формировании у студентов научных знаний о понятии и содержании норм УК РФ об уголовной ответственности за преступления против личности (Раздел VII УК РФ), и выработке навыков практического применения норм особенной части уголовного закона, предусматривающих ответственность за совершение преступлений против личности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение понятия и исторических закономерностей становления и развития норм особенной части уголовного права России, а также уголовного права зарубежных государств и международного уголовного права, предусматривающих ответственность за совершение преступлений против личности;

- изучение правил, обеспечивающих правильную юридическую квалификацию действий лиц, совершивших преступления против личности;

- изучение составов преступлений против личности как оснований для квалификации общественно-опасных деяний по конкретным нормам Раздела VII особенной части, а также правил разграничения со смежными составами преступлений;

- изучение специальных оснований для освобождения от уголовной ответственности и наказания, предусмотренных в нормах Раздела VII особенной части УК РФ;

- совершенствование институтов особенной части уголовного права России, предусматривающих ответственность за совершение преступлений против личности, в целях обеспечения их соответствия конституционным и международным стандартам защиты прав человека и обеспечения его безопасности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

ФТД.01 Энциклопедия права

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

- ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок ФТД «Факультативные дисциплины».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– помочь студентам овладеть основополагающими представлениями об основных юридических категориях в системе российского права и ведущей роли закона в правовом регулировании;

- выработать понимание взаимосвязи общих категорий государства и права и отраслевых юридических наук; ознакомить студентов с правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления;
- научить ориентироваться в действующем законодательстве.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об понятийно – категориальном аппарате государства и права; типах и формах государства и права, сущности и источниках права;
- формирование у студентов системы знаний об основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития категорий государства и права;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у будущих юристов устойчивого интереса к теории государства и права, к вопросам наиболее общих закономерностей государства и права, понятийно-категориальному аппарату.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.02 Правовая политика

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

- ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок ФТД «Факультативные дисциплины».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли,

– формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем политики, государства и права правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления;

– научить ориентироваться в политических концепциях.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основами правовой политики государства. Понимать опыт предшествующих исследований политики, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политико-правовых доктрин;

– формирование у студентов системы знаний об основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития правовой политики государства;

– развитие у студентов творческого мышления;

– укрепление у будущих юристов устойчивого интереса к правовой политике, к вопросам наиболее общих закономерностей государства и права, понятийно-категориальному аппарату.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики - 3 з.е.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

Место учебной практики в структуре ОПОП: Блок Б2 «Практика», обязательная часть.

Цели и задачи учебной практики

Целью освоения учебной практики является:

- является закрепления теоретических знаний и получения первичных профессиональных умений и навыков - в органах местного самоуправления, прокуратуре, судах общей юрисдикции, адвокатуре, службе судебных приставов, подразделениях по вопросам миграции МВД России, структурных подразделениях юридического факультета (кафедрах, лабораториях, центрах), в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), изучения их структуры, знакомства с организацией работы в целом и каждого структурного подразделения в частности

Задачи учебной практики согласуются со следующими задачами профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция в соответствии с типами профессиональной деятельности:

правоприменительная деятельность:

- квалифицированное применение правовых норм;
- составление юридических документов;
- анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.

Тип практики: *учебная ознакомительная.*

Способ проведения практики: *стационарная.* Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

- основной этап, включающий работу обучающегося по изучению вопросов техники безопасности и охраны труда, работу обучающегося по изучению передовых методов работы и вопросов права, теоретические занятия с ответственным лицом профильной организации и работу в профильной организации на рабочем месте, путем выполнения обязанностей помощника специалиста,
- информационно-аналитический этап, включающий обработку и систематизацию теоретического и эмпирического материала, а также написание отчета.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2. О.02(П) Производственная практика (правоприменительная)

Общая трудоемкость практики - 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры

- ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически

значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

ПК-5 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

- ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2 «Практика», обязательная часть.

Цели и задачи практики.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося;

- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение методики и тактики решения профессиональных задач, необходимых для занятия видами профессиональной деятельности, предусмотренными ОПОП;

- подготовка нормативных правовых актов;

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов;

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- осуществление организационно-управленческих функций;

- анализ, сбор и систематизация практического материала по теме выпускной квалификационной работы;

- выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой выпускной квалификационной работой.

Тип практики: *производственная практика, правоприменительная.*

Способ проведения практики: *стационарная*. Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

- основной этап, включающий работу обучающегося по изучению вопросов техники безопасности и охраны труда, работу обучающегося по изучению передовых методов работы и вопросов права, теоретические занятия с ответственным лицом профильной организации и работу в профильной организации на рабочем месте, путем выполнения обязанностей помощника специалиста,
- информационно-аналитический этап, включающий обработку и систематизацию теоретического и эмпирического материала, а также написание отчета.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2. О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики - 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры

- ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства

- ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов

- ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

- ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности

- ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

- ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

- ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение

- ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах

ПК-5 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

- ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

- ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

- ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2 «Практика», обязательная часть.

Цели и задачи практики.

Целями практики являются: формирование у обучающихся и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- сбор практического материала для выпускной квалификационной работы по заданию научного руководителя;

- обработка и анализ полученной информации;

- изучение нормативного материала и правоприменительной практики, монографической и периодической литературы;

- выполнение выпускной квалификационной работы.

Тип практики: *производственная практика, преддипломная.*

Способ проведения практики: *стационарная.* Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

- основной этап проводится в структурных подразделениях юридического факультета (кафедрах, лабораториях, центрах) и включает сбор практического материала для выпускной квалификационной работы по заданию научного руководителя, изучения нормативного материала и правоприменительной практики, монографической и периодической литературы;

- информационно-аналитический этап, включающий обработку и систематизацию теоретического и эмпирического материала, а также написание отчета.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Юриспруденция

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Универсальные	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций; Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения; Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения

			<p>УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>	<p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее разделы, основные классические и современные философские направления и концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации;</p> <p>Уметь: анализировать классические и современные философские направления и концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, критически оценивать надежность источников информации, использовать противоречивую информацию, содержащуюся в разных философских концепциях при решении проблемных ситуаций;</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, работы с противоречивой информацией из разных источников, определения возможностей применения положений классических и современных философских направлений и концепций для решения проблемных ситуаций</p>
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям</p>	<p>Знать: содержание норм права, необходимых для определения задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: применять нормы права для выработки решения поставленных задач.</p>

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм	<p>Владеть: навыками реализации правовых норм при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	<p>Знать: содержание норм права, необходимых для определения задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: применять нормы права для выработки решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации правовых норм при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	<p>Знать: содержание норм права, необходимых для определения задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: применять нормы права для выработки решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации правовых норм при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта.</p> <p>Владеть: инструментами проектирования</p>
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	<p>Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции.</p> <p>Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта.</p> <p>Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>

			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	<p>Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта.</p> <p>Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта.</p> <p>Владеть: методами оценки стоимости проекта</p>
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе</p> <p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные</p>	<p>Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;</p> <p>Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; выработать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе</p>

				учета интересов всех сторон
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	<p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной</p>
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	<p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в</p>

				зависимости от цели и условий партнерства.
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	<p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p>
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном	<p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные</p>

			<p>языке</p>	<p>контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной</p>
			<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры; уметь: устанавливать и</p>

				<p>развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p>
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает</p>	<p>Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте;</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов</p>

			<p>при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p> <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.</p>	
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p> <p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;</p> <p>Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности</p>

				<p>поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; выработать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в</p>	<p>знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>

			<p>профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
			<p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>	
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	<p>знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности</p>

		<p>в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p>личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; об обязанностях, правах и возможностях студентов в процессе обучения в Воронежском госуниверситете, включая нормативные акты, регулирующие учебный процесс.</p> <p>уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы ВГУ и личные ресурсы (включая психологические); осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): применения научнообоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в</p>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	
			<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	

				<p>большом городе; соблюдения здорового образа жизни, основными правилами и методами обеспечения техники безопасности; навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.</p>
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия;</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Владеть: практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
			<p>УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p>	<p>Знать: особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях;</p> <p>Владеть: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности</p>

			<p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать: сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p>Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере</p>

				личных финансов
			<p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p>	<p>Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы);</p> <p>Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p>
			<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о</p>

				<p>существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них;</p> <p>Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
			<p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета;</p> <p>Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>

			<p>УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров;</p> <p>Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний</p>
	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>

			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

- общепрофессиональные

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
общепрофессиональная	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: методы юридической науки и цифровые технологии, необходимые для анализа государственно-правовых явлений; закономерности и исторические этапы развития права; характеристики юридически значимой информации. Уметь: применять юридические методы для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; характеризовать исторические этапы развития права; анализировать юридически значимую информацию. Владеть: навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; навыками выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права; навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
			ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	
			ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	

				<p>Знать: процессы возникновения, развития и функционирования государственной и правовой системы России в исторической перспективе; общие закономерности и специфические особенности формирования и развития государственности России на различных исторических этапах;</p> <p>Уметь: анализировать государственно-правовые явления, закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России в исторической перспективе; общие закономерности и отдельные факты исторического развития государственно-правовых явлений, причин и предпосылок их расцвета и упадка;</p> <p>Владеть: историко-правовой терминологией; навыками обоснования правовой позиции по историко-правовой проблематике</p>
общепрофессиональная	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение</p> <p>ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы</p>	<p>Знать: правила толкования правовых норм, особенности применения норм различных отраслей права.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения.</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых норм</p>

			<p>материального и процессуального права</p> <p>ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: содержание норм права, необходимых для определения задач в рамках поставленной цели; правила толкования и особенности применения уголовно-правовых норм; структуру общей части УК и принципы её построения; законодательные дефиниции как конкретных составов преступлений, так и общих понятий, применяемых при квалификации общественно-опасных деяний; правила, обеспечивающие правильную юридическую квалификацию преступления; положения уголовного законодательства, подлежащие отражению в юридических документах в качестве результата квалификации преступлений.</p> <p>Уметь: применять нормы права для выработки решения поставленных задач; анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-правовые</p>
--	--	--	---	--

			<p>отношения; оперировать понятиями и категориями общей части уголовного права; анализировать, толковать и правильно применять нормы общей части УК РФ; принимать решения и совершать юридические действия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина в точном соответствии с положениями уголовного закона; выявлять юридические факты и обстоятельства, связанные с совершением преступлений, порождающие, изменяющие или прекращающие уголовно-правовые отношения; правильно составлять и оформлять юридические документы при применении норм общей части уголовного права.</p> <p>Владеть: навыками реализации правовых норм при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа правовых норм в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий в сфере</p>
--	--	--	---

				<p>профессиональной деятельности;</p> <p>юридической терминологией, содержащейся в нормах общей части уголовного права;</p> <p>навыками мониторинга положений уголовного законодательства Российской Федерации и сложившейся практики его применения на предмет совершенствования конструкций уголовно-правовых норм общей части уголовного права;</p> <p>навыками применения и толкования законов.</p> <p>Навыками принятия необходимых мер по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>навыками правильной квалификации преступлений;</p> <p>навыками работы с правовыми актами, регламентирующими отражение результатов профессиональной деятельности по применению норм общей части уголовного права в юридических документах;</p> <p>навыками подготовки юридических документов в соответствии с видом профессиональной деятельности и с учетом особенностей конкретных правовых ситуаций.</p>
--	--	--	--	--

<p>общепрофессиональная</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности</p>	<p>Знать: характер и значение экспертной юридической деятельности и основы методики осуществления юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, актов применения норм права; положения теории криминологии и действующего законодательства, раскрывающие социальную сущность и особенности преступного (правонарушающего) поведения, причины и условия преступности (правонарушающего поведения), особенности личности преступника (правонарушителя), систему мер предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Уметь: выявлять при проведении юридической экспертизы коллизии норм права и положения, не соответствующие действующему законодательству; правильно оформлять результаты проведения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов и актов применения норм права; оценивать эффективность применяемых и предлагаемых мер предупреждения преступлений и иных правонарушений, необходимость</p>
-----------------------------	--------------	--	--	--

				<p>корректировки в указанных целях норм действующего законодательства.</p> <p>Владеть: навыками осуществления экспертной юридической деятельности в рамках поставленной профессиональной задачи; навыками выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений, разработки рекомендаций по предупреждению преступлений и иных правонарушений.</p>
			<p>ОПК-3.2. Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм</p>	<p>Знать основы конституционного строя, основы правового положения личности, федеративное устройство, основы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: оперировать понятиями и категориями конституционного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами, судебными решениями, актами органов публичной власти по вопросам конституционно-правового регулирования.</p>

общепрофессиональная	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<p>знать: особенности норм семейного права, особенности метода правового регулирования; правила толкования норм, содержащихся в семейном законодательстве.</p> <p>уметь: толковать нормативные правовые акты, входящие в семейное законодательство.</p> <p>владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности; навыками толкования нормативных правовых актов в рамках конкретных семейных правоотношениях.</p>
			ОПК-4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	<p>знать: особенности коллизионных норм, особенности метода коллизионного регулирования; правила толкования норм, содержащихся в гражданском законодательстве и международных актах; особенности и виды толкования коллизионных норм.</p> <p>уметь: толковать нормативные правовые акты, входящие в международное частное право, с учетом особенностей коллизионных правовых норм.</p> <p>владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности; навыками толкования нормативных правовых</p>

				актов в рамках конкретных гражданских правоотношениях, осложненных иностранным элементом.
общепрофессиональная	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию	<p>Знать: юридическую терминологию, правила составления юридических документов и построения юридических текстов.</p> <p>Уметь: выразить собственную позицию, исходя из особенностей правового регулирования отношений; составлять юридически грамотные документы.</p> <p>Владеть: навыками использования юридической лексики, правилами составления юридических документов в профессиональной деятельности.</p>
			ОПК-5.2. Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	<p>Знать: особенности процессуальной формы, определяющей выступления профессиональных участников судопроизводства: основные требования, предъявляемые к ведению полемики в судебном процессе</p> <p>Уметь: анализировать материалы конкретных дел для подготовки и планирования судебного выступления; выстраивать тезисы и аргументировать их применительно к конкретным делам в различных видах</p>

				судопроизводства Владеть первичными навыками логичного и аргументированного выступления в судебном процессе
общепрофессиональная	ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность	Знать основы конституционного строя, основы правового положения личности, федеративное устройство, основы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации. Уметь: оперировать понятиями и категориями конституционного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения. Навыками работы с нормативными правовыми актами, судебными решениями, актами органов публичной власти по вопросам конституционно-правового регулирования
			ОПК-6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	
			ОПК-6.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	знать: структурные, грамматические, функциональные особенности устной и письменной речи; уметь: применять нормы и правила современного русского литературного языка в устной и письменной речи; владеть: необходимыми навыками профессионального общения с применением

				юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации
общепрофессиональная	ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	<p>знать: основные понятия и категории этики; нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущность профессионально-нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления;</p> <p>содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>уметь: сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного</p>
			ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила	
			ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	

				разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
	ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<p>ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ОПК-8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>знать: основные закономерности со здания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; инструментарий (операционные системы, программное обеспечение, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры и т.д.) для сбора, хранения, обработки и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации с учетом требований информационной безопасности;</p>

				использовать основные методы и способы сбора, хранения, обработки и представления информации при решении задач профессиональной деятельности владеть: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками использования операционных систем, программного обеспечения, офисных пакетов, поисковых систем, браузеров и т.д.) для сбора, хранения, обработки и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	знать: основные закономерности со здания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;
			ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	инструментарий (операционные системы, программное обеспечение, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры и

			<p>т.д.) для сбора, хранения, обработки и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации с учетом требований информационной безопасности; использовать основные методы и способы сбора, хранения, обработки и представления информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками использования операционных систем, программного обеспечения, офисных пакетов, поисковых систем, браузеров и т.д.) для сбора, хранения, обработки и представления информации при решении задач</p>
--	--	--	---

				профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--------------------------------

- профессиональные

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Профессиональная	ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения	<p>Знать:</p> <p>методологические основы проектирования правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; основы выявления пробелов и коллизий действующего законодательства и определения способов их преодоления и устранения.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определять способы их преодоления и устранения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; выявления пробелов и коллизий действующего законодательства и определения способов их преодоления и устранения.</p>

			<p>ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры</p>	<p>Знать: методологические основы проектирования правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; основы выявления пробелов и коллизий действующего законодательства и определения способов их преодоления и устранения.</p> <p>Уметь: проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определять способы их преодоления и устранения.</p> <p>Владеть: навыками проектирования правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; выявления пробелов и коллизий действующего законодательства и определения способов их преодоления и устранения.</p>
			<p>ПК-1.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных</p>	<p>знать: действующие международно-правовые акты; нормативные акты Российской Федерации, необходимые для разработки международно-правовых актов в сфере</p>

			коррупционных рисков	международного уголовного права; уметь: разрабатывать международно-правовые акты (в сфере международного уголовного права), соответствующие российские правовые акты; владеть: навыками разработки норм международного уголовного права, построения статей, глав и разделов международно-правовых актов
	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Знать: земельное законодательство, регулирующее общие положения земельного права, сущность и содержание понятий, категорий, институтов земельного права. Уметь: анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения. Владеть: навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм земельного законодательства в сфере земельного оборота.
			ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач	Знать: гражданское законодательство, регулирующее общие положения гражданского права, сущность и содержание

			<p>понятий, категорий, институтов гражданского права.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм гражданского законодательства в сфере гражданского оборота.</p>
		ПК-2.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства	<p>Знать: правила толкования правовых норм, особенности применения норм различных отраслей права; закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношений в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов; уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее общие положения уголовно-процессуального права, сущность и содержание понятий, категорий, институтов уголовно-процессуального права; процессуально-правовую регламентацию предмета доказывания, пределов доказывания, элементов процесса доказывания; порядок</p>
		ПК-2.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов	

			<p>производства следственных и иных процессуальных действий, направленных на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальные правоотношения; составлять в соответствии с требованиями закона процессуальные документы; анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальные правоотношения; выделять обстоятельства, имеющие существенное значение для уголовного дела, и определять виды доказательств, посредством которых возможно установить эти обстоятельства; применять процессуально-правовые нормы, определяющие порядок производства следственных и иных процессуальных действий, к стандартным ситуациям;</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых норм в сфере</p>
--	--	--	--

				<p>профессиональной деятельности;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки и составления процессуальных документов в сфере профессиональной деятельности с целью решения конкретных практических задач;</p> <p>навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>реализации норм уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>навыками собирания, проверки и оценки доказательств;</p> <p>навыками выбора конкретного следственного действия, производства и оформления его результатов</p>
			<p>ПК-2.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>знать: основные положения административного права, регламентирующие правовое положение субъектов административного права, основные положения административного процесса, административных процедур, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов административного права, особенности</p>

				<p>правовых статусов субъектов административно-правовых правоотношений, особенности метода административно-правового регулирования, уметь: формулировать правила поведения исходя из особенностей административно-правового регулирования отношений, особенностей статуса субъектов административных правоотношений владеть: навыками формулирования правовых норм, регламентирующих общественные отношения в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p>
	ПК-3	<p>Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	ПК-3.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<p>Знать: решения высших законодательных и исполнительных органов Российской Федерации по вопросам укрепления законности и правопорядка, обеспечения охраны прав и законных интересов граждан, борьбы с преступностью; содержание законодательных источников, приказов Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам организации и деятельности прокуратуры; полномочия прокурора,</p>

			<p>осуществляющего надзор за точным и единообразным исполнением законов; правовые средства всех направлений прокурорской деятельности</p> <p>уметь: правильно применять и толковать законы и другие нормативные акты по организации и деятельности прокуратуры; правильно выбирать средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения и оформлять акты прокурорского надзора.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): правильно использовать методику выявления нарушений законов должностными лицами и гражданами; составлять акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения законов, а также причины и условия этому способствующие</p>	
		<p>ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и</p>	<p>ПК-3.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и</p>	<p>знать: основные положения административного права, регламентирующие правовое положение субъектов административного права, основные положения административного процесса, административных процедур, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов административного права, особенности</p>

			гражданина	правовых статусов субъектов административно-правовых правоотношений, особенности метода административно-правового регулирования, уметь: формулировать правила поведения исходя из особенностей административно-правового регулирования отношений, особенностей статуса субъектов административных правоотношений владеть: навыками формулирования правовых норм, регламентирующих общественные отношения в конкретной сфере профессиональной деятельности.
	ПК-4	Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-4.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Знать: правила толкования правовых норм, особенности применения норм различных отраслей права; закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношений в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов; уголовно-процессуальное законодательство, регулирующие общие положения уголовно-процессуального права, сущность и содержание понятий, категорий, институтов уголовно-

			<p>процессуального права; процессуально- правовую регламентацию предмета доказывания, пределов доказывания, элементов процесса доказывания; порядок производства следственных и иных процессуальных действий, направленных на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно- процессуальные правоотношения; составлять в соответствии с требованиями закона процессуальные документы; анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно- процессуальные правоотношения; выделять обстоятельства, имеющие существенное значение для уголовного дела, и определять виды доказательств, посредством которых возможно установить эти обстоятельства; применять процессуально- правовые нормы, определяющие порядок</p>
--	--	--	--

				<p>производства следственных и иных процессуальных действий, к стандартным ситуациям;</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых норм в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки и составления процессуальных документов в сфере профессиональной деятельности с целью решения конкретных практических задач;</p> <p>навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>реализации норм уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>навыками собирания, проверки и оценки доказательств;</p> <p>навыками выбора конкретного следственного действия, производства и оформления его результатов</p>
			ПК-4.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение	<p>Знать: содержание норм права, необходимых для определения задач в рамках поставленной цели; правила толкования и особенности применения уголовно-правовых норм;</p>
			ПК-4.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет	

			<p>результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>структуру особенной части УК и принципы её построения; законодательные дефиниции как конкретных составов преступлений, так и общих понятий, применяемых при квалификации общественно-опасных деяний; правила, обеспечивающие правильную юридическую квалификацию преступления; положения уголовного законодательства, подлежащие отражению в юридических документах в качестве результата квалификации преступлений.</p> <p>Уметь: применять нормы права для выработки решения поставленных задач; анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-правовые отношения; оперировать понятиями и категориями особенной части уголовного права; анализировать, толковать и правильно применять нормы особенной части УК РФ; принимать решения и совершать юридические действия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по</p>
--	--	--	--	---

			<p>защите прав и свобод человека и гражданина в точном соответствии с положениями уголовного закона; выявлять юридические факты и обстоятельства, связанные с совершением преступлений, порождающие, изменяющие или прекращающие уголовно-правовые отношения; правильно составлять и оформлять юридические документы при применении норм особенной части уголовного права.</p> <p>Владеть: навыками реализации правовых норм при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа правовых норм в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий в сфере профессиональной деятельности; юридической терминологией, содержащейся в нормах особенной части уголовного права; навыками мониторинга положений уголовного законодательства Российской Федерации и сложившейся практики его применения на предмет совершенствования конструкций уголовно-</p>
--	--	--	--

				<p>правовых норм особенной части уголовного права; навыками применения и толкования законов, в первую очередь УК РФ, а также других федеральных законов и подзаконных нормативных актов, разъяснений Постановлений Пленумов Верховных Судов РФ и СССР по вопросам квалификации и применения норм особенной части уголовного права.</p> <p>навыками принятия необходимых мер по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; навыками правильной квалификации преступлений; навыками работы с правовыми актами, регламентирующими отражение результатов профессиональной деятельности по применению норм особенной части уголовного права в юридических документах; навыками подготовки юридических документов в соответствии с видом профессиональной деятельности и с учетом особенностей конкретных правовых ситуаций.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять предупреждение	ПК-5.1 Выявляет и принимает меры к	Знать: характер и значение экспертной

		<p>преступлений и иных правонарушений</p>	<p>устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p>	<p>юридической деятельности и основы методики осуществления юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, актов применения норм права; положения теории криминологии и действующего законодательства, раскрывающие социальную сущность и особенности преступного (правонарушающего) поведения, причины и условия преступности (правонарушающего поведения), особенности личности преступника (правонарушителя), систему мер предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Уметь: выявлять при проведении юридической экспертизы коллизии норм права и положения, не соответствующие действующему законодательству; правильно оформлять результаты проведения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов и актов применения норм права; оценивать эффективность применяемых и предлагаемых мер предупреждения преступлений и иных правонарушений, необходимость корректировки в указанных целях норм</p>
--	--	---	--	---

				<p>действующего законодательства.</p> <p>Владеть: навыками осуществления экспертной юридической деятельности в рамках поставленной профессиональной задачи; навыками выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений, разработки рекомендаций по предупреждению преступлений и иных правонарушений.</p>
	ПК-6	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	<p>Знать: положения гражданского законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную</p>

				на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности
			ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	<p>Знать: положения гражданского процессуального законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского процессуального законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности.</p>
			ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам	<p>Знать: трудовое законодательство, регулирующее общие положения трудового права; сущность и содержание понятий, категорий, институтов трудового права.</p> <p>Уметь:</p>

			<p>анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм трудового законодательства в сфере взаимоотношений работника и работодателя.</p> <p>Знать: положения трудового законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на трудовых правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах трудового законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и</p>
--	--	--	---

				<p>формулировать позицию, основанную на нормах трудового права в конкретных видах юридической деятельности.</p>
			<p>ПК-6.4 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству</p>	<p>Знать: положения финансового законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на финансовых правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах финансового законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах бюджетного и налогового права в конкретных видах юридической деятельности.</p>
			<p>ПК-6.5 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения</p>	<p>знать: принципы юридического консультирования;</p> <p>уметь: применять нормативные правовые акты материального и процессуального характера в конкретных сферах юридической</p>

				деятельности. владеть: навыками дачи заключений и консультаций
--	--	--	--	--

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные задачи, темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа:
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

- средний уровень сложности:
 - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.01 Философия

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**

- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ...

- познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание

- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**

- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- _____ п
- ознание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна

- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?

- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**

- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие

проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
 б) не сотвори себе кумира;
 в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Административное право
- Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть
- Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть
- Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть
- Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть
- Б1.О.19 Трудовое право
- Б1.О.28 Криминалистика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.13 Административное право

1. Какие органы относятся к органам исполнительной власти:

- 1) Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- 2) Прокуратура Воронежской области;
- 3) Государственная Дума РФ.

2. Предмет административного права составляют следующие общественные отношения:

- 1) **Общественные отношения в сфере организации и функционирования исполнительной власти;**
- 2) Общественные отношения, возникающие в связи с совершением уголовных преступлений;
- 3) Неимущественные и имущественные отношения, складывающиеся между членами семьи.

1. Какие акты относятся к правовым актам управления:

- 1) **Указ Президента РФ;**
- 2) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- 3) Приказ о назначении на должность директора.

2. Выберите должности, которые относятся к должностям государственной гражданской службы:

- 1) **Руководитель правового управления Правительства Воронежской области;**
- 2) Заместитель директора;
- 3) Инспектор районного отдела внутренних дел.

3. Должности гражданской службы подразделяются на следующие группы:

- 1) Высокие должности гражданской службы;
- 2) **Главные должности гражданской службы;**
- 3) Маленькие должности гражданской службы.

4. В систему государственной службы входят:

- 1) **государственная гражданская службы;**
- 2) правоохранительная службы;
- 3) муниципальная служба.

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

1. Гражданское законодательство включает в себя:

а) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации;

б) Гражданский кодекс РФ и иные федеральные законы, принятые в соответствии с ним;

в) федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

2. Источниками гражданского права являются:

а) постановления Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ;

б) обычаи делового оборота;

в) судебные решения по конкретным делам;

г) нормативно-правовые акты, принимаемые органами местного самоуправления.

3. Субъектами гражданских правоотношений являются:

а) только граждане и юридические лица;

б) граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;

в) только Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования.

4. Гражданин может быть признан судом безвестно отсутствующим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение:

- а) пяти лет;
- б) двух лет;
- в) одного года;**
- г) шести месяцев.

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

1. Договор дарения представляет собой:

- а) **односторонний договор;**
- б) одностороннюю сделку;
- в) одностороннее волеизъявление;
- г) юридический поступок.

2. Пожертвование является:

- а) разновидностью договора пожизненного содержания с иждивением;
- б) самостоятельным гражданско-правовым договором;
- в) разновидностью договора дарения.**
- г) не является договором

3. Предметом договора дарения не может быть:

- а) обязанность дарителя сделать ремонт в квартире одаряемого;**
- б) одна тысяча рублей образца 1961 года;
- в) акция ОАО «Газпром»;
- г) квартира.

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

1. Уголовный закон имеет обратную силу в случаях если он ...

- а) устраняет преступность деяния**
- б) устанавливает преступность деяния
- в) усиливает наказание
- г) увеличивает сроки погашения судимости

Правильный ответ а)

2. Преступление обладает признаком:

- а) общественной опасностью**
- б) наличием
- в) публичностью
- г) судимостью

Правильный ответ а)

3. В УК РФ предусмотрены категории преступлений ...

- а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие
 - б) не представляющие большой общественной опасности
 - в) малозначительные
 - г) уголовные проступки
- Правильный ответ а)*

4. Уголовная ответственность наступает с 14 лет за совершение ...

- а) только особо тяжких преступлений
- б) преступлений, общественная опасность которых очевидна для 14-летних, в соответствии с исчерпывающим перечнем преступлений по УК РФ
- в) только тяжких преступлений
- г) только преступлений средней тяжести

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Под «близкими» при убийстве близких лица, в связи с осуществлением им служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105 УК РФ), понимаются:

А: исключительно супруг потерпевшего лица;

Б: близкие родственники, лица, состоящие с потерпевшим в родстве, свойстве (родственники супруга), а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений.

В: исключительно дети (ребенок) потерпевшего лица;

Г: исключительно родители потерпевшего лица;

Правильный ответ: Б.

2. Под убийством в связи с осуществлением лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105. УК РФ) понимаются случаи убийства:

А: на почве личных неприязненных отношений;

Б: в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга

В: из хулиганских побуждений

Г: общеопасным способом

Правильный ответ: Б.

3. Совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания, квалифицируется как:

А: убийство, совершенное с особой жестокостью;

Б: убийство, совершенное общеопасным способом

В: убийство из хулиганских побуждений

Г: простое убийство

Правильный ответ: А.

4. Под общеопасным способом убийства (п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ) следует понимать такой способ умышленного причинения смерти, который:

А: заведомо для виновного представляет опасность для жизни не только потерпевшего, но хотя бы еще одного лица;

Б: заведомо для виновного создает опасность причинения имущественного ущерба

В: совершается в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга

Г: предложенные варианты не содержат правильного ответа

Б1.О.19 Трудовое право

1. Какие правоотношения не относятся к предмету правового регулирования трудового законодательства:

а) отношения, связанные с материальной ответственностью работников и работодателей в сфере труда;

б) отношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами;

в) отношения по удержанию работодателем налога на доходы физических лиц из заработной платы работника;

г) отношения по государственному контролю (надзору) в сфере соблюдения трудового законодательства?

2. Сторонами трудового договора являются:

а) полномочные представители работника и работодателя;

б) работник и работодатель;

в) работник и полномочный представитель работодателя;

г) работник и руководитель организации.

3. По общему правилу трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста:

а) 14 лет;

б) 15 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

4. Трудовые договоры в соответствии с ТК РФ могут заключаться:

А) на неопределенный срок;

Б) на неопределенный срок и определенный срок не более 3 лет (срочный трудовой договор), если иной срок не установлен ТК РФ и иными федеральными законами;

В) на неопределенный срок и срочный трудовой договор не более 99 лет, если иной срок не установлен ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами;

Г) на неопределенный срок и определенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор), если иной срок не установлен ТК РФ и иными федеральными законами.

Б1.О.28 Криминалистика

1. Как самостоятельная наука криминалистика оформилась:

А) в 18-м столетии;

Б) во второй половине 19 века;

В) в первой половине 20 века;

Г) в середине 20 века.

2. Классическую совокупность закономерностей, изучаемых криминалистической наукой, составляют:

А) закономерности: механизма преступления и предупреждения преступной

деятельности;

Б) закономерности: механизма преступления, механизма следообразования и расследования (уголовно-процессуального исследования) преступлений;

В) закономерности: назначения наказания преступникам и исправления осужденных;

Г) закономерности: возбуждения уголовного дела, предварительного и судебного следствия.

3. Термин «криминалистика» ввел в научный обиход:

А) Р. Рейсс;

Б) Э. Генри;

В) Г. Гросс;

Г) Э. Локар.

4. Система отечественной криминалистики состоит из следующих разделов:

А) криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методология;

Б) общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;

В) криминалистическая трасология, криминалистическая тактика, криминалистическая методика, общая теория криминалистики;

Г) криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая стратегия, криминалистическая методика.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.13 Административное право

Задача 1. При проведении плановой проверки по соблюдению законодательства ОАО «Вымпел» помощник прокурора Советского района г. Воронежа Стрельников в 16 час. 30 мин предъявил охраннику Рокову служебное удостоверение с требованием пропустить его к руководителю ОАО. Однако охранник отказался это сделать, сославшись на то, что рабочий день подходит к концу, никого из руководства нет, и в их отсутствие он не может пропустить никого, так как осуществляет охрану объектов ОАО «Вымпел».

По данному факту прокурор возбудил дело об административном правонарушении по ст. 17.7 КоАП РФ за умышленное невыполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, установленных федеральным законом. Юрисконсульт ОАО Умнов, защищая интересы охранника, в суде указал, что в действиях охранника отсутствует состав административного правонарушения в связи с тем, что в ст. 17.7 КоАП РФ предусмотрена ответственность за невыполнение требований прокурора, а не помощника прокурора.

Мировой судья привлек охранника к административной ответственности.

ОТВЕТ: Действия охранника Рокова являются незаконными, так как он должен был пропустить на территорию помощника прокурора Стрельникова, согласно ст. 22 Федерального Закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе: по предъявлению служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения органов, указанных в п. 1 статьи 21 данного закона, в том числе и коммерческих организаций.

Задача 2. Постановлением Центрального районного суда г. Воронежа от 01.09.2022 Кораблев А.Н. привлечен к административной ответственности по ч.1 ст.20.3.3 КоАП РФ за то что с помощью приложения Viber (работающего с использованием сети Интернет) отправил своему знакомому сообщение, в котором ставил под сомнение компетентность одного из руководителей специальной военной операции генерал-полковника Рукина П.Н., из-за неправильных решений которого брат Кораблева А.Н. (военнослужащий, участвовавший в СВО) якобы получил ранение и был уволен с военной службы по состоянию здоровья.

Не согласившись с данным решением, Кораблев А.Н обжаловал его в Воронежский областной суд.

Какое решение должен принять суд по жалобе Кораблева А.Н.

Ответ: суд должен отменить обжалуемое решение и прекратить производство по делу, поскольку статьей КоАП РФ установлена ответственность за публичные действия, а Кораблев А.Н. отправил сообщение только одному лицу, в связи с чем в его действиях признак публичности отсутствует.

Задача 3. Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей.

Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

Ответ: В действиях гражданина Сидорова имеются составы нескольких правонарушений: а) появление в состоянии опьянения в общественном месте; б) мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественном месте), сопряженное с неповиновением законному распоряжению сотрудника полиции; в) причинение материального ущерба на сумму 730 рублей.

Задача 4. Водитель Сотников был привлечен начальником РОВД к административной ответственности в виде применения к нему административного штрафа в размере 2 МРОТ за уклонение от прохождения государственного технического осмотра, принадлежащего его жене автотранспортного средства «Фольксваген», которым он управлял по доверенности. Сотников обжаловал данное постановление начальника РОВД в областной суд, так как считает, что для проведения государственного технического осмотра требуется много, по его мнению, не обязательных для указанной процедуры документов. Областной суд отказал ему в удовлетворении жалобы.

Имеются ли в данном случае нарушения норм материального и процессуального права?

ОТВЕТ: В данной задаче имеются нарушения норм материального и процессуального права.

Нарушения норм материального права. За уклонение от прохождения государственного технического осмотра в настоящее время административная ответственность физических лиц не предусмотрена. Штраф кратный МРОТ законодательством не предусмотрен.

Нарушения норм процессуального права. Начальник РОВД не вправе привлекать к административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения. Постановление начальника РОВД должно быть обжаловано в районный суд. Доводы жалобы изложены неверно, так он обжалует постановление о привлечении к

административной ответственности. Доводы жалобы, напротив, направлены на признание незаконным нормативного правового акта, устанавливающего порядок проведения государственного технического осмотра.

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

1. Шестнадцатилетний Игорь Шмаков на каникулах помогал своему родственнику строителю на работе. Родственник платил за это Игорю по 500 рублей в неделю. Спустя два месяца Игорь обратился в органы ЗАГС с заявлением об объявлении его полностью дееспособным.

Какое решение должен принять орган опеки и попечительства?

(Ответ: отсутствуют основания для эмансипации).

2. Супруга Александра Гришаева обратилась в суд с заявлением об ограничении дееспособности своего мужа. В заявлении она указала, что Александр злоупотребляет спиртными напитками, чем ставит свою семью в тяжелое материальное положение. Александр в суде возразил против удовлетворения заявления, отметив, что жена зарабатывает достаточно денег, семья ни в чем не нуждается, а на алкоголь он тратит только свою небольшую зарплату.

Какое решение должен вынести суд?

(Ответ: есть основания для ограничения дееспособности. Доходы иных членов семьи не учитываются).

3. ООО «Прометей» решило обратиться в суд с иском к своему должнику ООО «Комета». Поскольку иск подается по месту нахождения ответчика, то у директора ООО «Прометей» возник вопрос, как определить место нахождения ООО «Комета». Директор ответчика находится по одному адресу, а основные производственные здания и склад по другому адресу.

Каким образом определяется место нахождения и адрес юридического лица?

(Ответ: место нахождения определяется по месту нахождения исполнительного органа).

4. Сердюков и Паринов решили создать общество с ограниченной ответственностью. У учредителей возник вопрос, какие документы необходимы для регистрации юридического лица и в какой орган следует обращаться.

Дайте разъяснение.

(Ответ: заявление, учредительный документ, решение о создании, документ об уплате госпошлины).

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

1. 13-летний Сергей повредил лакокрасочное покрытие автомобиля, принадлежащего Сидорову.

Сидоров обратился к родителям Сергея с требованием возместить причиненный вред.

Родители отказались удовлетворить требование Сидорова, ссылаясь на то, что в момент причинения вреда Сергей должен был находиться в школе.

Потерпевший обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного имуществу.

При рассмотрении дела в суде суд установил, что Сергей в момент причинения вреда прогуливал уроки.

Какой субъект будет отвечать за вред, причиненный Сергеем?

(Ответ: отвечать за действия Сергея будут его законные представители, т.е. родители).

2. ООО (поставщик) обратилось в суд с иском к АО (покупатель) с требованием о взыскании задолженности за поставленный товар.

АО возражало против иска, считая договор поставки незаключенным.

При рассмотрении дела суд установил, что при заключении договора стороны не согласовали условие о порядке поставки товара (отгрузка покупателю либо выборка). На данном основании суд признал договор незаключенным и отказал в удовлетворении иска.

Дайте правовую оценку описанной ситуации.

(Ответ: суд поступил неправильно, условие о порядке поставки товара не является существенным).

3. По договору подряда ООО приняло на себя обязательство выполнить ремонт помещения, принадлежащего Сидорову.

В момент передачи результат работ заказчику выяснилось, что большую часть работ подрядчик не выполнял самостоятельно, привлекая для выполнения соответствующих работ иные организации.

Сидоров отказался оплатить часть работ, которые не были выполнены подрядчиком лично.

ООО настаивало на оплате работ в полном объеме.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

(Ответ: ООО право, выполненные работы и их результат подлежат оплате в полном объеме).

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

1. На военном российском корабле, находящемся с визитом доброй воли в иностранном порту, было совершено преступление, о чем стало известно местным правоохранительным органам, которые потребовали выдачи виновных для привлечения их к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять капитан?

Отказать в выдаче. На основании ч.3 ст. 11 УК РФ лицо, совершившее преступление на военном корабле Российской Федерации независимо от его местонахождения несет уголовную ответственность по УК РФ.

2. Жена посла иностранного государства совершила преступление на территории РФ.

Как должен решиться вопрос об ответственности жены посла? Повлияет ли на это решение гражданство жены посла?

В соответствии с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 г. в круг лиц, пользующихся иммунитетом, входят, например, главы дипломатических представительств и члены их семей, если последние не являются гражданами государства пребывания. Если жена посла гражданка РФ, то будет нести уголовную ответственность по УК РФ, если не является гражданкой РФ, то не будет нести уголовную ответственность по УК РФ.

3. Водитель автомобиля «Вольво» Просветов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выехал на полосу встречного движения и допустил столкновение с маршрутным такси «Газель» под управлением водителя Балашова. В результате столкновения Балашову, а также 3 пассажирам маршрутного такси причинен вред здоровью средней тяжести. Автомобилу «Вольво» причинен материальный ущерб на сумму 200 тысяч рублей, автомобилю «Газель» – на сумму 150 тысяч рублей.

Совершил ли Просветов противоправное деяние? Является ли оно преступлением?

Деяние является административным правонарушением, так как потерпевшим причинен вред здоровью средней тяжести, что не является конструктивным признаком состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Деяние не содержит признака преступления – противоправности.

4. Несовершеннолетние Попов, Соколов и Кравцов совершили кражу арбузов с земельного участка фермера Николаева и были осуждены по ст. 158 УК РФ. Адвокат осужденных в кассационной жалобе просил дело прекратить в связи с малозначительностью деяния, так как стоимость арбузов составляет 500 рублей, для потерпевшего это незначительный ущерб, похищенное было возвращено, и виновные раскаялись в содеянном.

Прав ли адвокат?

Адвокат прав. Формально их действия содержат признаки преступления, предусмотренного ч.2 ст. 158 УК РФ, так как совершены группой лиц по предварительному сговору, хотя сумма похищенного соответствует административному правонарушению мелкому хищению. Но в силу малозначительности причиненного вреда их действия не представляют общественной опасности и на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ не являются преступлением.

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Варламов и Яковлев проникли на территорию фруктового сада, принадлежащего колхозу «Динамо», набрали с деревьев два мешка яблок на общую сумму 3000 руб. Будучи застигнутыми с поличным охранником сада Мурзаковым, его требование оставить яблоки проигнорировали, погрузили их в машину и уехали.

Действия Варламова и Яковлева были квалифицированы по п. «а», «в» ч.2 ст.161 УК РФ (грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в иное хранилище).

Оцените правильность квалификации.

Ответ: Действия верно квалифицированы в части указания на п. «а» ч.2 ст.161 УК РФ, поскольку виновные действительно совершили грабеж, т.к. были замечены сторожем, но проигнорировали его появление, а значит похищали яблоки открыто (в присутствии третьих лиц), что соответствует характеристике грабежа (открытое хищение чужого имущества); при этом они действовали в составе группы лиц, предварительно договорившись о совершении хищения. Однако территория сада предназначена не для хранения яблок, а для их выращивания (указано, что яблоки виновные собирали с деревьев), т.е. п. «в» ч.2 ст.161 УК РФ был вменен ошибочно и подлежит исключению из квалификации

2. Учащиеся 9 класса Мамонтов и Чижов позвонили в полицию и сообщили, что в их школе заложена бомба. Прибывшие в указанную школу специалисты не обнаружили взрывного устройства. Были установлены личности звонивших. Они считали свой поступок озорством и объяснили его желанием повеселиться, наблюдая, как работают спецслужбы, суетятся и паникуют учителя и школьники.

Подлежат ли подростки уголовной ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ (заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба

либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений, совершенное в отношении объектов социальной инфраструктуры ...)?

Ответ: да, подростков необходимо привлечь к ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ, т.к. они достигли возраста 14 лет (возраст, с которого наступает ответственность по ст.207 УК РФ), сообщили заведомо ложную информацию о готовящемся акте терроризма, действуя при этом из хулиганских побуждений. Школа (организация системы образования) относится к объектам социальной инфраструктуры (примечание к ст.207 УК РФ).

3. За убийство Демченко на глазах Беловой Кузин был осужден по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство, совершенное с особой жестокостью). Не оспаривая факта убийства, Кузин в жалобе на приговор указал на то, что Белова не являлась супругой убитого им Демченко, и поэтому убийство нельзя признать совершенным с особой жестокостью, а его действия квалифицировать по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Установлено, что Демченко с Беловой совместно проживали более двух лет, фактически создав семью, и намеревались заключить брак, о чём Кузин знал.

Оцените правильность квалификации и доводов жалобы Кузина?

Ответ: Действия Кузина квалифицированы верно (п. «д» ч.2 ст.105 УК РФ), соответственно доводы жалобы – не верны. К категории «близкий потерпевшему лицу», убийство в присутствии которых позволяет говорить о проявлении виновным особой жестокости, относят не только супругов, лиц, состоящих в родстве, свойстве (родственники супруга), но и лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений. Такой характер отношений обуславливает причинение указанным лицам (близким) особых страданий виновным, совершающим убийство потерпевшего в их присутствии. **Это позволяет говорить о проявлении виновным (Кузиным) особой жестокости**, т.к. он знал о фактически семейных отношениях, намерении указанных лиц оформить брак, т.е. знал о том, что они друг другу дороги.

4. Ермолин, находясь в состоянии опьянения, шел по улице села и увидел лежащий на дороге мотоцикл «Минск» и спавшего рядом человека. Ермолин, решив доехать до дома на мотоцикле, попытался завести его, но не смог. Увидевшие это Сидорова, Деревенских и Коровина стали кричать, и Ермолин, испугавшись, бросил мотоцикл в 20 м от спящего и скрылся. Действия Ермолина были квалифицированы по ч.1 ст.166 УК РФ как неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон).

Адвокат Ермолина настаивал на необходимости квалификации действий его подзащитного как покушения на угон (т.е. со ссылкой на ч.3.ст.30 УК РФ), т.к. Ермолин не смог завести мотоцикл и совершить поездку на нём, а перемещение мотоцикла с места, где он первоначально находился, как раз и было связано с неудавшимися попытками запустить двигатель.

Оцените правильность квалификации и доводов адвоката.

Б1.О.19 Трудовое право

1. Миронов обратился в суд, поскольку ему было отказано в приеме на работу по мотиву отсутствия регистрации в г. Москве.

Правомерен ли отказ работодателя?

Ответ: Неправомерен. Запрещается какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания).

2. Сидоровой, находящейся в состоянии беременности, при заключении трудового договора был установлено испытание сроком на один месяц.

Законно ли установлено испытание Сидоровой?

Ответ: Незаконно. Испытание при приеме на работу с беременными женщинами не устанавливается.

3. Работник подал работодателю заявление о расторжении трудового договора по собственному желанию. Однако через 7 дней он передумал и решил отозвать свое заявление. Но работодатель отказал ему в этой просьбе, несмотря на то, что на его место не был приглашен в письменной форме другой работник.

Правомерен ли отказ работодателя?

Ответ: Не правомерен. До истечения срока предупреждения работник имеет право в любое время отозвать свое заявление, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник.

4. Бухгалтер Иванов приказом работодателя был уволен 1 сентября в связи с неоднократным неисполнением трудовых обязанностей при наличии дисциплинарного взыскания. С 29 августа он находился на лечении в стационарном медицинском учреждении. После выписки из больницы он обратился в суд с иском о признании его увольнения незаконным.

Правомерно ли поступил работодатель, уволив работника в период его временной нетрудоспособности?

Ответ: неправомерно. Не допускается увольнение работника по инициативе работодателя в период его временной нетрудоспособности.

Б1.О.28 Криминалистика

1. По подозрению в совершении убийства Н., труп которого с огнестрельными повреждениями был обнаружен в его же доме, был задержан А. **Укажите из числа перечисленных необходимые следствия, исходящие из версии: «Убийство Н. совершил А.»:**

- А. рассказывал кому-либо об убийстве (либо до убийства о намерении убить Н.);
- А. в момент совершения преступления находился на месте происшествия (в доме Н.);
- на теле и одежде А. остались следы;
- у А. был мотив убийства.

Ответ:

- А. в момент совершения преступления находился на месте происшествия (в доме Н.);
- у А. был мотив убийства.

2. По подозрению в совершении убийства Н., труп которого с огнестрельными повреждениями был обнаружен в его же доме, был задержан А. **Укажите из числа перечисленных возможные следствия, исходящие из версии: «Убийство Н. совершил А.»:**

- А. кто-то видел на месте происшествия;
- у А. во время преступления имелось огнестрельное оружие;
- у А. был мотив совершить убийство;
- А. рассказывал кому-нибудь о готовящемся убийстве.

Ответ:

- А. кто-то видел на месте происшествия;
- А. рассказывал кому-нибудь о готовящемся убийстве.

3. При расследовании убийства, совершенного с использованием холодного оружия, у следователя возникла необходимость по одному объекту — одежде потерпевшего, назначить следующие судебные экспертизы: а) трасологическую - на предмет установления того, изъятым ли у обвиняемого ножом повреждена одежда потерпевшего; б) судебно-медицинскую экспертизу - для обнаружения на одежде следов крови и исследования последних; в) исследования веществ и материалов (так называемую, «экспертизу наложения микрочастиц») — на предмет установления факта контактного взаимодействия одежды потерпевшего с одеждой подозреваемого; г) дактилоскопическую — для обнаружения на данной одежде отпечатков пальцев и их идентификации.

Определите оптимальную последовательность назначения и проведения данных экспертиз, обоснуйте свое решение.

Ответ:

1) исследования веществ и материалов (так называемая, «экспертиза наложения микрочастиц»); 2) дактилоскопическая; 3) судебно-медицинская; 4) трасологическая.

С криминалистических позиций такая последовательность предполагает возможность сохранности для каждого исследования соответствующих следов.

4. Следователь принял решение допросить шестилетнюю Симонову, подвергшуюся сексуальному насилию со стороны неизвестного мужчины. *Допрос проходил дома у Симоновых, в присутствии мамы ребенка. Продолжительность допроса без перерыва составила 2 часа.*

Какие нарушения были допущены следователем?

Ответ:

При проведении данного допроса обязательным условием было участие психолога.

Допрос не должен был длиться без перерыва более 30 минут, а общая продолжительность допроса не должна была составлять более одного часа.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.09 Психология личности и ее саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод

- эксперимент
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- наблюдение
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- учение
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- научной психологии
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- индивида
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- **убеждение**

- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом ...

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- _____ К
- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность** Г
- _____ Г
- групповая сплоченность
- _____ К
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
 - 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
 - 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
 - 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
 - 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
 - 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
- Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе.

Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Иностранный язык
- Б1.О.07 Иностранный язык в сфере юриспруденции
- Б1.В.08 Деловое общение и культура речи

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.03 Иностранный язык

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career. (Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career. (Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career. (Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career. (Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career. (Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'
'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'
'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'
'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'
'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'
'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'
'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'
'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'
'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'
'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in

online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Б1.В.08 Деловое общение и культура речи**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный

- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **охвала+критика+предложение** п

–	охвала+критика+ утешение	п
–	ритика+помощь+похвала	к

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,

межличностный конфликт,

конфликт между личностью и группой,

... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста.

Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ

проф. Иванову И.И.

студентки 1 курса группы ЭБ-2

Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью. Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

1) Расскажите о себе.

2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?

3) Каковы ваши сильные качества?

4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?

5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?

6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?

7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?

8) Чем вы любите заниматься в свободное время?

9) На какую зарплату вы рассчитываете?

10) Вы хотели что-то спросить?

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 История России
- Б1.О.01 Философия
- Б1.О.35 Основы российской государственности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.01 Философия

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- _____ М
ир есть космос
- _____ Ч
еловек – это политическое существо
- _____ Ч
еловек – свободная личность
- _____ М
ир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

- _____ Д
жованни Боккаччо

- **ранческо Петрарка** Ф
- иколай Кузанский Н
- жордано Бруно Д

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- нтология О
- огика Л
- **ксиология** А
- оциальная философия С

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

- меющий аристократическое происхождение И
- **ворческий и деятельный** Т
- аждый человек К
- оральный и добродетельный М

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **роблемы человека** П
- роблемы истины П
- роблемы метода исследования П
- роблемы бытия и небытия П

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- изнь есть радость и наслаждение Ж
- **изнь есть страдание** Ж
- изнь есть борьба Ж
- изнь есть форма существования белковой материи Ж

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности ф
- философия аскетизма ф
- философия существования ф
- философия долженствования ф

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия а
- философы ф
- ираны т
- рабы р

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули ...

- идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы и
- нархические принципы социальной жизни а
- идеал героя, противостоящего всему миру и
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины и

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали ...

- аристократы м
- оптимисты п
- западники з
- славянофилы с

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека у
- борьба против суеверий б

- _____ В
ера в будущее научно-технического процесса
- _____ К
критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- _____ Т
радиции
- _____ П
реимственность
- _____ Э
литературная культура
- _____ Н
оциации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- _____ С
смена научных парадигм
- _____ В
ыдающееся открытие
- _____ В
незаметное ускорение развития науки
- _____ С
смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- _____ П
причинно-следственную связь
- _____ З
закон природы
- _____ М
моральный закон
- _____ Э
эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- _____ К
коммуникативной
- _____ А
антропологической
- _____ А
адаптивной
- _____ Г
генетической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- _____ Д
 ействительность определяет возможность
- _____ **с**
уществование предшествует сущности
- _____ с
 ущность определяет существование
- _____ о
 сновой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- _____ **к**
атарсис
- _____ м
 имезис
- _____ в
 оображение
- _____ п
 ознание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- _____ **р**
азвитие капитализма в западных странах
- _____ р
 азвитие культуры на Востоке
- _____ г
 реческую этику
- _____ р
 оссийскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- _____ 6
 в. до н.э.
- _____ 1
 3 в. н.э.
- _____ 1
 9 в. н.э.
- _____ **2**
0 в. н. э.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению

О. Шпенглера?

- _____ **ц**
ивилизация
- _____ к
 оммунизм
- _____ п
 рогресс

— _____ р
егресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

— _____ и
нновации

— _____ и
нтериоризация

— _____ **т**
радиции

— _____ т
енденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

— _____ **р**
ечь

— _____ т
руд

— _____ п
одражание

— _____ и
гра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

— _____ з
доровье

— _____ б
огатство

— _____ ф
изическая красота

— _____ **с**
вобода

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

— _____ **м**
ультикультурализм

— _____ п
ацифизм

— _____ а
нархизм

— _____ т
радиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

	В
олей	
азумом	р
ознательностью	с
оциальностью	с

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:

губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «... Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.
2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтанази, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Б1.О.02 История России

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**

- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли

- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.

- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства

Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любичский княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1

- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Рапальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волонтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:**Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;

- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;

- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

1. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:
 - **Ценности**
 - Мысли
 - Концепты
 - Эмоции
2. Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к:
 - Железному веку
 - **Золотому веку**
 - Серебряному веку
 - Каменному веку
3. Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для:
 - **Космополитизма**
 - Патриотизма
 - Интернационализма
 - Национализма
4. Русскую идею в своих трудах разрабатывали:
 - П. Чаадаев и А. Герцен
 - Л. Толстой и К. Победоносцев
 - **Н. Бердяев и В. Соловьев**
 - В. Ленин и И. Сталин
5. Н.Я. Данилевский является представителем подхода:
 - Системного
 - Формационного
 - **Цивилизационного**
 - Технологического
6. Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это:
 - Интернационализм
 - **Патриотизм**
 - Национализм
 - Синкретизм
7. В.М. Васнецов – автор картины:
 - **Богатыри**
 - Бурлаки на Волге
 - Незнакомка
 - Крик
8. Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это:
 - **Идентичность**
 - Толерантность
 - Справедливость
 - Чувственность
9. К конкурентным преимуществам России относятся:
 - Обширные территории
 - Образованность и почти 100% грамотность населения
 - Обилие природных ресурсов
 - **Все перечисленное**
10. В.И. Ленин был сторонником подхода:
 - Системного

- **Формационного**
- Цивилизационного
- Технологического

11. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия является:

- конституционной демократией
- **демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления**
- президентской республикой с федеративным устройством
- централизованным государством с парламентской формой правления

12. Носителем суверенитета в России согласно Конституции Российской Федерации является?

- Президент Российской Федерации
- Федеральное собрание
- Государственная дума
- **многонациональный народ**

13. Что является высшим непосредственным выражением власти народа?

- **референдум и свободные выборы**
- референдум
- свободные выборы
- митинги и демонстрации

14. По Конституции Российской Федерации высшей ценностью является:

- демократия
- правовое государство
- основы конституционного строя
- **человек, его права и свободы**

15. Российская Федерация является светским государством. Это означает, что:

- в различных субъектах Российской Федерации могут быть установлены в качестве государственных различные религии
- атеизм является официальным мировоззрением на территории Российской Федерации
- **никакая религия не может быть установлена в Российской Федерации в качестве обязательной**
- в Российской Федерации запрещено преподавание курсов о каких бы то ни было религиях в государственных образовательных организациях

16. Гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина является:

- **Президент Российской Федерации**
- Конституционный Суд Российской Федерации
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

17. Срок избрания Президента Российской Федерации:

- 4 года
- 5 лет
- **6 лет**

- зависит от того, впервые или повторно гражданин избран Президентом Российской Федерации

18. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации является:

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти
- главой исполнительной и законодательной власти

19. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?

- Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- **Президент Российской Федерации**
- министр обороны Российской Федерации
- начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации

20. Правительство Российской Федерации состоит из:

- Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров и Аппарата Правительства Российской Федерации

• **Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров**

- Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров
- Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров и их заместителей

21. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации является:

- **представительным и законодательным органом Российской Федерации**
- законодательным органом Российской Федерации
- органом исполнительной власти Российской Федерации
- органом судебной власти Российской Федерации

22. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

- Государственной Думы и Совета национальностей
- **Совета Федерации и Государственной Думы**
- Совета безопасности и Государственной Думы
- Совета Федерации и Совета национальностей

23. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Государственная Дума состоит из:

- представителей субъектов Российской Федерации - по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации
- представителей субъектов Российской Федерации - по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации
- членов Совета Федерации
- **450 депутатов**

24. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Государственная Дума избирается сроком на:

- **пять лет**
- шесть лет
- четыре года
- три года

25. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в Совет Федерации входят:

- по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - на срок полномочий соответствующего органа
- Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - пожизненно
- не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно
- **все ответы верные**

2. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

2. Систему рефлексов открыл в ходе опытов российский ученый (укажите только фамилию):

Ответ: Павлов

3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал (укажите только фамилию):

Ответ: Жуков

4. Первый выход в открытый космос в мире совершил советский космонавт (укажите только фамилию):

Ответ: Леонов

5. А.С. Хомяков является представителем течения русской общественной и философской мысли (укажите название течения в именительном падеже):

Ответ: славянофильство

6. Одной из особенностей политической власти в России является(вставьте слово), что означает отеческую заботу со стороны государства по отношению к своим гражданам.

Ответ: патернализм

7. Конституция РФ была принята всенародным голосованием(впишите дату и год)

Ответ: 12 декабря 1993 года

8. Не более скольких своих представителей Президент РФ может назначить в Совет Федерации РФ после внесения поправок в Конституцию 2020 г.? (укажите цифру)

Ответ: 30

9. Общественные наблюдатели на выборах Президента Российской Федерации могут быть назначены _____(впишите название органа) Российской Федерации, а также Общественными палатами субъектов Федерации.

Ответ: Общественной палатой

10. По решению Совета Общественной палаты РФ Общественная палата вправе проводить _____ (впишите название) проектов нормативных правовых актов Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, проектов законов субъектов РФ.

Ответ: Общественную экспертизу

11. На основании проведения общественной экспертизы, общественного контроля Общественная палата вырабатывает _____ (впишите слово) органам государственной власти.

Ответ: рекомендации

12. Социально ориентированные _____ (впишите слово) организации (СОНКО) — некоммерческие организации, которые осуществляют деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества.

Ответ: некоммерческие

13. Российская Федерация - ___ государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, обеспечение его необходимыми благами, защиту материнства и детства.

Ответ: социальное

3. Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Комментарий: поскольку мини-кейсы предполагают свободные ответы обучающихся, допускаются иные (верные), помимо указанных ниже, формулировки ответа и фактологические данные. Например, Пушкин/Есенин, Гагарин/Леонов/Терешкова.

1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Ответ: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

2. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Ответ: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Ответ: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Ответ: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Ответ: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

6. Самостоятельно поразмышляйте, является ли Общественная палата РФ полноценным институтом гражданского общества? Письменно определите 3 параметра, заложенных в законодательстве, которые характеризуют Общественную палату Российской Федерации как институт гражданского общества.

Ответ: обеспечивает осуществление общественного контроля за деятельностью органов власти, обеспечивает привлечение граждан и общественных объединений к реализации государственной политики; выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений; вырабатывает рекомендации органам государственной власти РФ, может привлекать к своей работе общественные объединения и иные объединения граждан РФ

7. Подумайте и ответьте на вопрос: почему к выдвижению кандидатов в члены Общественной палаты РФ не допускаются политические партии?

Ответ: Любая партия непосредственно ставит перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления, а ОП преследует иные цели и полномочия, для формирования состава ОП не имеет значение социально-классовые, национально-культурные, религиозные и иные интересы, как в партии.

8. Закон гарантирует общественному наблюдателю право на полный обзор действий членов избирательной комиссии при подсчете голосов. Председатель указал наблюдателям на места, с которых плохо виден процесс подсчета голосов. Как, на ваш взгляд, должен поступить наблюдатель?

Ответ: Заявить Председателю, что ему плохо видно и попросить разрешить наблюдать с другого места. Сказать председателю. Что должен защищать права граждан на свободные, честные выборы, но не может, поскольку не видит процесс подсчета голосов. И попросить разрешить пересесть.

9. Некоммерческая организация занимается помощью детям с ограниченными возможностями, помогает развивать и социализироваться их, оказывает психологическую поддержку семьям детей с ограниченными возможностями. Может ли эта НКО вести деятельность, приносящую доход? Почему?

Ответ: Да. Может постольку, поскольку эта деятельность соответствует ее уставным целям и задачам

10. Гражданин был избран губернатором области Н. Он уделяет большое внимание развитию институтов гражданского общества, защите прав и свобод граждан. Он регулярно встречается с жителями населенных пунктов, стремится реализовать пожелания жителей. Какой

тип лидерства в зависимости от способа легитимации власти описан в условии задачи 1)....(указать тип лидерства). Назовите два других типа лидерства, выделяемых по способу легитимации власти:(2).....Приведите примеры указанных двух типов лидерства из истории России (3)....(назвать имена).

Ответ. 1.Рационально-легальный (допускается также ответ: правовой, легальный, рациональный)

2. традиционный, харизматический

3. Николай II, Ленин

11. Представьте, что вы готовите проект «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России». Что бы вы, прежде всего, предложили субъектам власти для повышения доверия со стороны граждан (назвать 5 факторов)?

Ответ:

- повышение уровня жизни граждан
- улучшение «обратной связи» с гражданами
- выполнение данных властью обещаний
- поддержание правопорядка
- обеспечение внутренней и внешней безопасности

12. Главной особенностью Основного закона России стал значительный объем президентских полномочий, позволяющий главе государства в определяющей степени влиять на работу исполнительной власти, контролировать парламент, определять кадровую политику в губернаторском корпусе страны. Объясните с чем связана такая особенность.

Ответ: Особенностью политической культуры России является персонификация власти. Сосредоточение полномочий в руках правителя является традиционной формой политического устройства России

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл –указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3) открытые задания (мини-кейсы средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или в случае, если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).
При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.09 Психология личности и ее саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

– **личности**

- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

– личности

– **индивида**

- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

– личности

– индивида

– **индивидуальности**

– индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

– черты, которые проявляются по отношению к другим

– **черты, характеризующие отношение личности к вещам**

– черты, проявляющие отношение к деятельности

– черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**

- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются

-
- увства
 - **аффекты**
 - настроение
 - ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**

- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- _____ В
ежливости
- _____ Д
оброжелательности
- _____ М
еланхолии
- _____ Н
астойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездействию в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинаящему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста. Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие

личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья

_____ у
делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности

_____ д
оступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт

_____ ф
изическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие

— _____ с
остояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**

— _____ п
обить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе

— _____ д
достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов

— _____ д
лину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов

— _____ п
олучение максимального количества населения знаков отличия ГТО

— _____ о
бучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**

— _____ б
ег на лыжах

— _____ п
лавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**

— _____ п
итание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки

— _____ у
пражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**

— _____ с
портивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**

— _____ 2
минуты

— _____ б
ез учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**

— _____ о
бязательные и дополнительные

— _____ т
олько обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление

— _____ п
одвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг

- 16 кг _____ 1
- 8 кг _____ 2
- 0 кг _____

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- добровольности и обязательности медицинского контроля
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- 18-29 лет

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- иц, не имеющих медицинского допуска _____ л
- иц, не имеющих спортивного разряда _____ л

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

– **спортивная гимнастика**

– стрелковый спорт

– тяжелая атлетика

– _____ Ш
ахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

– преподаватель физической культуры

– тренер или администрация спортивной школы

– _____ Л

– **лица, прошедшие специальное обучение**

– _____ В
се вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

– нет

– _____ М

– могут все без исключения

– _____ М

– **могут те иностранные граждане, которые предоставляют временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

– кроль

– брасс

– **произвольный**

– устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

– **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**

– снаряд не попал в сектор

– попытка выполнена без команды спортивного судьи

– просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

– фиксация не нужна

– 1 секунда

– **2 секунды**

– 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- белки
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- 220 - возраст
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- время выполнения упражнений

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- прагматическая
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние

- способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- увеличению полостей сердца и сердечной мышцы
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.06 Основы военной подготовки

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует.
Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- 112
- 101
- 104
- 113
- 105
- 001
- 020
- 103
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- изолирующие
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- простейших укрытий
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- прямое давление на рану, наложение давящей повязки
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой

- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая

- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультиутил), теплая одежда и обувь, комплект сменного

белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.10 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю

- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной

ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)

- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдоперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию

- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Экономика и финансовая грамотность

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа средств труда называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд потребления
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**

– _____ у
 увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между:

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений

- **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растёт
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности

- МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- средство накопления
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- выдача кредитов населению

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- Центральным банком страны
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- изменение налоговых ставок

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- получить доступ к дополнительному источнику заемных средств
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять
- Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:

- Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей
- Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- Криптовалюту можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- больше процентов по депозиту получит вкладчик
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
- Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

К косвенным налогам в РФ не относятся:

- налог на добавленную стоимость
- **налог на прибыль**
- таможенная пошлина
- **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это

- бюджетный процесс
- бюджетный федерализм
- **секвестр**
- реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**
- зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
- **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10400 ИЛИ 10416

ЗАДАНИЕ 21. Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на ... руб.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 6429

ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 140255

ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 2847121

ЗАДАНИЕ 25. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Административное право
- Б1.О.18 Уголовное право
- Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.13 Административное право

1. Какие органы относятся к органам исполнительной власти:

- 4) Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- 5) Прокуратура Воронежской области;
- 6) Государственная Дума РФ.

3. Предмет административного права составляют следующие общественные отношения:

4) Общественные отношения в сфере организации и функционирования исполнительной власти;

5) Общественные отношения, возникающие в связи с совершением уголовных преступлений;

6) Неимущественные и имущественные отношения, складывающиеся между членами семьи.

5. Какие акты относятся к правовым актам управления:

- 4) Указ Президента РФ;
- 5) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- 6) Приказ о назначении на должность директора.

6. Выберите должности, которые относятся к должностям государственной гражданской службы:

- 4) Руководитель правового управления Правительства Воронежской области;
- 5) Заместитель директора;
- 6) Инспектор районного отдела внутренних дел.

7. Должности гражданской службы подразделяются на следующие группы:

- 4) Высокие должности гражданской службы;
- 5) Главные должности гражданской службы;
- 6) Маленькие должности гражданской службы.

8. В систему государственной службы входят:

- 1) государственная гражданская службы;
- 2) правоохранительная службы;
- 3) муниципальная служба.

9. Учреждение государственной должности – это:

1) порядок установления государственной должности уполномоченным субъектом (государственным органом, должностным лицом) в структуре самого государственного органа;

2) способ поступления гражданина в государственный орган на государственную должность или на государственную службу в целях исполнения должностных обязанностей.

10. Государственная гражданская служба – это:

1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц,

замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;

2) профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, а также полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации;

3) профессиональная служебная деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, органов публичной власти федеральной территории и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

11. Гражданский служащий – это:

1) гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательство по прохождению гражданской службы;

2) должностное лицо, взявшее на себя обязательство по прохождению гражданской службы;

3) физическое лицо, взявшее на себя обязательство по прохождению гражданской службы.

12. К обязанностям гражданского служащего относятся:

1) обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

2) получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей, а также на внесение предложений о совершенствовании деятельности государственного органа;

3) соблюдение служебного распорядка государственного органа.

13. Виды дисциплинарных взысканий, применяемых к гражданским служащим:

1) предупреждение о неполном должностном соответствии;

2) строгий выговор;

3) штраф.

Б1.О.18 Уголовное право

1. Уголовный закон имеет обратную силу в случаях если он ...

а) устраняет преступность деяния

б) устанавливает преступность деяния

в) усиливает наказание

г) увеличивает сроки погашения судимости

Правильный ответ а)

2. Преступление обладает признаком:

а) общественной опасностью

б) наличием

в) публичностью

г) судимостью

Правильный ответ а)

3. В УК РФ предусмотрены категории преступлений ...

а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие

б) не представляющие большой общественной опасности

в) малозначительные

г) уголовные проступки

Правильный ответ а)

4. Уголовная ответственность наступает с 14 лет за совершение ...

а) только особо тяжких преступлений

б) преступлений, общественная опасность которых очевидна для 14-летних, в соответствии с исчерпывающим перечнем преступлений по УК РФ

в) только тяжких преступлений

г) только преступлений средней тяжести

Правильный ответ б)

5. В уголовном законодательстве предусмотрены следующие формы вины:

а) умысел и неосторожность

б) мотив

в) цель

г) эмоции

Правильный ответ а)

6. Уголовная ответственность наступает за приготовление ...

а) к тяжкому и особо тяжкому преступлению

б) к преступлению небольшой тяжести

в) к преступлению средней тяжести

г) к малозначительному деянию

Правильный ответ а)

7. Добровольный отказ возможен ...

а) на стадии оконченного преступления

б) на стадии приготовления или покушения

в) если преступление не доведено до конца по независящим от лица обстоятельствам

г) только из-за страха перед наказанием

Правильный ответ б)

8. Группа лиц без предварительного сговора состоит только из ...

а) соисполнителей

б) организаторов

в) подстрекателей

г) пособников

Правильный ответ а)

9. Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности ...

а) исключает преступность деяния

б) смягчает наказание

в) усиливает наказание

г) погашает судимость

Правильный ответ а)

10. Превышение пределов крайней необходимости влечет за собой уголовную ответственность ...

- а) **только в случае умышленного причинения вреда**
- б) только в случае причинения вреда по неосторожности
- в) в любом случае
- г) только в случаях, специально указанных в УК РФ

Правильный ответ а)

11. Пожизненное лишение свободы не назначается следующим категориям лиц ...

- а) военнослужащим
- б) **женщинам; лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет; мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста**
- в) иностранным гражданам
- г) лицам без гражданства

Правильный ответ б)

12. Лицо считается совершившим преступление впервые если ...

- а) **оно ранее привлекалось к уголовной ответственности, но было освобождено от нее в связи с деятельным раскаянием**
- б) оно было осуждено за ранее совершенное преступление и отбывает наказание
- в) отбыло наказание, но имеет непогашенную судимость
- г) не отбыло дополнительное наказание

Правильный ответ а)

13. Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения особо тяжкого преступления истекло ...

- а) два года
- б) **пятнадцать лет**
- в) шесть лет
- г) десять лет

Правильный ответ б)

14. Помилование осуществляется в отношении ...

- а) **только индивидуально определённого лица**
- б) неопределённого круга лиц
- в) только в отношении женщин
- г) только в отношении несовершеннолетних

Правильный ответ а)

15. Погашение судимости ...

- а) требует специального решения суда
- б) **происходит автоматически (безусловно) по истечении срока, указанного в УК РФ**
- в) не предусмотрено уголовным законом
- г) предусмотрено подзаконными нормативными актами

Правильный ответ б)

16. Невменяемому лицу судом ...

- а) могут быть назначены принудительные меры медицинского характера
 - б) принудительные меры медицинского характера назначаются наряду с основным наказанием
 - в) принудительные меры медицинского характера назначаются наряду с дополнительным наказанием
 - г) назначается только дополнительное наказание
- Правильный ответ а)*

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Под «близкими» при убийстве близких лица, в связи с осуществлением им служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105 УК РФ), понимаются:

А: исключительно супруг потерпевшего лица;

Б: близкие родственники, лица, состоящие с потерпевшим в родстве, свойстве (родственники супруга), а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений.

В: исключительно дети (ребенок) потерпевшего лица;

Г: исключительно родители потерпевшего лица;

Правильный ответ: Б.

2. Под убийством в связи с осуществлением лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105. УК РФ) понимаются случаи убийства:

А: на почве личных неприязненных отношений;

Б: в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга

В: из хулиганских побуждений

Г: общеопасным способом

Правильный ответ: Б.

3. Совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания, квалифицируется как:

А: убийство, совершенное с особой жестокостью;

Б: убийство, совершенное общеопасным способом

В: убийство из хулиганских побуждений

Г: простое убийство

Правильный ответ: А.

4. Под общеопасным способом убийства (п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ) следует понимать такой способ умышленного причинения смерти, который:

А: заведомо для виновного представляет опасность для жизни не только потерпевшего, но хотя бы еще одного лица;

Б: заведомо для виновного создает опасность причинения имущественного ущерба

В: совершается в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга

Г: предложенные варианты не содержат правильного ответа

Правильный ответ: А.

5. «Новорожденным» для целей квалификации убийства матерью новорожденного ребенка по ст.106 УК РФ признается ребёнок:

А: в возрасте до 1 года;

Б: в возрасте до 1 месяца (4-х недель)

В: в возрасте до 5 лет

Г: в возрасте до 3 лет

Правильный ответ: Б.

6. В соответствии с диспозицией ст.107 УК РФ «Убийство, совершенное в состоянии аффекта» длительная психотравмирующая ситуация, способная вызвать аффект:

А: возникает в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего;

Б: возникает в связи с состоянием опьянения виновного

Г: не влияет на квалификацию содеянного

Правильный ответ: А.

7. Исходя из примечания к ст. 126 УК РФ освобождение похищенного человека следует признавать добровольным:

А: если виновное лицо осознавало, что у него имелась реальная возможность удерживать потерпевшего, но освободило его, в том числе передало родственникам и пр.;

Б: если виновное лицо достигло цели, ради которой было совершено похищение человека (например – получило выкуп за похищенного)

В: если виновный явился в правоохранительные органы и признался в содеянном

Г: предложенные варианты не содержат правильного ответа

Правильный ответ: А.

8. Для целей квалификации действий виновного по ст.137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни» в понятие «частная жизнь лица», сведения о которой составляют его личную тайну, включается:

А: та область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу и касается исключительно интимных (сексуальных) подробностей его жизни;

Б: та область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу, касается только его и не подлежит контролю со стороны общества и государства, если носит непротивоправный характер

В: информация о совершенном лицом преступлении

Г: предложенные варианты не содержат правильного ответа

Правильный ответ: Б.

9. Проникновение в жилище, совершенное путем обмана или злоупотребления доверием:

А: не может квалифицироваться по ст.139 УК РФ «Нарушение неприкосновенности жилища», т.к. находящийся под влиянием обмана потерпевший тем не менее сам впускает в жилище соответствующее лицо (лиц);

Б: должно квалифицироваться по ст.139 УК РФ «Нарушение неприкосновенности жилища» при наличии иных признаков состава преступления, т.к. виновный незаконно проникает в жилище, осознавая, что действует против воли проживающего в нем лица

В: подобных ситуаций в практике не встречается

Г: предложенные варианты не содержат правильного ответа

Правильный ответ: Б.

10. В соответствии с положениями ч.1 ст.146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав» нарушение авторских прав путем присвоения авторства (плагиата) может состоять в следующих действиях

А: в объявлении себя автором чужого произведения, в выпуске чужого произведения (в полном объеме или частично) под своим именем, а также в издании под своим именем произведения, созданного в соавторстве с другими лицами, без указания их имени;

Б: использование без разрешения автора высказанных им научных и/или творческих идей, разработанных концепций, сформулированных принципов научного познания

В: предложенные варианты не содержат правильного ответа

Г: все предложенные варианты правильные

Правильный ответ: А.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.13 Административное право

Задача 1. При проведении плановой проверки по соблюдению законодательства ОАО «Вымпел» помощник прокурора Советского района г. Воронежа Стрельников в 16 час. 30 мин предъявил охраннику Рокову служебное удостоверение с требованием пропустить его к руководителю ОАО. Однако охранник отказался это сделать, сославшись на то, что рабочий день подходит к концу, никого из руководства нет, и в их отсутствие он не может пропустить никого, так как осуществляет охрану объектов ОАО «Вымпел».

По данному факту прокурор возбудил дело об административном правонарушении по ст. 17.7 КоАП РФ за умышленное невыполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, установленных федеральным законом. Юрисконсульт ОАО Умнов, защищая интересы охранника, в суде указал, что в действиях охранника отсутствует состав административного правонарушения в связи с тем, что в ст. 17.7 КоАП РФ предусмотрена ответственность за невыполнение требований прокурора, а не помощника прокурора.

Мировой судья привлек охранника к административной ответственности.

ОТВЕТ: Действия охранника Рокова являются незаконными, так как он должен был пропустить на территорию помощника прокурора Стрельникова, согласно ст. 22 Федерального Закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе: по предъявлению служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения органов, указанных в п. 1 статьи 21 данного закона, в том числе и коммерческих организаций.

Задача 2. Постановлением Центрального районного суда г. Воронежа от 01.09.2022 Кораблев А.Н. привлечен к административной ответственности по ч.1 ст.20.3.3 КоАП РФ за то что с помощью приложения Viber (работающего с использованием сети Интернет) отправил своему знакомому сообщение, в котором ставил под сомнение компетентность одного из руководителей специальной военной операции генерал-полковника Рукина П.Н., из-за неправильных решений которого брат Кораблева А.Н. (военнослужащий, участвовавший в СВО) якобы получил ранение и был уволен с военной службы по состоянию здоровья.

Не согласившись с данным решением, Кораблев А.Н обжаловал его в Воронежский областной суд.

Какое решение должен принять суд по жалобе Кораблева А.Н.

Ответ: суд должен отменить обжалуемое решение и прекратить производство по делу, поскольку статьей КоАП РФ установлена ответственность за публичные действия, а Кораблев А.Н. отправил сообщение только одному лицу, в связи с чем в его действиях признак публичности отсутствует.

Задача 3. Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей.

Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

Ответ: В действиях гражданина Сидорова имеются составы нескольких правонарушений: а) появление в состоянии опьянения в общественном месте; б) мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественном месте), сопряженное с неповиновением законному распоряжению сотрудника полиции; в) причинение материального ущерба на сумму 730 рублей.

Задача 4. Водитель Сотников был привлечен начальником РОВД к административной ответственности в виде применения к нему административного штрафа в размере 2 МРОТ за уклонение от прохождения государственного технического осмотра, принадлежащего его жене автотранспортного средства «Фольксваген», которым он управлял по доверенности. Сотников обжаловал данное постановление начальника РОВД в областной суд, так как считает, что для проведения государственного технического осмотра требуется много, по его мнению, не обязательных для указанной процедуры документов. Областной суд отказал ему в удовлетворении жалобы.

Имеются ли в данном случае нарушения норм материального и процессуального права?

ОТВЕТ: В данной задаче имеются нарушения норм материального и процессуального права.

Нарушения норм материального права. За уклонение от прохождения государственного технического осмотра в настоящее время административная ответственность физических лиц не предусмотрена. Штраф кратный МРОТ законодательством не предусмотрен.

Нарушения норм процессуального права. Начальник РОВД не вправе привлекать к административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения. Постановление начальника РОВД должно быть обжаловано в районный суд. Доводы жалобы изложены неверно, так он обжалует постановление о привлечении к административной ответственности. Доводы жалобы, напротив, направлены на признание незаконным нормативного правового акта, устанавливающего порядок проведения государственного технического осмотра.

Задача 5. Гражданин РФ Иванов, поступая на государственную службу в областную администрацию, подготовил все требуемые законом документы. Однако в управлении кадров и кадровой политики администрации области у него потребовали подтвердить (или опровергнуть), что 10 лет назад он находился в психиатрической больнице и состоит в настоящее время на учете в психоневрологическом диспансере. Иванов, считая такое требование дискриминирующим и незаконным, отказался отвечать

на данные вопросы. Ему было отказано в приеме на государственную службу, после чего Иванов оспорил данное решение в районном суде, в котором подтвердил наличие такого факта. Однако он подчеркнул, что помещение его в конце 90-х гг. в психиатрическую лечебницу проводилось не по медицинским показателям, а за его инакомыслие.

Правомерно ли оспаривание Ивановым решения об отказе в приеме на государственную службу?

ОТВЕТ: Федеральный закон «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» устанавливает, что гражданин не может поступить на государственную службу при наличии заболевания, препятствующего поступлению на государственную службу. К таким заболеваниям относится психиатрическое расстройство. *Оспаривание Ивановым решения об отказе в приеме на государственную службу неправомерно.*

Задача 6. Глава администрации Мурманской области издал распоряжение «О создании Департамента по рыболовству, воспроизводству и охране рыбных ресурсов Мурманской области», на основании которого разработано и утверждено Положение о данном Департаменте. В соответствии с Положением должностные лица Департамента, а именно: начальник, его заместители, начальник отдела охраны, – имеют право привлекать к административной ответственности лиц, нарушивших природоохранное законодательство.

Союз частных предпринимателей-рыболовов обратился в суд с жалобой на незаконность данного распоряжения.

Каким должно быть мнение судьи по данной жалобе.

ОТВЕТ: В соответствии с КоАП РФ органы исполнительной власти субъектов РФ могут издавать акты, устанавливающие перечень должностных лиц, которые могут рассматривать дела об административных правонарушениях и составлять протоколы по делам об административных правонарушениях.

Задача 7. Глава городского округа город Н. издал приказ об освобождении от должности главы Старосельского района города, начальника РОВД Тимирязевского района, главного врача поликлиники № 7, руководителя аппарата городской Думы. Указанные лица обратились в суд с жалобой на действия главы муниципального образования.

Вы – судья. Какие решения примете в отношении названных лиц. Мотивируйте свой ответ.

ОТВЕТ: Глава городского округа город Н. не мог освободить от должности начальника ОВД Тимирязевского района, главного врача поликлиники № 7, руководителя аппарата городской Думы.

Задача 8. Два должностных лица из аппарата городской администрации совместно с другими тремя лицами организовали общество с ограниченной ответственностью по оформлению различных документов граждан в городской администрации.

Можно ли признать эти действия государственных служащих соответствующими законодательству?

ОТВЕТ: Муниципальные служащие в соответствии с ФЗ «О муниципальной службе» не могут заниматься предпринимательской деятельностью. Указанные действия не соответствуют ФЗ «о муниципальной службе».

Задача 9. Гражданин Петров 8 марта 2022 года, устроил в своей квартире скандал, выразившийся в нецензурной брани в отношении своей жены и гостей, бил посуду. Соседи вызвали сотрудников полиции, которые составили административный протокол по ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ. Мировой судья квалифицировал действия Петрова как нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, что предусмотрено ч.1 ст. 20.1 КоАП РФ. По данному правонарушению судьей было назначено Петрову наказание в виде административного ареста Петрова на срок 10 суток.

Законно ли постановление мирового судьи?

ОТВЕТ: Постановление мирового судьи является незаконным, так как допущена неправильная квалификация административного правонарушения. Действия Петрова должны быть квалифицированы по части 1 статьи 5.61 КоАП РФ – оскорбление, т.е. унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме.

Задача 10. При проведении плановой проверки по соблюдению законодательства ОАО «Вымпел» помощник прокурора Советского района г. Воронежа Стрельников в 16 час. 30 мин предъявил охраннику Рокову служебное удостоверение с требованием пропустить его к руководителю ОАО. Однако охранник отказался это сделать, сославшись на то, что рабочий день подходит к концу, никого из руководства нет, и в их отсутствие он не может пропустить никого, так как осуществляет охрану объектов ОАО «Вымпел».

По данному факту прокурор возбудил дело об административном правонарушении по ст. 17.7 КоАП РФ за умышленное невыполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, установленных федеральным законом. Юрисконсульт ОАО Умнов, защищая интересы охранника, в суде указал, что в действиях охранника отсутствует состав административного правонарушения в связи с тем, что в ст. 17.7 КоАП РФ предусмотрена ответственность за невыполнение требований прокурора, а не помощника прокурора.

Мировой судья привлек охранника к административной ответственности.

ОТВЕТ: Действия охранника Рокова являются незаконными, так как он должен был пропустить на территорию помощника прокурора Стрельникова, согласно ст. 22 Федерального Закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе: по предъявлению служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения органов, указанных в п. 1 статьи 21 данного закона, в том числе и коммерческих организаций.

Б1.О.18 Уголовное право

1. На военном российском корабле, находящемся с визитом доброй воли в иностранном порту, было совершено преступление, о чем стало известно местным правоохранительным органам, которые потребовали выдачи виновных для привлечения их к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять капитан?

Отказать в выдаче. На основании ч.3 ст. 11 УК РФ лицо, совершившее преступление на военном корабле Российской Федерации независимо от его местонахождения несет уголовную ответственность по УК РФ.

2. Жена посла иностранного государства совершила преступление на территории РФ.

Как должен решиться вопрос об ответственности жены посла? Повлияет ли на это решение гражданство жены посла?

В соответствии с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 г. в круг лиц, пользующихся иммунитетом, входят, например, главы дипломатических представительств и члены их семей, если последние не являются гражданами государства пребывания. Если жена посла гражданка РФ, то будет нести уголовную ответственность по УК РФ, если не является гражданкой РФ, то не будет нести уголовную ответственность по УК РФ.

3. Водитель автомобиля «Вольво» Просветов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выехал на полосу встречного движения и допустил столкновение с маршрутным такси «Газель» под управлением водителя Балашова. В результате столкновения Балашову, а также 3 пассажирам маршрутного такси причинен вред здоровью средней тяжести. Автомобилу «Вольво» причинен материальный ущерб на сумму 200 тысяч рублей, автомобилю «Газель» – на сумму 150 тысяч рублей.

Совершил ли Просветов противоправное деяние? Является ли оно преступлением?

Деяние является административным правонарушением, так как потерпевшим причинен вред здоровью средней тяжести, что не является конструктивным признаком состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Деяние не содержит признака преступления – противоправности.

4. Несовершеннолетние Попов, Соколов и Кравцов совершили кражу арбузов с земельного участка фермера Николаева и были осуждены по ст. 158 УК РФ. Адвокат осужденных в кассационной жалобе просил дело прекратить в связи с малозначительностью деяния, так как стоимость арбузов составляет 500 рублей, для потерпевшего это незначительный ущерб, похищенное было возвращено, и виновные раскаялись в содеянном.

Прав ли адвокат?

Адвокат прав. Формально их действия содержат признаки преступления, предусмотренного ч.2 ст. 158 УК РФ, так как совершены группой лиц по предварительному сговору, хотя сумма похищенного соответствует административному правонарушению мелкому хищению. Но в силу малозначительности причиненного вреда их действия не представляют общественной опасности и на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ не являются преступлением.

5. Кулик и Карпов украли из дома Мостового видеомагнитофон, охотничье, ружье, патроны, порох и несколько охотничьих ножей.

Определите объект и предмет посягательства.

В отношении кражи предметов видеомагнитофона и охотничьих ножей объектом преступления будут, охраняемые уголовным законом отношения права собственности (ст. 158 УК РФ – кража - находится в главе Преступления против собственности). В отношении кражи предметов охотничьего ружья, патронов, и пороха объектом преступления будут, охраняемые уголовным законом отношения общественной безопасности (ст. 226 УК РФ – хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ - находится в главе Преступления против общественной безопасности).

6. Гаврилов, ранее судимый, систематически избивал свою жену. В один из дней, будучи в нетрезвом состоянии, Гаврилов нанес жене несколько ударов кулаками, а когда она выбежала на улицу, продолжал избивать ее и там. Затем затащил в дом, схватил топор и хотел ударить, но Гаврилова вырвала у него топор и, так как муж продолжал нападать на нее, нанесла ему два удара – в шею и в предплечье, от чего Гаврилов скончался. Суд признал, что Гаврилова совершила убийство при превышении пределов необходимой

обороны, так как, отобрав топор у мужа, она устранила непосредственно грозившую ей опасность.

Обоснован ли приговор суда?

Действия Гавриловой правомерны. Переход оружия или других предметов, использованных в качестве оружия при посягательстве, от посягавшего лица к оборонявшемуся лицу сам по себе не может свидетельствовать об окончании посягательства, если с учетом интенсивности нападения, их возраста, пола, физического развития и других обстоятельств сохранялась реальная угроза продолжения такого посягательства.

7. Примерно в 24 часа Шмелев, возвращаясь из клуба домой, увидел лежащего на улице Михалкина, который жаловался на боли в животе, тошноту, головокружение. Шмелев довел его до гаража предприятия, без разрешения кого-либо посадил в грузовой автомобиль и повез в больницу. В пути следования, не имея достаточных навыков управления автомобилем, Шмелев допустил наезд на Иванова, причинив тяжкий вред его здоровью. Суд, признав, что Шмелев, угоняя автомобиль, действовал в состоянии крайней необходимости: для доставки Михалкина в больницу и оказания ему медицинской помощи, оправдал его за совершение этих действий. Но осудил по ст. 264 ч. 1 УК РФ за нарушение правил безопасности движения.

Обоснован ли приговор суда?

Приговор суда не обоснован. Так как суд признал, что Шмелев при угоне автомобиля действовал в состоянии крайней необходимости, то даже если им причинен пешеходу тяжкий вред здоровью, который может быть равным или большим по сравнению с предотвращенным, уголовная ответственность за вред, причиненный по неосторожности при превышении пределов крайней необходимости частью 2 ст. 39 УК РФ не предусмотрена.

8. Парамонова изготовила поддельные документы на предоставление 50% скидки при оплате проезда по железной дороге и в автобусах междугородного сообщения и использовала их несколько раз во время своих поездок из г. Лиски в г. Воронеж. После возбуждения уголовного дела виновной себя признала полностью, причиненный ущерб возместила, объяснив свои действия недостатком денежных средств для поездок на консультации в областную больницу. Суд отклонил ходатайство адвоката о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием, так как Парамонова совершила не одно, а совокупность преступлений небольшой или средней тяжести (ст. 165, 327 УК РФ), что не дает оснований к применению ст. 75 УК РФ.

Правильно ли решение суда?

Решение суда неправильное. В статье 75 УК РФ, впервые совершившим преступление следует считать, в частности, лицо, совершившее одно или несколько преступлений (вне зависимости от квалификации их по одной статье, части статьи или нескольким статьям УК РФ, ни за одно из которых оно ранее не было осуждено).

9. Бабин, 18 лет, Черкулов, 16 лет, и Носков, 15 лет, создали преступную группу для нападения на граждан и завладения их имуществом. В течение шести месяцев они совершили 12 нападений, во время которых для подавления сопротивления потерпевших Бабин угрожал пистолетом, а Чекулов — макетом пистолета. Носков в это время отбирал деньги и вещи. Все трое были привлечены к уголовной ответственности за бандитизм.

Обоснованно ли Бабин, Черкулов и Носков привлечены к уголовной ответственности за бандитизм (ст. 209 УК РФ)?

Бабин и Черкулов привлечены к уголовной ответственности по ст. 209 УК РФ обоснованно, так достигли возраста уголовной ответственности. Субъектом данного преступления может быть лицо, достигшее 16-летнего возраста. Лица в возрасте от 14 до 16 лет, совершившие различные преступления в составе банды, подлежат ответственности лишь за те конкретные преступления, ответственность за которые предусмотрена с 14-летнего возраста (ст. 20 УК РФ). Носков должен нести ответственность по ст. 162 УК РФ – разбой.

10. Сычев, шофер автомашины, угрожая убийством своей случайной попутчице Федоровой, стал применять к ней насилие с целью совершить половой акт. Оказывая сопротивление, потерпевшая заявила, что у нее есть семья – муж, ребенок. Тогда Сычев прекратил свои действия и отпустил Федорову. По заявлению Федоровой Сычев был привлечен к уголовной ответственности по ч. 3 ст. 30 и п «б» ч. 2 ст. 131 УК.

Обоснованно ли привлечение к уголовной ответственности Сычева? Имеется ли в действиях Сычева добровольный отказ?

Сычев привлечен к уголовной ответственности не обоснованно. Он прекратил свои действия на стадии покушения, добровольно и окончательно, сознавая возможность доведения их до конца. В его действиях усматривается добровольный отказ от преступления, предусмотренного ст. 131 УК РФ. Но он может подлежать уголовной ответственности, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления (ст. 119 УК РФ угроза убийством).

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

5. Варламов и Яковлев проникли на территорию фруктового сада, принадлежащего колхозу «Динамо», набрали с деревьев два мешка яблок на общую сумму 3000 руб. Будучи застигнутыми с поличным охранником сада Мурзаковым, его требование оставить яблоки проигнорировали, погрузили их в машину и уехали.

Действия Варламова и Яковлева были квалифицированы по п. «а», «в» ч.2 ст.161 УК РФ (грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в иное хранилище).

Оцените правильность квалификации.

Ответ: Действия верно квалифицированы в части указания на п. «а» ч.2 ст.161 УК РФ, поскольку виновные действительно совершили грабеж, т.к. были замечены сторожем, но проигнорировали его появление, а значит похищали яблоки открыто (в присутствии третьих лиц), что соответствует характеристике грабежа (открытое хищение чужого имущества); при этом они действовали в составе группы лиц, предварительно договорившись о совершении хищения. Однако территория сада предназначена не для хранения яблок, а для их выращивания (указано, что яблоки виновные собирали с деревьев), т.е. п. «в» ч.2 ст.161 УК РФ был вменен ошибочно и подлежит исключению из квалификации

6. Учащиеся 9 класса Мамонтов и Чижов позвонили в полицию и сообщили, что в их школе заложена бомба. Прибывшие в указанную школу специалисты не обнаружили взрывного устройства. Были установлены личности звонивших. Они считали свой поступок озорством и объяснили его желанием повеселиться, наблюдая, как работают спецслужбы, суетятся и паникуют учителя и школьники.

Подлежат ли подростки уголовной ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ (заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений, совершенное в отношении объектов социальной инфраструктуры ...)?

Ответ: да, подростков необходимо привлечь к ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ, т.к. они достигли возраста 14 лет (возраст, с которого наступает ответственность по ст.207 УК РФ), сообщили заведомо ложную информацию о готовящемся акте терроризма, действуя при этом из хулиганских побуждений. Школа (организация системы образования) относится к объектам социальной инфраструктуры (примечание к ст.207 УК РФ).

7. За убийство Демченко на глазах Беловой Кузин был осужден по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство, совершенное с особой жестокостью). Не оспаривая факта убийства, Кузин в жалобе на приговор указал на то, что Белова не являлась супругой убитого им Демченко, и поэтому убийство нельзя признать совершенным с особой жестокостью, а его действия квалифицировать по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Установлено, что Демченко с Беловой совместно проживали более двух лет, фактически создав семью, и намеревались заключить брак, о чём Кузин знал.

Оцените правильность квалификации и доводов жалобы Кузина?

Ответ: Действия Кузина квалифицированы верно (п. «д» ч.2 ст.105 УК РФ), соответственно доводы жалобы – не верны. К категории «близкий потерпевшему лицу», убийство в присутствии которых позволяет говорить о проявлении виновным особой жестокости, относят не только супругов, лиц, состоящих в родстве, свойстве (родственники супруга), но и лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений. Такой характер отношений обуславливает причинение указанным лицам (близким) особых страданий виновным, совершающим убийство потерпевшего в их присутствии. Это позволяет говорить о проявлении виновным (Кузиным) особой жестокости, т.к. он знал о фактически семейных отношениях, намерении указанных лиц оформить брак, т.е. знал о том, что они друг другу дороги.

8. Ермолин, находясь в состоянии опьянения, шел по улице села и увидел лежащий на дороге мотоцикл «Минск» и спавшего рядом человека. Ермолин, решив доехать до дома на мотоцикле, попытался завести его, но не смог. Увидевшие это Сидорова, Деревенских и Коровина стали кричать, и Ермолин, испугавшись, бросил мотоцикл в 20 м от спящего и скрылся. Действия Ермолина были квалифицированы по ч.1 ст.166 УК РФ как неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон).

Адвокат Ермолина настаивал на необходимости квалификации действий его подзащитного как покушения на угон (т.е. со ссылкой на ч.3.ст.30 УК РФ), т.к. Ермолин не смог завести мотоцикл и совершить поездку на нём, а перемещение мотоцикла с места, где он первоначально находился, как раз и было связано с неудавшимися попытками запустить двигатель.

Оцените правильность квалификации и доводов адвоката.

Ответ: Предложенная квалификация ошибочна, а вот доводы адвоката верны. Хотя состав угона считается оконченным с момента начала движения транспортного средства либо перемещения транспортного средства с места, на котором оно находилось, в подобных ситуациях необходимо учитывать направленность умысла – хотел ли виновный переместить транспортное средство без запуска двигателя или планировал совершить поездку с работающим двигателем. Неудавшаяся попытка запустить двигатель мотоцикла и совершить поездку на нём (начать движение), если действия этого лица были пресечены и ему не удалось реализовать преступный умысел на использование транспортного средства в личных интересах без цели хищения, позволяет нам говорить о неоконченном покушении на угон, что отражается в квалификации указанием на ст.166 УК РФ

вместе со ссылкой на ч.3 ст.30 УК РФ (покушение на совершение преступления).
Умыслом виновного не охватывалась поездка на мотоцикле с неработающим двигателем.

9. Иванов злоупотреблял спиртными напитками, часто скандалил в семье, избивал жену. После очередного скандала Иванова дождалась, когда муж уснет, и убила его.

По приговору суда Иванова была осуждена по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии).

Оцените правильность отраженной в приговоре квалификации.

Ответ: В приговоре отражена ошибочная квалификация действий Ивановой.
*Нахождение потерпевшего в состоянии сна (естественное физиологическое состояние организма) не тождественно нахождению его в беспомощном состоянии, когда потерпевший не способен в силу физического или психического состояния оказать виновному активное сопротивление (к таким лицам, в частности, могут быть отнесены тяжелобольные, престарелые, лица, страдающие психическими расстройствами, лишающими их способности правильно воспринимать происходящее). **Действия Ивановой должны быть квалифицированы по ч.1 ст.105 УК РФ как простое убийство**, при этом противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, будет учитываться в качестве смягчающего наказания обстоятельства.*

10. Гурджия – имея двойное гражданство (Российской Федерации и другого государства), проходил службу по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации, обладая секретными сведениями военного характера, занимался шпионской деятельностью в пользу другого государства. Незаконная деятельность военнослужащего была пресечена военной контрразведкой.

Подлежит ли Гурджия уголовной ответственности по ст. 275 УК РФ «Государственная измена»?

Справочно:

Ст.275 УК РФ: Государственная измена, то есть совершенные гражданином Российской Федерации шпионаж, выдача иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, доверенную лицу или ставшую известной ему по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, переход на сторону противника либо оказание финансовой, материально-технической, консультационной или иной помощи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям в деятельности, направленной против безопасности Российской Федерации.

Ответ: Да, подлежит, т.к. действия Гурджики образуют состав преступления, предусмотренный в ст.275 УК РФ. *Несмотря на то, что у виновного двойное гражданство (т.е. не только гражданство России, но и какого-либо иного государства), принципиальное значение имеет факт наличия именно российского гражданства. Это и позволяет привлечь его к уголовной ответственности по данной статье (ст.275 УК РФ), предполагающей в качестве субъекта преступления – гражданина РФ. С учетом условий задач формой государственной измены в описанном случае является шпионаж.*

11. Дмитриева, студентка института, родила дочь, отцом которой был Смирнов. В день выписки из родильного дома в комнате общежития Дмитриева задушила ребенка, а труп ребенка, выехав за город, закопала в лесу. Свои действия она объяснила тем, что Смирнов отказался признавать себя отцом ребенка, прекратив общение с Дмитриевой, родственники также отказались помогать девушке, у нее самой не было постоянного места жительства и средств к существованию. Было установлено, что беременность Дмитриевой протекала с осложнениями, роды проходили тяжело.

Усматриваются ли в действиях Дмитриевой признаки преступления, предусмотренного ст.106 УК РФ (убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, а равно убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости)?

*Ответ: Да, в действиях Дмитриевой усматриваются признаки преступления, предусмотренного ст.106 УК РФ, а именно: убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации. Ребенок считается новорожденным в течение первых 4-х недель (1 месяца) жизни, а по условиям задачи убийство совершено в день выписки, что по общему правилу позволяет считать указанное условие выдержанным. Убийство было совершено **в условиях психотравмирующей ситуации, сложившейся в результате негативных (психотравмирующих) жизненных обстоятельств, описанных в задаче, существенно воздействовавших на девушку как в период беременности, так и после рождения ребенка.***

12. По приговору суда Бобров был осужден за убийство жены по п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности). Признавая себя виновным в убийстве, Бобров подтверждал, что потерпевшая заявляла о беременности, однако других данных, указывающих на соответствующее её состояние, не было. При этом убийство Бобров совершил из ревности. Экспертизой было установлено, что потерпевшая не была беременной.

Оцените правильность квалификации действий Боброва?

*Ответ: Действия Боброва квалифицированы неверно. Для привлечения к ответственности за убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, необходимо, чтобы соответствующее обстоятельство имело место (срок беременности при этом значения не имеет) и виновный осознавал его, совершая преступление. Если он ошибочно полагал, что потерпевшая беременна, но она таковой не была (возможно, жертва намеренно ввела виновного в заблуждение), действия преступника необходимо квалифицировать по фактически наступившим последствиям – за совершение убийства из ревности **ответственность наступает по ч.1 ст.105 УК РФ как за простое убийство.***

13. В ночь на 28 августа Ларин в состоянии алкогольного опьянения в заброшенном саду напал на Павлову, избил ее и, угрожая убийством, совершил с ней половой акт и насильственные действия сексуального характера. Действия Ларина не прерывались.

По приговору суда Ларин признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных п. «б» ч.2 ст.131 УК РФ (изнасилование, соединенное с угрозой

убийством или причинением тяжкого вреда здоровью) и п. «б» ч.2 ст.132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера, соединенные с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью).

Адвокат возражал против такой квалификации, указывая на совершение Лариным только одного преступления – изнасилования, т.к. его действия не прерывались, а это, по мнению адвоката, свидетельствует о намерении совершить только одно преступление против половой свободы потерпевшей.

Оцените правильность квалификации и доводов адвоката.

Ответ: Действия Ларина квалифицированы верно, соответственно доводы жалобы – не верны. Лариным были совершены два самостоятельных преступления, а если совершаются в любой последовательности изнасилование и насильственные действия сексуального характера в отношении одной и той же потерпевшей, содеянное следует квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных ст.131 и ст.132 УК РФ, независимо от того, был ли разрыв во времени между изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера. Пункт «б» части 2-й соответствующих статей указывает на совершение преступления с угрозой убийством, т.к. используя (высказывая) эту угрозу, Ларин смог преодолеть сопротивление жертвы.

14. Борисов (16 лет), не имея удостоверения на право управления автомобилем, двигался на машине ВАЗ-2109 по одной из улиц города на большой скорости (с превышением разрешенной скорости). Не справившись с управлением Борисов сбил пешехода Петрову, причинив ей тяжкий вред здоровью.

Поясните, содержится ли в действиях Борисова состав преступления, предусмотренного ч.1 ст.264 УК РФ (нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека)?

Ответ: Да, в действиях Борисова содержится состав указанного преступления. Тот факт, что он не достиг возраста 18 лет, с которого разрешается управлять транспортным средством (при условии получения водительского удостоверения), не влияет на квалификацию его действий. Ответственность по ст.264 УК РФ несут лица, достигшие 16-ти летнего возраста, управляющие транспортным средством.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 История государства и права России
- Б1.О.10 История государства и права зарубежных стран
- Б1.О.11 Теория государства и права
- Б1.О.16 Международное право

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.09 История государства и права России**1. История государства и права России в системе знаний о юриспруденции является:**

- а) самостоятельной отраслью права России;
- б) наукой и учебной дисциплиной;
- в) исключительно учебной дисциплиной;
- г) методологической основой развития юридического знания.

2. Выберите первый сборник законов централизованного Московского государства:

- а) Царский судебник 1498 г.;
- б) Закон русский;
- в) Судебник Ивана III 1497 г.;
- г) Русская Правда.

3. Земский собор – это:

- а) храм, сооруженный на средства земских учреждений;
- б) всесословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности;
- в) совет ближайших советников Ивана Грозного.

4. Выберите орган власти, учреждённый в период правления Петра I:

- а) Министерства;
- б) Приказы;
- в) Коллегии;
- г) Воеводства.

5. В 1917 году была образована и возглавлена Ф. Э. Дзержинским:

- а) Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем;
- б) Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с интервенцией;
- в) Комиссия государственной безопасности;
- г) Верный ответ отсутствует.

Б1.О.10 История государства и права зарубежных стран**1. Принцип талиона - это:**

- А) «Око - за око, зуб - за зуб»
- Б) Кровная месть
- В) Освобождение от ответственности
- Г) Штраф

2. Варново-кастовый строй существовал:**А) Древней Индии**

- Б) Древнем Китае
- В) Древнем Вавилоне

Г) Древнем Египте

3. Принцип «вассал моего вассала не есть мой вассал» характеризует систему вассалитета в:
- А) Англии
 - Б) Италии
 - В) Франции
 - Г) Арабском халифате
4. Суд присяжных появился:
- А) в Испании
 - Б) в Англии
 - В) в Германии
 - Г) во Франции
5. Гражданский кодекс Наполеона был принят в:
- А) 1796 г.
 - Б) 1804 г.
- В) 1810 г.**
- Г) 1836 г.

Б1.О.11 Теория государства и права

1. Разделение государственной власти в Российской Федерации на законодательную, исполнительную и судебную ветви – основополагающий принцип:

- а) Правовой системы РФ;
- б) Конституционного строя РФ;
- в) Механизма формирования права в РФ;
- г) Правового статуса Государственной Думы ФС РФ.

2. Изданный компетентным органом государственной власти акт, содержащий индивидуально-конкретные предписания правового характера – это

- а) Правоприменительный акт;
- б) Нормативно-правовой акт;
- в) Акт толкования норм права;
- г) Нормативный договор.

3. Из перечисленных ниже должностных лиц и органов правом законодательной инициативы может воспользоваться:

- а) Председатель Следственного комитета РФ;
- б) Заместитель Председателя Совета Безопасности РФ;
- в) Сенатор;
- г) Судья Московского областного суда.

4. Легальность государственной власти означает, что она:

- а) Подчинена главе государства;
- б) Ограничена законом и действует в рамках закона;
- в) Образована политической партией, обладающей конституционным большинством;
- г) Избрана народом и признана населением страны.

5. В структуру правового статуса личности НЕ входит:

- а) Законный интерес;

- б) Гражданство;
- в) Национальность;**
- г) Ответственность.

6. Способ изложения норм права, при котором закреплённая в статье норма права содержит отсылку к другому нормативному правовому акту, называется:

- 1. Бланкетным;**
- 2. Отсылочным;
- 3. Прямым;
- 4. Косвенным.

7. Разновидность санкций, которая допускает или обязывает применить к правонарушителю наряду с основной мерой наказания ещё и какую-либо дополнительную, называют:

- 1. Альтернативной;
- 2. Кумулятивной;**
- 3. Абсолютно-определённой;
- 4. Относительно-определённой.

8. Формационный подход к типологии государств подразумевает, что каждой формации соответствует свой тип государства и права, за исключением:

- 1. Феодалной формации;
- 2. Буржуазной (капиталистической) формации;
- 3. Рабовладельческой формации;
- 4. Первобытнообщинной формации.**

Б1.О.16 Международное право

1. Укажите правильный вариант ответа. Международное право – это (выберите один ответ):

- а) отдельная правовая семья
- б) отдельная система права**
- в) отдельная отрасль права
- г) отдельная отрасль национального права

2. Укажите неправильный вариант ответа. В РФ источниками международного права признаются (выберите один ответ):

- а) международные договоры
- б) обязательные документы международных межправительственных организаций
- в) международные обычаи
- г) решения международных судов**

3. Укажите правильный вариант ответа. По Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью (выберите один ответ):

- а) законодательства РФ
- б) правовой системы РФ**
- в) права РФ
- г) правоприменительной практики РФ

4. Укажите неправильный вариант ответа. В РФ международные договоры имплементируются в двух формах (выберите один ответ):

- а) в форме трансформации международных договоров в национальные нормы**

б) в форме издания внутригосударственных актов, регулирующих те же вопросы, что и международные договоры

в) в форме издания внутригосударственных актов, определяющих порядок применения международных договоров

г) в форме непосредственного применения международных договоров в качестве регуляторов внутренних отношений

5. Укажите неправильный вариант ответа. В РФ обязательно должны ратифицироваться следующие международные договоры (выберите один ответ):

а) содержащие иные правила, чем в законах РФ

б) об установлении дипломатических отношений с вновь возникшими государствами

в) о вступлении в международные организации, решения которых будут для РФ обязательны

г) о территориальном разграничении с другими государствами

6. Укажите неправильный вариант ответа. В сфере международного права Президент РФ (выберите один ответ):

а) ратифицирует международные договоры РФ

б) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых при нем дипломатических представителей

в) осуществляет руководство внутренней и внешней политикой РФ

г) назначает дипломатических представителей в другие государства и международные организации

7. Укажите неправильный вариант ответа. Режим государственной границы РФ включает правила (выберите один ответ):

а) содержания границы

б) правила расследования уголовных дел о незаконном пересечении границы

в) пропуска через границу лиц и товаров

г) пересечения границы лицами и транспортными средствами

8. Укажите неправильный вариант ответа. Во внутренние воды РФ входят (выберите один ответ):

а) водоемы, полностью окруженные берегами РФ

б) воды, расположенные в сторону побережья РФ от исходных линий, принятых для отсчета территориальных вод

в) морской пояс шириной до 12 миль, расположенный вдоль побережья РФ

г) акватории портов РФ, очерченные линией, проходящей через наиболее удаленные в сторону моря точки портовых сооружений

9. Укажите неправильный вариант ответа. По международным договорам РФ запрос о производстве процессуальных действий в порядке правовой помощи должен содержать (выберите один ответ):

а) наименование органа, от которого исходит запрос;

б) наименование уголовного дела;

в) данные о лицах, в отношении которых направляется запрос,

г) обязательство запрашивающего органа уведомить о результатах расследования по данному делу

10. Укажите правильный ответ. Континентальный шельф РФ – это (выберите один ответ):

- а) территория со смешанным режимом
- б) государственная территория РФ
- в) часть территориального моря РФ
- г) территория с международным режимом

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.09 История государства и права России

Задача 1. Крестьянин Макар в 1499 году, проживший на земле боярина Петра Адашева 2 года, пожелал уйти на землю другого боярина. Однако, боярин отказался отпускать крестьянина. Ссылаясь на Судебник 1497 года боярин утверждал, что Макар может уйти лишь в определённый день.

Соответствует ли нормам Судебник 1497 года, позиция боярина? Как назывался день, при наступлении которого крестьяне могли уходить от своих бояр?

Ответ. Да, позиция соответствует нормам Судебника. В соответствии с Судебником 1497 года, крестьяне могли уходить в Юрьев день.

Задача 2. Петров имел аттестат университета об окончании курса юридических наук с отличием. Получив хорошие письменные рекомендации от своих преподавателей, в 1869 году, Петров решил поступить в число присяжных поверенных.

С кем из императоров, связана фундаментальная судебная реформа в России XIX века? Какие функции в судебном процессе осуществлял присяжный поверенный?

Ответ. Введение института присяжных поверенных связано с судебной реформой императора Александра II. В судебном процессе присяжные поверенные выполняли функции характерные для современного института адвокатуры.

Задача 3. Демидов и Морозов, до 1917 года, принадлежавшие к дворянскому сословию, в 1919 году приняли решение избираться в городской Совет Депутатов. Однако, в регистрации в качестве кандидатов заявителям было отказано по мотивам их принадлежности к эксплуататорскому классу.

Обоснован ли отказ в регистрации?

Ответ. Да, отказ обоснован, так как в органы власти не допускались представители класса эксплуататоров.

Задача 4. В 1940 г., Куракин сын бывшего помещика, по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Красной Армии. Однако, Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Имел ли Куракин право служить в Красной Армии, в соответствии с нормами Конституции РСФСР 1937 года?

Ответ. Куракин был обязан служить в Красной Армии, так как закреплялась всеобщая воинская обязанность. Воинская служба в Рабоче - Крестьянской Красной Армии являлась обязанностью граждан РСФСР.

Задача 5. В 1938 г. Прохоров во время перекура рассказал коллегам по цеху анекдот про Сталина. Григорьев, присутствовавший при этом, в тот же день сообщил о данном факте в НКВД.

Возможно ли привлечь Прохорова к уголовной ответственности за данное действие?

Ответ. Да, можно. Согласно практике сложившейся в период 1937-1938 гг., за подобные деяния лицо могло привлекаться к уголовной ответственности в соответствии с УК РСФСР 1926 года. Данные действия могли рассматриваться как антисоветская агитация и пропаганда.

Б1.О.10 История государства и права зарубежных стран

Задача 1. Разорившийся авилум Иби-Шамаш продал за долги в рабство жену Нитени и малолетнего сына Шамаш-Ла-масси.

Какова будет дальнейшая судьба Нитени и ее сына по Законам Хаммурапи?

Ответ: Законы Хаммурапи (Ст. 117). Они должны служить в доме их покупателя или заимодавца 3 года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

Задача 2. Человек, который купил осла без свидетелей и договора, объявлен вором. Какое наказание ожидает его согласно Законам Хаммурапи?

Ответ: Законы Хаммурапи (Ст. 7). Если человек купит без свидетелей и договора, то этот человек вор, его должно убить.

Задача 3. Авилум Мардук-Мубаллит нанял строителя Эриб-Ураша для постройки дома. Когда дом уже был построен, обрушилась часть крыши дома. Под развалинами погиб малолетний сын Мардук-Мубаллита. Мардук-Мубаллит потребовал у судьи казни Эриб-Ураша.

Какова будет санкция суда на основании Законов Хаммурапи?

Ответ: Законы Хаммурапи (Ст. 230). Если дом обрушится и причинит смерть сыну хозяина дома, то должно убить сына строителя.

Задача 4. Кагур продал своему соседу Тагару пристройку к дому, о чем начал сожалеть уже на следующий день. Он обратился к Тагару с просьбой расторгнуть сделку, вернув все в первоначальное состояние (т.е. пристройка возвращается к Катуру, а Катур отдает Тагару полученные деньги). Тагар отказался от возврата пристройки бывшему хозяину.

Как должен быть решен данный спор в соответствии с Законами Мину?

Ответ: Законами Ману (Гл. 8, ст. 222). Если кто-нибудь купив или продав что-либо раскается в этом, он может отдать или получить эту вещь в течение 10 дней.

Задача 5. Защищая женщину от нападения, охранник жертвенных даров Джуга убил нападающего.

Какому наказанию он должен быть подвергнут согласно Законам Ману?

Ответ: Законами Ману (Гл. 8, ст. 349). Убивающий при защите женщин по закону не совершает преступления.

Б1.О.11 Теория государства и права

Задача 1. В государстве N существует выборность государственных органов власти, должностных лиц; также предусмотрена ответственность избранных чиновников

перед избирателями; работа властных структур основана на принципе гласности; предусматривается равноправие граждан, а также защита их прав и свобод; важным принципом является верховенство закона и равенство всех перед ним; существует плюрализм мнений и политических взглядов.

Проанализируйте условие задачи и определите вид политического режима, действующего в государстве N.

Ответ: Согласно условию задачи, в государстве N действует такая разновидность политического режима, как демократический.

Задача 2. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Воронежская областная Дума, Правительство Воронежской области, Воронежский областной суд, прокуратура Воронежской области, Департамент жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Воронежской области.

Ответ: Воронежская областная Дума (орган законодательной власти), Правительство Воронежской области (орган исполнительной власти), Воронежский областной суд (орган судебной системы), прокуратура Воронежской области (не относится к обозначенным ветвям власти), Департамент жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Воронежской области (орган исполнительной власти).

Задача 3. Студент 5-го курса очно-заочной формы обучения Петров обратился в юридическую консультацию с целью уточнения вопроса о возможности предоставления ему отпуска по месту работы для прохождения преддипломной практики. Представители юридической консультации пояснили студенту, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему отпуск для прохождения преддипломной практики.

Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?

Ответ: Данное разъяснение не является обязательным для администрации предприятия, поскольку она должно руководствоваться требованиями законодательства. Если закон такое право предусматривает, то администрация предприятия обязано исполнить закон в этой части.

Задача 4. Гражданин Р., управлял транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения. В процессе движения он допустил наезд на пешехода, который от полученных травм скончался. Своими действиями гражданин Р. причинил материальный ущерб и моральный вред близким родственникам погибшего.

Какие виды юридической ответственности будут применены к гражданину Р. за содеянное?

Ответ: Управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения - административно-правовая ответственность. Наезд на пешехода, который впоследствии скончался – уголовно-правовая ответственность. Причинение материального ущерба и морального вреда близким родственникам погибшего – гражданско-правовая ответственность.

Задача 5. Житель города К. совершил убийство другого жителя этого города и был задержан сотрудниками полиции. Начальнику отдела полиции города К. убийца заявил, что убийство было совершено из кровной мести. После такого объяснения он был отпущен домой.

Соответствует ли нормам права поведение сотрудника полиции? Как должен был поступить сотрудник полиции в данной ситуации?

Ответ: действия сотрудника полиции не соответствуют требованиям действующего законодательства. Юридически неверно в данной ситуации руководствоваться обычаем. Сотрудник полиции должен был задержать лицо, которое подозревается в совершении преступления – убийстве человека.

6. В газете «Будни города Н.» был опубликован Федеральный закон, регламентирующий процедуру выделения земельных участков инвалидам. Документ содержал все реквизиты. Поясните, будет ли данный Федеральный закон считаться вступившим в силу, если он опубликован только в данной газете?

Ответ: если указанный Федеральный закон опубликован только в газете «Будни города Н.», то он не будет считаться опубликованным надлежащим образом.

7. Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон об инвалидах. В связи с тем, что в ближайшее время Совет Федерации не смог рассмотреть данный Федеральный закон по причине занятости, председатель Государственной Думы самостоятельно принял решение о направлении данного закона на подписание Президенту РФ.

Поясните, правомерны ли действия председателя Государственной Думы РФ?

Ответ: председатель Государственной Думы РФ поступил не в соответствии с требованиями действующей Конституции РФ.

8. Депутатами Государственной Думы РФ был принят Федеральный закон по вопросу поддержки молодых семей. Чуть позже учеными-юристами был подготовлен комментарий к данному Федеральному закону. Между гражданином П. и гражданином Р. возник спор: гражданин П. утверждал, что разработанный комментарий вносит дополнения, поправки в Федеральный закон, а гр. Р. утверждал, что это не так, поскольку комментарий к Федеральному закону только разъясняет его положения.

Поясните, кто прав в данном споре и аргументируйте свою позицию.

Ответ: в данном споре прав гр. Р., так как вносить изменения в действующий Федеральный закон можно только посредством принятия соответствующего Федерального закона.

9. Гражданин Н. систематически нарушает Правила внутреннего трудового распорядка организации, с которой он состоит в трудовых правоотношениях. Каждое нарушение он аргументирует определенными причинами, но факт их уважительности никогда не подтверждает.

Поясните, к какому виду юридической ответственности может быть привлечен гражданин Н. за нарушение Правил внутреннего трудового распорядка? Кем налагается такой вид юридической ответственности?

Ответ: гр. Н. может быть привлечен к дисциплинарной ответственности. Данный вид юридической ответственности налагается руководителем организации.

10. Гражданин Р., находясь в трезвом состоянии, управляя технически-исправным транспортным средством, допустил наезд на пешехода, который пересекал проезжую часть вне зоны пешеходного перехода. В результате данного дорожно-транспортного происшествия пешеход от полученных травм скончался.

Можно ли действия водителя Р. квалифицировать как преступление? Если да, то определите форму вины водителя Р.? К какому виду юридической ответственности будет привлечен водитель Р.?

Б1.О.16 Международное право

1. СУСК Воронежской области возбудил уголовное дело в отношении гражданина Республики Узбекистан по обвинению в совершении разбойного нападения на ООО «Универсал» и убийстве сторожа. В ходе следствия установлено, что обвиняемый за совершение на территории Узбекистана другого преступления осужден к шести годам лишения свободы и отбывает наказание в ИТУ г. Ташкента.

Какие международно-правовые акты и законодательство Российской Федерации должны быть использованы?

Ответ: Минская конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г., УК РФ и УПК РФ.

2. При проверке в мае 2022 г. органами Роспотребнадзора по Воронежской области предприятия по производству удобрений выяснилось, что предприятие не соблюдает требования Технического регламента Евразийского экономического союза "О безопасности химической продукции" (ТР ЕАЭС 041/2017). Предприятие возражало и ссылалось на то, что оно руководствуется Постановлением Правительства РФ от 07.10.2016 № 1019 "О техническом регламенте о безопасности химической продукции" и регламент ЕАЭС для него не обязателен.

Технический регламент ЕАЭС - это источник международного права, и если да, то в какой форме?

Ответ: Акт органа международной организации – Евразийского экономического союза.

3. Конституционный Суд РФ в 2012 г. проверял конституционность Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации.

Каким источником международного права является указанный протокол?

Ответ: Протокол является международным договором РФ.

4. Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии 2021 г. «О нарушении общих правил конкуренции на трансграничных рынках» в действиях казахского ЗАО "Д." было установлено нарушение ст. 76 Договора о Евразийском экономическом союзе 2014 г. На ЗАО, а также на его должностных лиц Евразийской экономической комиссией были наложены штрафы. Не согласившись с решением ЕЭК, ЗАО обратилось в Суд ЕАЭС с заявлениями. Оно оспаривало решение и просило его отменить как противоречащее Договору о Евразийском экономическом союзе 2014 г.

При каких условиях хозяйствующие субъекты могут оспаривать в Суде ЕАЭС решения, действия или бездействие ЕЭК?

Ответ: Они должны непосредственно затрагивать права и законные интересы обращающегося субъекта в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

5. Гражданин России И. совершал кражи на территории РФ, Казахстана и Беларуси. Властями Казахстана он был задержан. Россия и Беларусь обратились к властям

Казахстана с запросами на выдачу И. «Российский» запрос поступил в Генпрокуратуру Республики Казахстан 15 июня 2022 г., а запрос Беларуси - 18 июля 2022 г.

Как могут поступить власти Казахстана?

Ответ: Они могут выдать И. властям и России, и Беларуси.

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании

компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Административное право
- Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть
- Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть
- Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть
- Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть
- Б1.О.19 Трудовое право
- Б1.О.26 Гражданский процесс
- Б1.О.27 Уголовный процесс
- Б1.О.28 Криминалистика
- Б1.О.29 Арбитражный процесс

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.13 Административное право

1. Какие органы относятся к органам исполнительной власти:

- а) Министерство внутренних дел Российской Федерации;**
- б) Прокуратура Воронежской области;
- в) Нотариат.

2. Предмет административного права составляют следующие общественные отношения:

- а) Общественные отношения в сфере организации и функционирования исполнительно-распорядительных органов;**
- б) Неимущественные и имущественные отношения, складывающиеся между членами семьи
- в) Имущественные отношения между юридическими лицами

3. Какие акты относятся к правовым актам управления:

- а) Указ Президента РФ;**
- б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Приказ о назначении на должность генерального директора.

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

1. Гражданское законодательство включает в себя:

- а) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации;
- б) Гражданский кодекс РФ и иные федеральные законы, принятые в соответствии с ним;**
- в) федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

2. Источниками гражданского права являются:
 а) постановления Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ;

б) обычаи делового оборота;

в) судебные решения по конкретным делам;

г) нормативно-правовые акты, принимаемые органами местного самоуправления.

3. Субъектами гражданских правоотношений являются:

а) только граждане и юридические лица;

б) граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;

в) только Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования.

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

1. Договор дарения представляет собой:

а) **односторонний договор;**

б) одностороннюю сделку;

в) одностороннее волеизъявление;

г) юридический поступок.

2. Пожертвование является:

а) разновидностью договора пожизненного содержания с иждивением;

б) самостоятельным гражданско-правовым договором;

в) разновидностью договора дарения.

г) не является договором

3. Предметом договора дарения не может быть:

а) обязанность дарителя сделать ремонт в квартире одаряемого;

б) одна тысяча рублей образца 1961 года;

в) акция ОАО «Газпром»;

г) квартира.

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

1. Уголовный закон имеет обратную силу в случаях если он ...

а) устраняет преступность деяния;

б) устанавливает преступность деяния;

в) усиливает наказание;

г) увеличивает сроки погашения судимости.

2. Преступление обладает признаком:

а) общественной опасностью;

б) наличностью;

в) публичностью;

г) судимостью .

3. В УК РФ предусмотрены категории преступлений ...

а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие;

- б) не представляющие большой общественной опасности;
- в) малозначительные;
- г) уголовные проступки.

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Под «близкими» при убийстве близких лица, в связи с осуществлением им служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105 УК РФ), понимаются:

- а) исключительно супруг потерпевшего лица;
- б) близкие родственники, лица, состоящие с потерпевшим в родстве, свойстве (родственники супруга), а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений;**
- в) исключительно дети (ребенок) потерпевшего лица;
- г) исключительно родители потерпевшего лица.

2. Под убийством в связи с осуществлением лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105. УК РФ) понимаются случаи убийства:

- а) на почве личных неприязненных отношений;
- б) в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга;**
- в) из хулиганских побуждений;
- г) общеопасным способом.

3. Совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания, квалифицируется как:

- а) убийство, совершенное с особой жестокостью;**
- б) убийство, совершенное общеопасным способом;
- в) убийство из хулиганских побуждений;
- г) простое убийство.

Б1.О.19 Трудовое право

1. Какие правоотношения не относятся к предмету правового регулирования трудового законодательства:

- а) отношения, связанные с материальной ответственностью работников и работодателей в сфере труда;
- б) отношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами;
- в) отношения по удержанию работодателем налога на доходы физических лиц из заработной платы работника;**
- г) отношения по государственному контролю (надзору) в сфере соблюдения трудового законодательства?

2. Сторонами трудового договора являются:

- а) полномочные представители работника и работодателя;
- б) работник и работодатель;**
- в) работник и полномочный представитель работодателя;
- г) работник и руководитель организации.

3. По общему правилу трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста:

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;**
- г) 18 лет.

Б1.О.26 Гражданский процесс

1. Что из перечисленного является стадией гражданского судопроизводства?

- а) нотариальное производство;
- б) производство по пересмотру не вступивших в законную силу судебных решений;**
- в) производство с участием иностранного элемента;
- г) заочное производство.

2. Стороны не могут договориться о подсудности дела:

- а) о признании права собственности на недвижимое имущество;**
- б) о возмещении материального ущерба, причиненного в результате ДТП;
- в) о взыскании с индивидуального предпринимателя неустойки в пользу потребителя;
- г) о разделе совместно нажитого имущества – акций ПАО «Газпром».

3. Кто из перечисленных лиц может быть ненадлежащей стороной:

- а) истец;
- б) ответчик;**
- в) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования;
- г) прокурор, заявивший иск в интересах лица, способного самостоятельно защитить свое право;

Б1.О.27 Уголовный процесс

К исключительным полномочиям суда в уголовном процессе относится:

- а) принятие решения о производстве осмотра ручной клади;
- б) принятие решения о применении к лицу принудительных мер медицинского характера;**
- в) избрание меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним;
- г) принятие решения о производстве повторной судебной экспертизы.

2. Обязанность осуществлять предварительное следствие по уголовному делу УПК РФ возложена на:

- а) следователя;**
- б) дознавателя;
- в) прокурора;
- г) потерпевшего.

3. Физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред, является:

- а) подозреваемым;
- б) потерпевшим;**
- в) частным обвинителем;
- г) гражданским ответчиком.

Б1.О.28 Криминалистика

1. Как самостоятельная наука криминалистика оформилась:

- А) в 18-м столетии;
- Б) во второй половине 19 века;**
- В) в первой половине 20 века;
- Г) в середине 20 века.

2. Классическую совокупность закономерностей, изучаемых криминалистической наукой, составляют:

А) закономерности: механизма преступления и предупреждения преступной деятельности;

Б) закономерности: механизма преступления, механизма следообразования и расследования (уголовно-процессуального исследования) преступлений;

В) закономерности: назначения наказания преступникам и исправления осужденных;

Г) закономерности: возбуждения уголовного дела, предварительного и судебного следствия.

3. Термин «криминалистика» ввел в научный обиход:

- А) Р. Рейсс;
- Б) Э. Генри;
- В) Г. Гросс;**
- Г) Э. Локар.

Б1.О.29 Арбитражный процесс

Лицом, участвующим в деле, в арбитражном процессе не является:

- а) третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора;
- б) эксперт;**
- в) прокурор.

2. К судебным актам, принимаемым арбитражными судами, относится:

- а) регламент;
- б) приговор;
- в) определение.**

3. К судебным расходам в арбитражном процессе отнесены:

- а) судебные траты;
- б) налоги;
- в) судебные издержки.**

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.13 Административное право

1. Постановлением Центрального районного суда г. Воронежа от 01.09.2022 Кораблев А.Н. привлечен к административной ответственности по ч.1 ст.20.3.3 КоАП РФ за то что с помощью приложения Viber (работающего с использованием сети Интернет) отправил своему знакомому сообщение, в котором ставил под сомнение компетентность одного из руководителей специальной военной операции генерал-полковника Рукина П.Н., из-за неправильных решений которого брат Кораблева А.Н. (военнослужащий, участвовавший в СВО) якобы получил ранение и был уволен с военной службы по состоянию здоровья.

Не согласившись с данным решением, Кораблев А.Н. обжаловал его в Воронежский областной суд.

Какое решение должен принять суд по жалобе Кораблева А.Н.

(Ответ: суд должен отменить обжалуемое решение и прекратить производство по делу, поскольку статьей КоАП РФ установлена ответственность за публичные действия, а Кораблев А.Н. отправил сообщение только одному лицу, в связи с чем в его действиях признак публичности отсутствует).

2. Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей.

Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

(Ответ: В действиях гражданина Сидорова имеются составы нескольких правонарушений: а) появление в состоянии опьянения в общественном месте; б) мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественном месте), сопряженное с неповиновением законному распоряжению сотрудника полиции; в) причинение материального ущерба на сумму 730 рублей).

3. Глава городского округа город Н. издал приказ об освобождении от должности главы Старосельского района города, начальника РОВД Тимирязевского района, главного врача поликлиники № 7, руководителя аппарата городской Думы. Указанные лица обратились в суд с жалобой на действия главы муниципального образования.

Вы – судья. Какие решения примете в отношении названных лиц. Мотивируйте свой ответ.

(Ответ: Глава городского округа город Н. не мог освободить от должности начальника ОВД Тимирязевского района, главного врача поликлиники № 7, руководителя аппарата городской Думы).

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

1. Шестнадцатилетний Игорь Шмаков на каникулах помогал своему родственнику строителю на работе. Родственник платил за это Игорю по 500 рублей в неделю. Спустя два месяца Игорь обратился в органы ЗАГС с заявлением об объявлении его полностью дееспособным.

Какое решение должен принять орган опеки и попечительства?

(Ответ: отсутствуют основания для эмансипации).

2. Супруга Александра Гришаева обратилась в суд с заявлением об ограничении дееспособности своего мужа. В заявлении она указала, что Александр злоупотребляет спиртными напитками, чем ставит свою семью в тяжелое материальное положение. Александр в суде возразил против удовлетворения заявления, отметив, что жена зарабатывает достаточно денег, семья ни в чем не нуждается, а на алкоголь он тратит только свою небольшую зарплату.

Какое решение должен вынести суд?

(Ответ: есть основания для ограничения дееспособности. Доходы иных членов семьи не учитываются).

3. ООО «Прометей» решило обратиться в суд с иском к своему должнику ООО «Комета». Поскольку иск подается по месту нахождения ответчика, то у директора ООО «Прометей» возник вопрос, как определить место нахождения ООО «Комета». Директор ответчика находится по одному адресу, а основные производственные здания и склад по другому адресу.

Каким образом определяется место нахождения и адрес юридического лица?

(Ответ: место нахождения определяется по месту нахождения исполнительного органа).

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

1. 13-летний Сергей повредил лакокрасочное покрытие автомобиля, принадлежащего Сидорову.

Сидоров обратился к родителям Сергея с требованием возместить причиненный вред.

Родители отказались удовлетворить требование Сидорова, ссылаясь на то, что в момент причинения вреда Сергей должен был находиться в школе.

Потерпевший обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного имуществу.

При рассмотрении дела в суде суд установил, что Сергей в момент причинения вреда прогуливал уроки.

Какой субъект будет отвечать за вред, причиненный Сергеем?

(Ответ: отвечать за действия Сергея будут его законные представители, т.е. родители).

2. ООО (поставщик) обратилось в суд с иском к АО (покупатель) с требованием о взыскании задолженности за поставленный товар.

АО возражало против иска, считая договор поставки незаключенным.

При рассмотрении дела суд установил, что при заключении договора стороны не согласовали условие о порядке поставки товара (отгрузка покупателю либо выборка). На данном основании суд признал договор незаключенным и отказал в удовлетворении иска.

Дайте правовую оценку описанной ситуации.

(Ответ: суд поступил неправильно, условие о порядке поставки товара не является существенным).

3. По договору подряда ООО приняло на себя обязательство выполнить ремонт помещения, принадлежащего Сидорову.

В момент передачи результат работ заказчику выяснилось, что большую часть работ подрядчик не выполнял самостоятельно, привлекая для выполнения соответствующих работ иные организации.

Сидоров отказался оплатить часть работ, которые не были выполнены подрядчиком лично.

ООО настаивало на оплате работ в полном объеме.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

(Ответ: ООО право, выполненные работы и их результат подлежат оплате в полном объеме).

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

1. На военном российском корабле, находящемся с визитом доброй воли в иностранном порту, было совершено преступление, о чем стало известно местным правоохранительным органам, которые потребовали выдачи виновных для привлечения их к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять капитан?

(Ответ: Отказать в выдаче. На основании ч.3 ст. 11 УК РФ лицо, совершившее преступление на военном корабле Российской Федерации независимо от его местонахождения несет уголовную ответственность по УК РФ).

2. Жена посла иностранного государства совершила преступление на территории РФ.

Как должен решиться вопрос об ответственности жены посла? Повлияет ли на это решение гражданство жены посла?

(Ответ: В соответствии с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 г. в круг лиц, пользующихся иммунитетом, входят, например, главы дипломатических представительств и члены их семей, если последние не являются гражданами государства пребывания. Если жена посла гражданка РФ, то будет нести уголовную ответственность по УК РФ, если не является гражданкой РФ, то не будет нести уголовную ответственность по УК РФ).

3. Водитель автомобиля «Вольво» Просветов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выехал на полосу встречного движения и допустил столкновение с маршрутным такси «Газель» под управлением водителя Балашова. В результате столкновения Балашову, а также 3 пассажирам маршрутного такси причинен вред здоровью средней тяжести. Автомобилу «Вольво» причинен материальный ущерб на сумму 200 тысяч рублей, автомобилю «Газель» – на сумму 150 тысяч рублей.

Совершил ли Просветов противоправное деяние? Является ли оно преступлением?

(Ответ: Деяние является административным правонарушением, так как потерпевшим причинен вред здоровью средней тяжести, что не является конструктивным признаком состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Деяние не содержит признака преступления – противоправности).

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Варламов и Яковлев проникли на территорию фруктового сада, принадлежащего колхозу «Динамо», набрали с деревьев два мешка яблок на общую сумму 3000 руб. Будучи застигнутыми с поличным охранником сада Мурзаковым, его требование оставить яблоки проигнорировали, погрузили их в машину и уехали.

Действия Варламова и Яковлева были квалифицированы по п. «а», «в» ч.2 ст.161 УК РФ (грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в иное хранилище).

Оцените правильность квалификации.

(Ответ: Действия верно квалифицированы в части указания на п. «а» ч.2 ст.161 УК РФ, поскольку виновные действительно совершили грабеж, т.к. были замечены сторожем, но проигнорировали его появление, а значит похищали яблоки открыто (в присутствии третьих лиц), что соответствует характеристике грабежа (открытое хищение чужого имущества); при этом они действовали в составе группы лиц, предварительно договорившись о совершении хищения. Однако территория сада предназначена не для хранения яблок, а для их выращивания (указано, что яблоки виновные собирали с деревьев), т.е. п. «в» ч.2 ст.161 УК РФ был вменен ошибочно и подлежит исключению из квалификации).

2. Учащиеся 9 класса Мамонтов и Чижов позвонили в полицию и сообщили, что в их школе заложена бомба. Прибывшие в указанную школу специалисты не обнаружили взрывного устройства. Были установлены личности звонивших. Они считали свой поступок озорством и объяснили его желанием повеселиться, наблюдая, как работают спецслужбы, суетятся и паникуют учителя и школьники.

Подлежат ли подростки уголовной ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ (заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений, совершенное в отношении объектов социальной инфраструктуры ...)?

(Ответ: да, подростков необходимо привлечь к ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ, т.к. они достигли возраста 14 лет (возраст, с которого наступает ответственность по ст.207 УК РФ), сообщили заведомо ложную информацию о готовящемся акте терроризма, действуя при этом из хулиганских побуждений. Школа (организация системы образования) относится к объектам социальной инфраструктуры (примечание к ст.207 УК РФ).

3. За убийство Демченко на глазах Беловой Кузин был осужден по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство, совершенное с особой жестокостью). Не оспаривая факта убийства, Кузин в жалобе на приговор указал на то, что Белова не являлась супругой убитого им Демченко, и поэтому убийство нельзя признать совершенным с особой жестокостью, а его действия квалифицировать по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Установлено, что Демченко с Беловой совместно проживали более двух лет, фактически создав семью, и намеревались заключить брак, о чём Кузин знал.

Оцените правильность квалификации и доводов жалобы Кузина?

(Ответ: Действия Кузина квалифицированы верно (п. «д» ч.2 ст.105 УК РФ), соответственно доводы жалобы – не верны. К категории «близкий потерпевшему лицу», убийство в присутствии которых позволяет говорить о проявлении виновным особой жестокости, относят не только супругов, лиц, состоящих в родстве, свойстве (родственники супруга), но и лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дорожки потерпевшему в силу сложившихся личных отношений. Такой характер отношений обуславливает причинение указанным лицам (близким) особых страданий виновным, совершающим убийство потерпевшего в их присутствии. Это позволяет говорить о проявлении виновным (Кузиным) особой жестокости, т.к. он знал о фактически семейных отношениях, намерении указанных лиц оформить брак, т.е. знал о том, что они друг другу дорожки).

Б1.О.19 Трудовое право

1. Миронов обратился в суд, поскольку ему было отказано в приеме на работу по мотиву отсутствия регистрации в г. Москве.

Правомерен ли отказ работодателя?

(Ответ: Неправомерен. Запрещается какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых, или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания).

2. Сидоровой, находящейся в состоянии беременности, при заключении трудового договора был установлен испытание сроком на один месяц.

Законно ли установлено испытание Сидоровой?

(Ответ: Незаконно. Испытание при приеме на работу с беременными женщинами не устанавливается).

3. Работник подал работодателю заявление о расторжении трудового договора по собственному желанию. Однако через 7 дней он передумал и решил отозвать свое заявление. Но работодатель отказал ему в этой просьбе, несмотря на то, что на его место не был приглашен в письменной форме другой работник.

Правомерен ли отказ работодателя?

(Ответ: Не правомерен. До истечения срока предупреждения работник имеет право в любое время отозвать свое заявление, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник).

Б1.О.26 Гражданский процесс

1. Семенова обратилась в суд с иском к Рябову об установлении отцовства в отношении ее несовершеннолетнего ребенка. Рябов исковые требования не признал, от участия в проведении экспертизы, на разрешение которой был поставлен вопрос «Является ли Рябов отцом несовершеннолетнего Семенова?», отказался, генетический материал для ее проведения не предоставил. *Каковы процессуальные последствия данного поведения ответчика?*

(Ответ: согласно ч. 3 ст. 79 ГПК РФ «При уклонении стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым»).

2. Романов и Новиков намерены обратиться в суд с иском к администрации Тамбовского района Тамбовской области о признании права собственности на нежилое помещение, в котором находится магазин. При этом Романов является индивидуальным предпринимателем, о чем имеется запись в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей. Новиков не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. *В какой суд им следует обратиться: в суд общей юрисдикции или в арбитражный суд?*

Ответ: дело подсудно суду общей юрисдикции.

3. Павлов обратился к мировому судье с исковым заявлением о взыскании с ПАО Завод «Компрессор» оплаты за сверхурочные работы. В судебном заседании представитель завода сообщил, что на заводе создана Комиссия по трудовым спорам, которая рассматривает вопросы по оплате сверхурочных работ. Истец в нее не обращался. Мировой судья вынес определение о возвращении искового заявления в связи с несоблюдением установленного законом досудебного порядка урегулирования спора. *Является ли обращение в КТС обязательным досудебным порядком урегулирования спора? Может ли быть исковое заявление возвращено после возбуждения дела в суде? Как следовало поступить мировому судье?*

Ответ: обращение в КТС не является обязательным досудебным порядком урегулирования спора. Мировой судья должен был передать дело по подсудности в районный суд, т.к. мировому судье не подсудны дела по трудовым спорам.

Б1.О.27 Уголовный процесс

1. При задержании гражданин Грабин был доставлен в отдел полиции. Несмотря на то, что он не оказывал сопротивления в отношении него были применены спец средства (наручники) и он был подвергнут насилию со стороны сотрудников правоохранительных органов - ему было нанесено несколько ударов по голове и туловищу.

Какой принцип уголовного процесса был нарушен сотрудниками правоохранительных органов?

Ответ: принцип уважение чести и достоинства личности.

2. Суд, провозглашая приговор, указал, что у него имеются сомнения в виновности обвиняемого Туполева, которые не могут быть устранены в порядке, установленном уголовно – процессуальным законодательством.

В чью пользу толкуются сомнения в виновности гражданина Туполева?

Ответ: в пользу обвиняемого (гражданина Туполева) в силу презумпции невиновности

3. В отношении гражданина Совкова был вынесен обвинительный приговор, однако, Совков с ним не согласился и обжаловал его в суд апелляционной инстанции в связи с тем, что приговор, по которому было назначено наказание, не соответствует тяжести преступления и личности осужденного.

Каким просил признать приговор гражданина Совков?

Ответ: несправедливым

Б1.О.28 Криминалистика

3. При расследовании убийства, совершенного с использованием холодного оружия, у следователя возникла необходимость по одному объекту — одежде потерпевшего, назначить следующие судебные экспертизы: а) трасологическую - на предмет установления того, изъятым ли у обвиняемого ножом повреждена одежда потерпевшего; б) судебно-медицинскую экспертизу - для обнаружения на одежде следов крови и исследования последних; в) исследования веществ и материалов (так называемую, «экспертизу наложения микрочастиц») — на предмет установления факта контактного взаимодействия одежды потерпевшего с одеждой подозреваемого; г) дактилоскопическую — для обнаружения на данной одежде отпечатков пальцев и их идентификации.

Определите оптимальную последовательность назначения и проведения данных экспертиз, обоснуйте свое решение.

Ответ:

1) исследования веществ и материалов (так называемая, «экспертиза наложения микрочастиц»); 2) дактилоскопическая; 3) судебно-медицинская; 4) трасологическая.

С криминалистических позиций такая последовательность предполагает возможность сохранности для каждого исследования соответствующих следов.

4. Следователь принял решение допросить шестилетнюю Симонову, подвергшуюся сексуальному насилию со стороны неизвестного мужчины. *Допрос проходил дома у Симоновых, в присутствии мамы ребенка. Продолжительность допроса без перерыва составила 2 часа.*

Какие нарушения были допущены следователем?

Ответ:

При проведении данного допроса обязательным условием было участие психолога.

Допрос не должен был длиться без перерыва более 30 минут, а общая продолжительность допроса не должна была составлять более одного часа.

5. Из протокола допроса Махового, обвиняемого в совершении убийства водителя такси: «Вопрос следователя: «При совершении убийства вы использовали удавку зеленого цвета?»».

Ответ Махового: «Да, это была удавка, изготовленная из электрического шнура зеленого цвета диаметром 0,7 см с разлохмаченными концами».

Правильно ли поставлен вопрос следователем?

Производством какого следственного действия можно впоследствии объективизировать эти «признательные» показания Махового?

Ответ:

Вопрос поставлен неправильно. В сути своей, этот вопрос является наводящим. Наводящие вопросы запрещены (ч. 2 ст. 189 УПК РФ). Следователь должен был поставить вопросы о том, какое орудие было использовано для совершения убийства; предложить описать признаки этого орудия.

Далее, способствовать объективизации показаний Махового может предъявление удавки для опознания.

Б1.О.29 Арбитражный процесс

1. При решении вопроса о приеме искового заявления АО «Анонс» к ООО «Вера» и предпринимателю Анпилову о признании недействительным договора купли-продажи автомобиля судья установил, что тождественный иск уже был рассмотрен арбитражным судом.

Как следует поступить судье?

(Ответ: суду необходимо отказать в принятии искового заявления).

2. Изучая поступившие иски, арбитражный судья сделал вывод о пропуске истцом срока исковой давности. В связи с этим в определении о подготовке дела к судебному разбирательству судья предложил ответчику сделать соответствующее заявление, истцу – представить доказательства уважительности причин пропуска срока исковой давности.

Оцените правомерность действий судьи.

(Ответ: суд поступил неправильно).

3. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к предпринимателю Стариной об обязанности передать истцу заказанные и оплаченные товары. Решением арбитражного суда в иске было отказано.

Банк обратился в арбитражный суд с заявлением о разъяснении решения, указав, что из содержания решения неясно, нормами обязательственного либо вещного права руководствовался суд, отказывая в иске, в связи с чем он лишен возможности реализовать право обжалования судебного акта.

Подлежит ли удовлетворению заявление о разъяснении решения?

(Ответ: заявление не подлежит удовлетворению).

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Конституционное право
- Б1.О.25 Криминология

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:**Б1.О.12 Конституционное право**

1. Конституция Российской Федерации была принята в:

- а) 1990 году
- б) 1993 году**
- в) 2003 году
- г) 2013 году

2. Конституция Российской Федерации принята:

- а) на всенародном голосовании**
- б) на заседании парламента
- в) на заседании конвента
- г) на заседании политической партии

3. Президент Российской Федерации является:

- а) главой государства**
- б) главой исполнительной власти
- в) главой государства и исполнительной власти
- г) главой законодательной и исполнительной власти

4. Парламент Российской Федерации называется:

- а) Федеральное Собрание Российской Федерации**
- б) Конституционное Собрание Российской Федерации
- в) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- г) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Б1.О.25 Криминология

Антропологическое направление в истории криминологии представлено:

- а) учением Ч. Ломброзо**
- б) учением Ч. Беккариа
- в) учением А.И. Долговой
- г) такого направления в истории криминологии нет

Правильный ответ: а).

2. Криминология как наука оформилась:

- а) в 19 веке**
- б) в древние века
- в) в 21 веке
- г) такой науки нет

Правильный ответ: а).

3. К задачам криминологии НЕ относится:

- а) изучение личности преступника
- б) разработка рекомендаций по расследованию преступлений**
- в) изучение причин и условий преступного поведения
- г) разработка мер предупреждения преступности

Правильный ответ: б).

4. Из предложенных определений преступности выберите то, которое наиболее полно отражает признаки данного явления:

а) преступность – это социально-негативное явление, представляющее собой совокупность преступлений, посягающих на установленный порядок управления общественными процессами

б) **преступность – это исторически изменчивое, массовое уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех преступлений, совершенных (зарегистрированных) на определенной территории за определенный период времени**

в) преступность – допустимый вариант удовлетворения индивидом своих витальных потребностей

г) ни одно из предложенных определений не отражает признаки преступности

Правильный ответ: б).

5. Существующие в обществе социально-экономические, социально-политические, социально-психологические и социально-нравственные явления (процессы), порождающие (воспроизводящие) преступность как свое закономерное следствие – это:

а) показатели преступности

б) **причины преступности**

в) характеристики личности преступника

г) коэффициенты преступности

Правильный ответ: б).

6. Существующие в обществе социально-экономические, социально-политические, социально-психологические и социально-нравственные явления (процессы), способствующие действию причин преступности – это:

а) коэффициенты преступности

б) **условия преступности**

в) показатели преступности

г) характеристики личности преступника

Правильный ответ: б).

7. Из приведенных факторов к причинам преступности относятся:

а) **противоречия в экономике**

б) состояние алкогольного опьянения потерпевшего

в) наличие у лица психического заболевания

г) ни один из предложенных вариантов ответа не относится к причинам преступности

Правильный ответ: а).

8. Из приведенных факторов к условиям преступности относятся:

а) противоречия в экономике

б) **распространенность в обществе алкоголизма и наркомании**

в) противоречия в политической сфере

г) ни один из предложенных вариантов ответа не относится к условиям преступности

Правильный ответ: б).

9. Совокупность социально-психологических свойств и качеств индивида, сформировавшихся в результате негативной социализации и влияющих на совершение им преступления – это определение:

а) виктимности

б) **личности преступника**

в) личности законопослушного индивида

г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

10. Внутреннее строение преступности, характеризующееся соотношением отдельных ее видов, в криминологии называется:

- a) **структурой преступности**
- b) динамикой преступности
- c) географией преступности
- d) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: а).

11. Структура преступности является:

- a) количественным показателем преступности
- b) **качественным показателем преступности**
- v) не является показателем преступности
- г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

12. Состояние преступности является:

- a) **количественным показателем преступности**
- b) качественным показателем преступности
- v) не является показателем преступности

Правильный ответ: а).

13. Изменение количественных и качественных показателей преступности во времени в криминологии называется:

- a) географией преступности
- b) **динамикой преступности**
- v) структурой преступности
- г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

14. Пространственно-временное распределение уголовно-наказуемых деяний (пораженность определенных территорий преступностью), обусловленное демографической, социально-экономической и иной спецификой регионов, именуется в криминологии:

- a) **географией преступности**
- b) динамикой преступности
- v) структурой преступности
- г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: а).

15. Преступность, информация о которой фиксируется в официальной статистической отчетности, в криминологии именуется:

- a) искусственной латентной преступностью
- b) **зарегистрированной преступностью**
- v) естественной латентной преступностью
- г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

16. Естественная латентная преступность – это:

а) та часть преступности, информация о которой отражена в материалах официальной статистики

б) та часть преступности, информация о которой вообще не поступала в правоохранительные органы

в) та часть преступности, информация о которой хотя и поступала в правоохранительные органы, но в силу влияния определенных факторов (например, коррупционных) не нашла отражения в официальной статистике

г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

17. Искусственная латентная преступность – это:

а) та часть преступности, информация о которой отражена в материалах официальной статистики

б) та часть преступности, информация о которой хотя и поступала в правоохранительные органы, но в силу влияния определенных факторов (например, коррупционных) не нашла отражения в официальной статистике

в) та часть преступности, информация о которой вообще не поступала в правоохранительные органы

г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.12 Конституционное право

1. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании?

Решение: Нет. Согласно Конституции РФ, не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

2. Между фракциями в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации возникли разногласия, в результате которых депутаты инициировали самороспуск Государственной Думы. Возможен ли самороспуск Государственной Думы?

Решение: Нет. В Конституции Российской Федерации не предусмотрена возможность самороспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Мурманская и Тамбовская области начали переговоры об объединении указанных регионов и создании нового субъекта РФ. Будут ли перспективы у таких переговоров?

Решение: Нет. В соответствии с ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ» образование в составе России нового субъекта РФ может быть осуществлено в результате объединения двух и более граничащих между собой субъектов РФ. У Мурманской и Тамбовской областей общей границы нет.

Б1.О.25 Криминология

№ 1.

Для получения сопоставимых величин, характеризующих уровень преступности на разных территориях, используют относительный показатель – коэффициент преступности (коэффициент интенсивности преступности) на 100 тыс. человек (может также рассчитываться на 10 тыс., 1 тыс. человек в зависимости от используемых абсолютных

величин). Расчет коэффициента преступности (в примере – на 100 тыс. человек) осуществляется по формуле:

$$K_{п} = П \times 100\,000 / Н$$

Поясните (расшифруйте), что понимается под «П» в числителе и «Н» знаменателе формулы.

Ответ:

П – абсолютное число учтенных (зарегистрированных) преступлений на соответствующей территории (в населенном пункте, районе, регионе, стране);

Н – абсолютная численность всего населения, проживающего на указанной территории.

Получаемая величина характеризуется как коэффициент преступности на 100 тыс. человек населения.

№2.

В городе «N» за 2020 год зарегистрировано 120 преступлений, его население – 30 тыс. человек. В городе «Y» за этот же период зарегистрировано 150 преступлений; население - 50 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Ответ:

Определение коэффициента преступности ($K_{п}$) в расчете на 10 тыс. населения осуществляется по формуле $П \times 10\,000 / Н$, где П – число зарегистрированных преступлений, Н – численность населения. Соответственно:

для города «N»: $K_{п} = (120 \times 10000) / 30000 = 40$ на 10 тыс. чел.;

для города «Y»: $K_{п} = (150 \times 10000) / 50000 = 30$ на 10 тыс. чел.

В городе «X» коэффициент преступности выше.

№3.

В целях выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними в городе, где наряду со школами также имелись средне-специальные (колледжи, училища) и высшие (институты) учебные заведения, было проведено выборочное изучение материалов уголовных дел. Из 580 уголовных дел (генеральная совокупность) о преступлениях несовершеннолетних, были отобраны для анализа 60 уголовных дел (выборка) о преступлениях, совершенных учащимися школ города. По результатам проведенного анализа был разработан план профилактических мероприятий среди несовершеннолетних.

Какое условие организации выборочного исследования было нарушено и в чем это нарушение выразилось?

Ответ:

Нарушено условие репрезентативности: для получения результата, отражающего реальную ситуацию с преступностью несовершеннолетних в городе, необходимо было выбирать материалы о преступлениях не только школьников, но и учащихся средне-специальных учебных заведений и студентов институтов (пропорционально их количеству среди всех несовершеннолетних в городе).

№4.

В криминологии под механизмом преступного поведения понимают способ (процесс) взаимодействия личности человека (социально-психологических свойств и качеств) и условий социальной среды, результатом которого является совершение преступления. Перечислите условно выделяемые элементы (этапы) механизма преступного поведения:

Ответ:

1. Формирование преступной мотивации (мотива);
2. планирование (подготовка) будущего преступления;
3. совершение преступления;
4. посткриминальное поведение.

№5.

Оцените степень латентности следующих преступлений:

получение взятки; побег из места лишения свободы; незаконная рубка лесных насаждений; изнасилование; кража; похищение человека.

Распределите преступления в группы в зависимости от уровня латентности: высокий / средний / низкий уровень латентности.

Ответ:

Высокая латентность: получение взятки, незаконная рубка лесных насаждений.

Средняя латентность: изнасилование, кража.

Низкая латентность: побег из места лишения свободы, похищение человека.

№6.

Приведите примеры специальных и неспециальных субъектов деятельности по предупреждению (профилактике) преступлений. Поясните такое деление.

Ответ:

Специальные субъекты деятельности по предупреждению (профилактике) преступлений: правоохранительные органы (прокуратура, полиция, ФСБ и др.), которые специально наделены соответствующими полномочия (выполняют соответствующую функцию).

Неспециальные субъекты: образовательные учреждения, общественные организации, религиозные организации и др., для которых соответствующая работа (функция) не является основной (у них нет специальных полномочий), но которые могут способствовать профилактике преступлений за счет воспитательного, морального воздействия, привития общечеловеческих ценностей и т.п.

№7.

Большинство криминологов определяют преступность как исторически изменчивое, массовое уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех преступлений, совершенных (зарегистрированных) на определенной территории за определенный период времени.

Поясните, что означает историческая изменчивость как свойство (характеристика) преступности.

Ответ:

В процессе развития человечества (в зависимости от социально-экономической формации) меняются представления о допустимом и недопустимом (опасном и неопасном) поведении. Ряд деяний, считавшихся преступными в прежние исторические эпохи, в настоящее время к таковым не относятся (например, нарушения некоторых религиозных запретов). С другой стороны, появляются новые разновидности преступного поведения (преступлений), которые раньше не были отражены в уголовном законе, а сейчас получают широкое распространение, в частности: компьютерные преступления (преступления в сфере компьютерной информации).

№8.

В криминологии выделяют несколько видов виктимности, в том числе связанную с профессиональной принадлежностью. Назовите несколько профессий, для которых характерен высокий уровень виктимности. Кратко поясните ответ.

Ответ:

Высокий уровень виктимности характерен для таких профессий, как сотрудники правоохранительных органов (например, полицейские), инкассаторы, охранники, кассиры и др., которые в силу своей профессии (выполняемой работы, обязанностей) сталкиваются или могут столкнуться с преступниками (например, стать жертвой нападения).

№9.

Определите, какие перечисленные ниже признаки выделяются в качестве уголовно-правовых, социально-демографических, нравственно-психологических в характеристике личности преступника:

1. употребление спиртных напитков, наркотиков;
2. мстительность;
3. рецидив преступления;
4. наличие семьи;
5. активная роль в совершении преступления;
6. высшее образование
7. презрение к окружающим.

Ответ:

Уголовно-правовые признаки: рецидив преступления; активная роль в совершении преступления (или 3, 5).

Социально-демографические признаки: наличие семьи; высшее образование (или 4, 6).

Нравственно-психологические признаки: употребление спиртных напитков, наркотиков; мстительность; презрение к окружающим (или 1, 2, 7).

№10.

Назовите две формы опросного метода и кратко поясните их различия.

Ответ:

Анкетирование – опрос осуществляется по заранее разработанному опроснику (анкете), который заполняет опрашиваемый (респондент).

Интервьюирование – устный опрос посредством непосредственного обращения к опрашиваемому (беседы), вопросы формулирует, задает, уточняет исследователь (интервьюер).

№ 11.

Число зарегистрированных преступлений в регионе за предыдущие годы распределялось следующим образом:

2019	2020	2021
1670	1900	2050

Определите цепным способом абсолютный рост преступности в 2020 и 2021 годах.

Ответ:

При расчете цепным способом абсолютный рост преступности – увеличение абсолютного числа зарегистрированных преступлений в исследуемом периоде по сравнению с предыдущим.

Рост преступности в 2020 году составил 230 преступлений:

1900 преступлений (данные за 2020 год) – 1670 преступлений (2019 год) = 230.

Рост преступности в 2021 году составил 150 преступлений:

2050 преступлений (данные за 2020 год) – 1900 преступлений (2020 год) = 150.

№12.

Число зарегистрированных в районе преступлений против собственности составило 500, среди них наибольшее количество пришлось на кражи, грабежи и разбои:

кражи	грабежи	разбои
200	150	50

Определите долю краж в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе.

Ответ:

Доля (удельный вес) краж в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе, составляет 40%.

Расчет осуществляется с помощью составления пропорции по формуле:

200 x 100 % / 450 = 30%

№13.

Число зарегистрированных в районе преступлений против собственности составило 500, среди них наибольшее количество пришлось на кражи, грабежи и разбои:

кражи	грабежи	разбои
200	150	50

Определите долю грабежей в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе.

Ответ:

Доля (удельный вес) грабежей в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе, составляет 30%.

Расчет осуществляется с помощью составления пропорции по формуле:

150 x 100 % / 450 = 30%

№14.

Число зарегистрированных в районе преступлений против собственности составило 500, среди них наибольшее количество пришлось на кражи, грабежи и разбои:

кражи	грабежи	разбои
200	150	50

Определите долю разбоев в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе.

Ответ:

Доля (удельный вес) разбоев в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе, составляет 40%.

Расчет осуществляется с помощью составления пропорции по формуле:
 $50 \times 100 \% / 450 = 10\%$

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.14 Финансовое право
- Б1.О.15 Земельное право
- Б1.О.16 Международное право
- Б1.О.20 Налоговое право
- Б1.О.23 Право социального обеспечения
- Б1.О.24 Семейное право
- Б1.О.30 Международное частное право
- Б1.О.31 Экологическое право
- Б1.О.32 Предпринимательское право

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.14 Финансовое право

1. Основными характеристиками финансово-правового метода являются:

- А) позитивное обязывание;**
- Б) императивность;
- В) дозволенение;
- Г) запреты;
- Д) неравенство субъектов финансового права;
- Е) инициатива.

2. К финансовым отношениям, составляющим содержания финансовой деятельности государства, относятся:

- А) отношения по поводу сборов в бюджет и внебюджетные фонды;
- Б) отношения по аккумулярованию, распределению, использованию централизованных и децентрализованных денежных фондов**
- В) отношения по установлению форм мобилизации денежных средств;
- Г) отношения по получению бюджетных кредитов.

3. К органам общей компетенции, осуществляющим финансовую деятельность государства, относятся:

- А) Минфин РФ
- Б) Банк России
- В) представительные органы в лице Федерального Собрания, представительных органов субъектов РФ и муниципальных образований.**
- Г) Президент РФ

Б1.О.15 Земельное право

1. Иностранцы граждане, иностранные юридические лица и лица без гражданства в РФ:

- а) могут иметь землю в собственности;
- б) не могут иметь землю в собственности;
- в) могут иметь землю в собственности, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях;
- г) **могут иметь землю в собственности, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях и на иных особо установленных территориях РФ в соответствии с ФЗ.**

2. К видам образования земельных участков относятся:

- а) **объединение, выдел, раздел, перераспределение;**
- б) объединение, выделение, разъединение, перераспределение;
- в) перераспределение и выдел;
- г) правильного ответа нет.

3. Что не относится к принципам земельного права?

- а) платность использования земли;
- б) деление земель по целевому назначению на категории;
- в) **невозможность приватизации государственных земель;**
- г) единство судьбы земельных участков и связанных с ними объектов.

Б1.О.16 Международное право

4. Укажите неправильный вариант ответа. В РФ международные договоры имплементируются в двух формах (выберите один ответ):

- а) **в форме трансформации международных договоров в национальные нормы**
- б) в форме издания внутригосударственных актов, регулирующих те же вопросы, что и международные договоры
- в) в форме издания внутригосударственных актов, определяющих порядок применения международных договоров
- г) в форме непосредственного применения международных договоров в качестве регуляторов внутренних отношений

5. Укажите неправильный вариант ответа. В РФ обязательно должны ратифицироваться следующие международные договоры (выберите один ответ):

- а) содержащие иные правила, чем в законах РФ
- б) **об установлении дипломатических отношений с вновь возникшими государствами**
- в) о вступлении в международные организации, решения которых будут для РФ обязательны
- г) о территориальном разграничении с другими государствами

6. Укажите неправильный вариант ответа. В сфере международного права Президент РФ (выберите один ответ):

- а) **ратифицирует международные договоры РФ**
- б) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых при нем дипломатических представителей
- в) осуществляет руководство внутренней и внешней политикой РФ

Б1.О.20 Налоговое право

4. Какой элемент налогообложения не может быть установлен на региональном уровне?

- А) **налоговый период;**
- Б) налоговая ставка;

В) порядок уплаты налога.

5. Что из нижеперечисленного относится к факультативным элементам налогообложения?

- А) срок уплаты налога;
- Б) налоговая база;
- В) налоговая льгота.**

6. Что из нижеперечисленного не относится к специальным налоговым режимам?

- А) упрощенная система налогообложения;
- Б) налог на профессиональный доход;
- В) налог на добычу полезных ископаемых.**

Б1.О.23 Право социального обеспечения

1. К функциям социального обеспечения относятся

- а) экономическая, политическая, демографическая, реабилитационная.**
- б) частичное возмещение трудового дохода;
- в) поддержание социальной стабильности в обществе;
- г) стимулирование воспроизводства населения.

2. Обжалование решений территориального органа ПФР осуществляется:

- А) в административном порядке
- Б) в судебном порядке
- В) в административном и в судебном порядке**

3. Для определения права на страховую пенсию используется:

- а) страховой стаж;**
- б) страховой стаж и стаж на соответствующих видах работ;
- в) общий трудовой стаж;
- г) все ответы верны.

Б1.О.24 Семейное право

1. Что из нижеуказанного является не является принципом семейного права:

- А) принцип укрепления семью;
- Б) принцип равенства прав супругов в семье;
- В) принцип неприкосновенности собственности.**

2. В каких случаях допускается применение к семейным отношениям гражданского законодательства:

- А) когда речь идет об имущественных отношений;
- Б) в отношении семейно-правовых соглашений;
- В) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений.**

3. Какое из нижеуказанных утверждений об исковой давности в семейном праве является верным:

- А) на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется;
- Б) на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется, за исключением случаев, прямо предусмотренных СК РФ;**
- В) на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется, за исключением имущественных споров между супругами.

Б1.О.30 Международное частное право

1. Международное частное право регулирует следующие отношения:
 - А) гражданские и семейные отношения с участием иностранного лица
 - Б) частные и процессуальные отношения, осложненные иностранным элементом, если перед правоприменителем возник вопрос – право какой страны применять**
 - В) международные отношения, связанные с защитой прав человека и гражданина.

2. Коллизионная норма в МЧП это:
 - А) правило, обязывающее суд, определить подлежащую применению правовую систему**
 - Б) правило, призванное разрешать противоречия между нормами разных законов РФ
 - В) рекомендация по разрешению спора с иностранным участием, учитывающая принцип международной вежливости.

3. Установление содержание иностранного права производится:
 - А) Министерством юстиции РФ
 - Б) судом, рассматривающим спор**
 - В) истцом, заявляющим требование в споре с иностранным элементом.

Б1.О.31 Экологическое право

1. Что из нижеперечисленного не относится к экологическим проблемам глобального масштаба?
 - А) дефицит пресной воды;
 - Б) несанкционированное трансграничное перемещение особо опасных веществ и отходов;
 - В) ошибки в проектировании крупных промышленных объектов и реализации мероприятий.**
- Ответ: в

2. Какой из нижеперечисленных нормативно-правовых актов предшествовал появлению Федерального закона «Об охране окружающей среды» 2002 года?
 - А) Закон РСФСР «Об охране природы в РСФСР»;
 - Б) Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды»;**
 - В) Закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Ответ: б

3. Экологическое право как отрасль российского права представляет собой
 - А) совокупность нормативно-правовых актов, различной юридической силы, содержащих нормы экологического права и регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству и изучению окружающей среды, а также по рациональному использованию природных ресурсов;
 - Б) совокупность основных положений науки «Экологического права», а также экологического законодательства, предназначенные для изучения студентами различных учебных заведений;
 - В) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству и изучению окружающей среды, а также по рациональному использованию природных ресурсов.**
- Ответ: в

Б1.О.32 Предпринимательское право

1. Органом, осуществляющим государственную регистрацию юридических лиц, является:

- А) Министерство финансов РФ
- Б) Министерство юстиции РФ
- В) органы исполнительной власти субъекта РФ
- Г) **Федеральная налоговая служба России**

2. Какие организации могут создаваться и действовать на основании типовых уставов?

- А) хозяйственные партнерства
- Б) **общества с ограниченной ответственностью**
- В) акционерные общества
- Г) производственные кооперативы

3. Минимальный размер уставного капитала ООО составляет:

- А) **10 000 рублей**
- Б) 50 000 рублей
- В) 500 000 рублей
- Г) 1 000 000 рублей

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.14 Финансовое право

Задача 4

В законе Москвы о городском бюджете на очередной финансовый год было предусмотрено выделение средств на финансирование надбавок и доплат судьям, работающим в арбитражных судах и судах общей юрисдикции г. Москвы.

Соответствует ли указанный закон бюджетному законодательству?

Какие существуют принципы и основания разграничения расходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации?

Ответ: Формирование расходов бюджетов осуществляется в соответствии с расходными обязательствами, разграничением полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, исполнение которых должно происходить в соответствующем финансовом году за счет средств соответствующих бюджетов.

Финансирование деятельности судей – федеральный уровень.

Задача 5

При рассмотрении и утверждении федерального закона об исполнении федерального бюджета Государственная Дума РФ обнаружила, что бюджетные средства были израсходованы Правительством РФ не на те цели, которые были закреплены в федеральном законе о федеральном бюджете. В связи с этим Комитет по бюджету и налогам предложил депутатам отклонить представленный закон.

Правомерно ли предложение об отклонении федерального закона об исполнении федерального бюджета? Каковы последствия отклонения федерального закона об исполнении федерального бюджета Государственной Думой РФ?

Ответ: В случае отклонения Государственной Думой федерального закона об исполнении федерального бюджета он возвращается для устранения фактов недостоверного или неполного отражения данных и повторного представления в срок, не превышающий одного месяца.

Задача 6

Какой вид доходов является преобладающим в федеральном бюджете РФ: налоговые доходы или неналоговые доходы?

Ответ: Налоговые доходы являются преобладающими

Задача 7

У банка, в котором был открыт вклад физического лица, была отозвана лицензия на осуществление банковских операций в связи с неоднократным нарушением в течение одного года требований Федерального закона "О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Гражданин обратился в ГК "Агентство по страхованию вкладов" за получением возмещения по его вкладу. Однако в выплате было отказано со ссылкой на то, что банк не признан несостоятельным (банкротом) и является платежеспособным.

Кроме того, ГК "Агентство по страхованию вкладов" указало, что у физического лица имеется статус индивидуального предпринимателя, а средства на счетах, предназначенных для осуществления предпринимательской деятельности, страхованию не подлежат.

Правомерны ли доводы ГК "Агентство по страхованию вкладов"?

Ответ: Действия Агентства не являются правомерными

Б1.О.15 Земельное право

№ 1

Законом субъекта РФ определено, что и порядок предоставления земельных участков, и распоряжение земельными участками, находящимися в государственной собственности, осуществляют органы исполнительной власти субъектов РФ.

-Соответствует ли данная норма закона субъекта РФ федеральному законодательству?

Ответ

Не соответствует. Она противоречит п. 2 ст.10 ЗК РФ- Субъекты Российской Федерации осуществляют управление и распоряжение земельными участками, находящимися в собственности субъектов Российской Федерации.

№ 2

В областной администрации обсуждался вопрос о новой редакции Закона «О земельных отношениях» данного субъекта РФ. По мнению департамента экономического развития, нужно включить в него новые принципы регулирования земельных отношений. Департамент аграрной политики возражал против этого предложения.

-Дайте оценку действиям департаментов.

Ответ

Правильно мнение департамента аграрной политики. В соответствии с п.2 ст.1 ЗК РФ принципы земельного законодательства устанавливаются ЗК РФ и другими федеральными законами.

№3

Племзавод Аннинского района Воронежской области обратился в Правительство Воронежской области с просьбой дать разъяснения по следующему вопросу:

-Влечет ли включение в черту г.Анна земельных участков, предоставленных работникам племзавода для личного подсобного хозяйства, прекращение прав на землю?

Ответ

Не влечет.- п.2 ст.84 ЗК РФ

Б1.О.16 Международное право

1. СУСК Воронежской области возбудил уголовное дело в отношении гражданина Республики Узбекистан по обвинению в совершении разбойного нападения на ООО «Универсал» и убийстве сторожа. В ходе следствия установлено, что обвиняемый за совершение на территории Узбекистана другого преступления осужден к шести годам лишения свободы и отбывает наказание в ИТУ г. Ташкента.

Какие международно-правовые акты и законодательство Российской Федерации должны быть использованы?

Ответ: Минская конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г., УК РФ и УПК РФ.

2. При проверке в мае 2022 г. органами Роспотребнадзора по Воронежской области предприятия по производству удобрений выяснилось, что предприятие не соблюдает требования Технического регламента Евразийского экономического союза "О безопасности химической продукции" (ТР ЕАЭС 041/2017). Предприятие возражало и ссылалось на то, что оно руководствуется Постановлением Правительства РФ от 07.10.2016 № 1019 "О техническом регламенте о безопасности химической продукции" и регламент ЕАЭС для него не обязателен.

Технический регламент ЕАЭС - это источник международного права, и если да, то в какой форме?

Ответ: Акт органа международной организации – Евразийского экономического союза.

3. Конституционный Суд РФ в 2012 г. проверял конституционность Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации.

Каким источником международного права является указанный протокол?

Ответ: Протокол является международным договором РФ.

Б1.О.20 Налоговое право

Задача 1

По результатам выездной налоговой проверки правильности исчисления и уплаты налогов налогоплательщиком-организацией, применяющей упрощенную систему налогообложения, было установлено, что ею не уплачен земельный налог в отношении находящегося в собственности земельного участка. Организация не согласилась с выводами налогового органа о необходимости уплаты земельного налога, мотивировав тем, что применение специального налогового режима (УСН) освобождает от уплаты всех налогов по общей системе налогообложения.

Кто прав в данном споре? В чем основные отличия специальных налоговых режимов от общей системы налогообложения?

Ответ: УСН не освобождает его налогоплательщика от уплаты земельного налога. Общая система налогообложения предполагает уплату всех предусмотренных законодательством о налогах и сборах налогов. Специальный налоговый режим применяется по инициативе самого налогоплательщика, изъявившего желание применять тот или иной специальный налоговый режим.

Задача 2

Бюджетное учреждение не исполнило требование об уплате налога на сумму 2,5 млн. руб. В связи с этим налоговый орган вынес решение о взыскании налога за счет денежных средств на лицевых счетах бюджетного учреждения.

Бюджетное учреждение отказалось исполнять указанное решение со ссылкой на то, что обращение взыскания на бюджетные средства не допускается в силу принципа иммунитета бюджетов (ст. 239 БК РФ).

Кто прав в возникшем споре? В каком порядке взыскиваются налоги с бюджетных учреждений?

Ответ: Учреждение должно уплачивать налоги наряду с другими налогоплательщиками

Задача 3

Организация обратилось в налоговый орган с заявлением о предоставлении отсрочки по уплате налога на доходы физических лиц.

В результате рассмотрения данного заявления в предоставлении отсрочки было отказано в связи с тем, что в отношении руководителя заявителя возбуждено уголовное дело по ст. 198 УК РФ.

Оцените законность и обоснованность принятого решения.

Ответ: Указанное обстоятельство препятствует изменению срока уплаты налога

Б1.О.23 Право социального обеспечения

1. Митин Д.А. 70 лет, никогда не работал, большую часть жизни провел в местах лишения свободы за кражи. В настоящее время пенсию не получает, жилья не имеет, также не имеет никаких источников средств к существованию. Имеет ли гр. Митин право на какой-либо вид социального обеспечения, если да, то куда он может обратиться за получением помощи от государства?

Ответ: Имеет право на социальную пенсию в соответствии с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001. Следует обратиться в территориальный орган ПФ РФ.

2. Муж Фадеевой Ю.Б. работал слесарем на фабрике, погиб в автокатастрофе во время отпуска. Фадеева имеет двух детей: дочь 5 лет и сына 2 лет. В настоящее время она не работает в связи с уходом за ребенком до 3 лет. На какой вид пенсии имеет право семья и кто из членов семьи будет иметь на нее право?

Ответ: Право на страховую пенсию по случаю потери кормильца будут иметь жена Фадеева, так как занята уходом за детьми, не достигшими 14 лет, дочь 5 лет и сын 2 лет

3. Ястребов К.Г. получает страховую пенсию по инвалидности 2 группы. 26 января 2022 года у него родилась дочь. Изменится ли размер фиксированной выплаты страховой пенсии? Если да, то куда для этого ему следует обратиться,

Ответ. Размер пенсии Ястребова К.Г увеличится, так как будет повышен размер фиксированной выплаты с учетом иждивенца. Обратиться следует в территориальный орган ПФ РФ

Б1.О.24 Семейное право

1. Семнадцатилетняя Маша Иванова и восемнадцатилетний Иван Сидоров решили вступить в брак. Кто должен дать согласие Маше Ивановой на вступление в брак?

Ответ: Глава органа местного самоуправления.

2. Иван Сидоров будучи вдовцом женился на Марии Кузьминой, которая одна воспитывала дочь. Супруги стали совместно воспитывать сына Ивана от первого брака Петра и дочь Марии Александру. Когда Петр и Александра выросли, они полюбили друг друга и решили вступить в брак. Поскольку их родители состояли в браке у них возникли сомнения, не является ли это обстоятельство препятствием для вступления их в брак. Дайте правовую оценку, возможен ли брак между Петром и Александрой?

Ответ: Брак возможен, препятствия для заключения брака отсутствуют.

3. Кирилл и Ольга состояли в браке. Поскольку Ольга не могла по медицинским причинам родить ребенка, она решила удочерить девочку. Кирилл не возражал и дал согласие Ольге на удочерение. По прошествии времени отношения между супругами испортились и они решили расторгнуть брак. Укажите, могут ли Ольга и Кирилл расторгнуть брак в органах ЗАГС?

Ответ: Да, могут. Удочеренная Ольгой девочка общим несовершеннолетним ребенком супругов не является.

Б1.О.30 Международное частное право

1. Гражданка России Самойлова заключила договор с французской фирмой, находящейся в Марселе, используя интернет-магазин, путем принятия оферты, размещенной на сайте фирмы. Самойлова приобрела несколько эксклюзивных платьев из каталога, представленного продавцом. По условиям договора доставка должна была осуществляться почтовым отправлением. До сдачи почтовой организации заказанные Самойловой платья сгорели в результате пожара.

Возник спор о том, правом какого государства будет определяться момент перехода риска случайной гибели.

(Ответ: момент перехода риска случайной гибели определяется правом страны, подлежащим применению к договору, в данном случае в соответствии со ст. 1212 ГК РФ российским правом).

2. У гражданки России Перовой была похищена из квартиры картина. В течение шести лет место нахождения картины оставалось неизвестным. Находясь в поездке на территории Польши, Перова случайно обнаружила картину в частной коллекции местного собирателя живописи. Выяснилось, что эту картину гражданин Польши Ковальчик получил по наследству 4 года назад от деда по материнской линии, переехавшего из России в Польшу 5 лет назад. Дед приобрел ранее эту картину у продавца, имя которого Ковальчику неизвестно. Ковальчик отказался вернуть картину, считая, что стал ее собственником по давности владения, будучи добросовестным приобретателем вещи.

Правовые нормы какого государства следует применять для определения условий приобретения права собственности на картину по давности владения?

(Ответ: В соответствии с п. 4 ст. 1206 ГК РФ возникновение права собственности на имущество в силу приобретательной давности определяется по праву страны, где имущество находилось в момент окончания срока приобретательной давности, соответственно по праву Польши).

3. В отдел ЗАГС Центрального района г. Воронежа с заявлением о регистрации брака обратились граждане Финляндии. Они представили надлежащим образом оформленные документы, позволяющие определить их возраст, дееспособность, отсутствие родства.

Однако в числе представленных документов была выписка из приходской книги одного из итальянских приходов Римско-Католической Церкви о совершении бракосочетания. При этом заявители утверждали, что они не уверены, что религиозный брак будет признан в Финляндии, гражданами которой они являются, и в России, где намерены постоянно проживать. Они выразили желание вступить в брак в светской форме, которая признается во всех государствах.

Признаются ли в РФ браки, совершенные за рубежом по религиозному обряду?

Должен ли орган ЗАГС зарегистрировать такой брак?

(Ответ: в соответствии со ст.158 СК РФ в РФ признаются браки, совершенные за рубежом с соблюдением законодательства государства места заключения брака, в том числе по религиозному обряду. В таком случае орган ЗАГС не должен повторно регистрировать брак).

Б1.О.31 Экологическое право

1. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций:

а) как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

б) воздух рабочей зоны производственных помещений - это природный объект?

в) какими признаками обладают природные объекты?

(перечислить)

Ответ:

а) нарушение правил охраны труда;

б) нет

в) нерукотворность, системность, биопродуктивность.

2. Гражданка Б. обратилась в суд с иском к администрации г. Жуковского о предоставлении жилой площади. Дом, где Б. проживает, находится в зоне «Г» аэродрома Быково, где уровни шума и загазованности значительно превышают предельно допустимые уровни; нарушен план генеральной застройки.

Какое экологическое право гражданки Б. нарушено?

Ответ: право на благоприятную окружающую среду.

3. Какие экологические права содержатся в Конституции РФ? (перечислить).

Ответ: право на благоприятную окружающую среду; право на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды; право возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением (ст.42 Конституции РФ).

Б1.О.32 Предпринимательское право

1. Индивидуальный предприниматель Муранян В.Г. осуществляет торговлю овощами и фруктами на рынке без соблюдения уведомительного порядка начала осуществления этого вида деятельности. Может ли он быть привлечен к административной ответственности за незаконное предпринимательство?

Ответ: нет, не может. Незаконное предпринимательство предполагает осуществление деятельности без государственной регистрации или лицензии. А несоблюдение уведомительного порядка образует самостоятельный состав административного правонарушения.

2. На сайте ООО «Автомоечный комплекс» размещена информация о том, данный автомоечный комплекс оборудован самым современным оборудованием и средствами, оснащен лучшим щадящими технологиями автомойки, что делает его автомоечным комплексом № 1 в Воронеже.

Является ли размещение такой информации нарушением?

Ответ: да, это является актом недобросовестной конкуренции.

Распространение информации имеет признаки нарушения пункта 1 статьи 14.3 ФЗ «О защите конкуренции» - некорректное сравнение в конкурентом (информация с использованием слов «лучший, самый, номер 1», без указания конкретных характеристик или параметров сравнения, имеющих объективное подтверждение. Это может привести к причинению убытков конкурентам, либо нанести вред их деловой репутации).

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.26 Гражданский процесс
- Б1.О.27 Уголовный процесс
- Б1.О.29 Арбитражный процесс
- Б1.О.33 Профессиональная речь юриста
- Б1.О.34 Юридическая техника

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.26 Гражданский процесс

1. Что из перечисленного является стадией гражданского судопроизводства?

- а) нотариальное производство;
- б) производство по пересмотру не вступивших в законную силу судебных решений;**
- в) производство с участием иностранного элемента;
- г) заочное производство.

2. Стороны не могут договориться о подсудности дела:

- а) о признании права собственности на недвижимое имущество;**
- б) о возмещении материального ущерба, причиненного в результате ДТП;
- в) о взыскании с индивидуального предпринимателя неустойки в пользу потребителя;
- г) о разделе совместно нажитого имущества – акций ПАО «Газпром».

3. Кто из перечисленных лиц может быть ненадлежащей стороной:

- а) истец;
- б) ответчик;**
- в) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования;
- г) прокурор, заявивший иск в интересах лица, способного самостоятельно защитить свое право;

4. Процессуальное правопреемство – это:

- а) замена правопреемником правопродшественника вследствие выбытия последнего;**
- б) замена ненадлежащего ответчика;
- в) замена судьи в связи с удовлетворением ходатайства об отводе;
- г) замена ненадлежащего истца;

5. Укажите на вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:

- а) иск о присуждении;
- б) иск о признании;
- в) иск об изменении правоотношений;
- г) иск о присвоении.**

Б1.О.27 Уголовный процесс

1. К исключительным полномочиям суда в уголовном процессе относится:

- а) принятие решения о производстве осмотра ручной клади;

- б) принятие решения о применении к лицу принудительных мер медицинского характера;**
- в) избрание меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним;
- г) принятие решения о производстве повторной судебной экспертизы.

2. Обязанность осуществлять предварительное следствие по уголовному делу УПК РФ возложена на:

- а) следователя;**
- б) дознавателя;
- в) прокурора;
- г) потерпевшего.

3. Физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред, является:

- а) подозреваемым;
- б) потерпевшим;**
- в) частным обвинителем;
- г) гражданским ответчиком.

4. Лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело, является:

- а) подозреваемым;**
- б) обвиняемым;
- в) подсудимым;
- г) осужденным.

5. Защитник участвует в уголовном деле с момента:

- а) возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления;
- б) вызова лица на допрос в качестве свидетеля;
- в) вынесения в отношении лица постановления о привлечении в качестве обвиняемого;**
- г) постановления обвинительного приговора.

Б1.О.29 Арбитражный процесс

1. Лицом, участвующим в деле, в арбитражном процессе не является:
 - а) третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора;
 - б) эксперт;**
 - в) прокурор.
2. К судебным актам, принимаемым арбитражными судами, относится:
 - а) регламент;
 - б) приговор;
 - в) определение.**
3. К судебным расходам в арбитражном процессе отнесены:
 - а) судебные траты;
 - б) налоги;
 - в) судебные издержки.**
4. Дела о несостоятельности (банкротстве) в качестве суда первой инстанции рассматривают:
 - а) арбитражные суды субъектов РФ;**

- б) арбитражные суды округов;
- в) специализированные арбитражные суды.

5. К видам судопроизводств в арбитражном процессе не относится:

- а) особое производство;
- б) производство по делам о взыскании денежных средств;**
- в) исковое производство;
- г) упрощенное производство.

Б1.О.33 Профессиональная речь юриста

1. Риторика как искусство красноречия зародилась:

- а) Древней Греции**
- б) Византии
- в) Рим

2. Кто не является греческим оратором:

- а) Цицерон**
- б) Демосфен
- в) Аристотель

3. Тезис это:

- а) позиция по делу**
- б) обоснование позиции
- в) возражение

4. Какой признак не является свойством аргумента:

- а) анонимность**
- б) относимость
- в) нет правильного ответа

5. Не является частью риторического канона

- а) динамика**
- б) диспозиция
- в) нет правильного ответа

6. К приемам выразительности не относится:

- а) гипотеза**
- б) гипербола
- в) нет правильного ответа

7. Теория судебной речи не распространяется на :

- а) показания потерпевшего**
- б) обвинительную речь прокурора
- в) речь адвоката

8. В напутственном слове председательствующего не допустимо:

- а) выразить личную позицию**
- б) раскрывать содержание презумпции невиновности
- в) нет правильного ответа

9) Выдающимся русским судебным оратором был:

- а) Ф.Н. Плевако**

- б) А.Я. Вышинский
- в) Ф.М. Достоевский

10. Юридическое выступление должно соответствовать:

- а) законам логики
- б) общественному укладу
- в) нет правильного ответа

Б1.О.34 Юридическая техника

1. Юридическая техника – это:

- а) приемы составления исковых заявлений;
- б) процесс подготовки нормативных правовых актов;
- в) совокупность инструментов осуществления юридической деятельности;
- г) способы планирования юридической деятельности.

2. Кто внес на рассмотрение в Государственную Думу первый проект федерального закона «О нормативных правовых актах Российской Федерации»:

- а) Министерство юстиции Российской Федерации;
- б) Институт законодательства и сравнительного правоведения;
- в) инициативная группа депутатов Государственной Думы;
- г) Конституционный Суд Российской Федерации.

3. Что соответствует нормативно-правовому предписанию в языке:

- а) слово;
- б) словосочетание;
- в) предложение;
- г) несколько высказываний (сложное синтаксическое целое).

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.26 Гражданский процесс

1. Семенова обратилась в суд с иском к Рябову об установлении отцовства в отношении ее несовершеннолетнего ребенка. Рябов исковые требования не признал, от участия в проведении экспертизы, на разрешение которой был поставлен вопрос «Является ли Рябов отцом несовершеннолетнего Семенова?», отказался, генетический материал для ее проведения не предоставил. *Каковы процессуальные последствия данного поведения ответчика?*

(Ответ: согласно ч. 3 ст. 79 ГПК РФ «При уклонении стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым»).

2. Романов и Новиков намерены обратиться в суд с иском к администрации Тамбовского района Тамбовской области о признании права собственности на нежилое помещение, в котором находится магазин. При этом Романов является индивидуальным предпринимателем, о чем имеется запись в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей. Новиков не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. *В какой суд им следует обратиться: в суд общей юрисдикции или в арбитражный суд?*

Ответ: дело подсудно суду общей юрисдикции.

3. Павлов обратился к мировому судье с иском о взыскании с ПАО Завод «Компрессор» оплаты за сверхурочные работы. В судебном заседании представитель завода сообщил, что на заводе создана Комиссия по трудовым спорам, которая рассматривает вопросы по оплате сверхурочных работ. Истец в нее не обращался. Мировой судья вынес определение о возвращении искового заявления в связи с несоблюдением установленного законом досудебного порядка урегулирования спора. *Является ли обращение в КТС обязательным досудебным порядком урегулирования спора? Может ли быть исковое заявление возвращено после возбуждения дела в суде? Как следовало поступить мировому судье?*

Ответ: обращение в КТС не является обязательным досудебным порядком урегулирования спора. Мировой судья должен был передать дело по подсудности в районный суд, т.к. мировому судье не подсудны дела по трудовым спорам.

4. После возбуждения дела по иску Кравченко к Пономареву о взыскании задолженности 1 млн. руб. суд наложил арест на грузовой автомобиль ответчика, запретив ему выезжать на нем за пределы РФ. Для ответчика международные перевозки – это единственный источник дохода. *Какими способами возможно защитить его права в данной ситуации?*

Ответ: 1) обжаловать определение суда; 2) заявить ходатайство об отмене или о замене обеспечительных мер.

5. Панкратов обратился в суд с иском к Савельеву о возмещении вреда, причиненного имуществу. В качестве одного из доказательств им были представлены письменные показания свидетеля Артамонова (на момент рассмотрения дела находящегося в длительной командировке в Эквадоре), подтверждающего, что вред был причинен именно ответчиком. *Может ли данное доказательство быть положено в основу решения суда? Почему?*

Ответ: нет. Свидетель может давать показания только устно в порядке, предусмотренном ГПК РФ.

6. Чернышев обратился в суд с иском к Семенову о взыскании задолженности по договору займа. Судебные повестки обеими сторонам были получены, что подтверждалось имеющимися в распоряжении суда почтовыми уведомлениями о вручении. В назначенные дату и время Семенов в заседание не явился. *Определите возможные процессуальные последствия такой неявки. Изменится ли ответ, если у суда отсутствуют доказательства надлежащего уведомления Семенова о судебном заседании?*

Ответ: В случае, если лица, участвующие в деле, извещены о времени и месте судебного заседания, суд откладывает разбирательство дела в случае признания причин их неявки уважительными. Суд вправе рассмотреть дело в случае неявки кого-либо из лиц, участвующих в деле и извещенных о времени и месте судебного заседания, если ими не представлены сведения о причинах неявки или суд признает причины их неявки неуважительными.

В случае неявки в судебное заседание кого-либо из лиц, участвующих в деле, в отношении которых отсутствуют сведения об их извещении, разбирательство дела откладывается.

7. Левинцева обратилась в суд иском о взыскании с Богданова задолженности по договору найма жилья и неустойки за просрочку в совершении платежей. После нескольких судебных заседаний стороны договорились о том, что ответчик единовременно до оговоренной даты уплачивает истцу всю сумму основного долга, а

истец отказывается от взыскания неустойки. Договоренность стороны решили оформить мировым соглашением. *Какое постановление вынесет суд первой инстанции, если придет к выводу о возможности утверждения такого мирового соглашения? Каковы его последствия для сторон? Изменится ли ответ, если Богданов в судебном заседании признает иск, и суд примет такое признание?*

Ответ: определение об утверждении мирового соглашения и прекращении производства по делу. Последствия – невозможность обращения в суд с тождественными требованиями и возможность принудительного исполнения. В случае принятия судом признания иска суд выносит решение об удовлетворении заявленных требований.

8. Решением районного суда были удовлетворены иски Прощенко к Черных о возмещении ущерба, причиненного заливом квартиры. Однако суд не разрешил вопрос о возмещении расходов Прощенко на оплату помощи адвоката по подготовке искового заявления и составления акта оценки ущерба от залива экспертной организацией, хотя соответствующие требования Прощенко заявлялись до вынесения решения. *Как может быть разрешен вопрос о судебных расходах Прощенко в данном случае? Изменится ли ответ, если требование о компенсации судебных расходов Прощенко предъявил уже после вступления решения суда в законную силу?*

Ответ: до вступления решения суда в законную силу возможно вынесение дополнительного решения, которым будут распределены судебные расходы. После вступления решения в законную силу истец вправе в течение трех месяцев со дня вступления в законную силу последнего судебного акта, принятием которого закончилось рассмотрение дела обратиться с заявлением о распределении судебных расходов.

9. Между Михайловым и Зинченко был заключен договор займа на сумму 100 тыс. рублей. При этом сам договор стороны решили удостоверить нотариально. В связи с тяжелым материальным положением Зинченко не смог вернуть сумму займа в обусловленный срок, поэтому Михайлов решил обратиться в суд. *Каким судебным постановлением должны взыскиваться денежные средства в данной ситуации? Изменится ли ответ, если сумма займа будет составлять 600 тыс. рублей?*

Ответ: судебным приказом. Если сумма задолженности превысит 600 тыс. руб. – решением суда.

10. Судебный пристав-исполнитель наложил арест на автомобиль Иванова (стоимость 700 тыс. руб.) в связи с тем, что у него образовалась задолженность по уплате алиментов на содержание своей бабушки в размере 450 тыс. руб. Возражения супруги Иванова, утверждавшей, что автомобиль является их общей совместной собственностью, пристав не принял во внимание. *Какой иск и к кому следует предъявить Ивановой для защиты своих прав?*

Ответ: иск об освобождении имущества от ареста (исключении из описи) к должнику и взыскателю по исполнительному производству.

Б1.О.27 Уголовный процесс

1. При задержании гражданин Грабин был доставлен в отдел полиции. Несмотря на то, что он не оказывал сопротивления в отношении него были применены спец средства (наручники) и он был подвергнут насилию со стороны сотрудников правоохранительных органов - ему было нанесено несколько ударов по голове и туловищу.

Какой принцип уголовного процесса был нарушен сотрудниками правоохранительных органов?

Ответ: принцип уважение чести и достоинства личности.

2. Суд, провозглашая приговор, указал, что у него имеются сомнения в виновности обвиняемого Туполева, которые не могут быть устранены в порядке, установленном уголовно – процессуальным законодательством.

В чью пользу толкуются сомнения в виновности гражданина Туполева?

Ответ: в пользу обвиняемого (гражданина Туполева) в силу презумпции невиновности

3. В отношении гражданина Совкова был вынесен обвинительный приговор, однако, Совков с ним не согласился и обжаловал его в суд апелляционной инстанции в связи с тем, что приговор, по которому было назначено наказание, не соответствует тяжести преступления и личности осужденного.

Каким просил признать приговор гражданина Совков?

Ответ: несправедливым

4. В ходе допроса свидетеля Пивоварова следователь, составляя протокол, не разъяснил Пивоварову процессуальные права, кроме того, Пивоваров не смог в ходе допроса указать источник своей осведомленности о совершенном гражданином Заряевым преступлении.

Каким доказательством будет являться протокол допроса Пивоварова?

Ответ: недопустимыми

5. Иванова обратилась к следователю с заявлением о том, что зайдя к соседке, она обнаружила ее труп. В ходе проверки заявления было установлено, что соседке 88 лет, проживала одна в квартире и имела ряд хронических заболеваний. В соответствии с медицинским заключением, смерть наступила в результате обширного инфаркта.

Какое решение должен принять следователь в соответствии с поступившим заявлением Ивановой?

Ответ: По условиям задачи следователь принял заявление и провел по нему проверку. В результате проверки повода и основания к возбуждению уголовного дела обнаружено не было, поэтому следователь должен вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

6. Между соседями по лестничной площадке Ивановым и Петровым произошла драка. Каждый из них обратился в мировой суд с заявлением о возбуждении уголовного дела частного обвинения по ч. 1 ст. 115 УК РФ.

Как должен поступить мировой судья?

Ответ: Рассмотрение заявления по уголовному делу частного обвинения может быть соединено в одно производство с рассмотрением встречного заявления. Соединение заявлений осуществляется на основании постановления мирового судьи до начала судебного следствия. При соединении заявлений в одно производство лица, подавшие их, учувствуют в уголовном деле одновременно в качестве частного обвинителя и подсудимого.

7. В ОВД Ленинского района обратился гражданин Максимов, который заявил, что ночью его дочь вернулась домой поздно, в разорванной одежде, со следами побоев. На его вопросы отвечать отказалась. Максимов полагал, что его дочь была изнасилована, но боится об этом заявить. Гражданин пояснил, что дочь является студенткой 4 курса ВУЗа, ведет нормальный образ жизни. Следователь принял заявление Максимова и направил опергруппу к нему домой для проверки основания возбуждения уголовного дела по факту изнасилования.

Обоснованы ли действия следователя с позиции способности выявить, раскрыть совершенное преступление и правильно, полно отразить результат профессиональной деятельности в юридической документации.

Ответ: действия следователя необоснованны. Если усматриваются признаки изнасилования (простого, неквалифицированного), то для возбуждения уголовного дела нужно заявление потерпевшей. Ее отец не может брать на себя функцию заявителя, а следователь не может принять у него заявление, так как отец уже не является законным представителем (законные представители только у несовершеннолетних, а его дочь студентка 4 курса ВУЗа).

8. Обвиняемый Панин заявил следователю ходатайство о вызове двух свидетелей, которые могут дать показания, подтверждающие обстоятельства его алиби, и о прекращении в отношении него уголовного преследования. На это следователь заявил обвиняемому в устной форме, что он собрал достаточно доказательств, подтверждающих совершение обвиняемым преступления и ничего менять не будет, а свое ходатайство Панин может заявить в суде.

Правильно ли поступил следователь? Каков порядок рассмотрения следователем и дознавателем ходатайств по уголовному делу?

Ответ: нет, не правильно. Решение о полном или частичном отказе в удовлетворении ходатайства оформляется постановлением следователя (дознавателя). Более того, закон не предусматривает случаи отказа в удовлетворении ходатайства, если обстоятельства, об установлении которых ходатайствует обвиняемый, имеют значение для данного уголовного дела. И допрос свидетелей, законодатель относит именно к таким обстоятельствам.

Б1.О.29 Арбитражный процесс

1. При решении вопроса о приеме искового заявления АО «Анонс» к ООО «Вера» и предпринимателю Анпилову о признании недействительным договора купли-продажи автомобиля судья установил, что тождественный иск уже был рассмотрен арбитражным судом.

Как следует поступить судье?

(Ответ: суду необходимо отказать в принятии искового заявления).

2. Изучая поступившие иски, арбитражный судья сделал вывод о пропуске истцом срока исковой давности. В связи с этим в определении о подготовке дела к судебному разбирательству судья предложил ответчику сделать соответствующее заявление, истцу – представить доказательства уважительности причин пропуска срока исковой давности.

Оцените правомерность действий судьи.

(Ответ: суд поступил неправильно).

3. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к предпринимателю Стариной об обязанности передать истцу заказанные и оплаченные товары. Решением арбитражного суда в иске было отказано.

Банк обратился в арбитражный суд с заявлением о разъяснении решения, указав, что из содержания решения неясно, нормами обязательственного либо вещного права руководствовался суд, отказывая в иске, в связи с чем он лишен возможности реализовать право обжалования судебного акта.

Подлежит ли удовлетворению заявление о разъяснении решения?

(Ответ: заявление не подлежит удовлетворению).

4. Банк, основываясь на положениях кредитного договора, по указанию заемщика перечислил сумму кредита третьему лицу – ЗАО «Пеко». В установленный срок обязательства по кредитному договору не были исполнены заемщиком.

Банк обратился в арбитражный суд с иском с заявлением, в котором просил взыскать с заемщика и ЗАО «Пеко» солидарно суммы задолженности по кредитному договору и процентов за пользование кредитом. Решением суда иски удовлетворены в полном объеме.

Оцените законность судебного решения. Имелись ли в данном случае основания для процессуального соучастия?

(Ответ: случаи основания для процессуального соучастия отсутствовали).

5. В судебном заседании по иску АО «Строитель-5» к ООО «Металлосервис» об оплате выполненных строительных работ судья объявил перерыв сроком на 5 дней для принятия решения. Во время перерыва судья рассмотрел несколько арбитражных дел, по некоторым из них вынес решения. После перерыва в назначенное время судья открыл заседание, установил факт неявки в заседание ответчика, выяснил, имеются ли у истца заявления и ходатайства, после чего объявил заседание окончательным и огласил решение.

Действует ли в арбитражном процессе принцип непрерывности? Допущены ли арбитражным судом нарушения процессуального законодательства?

(Ответ: в арбитражном процессе принцип непрерывности не действует, суд не допустил нарушения).

Б1.О.33 Профессиональная речь юриста

1.

Как называется часть судебного разбирательства, в которой стороны подводят итоги проведенного исследования фактических обстоятельств дела, анализируют собранные доказательства, высказывают и обосновывают каждый свое мнение по поводу подлежащих разрешению судом вопросов и о том, как в целом должно быть решено дело?

(прения)

2.

Укажите на ошибку в норме УПК РФ: «В судебном разбирательстве все доказательства по уголовному делу могут быть исследованы опосредованно, со слов очевидцев. Суд заслушивает показания подсудимого, потерпевшего, свидетелей, заключение эксперта, осматривает вещественные доказательства, оглашает протоколы и иные документы, производит другие судебные действия по исследованию доказательств.

(только непосредственное исследование доказательств)

3.

Найдите ошибку в норме УПК: «Последовательность выступлений участников прений сторон устанавливается судом. При этом первым во всех случаях выступает подсудимый и его защитник, а последними - обвинитель. Гражданский ответчик и его представитель выступают в прениях сторон после гражданского истца и его представителя.

(первым во всех случаях выступает обвинитель, а последними - подсудимый и его защитник.)

4.

Вправе ли суд, ограничить продолжительность прений сторон по гражданскому делу в связи с необходимостью обеденного перерыва?

(нет)

5.

При рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей адвокат касался обстоятельств, которые рассматриваются после вынесения вердикта без участия присяжных заседателей. Председательствующий остановил его и разъяснил присяжным заседателям, что указанные обстоятельства не должны быть приняты ими во внимание при вынесении вердикта. Правильно ли поступил суд?

(правильно)

Б1.О.34 Юридическая техника

4. Проанализируйте и сравните содержание юридического понятия «жилое помещение» (Жилищный кодекс Российской Федерации), и общеупотребительного слова «жилой» (словарь Ожегова).

1) Жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства (далее - требования)).

2) Жилой, -ая, -ое. 1. Предназначенный для жилья. Жилое здание. Жилая площадь (в квартире, доме: помещение, непосредственно используемое для жилья). 2. Обитаемый, занятый под жилье. Жилое помещение. Жилая комната. *Какое их двух определений шире по содержанию?*

Решение: определение понятия в Жилищном кодексе.

5. В соответствии с частью 2 статьи 44 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации гражданский иск может быть предъявлен после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции. Какое правило юридической техники в данном случае позволяет суду рассматривать гражданский иск?

Решение: однородность правового регулирования.

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Конституционное право
- Б1.О.34 Юридическая техника

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.12 Конституционное право

1. Конституционным принципом экономики России является:

- а) приоритет государственной формы собственности;
- б) приоритет частной собственности;
- в) обязательность полной уплаты всеми налогов;
- г) **поддержка конкуренции.**

2. Какая форма субъекта Российской Федерации НЕ предусмотрена в Конституции

Российской Федерации?

- а) край
- б) область
- в) национально-культурная автономия**
- г) автономная область

3. Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- а) край**
- б) автономный край
- в) федеральное владение
- г) федеральная автономия

4. Какая ветвь государственной власти НЕ предусмотрена в системе разделения властей, закрепленной в Конституции Российской Федерации:

- а) законодательная,
- б) исполнительная
- в) судебная
- г) надзорная.**

5. Какой вид законов предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- а) органический закон
- б) федеральный закон**
- в) рамочный закон
- г) декрет-закон

6. Депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- а) 21 года**
- б) 30 лет
- в) 35 лет
- г) 40 лет

7. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- а) 21 года
- в) 30 лет
- б) 35 лет**
- в) 40 лет

8. Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы:

- а) 450**
- б) 225
- в) 250
- г) 400

9. Какой город НЕ является городом федерального значения:

- а) Москва
- б) Севастополь
- в) Владивосток**
- г) Санкт-Петербург

10. Какого судебного органа не существует в России:

- а) Верховный Суд Российской Федерации
- б) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- в) Конституционный Суд Российской Федерации
- г) районный суд

11. В перечисленном перечне не имеют право избирать и быть избранными:

- а) лица, признанные судом ограниченно дееспособными
- б) лица, в отношении которых вынесен обвинительный приговор суда
- в) лица, признанные судом недееспособными**
- г) лица, признанные банкротами

12. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- а) 4 года
- б) 5 лет
- в) 6 лет**
- г) 7 лет

13. Итоговое решение Конституционного Суда Российской Федерации, именуется:

- а) определение
- б) послание
- в) постановление**
- г) декларация.

Б1.О.34 Юридическая техника

1. Юридическая техника – это:

- а) приемы составления исковых заявлений;
- б) процесс подготовки нормативных правовых актов;
- в) совокупность инструментов осуществления юридической деятельности;**
- г) способы планирования юридической деятельности.

2. Кто внес на рассмотрение в Государственную Думу первый проект федерального закона «О нормативных правовых актах Российской Федерации»:

- а) Министерство юстиции Российской Федерации;
- б) Институт законодательства и сравнительного правоведения;**
- в) инициативная группа депутатов Государственной Думы;
- г) Конституционный Суд Российской Федерации.

3. Что соответствует нормативно-правовому предписанию в языке:

- а) слово;
- б) словосочетание;
- в) предложение;
- г) несколько высказываний (сложное синтаксическое целое).**

4. Юридический термин - это:

- а) слово (или словосочетание), которое используются в юридическом языке;
- б) слово (или словосочетание), которое является обобщенным наименованием юридического понятия, имеет точный и определенный смысл и отличается смысловой однозначностью и функциональной устойчивостью;**
- в) слово (или словосочетание), значение которого понятно юристам;
- г) слово (или словосочетание), которое используется только в нормативных правовых актах.

5. Какой из перечисленных видов юридической техники относится к классификации по основанию «масштаб действия правовых актов»:

- а) **техника международных актов;**
- б) техника властной юридической деятельности;
- в) интерпретационная техника;
- г) техника систематизации юридических документов.

6. Какой из перечисленных методов юридической техники относится к группе общенаучных методов:

- а) метод индукции;
- б) метод определения понятий и формулирования определений;
- в) **системно-структурный метод;**
- г) технический метод.

7. Правила юридической техники – это:

- а) **определенные нормативы, соблюдение которых выступает критерием качества юридической деятельности;**
- б) совокупность требований к правоприменительной деятельности;
- в) способы усовершенствования юридической деятельности;
- г) способы формулирования правовых норм.

8. К какой группе правил относится выбор правовой формы:

- а) грамматические правила;
- б) логические правила;
- в) **содержательные правила;**
- г) правила формулирования дефиниций.

9. В каком году было опубликовано первое самостоятельное исследование по юридической технике:

- а) 1991;
- б) **1906;**
- в) 1875;
- г) 1999.

10. Какие элементы в структуре юридической технологии выделяет В.Н. Карташев:

- а) **стратегия, тактика, техника;**
- б) общая и особенная части;
- в) технология законотворчества и правоприменения;
- г) систематизация и интерпретация.

11. К какому виду ошибок относится чрезмерно объемное наименование документа:

- а) **концептуальные;**
- б) юридические;
- в) логические;
- г) грамматические.

12. К какому виду ошибок относится неверное определение предмета законодательной регламентации:

- а) **концептуальные;**
- б) юридические;
- в) логические;
- г) грамматические.

13. К какому виду ошибок относится пробел:

- а) концептуальные;
- б) юридические;**
- в) логические;
- г) грамматические.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.12 Конституционное право

Б1.О.11 Конституционное право – 25 заданий (13 тестов+12 задач)

Тестовые задания.

1. Конституционным принципом экономики России является:

- а) приоритет государственной формы собственности;
- б) приоритет частной собственности;
- в) обязательность полной уплаты всеми налогов;
- г) поддержка конкуренции.

2. Какая форма субъекта Российской Федерации НЕ предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- а) край
- б) область
- в) национально-культурная автономия
- г) автономная область

3. Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- а) край
- б) автономный край
- в) федеральное владение
- г) федеральная автономия

4. Какая ветвь государственной власти НЕ предусмотрена в системе разделения властей, закрепленной в Конституции Российской Федерации:

- а) законодательная,
- б) исполнительная
- в) судебная
- г) надзорная.

5. Какой вид законов предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- а) органический закон
- б) федеральный закон
- в) рамочный закон
- г) декрет-закон

6. Депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- а) 21 года
- б) 30 лет
- в) 35 лет
- г) 40 лет

7. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- а) 21 года
- б) 30 лет
- в) 35 лет
- г) 40 лет

8. Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы:

- а) 450
- б) 225
- в) 250
- г) 400

9. Какой город НЕ является городом федерального значения:

- а) Москва
- б) Севастополь
- в) Владивосток
- г) Санкт-Петербург

10. Какого судебного органа не существует в России:

- а) Верховный Суд Российской Федерации
- б) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
- в) Конституционный Суд Российской Федерации
- г) районный суд

11. В перечисленном перечне не имеют право избирать и быть избранными:

- а) лица, признанные судом ограниченно дееспособными
- б) лица, в отношении которых вынесен обвинительный приговор суда
- в) лица, признанные судом недееспособными
- г) лица, признанные банкротами

12. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- а) 4 года
- б) 5 лет
- в) 6 лет
- г) 7 лет

13. Итоговое решение Конституционного Суда Российской Федерации, именуется:

- а) определение
- б) послание
- в) постановление
- г) декларация.

Правильные ответы:

1-г; 2-в; 3-а; 4-г; 5- б; 6-а; 7-б; 8-а; 9-в; 10-б; 11-в; 12-в; 13-в.

Задачи.

14. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно?

Решение: Нет. Согласно Конституции РФ, Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ.

15. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно?

Решение: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

16. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов. Правомерно ли при переписи населения вносить информацию о национальности со слов гражданина?

Решение: Да. Согласно Конституции РФ, каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

17. Судья Конституционного Суда Российской Федерации не согласен с решением Конституционного Суда Российской Федерации, принятому по делу, находившемуся в его производстве. Вправе ли в случае такого несогласия судья Конституционного Суда Российской Федерации изложить особое мнение?

Решение: Да. Согласно ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» судья Конституционного Суда Российской Федерации, не согласный с решением Конституционного Суда Российской Федерации, вправе письменно изложить свое особое мнение.

18. Вновь избранная Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации собралась на своё первое заседание на двадцатый день после избрания. Правомерно ли это?

Решение: Да. В Конституции Российской Федерации установлено: «Государственная Дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания. Президент Российской Федерации может созвать заседание Государственной Думы ранее этого срока».

19. Президент Российской Федерации отменил постановление Правительства Российской Федерации в связи с тем, что это постановление противоречило ранее принятому указу Президента Российской Федерации. Правомерно ли поступил Президент Российской Федерации?

Решение: Да. В Конституции Российской Федерации установлено, что постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации могут быть отменены Президентом Российской Федерации.

20. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Допущено ли нарушение Конституции России?

Решение: Да. Согласно Конституции РФ, денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

21. Группа депутатов Государственной Думы подготовила законопроект о внесении поправок в Конституцию России об исключении статьи 7 действующего Основного закона, закрепляющей принцип социального государства и внесла его в нижнюю палату парламента. Правильно ли поступили депутаты Государственной Думы?

Решение: Нет. Действия депутатов Государственной Думы неправомерны, так как указанный законопроект затрагивает положения I главы Конституции России, которая не может быть пересмотрена Федеральным Собранием.

22. Заместитель Председателя Конституционного Суда России А.А. Матвеев по личному письменному заявлению сложил с себя свои полномочия заместителя. Председатель Конституционного Суда И.А. Меньших назначил на освободившуюся должность судью Конституционного Суда Е.А. Шипилова сроком на 6 лет. Правомерно ли поступил Председатель Конституционного Суда И.А. Меньших?

Решение: Нет. В соответствии Конституцией России заместитель Председателя Конституционного Суда РФ назначается на должность Советом Федерации по представлению Президента России сроком на 6 лет.

23. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ К. работает по совместительству преподавателем административного права в одном из высших учебных заведений столицы. Является ли этот вид занятости депутата правомерным?

Решение: Да. Согласно Конституции РФ, Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

24. Высшее должностное лицо Астраханской области издал Указ «О временном ограничении перемещения товаров в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции», действующий в регионе до особого распоряжения.

Правомерны ли действия главы региона?

Решение: Нет. В соответствии с Конституцией России не допускается установление препятствий для свободного перемещения товаров и услуг, а введение ограничения для их перемещения допускается только федеральным законом.

25. В ЦИК России поступило заявление урожденного гражданина России К.Н. Маркова о регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ. ЦИК РФ отказал ему в регистрации, мотивируя свой отказ тем, что К.Н. Марков имеет вид на жительство в Черногории. Правомерен ли отказ ЦИК РФ?

Решение: Да. В соответствии с положениями Конституции России Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, не имеющий вида на жительство иностранного государства.

Б1.О.34 Юридическая техника

14. Постановление Конституционного Суда РФ от 01.07.2015 № 18-П «По делу о толковании статей 96 (часть 1) и 99 (части 1, 2 и 4) Конституции Российской Федерации»: «Признавая единственным легальным способом формирования Государственной Думы периодически проводимые подлинные выборы, Конституция Российской Федерации, прямо указывая на их назначение Президентом Российской Федерации (статья 84, пункт «а»), а также закрепляя четырехмесячный срок, не позднее которого с момента роспуска Государственной Думы должно быть проведено первое заседание вновь избранной Государственной Думы (статья 109, часть 2), вместе с тем непосредственно не определяет ни порядок их организации, ни конкретный день, на который они должны назначаться. Решение соответствующих вопросов, как следует из статей 71 (пункты «а», «в», «г»), 76 (часть 1), 84 (пункт «а») и 96 (часть 2) Конституции Российской Федерации, относится к дискреционным полномочиям федерального законодателя, реализуя которые он обязан исходить из предназначения выборов в демократическом правовом государстве, необходимости соблюдения общепризнанных принципов всеобщего, равного, свободного и прямого избирательного права, а также конституционного статуса Государственной

Думы как одной из палат постоянно действующего российского парламента, что не препятствует поиску оптимальных вариантов регламентации избирательных процедур, опосредующих проведение выборов Государственной Думы».

Какое средство юридической техники использовал Конституционный Суд при формулировании содержания дискреционных полномочий федерального законодателя?

Решение: Принцип права.

15. Проанализируйте и сравните содержание юридического понятия «жилое помещение» (Жилищный кодекс Российской Федерации), и общеупотребительного слова «жилой» (словарь Ожегова).

1) Жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства (далее - требования)).

2) Жилой, -ая, -ое. 1. Предназначенный для жилья. Жилое здание. Жилая площадь (в квартире, доме: помещение, непосредственно используемое для жилья). 2. Обитаемый, занятый под жилье. Жилое помещение. Жилая комната.

Какое их двух определений шире по содержанию?

Решение: определение понятия в Жилищном кодексе.

16. В соответствии с частью 2 статьи 44 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации гражданский иск может быть предъявлен после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции. Какое правило юридической техники в данном случае позволяет суду рассматривать гражданский иск?

Решение: однородность правового регулирования.

17. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в 2018 году была утверждена Методика оценки эффективности деятельности подразделений кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений. Одним из показателей оценки эффективности деятельности подразделений обозначено «обеспечение соблюдения в федеральном государственном органе законных прав и интересов государственного служащего, сообщившего о ставшем ему известном факте коррупции». Найдите ошибку в наименовании показателя и сформулируйте правильный вариант.

Решение: «законных прав и интересов» - «прав и законных интересов».

18. В Законе Воронежской области «Об административно-территориальном устройстве Воронежской области» в редакции 1995 года в статье 2 «Основные понятия, применяемые в настоящем Законе» содержались определения понятия «населенный пункт»: «часть территории, имеющая сосредоточенную застройку в пределах установленной границы и служащая постоянным местом проживания людей» (статья 2) и «официально получившая такой статус компактная территория совместного проживания населения» (статья 8). Определите вид ошибки.

Решение: логическое противоречие.

19. Пунктом 8 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации предусмотрена возможность расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы. Какое правило юридической техники нарушено данной нормой?

Решение: ясность.

20. Юридическая техника используется как средство построения системы права и системы законодательства. Правила, средства и приемы, которые использует юридическая техника, являются элементами права и законодательства, например, принципы, дефиниции, терминология и пр. О каком уровне проявления юридической техники идет речь?

Решение: нормативный.

21. Юридическая техника используется как средство повышения эффективности права – в отношении действующего законодательства, например, оценивается его уровень и эффективность, выявляются пробелы и недостаточность правового регулирования в той или иной сфере общественных отношений; в отношении развития системы права и системы законодательства – прогнозируется возможное развитие общественных отношений, появление новых или то, что существующие общественные отношения могут в скором времени исчезнуть, - и в этой связи разрабатываются новые законопроекты, новые нормы права. О каком уровне проявления юридической техники идет речь?

Решение: социологический.

22. Юридическая техника используется как часть правовой науки – многие закономерности, которые выявляются в процессе изучения юридической техникой различной юридической деятельности и способов ее осуществления, так или иначе становятся частью юридической науки, прежде всего, теории права.

О каком уровне проявления юридической техники идет речь?

Решение: доктринальный.

23. Статьей 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено следующее:

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Какое правило юридической техники применялось при создании данной статьи?

Решение: определение сферы и пределов правового регулирования.

24. Иск о компенсации морального вреда, причиненного гражданину непосредственно преступлением, исходя из положений частей 1 и 2 статьи 44 УПК РФ может быть предъявлен по уголовному делу после его возбуждения и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции. Какое правило юридической техники дает право суду при рассмотрении уголовного дела рассматривать гражданский иск?

Решение: однородность правового регулирования.

25. При формулировании правовых норм необходимо использовать максимально простые слова, термины, фразы, широко употребляемые и легко воспринимаемые большей частью населения (общеупотребительная лексика и фразеология); отказаться от использования конструкций с причастными и деепричастными оборотами, злоупотреблений иностранными словами, канцелярских оборотов, бюрократических штампов, архаичных выражений. О каком правиле юридической техники идет речь?

Решение: доступность.

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.21 Профессиональная этика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. **Кто впервые использовал термин этика для обозначения ее как науки?**
 - а) **Аристотель;**
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Цицерон.

2. **Этика — это философская наука, которая изучает ...**
 - а) **мораль;**
 - б) природу;
 - в) бытие;
 - г) сознание;
 - д) нравы.

3. **Кем из философов был создан знаменитый категорический императив?**
 - а) Ницше;
 - б) Швейцер;
 - в) **Кант;**
 - г) Ганди;
 - д) Толстой.

4. **Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...**
 - а) **совесть;**
 - б) счастье;
 - в) достоинство;
 - г) честь.

5. **Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества,**

окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

- а) долг;
- б) **достоинство;**
- в) честь;
- г) репутация.

6. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления;
- б) моральные законы;
- в) **моральные идеалы;**
- г) моральные догмы.

7. К моральным санкциям относятся:

- а) государственное принуждение
- б) юридические санкции
- в) **общественное порицание.**

8. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- а) **эгоизм;**
- б) идеализм;
- в) материализм;
- г) альтруизм.

9. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

- а) имущественные правоотношения;
- б) **проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности;**
- в) соблюдение порядка во время судебного заседания;
- г) наиболее общие черты государства и права.

10. Каким термином обозначается категория этики, способная отграничить нравственное поведение от безнравственного?

- а) добродетель;
- б) **добро;**
- в) благо;
- г) идеал.

11. Какой этический принцип характеризует человека высшей ценностью?

- а) **гуманизм;**

- б) альтруизм;
- в) милосердие;
- г) коллективизм.

12. **Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...**

- а) право;
- б) человек;**
- в) культура.

13. **Чьи интересы выражает профессиональная этика?**

- а) представителей профессионального сообщества;**
- б) членов общественной организации;
- в) всего общества.

14. **Как называется ситуация, при которой возникают противоречия между нормами профессиональной этики и обстоятельствами, сложившимися в процессе служебной деятельности?**

- а) этический конфликт;
- б) этическая неопределенность;
- в) конфликт интересов;**
- г) трудовой конфликт.

15. **Как называется состояние физического и психического истощения организма человека, которое возникает под влиянием профессиональной деятельности?**

- а) синдром эмоционального выгорания;
- б) профессиональная деформация;**
- в) личностная и профессиональная деградация;

16. **Что следует понимать под профессиональной этикой судьи?**

- а) набор специфических норм и правил, регулирующих поведение судьи, включая все сферы его жизнедеятельности;
- б) совокупность принципов и правил, направленных на урегулирование сложных этических проблем, возникающих при отправлении правосудия;
- в) обязательные для каждого судьи правила поведения при осуществлении профессиональной деятельности по отправлению правосудия и во внесудебной деятельности, основанные на высоких нравственно-этических требованиях, положениях законодательства Российской Федерации, международных стандартах в сфере правосудия и поведения судей.**

17. **Судье запрещено:**

- а) заниматься предпринимательской деятельностью;**
- б) сдавать в аренду движимое и недвижимое имущество;
- в) писать картины и их реализовывать;
- г) совмещать основную работу с научной деятельностью.

18. **Судья может быть привлечен к дисциплинарной ответственности за:**

- а) виновное действие (бездействие) при исполнении служебных обязанностей либо во внеслужебной деятельности, повлекшего умаление авторитета судебной власти и причинение ущерба репутации судьи;**
- б) однократную судебную ошибку, явившуюся следствием неверной оценки доказательств по делу либо неправильного применения норм материального или процессуального права;

в) нарушение единообразия судебной практики, выразившегося в принятии судебного акта, отличающегося от правовой позиции других судов.

19. Допустимо ли привлечение судьи за неэтичное поведение во внеслужебной деятельности к дисциплинарной ответственности?

а) нет, неэтичное поведение судьи не может влечь юридическую ответственность, это противоречит принципам справедливости и соразмерности наказания;

б) допустимо за любые нарушения норм Кодекса судейской этики;

в) допустимо только в том случае, если нарушение этических норм выразилось в совершении проступка, порочащего честь судьи.

20. Какими нормами регулируется служебное поведение прокурорского работника?

а) исключительно правовыми;

б) только моральными;

в) моральными и правовыми.

21. Обязан ли государственный обвинитель реагировать на незаконные действия председательствующего судьи в ходе судебного разбирательства?

а) да, это его служебная обязанность и нравственный долг;

б) нет, так как задача государственного обвинителя состоит исключительно в поддержании обвинения;

в) нет, поскольку прокурор вправе не возражать против незаконных действий судьи, поскольку он не осуществляет надзорные и контрольные функции в отношении судьи.

22. Допустим ли отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения в суде?

а) нет, поскольку это указывает на ошибки, допущенные прокурором при утверждении обвинительного заключения (обвинительного акта, постановления);

б) да, поскольку настаивать на осуждении невиновного нравственно недопустимо и противозаконно, но только после согласования мотивов отказа с прокурором, утвердившим обвинительное заключение (обвинительный акт, постановление);

в) допустим и без согласования с прокурором, утвердившим обвинительное заключение (обвинительный акт, постановление), и без обоснования причин, повлиявших на изменение позиции государственного обвинителя относительно обвинения.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. По основным положениям, характеризующим функции морали, приведенным ниже, определите, о каком виде функции идет речь в каждом случае:

в рамках данной функции происходит нравственное регулирование отношений между людьми (регулятивная функция);

эта функция позволяет выработать систему моральных приоритетов и выбрать наиболее нравственную линию поведения (ценностно-ориентирующая функция);

данная функция направлена на приобретение людьми этических знаний, является источником информации об общественных и нравственных ценностях (познавательная (информационная) функция);

с помощью данной функции мораль обеспечивает эффективное взаимодействие между людьми, взаимопонимание и общение на основе общих нравственных ценностей (воспитательная функция).

2. Адвокат – женщина приняла поручение на защиту гражданина П., обвинявшегося в мошенничестве. Позже П. был обвинен в серии убийств на сексуальной почве, в том числе несовершеннолетних детей. А так как у нее самой малолетний ребенок, то убедительно доказанные действия П. ей глубоко отвратительны, что является для нее непреодолимым препятствием осуществления защитной функции. Адвокат хотела отказаться защищать гр-на П., который настаивал на его защите именно ею, однако помнила предписания закона, что отказ от принятой защиты не допустим. Тем самым адвокат оказалась в сложной этической ситуации.

В какой орган адвокат вправе обратиться за разъяснением в сложных этических случаях?

Ответ: в Совет Адвокатской палаты.

3. В производстве судьи К. находилось гражданское дело о расторжении договора купли-продажи бытовой техники. При этом в производстве судьи находилось еще два гражданских дела: о признании гражданина недееспособным и лишении родительских прав. Судья чтобы высвободить время для рассмотрения и разрешения по существу дел, являвшихся, по его мнению, социально значимыми, позвонил истцу и предложил ему подписать мировое соглашение с ответчиком, завершив тем самым судебное разбирательство. При этом судья пообещал истцу лично оплатить ремонт бытовой техники, чтобы «не затягивать» процесс и «не нервничать по этому поводу». Истец от предложения судьи отказался.

Кто прав в этой ситуации? Соответствует ли поведение судьи нормам профессиональной этики и права?

Ответ: истец. Поведение судьи не соответствует нормам профессиональной этики.

4. С целью установления личности неопознанного трупа женщины, подвергшейся при жизни изнасилованию, следователем в средствах массовой информации были опубликованы фотоснимки жертвы, произведенные в ходе осмотра места происшествия.

Соответствует ли поведение следователя нормам профессиональной этики?

Ответ: нет.

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Информационные технологии в юридической деятельности
- Б1.О.22 Информационное право

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.08 Информационные технологии в юридической деятельности

1. Информацию можно определить как:
 - сообщения, находящиеся в памяти компьютера
 - сообщения, находящиеся в хранилищах данных
 - сведения, не зависимо от формы их представления

- текст документа
2. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
 - **полной**
 - полезной
 - ясной
 - актуальной
 - достоверной
 3. Информацию, предоставленную в нужное время и тому, кто в ней нуждается, называют:
 - полной
 - полезной
 - ясной
 - **ценной**
 - достоверной
 4. В каком нормативном документе дается понятие информационной технологии?
 - ФЗ «О коммерческой тайне»
 - Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»
 - **ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**
 - ФЗ «Об архивном деле»
 5. Информационные технологии – это..
 - совокупность технических средств
 - совокупность программных средств
 - совокупность организационных средств
 - множество информационных ресурсов
 - **процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов**
 6. К основным видам информационных технологий **не** относятся:
 - Высокоинтеллектуальные информационные технологии
 - Вспомогательные информационные технологии
 - **информационные технологии обработки данных**
 - Коммуникационные информационные технологии
 7. Укажите правильное определение информационной системы
 - **Информационная система (ИС) – это взаимосвязанная совокупность средств, методов, персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели**
 - Информационная система (ИС) – это взаимосвязанная совокупность шагов, выполняемых в строгой последовательности в интересах достижения поставленной цели
 - Информационная система (ИС) – это база данных, предназначенная для хранения информационных ресурсов
 8. Автоматизированная информационная система – это..
 - **комплекс, который включает компьютерное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, а также системный персонал**
 - комплекс баз данных

- комплекс информационных услуг, оказываемых населению
- компьютерная сеть

9. Системы, с помощью которых осуществляют поиск информации называются:

- **информационно-поисковые системы**
- компьютерные системы
- интеллектуальные системы
- правовые системы

10. Автоматизированные информационно-логические системы..

- применяются для выполнения относительно несложных, стандартных операций с данными, автоматизируют работу персонала невысокой квалификации
 - служат для поиска, отбора, выдачи правовой и криминалистической информации по запросам, оформленным соответствующим образом
 - выдают справки по вопросам правоохраны и правопорядка по запросам без сложного преобразования данных
 - **предназначены для решения на основе систематизированной правовой информации различного вида простейших логических задач**

11. В типовой состав автоматизированного рабочего места (АРМ) входят

- технические средства
- программные средства
- **технические и программные средства**
- нет правильного ответа

12. Какие автоматизированные информационные системы оперируют фактическими сведениями, представленными в формализованном виде?

- Идеологические
- Документальные
- **Фактографические**
- Релевантные

13. На какие виды по степени автоматизации делятся правовые информационные системы?

- **Автоматизированные и автоматические**
- Документальные и фактографические
- Биоинформационные и геоинформационные
- Локальные и сетевые

14. Какая информационная система предназначена для автоматизации избирательных действий

- ГАС "Правосудие"
- **ГАС "Выборы"**
- ГАС "Управление"
- СПС КонсультантПлюс

15. Какая информационная система необходима для обеспечения поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного управления

- ГАС "Правосудие"
- ГАС "Выборы"
- **ГАС "Управление"**
- СПС КонсультантПлюс

16. Какая информационная система предназначена для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации.

- ГАС "Правосудие"
- ГАС "Выборы"
- ГАС "Управление"
- СПС КонсультантПлюс

17. Алгоритм - это..

- правила выполнения определенных действий
- ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- **понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели**
- набор команд для компьютера
- протокол вычислительной сети

18. Алгоритмом можно считать.

- **методику расследования информационных преступлений**
- список студентов группы
- список покупок
- электронный календарь на будущий год.

19. Алгоритм называется линейным, если

- Он предполагает многократное повторение одних и тех же действий
- Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
- **Его команды выполняются в порядке следования друг за другом**
- Он представлен в табличной форме

20. Алгоритм называется циклическим, если

- **Он предполагает многократное повторение одних и тех же действий**
- Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
- Его команды выполняются в порядке следования друг за другом
- Он представлен в табличной форме

Б1.О.22 Информационное право

1. Какое определение правильное?

- а) информационное право – это подотрасль частного права, изучающая новый, инновационный способ управления;
- б) информационное право – это подотрасль административного права;
- в) **информационное право – это новая комплексная отрасль публичного права, изучающая информационные отношения, входящие в предмет ее правового регулирования, а также деятельность субъектов информационных отношений и правовой режим информационных процессов в современном обществе.**

2. Отношения в сфере предпринимательской деятельности:

- а) не входят в предмет информационного права;
- б) **входят, если эти отношения осуществляются с применением информационных технологий;**
- в) оба ответа неверные.

3. К источникам информационного права относятся:
- а) Федеральный закон от 27 июля 2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
 - б) закон РФ «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1;
 - в) договор купли-продажи компьютеров для администрации (правительства) города.

4. Отказ в регистрации средства массовой информации может быть обжалован в:
- 1) Федеральную пробирную палату;
 - 2) прокуратуру;
 - 3) суд.

5. Ключ электронной подписи это:
- а) уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи;
 - б) сканированное отображение личной подписи физического лица;
 - в) личная подпись физического лица на бумажном носителе.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.08 Информационные технологии в юридической деятельности

1. Вид правовой информации, к которому в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» относятся бланки, шаблоны, типовые договоры,...- это ...

(формы документов)

2. Вид правовой информации, к которому в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» относятся решения Арбитражных судов, судов общей юрисдикции,... - это ...

(судебная практика)

3. Если в Карточке поиска СПС КонсультантПлюс заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС как изменится количество найденных документов.

(Уменьшится)

4. Если в разделе «Законодательство» в поле «Принявший орган» задать значение ПРЕЗИДЕНТ РФ и провести сквозной поиск с подключением раздела «Законопроекты», то в разделе «Законопроекты» будут найдены:

(все законопроекты, внесенные Президентом РФ)

5. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти Федеральный закон № 16-ФЗ.

(Вид документа: Федеральный закон; Номер: 16-ФЗ)

6. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти постановление Правительства РФ от 23 апреля 2004 г. № 219.

(Вид документа: Постановление; Принявший орган: Правительство РФ; Дата 23.04.2004 Номер: 219)

7. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти Федеральный закон № 6-ФЗ принятый в 1996 году.

(Вид документа: Федеральный закон; Дата 01.01.1996 – 31.12.1996; Номер: 6-ФЗ)

8. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти название закона от 29 июня 2004 г. № 59-ФЗ.

(Вид документа: Закон; Дата 29.06.2004; Номер: 59-ФЗ)

9. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти дату принятия и номер закона "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях".

10. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти текст Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и защите информации".

(Название документа: Об информации, информационных технологиях и защите информации)

11. Стартовое окно СПС КонсультантПлюс содержит следующие вкладки: «Быстрый поиск», «Карточка поиска», «Правовой навигатор», «Кодексы», «Путеводители», «Справочная информация», «Словарь терминов», «Пресса и книги» и т.д.

В какой вкладке Стартового окна СПС КонсультантПлюс, наиболее просто можно найти информацию о курсах доллара США и евро, установленных Центральным банком РФ.

(Справочная информация)

12. Стартовое окно СПС КонсультантПлюс содержит следующие вкладки: «Быстрый поиск», «Карточка поиска», «Правовой навигатор», «Кодексы», «Путеводители», «Справочная информация», «Словарь терминов», «Пресса и книги» и т.д.

В какой вкладке Стартового окна СПС КонсультантПлюс, наиболее просто можно найти адрес Конституционного Суда РФ.

(Справочная информация)

13. Стартовое окно СПС КонсультантПлюс содержит следующие вкладки: «Быстрый поиск», «Карточка поиска», «Правовой навигатор», «Кодексы», «Путеводители», «Справочная информация», «Словарь терминов», «Пресса и книги» и т.д.

В какой вкладке Стартового окна СПС КонсультантПлюс, наиболее просто можно найти значение термина электронный документ.

(Словарь терминов)

14. Стартовое окно СПС КонсультантПлюс содержит следующие вкладки: «Быстрый поиск», «Карточка поиска», «Правовой навигатор», «Кодексы», «Путеводители», «Справочная информация», «Словарь терминов», «Пресса и книги» и т.д.

В какой вкладке Стартового окна СПС КонсультантПлюс, наиболее просто можно найти статьи опубликованные в журнале «Право и экономика» в 2020 году.

(Пресса и книги)

15. Какие статистические данные содержатся на Портале правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ?

(Показатели преступности в регионах РФ)

16. Студенту Беспалову А. при подготовке к семинару по «Криминологии» необходимо было найти статистическую информацию о состоянии преступности в разных регионах в РФ. Где Беспалов А. может найти такую информацию?

(Портал правовой статистики)

17. На каком сетевом ресурсе располагается официальный сайт Правительства РФ?

(government.ru)

18. На каком сетевом ресурсе располагается Единый портал государственных и муниципальных услуг?

(gosuslugi.ru)

19. Какой сетевой ресурс является официальным источником опубликования нормативно-правовых актов РФ?

(pravo.gov.ru)

20. В настоящее время наибольшее распространение и использование имеет следующая программа подготовки презентаций:...

(Microsoft PowerPoint)

21. В настоящее время наибольшее распространение и использование имеет следующая программа создания и редактирования документов...

(Microsoft Word)

22. В настоящее время наибольшее распространение и использование имеет следующая программа создания и редактирования таблиц...

(Microsoft Excel)

23. Основными функциями современного текстового редактора являются....:

(ввод и редактирование текста, форматирование текста)

24. Основными функциями современных табличных являются....:

(автоматическое проведение вычислений по заданным формулам; построение различного вида диаграмм; создание и редактирование таблиц).

25. Основными функциями программ подготовки презентаций являются....:

(создание слайдов презентации, настройка внешнего вида презентации и визуальных эффектов.)

Б1.О.22 Информационное право

Задача 1.

Роскомнадзором по Мурманской области был составлен протокол об административном правонарушении в связи с действиями редакции газеты «Телемир», в которой опубликована телепрограмма, предоставленная частной телекомпанией «Луч» без указания возрастного ограничения в отношении телепередач, транслируемых этой телекомпанией. В протоколе указано, что действия редакции газеты «Телемир», квалифицируются, как административное правонарушение, предусмотренное ч.2.1. ст. 13.21 КоАП РФ.

Что такое знак информационной продукции?

Имеются ли нарушения законодательства в действиях редакции газеты «Телемир»?

Ответ: 1. Понятие «знак информационной продукции» содержится в ст.2 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: знак информационной продукции - графическое и (или) текстовое обозначение информационной продукции в соответствии с классификацией информационной продукции, предусмотренной частью 3 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

2. Как следует из условия задачи сотрудниками редакции газеты «Телемир» допущены нарушения ч.2.1. ст. 13.21 КоАП РФ, так как телепрограмма опубликована без указания возрастного ограничения, следовательно, основания для привлечения к административной ответственности имеются. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на примечание к статье 13.21 КоАП РФ, в котором указано, что: « в случае, если в соответствии с гражданско-правовым договором, заключенным между производителем или распространителем продукции средства массовой информации и лицом, предоставившим для опубликования программу теле- и (или) радиопередач, перечень и (или) каталог информационной продукции, обязанность по обозначению знаком информационной продукции возлагается на указанное лицо, административную ответственность за административные правонарушения, предусмотренные частью 2.1 настоящей статьи, несет лицо, предоставившее для опубликования программу теле- и (или) радиопередач, перечень и (или) каталог информационной продукции без размещения знака информационной продукции либо со знаком информационной продукции, не соответствующим категории информационной продукции». Таким образом, вопрос об ответственности редакции газеты «Телемир» следует решать с учетом факта наличия, либо отсутствия такого договора.

Задача 2.

3 января компьютерная фирма «SON» с помощью телевидения распространила рекламу, в которой были указаны наименования товаров и цены на них. В частности: Моноблок HP 18-д501г1 по цене 18 999 рублей.

В рекламе пояснялось, что цена действует в течение января месяца текущего года. 10 января гр. Николаенко, увидев рекламу, посетил торговый зал фирмы «SON» с целью приобретения моноблока. Однако цена моноблока модели HP 18-д501г1 в торговом зале оказалась 20 999 рублей. Возмущившись данным фактом гр. Николаенко, решил обжаловать действия работников фирмы «SON».

В каком порядке должен быть разрешен спор?

Какое решение должно быть вынесено по итогам рассмотрения спора?

Ответ:

1.Во-первых, гр. Николаенко имеет правовые основания обратиться в ФАС, так как в данном случае нарушены нормы Федерального закона от 13.03.2006г. № 38-ФЗ «О рекламе», то есть, реклама является недостоверной, поскольку указанная в ней цена товара не соответствует цене, по которой товар продается в магазине (ст. 5).

2.Во-вторых, гр. Николаенко имеет право обратиться в суд, так как на основании ст. 494 Гражданского Кодекса РФ, предложение товара в его рекламе, каталогах и описаниях товаров, обращенных к неопределенному кругу лиц, признается публичной офертой, если оно содержит все существенные условия договора розничной купли-продажи. Выставление в месте продажи (на прилавках, в витринах и т.п.) товаров, признается публичной офертой независимо от того, указаны ли цена и другие существенные условия договора розничной купли-продажи, за исключением случая, когда продавец явно определил, что соответствующие товары не предназначены для продажи. Статья 11 Федерального закона от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» указывает, что в случае, если в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации реклама признается офертой, такая оферта действует в

течение двух месяцев со дня распространения рекламы при условии, что в ней не указан иной срок.

Принятие публичной оферты (ее акцепт) создает договор и порождает обязанность его исполнения, при нарушении которой наступает ответственность по общим правилам гл. 25 ГК. В соответствии со ст. 393 Гражданского Кодекса РФ, должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства.

Таким образом, суд должен удовлетворить исковое требование гр. Николаенко в отношении права на покупку товара по цене, указанной в рекламе. Кроме того, в соответствии со ст.15 Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» истец имеет право в судебном порядке требовать компенсации морального вреда, причиненного противоправными действиями продавца.

Задача 3.

Издаваемый государственным университетом города N научный журнал решением ВАК был включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В связи с включением в Перечень рецензируемых изданий, изменились требования к оформлению его содержания. Так, по новым правилам аннотация научной статьи, сведения об авторе и ключевые слова должны дублироваться также на английском языке.

После выпуска первого номера обновленного журнала территориальный орган Роскомнадзора направил ректору университета уведомление о нарушении административного законодательства, состоящего в том, что журнал не был перерегистрирован в связи с использованием на его страницах текста на иностранном языке.

Ректор университета обратился за консультацией к штатному юрисконсульту. Сформулируйте ответ юрисконсульта.

Ответ:

В соответствии со ст.11 Федерального закона от 27.12.1991г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» смена языка допускается лишь при условии внесения соответствующих изменений в запись о регистрации средства массовой информации. Внесение изменений в запись о регистрации средства массовой информации осуществляется в том же порядке, что и регистрация средства массовой информации. Таким образом, следует констатировать факт нарушения законодательства со стороны администрации университета. Следовательно, имеются правовые основания для привлечения к административной ответственности по ст. 13.21 КоАП РФ.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Информационные технологии в юридической деятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

21. Информацию можно определить как:

- сообщения, находящиеся в памяти компьютера
- сообщения, находящиеся в хранилищах данных
- **сведения, не зависимо от формы их представления**
- текст документа

22. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- **полной**
- полезной
- ясной
- актуальной
- достоверной

23. Информацию, предоставленную в нужное время и тому, кто в ней нуждается, называют:

- полной
- полезной
- ясной
- **ценной**
- достоверной

24. В каком нормативном документе дается понятие информационной технологии?

- ФЗ «О коммерческой тайне»
- Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»
- **ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**
- ФЗ «Об архивном деле»

25. Информационные технологии – это..

- совокупность технических средств
- совокупность программных средств
- совокупность организационных средств
- множество информационных ресурсов
- **процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов**

26. К основным видам информационных технологий **не** относятся:

- Высокоинтеллектуальные информационные технологии
- Вспомогательные информационные технологии
- **информационные технологии обработки данных**
- Коммуникационные информационные технологии

27. Укажите правильное определение информационной системы

• **Информационная система (ИС) – это взаимосвязанная совокупность средств, методов, персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели**

• Информационная система (ИС) – это взаимосвязанная совокупность шагов, выполняемых в строгой последовательности в интересах достижения поставленной цели

• Информационная система (ИС) – это база данных, предназначенная для хранения информационных ресурсов

28. Автоматизированная информационная система – это..

• **комплекс, который включает компьютерное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, а также системный персонал**

- комплекс баз данных
- комплекс информационных услуг, оказываемых населению
- компьютерная сеть

29. Системы, с помощью которых осуществляют поиск информации называются:

- **информационно-поисковые системы**
- компьютерные системы
- интеллектуальные системы
- правовые системы

30. Автоматизированные информационно-логические системы..

- применяются для выполнения относительно несложных, стандартных операций с данными, автоматизируют работу персонала невысокой квалификации
- служат для поиска, отбора, выдачи правовой и криминалистической информации по запросам, оформленным соответствующим образом
- выдают справки по вопросам правоохраны и правопорядка по запросам без сложного преобразования данных
- **предназначены для решения на основе систематизированной правовой информации различного вида простейших логических задач**

31. В типовой состав автоматизированного рабочего места (АРМ) входят

- технические средства
- программные средства
- **технические и программные средства**
- нет правильного ответа

32. Какие автоматизированные информационные системы оперируют фактическими сведениями, представленными в формализованном виде?

- Идеологические
- Документальные
- **Фактографические**
- Релевантные

33. На какие виды по степени автоматизации делятся правовые информационные системы?

- **Автоматизированные и автоматические**
- Документальные и фактографические
- Биоинформационные и геоинформационные
- Локальные и сетевые

34. Какая информационная система предназначена для автоматизации избирательных действий

- ГАС "Правосудие"
- **ГАС "Выборы"**
- ГАС "Управление"
- СПС КонсультантПлюс

35. Какая информационная система необходима для обеспечения поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного управления

- ГАС "Правосудие"
- ГАС "Выборы"
- **ГАС "Управление"**
- СПС КонсультантПлюс

36.Какая информационная система предназначена для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации.

- **ГАС "Правосудие"**
- ГАС "Выборы"
- ГАС "Управление"
- СПС КонсультантПлюс

37.Алгоритм - это..

- правила выполнения определенных действий
- ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- **понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели**
- набор команд для компьютера
- протокол вычислительной сети

38.Алгоритмом можно считать.

- **методику расследования информационных преступлений**
- список студентов группы
- список покупок
- электронный календарь на будущий год.

39. Алгоритм называется линейным, если

- Он предполагает многократное повторение одних и тех же действий
- Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
- **Его команды выполняются в порядке следования друг за другом**
- Он представлен в табличной форме

40. Алгоритм называется циклическим, если

- **Он предполагает многократное повторение одних и тех же действий**
- Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
- Его команды выполняются в порядке следования друг за другом
- Он представлен в табличной форме

41. Алгоритм включает в себя ветвление, если

- Он предполагает многократное повторение одних и тех же действий
- **Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий**
- Его команды выполняются в порядке следования друг за другом
- Он представлен в табличной форме

42. Суть такого свойства алгоритма, как Результативность, заключается в том, что:

- алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов;
- для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;
- алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач;
- при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату;
- алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

43. Суть такого свойства алгоритма, как Массовость, заключается в том, что:

- алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов;
- для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;
- **алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач;**
- при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату;
- алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

44. Суть такого свойства алгоритма, как Дискретность, заключается в том, что:

- **алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов;**
- для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;
- алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач;
- при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату;
- алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

45. Суть такого свойства алгоритма, как Определенность, заключается в том, что:

- алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов;
- для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;
- алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач;
- при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату;
- **алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.**

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. Вид правовой информации, к которому в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» относятся бланки, шаблоны, типовые договоры,...- это ...

(формы документов)

27. Вид правовой информации, к которому в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» относятся решения Арбитражных судов, судов общей юрисдикции,... - это ...

(судебная практика)

28. Если в Карточке поиска СПС КонсультантПлюс заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС как изменится количество найденных документов.

(Уменьшится)

29. Если в разделе «Законодательство» в поле «Принявший орган» задать значение ПРЕЗИДЕНТ РФ и провести сквозной поиск с подключением раздела «Законопроекты», то в разделе «Законопроекты» будут найдены:

(все законопроекты, внесенные Президентом РФ)

30. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти Федеральный закон № 16-ФЗ.

(Вид документа: Федеральный закон; Номер: 16-ФЗ)

31. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти постановление Правительства РФ от 23 апреля 2004 г. № 219.

(Вид документа: Постановление; Принявший орган: Правительство РФ; Дата 23.04.2004 Номер: 219)

32. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти Федеральный закон № 6-ФЗ принятый в 1996 году.

(Вид документа: Федеральный закон; Дата 01.01.1996 – 31.12.1996; Номер: 6-ФЗ)

33. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти название закона от 29 июня 2004 г. № 59-ФЗ.

(Вид документа: Закон; Дата 29.06.2004; Номер: 59-ФЗ)

34. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти дату принятия и номер закона "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях".

35. Карточка поиска раздела «Законодательство» в СПС КонсультантПлюс содержит следующие поля: «Текст документа», «Название документа», «Номер», «Дата», «Принявший орган», «Вид документа», «Тематика», «Поиск по статусу» и т.д.

Какие поисковые поля Карточки поиска в СПС КонсультантПлюс и какими сведениями необходимо заполнить, чтобы найти текст Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и защите информации".

(Название документа: Об информации, информационных технологиях и защите информации)

36. Стартовое окно СПС КонсультантПлюс содержит следующие вкладки: «Быстрый поиск», «Карточка поиска», «Правовой навигатор», «Кодексы», «Путеводители», «Справочная информация», «Словарь терминов», «Пресса и книги» и т.д.

В какой вкладке Стартового окна СПС КонсультантПлюс, наиболее просто можно найти информацию о курсах доллара США и евро, установленных Центральным банком РФ.

(Справочная информация)

37. Стартовое окно СПС КонсультантПлюс содержит следующие вкладки: «Быстрый поиск», «Карточка поиска», «Правовой навигатор», «Кодексы», «Путеводители», «Справочная информация», «Словарь терминов», «Пресса и книги» и т.д.

В какой вкладке Стартового окна СПС КонсультантПлюс, наиболее просто можно найти адрес Конституционного Суда РФ.

(Справочная информация)

38. Стартовое окно СПС КонсультантПлюс содержит следующие вкладки: «Быстрый поиск», «Карточка поиска», «Правовой навигатор», «Кодексы», «Путеводители», «Справочная информация», «Словарь терминов», «Пресса и книги» и т.д.

В какой вкладке Стартового окна СПС КонсультантПлюс, наиболее просто можно найти значение термина электронный документ.

(Словарь терминов)

39. Стартовое окно СПС КонсультантПлюс содержит следующие вкладки: «Быстрый поиск», «Карточка поиска», «Правовой навигатор», «Кодексы», «Путеводители», «Справочная информация», «Словарь терминов», «Пресса и книги» и т.д.

В какой вкладке Стартового окна СПС КонсультантПлюс, наиболее просто можно найти статьи опубликованные в журнале «Право и экономика» в 2020 году.

(Пресса и книги)

40. Какие статистические данные содержатся на Портале правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ?

(Показатели преступности в регионах РФ)

41. Студенту Беспалову А. при подготовке к семинару по «Криминологии» необходимо было найти статистическую информацию о состоянии преступности в разных регионах в РФ. Где Беспалов А. может найти такую информацию?

(Портал правовой статистики)

42. На каком сетевом ресурсе располагается официальный сайт Правительства РФ?

(government.ru)

43. На каком сетевом ресурсе располагается Единый портал государственных и муниципальных услуг?

(gosuslugi.ru)

44. Какой сетевой ресурс является официальным источником опубликования нормативно-правовых актов РФ?

(pravo.gov.ru)

45. В настоящее время наибольшее распространение и использование имеет следующая программа подготовки презентаций:...

(Microsoft PowerPoint)

46. В настоящее время наибольшее распространение и использование имеет следующая программа создания и редактирования документов...

(Microsoft Word)

47. В настоящее время наибольшее распространение и использование имеет следующая программа создания и редактирования таблиц...

(Microsoft Excel)

48. Основными функциями современного текстового редактора являются.....:

(ввод и редактирование текста, форматирование текста)

49. Основными функциями современных табличных являются.....:

(автоматическое проведение вычислений по заданным формулам; построение различного вида диаграмм; создание и редактирование таблиц).

50. Основными функциями программ подготовки презентаций являются.....:

(создание слайдов презентации, настройка внешнего вид презентации и визуальных эффектов.)

ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Теория государства и права
- Б1.О.12 Конституционное право
- Б1.О.16 Международное право
- Б1.В.05 Социология права
- Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика (правоприменительная)
-
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.11 Теория государства и права

1. Разделение государственной власти в Российской Федерации на законодательную, исполнительную и судебную ветви – основополагающий принцип:

- а) Правовой системы РФ;
- б) Конституционного строя РФ;

- в) Механизма формирования права в РФ;
- г) Правового статуса Государственной Думы ФС РФ.

2. Изданный компетентным органом государственной власти акт, содержащий индивидуально-конкретные предписания правового характера – это

- а) Правоприменительный акт;
- б) Нормативно-правовой акт;
- в) Акт толкования норм права;
- г) Нормативный договор.

3. Из перечисленных ниже должностных лиц и органов правом законодательной инициативы может воспользоваться:

- а) Председатель Следственного комитета РФ;
- б) Заместитель Председателя Совета Безопасности РФ;
- в) Сенатор;
- г) Судья Московского областного суда.

4. Легальность государственной власти означает, что она:

- а) Подчинена главе государства;
- б) Ограничена законом и действует в рамках закона;
- в) Образована политической партией, обладающей конституционным большинством;
- г) Избрана народом и признана населением страны.

5. В структуру правового статуса личности НЕ входит:

- а) Законный интерес;
- б) Гражданство;
- в) Национальность;
- г) Ответственность.

Б1.О.12 Конституционное право

1. Конституционным принципом экономики России является:

- а) приоритет государственной формы собственности;
- б) приоритет частной собственности;
- в) обязательность полной уплаты всеми налогов;
- г) **поддержка конкуренции.**

2. Какая форма субъекта Российской Федерации НЕ предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- а) край
- б) область
- в) **национально-культурная автономия**
- г) автономная область

3. Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- а) **край**
- б) автономный край
- в) федеральное владение
- г) федеральная автономия

4. Какая ветвь государственной власти НЕ предусмотрена в системе разделения властей,

закрепленной в Конституции Российской Федерации:

- а) законодательная,
- б) исполнительная
- в) судебная
- г) **надзорная.**

5. Какой вид законов предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- а) органический закон
- б) **федеральный закон**
- в) рамочный закон
- г) декрет-закон

Б1.О.16 Международное право

1. Укажите правильный вариант ответа. Международное право – это (выберите один ответ):

- а) отдельная правовая семья
- б) **отдельная система права**
- в) отдельная отрасль права
- г) отдельная отрасль национального права

2. Укажите неправильный вариант ответа. В РФ источниками международного права признаются (выберите один ответ):

- а) международные договоры
- б) обязательные документы международных межправительственных организаций
- в) международные обычаи
- г) **решения международных судов**

3. Укажите правильный вариант ответа. По Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью (выберите один ответ):

- а) законодательства РФ
- б) **правовой системы РФ**
- в) права РФ
- г) правоприменительной практики РФ

4. Укажите неправильный вариант ответа. В РФ международные договоры имплементируются в двух формах (выберите один ответ):

- а) **в форме трансформации международных договоров в национальные нормы**
- б) в форме издания внутригосударственных актов, регулирующих те же вопросы, что и международные договоры
- в) в форме издания внутригосударственных актов, определяющих порядок применения международных договоров
- г) в форме непосредственного применения международных договоров в качестве регуляторов внутренних отношений

5. Укажите неправильный вариант ответа. В РФ обязательно должны ратифицироваться следующие международные договоры (выберите один ответ):

- а) содержащие иные правила, чем в законах РФ
- б) **об установлении дипломатических отношений с вновь возникшими государствами**
- в) о вступлении в международные организации, решения которых будут для РФ обязательны

г) о территориальном разграничении с другими государствами

Б1.В.05 Социология права

1. Понятие «аномия» было введено в социологию:

- а) Р. Мертоном;
- б) Э. Дюркгеймом;**
- в) Р. Парком;
- г) Г. Беккером.

2. Теория в социологии права, согласно которой отклонение от поведения определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение, называется

- а) теорией стигматизации**
- б) теорией конфликта
- в) теории культурного переноса
- г) теорией аномии

3. Девиантное поведение - это не что иное, как:

- а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
- б) преступное поведение
- в) поведение субъекта соответствующее ному закона
- г) поступок, любое поведение, отклоняющееся от общепринятых в обществе норм**

4. Правовые нормы характеризует ...

- а) общеобязательность**
- б) неформализованность
- в) самое раннее появление в обществе
- г) регулирование силой общественного мнения

5. Специфической функцией правосознания не является:

- а) регулятивная
- б) оценочная
- в) нормативно – прогностическая
- г) когнитивная (познания социально – правового бытия).**

Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран

1. Парламент Германии состоит из:

- а) Палаты общин, Сената;
- б) Бундесрата; Бундестага;**
- в) Бундестага; Сената;
- г) Палаты представителей, Сената.

2. По форме государственно-территориального устройства Великобритании является:

- а) федеративным государством;
- б) унитарным государством;**
- в) конфедерацией;
- г) республикой.

3. Конституционный контроль в США осуществляет:

- а) Конгресс;
- б) общие суды, возглавляемые Верховным судом;**

- в) Федеральный конституционный суд;
- г) Конституционный Совет.

4. США по форме правления:

- а) президентская республика.**
- б) парламентская республика;
- в) смешанная республика;
- г) конституционная монархия.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.11 Теория государства и права

Задача 1. В государстве N существует выборность государственных органов власти, должностных лиц; также предусмотрена ответственность избранных чиновников перед избирателями; работа властных структур основана на принципе гласности; предусматривается равноправие граждан, а также защита их прав и свобод; важным принципом является верховенство закона и равенство всех перед ним; существует плюрализм мнений и политических взглядов.

Проанализируйте условие задачи и определите вид политического режима, действующего в государстве N.

Ответ: Согласно условию задачи, в государстве N действует такая разновидность политического режима, как демократический.

Задача 2. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Воронежская областная Дума, Правительство Воронежской области, Воронежский областной суд, прокуратура Воронежской области, Департамент жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Воронежской области.

Ответ: Воронежская областная Дума (орган законодательной власти), Правительство Воронежской области (орган исполнительной власти), Воронежский областной суд (орган судебной системы), прокуратура Воронежской области (не относится к обозначенным ветвям власти), Департамент жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Воронежской области (орган исполнительной власти).

Задача 3. Студент 5-го курса очно-заочной формы обучения Петров обратился в юридическую консультацию с целью уточнения вопроса о возможности предоставления ему отпуска по месту работы для прохождения преддипломной практики. Представители юридической консультации пояснили студенту, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему отпуск для прохождения преддипломной практики.

Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?

Ответ: Данное разъяснение не является обязательным для администрации предприятия, поскольку она должно руководствоваться требованиями законодательства. Если закон такое право предусматривает, то администрация предприятия обязано исполнить закон в этой части.

Задача 4. Гражданин Р., управлял транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения. В процессе движения он допустил наезд на пешехода, который от полученных травм скончался. Своими действиями гражданин Р. причинил материальный ущерб и моральный вред близким родственникам погибшего.

Какие виды юридической ответственности будут применены к гражданину Р. за содеянное?

Ответ: Управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения - административно-правовая ответственность. Наезд на пешехода, который впоследствии скончался – уголовно-правовая ответственность. Причинение материального ущерба и морального вреда близким родственникам погибшего – гражданско-правовая ответственность.

Задача 5. Житель города К. совершил убийство другого жителя этого города и был задержан сотрудниками полиции. Начальнику отдела полиции города К. убийца заявил, что убийство было совершено из кровной мести. После такого объяснения он был отпущен домой.

Соответствует ли нормам права поведение сотрудника полиции? Как должен был поступить сотрудник полиции в данной ситуации?

Ответ: действия сотрудника полиции не соответствуют требованиям действующего законодательства. Юридически неверно в данной ситуации руководствоваться обычаем. Сотрудник полиции должен был задержать лицо, которое подозревается в совершении преступления – убийстве человека.

6. В газете «Будни города Н.» был опубликован Федеральный закон, регламентирующий процедуру выделения земельных участков инвалидам. Документ содержал все реквизиты. Поясните, будет ли данный Федеральный закон считаться вступившим в силу, если он опубликован только в данной газете?

Ответ: если указанный Федеральный закон опубликован только в газете «Будни города Н.», то он не будет считаться опубликованным надлежащим образом.

7. Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон об инвалидах. В связи с тем, что в ближайшее время Совет Федерации не смог рассмотреть данный Федеральный закон по причине занятости, председатель Государственной Думы самостоятельно принял решение о направлении данного закона на подписание Президенту РФ.

Поясните, правомерны ли действия председателя Государственной Думы РФ?

Ответ: председатель Государственной Думы РФ поступил не в соответствии с требованиями действующей Конституции РФ.

8. Депутатами Государственной Думы РФ был принят Федеральный закон по вопросу поддержки молодых семей. Чуть позже учеными-юристами был подготовлен комментарий к данному Федеральному закону. Между гражданином П. и гражданином Р. возник спор: гражданин П. утверждал, что разработанный комментарий вносит дополнения, поправки в Федеральный закон, а гр. Р. утверждал, что это не так, поскольку комментарий к Федеральному закону только разъясняет его положения.

Поясните, кто прав в данном споре и аргументируйте свою позицию.

Ответ: в данном споре прав гр. Р., так как вносить изменения в действующий Федеральный закон можно только посредством принятия соответствующего Федерального закона.

9. Гражданин Н. систематически нарушает Правила внутреннего трудового распорядка организации, с которой он состоит в трудовых правоотношениях. Каждое

нарушение он аргументирует определенными причинами, но факт их уважительности никогда не подтверждает.

Поясните, к какому виду юридической ответственности может быть привлечен гражданин Н. за нарушение Правил внутреннего трудового распорядка? Кем налагается такой вид юридической ответственности?

Ответ: гр. Н. может быть привлечен к дисциплинарной ответственности. Данный вид юридической ответственности налагается руководителем организации.

10. Гражданин Р., находясь в трезвом состоянии, управляя технически-исправным транспортным средством, допустил наезд на пешехода, который пересекал проезжую часть вне зоны пешеходного перехода. В результате данного дорожно-транспортного происшествия пешеход от полученных травм скончался.

Можно ли действия водителя Р. квалифицировать как преступление? Если да, то определите форму вины водителя Р.? К какому виду юридической ответственности будет привлечен водитель Р.?

Б1.О.12 Конституционное право

14. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно?

Решение: Нет. Согласно Конституции РФ, Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ.

15. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно?

Решение: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

16. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов. Правомерно ли при переписи населения вносить информацию о национальности со слов гражданина?

Решение: Да. Согласно Конституции РФ, каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

17. Судья Конституционного Суда Российской Федерации не согласен с решением Конституционного Суда Российской Федерации, принятому по делу, находившемуся в его производстве. Вправе ли в случае такого несогласия судья Конституционного Суда Российской Федерации изложить особое мнение?

Решение: Да. Согласно ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» судья Конституционного Суда Российской Федерации, не согласный с решением Конституционного Суда Российской Федерации, вправе письменно изложить свое особое мнение.

18. Вновь избранная Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации собралась на своё первое заседание на двадцатый день после избрания. Правомерно ли это?

Решение: Да. В Конституции Российской Федерации установлено: «Государственная Дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания. Президент Российской Федерации может созвать заседание Государственной Думы ранее этого срока».

Б1.О.16 Международное право

1. СУСК Воронежской области возбудил уголовное дело в отношении гражданина Республики Узбекистан по обвинению в совершении разбойного нападения на ООО «Универсал» и убийстве сторожа. В ходе следствия установлено, что обвиняемый за совершение на территории Узбекистана другого преступления осужден к шести годам лишения свободы и отбывает наказание в ИТУ г. Ташкента.

Какие международно-правовые акты и законодательство Российской Федерации должны быть использованы?

Ответ: Минская конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г., УК РФ и УПК РФ.

2. При проверке в мае 2022 г. органами Роспотребнадзора по Воронежской области предприятия по производству удобрений выяснилось, что предприятие не соблюдает требования Технического регламента Евразийского экономического союза "О безопасности химической продукции" (ТР ЕАЭС 041/2017). Предприятие возражало и ссылалось на то, что оно руководствуется Постановлением Правительства РФ от 07.10.2016 № 1019 "О техническом регламенте о безопасности химической продукции" и регламент ЕАЭС для него не обязателен.

Технический регламент ЕАЭС - это источник международного права, и если да, то в какой форме?

Ответ: Акт органа международной организации – Евразийского экономического союза.

3. Конституционный Суд РФ в 2012 г. проверял конституционность Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации.

Каким источником международного права является указанный протокол?

Ответ: Протокол является международным договором РФ.

4. Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии 2021 г. «О нарушении общих правил конкуренции на трансграничных рынках» в действиях казахского ЗАО "Д." было установлено нарушение ст. 76 Договора о Евразийском экономическом союзе 2014 г. На ЗАО, а также на его должностных лиц Евразийской экономической комиссией были наложены штрафы. Не согласившись с решением ЕЭК, ЗАО обратилось в Суд ЕАЭС с заявлениями. Оно оспаривало решение и просило его отменить как противоречащее Договору о Евразийском экономическом союзе 2014 г.

При каких условиях хозяйствующие субъекты могут оспаривать в Суд ЕАЭС решения, действия или бездействие ЕЭК?

Ответ: Они должны непосредственно затрагивать права и законные интересы обращающегося субъекта в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

5. Гражданин России И. совершал кражи на территории РФ, Казахстана и Беларуси. Властями Казахстана он был задержан. Россия и Беларусь обратились к властям Казахстана с запросами на выдачу И. «Российский» запрос поступил в Генпрокуратуру Республики Казахстан 15 июня 2022 г., а запрос Беларуси - 18 июля 2022 г.

Как могут поступить власти Казахстана?

Ответ: Они могут выдать И. властям и России, и Беларуси.

Б1.В.05 Социология права

Задача 1.

От Воронежской областной Думы прокуратура потребовала добавить в действующее областное законодательство положение, прямо устанавливающее запрет на трудоустройство помощниками депутатов Воронежской областной Думы родственников депутатов Воронежской областной Думы. Ответьте на вопросы:

1. Какие виды юридических конфликтов Вы можете здесь назвать?
2. Какие признаки конфликта интересов возникают при трудоустройстве в качестве помощника депутата Воронежской областной Думы родственника данного депутата Воронежской областной Думы?
3. Как вы думаете, могут ли надзорные органы инициировать появление подобного запрета относительно депутатов Государственной Думы РФ, и будет ли данный запрет работающим?

Ответ:

1. Конфликт в сфере административного права, конфликт интересов
2. Признаки конфликта интересов: замещение лицом должности, которая предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта; влияние или возможность влияния личной заинтересованности на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение лицом должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий); наличие личной заинтересованности (прямой или косвенной)
3. Нет, не могут

Задача 2.

Исследователи полагают, что в настоящее время в мире развивается феномен «кризиса наказаний». Ужесточение санкций за совершенные преступления не приводит к однозначному повышению эффективности социального контроля, весьма в незначительной мере приводит к снижению числа преступлений.

Указанный феномен можно объяснить, применяя основные положения теории стигматизации и концепцию «спирали девиантности». Укажите, что это за теории.

Ответ:

Согласно теории спирали девиантности, незнание особенностей различного рода меньшинств в массовом обществе порождает неадекватную реакцию на то, что воспринимается как девиантность. Результатом такого рода реакции является дальнейшее усиление девиантности. Так например, отождествление наркоманов со злом или аморальностью ведет к принятию законодательных актов и определенным действиям полиции, в результате которых люди, употребляющие наркотики, помещаются в разряд девиантов или правонарушителей, что в свою очередь порождает призывы к дальнейшим действиям и новому циклу вмешательства со стороны полиции.

Теория стигматизации гласит, что большинство определяет нормы, а нарушителей этих норм наделяет ярлыком (стигмой). Люди, не соблюдающие общепринятые правила поведения, считаются девиантами (отклонившимися).

Задача 3.

Анализируя динамику самоубийств, Э. Дюркгейм выделил три типа самоубийства: эгоистическое, альтруистическое и аномическое. Укажите, какими причинами обусловлен каждый из указанных типов.

Ответ:

К числу альтруистических самоубийств можно отнести самоубийства на почве чувства долга, религиозного фанатизма, смерть за идею, геройская смерть на поле боя и т.д.

Эгоистическое самоубийство – это разновидность самоубийства, обусловленная тем, что человек замыкается на самом себе и отрывается от общества, в противоположность предыдущему, альтруистическому типу. Это можно назвать чрезмерной индивидуализацией.

Аномическое самоубийство Дюркгейм определяет как самоубийство в результате дезориентации в обществе. Социальная аномия – это состояние общества без норм, то есть когда старые нормы утрачены, а новые еще не сформированы. Естественно, что общество оказывает

сильное воздействие на индивида. Соответственно, когда общество находится в состоянии нестабильности, когда нет четко сформированных ценностей, человеку чрезвычайно трудно приспособиться и найти свое место. В связи с этим наблюдается, например, резкий рост числа самоубийств во время экономических кризисов.

Задача 4.

Исходя из трактовки современного российского (и зарубежного) законодательства конфликт интересов на госслужбе всегда имеет иррациональную, вредоносную коррупционную природу. Но некоторые отечественные исследователи отмечают его двойственный характер. Так, по С. С. Фролову, последствия такого конфликта не всегда вредны, а в отдельных случаях даже полезны органам государственного и муниципального управления. П. Ф. Друкер, А. К. Зайцев и А. Г. Здравомыслов считают, что конфликт интересов на госслужбе зачастую не просто полезен, но и формирует оптимальную структуру управления. Согласны ли вы с такими взглядами? Какие позитивные результаты может иметь конфликт в организации?

Ответ:

При определенных условиях конфликты имеют функциональные, позитивные для результаты:

- инициирование изменений, обновления, прогресса
- четкая формулировка и выражение интересов, предание гласности реальных позиций сторон по тому или иному вопросу.
- мобилизация внимания, интереса и ресурсов для решения проблем и, как следствие, экономия рабочего времени и средств организации.
- формирование у участников конфликта чувства сопричастности к принятому в его результате решению, что облегчает его реализацию
- побуждение участников к взаимодействию и выработке новых, более эффективных решений, устраняющих саму проблему или ее значимость
- развитие у участников конфликта способности к сотрудничеству в будущем
- разрядка психологической напряженности в отношениях между людьми, более четкое выяснение их интересов и позиций
- преодоление традиций группового мышления, конформизма, «синдрома покорности» и развитие свободомыслия
- выявление неформальных групп, их лидеров и более мелких группировок, что может быть использовано руководителем для повышения эффективности управления
- выработка у участников конфликта умений и навыков относительно безболезненного решения возникающих в будущем проблем
- усиление групповой сплоченности в случае возникновения межгрупповых конфликтов.

Задача 5

В середине 80-х гг. XX в. было проведено социологическое исследование процесса применения норм различных отраслей права, в ходе которого ученые изучали реальный путь от нормы (закона или указа) до конечного результата — фактического поведения субъекта, ради которого была принята эта норма. Проанализировав полученные данные, исследователи пришли к выводу о том, что в среднем от издания нормы до первых фактов ее применения в конечном звене (гражданином, организацией, должностным лицом) проходит около года. В течение этого отрезка времени первоначальная норма доводится до сведения правоприменителей, принимаются конкретизирующие акты (преимущественно ведомственные инструкции), издаются акты исполнительного характера (судебные решения, предписания органов власти и управления), и, наконец, производятся требуемые действия. В ходе исследования установлено, что цепочка правоприменительных действий подчас оказывается длинной и

запутанной, сложным является механизм применения закона. В связи с этим авторами исследования был сформулирован ряд общих условий эффективности правоприменительного процесса. Подумайте и сформулируйте какие общие условия эффективности правоприменительного процесса актуальны в настоящее время?

Ответ:

1) высокое качество законодательства; 2) наличие необходимых ресурсов для его применения (материальных, кадровых, организационных); 3) достаточно высокий уровень правовой информности, знаний и культуры исполнителей, их заинтересованность в реализации нормы; 4) наличие и эффективность санкций, предусматривающих ответственность за неисполнение нормы.

6. Состояние общества, в котором действующие нормы устарели, а новые обществом еще не созданы, Э. Дюркгейм называл аномией. Одним из ярких показателей такого состояния общества является рост числа самоубийств. Укажите, какие 4 вида самоубийств выделял указанный автор.

Ответ: Эгоистическое, альтруистическое, аномическое, фаталистическое.

7. По мнению Е. Эрлиха, «живая норма» может быть результатом спонтанного правотворчества, осуществляемого общественными союзами (семья, производственные объединения, корпорации, хозяйственные союзы и др.). В чем заключается «живое право» по мнению указанного автора?

Ответ: «Живое право» находится не в статьях закона, а в конкретных, фактических отношениях, в коллективных документах, договорах, соглашениях, уставах торговых компаний и др.

8. Прочитайте высказывание и вставьте недостающее слово.

О. Конт полагал, что в будущем идеальном обществе, не будет ни _____, ни субъективных прав человека, которые неизбежно влекут за собой противопоставление личности другим людям, способствуют развитию узкого эгоизма. «В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея _____ исчезнет безвозвратно».

Ответ: права

9. По мнению К. Маркса и Ф. Энгельса, в обществе, разделенном на классы с их противоречивыми интересами, не существует единой меры свободы, единого права. Каждый класс имеет собственное право, собственное понимание меры свободы, которое не только отличается от права других классов, но и находится с ним в антагонистических отношениях. Как понимали право указанные исследователи?

Ответ: Право – это воля экономически господствующего класса возведенная в закон.

10. По мнению Е. Эрлиха, чтобы выявить действительное «живое право», нужно поставить во главу угла изучение фактических экономических и иных отношений, как в их современном виде, так и в историческом развитии. По каким источникам необходимо изучать право, по мнению указанного исследователя?

Ответ: право нужно изучать не по кодексам, а по брачным договорам, гражданско-правовым договорам, уставам объединений и торговых компаний.

Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран

1. Президент США назначил судью Верховного Суда США с согласия Сената. Допущено ли нарушение норм Конституции США 1787 года?

Решение: Нет.

2. Национальное Собрание Французской Республики выразило резолюцию порицания Правительству, после которой Правительство обязано подать заявление об отставке. Допущено ли нарушение норм Конституции Французской Республики 1958 года?

Решение: Нет.

3. Президент Французской Республики после консультаций с Премьер-министром, председателями Сената и Национального собрания объявил о роспуске Национального собрания. Допущено ли нарушение норм Конституции Французской Республики 1958 года?

Решение: Нет.

4. Федеральный канцлер Германии был избран Бундесратом по предложению Федерального собрания. Допущено ли нарушение норм Основного закона ФРГ 1949 года?

Решение: Да, Федеральный канцлер избирается Бундестагом по предложению федерального Президента.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Административное право
- Б1.О.14 Финансовое право
- Б1.О.15 Земельное право
- Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть
- Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть
- Б1.О.19 Трудовое право
- Б1.О.20 Налоговое право
- Б1.О.22 Информационное право
- Б1.О.23 Право социального обеспечения
- Б1.О.24 Семейное право
- Б1.О.26 Гражданский процесс
- Б1.О.27 Уголовный процесс
- Б1.О.29 Арбитражный процесс
- Б1.О.30 Международное частное право
- Б1.О.31 Экологическое право
- Б1.О.32 Предпринимательское право
- Б1.В.01 Правоохранительные органы
- Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран
- Б1.В.07 Муниципальное право
- Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ
- Б1.В.12 Таможенное право
- Б1.В.13 Административное судопроизводство

- Б1.В.15 Прокурорский надзор
- Б1.В.18 Мировой судья
 - Практики (блок 2):
- Б2.В.02(П) Производственная практика (правоприменительная)
- Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.13 Административное право

1. Какие органы относятся к органам исполнительной власти:

- а) Министерство внутренних дел Российской Федерации;**
- б) Прокуратура Воронежской области;
- в) Нотариат.

Б1.О.14 Финансовое право

1. Основными характеристиками финансово-правового метода являются:

- А) позитивное обязывание;**
- Б) императивность;
- В) дозволенение;
- Г) запреты;
- Д) неравенство субъектов финансового права;
- Е) инициатива.

Б1.О.15 Земельное право

1. Иностранцы граждане, иностранные юридические лица и лица без гражданства в РФ:

- а) могут иметь землю в собственности;
- б) не могут иметь землю в собственности;
- в) могут иметь землю в собственности, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях;
- г) могут иметь землю в собственности, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях и на иных особо установленных территориях РФ в соответствии с ФЗ.**

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

1. Гражданское законодательство включает в себя:

- а) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации;
- б) Гражданский кодекс РФ и иные федеральные законы, принятые в соответствии с ним;**
- в) федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

1. Договор дарения представляет собой:

- а) односторонний договор;**
- б) одностороннюю сделку;**
- в) одностороннее волеизъявление;
- г) юридический поступок.

Б1.О.19 Трудовое право

1. Какие правоотношения не относятся к предмету правового регулирования трудового законодательства:

- а) отношения, связанные с материальной ответственностью работников и работодателей в сфере труда;
- б) отношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами;
- в) отношения по удержанию работодателем налога на доходы физических лиц из заработной платы работника;**
- г) отношения по государственному контролю (надзору) в сфере соблюдения трудового законодательства?

Б1.О.20 Налоговое право

1. Что из нижеперечисленного не относится к признакам налога?

- А) индивидуальная безвозмездность;
- Б) денежная форма;
- В) уплата налога является одним из условий совершения в отношении налогоплательщиков государственными органами юридически значимых действий.**

Б1.О.22 Информационное право

1. Какое определение правильное?

- а) информационное право – это подотрасль частного права, изучающая новый, инновационный способ управления;
- б) информационное право – это подотрасль административного права;
- в) информационное право – это новая комплексная отрасль публичного права, изучающая информационные отношения, входящие в предмет ее правового регулирования, а также деятельность субъектов информационных отношений и правовой режим информационных процессов в современном обществе.**

Б1.О.23 Право социального обеспечения

1. К функциям социального обеспечения относятся

- а) экономическая, политическая, демографическая, реабилитационная.**
- б) частичное возмещение трудового дохода;
- в) поддержание социальной стабильности в обществе;
- г) стимулирование воспроизводства населения.

Б1.О.24 Семейное право

1. Что из нижеуказанного является не является принципом семейного права:

- А) принцип укрепления семью;
- Б) принцип равенства прав супругов в семье;
- В) принцип неприкосновенности собственности.**

Б1.О.26 Гражданский процесс

1. Что из перечисленного является стадией гражданского судопроизводства?

- а) нотариальное производство;
- б) производство по пересмотру не вступивших в законную силу судебных решений;**
- в) производство с участием иностранного элемента;
- г) заочное производство.

Б1.О.27 Уголовный процесс

К исключительным полномочиям суда в уголовном процессе относится:

а) принятие решения о производстве осмотра ручной клади;

б) принятие решения о применении к лицу принудительных мер медицинского характера;

в) избрание меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним;

г) принятие решения о производстве повторной судебной экспертизы.

Б1.О.29 Арбитражный процесс

1. Лицом, участвующим в деле, в арбитражном процессе не является:

а) третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора;

б) эксперт;

в) прокурор.

Б1.О.30 Международное частное право

. Международное частное право регулирует следующие отношения:

А) гражданские и семейные отношения с участием иностранного лица

Б) частные и процессуальные отношения, осложненные иностранным элементом, если перед правоприменителем возник вопрос – право какой страны применять

В) международные отношения, связанные с защитой прав человека и гражданина.

Б1.О.31 Экологическое право

1. Что из нижеперечисленного не относится к экологическим проблемам глобального масштаба?

А) дефицит пресной воды;

Б) несанкционированное трансграничное перемещение особо опасных веществ и отходов;

В) ошибки в проектировании крупных промышленных объектов и реализации мероприятий.

Ответ: в

Б1.О.32 Предпринимательское право

1. Органом, осуществляющим государственную регистрацию юридических лиц, является:

А) Министерство финансов РФ

Б) Министерство юстиции РФ

В) органы исполнительной власти субъекта РФ

Г) Федеральная налоговая служба России

Б1.В.01 Правоохранительные органы

Что из перечисленного не является основной функцией (направлением) правоохранительной деятельности:

а) правосудие

б) организационное обеспечение деятельности судов

в) прокурорский надзор и иные направления деятельности прокуратуры

г) выявление и расследование преступлений

д) налоговый контроль

Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран

1. Парламент Германии состоит из:

- а) Палаты общин, Сената;
- б) Бундесрата; Бундестага;**
- в) Бундестага; Сената;
- г) Палаты представителей, Сената.

Б1.В.07 Муниципальное право

1. В систему муниципальных правовых актов не входит:
- а) постановление главы поселковой администрации;
 - б) распоряжение председателя городской Думы;
 - в) постановление администрации области;**
 - г) устав сельского поселения.

Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ

1. Свидания с родственниками и иными лицами:
- А) могут быть предоставлены только подозреваемым на основании письменного разрешения лица или органа, в производстве находится уголовное дело
 - Б) могут быть предоставлены подозреваемым, обвиняемым, подсудимым на основании письменного разрешения лица или органа, в производстве находится уголовное дело**
 - В) могут быть предоставлены только обвиняемым на основании письменного разрешения лица или органа, в производстве находится уголовное дело
 - Г) не могут быть предоставлены до окончания предварительного расследования по уголовному делу.

Б1.В.12 Таможенное право

Какой Таможенный кодекс действует в настоящее время?

- 1) ТК Российской Федерации (ТК РФ)
- 2) ТК Таможенного союза (ТК ТС)
- 3) ТК Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС)**

Б1.В.13 Административное судопроизводство

1. Как называются стороны административного судопроизводства?
- 1) истец и ответчик;
 - 2) административный истец и административный ответчик;**
 - 3) заявитель и заинтересованное лицо.

Б1.В.15 Прокурорский надзор

1. Прокурорский надзор – это:
- а) вид государственной деятельности
 - б) вид правоохранительной деятельности
 - в) вид правозащитной деятельности

Б1.В.18 Мировой судья

1. Мировой судья вправе рассматривать уголовные дела о преступлениях, за которые наказание:

- а) не может превышать трех лет лишения свободы**
- б) не может превышать пяти лет лишения свободы
- в) не связано с лишением свободы

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Целью учебной практики является:

А) закрепление теоретических знаний и получение первичных профессиональных умений;

Б) получение сведений о потенциальных работодателях;

В) апробация результатов, полученных в результате написания курсовой работы.

2. Местом прохождения учебной практики может быть:

А) районный суд;

Б) государственная жилищная инспекция;

В) Роспотребнадзор.

3. Учебная практика проходит в течение:

А) одного месяца;

Б) двух месяцев;

В) две недели;

Г) одна неделя.

4. По итогам прохождения учебной практики необходимо представить:

А) отчет и характеристику;

Б) заключение с места практики

В) анкету о прохождении практики.

Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная)

1. Задачей производственной практики является:

- **закрепление, углубление и расширение теоретических знаний**

- приобретение профессии

- трудоустройство

- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:

- **формирование у обучающихся профессиональных компетенций**

- освоение профессии

- трудоустройство

- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:

- в любых организациях

- **в организациях, соответствующих профилю программы бакалавриата**

- только в судебных органах

- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:

- **отчет, характеристику, дневник**

- паспорт и характеристику

- дневник практики

- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:

- **8 недель**

- 1 неделя

- 2 недели

- 6 недель

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.13 Административное право

1. Постановлением Центрального районного суда г. Воронежа от 01.09.2022 Кораблев А.Н. привлечен к административной ответственности по ч.1 ст.20.3.3 КоАП РФ за то что с помощью приложения Viber (работающего с использованием сети Интернет) отправил своему знакомому сообщение, в котором ставил под сомнение компетентность одного из руководителей специальной военной операции генерал-полковника Рукина П.Н., из-за неправильных решений которого брат Кораблева А.Н. (военнослужащий, участвовавший в СВО) якобы получил ранение и был уволен с военной службы по состоянию здоровья.

Не согласившись с данным решением, Кораблев А.Н. обжаловал его в Воронежский областной суд.

Какое решение должен принять суд по жалобе Кораблева А.Н.

(Ответ: суд должен отменить обжалуемое решение и прекратить производство по делу, поскольку статьей КоАП РФ установлена ответственность за публичные действия, а Кораблев А.Н. отправил сообщение только одному лицу, в связи с чем в его действиях признак публичности отсутствует).

Б1.О.14 Финансовое право

В чем принципиально отличие имущественных отношений, составляющих предмет финансового права, от имущественных отношений, регулируемых правом гражданским? Какие виды имущественных и неимущественных финансовых отношений вы знаете?

Ответ: Отношения, составляющие предмет финансового права, в своем составе имеют субъекта, наделенного властными полномочиями. Эти отношения являются «вертикальными» по своей правовой природе. В результате реализации таких отношений аккумулируются средства в централизованные фонды денежных средств; они могут возникать также по поводу уплаты обязательных платежей (например, налогов или сборов). Уплата налога – имущественное отношение; организация бюджетного процесса – отношение неимущественное.

Б1.О.15 Земельное право

Сидоров, участник общей долевой собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, продал Шолохову земельную долю в размере 15 га.

В каком случае совершение данной сделки правомерно?

Ответ

Сделка правомерна, если Шолохов является другим участником долевой собственности, а также членом крестьянского (фермерского) хозяйства, использующим земельный участок, находящийся в долевой собственности. Участник долевой собственности вправе распорядиться земельной долей по своему усмотрению иным образом только после выделения земельного участка в счет земельной доли. – ст.12 ФЗ РФ От 24.07.2002 г. «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

3. ООО «Прометей» решило обратиться в суд с иском к своему должнику ООО «Комета». Поскольку иск подается по месту нахождения ответчика, то у директора ООО «Прометей» возник вопрос, как определить место нахождения ООО «Комета». Директор

ответчика находится по одному адресу, а основные производственные здания и склад по другому адресу.

Каким образом определяется место нахождения и адрес юридического лица?

(Ответ: место нахождения определяется по месту нахождения исполнительного органа).

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

3. По договору подряда ООО приняло на себя обязательство выполнить ремонт помещения, принадлежащего Сидорову.

В момент передачи результат работ заказчику выяснилось, что большую часть работ подрядчик не выполнял самостоятельно, привлекая для выполнения соответствующих работ иные организации.

Сидоров отказался оплатить часть работ, которые не были выполнены подрядчиком лично.

ООО настаивало на оплате работ в полном объеме.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

(Ответ: ООО право, выполненные работы и их результат подлежат оплате в полном объеме).

Б1.О.19 Трудовое право

7. Кассир Волкова, работающая в режиме неполного рабочего дня (с продолжительностью три часа), не вышла на работу без уважительных причин. Приказом работодателя она была уволена за прогул без уважительных причин.

Правомерно ли увольнение Волковой?

Ответ: правомерно. Поскольку прогул – это отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его продолжительности.

Б1.О.20 Налоговое право

Бюджетное учреждение не исполнило требование об уплате налога на сумму 2,5 млн. руб. В связи с этим налоговый орган вынес решение о взыскании налога за счет денежных средств на лицевых счетах бюджетного учреждения.

Бюджетное учреждение отказалось исполнять указанное решение со ссылкой на то, что обращение взыскания на бюджетные средства не допускается в силу принципа иммунитета бюджетов (ст. 239 БК РФ).

Кто прав в возникшем споре? В каком порядке взыскиваются налоги с бюджетных учреждений?

Ответ: Учреждение должно уплачивать налоги наряду с другими налогоплательщиками

Б1.О.22 Информационное право

3 января компьютерная фирма «SON» с помощью телевидения распространила рекламу, в которой были указаны наименования товаров и цены на них. В частности: Моноблок HP 18-д501г1 по цене 18 999 рублей.

В рекламе пояснялось, что цена действует в течение января месяца текущего года. 10 января гр. Николаенко, увидев рекламу, посетил торговый зал фирмы «SON» с целью приобретения моноблока. Однако цена моноблока модели HP 18-д501г1 в торговом зале оказалась 20 999 рублей. Возмущившись данным фактом гр. Николаенко, решил обжаловать действия работников фирмы «SON».

В каком порядке должен быть разрешен спор?
Какое решение должно быть вынесено по итогам рассмотрения спора?

Ответ:

1. Во-первых, гр. Николаенко имеет правовые основания обратиться в ФАС, так как в данном случае нарушены нормы Федерального закона от 13.03.2006г. № 38-ФЗ «О рекламе», то есть, реклама является недостоверной, поскольку указанная в ней цена товара не соответствует цене, по которой товар продается в магазине (ст. 5).

2. Во-вторых, гр. Николаенко имеет право обратиться в суд, так как на основании ст. 494 Гражданского Кодекса РФ, предложение товара в его рекламе, каталогах и описаниях товаров, обращенных к неопределенному кругу лиц, признается публичной офертой, если оно содержит все существенные условия договора розничной купли-продажи. Выставление в месте продажи (на прилавках, в витринах и т.п.) товаров, признается публичной офертой независимо от того, указаны ли цена и другие существенные условия договора розничной купли-продажи, за исключением случая, когда продавец явно определил, что соответствующие товары не предназначены для продажи. Статья 11 Федерального закона от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» указывает, что в случае, если в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации реклама признается офертой, такая оферта действует в течение двух месяцев со дня распространения рекламы при условии, что в ней не указан иной срок.

Принятие публичной оферты (ее акцепт) создает договор и порождает обязанность его исполнения, при нарушении которой наступает ответственность по общим правилам гл. 25 ГК. В соответствии со ст. 393 Гражданского Кодекса РФ, должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства.

Таким образом, суд должен удовлетворить исковое требование гр. Николаенко в отношении права на покупку товара по цене, указанной в рекламе. Кроме того, в соответствии со ст.15 Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» истец имеет право в судебном порядке требовать компенсации морального вреда, причиненного противоправными действиями продавца.

Б1.О.23 Право социального обеспечения

1. Митин Д.А. 70 лет, никогда не работал, большую часть жизни провел в местах лишения свободы за кражи. В настоящее время пенсию не получает, жилья не имеет, также не имеет никаких источников средств к существованию. Имеет ли гр. Митин право на какой-либо вид социального обеспечения, если да, то куда он может обратиться за получением помощи от государства?

Ответ: Имеет право на социальную пенсию в соответствии с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001. Следует обратиться в территориальный орган ПФ РФ.

Б1.О.24 Семейное право

1. Николай и Зинаида поженились. Николай очень быстро понял, что это было ошибкой, что он не любит Зинаиду и хочет расторгнуть с ней брак. Когда он рассказал об этом Зинаиде, та сообщила, что ждет ребенка и не согласна на расторжение брака, поскольку считает, что отношения еще можно наладить и ребенок поможет им в этом. Николай решил получить юридическую консультацию может ли он расторгнуть брак в данной ситуации. Какую консультацию ему должен дать юрист?

Ответ: Николай не имеет права расторгнуть без согласия беременной жены и в течение года после рождения ребенка.

Б1.О.26 Гражданский процесс

Павлов обратился к мировому судье с исковым заявлением о взыскании с ПАО Завод «Компрессор» оплаты за сверхурочные работы. В судебном заседании представитель завода сообщил, что на заводе создана Комиссия по трудовым спорам, которая рассматривает вопросы по оплате сверхурочных работ. Истец в нее не обращался. Мировой судья вынес определение о возвращении искового заявления в связи с несоблюдением установленного законом досудебного порядка урегулирования спора. *Является ли обращение в КТС обязательным досудебным порядком урегулирования спора? Может ли быть исковое заявление возвращено после возбуждения дела в суде? Как следовало поступить мировому судье?*

Ответ: обращение в КТС не является обязательным досудебным порядком урегулирования спора. Мировой судья должен был передать дело по подсудности в районный суд, т.к. мировому судье не подсудны дела по трудовым спорам.

Б1.О.27 Уголовный процесс

Суд, провозглашая приговор, указал, что у него имеются сомнения в виновности обвиняемого Туполева, которые не могут быть устранены в порядке, установленном уголовно – процессуальным законодательством.

В чью пользу толкуются сомнения в виновности гражданина Туполева?

Ответ: в пользу обвиняемого (гражданина Туполева) в силу презумпции невиновности

Б1.О.29 Арбитражный процесс

1. Изучая поступившие исковые материалы, арбитражный судья сделал вывод о пропуске истцом срока исковой давности. В связи с этим в определении о подготовке дела к судебному разбирательству судья предложил ответчику сделать соответствующее заявление, истцу – представить доказательства уважительности причин пропуска срока исковой давности.

Оцените правомерность действий судьи.

(Ответ: суд поступил неправильно).

Б1.О.30 Международное частное право

Гражданка России Самойлова заключила договор с французской фирмой, находящейся в Марселе, используя интернет-магазин, путем принятия оферты, размещенной на сайте фирмы. Самойлова приобрела несколько эксклюзивных платьев из каталога, представленного продавцом. По условиям договора доставка должна была осуществляться почтовым отправлением. До сдачи почтовой организации заказанные Самойловой платья сгорели в результате пожара.

Возник спор о том, правом какого государства будет определяться момент перехода риска случайной гибели.

(Ответ: момент перехода риска случайной гибели определяется правом страны, подлежащим применению к договору, в данном случае в соответствии со ст. 1212 ГК РФ российским правом).

Б1.О.31 Экологическое право

Гражданка Б. обратилась в суд с иском к администрации г. Жуковского о предоставлении жилой площади. Дом, где Б. проживает, находится в зоне «Г» аэродрома Быково, где уровни шума и загазованности значительно превышают предельно допустимые уровни; нарушен план генеральной застройки.

Какое экологическое право гражданки Б. нарушено?

Ответ: право на благоприятную окружающую среду.

Б1.О.32 Предпринимательское право

1. Романову А.П. решением Межрайонной инспекции ФНС России №12 по Воронежской области было отказано в государственной регистрации Общества с ограниченной ответственностью «Золотая Зебра» в связи с отсутствием в заявлении сведений об ИНН заявителя. Однако Романов А.П., являясь гражданином Республики Беларусь, ИНН не имеет.

Правомерен ли отказ МИФНС в государственной регистрации юридического лица?

Ответ: не правомерен. В соответствии с Приказом ФНС России от 31.08.2020 № ЕД-7-14/617@ ИНН заявителя указывается при наличии.

Б1.В.01 Правоохранительные органы

1. На заседании Конституционного Суда РФ решался вопрос о прекращении полномочий одного из судей в связи с систематическим неучастием его в заседаниях Конституционного Суда РФ. Сам судья считал принятие такого решения незаконным, т. к. пропускал заседания по уважительной причине – проведение занятий со студентами в юридической академии.

Какое решение должен принять Конституционный Суд РФ?

В соответствии со ст. 18 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» полномочия судьи Конституционного Суда Российской Федерации прекращаются ввиду неучастия судьи в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации или уклонения его от голосования свыше двух раз подряд без уважительных причин.

Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран

1. Федеральный канцлер Германии был избран Бундесратом по предложению Федерального собрания.

Допущено ли нарушение норм Основного закона ФРГ 1949 года?

Решение задачи: Да, Федеральный канцлер избирается Бундестагом по предложению федерального Президента.

Б1.В.07 Муниципальное право

1. Общим собранием жильцов двух многоквартирных домов, расположенных на улице Моисеева городского округа города П., принято решение о создании территориального общественного самоуправления (ТОС), избран председатель, принят устав, определено его наименование. Инициативная группа обратилась в соответствующий территориальный орган Минюста России по вопросу регистрации устава ТОС, но им было отказано.

Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

Решение: Отказ Минюста России правомерен, поскольку регистрация устава ТОС производится уполномоченным органом местного самоуправления, в административно-территориальные границы которого входит территория, где образовывается ТОС. Регистрация ТОС в соответствующем территориальном органе Минюста России осуществляется после регистрации устава для приобретения ТОС статуса юридического лица, но так как ТОС может действовать без приобретения прав юридического лица, этот этап является не обязательным.

Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ

Петров обратился в квалификационную комиссию Адвокатской палаты с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из представленных документов следовало, что Петров имеет гражданство Российской Федерации и Германии. Также квалификационной комиссией было установлено, что Петров имеет непогашенную судимость за совершение преступления предусмотренного ч.1 ст. 264 УК РФ.

Какое решение должна принять квалификационная комиссия?

Правильный ответ: В соответствии с ч. 9 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» каких либо препятствий у Петрова для получения адвокатского статуса не имеется, в связи с чем квалификационная комиссия по результатам сдачи квалификационного экзамена имеет право присвоить ему статус адвоката.

Б1.В.12 Таможенное право

В г. Санкт-Петербурге по адресам двух импортеров – ООО «Перспектива» и ООО «Континент» - была ввезена приобретенная у иностранной фирмы одежда класса «люкс» известных брендов, которая декларировалась не своим наименованием, а как дешевые строительные материалы. В связи с этим ООО «Перспектива» не доплатила государству 137 млн. рублей таможенных платежей, а ООО «Континент» - 511 млн. рублей.

Что означает понятие «декларант»?

Какие обязанности не исполнены декларантами в данном случае?

Ответ: «Декларант» - лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары.

Декларанты должны были задекларировать товар своим наименованием и уплатить полностью таможенные платежи.

Б1.В.13 Административное судопроизводство

Гражданин К. обратился в суд с заявлением о признании незаконным отказа муниципальной администрации в принятии решения о прекращении зарегистрированного за ним права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Суд оставил заявления без движения, поскольку спор, по мнению суда, носит частноправовой характер и не подлежит рассмотрению в порядке административного судопроизводства.

В каком процессуальном порядке подлежит рассматривать предъявленный иск?

Ответ: В порядке гражданского судопроизводства, поскольку согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» гражданские права и обязанности могут возникать из актов органов государственной власти.

Споры о признании таких актов недействительными (или незаконными), если их исполнение привело к возникновению, изменению или прекращению гражданских прав и обязанностей, не подлежат рассмотрению в порядке, предусмотренном КАС РФ.

Б1.В.15 Прокурорский надзор

1. В «Новой газете» опубликована заметка «Штраф за нецензурную брань на заводе – одна тысяча рублей». Автор заметки сообщил, что на Энском шинном заводе введена новая система штрафов за нарушение трудовой дисциплины: «Воспитательные беседы, общественные порицания уступили место денежным взаиморасчетам между нарушителями и администрацией. За опоздание надо платить 100 рублей, перекур в неположенном месте — 50 рублей. Попытка пройти на завод в подпитии обойдется в 400 рублей, а с территории в "приподнятом настроении" — в 800 рублей. Предусмотрена и психологическая защита охранников завода: пререкание с ними в непечатной форме стоит 1000 рублей».

Как должен поступить прокурор Энского района в данной ситуации?

Ответ: Разрешение данной ситуации относится к 1 отрасли прокурорского надзора. На основании информации в СМИ о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате издания локального правового акта на данном

предприятию, закрепляющего «новую систему штрафов», прокурор Энского района приносит директору Энского шинного завода **протест на выявленный незаконный акт в соответствии с ст. 23 Закона о прокуратуре.**

Б1.В.18 Мировой судья

Мировой судья, приняв во внимание признание исковых требований ответчиком, рассмотрел дело о расторжении брака через неделю после подачи искового заявления. Иск был удовлетворен, и брак расторгнут.

Нарушены ли мировым судьей процессуальные сроки?

а) сроки рассмотрения дела мировым судьей не нарушены, так как в соответствии со ст. 154 Гражданского процессуального кодекса РФ гражданские дела рассматриваются и разрешаются мировым судьей до истечения месяца со дня принятия заявления к производству;

б) сроки рассмотрения дела мировым судьей нарушены, так как в соответствии со ст. 23 Семейного кодекса РФ расторжение брака производится судом не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Задачами учебной практики являются закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения; компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; ознакомление с методикой и тактикой решения профессиональных задач; приобретение навыков совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права.

2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Целями учебной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?

Ответ: Учебная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю программы бакалавриата.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: По результатам учебной (ознакомительной) практики должны быть представлены отчет и характеристика.

5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Продолжительность учебной (ознакомительной) практики 2 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики фиксируется в отчете об учебной практике.

9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Отчет об учебной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основании каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная)

1. Раскройте задачи производственной практики.

Ответ:

Задачами производственной правоприменительной практики являются усвоение методики и тактики решения профессиональных задач, необходимых для занятия видами профессиональной деятельности.

2. Раскройте цели производственной практики.

Ответ:

Целями производственной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. В каких организациях может проходить производственная практика?

Ответ: Производственная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю программы бакалавриата.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?

Ответ: По итогам производственной практик необходимо представить отчет, характеристику, дневник.

5. Какая продолжительность производственной практики?

Ответ: Продолжительность производственной практики 8 недель.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?

Ответ: Навыки анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм; навыки: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности, реализации норм законодательства в профессиональной сфере

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?

Ответ: Ежедневное содержание производственной практики фиксируется в дневнике практики.

9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?

Ответ: Отчет о производственной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основании каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Административное право
- Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть
- Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть
- Б1.В.01 Правоохранительные органы
- Б1.В.12 Таможенное право
- Б1.В.15 Прокурорский надзор

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика (правоприменительная)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.13 Административное право

1. Какие органы относятся к органам исполнительной власти:

- 7) Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- 8) Прокуратура Воронежской области;
- 9) Государственная Дума РФ.

4. Предмет административного права составляют следующие общественные отношения:

7) **Общественные отношения в сфере организации и функционирования исполнительной власти;**

8) Общественные отношения, возникающие в связи с совершением уголовных преступлений;

9) Неимущественные и имущественные отношения, складывающиеся между членами семьи.

2. Какие акты относятся к правовым актам управления:

7) **Указ Президента РФ;**

8) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

9) Приказ о назначении на должность директора.

3. Выберите должности, которые относятся к должностям государственной гражданской службы:

7) **Руководитель правового управления Правительства Воронежской области;**

8) Заместитель директора;

9) Инспектор районного отдела внутренних дел.

4. **Должности гражданской службы подразделяются на следующие группы:**

7) Высокие должности гражданской службы;

8) **Главные должности гражданской службы;**

9) Маленькие должности гражданской службы.

5. В систему государственной службы входят:

1) **государственная гражданская службы;**

2) правоохранительная службы;

3) муниципальная служба.

6. Учреждение государственной должности – это:

1) **порядок установления государственной должности уполномоченным субъектом (государственным органом, должностным лицом) в структуре самого государственного органа;**

2) способ поступления гражданина в государственный орган на государственную должность или на государственную службу в целях исполнения должностных обязанностей.

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

1. Уголовный закон имеет обратную силу в случаях если он ...

а) устраняет преступность деяния;

б) устанавливает преступность деяния;

в) усиливает наказание;

г) увеличивает сроки погашения судимости.

2. Преступление обладает признаком:

а) общественной опасностью;

б) наличностью;

в) публичностью;

г) судимостью .

3. В УК РФ предусмотрены категории преступлений ...

- а) **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие;**
- б) не представляющие большой общественной опасности;
- в) малозначительные;
- г) уголовные проступки.

4. Уголовная ответственность наступает с 14 лет за совершение ...

- а) только особо тяжких преступлений;
- б) **преступлений, общественная опасность которых очевидна для 14-летних, в соответствии с исчерпывающим перечнем преступлений по УК РФ;**
- в) только тяжких преступлений;
- г) только преступлений средней тяжести.

5. В уголовном законодательстве предусмотрены следующие формы вины:

- а) **умысел и неосторожность;**
- б) мотив;
- б) цель;
- г) эмоции.

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Под «близкими» при убийстве близких лица, в связи с осуществлением им служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105 УК РФ), понимаются:

- а) исключительно супруг потерпевшего лица;
- б) **близкие родственники, лица, состоящие с потерпевшим в родстве, свойстве (родственники супруга), а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений;**
- в) исключительно дети (ребенок) потерпевшего лица;
- г) исключительно родители потерпевшего лица.

2. Под убийством в связи с осуществлением лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105. УК РФ) понимаются случаи убийства:

- а) на почве личных неприязненных отношений;
- б) **в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга;**
- в) из хулиганских побуждений;
- г) общеопасным способом.

3. Совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания, квалифицируется как:

- а) **убийство, совершенное с особой жестокостью;**
- б) убийство, совершенное общеопасным способом;
- в) убийство из хулиганских побуждений;
- г) простое убийство.

4. Под общеопасным способом убийства (п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ) следует понимать такой способ умышленного причинения смерти, который:

- а) **заведомо для виновного представляет опасность для жизни не только потерпевшего, но хотя бы еще одного лица;**

- б) заведомо для виновного создает опасность причинения имущественного ущерба;
- в) совершается в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга;
- г) предложенные варианты не содержат правильного ответа.

5. «Новорожденным» для целей квалификации убийства матерью новорожденного ребенка по ст. 106 УК РФ признается ребёнок:

- а) в возрасте до 1 года;
- б) в возрасте до 1 месяца (4-х недель);**
- в) в возрасте до 5 лет;
- г) в возрасте до 3 лет.

Б1.В.01 Правоохранительные органы

1. Что из перечисленного не является основной функцией (направлением) правоохранительной деятельности:

- а) правосудие
- б) организационное обеспечение деятельности судов
- в) прокурорский надзор и иные направления деятельности прокуратуры
- г) выявление и расследование преступлений
- д) налоговый контроль**

2. К федеральным судам судебной системы Российской Федерации относятся:

- а) Европейский Суд по правам человека
- б) уставные суды субъектов Российской Федерации
- в) арбитражные суды**
- г) мировые судьи
- д) третейские суды

3. К судам субъектов Российской Федерации относятся:

- а) Конституционный Суд РФ
- б) федеральные суды общей юрисдикции
- в) арбитражные суды
- г) мировые судьи**
- д) третейские суды

4. Под звеном судебной системы Российской Федерации понимается:

- а) руководитель отдельно взятого суда
- б) совокупность судов, обладающих равной компетенцией**
- в) кольцо в цепи судебной системы Российской Федерации
- г) судья во время рассмотрения и разрешения уголовного, гражданского или иного дела

5. Судебная инстанция – это:

- а) вышестоящий суд
- б) предусмотренный законом порядок рассмотрения дела в суде
- в) суд или его структурное подразделение (коллегия, президиум), выполняющее строго определённую функцию, связанную с рассмотрением или разрешением судебных дел**
- г) совокупность судов, обладающих равной компетенцией

6. Что не является судебной инстанцией в Российской Федерации?

- а) возбуждение уголовного дела**

- б) апелляционное производство
- г) кассационное производство
- е) надзорное производство

7. Отметьте в нижеприведенном перечне положения, являющиеся гарантиями осуществления принципа презумпции невиновности:

- а) сторонами осуществляется исследование доказательств
- б) стороны равны в правах
- в) суд руководит процессом, создавая необходимые условия для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела
- г) **обвиняемый считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном УПК РФ порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда**

8. Верховный Суд РФ является:

- а) органом, осуществляющим конституционный контроль
- б) **высшим судебным органом, осуществляющим судебный надзор за деятельностью судов, рассматривая гражданские дела, дела по разрешению экономических споров, уголовные, административные дела**
- в) органом судейского сообщества
- г) судом первой инстанции по определенной уголовных дел

9. В составе Верховного Суда российской Федерации судебными полномочиями не обладает:

- а) **Пленум**
- б) Президиум
- в) Апелляционная коллегия
- г) Судебная коллегия по делам военнослужащих

10. Основной функцией Пленума Верховного Суда Российской Федерации является:

- а) осуществление правосудия в качестве суда надзорной инстанции
- б) **рассмотрение материалов анализа и обобщения судебной практики и дача судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации**
- в) организация работы суда по приему граждан и рассмотрение предложений, заявлений, жалоб
- г) руководство работой судов общей юрисдикции

Б1.В.12 Таможенное право

1. Какой Таможенный кодекс действует в настоящее время?

- 1) ТК Российской Федерации (ТК РФ)
- 2) ТК Таможенного союза (ТК ТС)
- 3) **ТК Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС)**

2. ТК ЕАЭС – это:

1) **Приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза**

- 2) Федеральный закон
- 3) акт, принятый Евразийской экономической комиссией

3. ТК ЕАЭС вступил в силу:

- 1) с 1 января 2015 года

2) с 1 января 2018 года

3) с 1 января 2020 года

4. ТК ЕАЭС распространяет действие на государства-члены Союза:

1) **Республику Армения, Республику Беларусь, Республику Казахстан, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию**

2) Республику Беларусь, Республику Казахстан, Российскую Федерацию

3) Республику Беларусь, Российскую Федерацию

5. К таможенным платежам не относится:

1) ввозная таможенная пошлина

2) вывозная таможенная пошлина

3) **государственная пошлина**

Б1.В.15 Прокурорский надзор

1. Прокурорский надзор – это:

а) **вид государственной деятельности**

б) вид правоохранительной деятельности

в) вид правозащитной деятельности

2. Прокурорский надзор – это:

а) деятельность, направленная на исполнение законов

б) деятельность по выявлению и устранению нарушений закона

в) **деятельность прокуратуры, направленная на обеспечение исполнения законов**

г) деятельность по проверке исполнения законов

3. Функцией прокуратуры не является:

а) уголовное преследование

б) административное преследование

в) **воспитательная функция**

д) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

4. Какое положение не относится к принципам организации и деятельности прокуратуры:

а) **единство органов прокуратуры**

б) независимость от органов власти

г) законности

д) единства и централизации

5. Допускается ли вмешательство в осуществление прокурорского надзора:

а) **нет, не допускается**

б) да, но только со стороны Совета Федерации РФ

в) да, но только со стороны Президента РФ

2) **ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:**

Б1.О.13 Административное право

Задача 1. При проведении плановой проверки по соблюдению законодательства ОАО «Вымпел» помощник прокурора Советского района г. Воронежа Стрельников в 16 час. 30 мин предъявил охраннику Рокову служебное удостоверение с требованием пропустить его к руководителю ОАО. Однако охранник отказался это сделать, сославшись

на то, что рабочий день подходит к концу, никого из руководства нет, и в их отсутствие он не может пропустить никого, так как осуществляет охрану объектов ОАО «Вымпел».

По данному факту прокурор возбудил дело об административном правонарушении по ст. 17.7 КоАП РФ за умышленное невыполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, установленных федеральным законом. Юрисконсульт ОАО Умнов, защищая интересы охранника, в суде указал, что в действиях охранника отсутствует состав административного правонарушения в связи с тем, что в ст. 17.7 КоАП РФ предусмотрена ответственность за невыполнение требований прокурора, а не помощника прокурора.

Мировой судья привлек охранника к административной ответственности.

ОТВЕТ: Действия охранника Рокова являются незаконными, так как он должен был пропустить на территорию помощника прокурора Стрельникова, согласно ст. 22 Федерального Закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе: по предъявлению служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения органов, указанных в п. 1 статьи 21 данного закона, в том числе и коммерческих организаций.

Задача 2. Постановлением Центрального районного суда г. Воронежа от 01.09.2022 Кораблев А.Н. привлечен к административной ответственности по ч.1 ст.20.3.3 КоАП РФ за то что с помощью приложения Viber (работающего с использованием сети Интернет) отправил своему знакомому сообщение, в котором ставил под сомнение компетентность одного из руководителей специальной военной операции генерал-полковника Рукина П.Н., из-за неправильных решений которого брат Кораблева А.Н. (военнослужащий, участвовавший в СВО) якобы получил ранение и был уволен с военной службы по состоянию здоровья.

Не согласившись с данным решением, Кораблев А.Н обжаловал его в Воронежский областной суд.

Какое решение должен принять суд по жалобе Кораблева А.Н.

Ответ: суд должен отменить обжалуемое решение и прекратить производство по делу, поскольку статьей КоАП РФ установлена ответственность за публичные действия, а Кораблев А.Н. отправил сообщение только одному лицу, в связи с чем в его действиях признак публичности отсутствует.

Задача 3. Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей.

Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

Ответ: В действиях гражданина Сидорова имеются составы нескольких правонарушений: а) появление в состоянии опьянения в общественном месте; б) мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественном месте), сопряженное с неповиновением законному распоряжению сотрудника полиции; в) причинение материального ущерба на сумму 730 рублей.

Задача 4. Водитель Сотников был привлечен начальником РОВД к административной ответственности в виде применения к нему административного штрафа

в размере 2 МРОТ за уклонение от прохождения государственного технического осмотра, принадлежащего его жене автотранспортного средства «Фольксваген», которым он управлял по доверенности. Сотников обжаловал данное постановление начальника РОВД в областной суд, так как считает, что для проведения государственного технического осмотра требуется много, по его мнению, не обязательных для указанной процедуры документов. Областной суд отказал ему в удовлетворении жалобы.

Имеются ли в данном случае нарушения норм материального и процессуального права?

ОТВЕТ: В данной задаче имеются нарушения норм материального и процессуального права.

Нарушения норм материального права. За уклонение от прохождения государственного технического осмотра в настоящее время административная ответственность физических лиц не предусмотрена. Штраф кратный МРОТ законодательством не предусмотрен.

Нарушения норм процессуального права. Начальник РОВД не вправе привлекать к административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения. Постановление начальника РОВД должно быть обжаловано в районный суд. Доводы жалобы изложены неверно, так он обжалует постановление о привлечении к административной ответственности. Доводы жалобы, напротив, направлены на признание незаконным нормативного правового акта, устанавливающего порядок проведения государственного технического осмотра.

Задача 5. Гражданин РФ Иванов, поступая на государственную службу в областную администрацию, подготовил все требуемые законом документы. Однако в управлении кадров и кадровой политики администрации области у него потребовали подтвердить (или опровергнуть), что 10 лет назад он находился в психиатрической больнице и состоит в настоящее время на учете в психоневрологическом диспансере. Иванов, считая такое требование дискриминирующим и незаконным, отказался отвечать на данные вопросы. Ему было отказано в приеме на государственную службу, после чего Иванов оспорил данное решение в районном суде, в котором подтвердил наличие такого факта. Однако он подчеркнул, что помещение его в конце 90-х гг. в психиатрическую лечебницу проводилось не по медицинским показателям, а за его инакомыслие.

Правомерно ли оспаривание Ивановым решения об отказе в приеме на государственную службу?

ОТВЕТ: Федеральный закон «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» устанавливает, что гражданин не может поступить на государственную службу при наличии заболевания, препятствующего поступлению на государственную службу. К таким заболеваниям относится психиатрическое расстройство. *Оспаривание Ивановым решения об отказе в приеме на государственную службу неправомерно.*

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

1. На военном российском корабле, находящемся с визитом доброй воли в иностранном порту, было совершено преступление, о чем стало известно местным правоохранительным органам, которые потребовали выдачи виновных для привлечения их к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять капитан?

(Ответ: Отказать в выдаче. На основании ч.3 ст. 11 УК РФ лицо, совершившее преступление на военном корабле Российской Федерации независимо от его местонахождения несет уголовную ответственность по УК РФ).

2. Жена посла иностранного государства совершила преступление на территории РФ.

Как должен решиться вопрос об ответственности жены посла? Повлияет ли на это решение гражданство жены посла?

(Ответ: В соответствии с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 г. в круг лиц, пользующихся иммунитетом, входят, например, главы дипломатических представительств и члены их семей, если последние не являются гражданами государства пребывания. Если жена посла гражданка РФ, то будет нести уголовную ответственность по УК РФ, если не является гражданкой РФ, то не будет нести уголовную ответственность по УК РФ).

3. Водитель автомобиля «Вольво» Просветов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выехал на полосу встречного движения и допустил столкновение с маршрутным такси «Газель» под управлением водителя Балашова. В результате столкновения Балашову, а также 3 пассажирам маршрутного такси причинен вред здоровью средней тяжести. Автомобилу «Вольво» причинен материальный ущерб на сумму 200 тысяч рублей, автомобилю «Газель» – на сумму 150 тысяч рублей.

Совершил ли Просветов противоправное деяние? Является ли оно преступлением?

(Ответ: Деяние является административным правонарушением, так как потерпевшим причинен вред здоровью средней тяжести, что не является конструктивным признаком состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Деяние не содержит признака преступления – противоправности).

4. Несовершеннолетние Попов, Соколов и Кравцов совершили кражу арбузов с земельного участка фермера Николаева и были осуждены по ст. 158 УК РФ. Адвокат осужденных в кассационной жалобе просил дело прекратить в связи с малозначительностью деяния, так как стоимость арбузов составляет 500 рублей, для потерпевшего это незначительный ущерб, похищенное было возвращено, и виновные раскаялись в содеянном.

Прав ли адвокат?

(Ответ: Адвокат прав. Формально их действия содержат признаки преступления, предусмотренного ч.2 ст. 158 УК РФ, так как совершены группой лиц по предварительному сговору, хотя сумма похищенного соответствует административному правонарушению мелкому хищению. Но в силу малозначительности причиненного вреда их действия не представляют общественной опасности и на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ не являются преступлением).

5. Кулик и Карпов украли из дома Мостового видеомагнитофон, охотничье, ружье, патроны, порох и несколько охотничьих ножей.

Определите объект и предмет посягательства.

(Ответ: В отношении кражи предметов видеомагнитофона и охотничьих ножей объектом преступления будут, охраняемые уголовным законом отношения права собственности (ст. 158 УК РФ – кража – находится в главе Преступления против собственности). В отношении кражи предметов охотничьего ружья, патронов, и пороха объектом преступления будут, охраняемые уголовным законом отношения общественной безопасности (ст. 226 УК РФ – хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ – находится в главе Преступления против общественной безопасности).

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Варламов и Яковлев проникли на территорию фруктового сада, принадлежащего колхозу «Динамо», набрали с деревьев два мешка яблок на общую сумму 3000 руб.

Будучи застигнутыми с поличным охранником сада Мурзаковым, его требование оставить яблоки проигнорировали, погрузили их в машину и уехали.

Действия Варламова и Яковлева были квалифицированы по п. «а», «в» ч.2 ст.161 УК РФ (грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в иное хранилище).

Оцените правильность квалификации.

(Ответ: Действия верно квалифицированы в части указания на п. «а» ч.2 ст.161 УК РФ, поскольку виновные действительно совершили грабеж, т.к. были замечены сторожем, но проигнорировали его появление, а значит похищали яблоки открыто (в присутствии третьих лиц), что соответствует характеристике грабежа (открытое хищение чужого имущества); при этом они действовали в составе группы лиц, предварительно договорившись о совершении хищения. Однако территория сада предназначена не для хранения яблок, а для их выращивания (указано, что яблоки виновные собирали с деревьев), т.е. п. «в» ч.2 ст.161 УК РФ был вменен ошибочно и подлежит исключению из квалификации).

2. Учащиеся 9 класса Мамонтов и Чижов позвонили в полицию и сообщили, что в их школе заложена бомба. Прибывшие в указанную школу специалисты не обнаружили взрывного устройства. Были установлены личности звонивших. Они считали свой поступок озорством и объяснили его желанием повеселиться, наблюдая, как работают спецслужбы, суется и паникуют учителя и школьники.

Подлежат ли подростки уголовной ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ (заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений, совершенное в отношении объектов социальной инфраструктуры ...)?

(Ответ: да, подростков необходимо привлечь к ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ, т.к. они достигли возраста 14 лет (возраст, с которого наступает ответственность по ст.207 УК РФ), сообщили заведомо ложную информацию о готовящемся акте терроризма, действуя при этом из хулиганских побуждений. Школа (организация системы образования) относится к объектам социальной инфраструктуры (примечание к ст.207 УК РФ).

3. За убийство Демченко на глазах Беловой Кузин был осужден по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство, совершенное с особой жестокостью). Не оспаривая факта убийства, Кузин в жалобе на приговор указал на то, что Белова не являлась супругой убитого им Демченко, и поэтому убийство нельзя признать совершенным с особой жестокостью, а его действия квалифицировать по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Установлено, что Демченко с Беловой совместно проживали более двух лет, фактически создав семью, и намеревались заключить брак, о чём Кузин знал.

Оцените правильность квалификации и доводов жалобы Кузина?

(Ответ: Действия Кузина квалифицированы верно (п. «д» ч.2 ст.105 УК РФ), соответственно доводы жалобы – не верны. К категории «близкий потерпевшему лицу», убийство в присутствии которых позволяет говорить о проявлении виновным особой жестокости, относят не только супругов, лиц, состоящих в родстве, свойстве (родственники супруга), но и лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений. Такой характер отношений обуславливает причинение указанным лицам (близким) особых страданий виновным, совершающим убийство потерпевшего в их присутствии. Это позволяет говорить о проявлении виновным (Кузиным) особой жестокости, т.к. он знал о фактически семейных отношениях, намерении указанных лиц оформить брак, т.е. знал о том, что они друг другу дороги).

4. Ермолин, находясь в состоянии опьянения, шел по улице села и увидел лежащий на дороге мотоцикл «Минск» и спавшего рядом человека. Ермолин, решив доехать до дома на мотоцикле, попытался завести его, но не смог. Увидевшие это Сидорова, Деревенских и Коровина стали кричать, и Ермолин, испугавшись, бросил мотоцикл в 20 м от спящего и скрылся. Действия Ермолина были квалифицированы по ч.1 ст.166 УК РФ как неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон).

Адвокат Ермолина настаивал на необходимости квалификации действий его подзащитного как покушения на угон (т.е. со ссылкой на ч.3.ст.30 УК РФ), т.к. Ермолин не смог завести мотоцикл и совершить поездку на нём, а перемещение мотоцикла с места, где он первоначально находился, как раз и было связано с неудавшимися попытками запустить двигатель.

Оцените правильность квалификации и доводов адвоката.

(Ответ: Предложенная квалификация ошибочна, а вот доводы адвоката верны. Хотя состав угона считается оконченным с момента начала движения транспортного средства либо перемещения транспортного средства с места, на котором оно находилось, в подобных ситуациях необходимо учитывать направленность умысла – хотел ли виновный переместить транспортное средство без запуска двигателя или планировал совершить поездку с работающим двигателем. Неудавшаяся попытка запустить двигатель мотоцикла и совершить поездку на нём (начать движение), если действия этого лица были пресечены и ему не удалось реализовать преступный умысел на использование транспортного средства в личных интересах без цели хищения, позволяет нам говорить о неоконченном покушении на угон, что отражается в квалификации указанием на ст.166 УК РФ вместе со ссылкой на ч.3 ст.30 УК РФ (покушение на совершение преступления). Умыслом виновного не охватывалась поездка на мотоцикле с неработающим двигателем).

5. Иванов злоупотреблял спиртными напитками, часто скандалил в семье, избивал жену. После очередного скандала Иванова дождалась, когда муж уснет, и убила его.

По приговору суда Иванова была осуждена по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии).

Оцените правильность отраженной в приговоре квалификации.

(Ответ: В приговоре отражена ошибочная квалификация действий Ивановой. Нахождение потерпевшего в состоянии сна (естественное физиологическое состояние организма) не тождественно нахождению его в беспомощном состоянии, когда потерпевший не способен в силу физического или психического состояния оказать виновному активное сопротивление (к таким лицам, в частности, могут быть отнесены тяжелобольные, престарелые, лица, страдающие психическими расстройствами, лишаящими их способности правильно воспринимать происходящее). Действия Ивановой должны быть квалифицированы по ч.1 ст.105 УК РФ как простое убийство, при этом противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, будет учитываться в качестве смягчающего наказания обстоятельства).

Б1.В.01 Правоохранительные органы

1. Тремя молодыми людьми – ныне работниками одного из торговых предприятий – была совершена кража личного имущества. Год спустя, при их задержании выяснилось, что один из преступников на момент совершения преступления являлся солдатом срочной службы. После проведения предварительного расследования дело было передано в суд.

В каком суде должно слушаться данное дело и на каком основании?

В соответствии с ч. 5 ст. 31 УПК РФ гарнизонный военный суд рассматривает уголовные дела о всех преступлениях, совершенных военнослужащими и гражданами, проходящими военные сборы, за исключением уголовных дел, подсудных вышестоящим военным судам. Уголовное дело о преступлении, предусмотренном ст. 158 У РФ к подсудности вышестоящего военного суда не относится.

Кроме того, согласно ч. 7 ст. 31 УПК РФ, если дела о преступлениях, совершенных группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом, подсудны военному суду в отношении хотя бы одного из соучастников, а выделение уголовного дела в отношении остальных лиц невозможно, указанные дела в отношении всех лиц рассматриваются соответствующим военным судом.

2. Студент юридического факультета Мухин был направлен для прохождения производственной практики в федеральный районный суд. Мухин проходил практику у судьи, который поручил ему рассмотреть поступившие в суд четыре материала о расторжении брака. Мухин рассмотрел эти материалы.

Оцените действия судьи с точки зрения принципов правосудия.

Действия судьи неправомерны, так был нарушен один из главных конституционных принципов правосудия – осуществление правосудия только судом (ст. 118 Конституции РФ). Данное положение также конкретизируется в ст. 4 ФКЗ «О судебной системе РФ», согласно которой правосудие в Российской Федерации осуществляется только судами, учрежденными в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом. Исключительное право суда осуществлять правосудие обусловлено особой ролью и статусом судей как носителей судебной власти, обеспечивающих их независимость и подчинение только закону, а также процессуальной процедурой осуществления правосудия, предусматривающей особые гарантии вынесения по делу законного и справедливого решения.

3. На заседании Конституционного Суда РФ решался вопрос о прекращении полномочий одного из судей в связи с систематическим неучастием его в заседаниях Конституционного Суда РФ. Сам судья считал принятие такого решения незаконным, т. к. пропускал заседания по уважительной причине – проведение занятий со студентами в юридической академии.

Какое решение должен принять Конституционный Суд РФ?

В соответствии со ст. 18 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» полномочия судьи Конституционного Суда Российской Федерации прекращаются ввиду неучастия судьи в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации или уклонения его от голосования свыше двух раз подряд без уважительных причин.

4. Департамент здравоохранения Н-ской области издал приказ, в соответствии с которым медицинская помощь жителям других регионов, обратившихся в медицинские учреждения оказывается только на платной основе.

Оцените правомерность решение Департамента здравоохранения? В какой форме возможно реагирование прокурора на нарушение законности?

В соответствии со ст. 41 Конституции РФ медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. Согласно ст. 23 ФЗ «О прокуратуре РФ» прокурор или его заместитель приносит протест на противоречащий закону правовой акт в орган или должностному лицу, которые издали этот акт, либо в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу, либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

5. В территориальный орган Росгвардии обратился гражданин Фандорин с просьбой выдать ему лицензию на осуществление частной детективной деятельности. Вместе с письменным заявлением Фандорин предоставил паспорт, анкету и медицинскую справку о состоянии здоровья. Территориальный орган Росгвардии отказал в выдаче лицензии на том основании, что Фандорин не имеет юридического образования.

Обоснован ли отказ в выдаче лицензии Фандорину?

В соответствии со ст. 6 ФЗ «О частно детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» гражданин, претендующий на получение лицензии на осуществление частной детективной деятельности, обязан представить следующие документы: анкета, фотографии, медицинское заключение об отсутствии медицинских противопоказаний к осуществлению частной детективной деятельности, документы, подтверждающие его гражданство, наличие среднего профессионального юридического образования или высшего юридического образования или прохождение профессионального обучения для работы в качестве частного детектива либо стаж работы в оперативных или следственных подразделениях не менее трех лет, а также сведения о потребности в технических средствах и намерении их использовать. Таким образом отказ в выдаче лицензии Фандорину обоснован.

Б1.В.12 Таможенное право

15. В г. Санкт-Петербурге по адресам двух импортеров – ООО «Перспектива» и ООО «Континент» - была ввезена приобретенная у иностранной фирмы одежда класса «люкс» известных брендов, которая декларировалась не своим наименованием, а как дешевые строительные материалы. В связи с этим ООО «Перспектива» не доплатила государству 137 млн. рублей таможенных платежей, а ООО «Континент» - 511 млн. рублей.

Что означает понятие «декларант»?

Какие обязанности не исполнены декларантами в данном случае?

Ответ: «Декларант» - лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары.

Декларанты должны были задекларировать товар своим наименованием и уплатить полностью таможенные платежи.

16. На временное хранение помещен товар – международное почтовое отправление с печатными изданиями. До истечения срока хранения владелец товара не предпринял предусмотренных законодательством мер по совершению таможенных операций.

Каков общий срок временного хранения товаров установлен ТК ЕАЭС?

Каков срок временного хранения установлен в отношении международных почтовых отправок, хранящихся в местах международного почтового обмена?

Ответ: ТК ЕАЭС устанавливает общий срок временного хранения товаров – 4 месяца. В отношении международных почтовых отправок – 6 месяцев.

17. Таможенники Анадырского таможенного поста Магаданской таможни дали разрешение на убытие из пункта пропуска морскому судну международной перевозки в рамках реализации крупного проекта по экспорту угля в страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Его осуществляет ООО «Берингпромуголь», которое произвело таможенное декларирование товара.

Какой вид таможенной декларации был применен?

Ответ: Декларация на товары.

18. Красноярское предприятие-лесоэкспортер заключило внешнеторговый контракт на вывоз круглых лесоматериалов в Китай.

Под какую таможенную процедуру будет помещен данный товар?

Ответ: Данный товар будет помещен под таможенную процедуру «экспорт».

19. В регионе деятельности Находкинской таможни в порт Восточный из Китая был ввезен контейнер, в котором находилось 9 тонн сувенирной продукции для новогодних и рождественских праздников.

Под какую таможенную процедуру подлежит помещению данный товар?

Ответ: Данный товар подлежит помещению под таможенную процедуру «выпуск для внутреннего потребления».

20. Должностными лицами таможенного поста МАПП Адлер Сочинской таможни при проведении таможенного контроля лиц, следовавших из Республики Абхазия, в дорожной сумке, принадлежащей 32-летней гражданке России, были обнаружены 26 мобильных телефонов. Молодая женщина объяснила, что все телефоны везла «для себя».

Что такое «товары для личного пользования»?

Какой критерий свидетельствует о том, что обнаруженные товары не предназначены для личного пользования?

Ответ: «Товары для личного пользования» - товары, предназначенные для личных, семейных, домашних и иных, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, нужд физических лиц, перемещаемые через таможенную границу Союза

В данном случае, количество товаров свидетельствует о том, что они не для личного пользования.

21. При проведении таможенного контроля пассажиров рейса Москва – Тель-Авив таможенный инспектор остановил гражданина Израиля, у которого в ручной клади были обнаружены природные алмазы. При этом мужчина следовал через «зеленый» коридор.

Относятся ли природные алмазы к товарам для личного пользования?

Правильно ли был выбран «зеленый» коридор для перемещения через таможенную границу Союза?

Ответ: Природные алмазы не относятся к товарам для личного пользования. «Зеленый» коридор выбран неправильно.

22. На таможенном посту МАПП «Забайкальск» в автомобиле, следовавшем из России в Китай, у граждан КНР были обнаружены старинные вещи, представляющие историческую ценность – скрипки, напольные часы, самовар, подсвечники, книги и мн. др. Раритетные предметы граждане КНР не задекларировали, разрешительных документов, выдаваемых Министерством культуры РФ, не предоставили.

По какому основанию данные товары подлежат таможенному декларированию?

Ответ: Данные товары подлежат таможенному декларированию, поскольку являются культурными ценностями.

23. На российском этапе чемпионата мира Формулы-1 российскими таможенниками было оформлено более 3000 тонн грузов организаторов и подрядчиков игр, багажа спортивных команд. Для совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля на Автодроме Сочи была создана временная зона таможенного контроля.

Кем проводится таможенный контроль?

Какими могут быть зоны таможенного контроля?

Ответ: Таможенный контроль проводится должностными лицами таможенных органов. Зоны таможенного контроля могут быть постоянными и временными.

Б1.В.15 Прокурорский надзор

7. В «Новой газете» опубликована заметка «Штраф за нецензурную брань на заводе – одна тысяча рублей». Автор заметки сообщил, что на Энском шинном заводе введена новая система штрафов за нарушение трудовой дисциплины: «Воспитательные беседы, общественные порицания уступили место денежным взаиморасчетам между нарушителями и администрацией. За опоздание надо платить 100 рублей, перекур в неположенном месте — 50 рублей. Попытка пройти на завод в подпитии обойдется в 400 рублей, а с территории в "приподнятом настроении" — в 800 рублей. Предусмотрена и психологическая защита охранников завода: пререкание с ними в непечатной форме стоит 1000 рублей».

Как должен поступить прокурор Энского района в данной ситуации?

Ответ: *Разрешение данной ситуации относится к I отрасли прокурорского надзора. На основании информации в СМИ о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате издания локального правового акта на данном предприятии, закрепляющего «новую систему штрафов», прокурор Энского района приносит директору Энского шинного завода протест на выявленный незаконный акт в соответствии с ст. 23 Закона о прокуратуре.*

2. Приговором Энского районного суда Прохоров и Степанцов осуждены по ч. 3 ст. 162 «Разбой» УК РФ с применением ст. 64 «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление» УК РФ к 5 годам 6 месяцам и 5 годам соответственно. Они признаны виновными в том, что 14 мая 2020 г. совершили разбойное нападение на магазин продовольственных товаров «Ромашка», используя маски с прорезями для глаз, а также обрез охотничьего ружья. Угрожая насилием работникам магазина, они похитили 7000 рублей выручки и сотовый телефон одного из продавцов, стоимостью 300 рублей. Учитывая то, что подсудимые своей вины не признали, в содеянном не раскаялись, не содействовали следствию, и то, что для назначения наказания ниже низшего предела нет достаточных оснований, прокурор обратился в суд

Какие меры должен принять прокурор?

Ответ: *Разрешение данной ситуации относится к функции участия в суде по рассмотрению уголовных дел. Установлен прокурором факт нарушения ст. 64 «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление» УК РФ, поэтому приговор Энского районного суда является незаконным, что является основанием, согласно УПК РФ, для обращения соответствующего прокурора с апелляционным представлением в судебную коллегия по уголовным делам областного суда. Процедура обращения прокурора с апелляционным представлением подробно*

регламентирована в Приказе Генерального прокурора России от 30.06.2021 № 376 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" (см. п. 10 и 11).

3. В ходе ознакомления прокурором района с Обвинительным заключением было выявлено, что оно составлено следователем Следственного отдела по Коминтерновскому району города Воронежа СУ СК РФ по Воронежской области с существенными недостатками: хронология преступной деятельности перепутана; доводы обвиняемых, отрицающих свою вину, не приведены и не опровергнуты, хотя основания для этого есть в материалах уголовного дела.

Какое решение должен принять прокурор района и в какие сроки?

Ответ: Разрешение данной ситуации относится к 3 отрасли прокурорского надзора, в частности к надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие. Деятельность прокурора при ознакомлении с материалами уголовного дела и обвинительным заключением регламентирована в ст. 221 «Решение прокурора по уголовному делу» УПК РФ. Согласно данной статьи прокурор района в течении 10 суток принимает решение и возвращает уголовное дело следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков со своими письменными указаниям.

4. При изучении материалов уголовного дела, возбужденного ОД Отдела полиции № 6 Управления МВД России по г. Воронежу по факту причинения телесных повреждений гр-ну Васичко Т.А., повлекших причинение вреда его здоровью средней тяжести, в отношении Абрамчук Р.Э., заместителем прокурора района установлено, что дознавателем не выполнен ряд мероприятий: не опрошены свидетели Зайчикова С.А., Артамонов В.Т., не проведен обыск в жилище подозреваемого Абрамчук Р.Э. на предмет обнаружения металлического кастета, не назначена комплексная судебно-медицинская экспертиза.

Какое решение должен принять заместитель прокурора района?

Ответ: Разрешение данной ситуации относится к 3 отрасли прокурорского надзора, в частности к надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание. Действия прокурора при ознакомлении с материалами уголовного дела до составления обвинительным актом регламентированы в ст. 37 «Прокурор» УПК РФ и приказе Генерального прокурора России от 19.01.2022 № 11 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания". Прокурор вправе дать дознавателю письменные указания о направлении расследования, производстве процессуальных действий с учетом выявленных недостатков.

5. В прокуратуру Энской области поступило заявление депутата Законодательного Собрания Энской области К., в котором он, ссылаясь на поступившую от избирателей информацию о приобретении Главой Энской области Ф. новой автомашины марки "Hummer H3", просил проверить, соответствуют ли действия Ф. нормам Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (в частности п. 3 ч. 1 ст. 37-38 «Запреты, связанные с гражданской службой»). На вызов в областную прокуратуру для дачи объяснения по данному делу, Ф. отказался без уважительной причины.

Как на эти действия должен отреагировать прокурор области?

Ответ: Разрешение данной ситуации относится к 1 отрасли прокурорского надзора. Согласно абзацу 4 статьи 22 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений законов. В силу пункта 1 статьи 6 Закона о прокуратуре требования прокурора, вытекающие из его полномочий, перечисленных в статьях 9.1, 22, 27, 30 и 33 данного Федерального закона, подлежат безусловному исполнению в установленный срок, а в п. 3 указывается, что «Неисполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, а также уклонение от явки по его вызову влечет за собой установленную законом ответственность». Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 17.7 «Невыполнение законных требований прокурора, следователя, дознавателя...» КоАП РФ в отношении Главы Энской области Ф. и направить по подведомственности – в суд.

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть
- Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть
- Б1.О.27 Уголовный процесс
- Б1.О.28 Криминалистика
- Б1.В.18 Мировой судья

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика (правоприменительная)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

1. Уголовный закон имеет обратную силу в случаях если он ...

- а) устраняет преступность деяния;**
- б) устанавливает преступность деяния;
- в) усиливает наказание;
- г) увеличивает сроки погашения судимости.

2. Преступление обладает признаком:

- а) общественной опасностью;**
- б) наличностью;
- в) публичностью;
- г) судимостью .

3. В УК РФ предусмотрены категории преступлений ...

- а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие;**
- б) не представляющие большой общественной опасности;
- в) малозначительные;
- г) уголовные проступки.

4. Уголовная ответственность наступает с 14 лет за совершение ...

- а) только особо тяжких преступлений;
- б) преступлений, общественная опасность которых очевидна для 14-летних, в соответствии с исчерпывающим перечнем преступлений по УК РФ;**
- в) только тяжких преступлений;
- г) только преступлений средней тяжести.

5. В уголовном законодательстве предусмотрены следующие формы вины:

- а) умысел и неосторожность;**
- б) мотив;
- б) цель;
- г) эмоции.

6. Уголовная ответственность наступает за приготовление ...

- а) к тяжкому и особо тяжкому преступлению;**
- б) к преступлению небольшой тяжести;
- в) к преступлению средней тяжести;
- г) к малозначительному деянию.

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Под «близкими» при убийстве близких лица, в связи с осуществлением им служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105 УК РФ), понимаются:

- а) исключительно супруг потерпевшего лица;
- б) близкие родственники, лица, состоящие с потерпевшим в родстве, свойстве (родственники супруга), а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений;**
- в) исключительно дети (ребенок) потерпевшего лица;
- г) исключительно родители потерпевшего лица.

2. Под убийством в связи с осуществлением лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст.105. УК РФ) понимаются случаи убийства:

- а) на почве личных неприязненных отношений;

б) в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга;

- в) из хулиганских побуждений;
- г) общеопасным способом.

3. Совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания, квалифицируется как:

- а) убийство, совершенное с особой жестокостью;**
- б) убийство, совершенное общеопасным способом;
- в) убийство из хулиганских побуждений;
- г) простое убийство.

4. Под общеопасным способом убийства (п. “е” ч. 2 ст. 105 УК РФ) следует понимать такой способ умышленного причинения смерти, который:

а) заведомо для виновного представляет опасность для жизни не только потерпевшего, но хотя бы еще одного лица;

- б) заведомо для виновного создает опасность причинения имущественного ущерба;
- в) совершается в целях воспрепятствования осуществлению служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотиву мести за осуществленную служебную деятельность или выполнение общественного долга;
- г) предложенные варианты не содержат правильного ответа.

5. «Новорожденным» для целей квалификации убийства матерью новорожденного ребенка по ст.106 УК РФ признается ребёнок:

- а) в возрасте до 1 года;
- б) в возрасте до 1 месяца (4-х недель);**
- в) в возрасте до 5 лет;
- г) в возрасте до 3 лет.

6. В соответствии с диспозицией ст.107 УК РФ «Убийство, совершенное в состоянии аффекта» длительная психотравмирующая ситуация, способная вызвать аффект:

- а) возникает в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего;**
- б) возникает в связи с состоянием опьянения виновного;
- в) не влияет на квалификацию содеянного.

Б1.О.27 Уголовный процесс

1. К исключительным полномочиям суда в уголовном процессе относится:

- а) принятие решения о производстве осмотра ручной клади;
- б) принятие решения о применении к лицу принудительных мер медицинского характера;**
- в) избрание меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним;
- г) принятие решения о производстве повторной судебной экспертизы.

2. Обязанность осуществлять предварительное следствие по уголовному делу УПК РФ возложена на:

- а) следователя;**
- б) дознавателя;
- в) прокурора;
- г) потерпевшего.

3. Физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред, является:

- а) подозреваемым;
- б) потерпевшим;**
- в) частным обвинителем;
- г) гражданским ответчиком.

4. Лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело, является:

- а) подозреваемым;**
- б) обвиняемым;
- в) подсудимым;
- г) осужденным.

5. Защитник участвует в уголовном деле с момента:

- а) возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления;
- б) вызова лица на допрос в качестве свидетеля;
- в) вынесения в отношении лица постановления о привлечении в качестве обвиняемого;**
- г) постановления обвинительного приговора.

Б1.О.28 Криминалистика

1. Как самостоятельная наука криминалистика оформилась:

- А) в 18-м столетии;
- Б) во второй половине 19 века;**
- В) в первой половине 20 века;
- Г) в середине 20 века.

2. Классическую совокупность закономерностей, изучаемых криминалистической наукой, составляют:

- А) закономерности: механизма преступления и предупреждения преступной деятельности;
- Б) закономерности: механизма преступления, механизма следообразования и расследования (уголовно-процессуального исследования) преступлений;**
- В) закономерности: назначения наказания преступникам и исправления осужденных;
- Г) закономерности: возбуждения уголовного дела, предварительного и судебного следствия.

3. Термин «криминалистика» ввел в научный обиход:

- А) Р. Рейсс;
- Б) Э. Генри;
- В) Г. Гросс;**
- Г) Э. Локар.

4. Система отечественной криминалистики состоит из следующих разделов:

- А) криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методология;
- Б) общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;**
- В) криминалистическая трасология, криминалистическая тактика, криминалистическая методика, общая теория криминалистики;

Г) криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая стратегия, криминалистическая методика.

5. Основоположником метода антропометрической регистрации преступников является:

- А) И. Якимов;
- Б) А. Бертильон;**
- В) У. Гершель;
- Г) Е. Буринский.

6. К общенаучным методам науки криминалистики относится:

- А) дактилоскопический метод;
- Б) планирование расследования;
- В) эксперимент;**
- Г) одорологический метод.

7. Методом криминалистики, содержание которого составляет целенаправленное восприятие криминалистически значимого объекта (процесса, явления), является:

- А) моделирование;
- Б) наблюдение;**
- В) классификация;
- Г) измерение.

Б1.В.18 Мировой судья

1. Мировой судья вправе рассматривать уголовные дела о преступлениях, за которые наказание:

- а) не может превышать трех лет лишения свободы**
- б) не может превышать пяти лет лишения свободы
- в) не связано с лишением свободы

2. Мировым судьям выплачивается денежное содержание:

- а) из федерального бюджета**
- б) из бюджета субъектов Российской Федерации
- в) из местных бюджетов

3. Мировой судья вправе рассматривать:

- а) гражданские, административные и уголовные дела**

- б) только гражданские и уголовные дела
- в) только административные дела

4. Мировой судья рассматривает дела, действуя в качестве суда:

- а) только первой инстанции**
- б) первой и апелляционной инстанций
- в) первой и кассационной инстанций

5. Судебные участки мировых судей создаются из расчета численности населения на одном участке:

- а) от 10 до 15 тысяч человек
- б) до 30 тысяч человек
- в) от 15 до 30 тысяч человек
- г) от 15 до 23 тысяч человек**

6. Мировой судья рассматривает дела, отнесенные к его компетенции:

- а) единолично**
- б) коллегиально совместно с двумя судьями федерального суда общей юрисдикции
- в) коллегиально в составе трех мировых судей

7. Порядок наделения полномочиями мировых судей устанавливается:

- а) федеральным законодательством
- б) региональным законодательством**
- в) местным законодательством

8. Судебные участки и должности мировых судей создаются и упраздняются:

а) федеральными законами

б) законами субъекта РФ

в) нормативным актом высшего органа исполнительной власти субъекта РФ

9. Мировой судья назначается или избирается на должность в первый раз на срок:

а) три года

б) пять лет

в) десять лет

г) бессрочно

10. Вышестоящим органом по отношению к приговору, вынесенному мировым судьей и не вступившего в законную силу, является:

а) районный суд

б) судебная коллегия по уголовным делам областного и равного ему суда

в) президиум областного и равного ему суда

г) Верховный Суд РФ

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть

1. На военном российском корабле, находящемся с визитом доброй воли в иностранном порту, было совершено преступление, о чем стало известно местным правоохранительным органам, которые потребовали выдачи виновных для привлечения их к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять капитан?

(Ответ: Отказать в выдаче. На основании ч.3 ст. 11 УК РФ лицо, совершившее преступление на военном корабле Российской Федерации независимо от его местонахождения несет уголовную ответственность по УК РФ).

2. Жена посла иностранного государства совершила преступление на территории РФ.

Как должен решиться вопрос об ответственности жены посла? Повлияет ли на это решение гражданство жены посла?

(Ответ: В соответствии с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 г. в круг лиц, пользующихся иммунитетом, входят, например, главы дипломатических представительств и члены их семей, если последние не являются гражданами государства пребывания. Если жена посла гражданка РФ, то будет нести уголовную ответственность

по УК РФ, если не является гражданкой РФ, то не будет нести уголовную ответственность по УК РФ).

3. Водитель автомобиля «Вольво» Просветов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выехал на полосу встречного движения и допустил столкновение с маршрутным такси «Газель» под управлением водителя Балашова. В результате столкновения Балашову, а также 3 пассажирам маршрутного такси причинен вред здоровью средней тяжести. Автомобилю «Вольво» причинен материальный ущерб на сумму 200 тысяч рублей, автомобилю «Газель» – на сумму 150 тысяч рублей.

Совершил ли Просветов противоправное деяние? Является ли оно преступлением?

(Ответ: Деяние является административным правонарушением, так как потерпевшим причинен вред здоровью средней тяжести, что не является конструктивным признаком состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Деяние не содержит признака преступления – противоправности).

4. Несовершеннолетние Попов, Соколов и Кравцов совершили кражу арбузов с земельного участка фермера Николаева и были осуждены по ст. 158 УК РФ. Адвокат осужденных в кассационной жалобе просил дело прекратить в связи с малозначительностью деяния, так как стоимость арбузов составляет 500 рублей, для потерпевшего это незначительный ущерб, похищенное было возвращено, и виновные раскаялись в содеянном.

Прав ли адвокат?

(Ответ: Адвокат прав. Формально их действия содержат признаки преступления, предусмотренного ч.2 ст. 158 УК РФ, так как совершены группой лиц по предварительному сговору, хотя сумма похищенного соответствует административному правонарушению мелкому хищению. Но в силу малозначительности причиненного вреда их действия не представляют общественной опасности и на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ не являются преступлением).

5. Кулик и Карпов украли из дома Мостового видеомагнитофон, охотничье, ружье, патроны, порох и несколько охотничьих ножей.

Определите объект и предмет посягательства.

(Ответ: В отношении кражи предметов видеомагнитофона и охотничьих ножей объектом преступления будут, охраняемые уголовным законом отношения права собственности (ст. 158 УК РФ – кража – находится в главе Преступления против собственности). В отношении кражи предметов охотничьего ружья, патронов, и пороха объектом преступления будут, охраняемые уголовным законом отношения общественной безопасности (ст. 226 УК РФ – хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ – находится в главе Преступления против общественной безопасности).

6. Гаврилов, ранее судимый, систематически избивал свою жену. В один из дней, будучи в нетрезвом состоянии, Гаврилов нанес жене несколько ударов кулаками, а когда она выбежала на улицу, продолжал избивать ее и там. Затем затащил в дом, схватил топор и хотел ударить, но Гаврилова вырвала у него топор и, так как муж продолжал нападать на нее, нанесла ему два удара – в шею и в предплечье, от чего Гаврилов скончался. Суд признал, что Гаврилова совершила убийство при превышении пределов необходимой обороны, так как, отобрав топор у мужа, она устранила непосредственно грозившую ей опасность.

Обоснован ли приговор суда?

(Ответ: Действия Гавриловой правомерны. Переход оружия или других предметов, использованных в качестве оружия при посягательстве, от посягавшего лица к оборонявшемуся лицу сам по себе не может свидетельствовать об окончании

посягательства, если с учетом интенсивности нападения, их возраста, пола, физического развития и других обстоятельств сохранялась реальная угроза продолжения такого посягательства).

Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть

1. Варламов и Яковлев проникли на территорию фруктового сада, принадлежащего колхозу «Динамо», набрали с деревьев два мешка яблок на общую сумму 3000 руб. Будучи застигнутыми с поличным охранником сада Мурзаковым, его требование оставить яблоки проигнорировали, погрузили их в машину и уехали.

Действия Варламова и Яковлева были квалифицированы по п. «а», «в» ч.2 ст.161 УК РФ (грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в иное хранилище).

Оцените правильность квалификации.

(Ответ: Действия верно квалифицированы в части указания на п. «а» ч.2 ст.161 УК РФ, поскольку виновные действительно совершили грабеж, т.к. были замечены сторожем, но проигнорировали его появление, а значит похищали яблоки открыто (в присутствии третьих лиц), что соответствует характеристике грабежа (открытое хищение чужого имущества); при этом они действовали в составе группы лиц, предварительно договорившись о совершении хищения. Однако территория сада предназначена не для хранения яблок, а для их выращивания (указано, что яблоки виновные собирали с деревьев), т.е. п. «в» ч.2 ст.161 УК РФ был вменен ошибочно и подлежит исключению из квалификации).

2. Учащиеся 9 класса Мамонтов и Чижов позвонили в полицию и сообщили, что в их школе заложена бомба. Прибывшие в указанную школу специалисты не обнаружили взрывного устройства. Были установлены личности звонивших. Они считали свой поступок озорством и объяснили его желанием повеселиться, наблюдая, как работают спецслужбы, суется и паникуют учителя и школьники.

Подлежат ли подростки уголовной ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ (заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений, совершенное в отношении объектов социальной инфраструктуры ...)?

(Ответ: да, подростков необходимо привлечь к ответственности по ч.2 ст.207 УК РФ, т.к. они достигли возраста 14 лет (возраст, с которого наступает ответственность по ст.207 УК РФ), сообщили заведомо ложную информацию о готовящемся акте терроризма, действуя при этом из хулиганских побуждений. Школа (организация системы образования) относится к объектам социальной инфраструктуры (примечание к ст.207 УК РФ).

3. За убийство Демченко на глазах Беловой Кузин был осужден по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство, совершенное с особой жестокостью). Не оспаривая факта убийства, Кузин в жалобе на приговор указал на то, что Белова не являлась супругой убитого им Демченко, и поэтому убийство нельзя признать совершенным с особой жестокостью, а его действия квалифицировать по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Установлено, что Демченко с Беловой совместно проживали более двух лет, фактически создав семью, и намеревались заключить брак, о чём Кузин знал.

Оцените правильность квалификации и доводов жалобы Кузина?

(Ответ: Действия Кузина квалифицированы верно (п. «д» ч.2 ст.105 УК РФ), соответственно доводы жалобы – не верны. К категории «близкий потерпевшему лиц», убийство в присутствии которых позволяет говорить о проявлении виновным особой жестокости, относят не только супругов, лиц, состоящих в родстве, свойстве

(родственники супруга), но и лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновной дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений. Такой характер отношений обуславливает причинение указанным лицам (близким) особых страданий виновным, совершающим убийство потерпевшего в их присутствии. Это позволяет говорить о проявлении виновным (Кузиным) особой жестокости, т.к. он знал о фактически семейных отношениях, намерении указанных лиц оформить брак, т.е. знал о том, что они друг другу дороги).

4. Ермолин, находясь в состоянии опьянения, шел по улице села и увидел лежащий на дороге мотоцикл «Минск» и спавшего рядом человека. Ермолин, решив доехать до дома на мотоцикле, попытался завести его, но не смог. Увидевшие это Сидорова, Деревенских и Коровина стали кричать, и Ермолин, испугавшись, бросил мотоцикл в 20 м от спящего и скрылся. Действия Ермолина были квалифицированы по ч.1 ст.166 УК РФ как неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон).

Адвокат Ермолина настаивал на необходимости квалификации действий его подзащитного как покушения на угон (т.е. со ссылкой на ч.3.ст.30 УК РФ), т.к. Ермолин не смог завести мотоцикл и совершить поездку на нём, а перемещение мотоцикла с места, где он первоначально находился, как раз и было связано с неудавшимися попытками запустить двигатель.

Оцените правильность квалификации и доводов адвоката.

(Ответ: Предложенная квалификация ошибочна, а вот доводы адвоката верны. Хотя состав угона считается оконченным с момента начала движения транспортного средства либо перемещения транспортного средства с места, на котором оно находилось, в подобных ситуациях необходимо учитывать направленность умысла – хотел ли виновный переместить транспортное средство без запуска двигателя или планировал совершить поездку с работающим двигателем. Неудавшаяся попытка запустить двигатель мотоцикла и совершить поездку на нём (начать движение), если действия этого лица были пресечены и ему не удалось реализовать преступный умысел на использование транспортного средства в личных интересах без цели хищения, позволяет нам говорить о неоконченном покушении на угон, что отражается в квалификации указанием на ст.166 УК РФ вместе со ссылкой на ч.3 ст.30 УК РФ (покушение на совершение преступления). Умыслом виновного не охватывалась поездка на мотоцикле с неработающим двигателем).

5. Иванов злоупотреблял спиртными напитками, часто скандалил в семье, избивал жену. После очередного скандала Иванова дождалась, когда муж уснет, и убила его.

По приговору суда Иванова была осуждена по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии).

Оцените правильность отраженной в приговоре квалификации.

(Ответ: В приговоре отражена ошибочная квалификация действий Ивановой. Нахождение потерпевшего в состоянии сна (естественное физиологическое состояние организма) не тождественно нахождению его в беспомощном состоянии, когда потерпевший неспособен в силу физического или психического состояния оказать виновному активное сопротивление (к таким лицам, в частности, могут быть отнесены тяжелобольные, престарелые, лица, страдающие психическими расстройствами, лишаящими их способности правильно воспринимать происходящее). Действия Ивановой должны быть квалифицированы по ч.1 ст.105 УК РФ как простое убийство, при этом противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, будет учитываться в качестве смягчающего наказания обстоятельства).

6. Гурджия – имея двойное гражданство (Российской Федерации и другого государства), проходил службу по контракту в Вооруженных силах Российской

Федерации, обладая секретными сведениями военного характера, занимался шпионской деятельностью в пользу другого государства. Незаконная деятельность военнослужащего была пресечена военной контрразведкой.

Подлежит ли Гурджия уголовной ответственности по ст. 275 УК РФ «Государственная измена»?

(Ответ: Да, подлежит, т.к. действия Гурджии образуют состав преступления, предусмотренный в ст.275 УК РФ. Несмотря на то, что у виновного двойное гражданство (т.е. не только гражданство России, но и какого-либо иного государства), принципиальное значение имеет факт наличия именно российского гражданства. Это и позволяет привлечь его к уголовной ответственности по данной статье (ст.275 УК РФ), предполагающей в качестве субъекта преступления – гражданина РФ. С учетом условий задач формой государственной измены в описанном случае является шпионаж).

Б1.О.27 Уголовный процесс

. При задержании гражданин Грабин был доставлен в отдел полиции. Несмотря на то, что он не оказывал сопротивления в отношении него были применены спец средства (наручники) и он был подвергнут насилию со стороны сотрудников правоохранительных органов - ему было нанесено несколько ударов по голове и туловищу.

Какой принцип уголовного процесса был нарушен сотрудниками правоохранительных органов?

Ответ: принцип уважение чести и достоинства личности.

2. Суд, провозглашая приговор, указал, что у него имеются сомнения в виновности обвиняемого Туполева, которые не могут быть устранены в порядке, установленном уголовно – процессуальным законодательством.

В чью пользу толкуются сомнения в виновности гражданина Туполева?

Ответ: в пользу обвиняемого (гражданина Туполева) в силу презумпции невиновности

3. В отношении гражданина Совкова был вынесен обвинительный приговор, однако, Совков с ним не согласился и обжаловал его в суд апелляционной инстанции в связи с тем, что приговор, по которому было назначено наказание, не соответствует тяжести преступления и личности осужденного.

Каким просил признать приговор гражданина Совков?

Ответ: несправедливым

4. В ходе допроса свидетеля Пивоварова следователь, составляя протокол, не разъяснил Пивоварову процессуальные права, кроме того, Пивоваров не смог в ходе допроса указать источник своей осведомленности о совершенном гражданином Заряевым преступлении.

Каким доказательством будет являться протокол допроса Пивоварова?

Ответ: недопустимыми

5. Иванова обратилась к следователю с заявлением о том, что зайдя к соседке, она обнаружила ее труп. В ходе проверки заявления было установлено, что соседке 88 лет, проживала одна в квартире и имела ряд хронических заболеваний. В соответствии с медицинским заключением, смерть наступила в результате обширного инфаркта.

Какое решение должен принять следователь в соответствии с поступившим заявлением Ивановой?

Ответ: По условиям задачи следователь принял заявление и провел по нему проверку. В результате проверки повода и основания к возбуждению уголовного дела обнаружено не было, поэтому следователь должен вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

Б1.О.28 Криминалистика

1. По подозрению в совершении убийства Н., труп которого с огнестрельными повреждениями был обнаружен в его же доме, был задержан А. **Укажите из числа перечисленных необходимые следствия, исходящие из версии: «Убийство Н. совершил А.»:**

- А. рассказывал кому-либо об убийстве (либо до убийства о намерении убить Н.);
- А. в момент совершения преступления находился на месте происшествия (в доме Н.);
- на теле и одежде А. остались следы;
- у А. был мотив убийства.

Ответ:

- А. в момент совершения преступления находился на месте происшествия (в доме Н.);
- у А. был мотив убийства.

2. По подозрению в совершении убийства Н., труп которого с огнестрельными повреждениями был обнаружен в его же доме, был задержан А. **Укажите из числа перечисленных возможные следствия, исходящие из версии: «Убийство Н. совершил А.»:**

- А. кто-то видел на месте происшествия;
- у А. во время преступления имелось огнестрельное оружие;
- у А. был мотив совершить убийство;
- А. рассказывал кому-нибудь о готовящемся убийстве.

Ответ:

- А. кто-то видел на месте происшествия;
- А. рассказывал кому-нибудь о готовящемся убийстве.

3. При расследовании убийства, совершенного с использованием холодного оружия, у следователя возникла необходимость по одному объекту — одежде потерпевшего, назначить следующие судебные экспертизы: а) трасологическую - на предмет установления того, изъятым ли у обвиняемого ножом повреждена одежда потерпевшего; б) судебно-медицинскую экспертизу - для обнаружения на одежде следов крови и исследования последних; в) исследования веществ и материалов (так называемую, «экспертизу наложения микрочастиц») — на предмет установления факта контактного взаимодействия одежды потерпевшего с одеждой подозреваемого; г) дактилоскопическую — для обнаружения на данной одежде отпечатков пальцев и их идентификации.

Определите оптимальную последовательность назначения и проведения данных экспертиз, обоснуйте свое решение.

Ответ:

1) исследования веществ и материалов (так называемая, «экспертиза наложения микрочастиц»); 2) дактилоскопическая; 3) судебно-медицинская; 4) трасологическая.

С криминалистических позиций такая последовательность предполагает возможность сохранности для каждого исследования соответствующих следов.

4. Следователь принял решение допросить шестилетнюю Симонову, подвергшуюся сексуальному насилию со стороны неизвестного мужчины. *Допрос проходил дома у Симоновых, в присутствии мамы ребенка. Продолжительность допроса без перерыва составила 2 часа.*

Какие нарушения были допущены следователем?

Ответ:

При проведении данного допроса обязательным условием было участие психолога. Допрос не должен был длиться без перерыва более 30 минут, а общая продолжительность допроса не должна была составлять более одного часа.

5. Из протокола допроса Махового, обвиняемого в совершении убийства водителя такси: «Вопрос следователя: «При совершении убийства вы использовали удавку зеленого цвета?»».

Ответ Махового: «Да, это была удавка, изготовленная из электрического шнура зеленого цвета диаметром 0,7 см с разлохмаченными концами».

Правильно ли поставлен вопрос следователем?

Производством какого следственного действия можно впоследствии объективизировать эти «признательные» показания Махового?

Ответ:

Вопрос поставлен неправильно. В сути своей, этот вопрос является наводящим. Наводящие вопросы запрещены (ч. 2 ст. 189 УПК РФ). Следователь должен был поставить вопросы о том, какое орудие было использовано для совершения убийства; предложить описать признаки этого орудия.

Далее, способствовать объективизации показаний Махового может предъявление удавки для опознания.

6. Горин признал себя виновным в совершении инкриминируемого преступления. В связи с тем, что других убедительных доказательств его вины не имелось, следователь решил провести ряд очных ставок между обвиняемым и некоторыми свидетелями по делу, в показаниях которых существенных противоречий с показаниями Горина не имелось. На очных ставках Горин подтвердил свои «признательные» показания о совершении преступления.

Оцените процессуальную правомерность и тактическую рациональность проведенных следователем очных ставок. Имеет ли смысл проведение очных ставок с целью закрепления «признательных» показаний одного из допрашиваемых на очной ставке лиц?

Ответ:

С позиции закона (ст. 192 УПК РФ), очная ставка представляет собой одновременный допрос лиц, которые ранее уже были допрошены, и в показаниях которых имеются существенные противоречия. В данном случае, в показаниях свидетелей не имелось существенных противоречий с показаниями Горина. Поэтому цели очной ставки достигнуты быть не могут. Доказательственная база от их производства не пополнится. Получается, что как с уголовно-процессуальной, так и с криминалистической точек зрения очную ставку проводить не нужно.

Б1.В.18 Мировой судья

1. Гражданка Григорьева обратилась к мировому судье с заявлением о возбуждении уголовного дела по ч. 1 ст. 115 УК в отношении своей соседки Павловой. Через три дня к судье со встречным заявлением о возбуждении

уголовного дела за клевету в отношении Григорьевой обратилась гражданка Павлова.

Какие процессуальные действия должен совершить мировой судья?

В соответствии с ч. 3 ст. 321 Уголовно-процессуального кодекса РФ рассмотрение заявления по уголовному делу частного обвинения может быть соединено в одно производство с рассмотрением встречного заявления. Соединение заявлений допускается на основании постановления мирового судьи до начала судебного следствия. Таким образом, мировой судья вправе соединить рассмотрение заявления гражданки Григорьевой по уголовному делу частного обвинения в одно производство с рассмотрением встречного заявления гражданки Павловой, если оно было подано до начала судебного следствия.

2. При разбирательстве уголовного дела у мирового судьи частный обвинитель Сотникова, являющаяся потерпевшей по данному делу, заявила ходатайство закончить дело примирением сторон и простить Кравцова, обвинявшегося в причинении легкого вреда здоровью. Однако Кравцов, считавший себя невиновным в совершении данного преступления, отказался от примирения и потребовал продолжения разбирательства дела и вынесения в отношении него оправдательного приговора.

Разрешите данную ситуацию. Как следует поступить мировому судье?

В соответствии с ч. 5 ст. 319 Уголовно-процессуального кодекса РФ мировой судья разъясняет сторонам возможность примирения. В случае поступления от них заявлений о примирении производство по уголовному делу по постановлению мирового судьи прекращается. Если примирение между сторонами не достигнуто, то мировой судья назначает рассмотрение уголовного дела в судебном заседании (ч. 6 ст. 319 Уголовно-процессуального кодекса РФ).

3. Мировой судья, приняв во внимание признание исковых требований ответчиком, рассмотрел дело о расторжении брака через неделю после подачи искового заявления. Иск был удовлетворен, и брак расторгнут.

Нарушены ли мировым судьей процессуальные сроки?

В соответствии со ст. 154 Гражданского процессуального кодекса РФ гражданские дела рассматриваются и разрешаются мировым судьей до истечения месяца со дня принятия заявления к производству. Однако, в соответствии со ст. 23 Семейного кодекса РФ расторжение брака производится судом не ранее истечения месяца со

дня подачи супругами заявления о расторжении брака. Таким образом, мировым судьей нарушены процессуальные сроки рассмотрения дела.

4. Петрова обратилась к мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка с ее мужа. Судья отказал в принятии заявления, так как к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требование Петровой. Петрова считает, что по данным основаниям судья не имел права отказывать в принятии заявления.

Дайте правовую оценку ситуации.

Гражданским процессуальным кодексом РФ предусмотрены основания для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа (ч. 3 ст. 125 ГПК РФ), среди которых отсутствует такое основание как отсутствие документов, обосновывающих требование. Однако, ч. 2 ст. 125 Гражданского процессуального кодекса РФ предусматривает основания для возврата заявления о вынесении судебного приказа. Одним из оснований является непредставление документов, подтверждающих заявленное требование. Таким образом, в соответствии с нормами Гражданского процессуального кодекса РФ мировой судья должен возвратить заявление о вынесении судебного приказа, так как Петровой не представлены документы, подтверждающие заявленное требование.

5. Гражданин Симонов, привлеченный к административной ответственности в виде административного ареста, попросил мирового судью, рассматривавшего дело, отпустить его домой на похороны близкого родственника.

Как должен поступить мировой судья?

В соответствии со ст. 31.5 Кодекса об административных правонарушениях РФ при наличии обстоятельств, вследствие которых исполнение постановления о назначении административного наказания в виде административного ареста невозможно в установленные сроки, судья вынесший постановление, может отсрочить исполнение постановления на срок до одного месяца.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.25 Криминология

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная)
- Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Антропологическое направление в истории криминологии представлено:

д) учением Ч. Ломброзо

е) учением Ч. Беккариа

ж) учением А.И. Долговой

з) такого направления в истории криминологии нет

Правильный ответ: а).

2. Криминология как наука оформилась:

д) в 19 веке

е) в древние века

ж) в 21 веке

з) такой науки нет

Правильный ответ: а).

3. К задачам криминологии НЕ относится:

д) изучение личности преступника

е) разработка рекомендаций по расследованию преступлений

ж) изучение причин и условий преступного поведения

з) разработка мер предупреждения преступности

Правильный ответ: б).

4. Из предложенных определений преступности выберите то, которое наиболее полно отражает признаки данного явления:

д) преступность – это социально-негативное явление, представляющее собой совокупность преступлений, посягающих на установленный порядок управления общественными процессами

е) преступность – это исторически изменчивое, массовое уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех преступлений, совершенных (зарегистрированных) на определенной территории за определенный период времени

ж) преступность – допустимый вариант удовлетворения индивидом своих витальных потребностей

з) ни одно из предложенных определений не отражает признаки преступности

Правильный ответ: б).

5. Существующие в обществе социально-экономические, социально-политические, социально-психологические и социально-нравственные явления (процессы), порождающие (воспроизводящие) преступность как свое закономерное следствие – это:

д) показатели преступности

е) причины преступности

- ж) характеристики личности преступника
- з) коэффициенты преступности

Правильный ответ: б).

6. Существующие в обществе социально-экономические, социально-политические, социально-психологические и социально-нравственные явления (процессы), способствующие действию причин преступности – это:

- д) коэффициенты преступности
- е) **условия преступности**
- ж) показатели преступности
- з) характеристики личности преступника

Правильный ответ: б).

7. Из приведенных факторов к причинам преступности относятся:

- д) **противоречия в экономике**
- е) состояние алкогольного опьянения потерпевшего
- ж) наличие у лица психического заболевания
- з) ни один из предложенных вариантов ответа не относится к причинам преступности

Правильный ответ: а).

8. Из приведенных факторов к условиям преступности относятся:

- д) противоречия в экономике
- е) **распространенность в обществе алкоголизма и наркомании**
- ж) противоречия в политической сфере
- з) ни один из предложенных вариантов ответа не относится к условиям преступности

Правильный ответ: б).

9. Совокупность социально-психологических свойств и качеств индивида, сформировавшихся в результате негативной социализации и влияющих на совершение им преступления – это определение:

- д) виктимности
- е) **личности преступника**
- ж) личности законопослушного индивида
- з) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

10. Внутреннее строение преступности, характеризующееся соотношением отдельных ее видов, в криминологии называется:

- е) **структурой преступности**
- ф) динамикой преступности
- г) географией преступности
- д) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: а).

11. Структура преступности является:

- д) количественным показателем преступности
- е) **качественным показателем преступности**
- ж) не является показателем преступности
- з) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

12. Состояние преступности является:

- а) **количественным показателем преступности**
- б) качественным показателем преступности
- в) не является показателем преступности

Правильный ответ: а).

13. Изменение количественных и качественных показателей преступности во времени в криминологии называется:

- а) географией преступности
- б) **динамикой преступности**
- в) структурой преступности
- г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

14. Пространственно-временное распределение уголовно-наказуемых деяний (пораженность определенных территорий преступностью), обусловленное демографической, социально-экономической и иной спецификой регионов, именуется в криминологии:

- а) **географией преступности**
- б) динамикой преступности
- в) структурой преступности
- г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: а).

15. Преступность, информация о которой фиксируется в официальной статистической отчетности, в криминологии именуется:

- а) искусственной латентной преступностью
- б) **зарегистрированной преступностью**
- в) естественной латентной преступностью
- г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

16. Естественная латентная преступность – это:

- а) та часть преступности, информация о которой отражена в материалах официальной статистики
- б) **та часть преступности, информация о которой вообще не поступала в правоохранительные органы**
- в) та часть преступности, информация о которой хотя и поступала в правоохранительные органы, но в силу влияния определенных факторов (например, коррупционных) не нашла отражения в официальной статистике
- г) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

17. Искусственная латентная преступность – это:

- а) та часть преступности, информация о которой отражена в материалах официальной статистики
- б) **та часть преступности, информация о которой хотя и поступала в правоохранительные органы, но в силу влияния определенных факторов (например, коррупционных) не нашла отражения в официальной статистике**

ж) та часть преступности, информация о которой вообще не поступала в правоохранительные органы

з) ни один из предложенных вариантов не содержит правильного ответа

Правильный ответ: б).

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

№ 1.

Для получения сопоставимых величин, характеризующих уровень преступности на разных территориях, используют относительный показатель – коэффициент преступности (коэффициент интенсивности преступности) на 100 тыс. человек (может также рассчитываться на 10 тыс., 1 тыс. человек в зависимости от используемых абсолютных величин). Расчет коэффициента преступности (в примере – на 100 тыс. человек) осуществляется по формуле:

$$K_{п} = П \times 100\ 000 / Н$$

Поясните (расшифруйте), что понимается под «П» в числителе и «Н» знаменателе формулы.

Ответ:

П – абсолютное число учтенных (зарегистрированных) преступлений на соответствующей территории (в населенном пункте, районе, регионе, стране);

Н – абсолютная численность всего населения, проживающего на указанной территории.

Получаемая величина характеризуется как коэффициент преступности на 100 тыс. человек населения.

№2.

В городе «N» за 2020 год зарегистрировано 120 преступлений, его население – 30 тыс. человек. В городе «Y» за этот же период зарегистрировано 150 преступлений; население - 50 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Ответ:

Определение коэффициента преступности ($K_{п}$) в расчете на 10 тыс. населения осуществляется по формуле $П \times 10\ 000 / Н$, где П – число зарегистрированных преступлений, Н – численность населения. Соответственно:

для города «N»: $K_{п} = (120 \times 10000) / 30000 = 40$ на 10 тыс. чел.;

для города «Y»: $K_{п} = (150 \times 10000) / 50000 = 30$ на 10 тыс. чел.

В городе «X» коэффициент преступности выше.

№3.

В целях выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними в городе, где наряду со школами также имелись средне-специальные (колледжи, училища) и высшие (институты) учебные заведения, было проведено выборочное изучение материалов уголовных дел. Из 580 уголовных дел (генеральная совокупность) о преступлениях несовершеннолетних, были отобраны для анализа 60 уголовных дел (выборка) о преступлениях, совершенных учащимися школ города. По результатам проведенного анализа был разработан план профилактических мероприятий среди несовершеннолетних.

Какое условие организации выборочного исследования было нарушено и в чем это нарушение выразилось?

Ответ:

Нарушено условие репрезентативности: для получения результата, отражающего реальную ситуацию с преступностью несовершеннолетних в городе, необходимо было

выбирать материалы о преступлениях не только школьников, но и учащихся средне-специальных учебных заведений и студентов институтов (пропорционально их количеству среди всех несовершеннолетних в городе).

№4.

В криминологии под механизмом преступного поведения понимают способ (процесс) взаимодействия личности человека (социально-психологических свойств и качеств) и условий социальной среды, результатом которого является совершение преступления. Перечислите условно выделяемые элементы (этапы) механизма преступного поведения:

Ответ:

5. Формирование преступной мотивации (мотива);
6. планирование (подготовка) будущего преступления;
7. совершение преступления;
8. посткриминальное поведение.

№5.

Оцените степень латентности следующих преступлений:

получение взятки; побег из места лишения свободы; незаконная рубка лесных насаждений; изнасилование; кража; похищение человека.

Распределите преступления в группы в зависимости от уровня латентности: высокий / средний / низкий уровень латентности.

Ответ:

Высокая латентность: получение взятки, незаконная рубка лесных насаждений.

Средняя латентность: изнасилование, кража.

Низкая латентность: побег из места лишения свободы, похищение человека.

№6.

Приведите примеры специальных и неспециальных субъектов деятельности по предупреждению (профилактике) преступлений. Поясните такое деление.

Ответ:

Специальные субъекты деятельности по предупреждению (профилактике) преступлений: правоохранительные органы (прокуратура, полиция, ФСБ и др.), которые специально наделены соответствующими полномочия (выполняют соответствующую функцию).

Неспециальные субъекты: образовательные учреждения, общественные организации, религиозные организации и др., для которых соответствующая работа (функция) не является основной (у них нет специальных полномочий), но которые могут способствовать профилактике преступлений за счет воспитательного, морального воздействия, привития общечеловеческих ценностей и т.п.

№7.

Большинство криминологов определяют преступность как исторически изменчивое, массовое уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех преступлений, совершенных (зарегистрированных) на определенной территории за определенный период времени.

Поясните, что означает историческая изменчивость как свойство (характеристика) преступности.

Ответ:

В процессе развития человечества (в зависимости от социально-экономической формации) меняются представления о допустимом и недопустимом (опасном и неопасном) поведении. Ряд деяний, считавшихся преступными в прежние исторические

эпохи, в настоящее время к таковым не относятся (например, нарушения некоторых религиозных запретов). С другой стороны, появляются новые разновидности преступного поведения (преступлений), которые раньше не были отражены в уголовном законе, а сейчас получают широкое распространение, в частности: компьютерные преступления (преступления в сфере компьютерной информации).

№8.

В криминологии выделяют несколько видов виктимности, в том числе связанную с профессиональной принадлежностью. Назовите несколько профессий, для которых характерен высокий уровень виктимности. Кратко поясните ответ.

Ответ:

Высокий уровень виктимности характерен для таких профессий, как сотрудники правоохранительных органов (например, полицейские), инкассаторы, охранники, кассиры и др., которые в силу своей профессии (выполняемой работы, обязанностей) сталкиваются или могут столкнуться с преступниками (например, стать жертвой нападений).

№9.

Определите, какие перечисленные ниже признаки выделяются в качестве уголовно-правовых, социально-демографических, нравственно-психологических в характеристике личности преступника:

1. употребление спиртных напитков, наркотиков;
2. мстительность;
3. рецидив преступления;
4. наличие семьи;
5. активная роль в совершении преступления;
6. высшее образование
7. презрение к окружающим.

Ответ:

Уголовно-правовые признаки: рецидив преступления; активная роль в совершении преступления (или 3, 5).

Социально-демографические признаки: наличие семьи; высшее образование (или 4, 6).

Нравственно-психологические признаки: употребление спиртных напитков, наркотиков; мстительность; презрение к окружающим (или 1, 2, 7).

№10.

Назовите две формы опросного метода и кратко поясните их различия.

Ответ:

Анкетирование – опрос осуществляется по заранее разработанному опроснику (анкете), который заполняет опрашиваемый (респондент).

Интервьюирование – устный опрос посредством непосредственного обращения к опрашиваемому (беседы), вопросы формулирует, задает, уточняет исследователь (интервьюер).

№ 11.

Число зарегистрированных преступлений в регионе за предыдущие годы распределялось следующим образом:

2019	2020	2021
1670	1900	2050

Определите цепным способом абсолютный рост преступности в 2020 и 2021 годах.

Ответ:

При расчете цепным способом абсолютный рост преступности – увеличение абсолютного числа зарегистрированных преступлений в исследуемом периоде по сравнению с предыдущим.

Рост преступности в 2020 году составил 230 преступлений:

1900 преступлений (данные за 2020 год) – 1670 преступлений (2019 год) = 230.

Рост преступности в 2021 году составил 150 преступлений:

2050 преступлений (данные за 2020 год) – 1900 преступлений (2020 год) = 150.

№12.

Число зарегистрированных в районе преступлений против собственности составило 500, среди них наибольшее количество пришлось на кражи, грабежи и разбои:

кражи	грабежи	разбои
200	150	50

Определите долю краж в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе.

Ответ:

Доля (удельный вес) краж в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе, составляет 40%.

Расчет осуществляется с помощью составления пропорции по формуле:

$200 \times 100 \% / 450 = 30\%$

№13.

Число зарегистрированных в районе преступлений против собственности составило 500, среди них наибольшее количество пришлось на кражи, грабежи и разбои:

кражи	грабежи	разбои
200	150	50

Определите долю грабежей в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе.

Ответ:

Доля (удельный вес) грабежей в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе, составляет 30%.

Расчет осуществляется с помощью составления пропорции по формуле:

$$150 \times 100 \% / 450 = 30\%$$

№14.

Число зарегистрированных в районе преступлений против собственности составило 500, среди них наибольшее количество пришлось на кражи, грабежи и разбои:

кражи	грабежи	разбои
200	150	50

Определите долю разбоев в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе.

Ответ:

Доля (удельный вес) разбоев в структуре преступлений против собственности, совершенных в районе, составляет 40%.

Расчет осуществляется с помощью составления пропорции по формуле:

$$50 \times 100 \% / 450 = 10\%$$

ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Конституционное право
- Б1.О.14 Финансовое право
- Б1.О.15 Земельное право
- Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть
- Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть
- Б1.О.19 Трудовое право
- Б1.О.20 Налоговое право
- Б1.О.23 Право социального обеспечения
- Б1.О.24 Семейное право
- Б1.О.26 Гражданский процесс
- Б1.О.29 Арбитражный процесс
- Б1.О.30 Международное частное право
- Б1.О.31 Экологическое право
- Б1.О.32 Предпринимательское право
- Б1.В.04 Римское право
- Б1.В.07 Муниципальное право
- Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ
- Б1.В.13 Административное судопроизводство
- Б1.В.17 Избирательное право

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная)
- Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:**Б1.О.12 Конституционное право**

1. Конституция Российской Федерации была принята в:

- а) 1990 году
- б) 1993 году**
- в) 2003 году
- г) 2013 году

2. Конституция Российской Федерации принята:

- а) на всенародном голосовании**
- б) на заседании парламента
- в) на заседании конвента
- г) на заседании политической партии

Б1.О.14 Финансовое право

1. Основными характеристиками финансово-правового метода являются:

- А) позитивное обязывание;**
- Б) императивность;
- В) дозволенение;
- Г) запреты;
- Д) неравенство субъектов финансового права;
- Е) инициатива.

Б1.О.15 Земельное право

1. Иностранцы граждане, иностранные юридические лица и лица без гражданства в РФ:

- а) могут иметь землю в собственности;
- б) не могут иметь землю в собственности;
- в) могут иметь землю в собственности, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях;
- г) могут иметь землю в собственности, за исключением земельных участков, находящихся на приграничных территориях и на иных особо установленных территориях РФ в соответствии с ФЗ.**

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

1. Гражданское законодательство включает в себя:

- а) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации;
- б) Гражданский кодекс РФ и иные федеральные законы, принятые в соответствии с ним;**
- в) федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

1. Договор дарения представляет собой:

- а) односторонний договор;**
- б) одностороннюю сделку;
- в) одностороннее волеизъявление;
- г) юридический поступок.

Б1.О.19 Трудовое право

1. Какие правоотношения не относятся к предмету правового регулирования трудового законодательства:

- а) отношения, связанные с материальной ответственностью работников и работодателей в сфере труда;
- б) отношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами;
- в) отношения по удержанию работодателем налога на доходы физических лиц из заработной платы работника;**
- г) отношения по государственному контролю (надзору) в сфере соблюдения трудового законодательства?

Б1.О.20 Налоговое право

1. Что из нижеперечисленного не относится к признакам налога?

- А) индивидуальная безвозмездность;
- Б) денежная форма;
- В) уплата налога является одним из условий совершения в отношении налогоплательщиков государственными органами юридически значимых действий.**

Б1.О.23 Право социального обеспечения

1. К функциям социального обеспечения относятся

- а) экономическая, политическая, демографическая, реабилитационная.**
- б) частичное возмещение трудового дохода;
- в) поддержание социальной стабильности в обществе;
- г) стимулирование воспроизводства населения.

Б1.О.24 Семейное право

2. Что из нижеуказанного является не является принципом семейного права:

- А) принцип укрепления семью;
- Б) принцип равенства прав супругов в семье;
- В) принцип неприкосновенности собственности.**

Б1.О.26 Гражданский процесс

1. Что из перечисленного является стадией гражданского судопроизводства?

- а) нотариальное производство;
- б) производство по пересмотру не вступивших в законную силу судебных решений;**
- в) производство с участием иностранного элемента;
- г) заочное производство.

Б1.О.29 Арбитражный процесс

1. Лицом, участвующим в деле, в арбитражном процессе не является:

- а) третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора;
- б) эксперт;**
- в) прокурор.

Б1.О.30 Международное частное право

. Международное частное право регулирует следующие отношения:

- А) гражданские и семейные отношения с участием иностранного лица
- Б) частные и процессуальные отношения, осложненные иностранным элементом, если перед правоприменителем возник вопрос – право какой страны применять**

В) международные отношения, связанные с защитой прав человека и гражданина.

Б1.О.31 Экологическое право

1. Что из нижеперечисленного не относится к экологическим проблемам глобального масштаба?

- А) дефицит пресной воды;
- Б) несанкционированное трансграничное перемещение особо опасных веществ и отходов;

В) ошибки в проектировании крупных промышленных объектов и реализации мероприятий.

Ответ: в

Б1.О.32 Предпринимательское право

2. Органом, осуществляющим государственную регистрацию юридических лиц, является:

- А) Министерство финансов РФ
- Б) Министерство юстиции РФ
- В) органы исполнительной власти субъекта РФ
- Г) Федеральная налоговая служба России**

Б1.В.04 Римское право

1. К формам римского гражданского процесса не относится:

- А) легисакционный
- Б) инквизиционный**
- В) формулярный
- Г) экстраординарный

2. Правом, дающим его обладателю максимально полное господство над вещью, является:

- А) владение
- Б) сервитут
- В) купля-продажа
- Г) собственность**

3. К консенсуальным контрактам не относится:

- А) заем**
- Б) купля-продажа
- В) наем
- Г) товарищество

4. Завещательным отказом в римском праве назывался:

- А) кондикция
- Б) виндикация
- В) новация
- Г) легат**

Б1.В.07 Муниципальное право

1. В систему муниципальных правовых актов не входит:

- а) постановление главы поселковой администрации;
- б) распоряжение председателя городской Думы;
- в) постановление администрации области;**
- г) устав сельского поселения.

Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ

1. Свидания с родственниками и иными лицами:

А) могут быть предоставлены только подозреваемым на основании письменного разрешения лица или органа, в производстве находится уголовное дело

Б) могут быть предоставлены подозреваемым, обвиняемым, подсудимым на основании письменного разрешения лица или органа, в производстве находится уголовное дело

В) могут быть предоставлены только обвиняемым на основании письменного разрешения лица или органа, в производстве находится уголовное дело

Г) не могут быть предоставлены до окончания предварительного расследования по уголовному делу.

Б1.В.13 Административное судопроизводство

2. Как называются стороны административного судопроизводства?
- 4) истец и ответчик;
- 5) **административный истец и административный ответчик;**
- 6) заявитель и заинтересованное лицо.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:**Б1.О.12 Конституционное право**

1. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании?

Решение: Нет. Согласно Конституции РФ, не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

2. Между фракциями в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации возникли разногласия, в результате которых депутаты инициировали самороспуск Государственной Думы. Возможен ли самороспуск Государственной Думы?

Решение: Нет. В Конституции Российской Федерации не предусмотрена возможность самороспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Мурманская и Тамбовская области начали переговоры об объединении указанных регионов и создании нового субъекта РФ. Будут ли перспективы у таких переговоров?

Решение: Нет. В соответствии с ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ» образование в составе России нового субъекта РФ может быть осуществлено в результате объединения двух и более граничащих между собой субъектов РФ. У Мурманской и Тамбовской областей общей границы нет.

Б1.О.14 Финансовое право

В чем принципиально отличие имущественных отношений, составляющих предмет финансового права, от имущественных отношений, регулируемых правом гражданским? Какие виды имущественных и неимущественных финансовых отношений вы знаете?

Ответ: Отношения, составляющие предмет финансового права, в своем составе имеют субъекта, наделенного властными полномочиями. Эти отношения являются «вертикальными» по своей правовой природе. В результате реализации таких отношений

аккумулируются средства в централизованные фонды денежных средств; они могут возникать также по поводу уплаты обязательных платежей (например, налогов или сборов). Уплата налога – имущественное отношение; организация бюджетного процесса – отношение неимущественное.

Б1.О.15 Земельное право

Сидоров, участник общей долевой собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, продал Шолохову земельную долю в размере 15 га.

В каком случае совершение данной сделки правомерно?

Ответ

Сделка правомерна, если Шолохов является другим участником долевой собственности, а также членом крестьянского (фермерского) хозяйства, использующим земельный участок, находящийся в долевой собственности. Участник долевой собственности вправе распорядиться земельной долей по своему усмотрению иным образом только после выделения земельного участка в счет земельной доли. – ст.12 ФЗ РФ От 24.07.2002 г. «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»

Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть

3. ООО «Прометей» решило обратиться в суд с иском к своему должнику ООО «Комета». Поскольку иск подается по месту нахождения ответчика, то у директора ООО «Прометей» возник вопрос, как определить место нахождения ООО «Комета». Директор ответчика находится по одному адресу, а основные производственные здания и склад по другому адресу.

Каким образом определяется место нахождения и адрес юридического лица?

(Ответ: место нахождения определяется по месту нахождения исполнительного органа).

Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть

1. Шестнадцатилетний Игорь Шмаков на каникулах помогал своему родственнику строителю на работе. Родственник платил за это Игорю по 500 рублей в неделю. Спустя два месяца Игорь обратился в органы ЗАГС с заявлением об объявлении его полностью дееспособным.

Какое решение должен принять орган опеки и попечительства?

(Ответ: отсутствуют основания для эмансипации).

2. Супруга Александра Гришаева обратилась в суд с заявлением об ограничении дееспособности своего мужа. В заявлении она указала, что Александр злоупотребляет спиртными напитками, чем ставит свою семью в тяжелое материальное положение. Александр в суде возразил против удовлетворения заявления, отметив, что жена зарабатывает достаточно денег, семья ни в чем не нуждается, а на алкоголь он тратит только свою небольшую зарплату.

Какое решение должен вынести суд?

(Ответ: есть основания для ограничения дееспособности. Доходы иных членов семьи не учитываются).

3. ООО «Прометей» решило обратиться в суд с иском к своему должнику ООО «Комета». Поскольку иск подается по месту нахождения ответчика, то у директора ООО «Прометей» возник вопрос, как определить место нахождения ООО «Комета». Директор

ответчика находится по одному адресу, а основные производственные здания и склад по другому адресу.

Каким образом определяется место нахождения и адрес юридического лица?

(Ответ: место нахождения определяется по месту нахождения исполнительного органа).

4. Сердюков и Паринов решили создать общество с ограниченной ответственностью. У учредителей возник вопрос, какие документы необходимы для регистрации юридического лица и в какой орган следует обращаться.

Дайте разъяснение.

(Ответ: заявление, учредительный документ, решение о создании, документ об уплате госпошлины).

Б1.О.19 Трудовое право

7. Кассир Волкова, работающая в режиме неполного рабочего дня (с продолжительностью три часа), не вышла на работу без уважительных причин. Приказом работодателя она была уволена за прогул без уважительных причин.

Правомерно ли увольнение Волковой?

Ответ: правомерно. Поскольку прогул – это отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его продолжительности.

Б1.О.20 Налоговое право

Бюджетное учреждение не исполнило требование об уплате налога на сумму 2,5 млн. руб. В связи с этим налоговый орган вынес решение о взыскании налога за счет денежных средств на лицевых счетах бюджетного учреждения.

Бюджетное учреждение отказалось исполнять указанное решение со ссылкой на то, что обращение взыскания на бюджетные средства не допускается в силу принципа иммунитета бюджетов (ст. 239 БК РФ).

Кто прав в возникшем споре? В каком порядке взыскиваются налоги с бюджетных учреждений?

Ответ: Учреждение должно уплачивать налоги наряду с другими налогоплательщиками

Б1.О.23 Право социального обеспечения

1. Митин Д.А. 70 лет, никогда не работал, большую часть жизни провел в местах лишения свободы за кражи. В настоящее время пенсию не получает, жилья не имеет, также не имеет никаких источников средств к существованию. Имеет ли гр. Митин право на какой-либо вид социального обеспечения, если да, то куда он может обратиться за получением помощи от государства?

Ответ: Имеет право на социальную пенсию в соответствии с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001. Следует обратиться в территориальный орган ПФ РФ.

Б1.О.24 Семейное право

2. Николай и Зинаида поженились. Николай очень быстро понял, что это было ошибкой, что он не любит Зинаиду и хочет расторгнуть с ней брак. Когда он рассказал об этом Зинаиде, та сообщила, что ждет ребенка и не согласна на расторжение брака, поскольку считает, что отношения еще можно наладить и ребенок поможет им в этом. Николай решил получить

юридическую консультацию может ли он расторгнуть брак в данной ситуации. Какую консультацию ему должен дать юрист?

Ответ: Николай не имеет права расторгнуть без согласия беременной жены и в течение года после рождения ребенка.

Б1.О.26 Гражданский процесс

Павлов обратился к мировому судье с исковым заявлением о взыскании с ПАО Завод «Компрессор» оплаты за сверхурочные работы. В судебном заседании представитель завода сообщил, что на заводе создана Комиссия по трудовым спорам, которая рассматривает вопросы по оплате сверхурочных работ. Истец в нее не обращался. Мировой судья вынес определение о возвращении искового заявления в связи с несоблюдением установленного законом досудебного порядка урегулирования спора. *Является ли обращение в КТС обязательным досудебным порядком урегулирования спора? Может ли быть исковое заявление возвращено после возбуждения дела в суде? Как следовало поступить мировому судье?*

Ответ: обращение в КТС не является обязательным досудебным порядком урегулирования спора. Мировой судья должен был передать дело по подсудности в районный суд, т.к. мировому судье не подсудны дела по трудовым спорам.

Б1.О.29 Арбитражный процесс

1. Изучая поступившие исковые материалы, арбитражный судья сделал вывод о пропуске истцом срока исковой давности. В связи с этим в определении о подготовке дела к судебному разбирательству судья предложил ответчику сделать соответствующее заявление, истцу – представить доказательства уважительности причин пропуска срока исковой давности.

Оцените правомерность действий судьи.

(Ответ: суд поступил неправильно).

Б1.О.30 Международное частное право

Гражданка России Самойлова заключила договор с французской фирмой, находящейся в Марселе, используя интернет-магазин, путем принятия оферты, размещенной на сайте фирмы. Самойлова приобрела несколько эксклюзивных платьев из каталога, представленного продавцом. По условиям договора доставка должна была осуществляться почтовым отправлением. До сдачи почтовой организации заказанные Самойловой платья сгорели в результате пожара.

Возник спор о том, правом какого государства будет определяться момент перехода риска случайной гибели.

(Ответ: момент перехода риска случайной гибели определяется правом страны, подлежащим применению к договору, в данном случае в соответствии со ст. 1212 ГК РФ российским правом).

Б1.О.31 Экологическое право

Гражданка Б. обратилась в суд с иском к администрации г. Жуковского о предоставлении жилой площади. Дом, где Б. проживает, находится в зоне «Г» аэродрома Быково, где уровни шума и загазованности значительно превышают предельно допустимые уровни; нарушен план генеральной застройки.

Какое экологическое право гражданки Б. нарушено?

Ответ: право на благоприятную окружающую среду.

Б1.О.32 Предпринимательское право

2. Романову А.П. решением Межрайонной инспекции ФНС России №12 по Воронежской области было отказано в государственной регистрации Общества с ограниченной ответственностью «Золотая Зебра» в связи с отсутствием в заявлении сведений об ИНН заявителя. Однако Романов А.П., являясь гражданином Республики Беларусь, ИНН не имеет.

Правомерен ли отказ МИФНС в государственной регистрации юридического лица?

Ответ: не правомерен. В соответствии с Приказом ФНС России от 31.08.2020 № ЕД-7-14/617@ ИНН заявителя указывается при наличии.

Б1.В.04 Римское право

1. Во времена правления Траяна некто Тиций продал Порцию один из двух своих смежных участков. При заключении договора купли-продажи стороны договорились, что в пользу собственника другого участка, устанавливается право черпать воду из ручья, проходящего через продаваемый участок. Однако при манципации участка «Б» об указанном праве не было упомянуто.

После совершения сделки, при попытке пройти на участок «Б» для забора воды Тиций встретил противодействие Порция, который запретил ему доступ. Тогда он стал проходить к ручью самовольно, утверждая в ответ на протесты Порция, что лишь осуществляет свое право. Между соседями возник конфликт, и каждый из них обратился к претору с просьбой выдать ему формулу иска.

Кто прав с точки зрения норм римского права классического периода? Какие иски могут предъявлены сторонами друг к другу?

2. Констанций передал Юлию в бесплатное пользование коня. По истечении срока он отправил своего вольноотпущенника Пира забрать коня. Одновременно он дал Пире запечатанное письмо для вручения Юлию, в котором просил передать коня Пире. Приняв коня, Пир скрылся. В последствии он был пойман службами императора, однако коня у него не было.

К кому и какой иск может быть предъявлен Констанцием?

3. В правление Тиберия некто Валерий, продавая один из своих участков («А») Секстию, оставил за собой в собственности смежный с ним участок («Б»), на котором находился его дом, примыкавший одной из своих стен к границе между этими участками. По договоренности сторон, при совершении ими манципации в отношении участка «А», Валерий заявил о приобретении им этого участка с тем ограничением, что строения на нем не будут возводиться выше определенной высоты, дабы не загораживать свет дому на участке «Б», а также что собственник участка «Б» будет иметь право проходить через участок «А» к публичной дороге.

Через некоторое время в связи с перестройкой дома Секстий замуровал все его окна, выходящие на участок «А», а также заварил калитку в общей стене, через которую ранее осуществлялся проход через участок «А» к публичной дороге, поскольку с обратной стороны дома Секстия проходила другая дорога, которой Секстий в последнее время и пользовался.

Через два года после этого Валерий, полагая, что Секстий отказался от своих прав, установленных при продаже, надстроил дом на своем участке «А» так, что стена дома Секстий оказалась полностью в тени. Валерий также замуровал со стороны своего участка калитку в общей стене и устроил перед ней фонтан.

На следующий год после этого Секстий продал участок «Б» с домом Мевию по консенсуальному договору купли-продажи, совершив также манципацию. Мевий, полагая, что вправе пользоваться окнами и калиткой, решил привести дом в прежнее состояние: он вновь открыл окна, выходящие на участок «А», и калитку. Однако в связи с тем, что через окна поступало мало света, а через калитку невозможно было более

проходить, он потребовал от Валерия устранить указанные препятствия. Валерий ответил отказом.

Кто прав с точки зрения норм римского права классического периода? Какие иски могут предъявлены сторонами друг к другу?

4. В конце периода правления Константина Великого некто Стронций заключил с Децием договор о покупке у последнего стада коров, сразу же расплатившись за товар. За полгода до этого Деций получил стадо в составе наследства после смерти своего отца.

Еще до передачи стада Стронций присутствовавший при совершении покупки 15-летний Гай, подвластный сын Деция, стал дразнить находящихся в стаде быков, набегая на них с красной тряпкой, уворачиваясь и убегая от них. В результате в стаде произошло сильное волнение, коровы и быки понеслись в сторону, к крутому берегу реки, и часть голов скота, упав с него, разбились.

Стронций утверждал, что он за действия своего сына отвечать не может, поскольку:

- а) тот уже совершеннолетний;
- б) обладая пекулием, он сам неплохо зарабатывает;
- в) коровы погибли случайно.

Каким образом решить данную задачу?

Б1.В.07 Муниципальное право

1. Общим собранием жильцов двух многоквартирных домов, расположенных на улице Моисеева городского округа города П., принято решение о создании территориального общественного самоуправления (ТОС), избран председатель, принят устав, определено его наименование. Инициативная группа обратилась в соответствующий территориальный орган Минюста России по вопросу регистрации устава ТОС, но им было отказано.

Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

Решение: Отказ Минюста России правомерен, поскольку регистрация устава ТОС производится уполномоченным органом местного самоуправления, в административно-территориальные границы которого входит территория, где образовывается ТОС. Регистрация ТОС в соответствующем территориальном органе Минюста России осуществляется после регистрации устава для приобретения ТОС статуса юридического лица, но так как ТОС может действовать без приобретения прав юридического лица, этот этап является не обязательным.

Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ

Петров обратился в квалификационную комиссию Адвокатской палаты с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из представленных документов следовало, что Петров имеет гражданство Российской Федерации и Германии. Также квалификационной комиссией было установлено, что Петров имеет непогашенную судимость за совершение преступления предусмотренного ч.1 ст. 264 УК РФ.

Какое решение должна принять квалификационная комиссия?

Правильный ответ: В соответствии с ч. 9 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» каких либо препятствий у Петрова для получения адвокатского статуса не имеется, в связи с чем квалификационная комиссия по результатам сдачи квалификационного экзамена имеет право присвоить ему статус адвоката.

Б1.В.13 Административное судопроизводство

Гражданин К. обратился в суд с заявлением о признании незаконным отказа муниципальной администрации в принятии решения о прекращении зарегистрированного за ним права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Суд оставил заявления без движения, поскольку спор, по мнению суда, носит частноправовой характер и не подлежит рассмотрению в порядке административного судопроизводства.

В каком процессуальном порядке подлежит рассматривать предъявленный иск?

Ответ: В порядке гражданского судопроизводства, поскольку согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» гражданские права и обязанности могут возникать из актов органов государственной власти.

Споры о признании таких актов недействительными (или незаконными), если их исполнение привело к возникновению, изменению или прекращению гражданских прав и обязанностей, не подлежат рассмотрению в порядке, предусмотренном КАС РФ.

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.В.03 Логика	Б1.О.01 Философия						
УК-2			Б1.О.13 Административное право	Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть Б1.О.19 Трудовое право		Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть Б1.В.14 Управление проектами	Б1.О.28 Криминалистика	
УК-3			Б1.В.09 Психология личности и ее саморазвития					
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.07 Иностранный язык в сфере юриспруденции	Б1.В.08 Деловое общение и культура речи					
УК-5	Б1.О.02 История России Б1.О.35 Основы российской государственности	Б1.О.01 Философия						
УК-6			Б1.В.09 Психология личности и ее саморазвития					
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт							
УК-8					Б1.О.06 Основы военной подготовки	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности		

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-9				Б1.В.10 Теория и методика инклюзивного взаимодействия				
УК-10	Б1.В.02 Экономика и финансовая грамотность							
УК-11			Б1.О.13 Административное право			Б1.В.17 Гражданско-правовая защита конкуренции Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть		
ОПК-1	Б1.О.09 История государства и права России Б1.О.10 История государства и права зарубежных стран Б1.О.11 Теория государства и права	Б1.О.09 История государства и права России Б1.О.10 История государства и права зарубежных стран Б1.О.11 Теория государства и права	Б1.О.16 Международное право					

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-2		Б1.О.13 Административное право	Б1.О.13 Административное право Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть Б1.О.19 Трудовое право	Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть Б1.О.19 Трудовое право	Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть Б1.О.19 Трудовое право	Б1.О.17.02 Гражданское право. Общая часть Б1.О.18.02 Уголовное право. Общая часть Б1.О.26 Гражданский процесс Б1.О.27 Уголовный процесс Б1.О.28 Криминалистика	Б1.О.28 Криминалистика Б1.О.29 Арбитражный процесс	
ОПК-3	Б1.О.12 Конституционное право	Б1.О.12 Конституционное право				Б1.О.25 Криминология		
ОПК-4			Б1.О.14 Финансовое право Б1.О.15 Земельное право Б1.О.16 Международное право Б1.О.24 Семейное право	Б1.О.20 Налоговое право	Б1.О.23 Право социального обеспечения		Б1.О.30 Международное частное право Б1.О.31 Экологическое право Б1.О.32 Предпринимательское право	
ОПК-5					Б1.О.26 Гражданский процесс Б1.О.27 Уголовный процесс	Б1.О.26 Гражданский процесс Б1.О.27 Уголовный процесс	Б1.О.29 Арбитражный процесс Б1.О.33 Профессиональная речь юриста Б1.О.34 Юридическая техника	
ОПК-6	Б1.О.12 Конституционное право	Б1.О.12 Конституционное право					Б1.О.34 Юридическая техника	
ОПК-7				Б1.О.21 Профессиональная этика				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-8		Б1.О.08 Информационные технологии и в юридической деятельности		Б1.О.22 Информационное право				
ОПК-9		Б1.О.08 Информационные технологии и в юридической деятельности						
ПК-1	Б1.В.05 Социология права Б1.О.11 Теория государства и права Б1.О.12 Конституционное право Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран	Б1.О.11 Теория государства и права Б1.О.12 Конституционное право Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран	Б1.О.16 Международное право					Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная) Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2	Б1.В.01 Правоохранительные органы	Б1.В.06 Конституционное право зарубежных стран Б1.О.13 Административное право	Б1.О.24 Семейное право Б1.О.13 Административное право Б1.О.14 Финансовое право Б1.О.15 Земельное право Б1.В.07 Муниципальное право Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть Б1.О.19 Трудовое право	Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть Б1.О.19 Трудовое право Б1.О.20 Налоговое право Б1.О.22 Информационное право Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатур а в РФ Б1.В.12 Таможенное право	Б1.О.23 Правовое социальное обеспечение Б1.В.13 Административное судопроизводство Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть Б1.О.26 Гражданский процесс Б1.О.27 Уголовный процесс Б1.В.16 Административные процедуры	Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть Б1.О.26 Гражданский процесс Б1.О.27 Уголовный процесс Б1.В.15 Прокурорский надзор Б1.В.18 Мировой судья	Б1.О.29 Арбитражный процесс Б1.О.30 Международное частное право Б1.О.31 Экономическое право Б1.О.32 Предпринимательское право Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная) Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-3	Б1.В.01 Правоохранительные органы	Б1.О.13 Административное право	Б1.О.13 Административное право Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть	Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть Б1.В.12 Таможенное право	Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть	Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть Б1.В.15 Прокурорский надзор		Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная) Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-4			Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть	Б1.О.18.01 Уголовное право. Общая часть	Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть Б1.О.27 Уголовный процесс	Б1.О.18.02 Уголовное право. Особенная часть Б1.О.27 Уголовный процесс Б1.О.28 Криминалистика Б1.В.18 Мировой судья	Б1.О.28 Криминалистика	Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная) Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-5						Б1.О.25 Криминология Б1.В.17 Избирательное право		Б2.О.02(П) Производственная практика (правоприменительная) Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-6	Б1.О.12 Конституционное право	Б1.О.12 Конституционное право Б1.В.04 Римское право	Б1.О.14 Финансовое право Б1.О.15 Земельное право Б1.О.24 Семейное право Б1.В.07 Муниципальное право Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть Б1.О.19 Трудовое право	Б1.О.17.01 Гражданское право. Общая часть Б1.О.19 Трудовое право Б1.О.20 Налоговое право Б1.В.11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ	Б1.О.23 Правовое социальное обеспечение Б1.В.13 Административное судопроизводство Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть Б1.О.26 Гражданский процесс	Б1.О.17.02 Гражданское право. Особенная часть Б1.О.26 Гражданский процесс Б1.О.29 Арбитражный процесс	Б1.О.30 Международное частное право Б1.О.31 Экономическое право Б1.О.32 Предпринимательское право	

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-7, УК-10	УК-1, УК-5	УК-3, УК-4, УК-6	УК-9		УК-8, УК-11	УК-2	
Общепрофессиональные		ОПК-9	ОПК-1	ОПК-7, ОПК-8		ОПК-3	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	
Профессиональные							ПК-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5