

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол № 5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
Английский язык**

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки:

2024

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Директор ЧОУ ДО
«Английский комментарий»
к.пед.н Стояновская Е.А.


М.П.

Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	4
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	5
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	5
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
5. Структура и содержание ОПОП	14
5.1. Структура и объем ОПОП	15
5.2 Календарный учебный график	15
5.3. Учебный план	15
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	16
5.5. Государственная итоговая аттестация	16
6. Условия осуществления образовательной деятельности	16
6.1 Общесистемные требования	16
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	16
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	17
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	17

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению 45.03.02 Лингвистика, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО);
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль/ направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык», уровень – бакалавриат.

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

реализация основных образовательных программ;

реализация дополнительных образовательных программ;

реализация научных исследований;

сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.02 Лингвистика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *бакалавр*.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года,

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3957 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы с обучающимися основной образовательной программы размещены в ЭИОС ВГУ - <https://www.vsu.ru/sveden/education/ooop.html#mag2022>

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	-----	--------------------------	--

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Используя логикометодологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p> <p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p> <p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p>

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>

			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p> <p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий</p>

			специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Проектирует конкретные</p>

			<p>решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
	ОПК-1	Способен применять	ОПК-1.1 Владеет системой

<p>Языковая система и функции языка</p>		<p>систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>Формирование способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков</p> <p>ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>Функционально-стилистическая вариативность речи</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение</p> <p>ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p> <p>ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также</p>

			правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка
Межкультурная коммуникация	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p>ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка</p>
Цифровая (компьютерная) грамотность	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе</p> <p>ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

деятельности		использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
--------------	--	---	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p> <p>ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования</p>
педагогический	ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного	<p>ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов</p> <p>ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет оценку</p>

		образования	сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
педагогический	ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы</p> <p>ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики</p> <p>ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу</p>
педагогический	ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	<p>ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур</p> <p>ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения</p>

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219 з.е.
Блок 2	Практика	15 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: *учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (обязательная часть); учебная практика, педагогическая; производственная практика, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская работа* (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы*.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 61,2 % от общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план (по семестрам) представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в приложениях 8-9.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета РГФ. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Университетская библиотека online».

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Союзом «Торгово-промышленной палаты воронежской области», с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации до 26 февраля 2024 г. (свидетельство №0078-С от 26 февраля 2019 г.).

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета



Борискина О.О.

Руководитель (куратор) программы



Быстрых А.В.

Программа рекомендована Ученым советом факультета РГФ от 19.02.2024 г. протокол № 8.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом направления подготовки
45.03.02 Лингвистика,
используемых при разработке образовательной программы
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
Английский язык»**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 52016)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык»

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6 6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6

взрослых		программам	21	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	A/03.6
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/05.6
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	B/02.6
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	C/03.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.О.01	История России	УК-5.1
Б1.О.02	Философия	УК-1.1; УК-1.2, УК-5.2
Б1.О.03	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2;
Б1.О.04	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.06	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.07	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.09	Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.10	История зарубежной литературы	ОПК-4.1; ПК-1.1
Б1.О.11	Основы языкознания	ОПК-1.1; ПК-1.1
Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.14	Латинский язык	ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.15	Введение в спецфилологию	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.16	Теоретическая фонетика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.17	Лексикология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.18	Теоретическая грамматика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.19	История языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.20	Стилистика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.2
Б1.О.21	Общее языкознание	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.2

Б1.О.22	Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.23	История и культура стран изучаемого языка	УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.О.24	Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1
Б1.О.25	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.26	Основы военной подготовки	УК-8.2; УК-8.3, УК-8.5
Б1.О.27	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.7; УК-4.1; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.01	Основы педагогики	ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.02	Возрастная и педагогическая психология	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.03	Теория межкультурной коммуникации	УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1
Б1.В.04	Теория обучения иностранным языкам	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.05	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.06	Методика и технология воспитательной работы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.07	Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.08	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	УК-4.5; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.09	Устное деловое общение на первом иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.10	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.11	Управление международными проектами и их языковое сопровождение	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6

Б1.В.12.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии электронного обучения иностранным языкам	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.01.02	Применение информационных технологий в педагогической деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02.01	Социолингвистика	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02.02	Психолингвистика	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научного изложения и реферирования	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.02	Культурная адаптация иноязычного текста	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.03.02	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.01	Теоретические и прикладные проблемы лингвистики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.02	Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.05.01	Язык СМИ стран изучаемого языка	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.05.02	Новостной медиадискурс в современном онлайн-пространстве	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.06.02	Лингводидактические аспекты речевой деятельности	ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.07.01	Региональное страноведение	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.07.02	Лингвокультурология	ПК-1.1; ПК-1.3

Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б2.В.01(У)	Учебная практика, педагогическая	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б2.В.02(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-4.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-4.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2
ФТД.01	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
ФТД.02	Практический курс 3-го иностранного языка	ПК-5.1; ПК-5.2

Сводные данные:

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 4/6	18 5/6	36 3/6	17 2/6	18	35 2/6	17 2/6	15 4/6	33	13 2/6	12 2/6	25 4/6	130 3/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2 3/6	2 4/6	5 1/6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	1 2/6	2	3 2/6	17 5/6
У	Учебная практика								2	2	2		2	4
Н	Научно-исслед. работа											4	4	4
П	Производственная практика										2		2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	9 дн	56 дн	65 дн	9 дн	57 дн	66 дн	11 дн	57 дн	68 дн	7 дн	57 дн	64 дн	263 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		157 дн	208 дн	365 дн	157 дн	208 дн	365 дн	160 дн	205 дн	365 дн	147 дн	219 дн	366 дн	
Студентов														
Групп														

**Пример учебного плана
Учебный план 1 курс**

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2											Итого за курс											Каф.	Семестр		
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя										
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек			Лаб	Пр
ИТОГО (с факультативами)				999								27,75	19 4/6		1227									32,25	20 5/6		2226								60	40 3/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				999								27,75			1227									32,25			2226							60					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		50,5											59,5												55												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54											54												54												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,2											30,3												31,3												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,2											30,3												31,3												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)													2,6												1,3												
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				999	568	90	16	462	323	108	27,75	ТО: 17 2/3 Э: 2		1227	618	124	18	476	501	108	32,25	ТО: 18 5/6 Э: 2		2226	1186	214	34	938	824	216	60	ТО: 36 1/2 Э: 4							
1	Б1.О.01	История России		63	50	34		16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25		ЗаО	144	116	68		48	28		4		28	12					
2	Б1.О.03	Психология личности и ее саморазвития											ЗаО	72	54	18		36	18		2		ЗаО	72	54	18		36	18		2		107	2					
3	Б1.О.04	Деловое общение и культура речи											За	72	36	18		18	36		2		За	72	36	18		18	36		2		50	2					
4	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности											За	72	36	18		18	36		2		За	72	36	18		18	36		2		181	2					
5	Б1.О.09	Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике	За	72	16		16		56		2												За	72	16		16		56		2		50	1					
6	Б1.О.10	История зарубежной литературы	За	72	32	16		16	40		2		Эк	144	36	18		18	72	36	4		Эк За	216	68	34		34	112	36	6		69	123					
7	Б1.О.11	Основы языкознания	Эк	144	50	16		34	58	36	4												Эк	144	50	16		34	58	36	4		44	1					
8	Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	Эк	396	272			272	88	36	11		Эк	432	288			288	108	36	12		Эк(2)	828	560			560	196	72	23		44	1234					
9	Б1.О.14	Латинский язык	Эк	108	34			34	38	36	3												Эк	108	34			34	38	36	3		47	1					
10	Б1.О.15	Введение в спецфилологию											Эк	144	36	18		18	72	36	4		Эк	144	36	18		18	72	36	4		44	2					
11	Б1.О.25	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2											За	72	66	8		58	6		2		21	1						
12	Б1.О.27	Основы российской государственности	За	72	48	16		32	24		2											За	72	48	16		32	24		2		161	1						
13	Б1.В.07	Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка											За	144	18		18		126		4		За	144	18		18		126		4		44	2					
14	Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456						
15	Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18			21	23456						
16	Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
17	Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
18	Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
19	Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
20	Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
21	Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
22	Б1.В.12.ДВ.01.08	Льжньне гонки											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
23	Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
24	Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
25	Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная аэробика											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				23456						
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) За(4)							Эк(3) За(4) ЗаО(2)							Эк(6) За(8) ЗаО(2)																					
ПРАКТИКИ				(План)																																			
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)																																			
КАНИКУЛЫ										1 2/6							8							9 2/6															

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5								Семестр 6								Итого за курс								Каф.	Семестр					
			Контроль	Академических часов					з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов					з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов					з.е.	Неделя							
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек				Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего					Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР
ИТОГО (с факультативами)				1137						29,75	20		1153					30,25	20 2/6		2290					60	40 2/6						
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1137						29,75			1153					30,25			2290					60							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			57,3									57,6								57,5												
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									54								54												
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30,2									29,7								30												
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30,2									29,7								30												
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,8									3,1								3												
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1137	570	122	448	423	144	29,75	ТО: 17 1/3 Э: 2 2/3		1045	512	80	432	389	144	27,25	ТО: 15 2/3 Э: 2 2/3		2182	1082	202	880	812	288	57	ТО: 33 Э: 5 1/3				
1	Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ЗаО	117	84		84	33		3,25		Эк	162	80		80	46	36	4,5		Эк ЗаО	279	164			164	79	36	7,75		47	345678	
2	Б1.О.18	Теоретическая грамматика	Эк	108	50	34	16	22	36	3		Эк	108	48	16		32	24	36	3		Эк	108	50	34	16	22	36	3		44	5	
3	Б1.О.19	История языка										Эк	108	48	16		32	24	36	3		Эк	108	48	16		32	24	36	3		44	6
4	Б1.О.23	История и культура стран изучаемого языка	Эк КР	108	32	16	16	40	36	3		Эк КР	108	32	16		16	40	36	3		Эк КР	108	32	16		16	40	36	3		44	45
5	Б1.О.26	Основы военной подготовки	За	108	56	22		34	52	3		За	108	56	22		34	52		3		За	108	56	22		34	52		3		181	5
6	Б1.В.03	Теория межкультурной коммуникации										Эк	108	48	32	16	24	36	3			Эк	108	48	32	16	24	36	3			44	6
7	Б1.В.04	Теория обучения иностранным языкам	Эк	144	50	34	16	58	36	4		Эк	144	50	34	16	58	36	4			Эк	144	50	34	16	58	36	4			171	5
8	Б1.В.05	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам										За	72	32	16	16	40		2			За	72	32	16	16	40		2			44	6
9	Б1.В.06	Методика и технология воспитательной работы										За	72	32	16	16	40		2			За	72	32	16	16	40		2			111	6
10	Б1.В.08	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Эк	234	152		152	46	36	6,5		Эк КР	234	144		144	54	36	6,5			Эк(2) КР	468	296			296	100	72	13		44	5678
11	Б1.В.09	Устное деловое общение на первом иностранном языке	За	54	16		16	38		1,5		За	63	32		32	31		1,75			За(2)	117	48			48	69		3,25		44	45678
12	Б1.В.10	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	За	54	16		16	38		1,5		За	54	16		16	38		1,5			За(2)	108	32			32	76		3		44	567
13	Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34				21	23456
14	Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34				21	23456
15	Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
16	Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
17	Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
18	Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
19	Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
20	Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
21	Б1.В.12.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
22	Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
23	Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
24	Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная азробика	За	66	48		48	18				За	64	48		48	16					За(2)	130	96			96	34					23456
25	Б1.В.ДВ.03.01	Основы научного изложения и реферирования	За	72	34		34	38		2												За	72	34			34	38		2		44	5
26	Б1.В.ДВ.03.02	Культурная адаптация иноязычного языка	За	72	34		34	38		2												За	72	34			34	38		2		44	5
27	Б1.В.ДВ.03.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	За	72	34		34	38		2												За	72	34			34	38		2		99	5
28	Б1.В.ДВ.05.01	Язык СМИ стран изучаемого языка										За	108	32		32	76		3			За	108	32			32	76		3		44	67
29	Б1.В.ДВ.05.02	Новостной медиадискурс в современном онлайн-пространстве										За	108	32		32	76		3			За	108	32			32	76		3		44	67
30	Б1.В.ДВ.07.01	Региональное страноведение	За	72	32	16	16	40		2		За	72	32	16	16	40		2			За	72	32	16	16	40		2		44	5	
31	Б1.В.ДВ.07.02	Лингвокультурология	За	72	32	16	16	40		2		За	72	32	16	16	40		2			За	72	32	16	16	40		2		44	5	
32	Б1.В.ДВ.07.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	За	72	32	16	16	40		2		За	72	32	16	16	40		2			За	72	32	16	16	40		2		111	5	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(4) За(6) ЗаО КР									Эк(4) За(6) КР									Эк(8) За(12) ЗаО КР(2)											
ПРАКТИКИ				(План)									108 2 2 106 3 2									108 2 2 106 3 2											
Б2.О.01(У)	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы											За	108	2		2	106		3	2		За	108	2		2	106		3	2	44	6	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)																													
КАНИКУЛЫ											1 3/6										8 1/6									9 4/6			

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестр				
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя									
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1053								29,25	18 4/6		1179									32,75	22 2/6		2232								62	41		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1017								28,25			1143									31,75			2160							60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		57,4											51,9												54,7											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54											54												54											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26											26,3												26,2											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26											26,3												26,2											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				837	358	38			320	407	72	23,25	ТО: 13 1/3 Э: 1 1/3		747	336	108			228	303	108	20,75	ТО: 12 1/3 Э: 2		1584	694	146			548	710	180	44	ТО: 25 2/3 Э: 3 1/3			
1	Б1.О.07	Основы права и противодействие противоправному поведению												За	72	36	24			12	36		2			За	72	36	24			12	36		2	173	8	
2	Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	К	90	64			64	26			2,5		Эк	126	60				60	30	36	3,5			Эк К	216	124			124	56	36	6	47	345678		
3	Б1.О.20	Стилистика	Эк КР	108	24	12		12	48	36	3			Эк	144	48	48				60	36	4			Эк КР	108	24	12		12	48	36	3	44	7		
4	Б1.О.21	Общее языкознание												Эк	144	48	48					60	36	4			Эк	144	48	48			60	36	4	44	8	
5	Б1.В.08	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Эк	180	116			116	28	36	5			Эк	180	108				108	36	36	5			Эк(2)	360	224			224	64	72	10	44	5678		
6	Б1.В.09	Устное деловое общение на первом иностранном языке	К	63	26			26	37		1,75			ЗаО	45	24				24	21		1,25			ЗаО К	108	50			50	58		3	44	45678		
7	Б1.В.10	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	ЗаО	36	12			12	24		1			ЗаО	36	12										ЗаО	36	12			12	24		1	44	567		
8	Б1.В.11	Управление международными проектами и их языковое сопровождение												За	72	24				24	48		2			За	72	24			24	48		2	44	8		
9	Б1.В.ДВ.01.01	Технологии электронного обучения иностранным языкам	За	72	26			26	46		2			За	72	26										За	72	26			26	46		2	44	7		
10	Б1.В.ДВ.01.02	Применение информационных технологий в педагогической деятельности	За	72	26			26	46		2			За	72	26										За	72	26			26	46		2	44	7		
11	Б1.В.ДВ.02.01	Социоллингвистика	За	72	26	26			46		2			За	72	26	26									За	72	26	26			46		2	44	7		
12	Б1.В.ДВ.02.02	Психоллингвистика	За	72	26	26			46		2			За	72	26	26									За	72	26	26			46		2	44	7		
13	Б1.В.ДВ.04.01	Теоретические и прикладные проблемы лингвистики												За	72	24	24					48		2			За	72	24	24			48		2	44	8	
14	Б1.В.ДВ.04.02	Аспекты профессиональной деятельности в современной лингвистике												За	72	24	24					48		2			За	72	24	24			48		2	44	8	
15	Б1.В.ДВ.05.01	Язык СМИ стран изучаемого языка	За	108	26			26	82		3			За	108	26										За	108	26			26	82		3	44	67		
16	Б1.В.ДВ.05.02	Новостной медиадискурс в современном онлайн-пространстве	За	108	26			26	82		3			За	108	26										За	108	26			26	82		3	44	67		
17	Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	За	72	26			26	46		2			За	72	26										За	72	26			26	46		2	44	7		
18	Б1.В.ДВ.06.02	Лингводидактические аспекты речевой деятельности	За	72	26			26	46		2			За	72	26										За	72	26			26	46		2	44	7		
19	Б1.В.ДВ.06.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	За	72	26			26	46		2			За	72	26										За	72	26			26	46		2	111	7		
20	ФТД.01	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам												За	36	12	12					24		1			За	36	12	12			24		1	44	8	
21	ФТД.02	Практический курс 3-го иностранного языка	За	36	12			12	24		1			За	36	12										За	36	12			12	24		1	47	7		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За(5) ЗаО КР К(2)											Эк(3) За(4) ЗаО											Эк(5) За(9) ЗаО(2) КР К(2)												
ПРАКТИКИ			(План)		216	4			4	212		6	4		216	3					3	213		6	4		432	7			7	425		12	8			
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (педагогическая)	За	108	2			2	106		3	2														За	108	2			2	106		3	2	44	7	
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	ЗаО	108	2			2	106		3	2														ЗаО	108	2			2	106		3	2	44	7	
	Б2.В.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)												За	216	3					3	213		6	4		За	216	3			3	213		6	4	44	8
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)												216								207	9	6	4		216						207	9	6	4	
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Эк	216										Эк	216								207	9	6	4	Эк	216						207	9	6	4	8

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык»

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.О.01 История России	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92
2	Б1.О.02 Философия	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92
3	Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49

		<p>Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
4	Б1.О.04 Деловое общение и культура речи	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:</p> <p>Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40,51 85

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
5	Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49
6	Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 85, 100

		защита).Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)	
7	Б1.О.06 Основы права и противодействие противоправному поведению	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 85, 100
8	Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд. 106, 111</p> <p>Учебно-консультативный класс: Ауд. 110 – компьютер с выходом в Интернет 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт.;</p> <p>Аудитории для поведения практических занятий: Ауд.112, 114, 115</p>	г.Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ауд. 106, 110, 111, 112, 114, 115
9	Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.3, 12, 41

		<p>Ауд 3 - проектор Epson W42, экран настенный, моноблок Lenovo V530-24ICB(13шт) с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
10	Б1.О.10 История зарубежной литературы	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 92 - мультимедиа-проектор, экран Ауд 98 - моноблок с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92, 98, 100
11	Б1.О.11 Основы языкознания	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49, 84, 98

		<p>Ауд. 84 - интерактивная доска e-Board, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видеодвойка Philips;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
12	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		<p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
13	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		<p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
14	Б1.О.14 Латинский язык	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 58, 59, 74, - возможно использование переносного</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 58, 59, 74, 46, 98.

		<p>оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
15	Б1.О.15 Введение в спецфилологию	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 49, 52, 84

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acadm.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
16	Б1.О.16 Теоретическая фонетика	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acadm.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 51, 52, 85, 103

		Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
17	Б1.О.17 Лексикология	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 46, 48, 51, 52
18	Б1.О.18 Теоретическая грамматика	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 46, 49, 51, 52, 85

		<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита.)</p>	
19	Б1.О.19 История языка	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 46, 48, 49, 52,

		<p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
20	Б1.О.20 Стилистика	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд., 28, 51, 52, 81, 85

		<p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
21	Б1.О.21 Общее языкознание	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 108 - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 49, 52, 108

22	Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 108 - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 52, 108
23	Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор</p>	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 49, 51, 52, 85

		<p>18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
24	Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет. Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12, 41, 51, 52

25	Б1.О.25 Физическая культура и спорт	Спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1; пл.Ленина, 10; ул. Пушкинская, 16; Хользунова, 40; пл. Ленина, 10а
26	Б1.О.26 Основы военной подготовки	Лекционная аудитория Специализированная аудитория «Общевоинские уставы» Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» Стрелковой плац Электронный тир Ноутбук, проектор, экран Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	Россия, г. Воронеж, пр-т Революции, 24
27	Б1.О.26 Основы российской государственности	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.100,40, 85
28	Б1.В.01 Основы педагогики	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.100,40, 85

		<p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
29	Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.100,40, 85
30	Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52

		<p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
31	Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85
32	Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85

	языкам	<p>Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
33	Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:</p> <p>Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО:</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
34	Б1.В.07 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 14, 41, 49
35	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		<p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
36	Б1.В.09 Устное деловое	Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному	г.Воронеж, пл.Ленина 10,

	общение на первом иностранном языке	<p>языку: Ауд. 27, 28, 56, 57, 58, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) Ауд 108 - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	ауд. 27, 28, 56, 58, 46, 48, 51, 108
37	Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 82, 91, 93, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 82, 46, 48, 51, 91, 93, 98

		<p>Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
38	Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 49, 51, 52

		<p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
39	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1; пл.Ленина, 10; ул. Пушкинская, 16; Хользунова, 40; пл. Ленина, 10а
40	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения иностранным языкам	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p>	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103

		<p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
41	Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической деятельности	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p>	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
42	Б1.В.ДВ.02.01 Социоллингвистика	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52,85, 98
43	Б1.В.ДВ.02.02 Психоллингвистика	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО:</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 51

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
44	Б1.В.ДВ.03.01 Основы научного изложения и реферирования	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98
45	Б1.В.ДВ.03.02 Культурная адаптация иноязычного текста	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 26, 81, 82, 91 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 92 -Мультимедиа-проектор, экран</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 26, 81, 82, 91, 92
46	Б1.В.ДВ.03.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 51, 52

		<p>промежуточной аттестации Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
47	Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 58, 81, 74, 91 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 52, 58, 81, 74, 91

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
48	Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 58, 81, 74, 91 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 52, 58, 81, 74, 91
49	Б1.В.ДВ.05.01 Язык СМИ стран изучаемого языка	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 49, 51, 52

		<p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
50	Б1.В.ДВ.05.02 Новостной медиадискурс в современном онлайн-пространстве	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО:</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 49, 51, 52

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
51	Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52, 46, 48, 98
52	Б1.В.ДВ.06.02 Лингводидактические аспекты речевой деятельности	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52, 46, 48, 98

		<p>Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
53	Б1.В.ДВ.07.01 Региональное страноведение	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks</p>	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 51, 52, 85

		<p>DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
54	Б1.В.ДВ.07.02 Лингвокультурология	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 51, 52, 85

55	Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52
56	Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		<p>Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
57	Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		<p>18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
58	Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
59	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52
60	ФТД.01 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:</p> <p>Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52

		<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
62	ФТД.02 Практический курс 3-го иностранного языка	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:</p> <p>Ауд. 25, 25а, 26, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);</p> <p>Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p> <p>Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 12, 14, 84

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Асdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
--	--	--	--

Приложение 7

УТВЕРЖДАЮ



Декан
Протокол № 12
заседания ученого совета ф-та РГФ
от 27.06.2024

О.О. Борискина

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью

		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Участие студентов в заседаниях клубов: Немецкий клуб, Английский клуб, Испанский клуб, Итальянский клуб, Французский клуб.	В течение года	Факультетский	Зав.кафедрами
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Рождественские встречи». Заседания кафедральных клубов: традиции празднования католического Рождества.	23-25	Факультетский	Зав.кафедрами

			декабря 2024		
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное воспитание	«День знаний» Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь 2024	Факультетский	Студенческий актив факультета
«День учителя, преподавателя» - празднование Международного дня учителя. Выразить уважение к профессии педагога, поздравить преподавателей и студентов факультета с профессиональным праздником.	5 октября 2024	факультетский	Кураторы 1-2 курсов
Ярмарка вакансий; День карьеры ВГУ	В течение года	Факультетский	Уп. по трудоустройству выпускников
День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Тематические открытые лекции профессиональной направленности	В течение года	Факультетский	Зам.декана по ВР
«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Научная сессия ВГУ: заседания научного общества студентов факультета	апрель 2025	факультетский	Зам. декана по науке

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.04 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Деловое общение и культура речи» относится к *обязательной части*, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах;
- развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.06 ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК – 10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;
- изучение основ страхования и пенсионной системы;

- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.07 ОСНОВЫ ПРАВА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;
- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;
- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;
- формирование представления о практике реализации законодательства;
- формирование представления об основных отраслях права;
- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;
- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

УК -8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

УК -8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи;

УК -8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛИНГВИСТИКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач:

ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач;

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основами искусственного интеллекта в лингвистике, с возможностями применения информационных технологий для решения лингвистических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием,
- сформировать у студентов терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.10 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения:

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях развития литературы от античности до рубежа 20-21 вв.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о наиболее ярких писательских индивидуальностях и их наиболее значительных произведениях;
- формирование представления о художественных методах, различных идейно-художественных течениях и стилевых явлениях основных историко-культурных эпох;
- формирование представления об эстетических формах воплощения концепции человека и картины мира.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), экзамен (2 и 3 семестры).

Б1.О.11 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление с основами науки о языке

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об основных принципах лингвистики и ее важнейших постулатах;
- сформировать понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности;
- приобрести умение целенаправленно наблюдать речевые явления и анализировать их с помощью простейших методических приемов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.12 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 39 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение;

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка;

ОПК-4.1 *Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.*

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио / видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени;
- выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения / умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию; развитие умений поискового чтения / на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов; развитие умений читать разножанровые тексты / справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков

- редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
 - формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
 - формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
 - формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.);

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1-4 семестры)

Б1.О.13 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 23 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение;

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка;

ОПК-4.1 *Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.*

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к **обязательной** части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио / видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени);
- выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения / умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию;/ развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов/; развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции,

- абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательно-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
 - формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
 - формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
 - формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4, 6, 8 семестры), зачет с оценкой (3,5 семестр), контрольная работа (7 семестр).

Б1.О.14 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,

орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- изучение системных характеристик латинского языка как предшественника новых европейских языков.

Задачи учебной дисциплины:

- осмысление базовых единиц и категорий грамматической, лексической и синтаксической систем латинского языка,
- изучение соотношения морфологии латинского языка с особенностями грамматических систем родного и иностранного языков;
- изучение образцов латинских первоисточников;
- повышение языковой культуры и формирование терминологического аппарата лингвиста.

. Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр).

Б1.О.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к **обязательной** части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских/ древнероманских языках, дать им общие сведения о специфике германских/ романских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с характерными чертами группы германских/ романских языков в составе индоевропейской языковой семьи и с основными этапами их развития;
- ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев/ романцев на территории Европы;
- развитие умений, необходимых для: а/ анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском/ романском языковом ареале языковых явлений; б/ доказательства генетического родства германских/ романских языков.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к **обязательной** части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- создать теоретическую базу профессионально-методической деятельности преподавателя иностранного языка в области звуковой материи языка;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление студентов о специфике устной и письменной речи, понятии орфоэпической нормы языка, региональной и социальной вариативности произношения;
- ознакомить обучающихся с фонетической базой изучаемого языка, артикуляционными, ритмическими особенностями языка;
- изучить фонологический строй изучаемого языка, принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем, современные тенденции в динамике вокализма и консонантизма;
- сформировать представление студентов о супraseгментном уровне языка; слогаобразовании и слогаделении; словесном ударении и его видах; функции ударения в структуре слова; понятии интонации и просодии; функции интонации;
- познакомить обучающихся с задачами фоностилистики; понятием стиля произношения; стилистическими вариантами произношения; культурой речи и речевым этикетом;
- развить умение анализировать речевой материал с точки зрения фонетико-интонационных трудностей и находить пути преодоления этих трудностей.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.17 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к **обязательной** части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

сформировать у студентов теоретическую основу для практического владения лексической стороной иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с общими принципами строения, функционирования и развития словарного состава изучаемого языка,
- сформировать представление о лексической системе как наиболее полном выражении языковой картины мира, характерной для данного языкового социума;
- познакомить студентов с основными характеристиками слова как основной единицы языка, сформулировать представление о роли различных разрядов лексики и лексических категорий в построении речи;
- выработать навыки семантического анализа;
- познакомить обучающихся с основными методологическими приемами анализа языковых единиц на лексико-семантическом уровне.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.18 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение вопросов о:
 - грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях;
 - выделении принципов частеречной классификации слов;
 - специфике отдельных частей речи;
 - синтаксических связях между словами и частями предложений,

- синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах;
- изучение грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с русским.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.19 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями лингвистической истории, позволяющими объяснить современное состояние изучаемого языка

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть закономерности развития языка как определенной системы;
- рассмотреть связь между историей изучаемого языка и народа, говорящего на нем;
- выработать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи;
- ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка;
- показать место изучаемого иностранного языка в лингвистическом мире; его связи и контакты как с родственными, так и неродственными языками;
- создать теоретическую базу на основе рассмотрения ряда теоретических вопросов: соотношение синхронии и диахронии, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимость разных процессов в лингвистической истории и др. на конкретных лингвистических фактах;
- развивать общую филологическую культуру и культуру мышления при решении различных типов познавательно-поисковых задач

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.20 СТИЛИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- дальнейшее совершенствование общей лингвистической компетенции обучающихся, в частности в отношении функциональной стратификации языковых единиц

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие богатства языковых вариаций и значимость выбора определенного функционально-стилистического варианта для соблюдения регистра речи;
- овладение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- развитие умений проводить лингвистический анализ иноязычных текстов разных типов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.21 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с общетеоретическими основами современного языкознания, расширить их научный кругозор и освоить метаязык и терминологический аппарат лингвиста, необходимые для анализа происходящих в языке процессов и проведения самостоятельных лингвистических исследований

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие характера внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу;
- выявление существенного и общего в структуре языка;
- объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка;
- знакомство с проблематикой, методологией, концепциями и методами исследования современной лингвистики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам:

ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков;

ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности;
- подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»;
- помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.23 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения:

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа,

используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.
- совершенствование практической подготовки студентов по иностранному языку за счет расширения словарного запаса по линии социокультурной тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- знакомство с культурно-историческими реалиями, аккумулирующими знание этноса об историческом и социокультурном контексте своего развития.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

Б1.О.24. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДАННЫХ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач:

ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе;

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными характеристиками публичного выступления (в т.ч. научного) как особого вида дискурсивной деятельности, осуществляемой по конвенционально закрепленным когнитивным моделям и обладающей характерными чертами: внутренняя организация, адресатность, ориентированность на воздействие на целевую аудиторию и т.д.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе публичного выступления
- сформировать представление о конвенциях публичного выступления в научной/ академической среде;
- детально ознакомить студентов с языковым компонентом академического/ научного публичного выступления на ИЯ (напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, средства представления и описания наглядных опор, ресурсы эффективной подачи и

- интерпретации числовой, графической и табличной информации, способы языкового оформления начала, основной части и заключения презентации);
- познакомить обучающихся с технологией эффективной презентации как составляющей части общения с целевой аудиторией в научной/ академической среде, алгоритмом отбора и представления исследовательских данных, моделями продуктивного взаимодействия с аудиторией на всех стадиях презентации, возможностями использования наглядных и технических средств поддержки;
 - овладеть риторико-этикетными моделями поведения оратора в научных публичных выступлениях и сформировать представление о допустимых/ недопустимых вариантах организации и подачи сообщаемой во время презентации информации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.25 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.26 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального)

происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.27 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные

ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса:

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы;

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Целями освоения дисциплины являются:

- общетеоретическая подготовка обучающегося в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки;
- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста;

- выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями обучающихся;
- овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.02 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса:

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы;

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики;

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- общетеоретическая подготовка обучающегося в области возрастного развития человека;
- освоение обучающимися психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека;
- формирование у обучающихся знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени;
- развитие у студентов творческого мышления;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03 ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную сенситивность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями;
- развитие в себе способности при коммуникации с представителями других социумов и культур строить взаимодействие в соответствии с особенностями иной культуры.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.04 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в

том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам;
- формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам;
- овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.05 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения;

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями в реформировании языкового образования;

- соотнесение мировых (в том числе, общеевропейских) тенденций в теории и практике обучения ИЯ с приоритетными направлениями в теории и практике обучения ИЯ в России;
- ознакомление с современными подходами к оценке уровня владения ИЯ;
- ознакомление студентов со спецификой обучения ИЯ в неязыковом вузе

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.06 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса:

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы;

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики;

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о современных методах и технологиях воспитания, а также умений их применять на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- научить разрабатывать планы воспитательных мероприятий проводить их анализ и самоанализ;
- сформировать представление об основных формах и методах воспитательной работы и умение применять их на практике;
- овладеть принципами организации различных видов внеурочной деятельности;
- научить распространять и популяризировать лингвистические знания в воспитательной работе, в том числе в процессе организации профориентационных мероприятий с обучающимися.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.07 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным

языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методических основ использования ИКТ в иноязычном образовании,
- способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции и информационной культуры будущего преподавателя иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности;
- рассмотреть виды электронных обучающих материалов, основы их проектирования и создания;
- сформировать практические навыки и умения использования ИКТ в иноязычном образовании и в методике преподавания иностранного языка;
- развить профессиональные качества будущих преподавателей иностранного в области использования ИКТ в иноязычном образовании.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.08 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 23 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (понимание эмоционально окрашенной беседы носителей языка; речи, отмеченной индивидуальными и диалектными особенностями произношения; живой речи, даже если в ней отсутствует четкая единая структура, и информация больше подразумевается, нежели высказывается эксплицитно; понимание публичных выступлений и дебатов по научно-популярной тематике, объявлений низкого качества трансляций);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (понимание любой информации в тексте (лишь иногда прибегая к помощи словаря); понимание всех деталей композиционно сложных текстов, даже если речь идет об информации, выходящей за рамки профессиональных интересов; интерпретация письменной речи во всех ее формах, включая абстрактные, структурно сложные, нелинейные, нехудожественные тексты);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (умение вести официальную и деловую переписку; умение писать конспекты, исследовательские работы на широкий спектр практических, социальных и профессиональных тем; варьирование стилей письменной речи; использование многообразия языковых средств; использование стилистических приемов в письменной речи; обсуждение предложенной проблемы как конкретно, так и абстрактно; соблюдение принципов причины и следствия, сравнения, хронологий; высокий контроль грамматики и синтаксиса, общего и профессионального словарного запаса, орфографии и правописания);
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (умение спонтанно и бегло, не испытывая сложностей в подборе слов выражать свои мысли; умение объединять в единое целое составные части монолога, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; умение продуцировать композиционно-сложные типы монолога (например, рассуждение в непростой ситуации), а также реагировать адекватно на острые вопросы; умение свободно и бегло изъясняться умение принимать участие в семинарах, дискуссиях на обще- и узкопрофессиональные темы; владения всеми формами коммуникаций (дискуссионными и недискуссионными);

- формирование лексических и грамматических навыков оформления речи, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (формирование продвинутых навыков обучающихся в отношении лексико-грамматической системы иностранного языка, включая наличие обязательной вариативности в отношении используемых лексических и грамматических единиц, владение продуктивными и непродуктивными способами словообразования, знание естественной комбинаторики, ограничений комбинаторики, допустимых лексико-грамматических трансформаций, формального / неформального регистров письменной речи и т.д.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5-8 семестры).

Б1.В.09 УСТНОЕ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, а также с основными дискурсивными особенностями устной деловой коммуникации в иноязычной языковой культуре.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения диалога/полилога на иностранном языке в условиях бизнес-среды;
- ознакомить студентов с языковым компонентом устного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, , способы языкового оформления начала, основной части и заключения диалога/полилога в условия бизнес-среды;
- познакомить обучающихся с технологией поддержания эффективного раппорта в устной деловой коммуникации с целевой аудиторией, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях общения, этикетом деловой коммуникации, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время диалога/полилога информации, риторико-этикетными моделями поведения говорящего.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4-6 семестры), зачет с оценкой (8 семестр), контрольная работа (7 семестр).

Б1.В.10 ПИСЬМЕННАЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, основными дискурсивными, особенностями письменной деловой коммуникации в иноязычной культуре, а также формирование базовых умений и навыков письменной коммуникации в бизнес сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения деловой переписки на иностранном языке в условиях бизнес-среды,
- ознакомить студентов с языковым компонентом письменного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, способы языкового оформления начала, основной части и заключения письменного сообщения в условиях бизнес-среды;
- познакомить обучающихся с технологией ведения деловой переписки в письменной деловой коммуникации с целевой аудиторией, алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях ведения переписки, вариативностью моделей используемых при ведении деловой корреспонденции, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время переписки информации.

Форма промежуточной аттестации – зачет (5-6 семестры), зачет с оценкой (7 семестр).

Б1.В.11 УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ И ИХ ЯЗЫКОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения всех направлений и форм профессиональной международной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовить обучающихся к работе по организации и проведению различных деловых, научных и культурных мероприятий международного уровня (конференций, симпозиумов, выставок и т.п.), а также по продвижению и повышению имиджа организации, ее товаров и услуг;
- научить обучающихся:
 - осуществлять прием телефонных звонков и общение от имени клиента, необходимое для организации встреч, мероприятий или передачи информации; вести деловую переписку на иностранном языке от имени клиента;
 - разрабатывать и формировать рекламные материалы о проводимых международных мероприятиях на иностранном языке;
 - переводить сайты на иностранный язык;
 - оказывать визовую поддержку участникам мероприятий и осуществлять бронирование.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.12 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов.

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с теоретическими и практическими основами использования технологий электронного обучения в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными принципами и положениями организации электронного обучения иностранным языкам;
- показать основные технологии электронного обучения (кейс-технология, веб-квест ит.д.);
- сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с теоретическими и практическими основами использования информационных технологий в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными принципами и положениями применения ИТ при обучении иностранным языкам;
- показать функционал электронной образовательной среды (на примере платформы «Moodle»);
- сформировать умения автономного использования инновационных технологий обучения иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа,

используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу;
- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность языковых употреблений социально-культурными факторами;
- ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами социолингвистического описания и анализа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современной психолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть характер психолингвистических факторов, определяющих психическую природу речи;
- показать неразрывную связь между механизмами порождения и восприятия речи и индивидуальными когнитивными процессами;
- раскрыть закономерности овладения родным языком, врожденные языковые механизмы и роль языкового окружения ребенка;

- ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами психолингвистического анализа процессов порождения, восприятия и понимания речи.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования:

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие и совершенствование умения осуществлять аналитическую обработку и компрессию иноязычных текстов различной жанровой природы.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать в полном объеме жанры аннотации, реферата, основные цели аналитической обработки текстов;
- познакомить обучающихся с основами современной теории и практики аннотирования и реферирования;
- научить обучающихся понимать сущность вторичной информации;
- научить оценивать качество рефератов и аннотаций, добиться точного их соответствия содержанию первичного текста.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование межкультурной и коммуникативной компетенции обучающихся,
- формирование представлений о механизмах культурной адаптации иноязычного текста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков и умений выявлять культурную специфику организации текстов разного типа;
- формирование навыков и умений адаптировать тексты к тем или иным культурно-специфическим условиям;
- освоение разных способов межкультурной адаптации текстов языка оригинала.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цель освоения учебной дисциплины:

- освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования:

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у изучающих иностранный язык компетенции, позволяющей им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальный языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем системной организации языка и его уровней;
- формирование у обучающихся представления о влиянии ключевых внешних факторов на языковую эволюцию и функционирование языка в синхронии
- ознакомление обучающихся с основными методами исследования языка;
- рассмотрение соотношения теоретической и прикладной лингвистики, прикладной лингвистики и других наук.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование профессионального мастерства будущих преподавателей иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование базовых представлений о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком;
- ознакомление обучающихся с основами методики обучения иностранным языкам на основе реализации компетентностного подхода;
- формирование и развитие умений проектирования образовательной среды на уроке иностранного языка и достижения результатов обучения согласно ФГОС.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 ЯЗЫК СМИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными печатными, электронными и телевизионными иноязычными СМИ и основными стратегиями работы с иноязычным медиатекстом.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование фоновых знаний, позволяющих адекватно интерпретировать информацию, поступающую из современных иноязычных средств массовой информации;
- развитие и совершенствование умения восприятия на слух неадаптированных аутентичных аудиоматериалов, усложненных визуальными дистракторами;
- развитие и совершенствование навыков поиска, обработки, анализа, обобщения и презентации информации о событиях и явлениях современности;
- совершенствование умения монологической и полилогической речи при обсуждении глобальных проблем современности, а также умения презентации результатов контент-анализа медиатекстов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 НОВОСТНОЙ МЕДИАДИСКУРС В СОВРЕМЕННОМ ОНЛАЙН-ПРОСТРАНСТВЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- комплексное изучение современного медиатекста и медиадискурса в онлайн-пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение медиатекстов различных форм и видов как основы для выстраивания представления о том, как реальность конструируется и репрезентируется в средствах массовой информации, в том числе в современном онлайн-пространстве;
- овладение терминологическим аппаратом современной медиалингвистики;
- изучение основных единиц, категорий медиатекста и механизмов его образования (построения) в сравнении с текстом других сфер;
- знакомство с ключевыми особенностями журналистского медиатекста в онлайн-пространстве;
- Формирование навыков коммуникативно-прагматического анализа текстов СМИ различной жанрово-стилистической и субстантивной природы (газетной статьи, телерепортажа, телевизионной передачи, видеоблога и других медийных продуктов).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формировании у обучающихся навыков и умений решения основных задач в профессиональной педагогической деятельности, а также систематизации теоретических знаний студентов об уроке иностранного языка и подготовке их в практическом плане к методически грамотному планированию, проведению и анализу урока иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- создать базу для подготовки учителя иностранного языка в результате применения на практике основных положений теории и методики преподавания иностранного языка;
- научить планировать свои учебные действия и коммуникативное поведение в соответствии с целями и задачами урока на основе применения современных педагогических технологий;
- создать условия для формирования у студентов системы знаний о программных целях, задачах, особенностях содержания и психологических закономерностях процесса обучения отдельным сторонам и видам речевой деятельности по классам и в различных типах школ, ознакомление их с воспитательными и образовательными возможностями предмета «Иностранный язык»;
- сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка;
- условия для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях и в ходе самостоятельной работы с методической и психологической литературой, формирование системы межпредметных связей и общеметодических понятий об основных компонентах

структуры, закономерностях и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам и углубление основ как лингвистической, так и методической компетенции будущих преподавателей ИЯ.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся;
- ознакомление студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также формирование у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- выработка практических навыков и умений формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения; формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 РЕГИОНАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с географией, символами, краткой историей и политическим устройством стран изучаемого языка и их регионами;
- развитие базовой регионоведческой компетенции;
- дальнейшее развитие социокультурной компетенции обучающихся через знакомство с культурно-специфическими языковыми и неязыковыми реалиями изучаемых регионов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества;
- обучение навыкам лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения, об адресате и т.д.;
- формирование у студентов, изучающих иностранные языки, коммуникативной компетенции, включающей адекватное понимание коммуникативных конвенций изучаемой языковой культуры и речевого поведения ее носителей, и умения прагматически адекватно общаться на иностранном языке с его носителями.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам;
- формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам;
- овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 3-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции А1+.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя на базово уровне);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (понимать адаптированный текст публицистического жанра; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции на уровне А1+ (развитие орфографических навыков письма; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного характера на базе заданной ситуации и указанных ремарок);
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы и монологической речи (монолог-описание, монолог-повествование));
- формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне А1+ (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании);
- формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного оформления высказывания).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Приложение 9

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1.2);

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5.1 – ОПК-5.3);

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.1, ОПК-6.2);

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целью учебной практики является получение первичных навыков научно-исследовательской работы в сфере лингвистики, межкультурной коммуникации и теории обучения иностранным языкам.

Задачами учебной практики являются:

- формирование представлений о сущности и технологии проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности;
- выявление и критический анализ проблем в различных областях лингвистики и теории обучения;
- развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;
- выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- приобретение опыта сбора эмпирических данных для проведения исследования;
- овладение научным стилем письменной и устной речи.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Определение темы научного исследования (предварительной темы ВКР), составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение целей и задач, методов и гипотезы исследования. Обсуждение источников сбора эмпирического

		материала и первичной методологии его обработки.
2.	Основной	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблематике исследования; сбор и обработка эмпирического материала. Консультации с научным руководителем
3.	Заключительный	Систематизация результатов проведенного исследования, составление и оформление отчета
4.	Представление отчетной документации	Представление отчетной документации и собеседование с научным руководителем по полученным результатам исследования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-2.1 – ПК-2.3);

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса(ПК.3-1 – ПК.3.2);

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации (ПК-5.1).

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях (организациях), с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя (воспитателя, куратора), администрации образовательного учреждения;
- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися и применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;

- знакомство с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения;
- развитие языковых и коммуникативных навыков, освоение терминологии, необходимой для успешной работы в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Тип практики (ее наименование): *учебная практик, педагогическая.*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение задач практики; знакомство с образовательным учреждением, классным/учительским коллективом; с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей ИЯ школы с последующим их обсуждением и анализом; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка плана-конспекта учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала)
2.	Основной (практический)	Обсуждение планов-конспектов уроков учителей иностранного языка; составление и анализ методических фотографий уроков; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока ИЯ; анализ уроков. Анализ и обсуждение основных практических вопросов и пути их преодоления, направленные на решение: <i>методических проблем:</i> – построение логичной структуры урока ИЯ с учетом основных принципов методического содержания; – использование методов и приемов формирования навыков и умений в рамках тематического планирования; <i>педагогических проблем:</i> – реализация личностно-ориентированного подхода к обучению ИЯ; – учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся на основании принципа посильности и доступности материала; <i>организационных проблем:</i> – определение формальных и содержательных приоритетов в изучении ИЯ; – формирование умения правильного расчета времени реализации отдельных компонентов урока ИЯ
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка анализа и планов-конспектов уроков; порядок и требования к оформлению документации о прохождении практики: отчета о проделанной работе и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики
4.	Представление отчетной	Собеседование по результатам практики

документации	
--------------	--

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-2.1 – ПК.2-3);

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса(ПК.3-1 – ПК.3.2);

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации (ПК-5.1).

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование профессиональных качеств личности учителя иностранного языка путем педагогической и методической подготовки студентов;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, современных приемов, методов информационных ресурсов и технологий обучения, а также действующих образовательных стандартов и программ, направленных на активизацию изучаемого языка;
- организация учебной деятельности учащихся с применением современных методов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- формирование умений планирования учебно-методической работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения на основе информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе по предмету в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов образовательного учреждения и в организации работы в них учащихся).

Тип практики (ее наименование): *производственная, педагогическая.*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение графика прохождения практики; обсуждение задач практики; изучение программных требований к уровню владения ИЯ в конкретном классе; определение содержания обучения; планирование воспитательной работы в школе: выбор класса для изучения межличностных отношений в учебном коллективе; формирование творческой группы для организации внеклассного мероприятия
2.	Основной (практический)	Составление и обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; проведение и анализ уроков; овладение навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); подготовка и участие в организации и проведении внеклассных мероприятий; сбор материалов и выполнение исследовательской работы по теме ВКР (по необходимости) и в области педагогических дисциплин. Анализ и обсуждение практических вопросов и пути их преодоления, направленные на формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> – применять основные учебные стратегии в части составления заданий различного типа для контроля и проверки знаний обучающихся; – организовывать самостоятельную учебно-методическую деятельность; – анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; – анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; – методически грамотно подготовить и провести 6 уроков в рамках самостоятельной работы
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Организация и проведение зачетных уроков; оформление отчетной документации (отчета о проделанной работе, дневника практики); подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.03(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2);

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2);

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1 – ПК.1.3)

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки ВКР

Задачи практики:

- закрепление умения практического применения компетенций, приобретенных в процессе учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (учебная практика Б2.О.01(У)),
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и теории обучения иностранным языкам для выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование умения подтверждать/ опровергать гипотезу, поставленную на начальном этапе НИРС;
- развитие и закрепление умения формулировать аргументированные умозаключения, обобщения и выводы;
- систематизация, осмысление и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы эмпирических данных;
- формирование умения представлять результаты своего собственного исследования в письменной и устной формах;
- формирование умения корректно оформлять библиографический список в соответствии с действующим библиографическим стандартом;
- доработка и оформление текста ВКР.

Тип практики (ее наименование): *производственная практика, научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Консультация с научным руководителем. Составление и утверждение графика прохождения практики. Уточнение задач исследования. Доработка плана ВКР.
2.	Основной	Завершение теоретической главы исследования. Формулирование выводов по теоретической главе. Заключительная обработка и систематизация эмпирического материала. Формулирование первичных (предварительных) выводов относительно анализа эмпирических данных. Оценка соответствия первичных выводов задачам исследования.
3.	Заключительный	Редакция текста теоретической части ВКР. Подготовка отчетной документации.

4.	Представление отчетной документации	Представление отчетной документации и собеседование с научным руководителем по полученным результатам исследования.
----	-------------------------------------	---

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
Английский язык

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы системного анализа Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеет навыками анализа проблемных ситуаций как систем
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	Знает основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации Умеет критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования в своей предметной области Владеет навыками отбора надежных источников информации и современных концепций философского и социального характера для проведения научного исследования в своей предметной области
Разработка и реализация	УК-2	Способен определять круг	УК-2.1 Формулирует в	Знает действующее законодательство и

проектов		задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	<p>правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет находить оптимальное соотношение целей и средств при решении актуальных проблем, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет навыками декомпозиции цели на совокупность задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений.</p>
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	<p>Знает действующие правовые нормы и различные методологии анализа и решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет применять действующие нормативные документы для планирования решения конкретной задачи проекта на различных стадиях.</p> <p>Владеет навыками поиска оптимальных способов решения задач на разных этапах реализации проекта с учетом доступных нормативно-технических инструментов.</p>
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	<p>Знает действующие правовые нормы и порядок решения конкретных задач заявленного качества за установленное время.</p> <p>Умеет своевременно и с надлежащим качеством решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оценки альтернативных решений и выбора оптимальных решений исходя из действующих</p>

				правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает принципы создания дорожной карты, выделения стратегических задач и этапов работы над проектом</p> <p>Умеет выстраивать иерархию целей проекта, стратегии их достижения и показатели их оценки в соответствии с требованиями правовых норм и имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>Владеет навыками стратегического планирования для решения поставленной задачи в соответствии с требованиями правовых норм и имеющимися ресурсами и ограничениями</p>
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	<p>Знает функции и методы управления проектами, систему иерархической структуры работ, принципы и модели организации групповой и коллективной деятельности</p> <p>Умеет составлять матрицу ответственности и коммуникации в проекте</p> <p>Владеет навыками целеполагания, использования гибкого инструментария, организации коллективной работы в проекте</p>
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	<p>Знает принципы оценивания эффективности проектов</p> <p>Умеет рассчитывать эффективность проекта и его результатов</p> <p>Владеет навыками составления сметы и</p>

				бюджета проекта, оценки эффективности проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели	<p>Знает понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний</p> <p>Умеет применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде</p> <p>Владеет навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p>
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	<p>Знает способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Умеет учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного</p>

				<p>взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеет навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
			<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p>	<p>Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; Владеет навыком составления плана последовательных шагов для</p>

				<p>достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знает риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> <p>Умеет использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> <p>Владеет навыками варьирования коммуникативных стратегий и тактик, способствующих достижению поставленной цели в сфере делового общения</p>
			<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p>Знает принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в современной системе источников лингвистической информации; использовать современные информационные технологии, связанные</p>

				<p>с коммуникацией в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности информацию, необходимую для решения задач профессиональной коммуникации</p>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p>	<p>Знает основные нормы государственного языка РФ;</p> <p>Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; эффективно использовать речевые стратегии, тактики и приемы эффективного речевого воздействия в области деловой коммуникации; грамотно писать и говорить в соответствии с нормами русского литературного языка и этическими требованиями; создавать и редактировать тексты официально-делового стиля.</p> <p>Владеет устными и письменными нормами современного русского языка; основными правилами эффективного делового общения; правилами создания и редактирования деловых текстов.</p>
			<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для</p>	<p>Знает теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; особенности современного</p>

		<p>сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>информационного поля делового общения.</p> <p>Умеет определять стиль общения, уровень коммуникативных и организаторских способностей, выявлять барьеры общения.</p> <p>Владеет ключевыми понятиями: общение, коммуникация, коммуникативная компетентность.</p>
		<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативным и умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p>Знает риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Умеет использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Владеет приемами эффективного речевого общения на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных сферах в письменной и устной форме</p>
		<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знает особенности современного информационного поля делового общения; условия эффективного речевого воздействия, вербальные и невербальные средства коммуникации; этические нормы и принципы делового взаимодействия.</p> <p>Умеет применять способы передачи и приема информации, анализировать коммуникационные процессы в организации;</p>

				<p>организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.</p> <p>Владеет коммуникативными навыками взаимодействия в деловой беседе, навыками ведения совещания, навыками публичного выступления, навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в	Знает базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений.
			и	
			УК-5.1	<p>Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
			УК-5.2	<p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p>Знает общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций</p> <p>Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать</p>

				<p>историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности</p> <p>Владеет опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения</p>
			<p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>	<p>Знает особенности социального взаимодействия в иноязычном социуме, принятые в нем этические и нравственные нормы поведения; специфику культуры стран изучаемых языков</p> <p>Умеет руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры</p> <p>Владеет навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности; навыками осуществления межкультурного диалога в общей и</p>

				<p>профессиональной сферах общения с учетом культуры стран изучаемых языков для выполнения профессиональных задач</p>
			<p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>	<p>Знает закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства</p> <p>Умеет делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства</p> <p>Владеет навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p>	<p>Знает основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Умеет осуществлять</p>

		<p>образования в течение всей жизни</p>	<p>самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеет навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>	<p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p>Умеет определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p>Владеет навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования</p>
--	--	---	--	---	---

				непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными и способностями и будущей профессиональной деятельностью	Знает методические основы физического воспитания и спорта, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для	

			<p>определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знает основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;</p> <p>Умеет выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать её, комплексно оценивая проблемные</p>

			<p>ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски;</p> <p>Имеет навыки развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;</p>
		<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает классификацию ЧС, основные правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени;</p> <p>Умеет грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Имеет навыки развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</p>
		<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при</p>	<p>Знает универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при</p>

			<p>травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	<p>неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи;</p> <p>Умеет действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи;</p> <p>Владеет навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
			<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Знает правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и понижению содержания, роли и значения безопасного поведения человека;</p> <p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеет навыками создания и поддержки безопасных</p>

				условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевоинской бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическим и картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знает основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений. Умеет: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат. Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Знает объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	

			<p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p>	<p>взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p>Знает базовые экономические понятия: (экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики и систематические ошибки, с ними связанные).</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для</p>

				<p>принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.</p>
			<p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p>	<p>Знает цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства и ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы).</p> <p>Умеет пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</p>
			<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знает основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида;</p>

			<p>источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них.</p> <p>Умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.</p>
		<p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Знает основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета.</p> <p>Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или</p>

				<p>услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p>
			<p>УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает понятия «риск» и «неопределенность» и их неизбежность в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.</p> <p>Умеет оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессионально	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории

		деятельности	й деятельности	<p>Умеет ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.</p>
			<p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессионально й деятельности</p>	<p>Знает понятие, признаки и виды правонарушений экстремистской и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму</p> <p>Умеет выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Владеет навыками противодействия экстремистской и террористической идеологий и их проявлениям в профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессионально й деятельности</p>	<p>Знает понятие, признаки и виды правонарушений экстремистской и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму</p> <p>Умеет выявлять и</p>

				<p>оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Владеет навыками противодействия экстремистской и террористической идеологий и их проявлениям в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Языковая система и функции языка	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	<p>Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных,</p>

				<p>стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p>Владеет навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания</p>
			<p>ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p>Умеет анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>
Формирование способности к межкультурной коммуникации	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и	Знает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; психолого-теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам

			преподавания иностранных языков	<p>Умеет использовать основные положения современных и классических концепций обучения иностранным языкам и культурам в профессиональных целях</p> <p>Владеет навыками критического осмысления эффективности методик обучения иностранным языкам и культурам, принимая во внимание закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>
			ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации	<p>Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные концепции обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания об основных механизмах порождения и восприятия речи, в том числе при формировании иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>Владеет методами, технологиями и приемами формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
Функционально-стилистическая вариативность речи	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	<p>Знает литературную норму изучаемого иностранного языка.</p> <p>Умеет свободно и правильно порождать и понимать речь на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Владеет навыками адекватного</p>

				оформления продуцируемой речи в соответствии с литературной нормой, формой и сферой общения; навыками адекватного восприятия иноязычной речи в устной и письменной формах
			ОПК-3.2 Адекватно использует лексико- грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранный языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурным и параметрами коммуникации	<p>Знает лексико- грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранный язык, средства семантической, коммуникативной и структурной связности текста</p> <p>Умеет продуцировать устную и письменную речь на изучаемом иностранный язык, адекватно используя лексико- грамматические, стилистические, фонетические средства и соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между композиционными элементами текста</p> <p>Владеет правилами и конвенциями употребления разноуровневых языковых единиц и композиционных моделей, обеспечивающих когезию и когерентность текста.</p>
			ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионально	<p>Знает особенности регистров речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>Умеет распознавать основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения; использовать функционально- стилистические средства сообразно прагматическим и</p>

			го взаимодействия с носителями изучаемого языка	<p>социокультурным параметрам коммуникации; порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке разных функциональных стилей</p> <p>Владеет навыками устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с выбранным регистром общения; конвенциями речевого взаимодействия в бытовой и профессиональных сферах иноязычного общения</p>
Межкультурная коммуникация	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p>Умеет учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Владеет вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов</p>

				в общем и профессиональном иноязычном общении
			ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<p>Знает основные положения теории межкультурной коммуникации, принципы и правила межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения</p> <p>Умеет применять на практике полученные знания о нормах, принципах и конвенциях межъязыкового взаимодействия в условиях диалога культур; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Владеет навыками использования необходимых интеракционных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>
			ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка	<p>Знает конвенции, сложившиеся в широком спектре ситуаций институционального и бытового общения, возникающих между коммуникантами в контексте межкультурного диалога</p> <p>Умеет выстраивать модели эффективного взаимодействия с представителями</p>

				<p>других культур, а также практически реализовывать смоделированные сценарии межкультурного общения с учетом сложившихся конвенций</p> <p>Владеет необходимыми конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме; стратегиями преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p>
Цифровая (компьютерная) грамотность	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе	<p>Знает нормативно закреплённые требования к оформлению научного текста</p> <p>Умеет осуществлять поиск, сбор информации в компьютерной сети; проводить обработку и систематизацию информации; оформлять библиографию</p> <p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте</p>
			ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач	Знает лингвистические и филологические ресурсы и программы (включая инструментарий корпусной лингвистики и компьютерной лексикографии), технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта (включая инструментарий для

			<p>обработки письменного текста, визуализации текстовых данных, информационного поиска)</p> <p>Умеет применять информационно-лингвистические технологии, технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в соответствии с решаемой профессиональной задачей; анализировать лингвистические и филологические ресурсы и программы</p> <p>Владеет навыками эффективной работы с информационно-коммуникационными технологиями (включая технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта); основными методами корпусной лингвистики, визуализации текстовых данных, информационного поиска и компьютерной лексикографии</p>	
			<p>ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает основные требования, предъявляемые к информационной безопасности, работе с профессиональными информационными технологиями и различными библиографическими источниками</p> <p>Умеет подбирать информационно-коммуникационные технологии для наиболее эффективного решения профессиональных задач</p> <p>Владеет основными приемами работы с информационно-лингвистическими технологиями;</p>

				основными методами безопасного поиска, сбора, хранения и передачи информации
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знает инструментарий (офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также оптимальным образом представлять профессионально ориентированную информацию</p> <p>Владеет основными методами поиска и сбора информации, а также способами обработки, представления, хранения, передачи информации при решении задач профессиональной деятельности</p>
			ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знает современные профессионально ориентированные информационные технологии и базовые принципы их работы; Умеет подбирать и использовать информационные технологии для эффективного решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками эффективного использования профессионально ориентированных информационных технологий</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
научно-исследовательский	ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p>Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>
			<p>ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Знает основные принципы проведения самостоятельного научного исследования</p> <p>Умеет критически осмыслять достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям</p> <p>Владеет навыками</p>

				логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.
			ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
педагогический	ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными

				<p>методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования</p>
			<p>ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>	<p>Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;</p> <p>Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p>Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.</p>
			<p>ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и</p>	<p>Знает современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования</p>

			<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы</p>	<p>образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения.</p> <p>Владеет навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения</p>
педагогический	ПК-3	<p>Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать</p>	<p>ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Знает современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного</p>

		<p>продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса</p>		<p>процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения.</p> <p>Владеет навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения</p>
			<p>ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Умеет создавать на учебных занятиях и в рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет навыками планирования и организации комплекса мероприятий по</p>

				воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся.
			ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу	<p>Знать методы и приемы развития у обучающихся учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков; основные формы профориентационной работы</p> <p>Умеет организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование творческих способностей, активной жизненной позиции и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>
педагогический	ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым	ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания

		языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур)</p> <p>Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной</p>
			ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знает особенности основных регистров общения в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Умеет распознавать регистры общения; использовать регистры общения сообразно текущей коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыками оформления письменной и устной речи в соответствии с выбранным регистром общения; навыками переключения между регистрами общения</p>

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе) фонда оценочных средств по образовательной программе и размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://www.vsu.ru/sveden/education/oo.html#bak2023_

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 Философия (4 семестр);
 - Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр) – 20 вопросов
- Практики (блок 2):
 - Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр) – 10 вопросов

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Какое из следующих высказываний вы считаете верным?</p> <p>а) система и структура – взаимозаменяемые термины, используемые для обозначения одного понятия</p> <p>б) система – составная часть структуры</p> <p>с) структура – составная часть системы</p> <p>д) система и структура – не связанные друг с другом явления</p>	<p>с) с)</p> <p>структура – составная часть системы</p>
2	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>В системе языка парадигматические отношения – это...</p> <p>а) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия</p> <p>б) отношения в группе, где нерегулярные элементы стремятся подстроиться под типовые</p> <p>с) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других отношения единиц, расположенных линейно в высказывании</p>	<p>а)</p> <p>отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия</p>
3	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>В системе языка отношения иерархии отражают...</p> <p>а) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других</p> <p>б) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия</p> <p>с) противопоставление единиц</p> <p>д) отношения единиц, расположенных линейно, в высказывании</p>	<p>а)</p> <p>вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц</p>

		от других
4	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Отношение элементов языка в линейной последовательности де Соссюр называл</p> <p>a) парадигматическими b) синтагматическими c) ассоциативными d) иерархическими</p>	<p>b) синтагматическими</p>
5	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Диахронический анализ - это описание</p> <p>a) структуры языка b) функций языка c) эволюции языка d) межъязыковых контактов</p>	<p>c) эволюции языка</p>
6	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Между планом выражения и планом содержания системы языка существует...</p> <p>a) полное соответствие b) асимметричное соотношение c) полное несоответствие d) случайные совпадения</p>	<p>b) асимметричное соотношение</p>
7	<p>Выберете правильный вариант</p> <p>Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам</p> <p>a) обработки материала b) анализа материала c) сбора материала d) представления материала</p>	<p>c) сбора материала</p>
8	<p>Выберете правильный вариант</p> <p>Найдите <u>ошибочное</u> суждение:</p> <p>a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, португальский b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский</p>	<p>a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, португальский</p>
9	<p>Выберете правильный вариант</p> <p>Из направлений социолингвистических исследований ближе всего к понятию «социология языка» находится</p> <p>a) макросоциолингвистика b) ареальная лингвистика c) экспериментальная социолингвистика d) микросоциолингвистика</p>	<p>a) макросоциолингвистика</p>

10	<p>Выберете правильный вариант</p> <p>Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...</p> <p>а) лексикографического описания б) кодификации в) коммуникативной ситуации г) типологического описания языка</p>	<p>с) коммуникатив- -ной ситуации</p>
----	---	---

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	<p>Какой подход к описанию языка представлен в следующей дефиниции Ф. де Соссюра?</p> <p>«...ось одновременности, касающаяся отношений между сосуществующими вещами, откуда исключено всякое вмешательство времени...» (Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Русский пер. А. М. Сухотина, 1933. С. 88.)</p>	<p>Синхроническ ий подход/ Синхронный подход/ Синхрония</p>
12	<p>Какое полушарие мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает способность к речи, анализу, детализированию, абстракции • работает последовательно, выстраивая цепочки, алгоритмы, оперируя с фактом, деталью, символом, знаком • отвечает за абстрактно-логический компонент в мышлении? 	<p>Левое полушарие</p>
13	<p>Как называется функция языка, описываемая следующим образом: «Язык выступает как элемент мышления, при помощи которого формируется мысль»?</p>	<p>Когнитивная функция</p>
14	<p>Как называется функция языка, описываемая следующим образом: «Язык выступает как основное средство общения, коммуникации, т.е. передачи информации между людьми»</p>	<p>Коммуникатив - ная функция</p>
15	<p>Какой подход к описанию языка представлен в следующей дефиниции Ф. де Соссюра?</p> <p>«...ось последовательности, на которой никогда нельзя увидеть больше одной вещи зараз, и по которой располагаются все явления оси со всеми их изменениями...» (Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Русский пер. А. М. Сухотина, 1933. С. 88.)</p>	<p>Диахроническ ий подход/ Диахронный подход/ Диахрония</p>

№	Задание	Ответ
16	<p>Какая из приведенных ниже ситуаций служит примером диглоссии, а какая – примером билингвизма?</p> <p>а) Мария и ее семья живут в Лондоне. Родители Марии - португальцы. Они переехали жить в Великобританию в 1960 г. Дома Мария общается с родственниками на португальском языке, иногда она говорит по-португальски со стариками в Португальской Католической церкви, в которую ходит по выходным. В школе Мария говорит по-английски. В кафе, где она подрабатывает после школы, она тоже в основном говорит по-английски, хотя иногда пожилые клиенты приветствуют ее по-португальски.</p> <p>б) Парагвае используются два языка - испанский и гуарани (язык коренного населения этой части Латинской Америки). Около 70%</p>	<p>а) билинг визм</p> <p>б) диглос сия</p>

	населения Парагвая владеет обоими языками. Школьное образование ведется на испанском языке. Испанский язык используется в государственных учреждениях, на деловых переговорах, в разговоре с иностранцами, в общении с хорошо одетыми незнакомыми людьми. В общении с друзьями, слугами, бедно одетыми незнакомцами, в также при обсуждении интимных вопросов и в шутках используется гуарани.	
17	Приведите пример мертвого языка	Любой из следующих языков: старославянский, готский, хеттский, латинский и т.п.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
18	<p>Приведите по два примера:</p> <p>a) славянских языков b) германских языков c) романских языков</p>	<p>Любая пара языков из списка:</p> <p>a) русский/ белорусский/ украинский/ польский/ чешский/ болгарский/ и т.п.</p> <p>b) английский/ немецкий/ нидерландский/ датский/ шведский/ исландский/ норвежский/ и т.п.</p> <p>c) испанский/ французский/ итальянский/ португальский / румынский</p>
19	<p>Какому из следующих видов билингвизма соответствуют примеры а) и б), представленные ниже?</p> <p>1) естественный/искусственный 2) пассивный/активный 3) координативный/субординативный 4) индивидуальный/групповой</p> <p>Назовите каждый вид билингвизма, соответствующий следующим</p>	<p>3) координативный/ субординативный</p>

	<p>характеристикам:</p> <p>a) - 2 языка осваиваются последовательно - система L2 базируется на системе L1</p> <p>b) - 2 языка осваиваются одновременно - две семантические системы, два языковых кода - два языка осваиваются в разных культурных и эмоциональных контекстах</p>	<p>a) субординативный</p> <p>b) координативный</p>																						
20	<p>Work out the patterns and fill in gaps in the following list:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">TOK PISIN</td> <td style="width: 50%;">ENGLISH</td> </tr> <tr> <td>gras</td> <td>grass</td> </tr> <tr> <td>mausgras</td> <td>moustache</td> </tr> <tr> <td>gras bilong fes</td> <td>beard</td> </tr> <tr> <td>gras bilong hed</td> <td>a) ??</td> </tr> <tr> <td>gras antap long ai</td> <td>eyebrow</td> </tr> <tr> <td>gras nogut</td> <td>weed</td> </tr> <tr> <td>pisin</td> <td>bird</td> </tr> <tr> <td>gras bilong pisin</td> <td>b) ??</td> </tr> <tr> <td>han</td> <td>hand</td> </tr> <tr> <td>han bilong pisin</td> <td>wing of a bird</td> </tr> </table>	TOK PISIN	ENGLISH	gras	grass	mausgras	moustache	gras bilong fes	beard	gras bilong hed	a) ??	gras antap long ai	eyebrow	gras nogut	weed	pisin	bird	gras bilong pisin	b) ??	han	hand	han bilong pisin	wing of a bird	<p>a) hair</p> <p>b) feather</p>
TOK PISIN	ENGLISH																							
gras	grass																							
mausgras	moustache																							
gras bilong fes	beard																							
gras bilong hed	a) ??																							
gras antap long ai	eyebrow																							
gras nogut	weed																							
pisin	bird																							
gras bilong pisin	b) ??																							
han	hand																							
han bilong pisin	wing of a bird																							

Б1.О.02 Философия (4 семестр);

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа: Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –</p> <p>A. философский синтез B. философский анализ C. исторический метод D. логический метод</p>	b
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: В рамках системного подхода синтез представляет собой</p> <p>A. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты B. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование C. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания D. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях</p>	b
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?</p> <p>A. определяет цели и задачи системного анализа, методы</p>	a

	<p>принятия решений</p> <p>В. ставит исследователя в тупик</p> <p>С. позволяет отказаться от имеющихся методов исследования</p> <p>Д. ведет к смене научной парадигмы</p>	
4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе</p> <p>А. позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук</p> <p>В. позволяет поставить вопрос о смысле существования</p> <p>С. предполагает дифференциацию философских направлений</p> <p>Д. не имеет применения в системном подходе</p>	a
5	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Принцип иерархии в системном подходе направлен на</p> <p>А. установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему</p> <p>В. исследование объекта как единого целого</p> <p>С. исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях</p> <p>Д. оценку количественные характеристики объектов</p>	a
6	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как</p> <p>А. целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта</p> <p>В. одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками</p> <p>С. анализируются частные проблемы в познании объекта</p> <p>Д. исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития</p>	a
7	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?</p> <p>А. проблемная ситуация</p> <p>В. пограничная ситуация</p> <p>С. противоречие</p> <p>Д. тупик</p>	a
8	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках системного подхода анализ представляет собой</p> <p>А. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты</p> <p>В. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование</p> <p>С. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания</p> <p>Д. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях</p>	a
9	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется способ решения практических и теоретически</p>	c

	<p>задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?</p> <p>A. аналогия B. моделирование C. абстрагирование D. исторический метод</p>	
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой вид познания основан на житейском опыте?</p> <p>A. абстрактный B. теоретический C. обыденный D. научный</p>	c
11	<p>Выберите правильный вариант ответа: Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это</p> <p>A. познавательная задача B. познавательная проблема C. метод решения D. метод исследования</p>	a
12	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?</p> <p>A. противоречия в познании B. успех C. техника D. неудачи</p>	a
13	<p>Выберите правильный вариант ответа: Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это</p> <p>A. риск B. предположение C. неопределенность D. сложное решение</p>	a
14	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?</p> <p>A. человек B. материальные процессы C. духовные процессы D. природа</p>	a
15	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?</p> <p>A. гипотеза B. парадигма C. проблема D. теория</p>	a
16	<p>Выберите правильный вариант ответа: Абсолютная истина – это</p>	a

	<p>A. полное, завершённое знание об объекте познания</p> <p>B. знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития</p> <p>C. знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы</p> <p>D. неполное знание</p>	
17	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это</p> <p>A. самосознание</p> <p>B. мировоззрение</p> <p>C. миропонимание</p> <p>D. бессознательное</p>	a
18	<p>Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:</p> <p>a. социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации</p> <p>b. упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву</p> <p>c. смена поколений</p> <p>d. нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние</p>	d
19	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?</p> <p>A. мораль</p> <p>B. право</p> <p>C. духовность</p> <p>D. религия</p>	d
20	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В чём выражается самодостаточность общества как системы?</p> <p>A. в способности к созданию всего необходимого для своего существования</p> <p>B. в исключении из своей системы человека</p> <p>C. в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования</p> <p>D. в статичности общества</p>	a
21	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какую подсистему не включает общество как система?</p> <p>A. социальную</p> <p>B. политическую</p> <p>C. духовную</p> <p>D. эстетическую</p>	d
22	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является</p> <p>A. мифологическая модель</p> <p>B. научно-техническая модель</p> <p>C. гуманистическая модель</p> <p>D. информационная модель</p>	a
23	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?</p> <p>A. коэволюция человека и биосферы</p>	a

	<p>B. подчинение человека природе C. независимость человека от природы D. господство человека над природой</p>	
24	<p>Выберите правильный вариант ответа: Исходным отношением в системе познавательной деятельности является</p> <p>A. оппозиция субъекта и объекта в процессе познания B. зависимость субъекта от объекта познания C. невозможность для субъекта выделить объект D. познание объектом субъекта</p>	a
25	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?</p> <p>A. дедукция B. аналогия C. индукция D. анализ</p>	b
26	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?</p> <p>A. идеализация B. исторический метод C. аналогия D. дедукция</p>	a
27	<p>Выберите правильный вариант ответа: В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?</p> <p>A. агностицизм B. скептицизм C. оптимизм D. гносеология</p>	a
28	<p>Выберите правильный вариант ответа: Чем по своим функциям в процессе познания является практика?</p> <p>A. критерием истины B. заменой мышления C. способом бытия D. способностью абстрагироваться от теоретического познания</p>	a
29	<p>Выберите правильный вариант ответа: К какому случаю информацию можно считать полной?</p> <p>A. если информация достаточна для понимания и принятия решения B. если информация не решает познавательную неопределенность C. если информация избыточна D. если информация по данной теме отсутствует</p>	a
30	<p>Выберите правильный вариант ответа: Поскольку истина – это свойство знания, она</p> <p>A. субъективна и зависит от человека B. ненаучна</p>	a

	<p>C. абсолютна D. интертекстуальна</p>	
31	<p>Выберите правильный вариант ответа: На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?</p> <p>A. индукции B. дедукции C. анализа D. синтеза</p>	a
32	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?</p> <p>A. идеализм B. материализм C. дуализм D. плюрализм</p>	a
33	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?</p> <p>A. теоцентризм B. антропоцентризм C. космоцентризм D. сциентизм</p>	b
34	<p>Выберите правильный вариант ответа: Атеизм отрицает ...</p> <p>A. Бога B. человека C. материю и сознание D. сознательное и бессознательное</p>	a
35	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что НЕ относится к чувственному познанию?</p> <p>A. ощущение B. восприятие C. представление D. понятие</p>	d
36	<p>Выберите правильный вариант ответа: В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?</p> <p>A. время вечно, пространство бесконечно B. время и пространство не зависят друг от друга C. пространство и время относительны и зависят от материальных процессов D. время и пространство – ноуменальные сущности</p>	c
37	<p>Укажите основной вопрос гносеологии:</p> <p>A. что первично? B. познаваем ли мир? C. что такое человек? D. что я должен делать?</p>	b

38	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как может быть охарактеризована дуалистическая система?</p> <p>A. утверждает наличие двух субстанций B. утверждает наличие одной субстанции C. утверждает веру в единого Бога D. отрицает вселенную</p>	a
39	<p>Выберите философскую школу эпохи эллинизма:</p> <p>A. экзистенциализм B. позитивизм C. эпикуреизм D. номинализм</p>	c
40	<p>Выберите правильный вариант ответа: Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это</p> <p>A. пространство B. время C. движение D. атрибутивность</p>	a
41	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?</p> <p>A. монизм B. одномерность C. дуализм D. плюрализм</p>	d
42	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?</p> <p>A. культура B. цивилизация C. социокультурная суперсистема D. общественно-экономическая формация</p>	d
43	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?</p> <p>A. «царица наук» B. «наука наук» C. «служанка богословия» D. «учение о счастье»</p>	c
44	<p>Выберите правильный вариант ответа: Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?</p> <p>A. индукция B. дедукция C. аналогия D. противоречие</p>	b
45	<p>Выберите правильный вариант ответа: В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?</p> <p>A. в примитивном B. в традиционном</p>	d

	С. в индустриальном D. в информационном	
46	Выберите правильный вариант ответа: Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии A. позитивизма B. экзистенциализма C. идеализма D. иррационализма	a
47	Выберите правильный вариант ответа: Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости A. информационного общества B. традиционного общества C. индустриального общества D. постиндустриального общества	b
48	Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества: A. религия B. информация C. земля D. великие географические открытия	b
49	Выберите правильный вариант ответа: Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения? A. заслугами перед Богом B. происхождением C. личными заслугами и творчеством D. социальной принадлежностью	c
50	Выберите правильный вариант ответа: Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики? A. закон единства и борьбы противоположностей B. закон перехода количественных изменений в качественные C. закон отрицания отрицания D. закон трех стадий	d
51	Выберите правильный вариант ответа: Традиция европейского рационализма связана с именем A. Ф. Бэкона B. Р. Декарта C. Т. Гоббса D. Дж. Локка	b

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

2 балла

№	Задание	Ответ
1	Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?	труд
2	Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?	онтология

3	Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?	гносеология
4	Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?	Философская антропология
5	Соответствие знания объективной реальности – это ...	истина
6	Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.	эмпиризм
7	Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.	рационализм
8	Как называется философское учение об обществе как системе?	Социальная философия
9	Что противостоит материи в системе онтологии?	сознание
10	Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?	религия
11	Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?	Объективный идеализм
12	Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?	человек
13	Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?	экологическая
14	Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?	цивилизация
15	Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?	материализм
16	Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?	дуализм
17	Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?	агностицизм
18	Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?	материя
19	Как называется учение о развитии и всеобщей связи?	диалектика

20	Какое направление в философии является противоположным рационализму?	иррационализм
21	Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.	Юнг
22	Философская теория познания – это ...	гносеология
23	Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?	Философская антропология
24	Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?	мировоззрение
25	Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?	миф
26	Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?	материализм
27	Как называется учение о единой субстанции в основе мира?	монизм
28	Что является критерием истины?	практика
29	Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?	гуманизм
30	Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?	прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):

№	Задание	Ответ
1	Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию: К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.	Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.
2	Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию: 1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России. 2. Зимой всегда слишком холодно.	1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного

	3. Бог существует.	восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.
3	Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.	гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.
4	К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?	Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.
5	Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ: 1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет. 2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.	1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.
6	Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли	выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем

	мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.	стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.
7	Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?	метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.
8	Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?	как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.
9	Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.	возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-

		следственную связь).
10	Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.	знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.
11	Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования. «Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».	это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.
12	Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?	в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.
13	Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему. а) возлюби ближнего своего как самого себя; б) не сотвори себе кумира; в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.	высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и

		безусловным правилом нравственного поведения.
14	<p>Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?</p> <p>«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».</p>	<p>в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.</p>
15	<p>Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?</p>	<p>этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.</p>
16	<p>Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).</p>	<p>Эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент. Теоретические методы: аксиоматизация, идеализация, абстрагирование.</p>
17	<p>Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?</p>	<p>скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в</p>

		<p>том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.</p>
18	<p>Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу? Снижение рождаемости. Рост заболеваемости людей, эпидемии Промышленный переворот. Падение нравственности в современном обществе. Информационная революция. Переход от традиционного общества к индустриальному. Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.</p>	<p>Прогресс: промышленный переворот, информационная революция, переход от традиционного общества к индустриальному. Регресс: снижение рождаемости, падение нравственности в современном обществе; рост заболеваемости людей, эпидемии</p> <p>Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем. Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.</p>
19	<p>Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.</p>	<p>закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный</p>

вирус иммунитетом.

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дословная выдержка из текста какого-либо произведения есть:</p> <p>a. Цитата b. Реферат c. Монография d. Тезис</p>	a) цитата
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это:</p> <p>a. вторичный документ b. электронный документ c. неопубликованный документ; d. издание</p>	a. вторичный документ
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Ссылка на источник, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску), называется:</p> <p>a. Затекстовая ссылка b. Подстрочная ссылка c. Внутритекстовая ссылка d. Нормативная ссылка</p>	b. подстрочная ссылка
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Словарь, фиксирующий иноязычные слова и выражения, толкующий их значение, есть:</p> <p>a. Словарь b. Словарь иностранных слов c. Орфоэпический словарь d. Словарь антонимов</p>	b. Словарь иностранных слов
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Процесс реферирования включает выполнение следующих операций:</p> <p>a. чтение исходного текста, его анализ</p>	d. Все указанные операции

	b. выбор информативных фрагментов, их обобщение c. создание нового текста (реферата) d. все указанные операции	
	Выберите правильный вариант ответа: Познавательная функция науки это: a. Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке; b. Создание новых технологий обучения; c. Развитие новых технологий в производительных силах общества; d. Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.	a

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
	Заполните пропуск термином _____ – форма мысли, в которой посредством связи понятий что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли	суждение
	Заполните пропуск термином _____ - научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.	гипотеза
	Заполните пропуск термином _____ исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.	Методика методология
	Заполните пропуск термином _____ исследования - специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый	Предмет
	Заполните пропуск термином _____ – форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений с необходимостью выводится суждение, включающее в себе новое знание.	Умозаключе ние

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	Укажите возможные (не менее 3) предметы исследования, если объектом исследования выбрана лексема <i>холод</i> . напр. Структура лексического значения	a. Структура семемы/ лексическое значение/ лексико-семантические варианты b. Семантические поля, включающие лексему c. Парадигматические отношения/ синонимический ряд

		d. Синтагматические свойства (сочетаемость) e. Фразеологизмы с лексемой f. Дериваты/ словообразовательные гнезда
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства (8 семестр);
- Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: В каком году была принята Конституция Российской Федерации? 1. 1993 году 2. 2003 году 3. 1983 году	1
2.	Выберите правильный вариант ответа: Конституция Российской Федерации принята 1. на всенародном голосовании 2. на заседании парламента 3. выборщиками от регионов	1
3.	Выберите правильный вариант ответа: Президент Российской Федерации является 1. главой государства 2. главой исполнительной власти 3. главой законодательной власти	1
4.	Выберите правильный вариант ответа: Как называется Парламент Российской Федерации? 1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. Конституционное Совецание Российской Федерации 3. Совет безопасности РФ	1
5.	Выберите правильный вариант ответа: Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия: 1. унитарным 2. федеративным 3. конфедерацией	2
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ? 1. небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие 2. не представляющие большой общественной опасности 3. особо опасные	1
7.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»? 1. светское государство 2. демократическое государство 3. правовое	1
8.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»? 1. правовое государство 2. социальное государство 3. демократическим государством	2
9.	Выберите правильный вариант ответа: В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на: 1. федеральную, региональную, местную 2. законодательную, исполнительную, судебную 3. политическую, экономическую, военную	2

10.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. край 2. автономный край 3. независимый край 	1
11.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исключает преступность деяния 2. смягчает наказание 3. никак не влияет 	1
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при установленном факте получении взятки 2. при опоздании на работу 3. при супружеской измене 	1
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 21 года 2. 35 лет 3. 45 лет 	2
14.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой город <u>не</u> является городом федерального значения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва 2. Севастополь 3. Владивосток 	3
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какого судебного органа <u>не</u> существует в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховный Суд Российской Федерации 2. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации 3. Конституционный Суд РФ 	2
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа: По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 лет 2. 18 лет 3. 14 лет 	1
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что является основным источником семейного права в РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс РФ о браке и семье 2. Семейный кодекс РФ 3. Брачно-семейный кодекс РФ 	2
18.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как верно называется сторона трудовых отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работник 2. трудящийся 3. нанимающийся 	1
19.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для всей территории РФ 2. отдельно в каждом субъекте РФ 3. только в городах федерального значения 	1
20.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей 2. получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции 3. получение подарка от члена своей семьи 	
21.	<p>Выберите <u>неправильный</u> вариант ответа: К условиям заключения брака в РФ относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста 2. отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством 3. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих) 	3
22.	<p>Выберите <u>правильный</u> вариант ответа: Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет 3. нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами 	1
23.	<p>Выберите <u>правильный</u> вариант ответа: Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. запрещается 2. разрешается 3. разрешается, если работнику не менее 18 лет 	1
24.	<p>Выберите <u>правильный</u> вариант ответа: По общему правилу срочный трудовой договор заключается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на срок не более 5 лет 2. на срок не более 2 лет 3. на срок не более 3 лет 	1

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):

5 баллов

№	Задание	Ответ
25.	Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
26.	В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление уржденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.
27.	Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
28.	Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае	Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям

	замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.	противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
29.	На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.
30.	В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
31.	Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
32.	В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.
33.	Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.
34.	Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
35.	Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.
36.	Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.
37.	При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения?	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа

	Обоснуйте ответ.	предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.
38.	Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право <u>расторгнуть</u> трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.
39.	При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю <u>документ</u> , подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета
40.	Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.	Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.
41.	Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.	Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.
42.	Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.	Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом,

		покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.
43.	Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.	<p>Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.</p> <p>Условия правомерности необходимой обороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам; - наличность посягательства; - действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося. <p>В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.</p>
44.	Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.	Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции
45.	Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.	<p>Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с</p>

		утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).
46.	Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).
47.	ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).
48.	Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение (8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. Your role as a Project Manager entails responsibility forall kinds of projects.</p> <p>a) recruiting b) managing c) focusing</p>	В

2	<p>Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. As the manager, you would have to the smooth running of the project.</p> <p>a) recruit b) break down c) ensure</p>	C
3	<p>Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. I'm a brand manager in Germany. I have a strong in marketing. My main expertise is brand management.</p> <p>a) experience b) background c) career</p>	B
4	<p>Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. Good news! You know that Ithe project proposal last week.</p> <p>a) assembled b) submitted c) allocated</p>	B
5	<p>Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. We managed motivation very well in my last project by having a series ofavailable for the team members who reached their targets.</p> <p>a) targets b) conditions c) rewards</p>	C

№	Задание	Ответ
6	<p>Выберите заголовок, отражающий содержание параграфа. Read the paragraph below and choose the heading. Schedule the initial face-to-face meeting for the team members to get to know each other and socialise. Given the team performance is based on trust it is important to create time for people to get to know each other professionally and socially.</p> <p>a) Establish group norms b) Plan for virtual success c) Include face-to-face time</p>	C
7	<p>Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции а-с подберите соответствующую позицию 1-3. Match up the two parts of each question.</p> <p>a) How motivated do you b) And how happy c) Is there anything</p> <p>1) are you with my style of leadership? 2) and the team feel at the moment? 3) about my style that demotivates you?</p>	a. 2 b. 1 c. 3
8	<p>Установите соответствия между словами, которые часто используются для</p>	a. 3

	<p>описания беспокойств участников проектов, и их дефинициями. Match these words (a-h), which are often used when discussing staff worries about projects, with their definitions (1-3).</p> <p>a) objection b) reluctant c) sceptical</p> <p>1) unwilling 2) not believing in something 3) an argument against something</p>	<p>b. 1 c. 2</p>
9	<p>Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции а-с подберите соответствующую позицию 1-3. Connect the ideas to create messages that 'sell' a project which aims to increase organisational capability to innovate.</p> <p>a) We've had some excellent early project successes, b) Our ability to innovate faster will be enhanced by this project. c) The project will deliver much better risk management.</p> <p>1) As a result, we will make fewer mistakes in future. 2) despite quite serious resource problems. 3) In addition, we will also see cost efficiencies in some areas.</p>	<p>a. 2 b. 3 c. 1</p>
10	<p>Установите соответствия между методами, которые может использовать проектный менеджер ответа на сложные/неудобные вопросы, и предложениями, которые иллюстрируют данный метод. Match each of these techniques (a-c) which a project leader can use to handle difficult questions (a-c) with a sentence exemplifying each technique (1-3).</p> <p>a) Avoid giving a direct answer b) Show understanding if a questioner shows emotions c) Clarify a question</p> <p>1) I appreciate the frustration; the catalogue will be ready soon. 2) Well, it's difficult to give an exact date, as there are many variables. 3) What do you mean by 'help'?</p>	<p>a. 2 b. 1 c. 3</p>

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
11	<p>Восстановите порядок слов в предложении. Put the phrase in the correct order to describe negative reactions to a project designed to improve customer service. high levels of stress / have been received / in the team / that the project / a number of complaints / is generating</p>	<p>A number of complaints have been received that the project is generating high levels of stress in the team.</p>
12	<p>Восстановите порядок слов в предложении. Put the phrase in the correct order to create the sentence which a project leader might use during an end-of-project presentation to a sponsor. all the / have been achieved / I am delighted / major targets / to confirm that / of the project</p>	<p>I am delighted to confirm that all the major targets of the project have been achieved.</p>

13	<p>Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало смыслу первого предложения, но принадлежало к формальному регистру. Complete the second sentence so that it expresses the same idea as the first sentence but in a more formal style.</p> <p>See you next week.</p> <p>- I very much lookto seeing you next week.</p>	forward
14	<p>Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало смыслу первого предложения, но принадлежало к формальному регистру. Complete the second sentence so that it expresses the same idea as the first sentence but in a more formal style.</p> <p>Sorry, I forgot to tell you about Jane before.</p> <p>I mustfor not informing you about Jane sooner.</p>	apologise
15	<p>Read the information below. Which topic is <u>NOT</u> covered in a performance review?</p> <p>a) assessing employee's performance b) reviewing goals c) identifying areas of improvement</p> <p>A performance review often consists of two parts. The employee writes a self-assessment and the manager writes a review report evaluating the employee's achievements and identifying areas for improvement. Both parties then meet to discuss what they have written.</p> <p>In some companies the appraisal is carried out once a year (annual review) and at the end of it employees and their managers set goals for the coming year. Other companies may have more frequent reviews throughout the year.</p>	B

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
16	<p>Назовите три проблемы, которые могут воспрепятствовать своевременной реализации проекта. What kind of problems can delay a project? Give three examples.</p> <p>Example: unrealistic deadlines</p> <p>1..... 2..... 3.</p>	<p>Difficulties collecting research data; people leaving the project team; inadequate budgets; technology problems; unexpected market developments</p>
17	<p>Дайте три примера навыков, которыми Вы считаете должен обладать проектный менеджер. What do you think are the three most important skills needed to be a good project manager? Give three examples. To be a good manager, you must:</p> <p>Example: have the determination to cope with busy schedules.</p> <p>1..... 2..... 3.</p>	<p>Be highly organised; be driven/motivated to reach targets; have planning skills; have negotiation skills; be able to</p>

		communicate well with people (both verbally and in writing); have an understanding of budget control/scheduling
18	<p>Ответьте на вопрос. Ваш ответ должен содержать не менее 50 слов. Answer the question (50 – 120 words). Why is planning important for projects? What kinds of things need to be planned to ensure a successful start for a project?</p>	<p>Many things need to be planned before a project starts, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) roles and responsibilities (who is doing what?) 2) objectives / goals / scope (what is the project trying to achieve?) 3) organisation (how is the work to be structured?) 4) resources (budget and human resources need to be defined) 5) schedule (how long is the project/when is the first deadline?)
19	<p>Напишите три слова/фразы, которые описывают обозначенный лидерский стиль. Write three words or phrases that match each style of leadership.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autocratic leadership: 2. Democratic leadership: 3. Charismatic leadership: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autocratic leadership: directive, hierarchical, traditional 2. Democratic leadership: group-oriented, team-based, communicative 3. Charismatic leadership: personality-driven, inspirational, reward-based

20	<p>Расположите результаты SWOT-анализа (1-12) в соответствующие категории (a-d). Каждая категория содержит по три результата. Expo Marketing Consultants carried out a SWOT analysis on GUBU Toys Ltd. Put all their findings (1-12) in the correct category (a-d) to complete SWOT analysis. Each category contains three findings.</p> <p>a) Strengths b) Weaknesses c) Opportunities d) Threats</p> <p>1. Reliable and committed workforce 2. Use of wood – seen as ‘good for the environment’ 3. High labour costs 4. Location – far from population centres 5. Beautiful handmade toys 6. E-commerce 7. Lack of IT training in staff 8. Declining interest in domestic markets for traditional toys 9. Potentially strong demand in Germany 10. Competition in Scandinavia 11. Increased competition from mail order companies 12. Selling by new channels</p>	<p>a) 1, 2, 5 b) 3,4, 7 c) 6, 9, 12 d) 8, 10, 11</p>
----	---	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр);**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?</p> <p>A. тест B. проективный метод C. эксперимент D. наблюдение</p>	С
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?</p> <p>A. эксперимент B. тест C. наблюдение D. беседа</p>	С
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это</p> <p>A. индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности B. человек во всех своих проявлениях C. человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни D. социальный индивид</p>	С
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?</p> <p>A. труд B. игра C. учение D. работа</p>	С

5	<p>Выберите правильный вариант ответа: С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует</p> <p>A. научной психология B. фундаментальной психологии C. житейской психологии D. общей психологии</p>	a
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика</p> <p>A. личности B. индивида C. человека D. субъекта</p>	b
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?</p> <p>A. власть B. лидерство C. влияние D. индивидуальный стиль деятельности</p>	b
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует</p> <p>A. его отношение к вещам B. его отношение к другим людям C. систему отношений человека к самому себе D. особенности выполнения им какой-либо деятельности</p>	c
9	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?</p> <p>A. сознательность B. оптимизм C. трудолюбие D. настойчивость</p>	d
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: Мотив – это</p> <p>A. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется B. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования C. потребность в познании окружающей среды и</p>	a

	себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.	
11	<p>Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как</p> <p>A. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах</p> <p>B. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности</p> <p>C. отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях</p> <p>D. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики</p>	a
12	<p>Выберите правильный вариант ответа: При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к</p> <p>A. воспитанности</p> <p>B. задаткам</p> <p>C. авторитету</p> <p>D. обученности</p>	b
13	<p>Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как</p> <p>A. убеждения</p> <p>B. мировоззрение</p> <p>C. установки</p> <p>D. мотивация</p>	b
14	<p>Выберите правильный вариант ответа: Для волевого регулирования присущи ... действия.</p> <p>A. сознательные</p> <p>B. неосознанные</p> <p>C. интуитивные</p> <p>D. произвольные</p>	a
15	<p>Выберите правильный вариант ответа: Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как</p> <p>A. осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств</p> <p>B. анализ поступков</p> <p>C. ориентация на успешность реализации в деятельности</p> <p>D. установка на предначертанность жизненного пути</p>	a

16	<p>Выберите правильный вариант ответа: Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?</p> <p>A. холерик B. сангвиник C. меланхолик D. флегматик</p>	a
17	<p>Выберите правильный вариант ответа: Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.</p> <p>A. сензитивному B. лабильному C. психастеническому D. гипертимному</p>	c
18	<p>Выберите правильный вариант ответа: Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его</p> <p>A. интерес B. убеждение C. склонность D. мировоззрение</p>	b
19	<p>Выберите правильный вариант ответа: Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом</p> <p>A. обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать B. обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни C. прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени D. умеют не бояться трудностей</p>	a
20	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?</p> <p>A. коллективистическое самосознание B. групповая идентичность C. групповая сплоченность</p>	b

	D. коллективная принадлежность	
21	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?</p> <p>A. профессиональные барьеры B. эмоциональные барьеры C. физические барьеры D. смысловые барьеры</p>	d
22	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?</p> <p>A. убеждение B. психическое заражение C. поддержка D. сочувствие</p>	b
23	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?</p> <p>A. примитивное B. открытое C. ролевое D. закрытое</p>	b
24	<p>Выберите правильный вариант ответа: Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это ...</p> <p>A. недоверие B. не критическое восприятие информации C. критичность D. подверженность стереотипам</p>	b
25	<p>Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в ...</p> <p>A. использовании человека в корыстных целях B. демонстрации своей позиции C. резком отрицании мнения оппонентов D. покровительственном отношении к человеку</p>	a

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?	стереотип
2	Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню	коллектив

	развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?	
3	Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?	интерес
4	Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?	цель
5	Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?	группа
6	Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ...	формальной
7	Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?	интеллект
8	Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?	потребность
9	Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...	притязание / уровень притязаний
10	При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?	флегматик / флегматичный
11	Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?	экстраверт
12	При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?	меланхолик / меланхолическим
13	Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?	барьеры общения
14	В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?	самостоятельность
15	Как называются правила и требования, которые	норма

	приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?
--	---

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	<p>Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей; 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь; 3) обсуждайте свои идеи с коллегами; 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат; 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек; 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. <p>Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?</p>	<p>Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.</p>
2	<p>В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.</p> <p>На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?</p>	<p>Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.</p>
3	<p>Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении; 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе. <p>Обязанности следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия); 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом; 3) анализ и статистика продаж; 	<p>Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила. Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления</p>

	<p>4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;</p> <p>5) организация и проведение специальных акций;</p> <p>6) анализ новинок компании.</p> <p>Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.</p>	<p>творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.</p>
4	<p>Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:</p> <p>1) контроль результатов работы;</p> <p>2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;</p> <p>3) принятие стратегических решений;</p> <p>4) рутинную работу;</p> <p>5) частные вопросы;</p> <p>6) подготовительные операции;</p> <p>7) установление целей.</p> <p>Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.</p>	<p>1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.</p>
5	<p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.</p>	<p>Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.</p>
6	<p>Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:</p> <p>1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.</p> <p>2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.</p> <p>Обязанности следующие:</p> <p>1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);</p> <p>2) анализ и статистика продаж;</p>	<p>Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях. Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает</p>

	<p>3) подготовка презентации к переговорам с клиентом; 4) проведение переговоров с клиентом; 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов; 6) регулирование претензий клиентов; 7) отслеживание платежей клиента. Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.</p>	сформированность этого навыка.
7	<p>Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?</p>	<p>На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.</p>
8	<p>При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?</p>	<p>Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одноклассников, применить креативный способ поиска литературы.</p>
9	<p>Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа. Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.</p>	<p>Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.</p>
10	<p>Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий</p>	<p>Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит</p>

<p>раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?</p>	<p>в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.</p>
--	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке (4-8 семестр)
- Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)
- Б1.О.04 Деловое общение и культура речи (2 семестр);

- Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Деловое общение и культура речи

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):

1 балл

_№	Задание	Ответ
	Отметьте существительные, относящиеся к мужскому роду. а) шампунь; б) бра; в) тюль; г) мозоль.	а) шампунь; в) тюль;
	В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять? а) Р. п. семисот шестидесяти девяти; б) Д. п. семиста шестидесяти девяти; в) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью; г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти.	б) Д. п. семиста шестидесяти девяти;
	Отметьте верное(ые) высказывание(я). а) Орфоэпическая норма регламентирует произношение и ударение; б) Орфоэпические нормы отражены в этимологических словарях; в) Орфоэпическая норма регламентирует словоупотребление; г) Орфоэпическая норма регламентирует правописание.	а) Орфоэпическая норма регламентирует произношение и ударение;
	Отметьте верное(ые) высказывание(я): а) Толковый словарь объясняет значения слов; б) Толковый словарь отмечает ударение в словах; в) Толковый словарь объясняет происхождение слов; г) Толковый словарь отражает частотность употребления слова в речи.	а) Толковый словарь объясняет значения слов;
	Вставьте нужное слово. ...Всероссийского конкурса студенческих работ получили денежную премию. а) дипломники; б) дипломанты; в) дипломаты; г) нет верного варианта	б) дипломанты;
	1. Непринужденно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей. 2. Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо. 3. Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо. 4. Опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чем-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя. 5. Логично (последовательно и аргументированно), беспристрастно,	1.г); 2.в); 3.б); 4.д); 5.а)

	<p>точно (исключая приблизительность) передается информация, сообщаются знания.</p> <p>а) научный; б) официально-деловой; в) публицистический; г) разговорный; д) художественный.</p>	
	<p>Найдите неверное утверждение:</p> <p>а) Функциональный стиль — это разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении; б) Каждый функциональный стиль характеризуется определенными условиями общения; в) Лексические средства языка строго закреплены за определенным функциональным стилем; г) Функциональные стили различаются и с точки зрения образности, эмоциональности.</p>	<p>в) Лексические средства языка строго закреплены за определенным функциональным стилем;</p>
	<p>Для какого стиля характерны приведенные ниже синтаксические особенности: Широкое использование словосочетаний «сущ.+сущ. В Р.п.»; преобладание неопределенно-личных местоимений; частое употребление причастных и деепричастных оборотов; употребление сложных предложений, особенно сложноподчиненных.</p> <p>А. официально-делового; Б. художественного; В. научного; Г. публицистического.</p>	<p>А. официально-делового</p>
	<p>Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?</p> <p>А. просторечная; Б. книжная; В. жаргонная; Г. нейтральная.</p>	<p>Г. нейтральная.</p>
	<p>В разговорном стиле употребляются:</p> <p>А. сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок следования мысли; Б. терминология для точного выражения мыслей; В. слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования и т.д. Г. диалог, неполные предложения.</p>	<p>Г. диалог, неполные предложения.</p>
	<p>Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации:</p> <p>А. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, устанавливать; Б. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить; В. департамент, электорат, гласность, сообщить, подчеркнуть, сверхмощный; Г. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый.</p>	<p>А. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, устанавливать;</p>
	<p>Отыменные союзы (вследствие того что, в связи с тем, что...) широко используются:</p> <p>А. в разговорной речи; Б. в языке художественной литературы; В. в официально-деловом стиле; Г. в научном стиле.</p>	<p>Б. в официально-деловом стиле;</p>

	<p>Художественный стиль употребляется:</p> <p>А. в общении граждан с учреждениями и учреждений между собой;</p> <p>Б. в словесно-художественном творчестве;</p> <p>В. в агитационно-массовой деятельности;</p> <p>Г. в обыденной речи, в беседах.</p>	<p>Б. в словесно-художественном творчестве</p>
	<p>Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...</p> <p>А) слушание, говорение;</p> <p>Б) говорение, письмо;</p> <p>В) письмо, чтение;</p> <p>Г) чтение, слушание.</p>	<p>Б) говорение, письмо;</p>
	<p>Укажите, что из перечисленного не оказывает влияние на правила поведения в различных странах при деловом общении:</p> <p>А) традиции и обычаи;</p> <p>Б) климат;</p> <p>В) черты национального характера;</p> <p>Г) форма государственного и политического устройства.</p>	<p>Б) климат;</p>
	<p>К нетактичным обычно относят вопрос...</p> <p>А) Как ваши дела?</p> <p>Б) Чем вы увлекаетесь?</p> <p>В) Какая у вас зарплата?</p> <p>Г) Как пройти в библиотеку?</p>	<p>В) Какая у вас зарплата?</p>
	<p>Какой комплимент является уместным в деловом общении?</p> <p>А) У вас очень красивые глаза.</p> <p>Б) Вы сегодня хорошо выглядите.</p> <p>В) Я приятно поражен слаженностью действий ваших сотрудников.</p> <p>Г) Вы такой симпатичный и мужественный.</p>	<p>В) Я приятно поражен слаженностью действий ваших сотрудников.</p>
	<p>Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:</p> <p>А) Это чепуха.</p> <p>Б) Думаю, что мы все от этого выиграем.</p> <p>В) Я считаю...</p> <p>Г) Это абсурдно.</p>	<p>Б) Думаю, что мы все от этого выиграем.</p>
	<p>В ответ на комплимент будет корректнее ответить...</p> <p>А) «Спасибо»;</p> <p>Б) «Спасибо, но я мог бы и лучше»;</p> <p>В) «Благодарю, но я не заслуживаю таких похвал»;</p> <p>Г) «Спасибо, но это неправда».</p>	<p>А) «Спасибо»;</p>
	<p>Речевая культура делового общения проявляется в умениях:</p> <p>А) уходить от конфликтов;</p> <p>Б) уступать в споре;</p> <p>В) доказывать, обосновывать, аргументировать, опровергать, давать оценки;</p> <p>Г) демонстрировать красноречие.</p>	<p>В) доказывать, обосновывать, аргументировать, опровергать, давать оценки</p>
	<p>Элитарный тип речевой культуры характеризуется признаками:</p> <p>А) владение деловым и разговорным стилями языка;</p> <p>Б) владение всеми функциональными стилями русского литературного языка;</p> <p>В) владение профессиональной терминологией;</p> <p>Г) Частотность экспрессивных средств.</p>	<p>Б) владение всеми функциональными стилями русского литературного языка</p>

	<p>Официальная обстановка делового общения требует выбора:</p> <p>А) одностороннего «Вы – общения»;</p> <p>Б) двустороннего «Вы – общения»;</p> <p>В) двустороннего «Ты – общения»;</p> <p>Г) конкретного требования нет.</p>	<p>Б) двустороннего «Вы – общения»</p>
	<p>Принцип «эмоциональной нейтральности» требует, чтобы:</p> <p>А) расстояние между партнерами по общению не превышало 1,5 м;</p> <p>Б) соблюдения служебной субординации;</p> <p>В) выдержанного поведения и равного отношения ко всем сотрудникам</p> <p>Г) обращения на «Вы» ко всем сотрудникам.</p>	<p>В) выдержанного поведения и равного отношения ко всем сотрудникам</p>
	<p>Речевое воздействие осуществляется:</p> <p>а) только в рекламе, политике и пропаганде;</p> <p>б) только в ораторской речи;</p> <p>в) в ситуациях публичного и межличностного общения при необходимости кого-либо убедить в чём-либо;</p> <p>г) в любом речевом акте.</p>	<p>г) в любом речевом акте.</p>
	<p>Передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией – это:</p> <p>а) Рекламное объявление;</p> <p>б) Публичное выступление;</p> <p>в) Публичная лекция;</p> <p>г) Научный доклад.</p>	<p>б) Публичное выступление</p>
	<p>Доброжелательное отношение к собеседнику в заключение беседы необходимо:</p> <p>а) если достигнута договоренность с партнером;</p> <p>б) при любом исходе деловой беседы;</p> <p>в) если планируются дальнейшие контакты с деловым партнером;</p> <p>г) если партнер занимает высокое положение в обществе.</p>	<p>б) при любом исходе деловой беседы</p>
	<p>Общение посредством неречевых знаковых систем называется:</p> <p>а) неформальным;</p> <p>б) прямым;</p> <p>в) невербальным;</p> <p>г) нет верного варианта.</p>	<p>в) невербальным</p>
	<p>Под коммуникацией понимается:</p> <p>а) активный обмен информацией и духовное обогащение членов группы;</p> <p>б) формирование чувства принадлежности к группе;</p> <p>в) усвоение новыми членами коллектива сложившихся в группе традиций, норм и ценностей;</p> <p>г) нет верного варианта.</p>	<p>а) активный обмен информацией и духовное обогащение членов группы</p>
	<p>Общение представляет собой:</p> <p>а) особую форму проявления активности субъекта;</p> <p>б) особый вид реальности межличностных отношений;</p> <p>в) форма совместной деятельности людей;</p> <p>г) нет верного варианта.</p>	<p>в) форма совместной деятельности людей;</p>
	<p>Школьный урок, конференция, заседание Думы не являются примерами речевого события</p>	<p>неверно</p>

	<p>Речь, призывающая к действию...</p> <p>А) эпидейктическая; Б) информационная; В) воодушевляющая; Г) агитационная.</p>	Г) агитационная
	<p>К какому виду публичной речи относится лекция:</p> <p>А) информационный; Б) протокольно-этикетный; В) развлекательный; Г) убеждающий.</p>	А) информационный
	<p>Аргументом к авторитету является...</p> <p>А) угроза неприятными последствиями; Б) ссылка на мнения известных и уважаемых в обществе людей; В) приписывание оппоненту мнимых недостатков, бросающих тень на его умственные способности; Г) правильный ответ не указан</p>	Б) ссылка на мнения известных и уважаемых в обществе людей
	<p>Во вступлении оратор должен...</p> <p>А) устанавливать контакт с аудиторией; Б) заинтересовывать слушателей; В) обосновывать постановку вопроса; Г) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился.</p>	<p>А) устанавливать контакт с аудиторией; Б) заинтересовывать слушателей; В) обосновывать постановку вопроса;</p>
	<p>Публичное выступление строиться по принципу:</p> <p>А) краткости; Б) гуманности; В) оптимизма; Г) нет верного варианта.</p>	А) краткости
	<p>В заключительной части выступления не следует...</p> <p>А) говорить фразы: «Это все, что я хотел сказать», «Вот и все»; Б) использовать шутку; В) прочесть наизусть стихи; Г) закончить призывом к действию, пожеланием.</p>	А) говорить фразы: «Это все, что я хотел сказать», «Вот и все»
	<p>В публичной речи вступление необходимо для:</p> <p>А) психологической подготовки выступающего; Б) оценки выступающим особенностей аудитории; В) установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию тем Г) нет верного варианта.</p>	В) установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию тем
	<p>Название публичного выступления должно отвечать требованиям:</p> <p>А) отражать основную идею выступления и быть интересным и привлекательным для аудитории; Б) быть необычным и оригинальным; В) быть кратким и запоминающимся; Г) должно совпадать с первым предложением речи.</p>	А) отражать основную идею выступления и быть интересным и привлекательным для аудитории

	Совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях – это: А) мобильный этикет; Б) деловой этикет; В) светский этикет; Г) речевой этикет.	Г) речевой этикет
	Компромисс – это получение усредненного результата за счет взаимных уступок.	Верно

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
	Правила употребления слов и устойчивых сочетаний в точном соответствии с их значением отражают _____ нормы.	лексические
	_____ – это относительно устойчивый способ употребления языковой единицы, отражающий исторические закономерности развития языка, закреплённый в лучших образцах литературы и предпочитаемый образованной частью общества.	Языковая норма, норма, норма языка
	_____ - это употребление в речи слов близких по смыслу и поэтому логически лишних.	плеоназм
	Появляющиеся в результате нарушения правил правописания ошибки называются _____ и _____.	орфографические и пунктуационные
	_____ норма – регламентирует построение словосочетаний и предложений.	синтаксическая
	Предложение: «В Москве лили холодные дожди. Похоже, было на то, что лето прошло и не вернется: было грязно, сумрачно, улицы мокры и черно блестя раскрываемыми зонтами прохожих и поднятыми, дрожащими на бегу верхами извозчиных пролеток» уместно в текстах _____ стиля.	художественного
	Предложение: «Феномен мышления характеризуется способностью ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение, а также способностью к обобщению» уместно в текстах _____ стиля.	научного
	Предложение: «Информация о внезапном падении курса доллара застала врасплох всех участников финансового рынка» уместно в текстах _____ стиля.	публицистического
	Относительно устойчивый способ употребления языковой единицы, отражающий исторические закономерности развития языка, закреплённый в лучших образцах литературы и предпочитаемый образованной частью общества называется... _____	литературный язык, литературным языком
	_____ – это разновидность литературного языка, обслуживающая определенную сферу деятельности людей и определенную форму сознания и отличающаяся принципами отбора, сочетания, организации языковых единиц в зависимости от целей и	функциональный стиль, функциональный стиль речи

	задач коммуникации.	
	_____ – модель построения текстов, выполняющих конкретную коммуникативную задачу.	жанр
	_____ коммуникация – это сложное, комплексное явление, которое включает разнообразные направления и формы общения между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам.	межкультурная
	_____ - это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяет обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Культура речи
	_____ - основная единица речевого общения (коммуникации).	Речевое событие
	Культура речи включает три аспекта – (1) нормативный, (2) коммуникативный и (3)_____.	этический
	_____ – это документ, который направляется от имени одной организации, учреждения и т.д. другой организации, учреждению и т.д. хотя адресован он может быть одному лицу и подписан одним лицом (юрлицо).	деловое письмо
	Дополните формулу конфликта. конфликт = конфликтная ситуация +_____.	инцидент
	Речевой _____ имеет национальную специфику.	этикет
	Обсуждение темы курсовой работы с научным руководителем – это _____.	деловая беседа
	_____ – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.	Полемика
	_____ - публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; качественный публичный спор.	Дискуссия
	Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевое_____.	взаимодействие
	Отрицательный результата общение, такое его завершение, когда цель оказывается недостигнутой, - это_____.	коммуникативная неудача
	Средний уровень направленности на интересы собеседника и собственные интересы приводит к_____.	компромиссу
	_____ этикет - свод правил поведения дипломатов и других официальных лиц в ходе различных дипломатических мероприятий, при контактах друг с другом на приемах, во время визитов, на переговорах.	Дипломатический
	_____ этикет - свод правил вежливости, демонстрирующих достоинство человека, его уважением к собеседнику и к обществу.	Светский

	_____ - научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста.	Риторика
	– фразеологизированные предложения, являющиеся готовыми языковыми средствами.	Этикетная формула

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	Отредактируйте текст радиointервью, исключите лишние элементы разговорной речи. Мы приехали сюда 20 числа, нас, конечно, встретили. Не так, как мы хотели, в общем. Ну, я понимаю, что во всех стройотрядах трудно, трудности есть. Были простые всякие, конечно, незначительные, из-за стройматериалов, из-за инструментов были. Но постепенно это все как-то... вопрос утрясли, сейчас как раз главный инженер приезжал, нам пообещали фронт работ и с сегодняшнего дня видно, что не зря обещали. Потому что раньше как бы фронта работ не было все время, мы шли буквально вплотную к экскаватору.	
	Определите какому функциональному стилю относится данный фрагмент текста. Укажите стилевые и языковые особенности, присущие данному тексту: Терминология – это наиболее представительная часть специальной лексики, в которой ярче всего проявляется специфика словарного запаса людей, принадлежащих к одной профессиональной группе. В сфере каждой отдельной профессии, связанной определенной отраслью общественного производства или науки, всегда существует больший или меньший запас лексики, связанной с предметами или понятиями, существенно важными для данной отрасли. Роль терминологической лексики в современном русском языке возрастает. Так, в словаре В.И. Даля помещено только 200 спортивных терминов, в словаре Д.Н. Ушакова – 800, в Малом академическом словаре – 1400, а всего их насчитывается в современной спортивной терминологии свыше 25 тыс. Терминологическая лексика противопоставляется общеупотребительной, во-первых, своей содержательной связностью с объектами специальной области, во-вторых, тем, что в рамках специального общения она обладает очень высокой частотностью.	
	Прочитайте и определите, можно ли считать деловым документом заявление, приведенное ниже. Отредактируйте заявление таким образом, чтобы оно соответствовало требованиям официально-делового стиля. Заявление Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщая, что, возвращаясь вчера зимним вечером после трудового дня, я был остановлен какими-то социально-опасными преступниками, который, подойдя ближе ко мне, велел снять зимнее с каракулевым воротником драповое пальто. Удивившись столь наглому требованию, я вопросительно посмотрел на них, заявив, что при мне нет казенных денег, а если бы они и были, то я не отдал бы их ни за что. Пусть уж лучше смерть. Тогда взбешенные неудачей преступники снова велели снимать мое единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном легоньком свитере, каждую минуту рискуя простудиться и тем	

	<p>самым манкировать в дальнейшем службой. Сняв с меня еще и ботинки итальянского производства, преступник обратился в бегство. Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим парнями и отвезен домой. Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казенных сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы и без воротника. Гражданин РФ Семен Воротников.</p>	
	<p>Подготовьте 5 вариантов этикетных фраз для вежливой формы отказа принять какое-либо предложение в деловой коммуникации.</p>	

Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Каким обращением можно начать деловое письмо? Which of the expressions below would be appropriate to open a formal letter? A. Dear Sue B. Hello C. Dear Ms Smith</p>	C
2	<p>Каким обращением можно начать личное электронное письмо? Which of the expressions below would be appropriate to open an informal email? A. Dear Sue B. To whom it may concern C. Dear Sir/Madam</p>	A
3	<p>Выберите завершающую фразу для личного электронного письма. Which of the expressions below would be appropriate to close an informal email? A. Yours faithfully B. Lots of love C. Goodbye</p>	B
4	<p>Выберите завершающую фразу для делового письма. Which of the expressions below would be appropriate to close a formal letter? A. Yours sincerely B. Regards C. Yours</p>	A
5	<p>Выберите предложение, которое подходит для завершения личного письма. Which sentence would be most appropriate in the last paragraph of an informal letter? A. Why don't you give me a ring when you get here? B. May I suggest that you telephone me upon arrival? C. You can make a conversation with me at any time in the next fortnight.</p>	A
6	<p>Выберите предложение, которое подходит для завершения личного письма. Which sentence would be most appropriate in the last paragraph of an informal letter? A. I look forward to meeting you. B. I'm really looking forward to seeing you again. C. I am available to attend an interview next Monday.</p>	B
7	<p>Выберите предложение, которое подходит для завершения делового</p>	A

	<p>письма. Which sentence would be most appropriate in the last paragraph of a formal letter?</p> <p>A. If you need further information please do not hesitate to contact me. B. Let me know if there's anything else you'd like to know. C. Anyway, I'd better stop now because I want to catch the post, but I'll be in touch again soon.</p>	
--	---	--

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
8	<p>Заполните пропуск, используя модальный глагол, употребляемый для выражения вежливого совета, как в примере (0). Read the sentence below and think of the modal verb which best fits the gap. Use only one word in the gap. There is an example at the beginning (0). Example: (0) You <u>--</u> drive on the left in Great Britain. (0) MUST If you want to ask someone a question in the street, you _____ say 'Excuse me!' to attract their attention.</p>	SHOULD
9	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его), как в примере (0). Use the word in bold to complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Write between two to five words. There is an example (0) at the beginning. Example: (0) I haven't got much energy, so I don't feel like going out for a walk. ENERGETIC If I _____ feel like going out for a walk. WERE MORE ENERGETIC I'D It was foolish of you to ride your bike so fast. SHOULD You _____ your bike so fast.</p>	SHOULDN'T HAVE RIDDEN or SHOULD NOT HAVE RIDDEN
10	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением, выражающим запрет в определенной ситуации. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его), как в примере (0). Use the word in bold to complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Write between two to five words. There is an example (0) at the beginning. Example: (0) The children were so noisy that they were asked to leave the party. SUCH The children _____ that they were asked to leave the party. (0) MADE SUCH A NOISE Chewing gum is not allowed in lessons. MUST Students _____ in lessons.</p>	MUST NOT CHEW GUM or MUSTN'T CHEW GUM
11	<p>Прочитайте диалог. Заполните пропуск правильной формой предложенного глагола для выражения вежливой просьбы, как в примере (0). Read the dialogue below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap. There is an example (0) at the beginning. Example: (0) Inside it's about -5°C, which is _____ (CHILL). (0) CHILLY A. Would you mind _____ me with this report? <u>HELP</u> B. I'm afraid I can't just right now. Maybe Joe can help you?</p>	HELPING
12	<p>Прочитайте текст. Образуйте новое, подходящее по смыслу слово. Read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to</p>	GOVERNMENT

	<p>form a word that fits in the space. There is an example (0) at the beginning. (0) On 5 November there is a popular In Britain. CELEBRATE CELEBRATION On 5 November 1605, Guy Fawkes had planned to blow up the king and all the members of his GOVERN</p>	
--	---	--

3 открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
13	<p>Пять предложений в данном личном письме звучат слишком официально. Перепишите письмо, заменив формальные предложения более неформальными. Read this letter from Frances to a close friend, Wendy. Five sentences or parts of the letter are unsuitable because they are too formal. Decide which sentences should be changed and rewrite the letter correctly.</p> <p>(1) Dear Wendy (2) Many thanks for your letter, which I got the other day. (3) I apologize for the delay in not replying sooner. (4) I think that the concert sounds like a great idea. (5) It would give me great pleasure to attend. (6) I would be grateful if you could inform me of the cost of the tickets. (7) By the way, I'm afraid Sue won't be able to come. (8) I was informed by her mother that she would be taking an examination on that day. (9) Anyway, I'm really looking forward to seeing you. (10) Yours sincerely, Frances</p> <p>(1) Dear Wendy (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)</p>	<p>(1) Dear Wendy (2) Many thanks for your letter, which I got the other day. (3) Sorry I didn't reply sooner. (4) I think that the concert sounds like a great idea. (5) I'd really like to come. (6) Could you tell me how much the tickets cost? (7) By the way, I'm afraid Sue won't be able to come. (8) Her Mom said she would have an exam on that day. (9) Anyway, I'm really looking forward to seeing you. (10) Love</p>

4) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
14	<p>Представьте, что Вы собираетесь сдавать Ваше жилье в аренду. Напишите описание Вашего реального или воображаемого дома (квартиры) для размещения на сайте объявлений (150 - 180 слов), используя предложенный ниже план. Imagine you are going to let your house or flat for rent. Write a description of your house or flat (real or imaginary) for a website. Plan what you are going to write using the paragraph summaries below.</p>	<p>Rent this superb two-bedroom apartment. It's perfectly situated between 43rd Street and 8th Avenue, five minutes from Time Square and most of the theatres, and a fifteen-minute walk from Central Park. It's a spacious 150-square-metre apartment on the 19th floor of a new building. It has two bedrooms, a magnificent living room with a huge</p>

<p>PARAGRAPH 1. A brief introduction. What kind of flat/ house is it? Where is it exactly?</p> <p>PARAGRAPH 2. Describe the house / flat. What rooms does it have? Does it have any special characteristics? (E.g. a breathtaking view, a spacious hall, a magnificent living room).</p> <p>PARAGRAPH 3. Describe the neighbourhood. How far is it from places of interest, public transport, etc.? (E.g. It's perfectly situated It's walking distance from.... The neighbourhood is safe and friendly. It's a beautiful area).</p> <p>PARAGRAPH 4. Say who the house / flat is suitable for. Are there any restrictions?</p> <p>After you have planned each paragraph, write your description and then check your writing carefully for spelling, punctuation and grammar mistakes.</p>	<p>balcony, a kitchen/ dining room and two bathrooms. The flat has very big windows, so during the day it's very light and at night you have a breathtaking view of downtown Manhattan, especially on the 4th of July when you can see all the fireworks! The neighbourhood is colourful, and it's perfect for people who like eating out or going to the theatre and clubs. There is a subway station on the street and it's a ten-minute walk to Grand Central train station. JFK airport is less than half an hour away by taxi. This apartment is ideal for couples. Sorry, no children or pets and definitely no smoking.</p> <p>Решение коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый
--	---

		<p>словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
15	<p>Прочитайте утверждение и выразите свое мнение. Используйте предложенный ниже план. Comment on the given statement and express your opinion. <i>University education is essential for young people</i> Write 140-190 words. Use the following plan:</p> <p>Paragraph 1: Introduction (state the problem)</p> <p>Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view</p> <p>Paragraph 4: Make a conclusion restating your position</p> <p>Бокорева А.Н., Открытый банк заданий ЕГЭ</p>	<p>Решение коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует

		<p>вступление и заключение</p> <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	---

Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке (4-8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите подходящий ответ на реплику адресанта. Choose the most appropriate response. Are you sure? This offer is only valid until the end of the day? a) I'm afraid I can't make any orders without my boss's authorization. b) No, I don't want them.</p>	А

2	<p>Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>- Would you like to join us for dinner after the meeting? - That's kind of you, but Ihave an early night. I'm tired after the journey.</p> <p>a. will b. could c. am going to</p>	C
3	<p>Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>- How do I get to your place from the airport? - Don't worry, Idefinitely be there to pick you up.</p> <p>a. up b. might c. will</p>	C

№	Задание	Ответ
4	<p>Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции 1-3 подберите соответствующую позицию а-с. Match the pairs of sentences which could go together in telephone conversations.</p> <p>1. I can't get through to them, I'm afraid. 2. I'm afraid Mrs Lopez isn't here at the moment. 3. If there's a problem, he can call me back.</p> <p>a) Would you like to leave her a message? b) Their phone number is always engaged. c) I'm on 072 445 2397.</p>	<p>1. b 2. a 3. c</p>
5	<p>Соедините высказывания, относящиеся к разным регистрам, но выполняющим одинаковую коммуникативную задачу. Match the questions 1-3 from the conversation to the questions a-c that serve the same purpose.</p> <p>1. Am I speaking to Mr Harvey? 2. Do you have a moment to speak to me? 3. Would you like to find out about ways to manage risk caused by long-term adjustments to weather patterns?</p> <p>a) Would you be keen on finding out more about ways to manage risk caused by long-term adjustments to weather patterns? b) Is it a good time? c) Is that Mr Harvey?</p>	<p>1. c 2. b 3. a</p>

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
6	<p>Заполните пропуск подходящим предлогом. Complete the sentence with the correct preposition. Hello, I am calling.....arrange a meeting at your hotel.</p>	To
7	<p>Восстановите порядок слов в предложении. Rewrite the sentence below with the correct word order. meet / person / it's / nice / to / you / in</p>	It's nice to meet you in person.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
8	<p>Напишите три совета для успешного руководителя. Give three tips for effective leadership.</p>	1. Resolve / solve / tackle

	<p>Tips for effective leadership:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>any problems quickly.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Always give clear instructions. 3. Create a positive working environment.
9	<p>Задайте соответствующие нормам вежливости вопросы к следующим ситуациям. Make appropriate questions for these situations.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask a colleague when she joined the company. 2. As a colleague if he has any family. 3. Ask a client if there is anything she does or doesn't like to eat. 	<p>1. When did you join the company?</p> <p>ИЛИ How long have you been with the company?</p> <p>ИЛИ How long have you been working for the company?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Are you married, if you don't mind me asking? 3. Are you a vegetarian or anything? <p>ИЛИ Are you a vegetarian?</p> <p>ИЛИ Is there anything you prefer not to eat?</p>
10	<p>Объясните, что означает выделенная идиома. Define the idiom in bold. I don't have full details but I can give you some figures off the top of my head.</p>	<p>immediately and without thinking very much</p> <p>ИЛИ guessing or using your memory, without taking time to think carefully or check the facts</p> <p>ИЛИ from the knowledge you have in your memory</p>

Дисциплина: Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Определите, относится ли следующее предложение к официальному или	А

	неофициальному регистру общения в контексте деловой электронной переписки. Decide whether the following would be used in a formal or informal email. Further to our phone call, I now have the information you requested. a) formal b) informal	
2	Определите, относится ли следующее предложение к официальному или неофициальному регистру общения в контексте деловой электронной переписки. Decide whether the following would be used in a formal or informal email. I'm sorry I haven't written for ages, but I've been really busy. a) formal b) informal	B
3	Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct option. This report has just arrived. I'm.....it to you. Hope it's not too late. a. moving b. forwarding c. replying	B

№	Задание	Ответ
4	Установите соответствия между предложениями, обладающими директивным характером (1-3), и их менее директивными эквивалентами (a-c). Match the direct phrases (1-3) with their more diplomatic equivalents (a-c). 1. That's totally unacceptable. 2. I cannot agree to that. 3. That is impossible! a. I'm sorry, but that's not really possible. b. I'm afraid I can't really agree to that. c. I don't think we can accept that. Завьялова ЛА	1. c 2. b 3. a
5	Поставьте глагол в скобках в правильную временную форму. Complete the email by putting the verb in brackets into the correct tense. Every year around this time we interview candidates for functions across the company. This week I(plan) that process, so I need an estimate of staffing needs from every department. Завьялова ЛА	am planning ИЛИ 'm planning ИЛИ am planing ИЛИ 'm planing

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
6	Напишите предложение в пассивном залоге, чтобы оно соответствовало официальному регистру. Write the following sentence in the passive. Consumer groups have brought the issue of consumer privacy to light. Завьялова ЛА	The issue of consumer privacy has been brought to light.
7	Замените фразу, выделенную курсивом, более официальной. Replace the phrase in italics using a more formal phrase. <i>I'm really sorry about</i> the delay to your order.	I apologise for the delay to your order.

		ИЛИ Please, accept my apologies for the delay to your order. ИЛИ I am writing to apologise for the delay to your order.
8	Закончите электронное письмо подходящим по смыслу словом. Complete the email by writing ONE word in the gap. I'm attaching various forms for you to complete. Please pay specialto the expenses claim form. I need them back by 16 February at the latest.	attention ИЛИ attention

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
9	Найдите 3 ошибки в электронном письме и исправьте их. Find and correct three mistakes in this email extract. Thank you for your email inviting me to be your plenary speaker at the 'Sales Direct' conference in London in next month. I would be delighted to accept your invitation. However, I am very grateful if you could let me know as soon like possible when exactly the conference is taking place.	next month (Нет: in next month) delighted (Нет: delightful) as soon as (Нет: as soon like)

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
10	Перепишите электронное письмо ниже так, чтобы оно содержало только необходимую информацию. Объем нового письма не должен превышать 50 слов. Rewrite the email below. The maximum length is 50 words, including the subject line. Subject: Confirmation of our meeting as discussed by phone I'm writing regarding our phone call earlier this morning. It was a very useful discussion and I am much clearer now about your objectives. At the end of the call you suggested a time and place for our next meeting, the lobby of the Intercontinental Hotel Barcelona at 2.00 pm on 7th February. I believe you will be staying at the hotel at that time. I said I would email you to confirm the meeting. Well, for me the time and place is very good – I am free	Subject: Meeting 7 Feb Re our phone call, the meeting place you suggested is fine – lobby of the Intercontinental Hotel in Barcelona, 2.00 on 7 Feb. Look forward to seeing you there. Please be my guest for dinner in the evening. Решение коммуникативной задачи <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. Организация текста <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение Лексика

<p>all afternoon. I look forward to seeing you there at that time and I hope that in the evening you can be my guest for dinner at a good restaurant in Barcelona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--

- **Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)**

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>С появлением корпусов лингвисты получили возможность исследовать:</p> <p>а) языковую норму б) реальное употребление языковых единиц в) ошибки в речи носителей языка г) частотность грамматических конструкций</p>	<p>б) реальное употребление языковых единиц</p>
2	<p>Исключите элемент, не входящий в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника:</p> <p>а) библиографическое описание документа б) основные положения, идеи первоисточника в) примеры, иллюстрации г) определения основных понятий, используемых в первоисточнике</p>	<p>в) примеры? иллюстрации</p>

3	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:</p> <p>a) портал b) форум c) поисковый каталог</p>	с) поисковый каталог
4	<p>Установите правильную последовательность действий при работе над текстом научной работы:</p> <p>1- написание черновика 2- составление плана 3- подбор фактов, примеров 4- подбор литературы 5- чтение и анализ литературы 6- редактирование 7- оформление текста</p>	4,5,2,3,1,6,7
5	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть:</p> <p>a) тезисы b) дайджест c) цитата d) компендиум</p>	с
6	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова .— 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999 .— I-XV, 895 с.</p> <p>Данное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>A. Статьи из сборника B. Монографии C. Коллективной монографии D. Сборника тезисов</p>	B
7	<p>Найдите соответствие между термином и его дефиницией:</p> <p>1. теория 2. суждение 3. гипотеза 4. проблема</p> <p>A) сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью B) вероятностная форма теоретического познания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которых нуждается в доказательстве B) это логически организованная концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности Г) мысль, которая утверждает или отрицает что-либо</p>	1 B 2 Г 3 Б 4А
8	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках системного подхода анализ представляет собой ...</p>	b

	<p>a. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты</p> <p>b. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование</p> <p>c. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания</p> <p>d. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в</p>	
--	---	--

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
9	Заполните пропуск термином _____ – совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска	корпус
10	Заполните пропуск термином _____ - это определенным образом организованное собрание слов с комментариями к ним.	словарь
11	Заполните пропуск термином _____ словарь — лингвистический словарь, содержащий информацию об истории отдельных слов и информацию о фонетических и семантических изменениях, которые они претерпели	этимологический
12	Укажите верный вариант ответа: Укажите полную форму часто встречающегося в библиографических записях сокращения <i>пер. с</i>	Перевод с Перевод
14	Укажите верный вариант ответа: <i>Метод компонентного анализа</i> позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называется: _____	Семы Сема Семантический признак Семантические признаки
15	Вставьте пропущенную позицию: Научная гипотеза должна удовлетворять следующим требованиям: 1. обладать релевантностью, т.е. соотносимостью с фактами, на которые она опирается, и с существующим научным знанием 2. проверяться _____ путем (с помощью наблюдения и / или эксперимента) 3. обладать объяснительной силой, т. е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий 4. быть простой, т. е. не содержать произвольных допущений, субъективистских взглядов	Опытным Эмпирическим Экспериментальным
16	Вставьте пропущенную позицию: Для достижения цели исследования необходимо _____ следующие задачи	решить

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) (1-2 семестр);
- Б1.О.02 Философия
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)
- Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)
- Б1.О.27 Основы российской государственности (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) (1-2 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Что являлось основой политической системы Древней Греции? А. номы В. фемы С. коммуны D. полисы	d
2	Выберите правильный вариант ответа: К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?	c

	<p>A. XI век B. X век C. IX век D. XII век</p>	
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип A. вассалитета B. верховенства права C. веротерпимости D. демократического централизма</p>	a
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России? A. XVI век B. XII век C. XV век D. XVII век</p>	a
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: В европейской экономике XVI-XVII веков произошла A. промышленная революция B. натурализация хозяйства C. «революция цен» D. индустриализация</p>	c
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы? A. Рига B. Кронштадт C. Мурманск D. Архангельск</p>	d
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: Противником России, в ходе Северной войны была A. Польша B. Швеция C. Пруссия D. Дания</p>	b
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: «Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при A. Павле I B. Петре II C. Екатерине II D. Петре III</p>	b
9	<p>Выберите правильный вариант ответа: В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил A. Ж.-Ж. Руссо B. Н. Макиавелли C. Б. Спиноза D. Ф. Аквинский</p>	a
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX</p>	a

	<p>века?</p> <p>A. идеализация истории допетровской Руси</p> <p>B. идеализация капиталистического общества</p> <p>C. стремление к возрождению старообрядчества</p> <p>D. стремление к возрождению традиционных языческих культов</p>	
11	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?</p> <p>A. Германия</p> <p>B. Россия</p> <p>C. Англия</p> <p>D. Франция</p>	c
12	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?</p> <p>A. Столыпинская аграрная реформа</p> <p>B. земская реформа</p> <p>C. учреждение первых министерств</p> <p>D. секуляризация церковных земель</p>	b
13	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ...</p> <p>A. крестьянскую общину</p> <p>B. продразвёртку</p> <p>C. крепостное право</p> <p>D. право частной собственности на землю</p>	d
14	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?</p> <p>A. Деникин А.И.</p> <p>B. Брусилов А.А.</p> <p>C. Каменев С.С.</p> <p>D. Власов А.А.</p>	a
15	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ...</p> <p>A. принудительное изъятие излишков сельхозпродукции</p> <p>B. создание колхозов</p> <p>C. введение натурального сельскохозяйственного налога</p> <p>D. ликвидацию помещичьих хозяйств</p>	a
16	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В каком году в Италии установился Фашистский режим?</p> <p>A. 1922 г.</p> <p>B. 1939 г.</p> <p>C. 1914 г.</p> <p>D. 1936 г.</p>	a
17	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?</p> <p>A. 1922 г.</p> <p>B. 1924 г.</p> <p>C. 1918 г.</p> <p>D. 1936 г.</p>	b
18	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?</p>	a

	<p>A. разрешение иностранных концессий B. введение всеобщей трудовой повинности C. отмена частной собственности на землю D. установление продовольственной диктатуры</p>	
19	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что стало одной из причин свёртывания НЭПа? A. падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма» B. несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков C. невозможность создания колхозов в условиях НЭПа D. массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации</p>	b
20	<p>Выберите правильный вариант ответа: Крупнейшей стройкой первых пятилеток было A. строительство транссиба B. освоение Донбасса C. строительство Днепрогэса D. строительство Байконура</p>	c
21	<p>Выберите правильный вариант ответа: Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла A. Украина B. Болгария C. Прибалтика D. Чехословакия</p>	c
22	<p>Выберите правильный вариант ответа: Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о A. ненападении, между Чехословакией и Германией B. передаче Судетской области Германии C. объединении Австрии и Германии D. заключении «Антикоминтерновского пакта»</p>	b
23	<p>Выберите правильный вариант ответа: В 1941 году немецкие войска были A. разгромлены под Смоленском B. окружены в Сталинграде C. разгромлены под Москвой D. разбиты в Ленинграде</p>	c
24	<p>Выберите правильный вариант ответа: В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ... A. коррупции B. нелегальном пересечении границы C. хищении государственного имущества D. преклонении перед Западом</p>	d
25	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»? A. борьба с диссидентами B. реабилитация политических заключённых C. разрешение многопартийности D. созыв съезда народных депутатов</p>	b
26	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какое из приведенных событий произошло позже остальных?</p>	b

	<p>A. Карибский кризис B. ввод советских войск в Афганистан C. ввод советских войск в Венгрию D. создание НАТО</p>	
27	<p>Выберите правильный вариант ответа: Кого в Советском Союзе называли диссидентами? A. злостных прогульщиков B. агентов иностранной разведки C. борцов с «космополитизмом» D. борцов с существующим строем</p>	d
28	<p>Выберите правильный вариант ответа: Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился A. Съезд народных депутатов СССР B. Совет Министров СССР C. Государственная Дума СССР D. Федеральное собрание</p>	a
29	<p>Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.: A. начало деятельности Съезда народных депутатов B. ваучерная приватизация C. реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике D. образование Государственного совета Российской Федерации</p>	b
30	<p>Выберите правильный вариант ответа: В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название A. Верховный Совет B. Федеральное собрание C. Национальная ассамблея D. Народное собрание</p>	b

№	Задание	Ответ
31	<p>Расположите события в хронологическом порядке: 1. приход Рюрика на славянские земли 2. образование древнерусского государства 3. принятие христианства на Руси 4. Любический княжеский съезд Варианты для выбора: - 1 - 2 - 3 - 4</p>	1, 2, 3, 4
32	<p>Расположите события в хронологическом порядке: 1. Битва при Калке 2. Ледовое побоище 3. Куликовская битва 4. Стояние на Угре Варианты для выбора: - 1 - 2 - 3</p>	1, 2, 3, 4

	- 4	
33	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание империи Карла Великого 2. раскол христианской церкви на католическую и православную (православную) 3. первый «крестовый поход» 4. «столетняя» война между Англией и Францией <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
34	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. царствование Бориса Годунова 2. правление Василия Шуйского 3. семибоярщина 4. создание второго ополчения <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
35	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. захват Константинополя турками-османами 2. открытие Х. Колумбом американского континента 3. начало Реформации в Европе 4. ликвидация абсолютизма в Англии <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
36	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход русской армии В.В.Голицина на Крым 2. Взятие Азова 3. Поражение под Нарвой 4. Полтавская битва <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
37	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание приказов 2. создание коллегий 3. создание министерств 4. создание Государственной Думы <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
38	Расположите события в хронологическом порядке:	1, 2, 3, 4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание «Священного союза» 2. гражданская война в США 3. создание Германской империи 4. создание Антанты <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	
39	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крымская война 2. русско-японская война 3. назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра 4. начало I мировой войны <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
40	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение монархии в России 2. «Корниловский мятеж» 3. II съезд Советов 4. Открытие Учредительного собрания <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
41	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. II съезд Советов 2. Брестский мир 3. Принятие первой Конституции РСФСР 4. Введение НЭПа <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
42	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. назначение А. Гитлера канцлером Германии 2. выход Германии и Италии из Лиги Наций 3. объединение (аншлюс) Германии и Австрии 4. заключение Мюнхенского договора <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
43	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Московское сражение 2. Сталинградская битва 3. Курская битва 4. Висло-Одерская операция 	1, 2, 3, 4

	<p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	
44	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание НАТО 2. создание ОВД 3. Карибский кризис 4. ввод советских войск в Афганистан <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
45	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выборы президента РСФСР 2. попытка захвата власти ГКЧП 3. образование СНГ 4. принятие Конституции России <p>Варианты для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 	1, 2, 3, 4
46	<p>Установите связи между событиями и историческим персонами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любичский княжеский съезд 2. восстание древлян 3. создание системы престолонаследия 4. захват Киева 5. строительство белокаменного Кремля <p>Варианты для выбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. князь Владимир «Мономах» b. князь Игорь «Старый» c. князь Ярослав «Мудрый» d. князь Юрий «Долгорукий» e. нет среди приведенных 	1a, 2b, 3c, 4d, 5e
47	<p>Установите связи между событиями и историческим персонами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поход Лжедмитрия I на Москву 2. «стояние» на р. Угре 3. Куликовская битва 4. Ливонская война 5. восстание под предводительством К. Булавина <p>Варианты для выбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Борис Годунов b. Иван III c. Дмитрий Донской d. Иван IV Грозный e. нет среди приведенных 	1a, 2b, 3c, 4d, 5e
48	<p>Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кортесы 2. конгресс 3. генеральные штаты 	1a, 2b, 3c, 4d

	<p>4. парламент</p> <p>Варианты для выбора:</p> <p>a. Испания</p> <p>b. США</p> <p>c. Франция</p> <p>d. Англия</p>	
49	<p>Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наказ к работе «Уложенной комиссии» 2. Указ о создании Московского университета 3. «Соборное уложение» 4. Указ о единонаследии <p>Варианты для выбора:</p> <p>a. Екатерина II</p> <p>b. Елизавета Петровна</p> <p>c. Алексей Михайлович</p> <p>d. Пётр I</p>	1a, 2b, 3c, 4d
50	<p>Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наказ к работе «Уложенной комиссии» 2. Указ об обязанных крестьянах 3. Указ о вольных хлебопашцах 4. Указ о приписных и посессионных крестьянах <p>Варианты для выбора:</p> <p>a. Екатерина II</p> <p>b. Николай I</p> <p>c. Александр I</p> <p>d. Пётр I</p>	1a, 2b, 3c, 4d
51	<p>Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венский конгресс 2. Битва при Аустерлице 3. Битва при Бородино 4. Тильзитский мир <p>Варианты для выбора:</p> <p>a. 1815 год</p> <p>b. 1805 год</p> <p>c. 1812 год</p> <p>d. 1807 год</p>	1a, 2b, 3c, 4d
52	<p>Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советско-германский договор «О дружбе и границе» 2. Раппальский советско-германский договор 3. Вступление СССР в Лигу Наций 4. Советско-японские бои у озера Хасан <p>Варианты для выбора:</p> <p>a. 1939 г.</p> <p>b. 1922 г.</p> <p>c. 1934 г.</p> <p>d. 1938 г.</p>	1a, 2b, 3c, 4d
53	<p>Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоленское сражение 2. Завершение Сталинградский битвы 	1a, 2b, 3c, 4d

	<p>3. освобождение Белоруссии («Багратион»)</p> <p>4. Висло-Одерская операция</p> <p>Варианты для выбора:</p> <p>a. 1941 г.</p> <p>b. 1943 г.</p> <p>c. 1944 г.</p> <p>d. 1945 г.</p>	
54	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <p>1. политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.</p> <p>2. произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации</p> <p>3. состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения</p> <p>4. мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации</p> <p>Варианты для выбора:</p> <p>a. гласность</p> <p>b. волюнтаризм</p> <p>c. стагнация</p> <p>d. космополитизм</p>	1a, 2b, 3c, 4d

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри. Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.	вотчина
2	В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено. Укажите название этого документа.	Русская правда
3	В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение. Как назывался такой документ?	ярлык
4	В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период. Как называлось время, разрешенное для ухода крестьян?	Юрьев день
5	В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков. Укажите его название.	Боярская дума
6	Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день») Как назывались годы действия этого запрета?	Заповедные годы
7	В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После	семибоярщина

	отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство. Как назывался период правление данного правительства?	
8	В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.	Соборное уложение
9	Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха. Укажите название этого органа.	Сенат
10	После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века. Укажите его название.	Священный союз
11	Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы. Укажите название этой доктрины.	либерализм
12	Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах. Укажите название этого общественно-политического течения.	консерватизм
13	В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор. Какое название получило это течение?	славянофильство
14	В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор. Как называлась эта партия?	эсеры
15	На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства. Как называлось советское правительство, созданное на съезде?	Совет народных комиссаров
16	Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне. Укажите название этой политики.	Военный коммунизм
17	По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём. Эта организация – ...	Лига Наций
18	С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками,	раскулачивание

	принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации. Укажите название данной политики.	
19	В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт. Какое название получила данная программа.	«Новый курс»
20	В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Укажите название этого движения	Стахановское движение
21	Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей. Укажите название высшего законодательного органа в СССР.	Верховный Совет СССР
22	После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США. Укажите название этого проекта.	план Маршалла
23	После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники. Как называется данная политика?	десталинизация
24	С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями. Укажите название данного движения.	диссидентство
25	Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере. Укажите название данного периода.	застой
26	Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами. Как назывался этот период?	перестройка
27	В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода. Укажите название данной политики	«шоковая терапия»
28	В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом	дефолт

	это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам. Этот кризис получил название	
--	--	--

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.	<p>Пример ответа:</p> <p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к укреплению единоличной княжеской власти - поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами - желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры <p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки) - превращение Руси в часть европейско-христианского мира - развитие каменного зодчества, иконописи - появление славянского алфавита - использование византийского церковного права, введение единобрачия
2	Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.	<p>Пример ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление государственной символики – герба; - отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году; - создание единого законодательства – Судебника; - появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна; - введение единой денежной единицы – рубль; - внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»; - международное признание российского государства.
3	Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.	<p>Пример ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран; - достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду; - создание мощного военно-промышленного комплекса; - демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции; - рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии; - ликвидация социально чуждых элементов: непманов; - ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

4	<p>Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.</p>	<p>Пример ответа 1: да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике); - модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому; - составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»; - открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования. <p>Пример ответа 2: нет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы); - из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий; - преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.
5	<p>Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.</p>	<p>Пример ответа 1: да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства; - Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет; - казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы; - снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России. <p>Пример ответа 2: нет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности; - государственная поддержка дворянского

		<p>землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.
6	<p>Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.</p>	<p>Пример ответа 1: да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы; - перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники; - изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии; - принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год; - были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности; - велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям; - СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы; - установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности. <p>Пример ответа 2: нет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР; 2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность; 3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне; 4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику; 5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий,

	<p>конструкторов;</p> <p>6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);</p> <p>7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.</p>
--	---

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1.	What nickname was not given to an English monarch? a) Good Queen Bess b) The Virgin Queen c) Jolly George d) The Farmer King	Jolly George
2.	Which topic of communication is not desirable when you talk to a stranger in Britain? a) Weather report b) Hobbies c) Politics d) Travelling	Politics
3.	What information should you find out before you speak of Guy Fawkes Night? a) Your interlocuter's age b) Your interlocuter's nationality c) Your interlocuter's hobbies d) Your interlocuter's religion	Your interlocuter's religion
4.	In the reign of Henry VIII England became: a) Catholic b) Protestant c) Communist d) Xenophobic	Protestant
5.	The Reign of Elizabeth I is called "The Golden Age" because a) a lot of gold was brought from America b) of the advent of English Renaissance c) gold jewellery became fashionable d) Queen Elizabeth had golden hair	of the advent of English Renaissance
6.	The three centres of power in Medieval England were: a) London, York and Canterbury b) Normans, Anglo-Saxons and Scots c) Monarchy, Church and Barons	Monarchy Monarchy, Church and Barons

	d) Aristocracy, merchants and peasants	
7.	Charles Dickens was a great novelist of ... age a) Edwardian b) Georgian c) Elizabethan d) Victorian	Victorian

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

2 балла

№	Задание	Ответ
8	King Henry VIII had ... wives	six
9.	Queen ... reigned for 70 years	Elizabeth II
10	Great Britain lost its Empire after the end of ... World War	Second
11	William the Conqueror invaded Britain in ...	1066
12	Thomas Becket was murdered in the reign of...	Henry II
13	American Revolution took place in the ... century	18th

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

5 баллов

№	Задание	Ответ
14	What were the three centres of power in Medieval Britain	1. Church 2. Monarchy 3. Barons
15	Name all Tudor Monarchs	1. Henry VII 2. Henry VIII 3. Edward V 4. Mary I 5. Elizabeth I

Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):

1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Как называется невербальный код, основанный на культурно специфической организации пространства между людьми? a) проксемика b) густика c) одорика d) хронемика	a) проксемика
2	Выберите правильный вариант ответа: Какой из приведенных невербальных кодов связан с движением тела человека или отдельных его частей? a) жестика b) густика	a) жестика

	<p>c) одорика d) хронемика</p>	
3	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Укажите, каким термином обозначается один из невербальных кодов, организующих информацию, связанную с вкусовыми ощущениями:</p> <p>a) кинесика b) одорика c) густика d) хронемика</p>	c) густика
4	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Как называется культура, в которой</p> <p>- менеджер будет принимать посетителей одного за другим, строго по очереди; - во время беседы с посетителем он не будет отвечать на телефонные звонки или звонить сам; - во время разговора по телефону он не будет подписывать принесенные ему бумаги?</p> <p>a) монокронная b) контактная c) дистантная d) полихронная</p>	a) монокронная
5	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Культуры, в которых доминирует нелинейное распределение времени, и где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел, называются:</p> <p>a) монокронные b) полихронные c) низкоконтекстные d) высококонтекстные</p>	b) полихронные
6	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Укажите, каким термином обозначается следующий феномен: «Исторически сложившаяся общность людей, объединённых общими признаками, включающими происхождение, единый язык, элементы культуры, способ хозяйствования, территорию проживания, самосознание, внешний вид и другое»</p> <p>a) субкультура b) контркультура c) этнос d) цивилизация</p>	c) этнос
7	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Укажите, каким термином обозначается следующее понятие: «процесс освоения родной культуры; процесс адаптации к принятым в культуре социально значимым нормам, традициям, обычаям, конвенциям»</p> <p>a) аккультурация b) инкультурация c) ассимиляция</p>	b) инкультурация

	d) адаптация	
8	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Какие из представленных типов культур выделены на основании критерия «культурно-хозяйственный регион»?</p> <p>a) англоязычные b) средиземноморские c) скотоводческие d) собирательские</p>	b) средиземно-морские
9	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Укажите, какому понятию соответствует следующее определение: «Совокупность особей одного и того же вида, длительно занимающая определенное пространство и воспроизводящая себя в течение большого числа поколений»</p> <p>a) популяция b) культура c) молодежь d) интеллигенция</p>	a) популяция
10	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Какие из представленных типов культур выделены на основании критерия «конфессия»?</p> <p>a) высокая/бытовая b) немецкая/русская c) буддистские/христианские d) средиземноморская/центральноазиатская</p>	a) буддистские/христианские

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ				
11	Как называется совокупность культурно и коммуникативно значимых представлений о времени?	хронемика				
12	Укажите, каким термином обозначается невербальный код на основе мускульных движений лица	мимика				
13	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Вид стереотипа</td> <td style="width: 50%;">Критерий выделения</td> </tr> <tr> <td> Оценочный - положительный - _____? Нейтральный </td> <td>наличие/отсутствие социально-оценочной информации</td> </tr> </table>	Вид стереотипа	Критерий выделения	Оценочный - положительный - _____? Нейтральный	наличие/отсутствие социально-оценочной информации	отрицательный
Вид стереотипа	Критерий выделения					
Оценочный - положительный - _____? Нейтральный	наличие/отсутствие социально-оценочной информации					
14	Как называется	культура				

	неприродная, искусственная среда, созданная человеком в процессе его жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми?	
15	Как называется целостный образ мира, возникший в результате всей духовной и материальной активности человека, ментальная репрезентация культуры?	картина мира

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
16	Предложите русский эквивалент следующей английской поговорке: Rome wasn't built in a day Напишите, какие ценностные установки носителей английского и русского языков в них отражены?	Москва не сразу строилась (Дуб не в один удар валят) Ценностные установки: (например, упорство, терпение, последовательность в достижении цели несмотря на неудачи и т.п.)

Б1.О.27 Основы российской государственности (1 семестр)

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Ключевую роль в формировании мировоззрения играют ... а. ценности б. мысли с. концепты д. эмоции	a
2	Выберите правильный вариант ответа: Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к ... а. Железному веку б. Золотому веку с. Серебряному веку д. Каменному веку	b
3	Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для ... а. космополитизма б. патриотизма с. интернационализма д. национализма	a
4	Выберите правильный вариант ответа: Русскую идею в своих трудах разрабатывали ...	c

	<ul style="list-style-type: none"> a. П. Чаадаев и А. Герцен b. Л. Толстой и К. Победоносцев c. Н. Бердяев и В. Соловьев d. В. Ленин и И. Сталин 	
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. системного b. формационного c. цивилизационного d. технологического 	c
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. интернационализм b. патриотизм c. национализмсинкретизм 	b
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: В.М. Васнецов – автор картины «...».</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Богатыри b. Бурлаки на Волге c. Незнакомка d. Крик 	a
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. идентичность b. толерантность c. справедливость d. чувственность 	a
9	<p>К конкурентным преимуществам России относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. обширные территории b. образованность и почти 100% грамотность населения c. обилие природных ресурсов d. все перечисленное 	d
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: В.И. Ленин был сторонником ... подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. системного b. формационного c. цивилизационного d. технологического 	b

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

11	Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.	мировоззрение
12	Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.	Павлов
13	Сражением за Берлин в 1945 году командовал (укажите только фамилию)	Жуков
	Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.	Леонов
14	А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?	славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

15	Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны	Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.
16	Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор	А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.
17	Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли	идентичность – это

	<p>идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.</p>	<p>ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.</p>
18	<p>Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.</p>	<p>Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине</p>
19	<p>Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.</p>	<p>важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно,</p>

		<p>если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.</p>
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа: Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение</p> <p>A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума</p>	a
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика</p> <p>A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума</p>	b
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика</p> <p>A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума</p>	c
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это</p> <p>A. черты, которые проявляются по отношению к другим B. черты, характеризующие отношение личности к вещам C. черты, проявляющие отношение к деятельности D. черты, которые проявляются по отношению к себе</p>	b
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?</p> <p>A. интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности B. отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам C. пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций</p>	b

6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:</p> <p>A. целеполагание B. настойчивость C. решительность D. оптимизм E. все ответы верны</p>	e
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают</p> <p>A. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах B. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением C. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики</p>	a
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для</p> <p>A. памяти B. сознания C. мышления D. бессознательного</p>	b
9	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?</p> <p>A. конформность B. подражание C. психическое заражение D. убеждение</p>	a
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают</p> <p>A. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики B. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах C. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами,</p>	a

	принципами, мировоззрением	
11	<p>Выберите правильный вариант ответа: Мотив – это</p> <p>А. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются</p> <p>В. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования</p> <p>С. потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.</p>	a
12	<p>Выберите правильный вариант ответа: Потребность – это</p> <p>А. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются</p> <p>В. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования</p> <p>С. потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.</p>	b
13	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой тип темперамента характерен для руководителя? Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.</p> <p>А. холерик</p> <p>В. сангвиник</p> <p>С. меланхолик</p> <p>Д. флегматик</p>	a
14	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?</p> <p>А. ум</p> <p>В. шаблонность мышления</p> <p>С. настойчивость</p> <p>Д. оригинальность</p>	b
15	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?</p> <p>А. чувство юмора и конформизм</p> <p>В. любознательность и упорство</p> <p>С. импульсивность и несамостоятельность</p> <p>Д. покладистость и робость</p>	b
16	<p>Выберите правильный вариант ответа: Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его</p>	c

	<p>чувствительностью, под которой понимают</p> <p>A. повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов</p> <p>B. изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю</p> <p>C. способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма</p>	
17	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?</p> <p>A. апперцепция</p> <p>B. осмысленность</p> <p>C. иллюзии восприятия</p> <p>D. галлюцинация</p>	a
18	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются</p> <p>A. чувства</p> <p>B. аффекты</p> <p>C. настроение</p> <p>D. ощущения</p>	b
19	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он</p> <p>A. обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели</p> <p>B. обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой</p> <p>C. для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени</p>	c
20	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...</p> <p>A. никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит</p>	a

	<p>В. обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни</p> <p>С. позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени</p>	
21	<p>На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?</p> <p>А. З. Фрейд В. Ж. Пиаже С. Б. Скиннер D. В. Франкл</p>	a
22	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?</p> <p>А. когнитивная психология В. психоаналитическая психология С. гуманистическая психология D. экзистенциальная психология</p>	a
23	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика ...</p> <p>А. памяти В. восприятия С. внимания D. речи</p>	b
24	<p>Выберите правильный вариант ответа: На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?</p> <p>А. активность самой личности В. взаимодействие среды и наследственности С. среда D. наследственность</p>	d
25	<p>Выберите правильный вариант ответа: Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.</p> <p>А. гуманистической В. бихевиаризма</p>	c

	<p>C. психоаналитической</p> <p>D. культурно-исторической</p>	
26	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:</p> <p>A. интроверт</p> <p>B. экстраверт</p> <p>C. коммуникатор</p> <p>D. аутист</p>	a
27	<p>В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:</p> <p>A. вежливости</p> <p>B. доброжелательности</p> <p>C. меланхолии</p> <p>D. настойчивости</p>	c
28	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?</p> <p>A. апперцепция</p> <p>B. осмысленность</p> <p>C. иллюзия восприятия</p> <p>D. галлюцинация</p>	a
29	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?</p> <p>A. осмысленность собственных действий</p> <p>B. иллюзия восприятия</p> <p>C. сознание</p> <p>D. целеустремленность</p>	b
30	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездействию в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?</p> <p>A. флегматик</p> <p>B. холерик</p> <p>C. сангвиник</p> <p>D. меланхолик</p>	a
31	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?</p> <p>A. профессиональная подготовка</p>	d

	<p>B. профессиональная направленность</p> <p>C. профиль рабочего места</p> <p>D. профессиональная пригодность</p>	
32	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?</p> <p>A. психический стресс</p> <p>B. физиологический стресс</p> <p>C. аффект</p> <p>D. страх</p>	а

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.	волевое
2	Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?	воля
3	Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к	коммуникативной стороне общения
4	Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?	темперамент
5	При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это	индивидуальность
6	На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются	эмоции
7	Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это	умения
8	Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений	навыки

	- это ...	
9	Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?	эмпатия
10	Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?	привычки
11	Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это ...	труд / трудовая
12	Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?	общение
13	Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется ...	утомление
14	Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?	эстетические
15	В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют	лидер
16	Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?	гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.	Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.
2	Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности,	Затронута самооценка и снижена мотивация

	объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?	деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.
3	Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?	Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.
4	Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты? Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.	В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.
5	Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?	Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.
6	Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей;	Явно завышенная самооценка

	<p>игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.</p> <p>В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?</p>	
7	<p>Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.</p> <p>В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?</p>	Явно заниженная самооценка
8	<p>Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.</p> <p>В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?</p>	Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.
9	<p>Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного</p>	Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

	сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.	
10	<p>Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению. Начинаящий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста. Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.</p>	<p>Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.</p>
11	<p>Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?</p>	<p>Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организ

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.25 Физическая культура и спорт
- Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.25 Физическая культура и спорт

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):

1 балл

_№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: Физическая культура в вузе является... 1. средством активного отдыха 2. обязательной учебной дисциплиной 3. средством отвлечения от дурных привычек и безделья 4. уделом избранных	2
2.	Выберите правильный вариант ответа: Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения? 1. системности	2

	<ul style="list-style-type: none"> 2. наглядности 3. сознательности и активности 4. доступности 	
3.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая из частей физической культуры является самой объемной?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. двигательная реабилитация 2. физическое воспитание 3. спорт 4. физическая рекреация 	2
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что такое здоровье?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. отсутствие заболеваний 2. состояние физического, психического, социального и душевного благополучия 3. хорошее самочувствие 4. состояние нормальной работоспособности 	2
5.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. стать чемпионом 2. получить материальное вознаграждение 3. укрепить здоровье и общее физическое развитие 4. побить рекорд 	3
6.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. продление творческого долголетия 2. снятие нервно-эмоционального напряжения 3. социальная и физическая адаптация в обществе 4. достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях 	4
7.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Физическая нагрузка увеличивает</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. продолжительность сна 2. прочность суставов 3. количество суставов 4. длину суставов 	1
8.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Целью ГТО является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма 2. выполнение спортивных и массовых разрядов 3. получение максимального количества населения знаков отличия ГТО 4. обучение разным видам спорта и видам физической активности 	1
9.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. бег 2. сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях 3. бег на лыжах 4. плавание 	2

10.	<p>Выберите правильный вариант ответа: От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экология 2. наследственность 3. образ жизни 4. питание 	3
11.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Специальными средствами воспитания быстроты являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. непрерывный длительный бег 2. спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты 3. прыжки, многоскоки, скачки 4. упражнения с гантелями, гирей, штангой 	2
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спринт, прыжки, метания 2. акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду 3. плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции 4. спортивные игры, бокс, фехтование 	3
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа: За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 секунд 2. 1 минута 3. 2 минуты 4. без учета времени 	2
14.	<p>Выберите правильный вариант ответа: В комплекс ГТО входят ... испытания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обязательные и необязательные 2. обязательные и по выбору 3. обязательные и дополнительные 4. только обязательные 	2
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что относится к скоростным способностям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений 2. способность противостоять утомлению 3. способность преодолевать мышечное сопротивление 4. подвижность в суставах и позвоночнике 	1
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 кг 2. 16 кг 3. 18 кг 4. 20 кг 	2
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Кто может проходить тестирование ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. школьники 2. студенты 3. женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия 	4

	4. все вышеперечисленные	
18.	<p>Выберите правильный вариант ответа: На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. добровольности и обязательности медицинского контроля 2. экономичности проведения соревнований 3. равноправия женщин и мужчин 4. сознательности и активности 	1
19.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6-8 лет 2. 9-12 лет 3. 15-17 лет 4. 18-29 лет 	4
20.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пенсионеров 2. дошкольников 3. лиц, не имеющих медицинского допуска 4. лиц, не имеющих спортивного разряда 	3
21.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спортивная гимнастика 2. стрелковый спорт 3. тяжелая атлетика 4. шахматы 	1
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преподаватель физической культуры 2. тренер или администрация спортивной школы 3. лица, прошедшие специальное обучение 4. все вышеперечисленные 	3
23.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нет 2. могут все без исключения 3. могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку 	3
24.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кроль 2. брасс 3. произвольный 4. устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива 	3
25.	<p>Выберите правильный вариант ответа: При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метание произведено до линии разметки за 2-3 метра 	1

	<ul style="list-style-type: none"> 2. снаряд не попал в сектор 3. попытка выполнена без команды спортивного судьи 4. просрочено время, выделенное на попытку 	
26.	<p>Выберите правильный вариант ответа: В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. фиксация не нужна 2. 1 секунда 3. 2 секунды 4. 3 секунды 	3
27.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. витамины 	1
28.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. витамины 	3
29.	<p>Выберите правильный вариант ответа: По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 180 - возраст 2. 200 - возраст 3. 220 - возраст 4. 300 - возраст 	3
30.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения 2. Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком 3. Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение 4. Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам 	3
31.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Интенсивность физической нагрузки можно задать</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. скоростью движения 2. длиной дистанции 3. количеством повторений 4. время выполнения упражнений 	4

32.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативная 2. воспитательная 3. прагматическая 4. образовательная 	3
33.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Воспитание физической культуры личности – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привитие чувства превосходства над другими людьми 2. воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом 3. воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект 4. воздействие на интеллект 	3
34.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип научности 2. принцип доступности и индивидуализации 3. принцип непрерывности, систематичности 	3
35.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заявку на соревнования 2. Медицинский полис 3. СНИЛС 4. Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность 	4
36.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участник снимается с дистанции 2. судья делают устное замечание 3. судейский корпус не применяет санкций 4. предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день 	1
37.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. техническим мастерством 2. двигательной одаренностью 3. двигательным умением 4. двигательным навыком 	4
38.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усилить ток крови в кровяном русле 2. способствовать лучшему обмену веществ 3. ускорить приведение организма в рабочее состояние 4. способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера 	4

39.	Выберите правильный вариант ответа: Спортивная тренировка приводит к 1. увеличению полостей сердца и сердечной мышцы 2. изменению положения сердца 3. смещению сердца влево 4. уменьшению сердца	1
40.	Выберите правильный вариант ответа: Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе? 1. упражнения статического характера 2. упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем 3. упражнения на скоростную выносливость 4. упражнения с тяжестями предельной величины	2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
41.	Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту). (целое число цифрами)	60
42.	Как переводится на русский язык Олимпийский девиз « <i>Citius, altius, fortius!</i> »?	Быстрее! Выше! Сильнее!
43.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления	физического, здоровья
44.	Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?	федеральные
45.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.	дефицит / недостаток
46.	К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?	К специальной
47.	Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже: За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают	Знак отличия
48.	Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО? (укажите целое число цифрами)	2000
49.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).	мышечных

50.	Какое физическое качество является основой здоровья?	выносливость
51.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.	способность, большой
52.	Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО? (укажите целое число цифрами)	20
53.	Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени? (укажите целое число цифрами)	9
54.	Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени? (укажите целое число цифрами)	бронзовый знак отличия
55.	Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО? (укажите целое число цифрами)	3
56.	Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места? (укажите целое число цифрами)	1
57.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны	добровольно
58.	Какова гигиеническая норма сна (в часах)? (укажите целое число цифрами)	8
59.	Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?	Сочи
60.	На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?	Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	<p>Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение) 2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот 3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок 4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.) 5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке 6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего 	1
2.	Выберите правильный вариант ответа:	2

	<p>Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный противохимический пакет 2. Пакет перевязочный медицинский 3. Аптечку индивидуальную АИ-2 4. Аптечку индивидуальную АИ-4 	
3.	<p>Выберите правильные варианты ответа: Выберите телефоны экстренных служб РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 112 2. 101 3. 104 4. 113 5. 105 6. 001 7. 020 8. 103 9. 911 	1238
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа: При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фильтрующие 2. изолирующие 3. табельные 4. простейшие 	2
5.	<p>Выберите правильный вариант ответа: В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. простейших укрытий 2. убежищ 3. противорадиационных укрытий 4. бомбоубежищ 	1
6.	<p>Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи 2. экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС 3. наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле 4. в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм 	3
7.	<p>Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямое давление на рану, наложение давящей повязки 2. наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии 3. пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием 	1

	<p>жгута</p> <p>4. применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии</p>	
8.	<p>Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает 2. хватается за горло, кашляет, просит о помощи 3. надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет 4. жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине 	1
9.	<p>Выберите правильный вариант ответа: При проникающем ранении груди самое важное – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. попытаться остановить кровотечение давящей повязкой 2. не прикасаться к ране во избежание причинения вреда 3. наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную) 4. своевременно обезболить пострадавшего 5. постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего 6. придать пострадавшему устойчивое боковое положение 	3
10.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь 2. срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь 3. не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников 4. закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать 5. аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения 	4
11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего: 2. оценить его общее состояние 3. обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального) 4. попытаться обнаружить ранения различных областей тела 5. определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи 	3

12.	<p>Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки 2. грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот 3. голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги 4. ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот 	1
13.	<p>Выберите виды инструктажа на рабочем месте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первичный 2. вводный 3. вторичный 4. повторный 5. внеплановый 6. плановый 	1245
14.	<p>Выберите правильные варианты ответа: Цунами характеризуется следующим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами 2. несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами 3. самая высокая волна не всегда бывает первой 4. самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой 5. волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов 	1
15.	<p>Укажите действия во время наводнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений 2. Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений 3. Отключите газ и электричество 4. Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды 5. Включите радио для прослушивания экстренных сообщений 6. Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше! 7. Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически 8. Не поднимайтесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт 	12345
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. территориальном 2. территориально-производственном 3. производственном 4. бытовом 5. территориально-локальном 	2

17.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Полную специальную обработку проводят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. после выхода из зоны загрязнения (заражения) 2. до выхода из зоны загрязнения (заражения) 3. до входа в зону загрязнения (заражения) 	1
18.	<p>Выберите правильные варианты ответа: Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. калия йодид 2. раствор Люголя 3. настойка йода 5% 4. калия гипохлорит 5. раствор Рингера 	123
19.	<p>Укажите основные формы острой лучевой болезни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. костно-мозговая 2. кишечная 3. токсимическая 4. церебральная 5. кардиальная 6. нейrogenная 7. мнимая 8. смешанная 	1234
20.	<p>Выберите естественные источники радиации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. излучение Солнца 2. радиоизотопы земной коры 3. газ радон 4. различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д. 5. длинноволновое ультрафиолетовое излучение 	123
21.	<p>Выберите правильные варианты ответа: К простейшим способам защиты от аммиака относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты 2. протереть кожные покровы синильной кислоты 3. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты 4. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты 5. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды 6. закапать в нос несколько капель растительного масла 7. закапать в нос несколько капель минерального масла 	136
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровососущих членистоногих 2. воду, пищу 3. капельки мокроты и слизи в воздухе 4. контакт кожных покровов или слизистых оболочек 	1
23.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p>	4

	<p>Массовое заболевание животных называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пандемия 2. эпидемия 3. эпифитотия 4. эпизоотия 	
24.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. любые бактерии, вирусы, грибы 2. большое скопление людей 3. патогенный микроорганизм 4. холодное время года 	3
25.	<p>Выберите правильный вариант ответа: РСЧС – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 2. Российская система чрезвычайных ситуаций 3. Российская служба чрезвычайных ситуаций 	1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
26.	Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?	Очаг аварии
27.	Заполните пропуск: В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ... ?	Грей/Гр
28.	Заполните пропуск (цифрами укажите число): Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.	1
29.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.	быстрого
30.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется	Химическая авария
31.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором	Питьевой соды
32.	Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?	Наводнение
33.	Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже? – запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;	Близкого землетрясения

	<ul style="list-style-type: none"> – беспокойство птиц и домашних животных; – вспышки в виде рассеянного света зарниц; – искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов; – голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов; – самопроизвольное загорание люминесцентных ламп. 	
34.	Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?	Подземного
35.	Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	Режим чрезвычайной ситуации
36.	Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?	функциональные
37.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это ...	Безопасность жизнедеятельности
38.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Территория, на которой сложилась ЧС называется ...	Зона чрезвычайной ситуации
39.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ...	защита населения в чрезвычайных ситуациях
40.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется ...	эвакуация
41.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и ...	убежища

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
42.	Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.	Захлестывание кромки огня, засыпка его

		землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).
43.	Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.	Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультигул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.
44.	Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.	Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.
45.	Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?	Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не

		уходить далеко вглубь тоннеля.
46.	Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?	Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.
47.	Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.	При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.
48.	Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?	Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.
49.	Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?	Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.
50.	Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?	Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону

		утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.
51.	Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?	Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.
52.	Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?	Острая лучевая болезнь
53.	При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?	Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.
54.	Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.	1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Под термином «лица с ОВЗ» понимают А. детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии В. людей любого возраста с инвалидностью С. людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания D. всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования	с
2	Выберите правильный вариант ответа: Компенсация в дефектологии понимается как А. приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей В. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма С. включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей D. восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания	b
3	Выберите правильный вариант ответа: Дефект – это А. индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления	b

	<p>определённого рода деятельности</p> <p>B. физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития</p> <p>C. внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов</p> <p>D. состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов</p>	
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивное образование представляет собой</p> <p>A. процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения</p> <p>B. обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>C. сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время</p> <p>D. процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся</p>	d
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивная компетентность – это</p> <p>A. совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ</p> <p>B. интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития</p> <p>C. интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе</p> <p>D. системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих</p>	b

	личностное развитие и совершенствование педагога	
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?</p> <p>A. психолог B. педагог C. педагог-дефектолог D. социальный педагог</p>	a
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: Различают два вида интеграции:</p> <p>A. внутреннюю и внешнюю B. пассивную и творческую C. образовательную и социальную D. все ответы верны</p>	c
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного</p> <p>A. А.Н. Леонтьева B. С.Л Рубинштейна C. Л.С. Выготского D. Ш.А. Амонашвили</p>	c
9	<p>Выберите правильный вариант ответа: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала</p> <p>A. Великобритания B. Россия C. Франция D. Германия</p>	a
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в</p> <p>A. 60-ые г.г. XX в. B. 70-ые г.г. XX в. C. 90-ые г.г. XX в. D. в начале XXI в.</p>	c
11	<p>Выберите правильный вариант ответа: Профессиональная этика представляет собой</p> <p>A. нравственные отношения людей в трудовой сфере B. совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу C. совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения D. ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями</p>	b
12	<p>Выберите правильный вариант ответа: Сколько выделяют моделей нравственного поведения в</p>	c

	<p>обществе?</p> <p>A. 3 B. 5 C. 6 D. 8</p>	
13	<p>Выберите правильный вариант ответа: Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:</p> <p>A. средства, относящиеся к конструктивно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)</p> <p>B. инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)</p> <p>C. технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп</p> <p>D. все ответы верны</p>	d
14	<p>Выберите правильный вариант ответа: Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:</p> <p>A. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку</p> <p>B. калькирующую жестовую речь</p> <p>C. сурдооперевод и тифлосурдоперевод</p> <p>D. все ответы верны</p>	d
15	<p>Выберите правильный вариант ответа: Доступная среда:</p> <p>A. обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками</p> <p>B. направлена на развитие инклюзивного образования</p> <p>C. это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ</p> <p>D. все ответы верны</p>	d
16	<p>Выберите правильный вариант ответа: Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –</p> <p>A. информационная готовность</p> <p>B. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению</p> <p>C. психологическая готовность</p> <p>D. все ответы верны</p>	c
17	<p>Выберите правильный вариант ответа: Толерантность – это</p> <p>A. умение понимать и разделять эмоции другого</p>	b

	<p>человека</p> <p>В. моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право</p> <p>С. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания</p> <p>Д. внимательность и предупредительность к людям</p>	
18	<p>Выберите правильный вариант ответа: Инклюзия представляет собой</p> <p>А. форму сотрудничества</p> <p>В. частный случай интеграции</p> <p>С. стиль поведения</p> <p>Д. образовательную программу</p>	b
19	<p>Выберите правильный вариант ответа: Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется</p> <p>А. мэйнстриминг</p> <p>В. расширение доступа к образованию</p> <p>С. постоянная интеграция</p> <p>Д. социальный проект</p>	a
20	<p>Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивный подход в образовании предполагает:</p> <p>А. понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями</p> <p>В. полное участие в образовательном процессе всех учащихся</p> <p>С. привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании</p> <p>Д. все ответы верны</p>	d
21	<p>Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).</p> <p>А. преемственности</p> <p>В. профессиональной компетентности</p> <p>С. шаговой доступности</p> <p>Д. безбарьерной среды</p>	a
22	<p>Выберите правильный вариант ответа: Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?</p> <p>А. только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ</p> <p>В. члены ПМП</p> <p>С. педагоги, психологи и дефектологи</p>	d

	образовательного учреждения D. все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ	
23	Выберите правильный вариант ответа: В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами? A. комбинированного вида B. компенсирующего вида C. интегрированного вида D. общего вида	a
24	Выберите правильный вариант ответа: Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является A. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий B. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах C. родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ D. некоторые дети не способны к обучению	a
25	Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии: A. «совместное творчество» B. «устрашение» C. «заигрывание» D. «дистанция»	a
26	Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ: A. неконтактная модель B. модель дифференцированного внимания C. модель активного взаимодействия D. гиперрефлексивная модель	c
27	Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ? A. обучение социальным навыкам B. организация групповых видов активности C. подражание, взаимообучение D. оценка результатов учебной деятельности	d
28	Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования? A. в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей B. образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех C. не предусмотрена «гибкость» структуры	c

	образовательного учреждения D. образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов	
29	Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике? A. своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения B. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ C. коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса D. выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ	b
30	Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования? A. организационно-методическое B. диагностическое C. коррекционное D. техническое	d

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Дефектология – это	наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания
2	Инклюзия – это	процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ
3	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире	Конвенция о правах инвалидов
4	Инклюзивное взаимодействие – это	взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку
5	Безбарьерная среда – это	среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ
6	Инклюзивная культура общества представляет собой	уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого

		является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности
7	Этика инклюзивного взаимодействия – это ...	соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан
8	Адаптивная познавательная информационная среда – это ...	специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов
9	К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?	к самому инвалиду
10	Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.	6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма
11	Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.	моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель
12	Конструктивное взаимодействие – это ...	целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату
13	Тьютор – это ...	специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к

		действительности
14	Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?	воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор
15	Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.	игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.
16	Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом. 2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении. 3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили. 4. Будьте спокойны и доброжелательны. 5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку. 6. Относитесь к другому человеку, как к себе самому.
17	Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).	сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.
18	Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.	прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.
19	Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?	желтыми полосами или кругами
20	Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?	помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)
21	К Вам обратились за помощью в организации обучения	в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко

	слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?	произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.
22	Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?	внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.
23	К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.	необходимо: - обеспечить условия безбарьерного доступа - разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора; - расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне; - продумать методическое и техническое сопровождение встречи.
24	К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?	дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

25	<p>В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?</p>	<p>Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.</p>
26	<p>Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?</p>	<p>такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.</p>
27	<p>В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.</p>	<p>Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».</p>
28	<p>Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподаёт одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.</p>	<p>при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности</p>

		<p>всех обучающихся.</p> <p>В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.</p>
29	Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?	<p>необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).</p>
30	Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?	<p>Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).</p> <p>Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.</p> <p>Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.</p>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: Что собой представляет страхование? 1. страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем 2. страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги 3. страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу 4. страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги	2
2.	Выберите правильный вариант ответа: Страхование гражданской ответственности относится к ...	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. имущественному страхованию 2. личному страхованию 3. страхованию убытков 4. личному страхованию и страхованию убытков 	
3.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Пенсия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регулярная денежная выплата, которая является средством существования 2. страхование работающих от утраты трудоспособности 3. регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством 4. регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным 	3
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распределительные и накопительные 2. обязательные и добровольные 3. распределительные и добровольные 4. обязательные и накопительные 	2
5.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство экономического развития 2. Министерство финансов 3. Торгово-промышленная палата 4. Банк России 	4
6.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. денежное выражение всей стоимости товаров 2. финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия 3. материальный результат производства продукции 4. социально-экономический результат 	2
7.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Механизм денежного возмещения износа средств труда называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кругооборотом капитала 2. авансированием капитала 3. оборотом капитала 4. амортизацией основного капитала 	4
8.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. долгосрочным 2. краткосрочным 3. Мгновенным 4. среднесрочным 	1

9.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фонд накопления 2. фонд потребления 3. резервный фонд 4. фонд заработной платы 	4
10.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что характеризует эффективность фирмы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. массу прибыли 2. соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат 3. отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции 4. выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий 	2
11.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Предельная склонность к потреблению – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соотношение между приростом потребления и приростом сбережений 2. соотношение между приростом потребления и приростом дохода 3. соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода 4. соотношение между приростом дохода и приростом потребления 	2
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе 2. включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности 3. реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности 4. вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия 	2
13.	<p>Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прибыль 2. банковский кредит 3. средства муниципального бюджета 4. средства от продажи корпоративных облигаций 	1

14.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рост количества рабочей силы на предприятии 2. покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся 3. совершенствование технологий 4. увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии 	3
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстенсивным 2. интенсивным 3. интегрированным 4. нейтральным 	2
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб 2. сокращение налоговых поступлений 3. снижение прибылей предприятий 4. уменьшение объема пособий по безработице 	4
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Подавленная (скрытая) инфляция проявляется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения 2. в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции 3. в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции 4. в дефиците товаров и услуг в стране 	4
18.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Открытая инфляция характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постоянным повышением цен 2. ростом дефицита товаров 3. увеличением денежной массы 4. снижением качества выпускаемой продукции 	1
19.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Кривая Филлипса характеризует связь между:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений 2. уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен 3. нормой процента и денежной массой в обращении 	2

	4. уровнем безработицы и объемом ВВП	
20.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Полная занятость связана с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полным отсутствием безработных 2. гиперинфляцией 3. естественным уровнем безработицы 4. циклической безработицей 	3
21.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Спрос на факторы производства является производным, так как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определяется спросом на готовую продукцию 2. без факторов производства невозможно производство товаров 3. от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства 4. все факторы производства между собой взаимосвязаны 	1
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Субъектами предложения на рынке труда являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государство 2. домашние хозяйства 3. фирмы 4. некоммерческие организации 	2
23.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количество часов работы однозначно растёт 2. количество часов работы однозначно сокращается 3. количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида 4. количество часов работы не изменится 	3
24.	<p>Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск 2. Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ 3. Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ; 4. Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует 	4
25.	<p>Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является</p>	2

	<p>верным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности 2. МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения 3. Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального 4. Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы 	
26.	<p>Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мера стоимости 2. мировые деньги 3. средство накопления 4. средство обращения 	3
27.	<p>Выберите правильный вариант ответа: К функциям ЦБ не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмиссия денежных знаков 2. регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики 3. хранение золотовалютных резервов страны 4. выдача кредитов населению 	4
28.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Денежно-кредитная политика проводится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правительством страны 2. всеми финансово-кредитными учреждениями страны 3. Центральным банком страны 4. министерством финансов 	3
29.	<p>Выберите правильный вариант ответа: К инструментам денежно-кредитной политики не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регулирование учетной ставки 2. регулирование нормы обязательных резервов 3. операции на открытом рынке 4. изменение налоговых ставок 	4
30.	<p>Выберите правильный вариант ответа: В чем состоит разница между кредитом и займом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно 2. Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы 3. Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину 4. Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей 	2
31.	<p>Выберите правильные варианты ответа: Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги 2. снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий 	13

	<ul style="list-style-type: none"> 3. получить доступ к дополнительному источнику заемных средств 4. обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта 	
32.	<p>Выберите однозначно правильные варианты ответа: Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности 2. Анонимность и конфиденциальность 3. Отсутствие комиссий 4. Невозможность потерять 5. Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа 	15
33.	<p>Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет 2. Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту 3. Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей 4. Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик 5. Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой 6. Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее 7. Криптовалюту можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки 	13
34.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что такое Агентство по страхованию вкладов?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний 2. организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве 3. банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам 4. государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы 	2
35.	<p>Продолжите утверждение: Чем выше ставка рефинансирования, тем</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. дешевле будет взять кредит на автомобиль 2. больше бизнесмены будут инвестировать 3. больше процентов по депозиту получит вкладчик 4. дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ 	3

36.	<p>Укажите <u>неверные</u> утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату 2. Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам 3. Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам 4. Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период 5. Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода 	35
37.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. добровольное медицинское страхование 2. страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога 3. страхование жизни и/или здоровья заемщика 4. накопительное страхование жизни 	2
38.	<p>Выберите правильный вариант ответа: К доходам государственного бюджета не относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доходы от приватизации 2. акцизы 3. зарплата государственных служащих 4. доходы от продажи государственных ценных бумаг 	3
39.	<p>Выберите правильные варианты ответа: К косвенным налогам в РФ не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. налог на добавленную стоимость 2. налог на прибыль 3. таможенная пошлина 4. транспортный налог 	24
40.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бюджетный процесс 2. бюджетный федерализм 3. секвестр 4. реструктуризация 	3
40.	<p>Выберите правильные варианты ответа: В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выигрыш в лотерею в размере 10000 руб. 2. зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта 3. арендная плата, полученная от сдачи квартиры 4. дивиденды, полученные по ценным бумагам, 	13

	которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк	
41.	<p>Выберите правильные варианты ответа: Какие виды дохода не подлежат налогообложению?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года 2. стипендии 3. заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб. 4. вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх 	24

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
42.	Какой риск можно передать в страховую компанию?	Чистый риск
43.	Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?	Страхователем
44.	Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?	Страховой стаж
45.	Какой вид страхования включает медицинское страхование?	Личное страхование
46.	Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.	Инвестиции
47.	Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?	Облигация
48.	В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?	В фазе подъема
49.	Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?	Фаза депрессии
50.	Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).	14
51.	Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).	1400000
52.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.	уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает
52.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.	дефицит
53.	Определите размер страховой пенсии по старости в	8814

	2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб. В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	
54.	Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях). В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	60000
55.	Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	80
56.	Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых. В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	1500
57.	Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	2
58.	В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения? В ответе цифрами укажите числовое значение.	7,5
59.	Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	43500
60.	Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	10400 или 10416
61.	Зарботная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на ... руб. В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.	6429
62.	Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	17
63.	Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент	140255

	<p>может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада? В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.</p>													
64.	<p>Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада? В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.</p>	2847121												
65.	<p>Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году? В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.</p>	15600												
66.	<p>Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%. В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.</p>	1200												
67.	<p>Страна производит автомобили и пушки:</p> <table border="1" data-bbox="252 1131 879 1339"> <tr> <td>Автомобили (шт)</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Пушки (шт)</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.</p>	Автомобили (шт)	4	3	2	1	0	Пушки (шт)	0	5	10	15	20	5
Автомобили (шт)	4	3	2	1	0									
Пушки (шт)	0	5	10	15	20									
68.	<p>При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса? В ответе цифрами укажите числовое значение.</p>	0,5												
69.	<p>Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.</p>	200												
70.	<p>Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.</p>	600000												
71.	<p>Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц</p>	10												

	продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки. В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	
72.	Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: В каком году была принята Конституция Российской Федерации? 1. 1993 году 2. 2003 году 3. 1983 году	1
2.	Выберите правильный вариант ответа: Конституция Российской Федерации принята 1. на всенародном голосовании 2. на заседании парламента 3. выборщиками от регионов	1
3.	Выберите правильный вариант ответа: Президент Российской Федерации является 1. главой государства 2. главой исполнительной власти 3. главой законодательной власти	1
4.	Выберите правильный вариант ответа: Как называется Парламент Российской Федерации? 1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. Конституционное Собрание Российской Федерации 3. Совет безопасности РФ	1
5.	Выберите правильный вариант ответа: Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия: 1. унитарным 2. федеративным 3. конфедерацией	2
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ? 1. небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие 2. не представляющие большой общественной опасности 3. особо опасные	1
7.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»? 1. светское государство 2. демократическое государство 3. правовое	1
8.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»? 1. правовое государство 2. социальное государство 3. демократическим государством	2
9.	Выберите правильный вариант ответа: В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. федеральную, региональную, местную 2. законодательную, исполнительную, судебную 3. политическую, экономическую, военную 	
10.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. край 2. автономный край 3. независимый край 	1
11.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исключает преступность деяния 2. смягчает наказание 3. никак не влияет 	1
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при установленном факте получении взятки 2. при опоздании на работу 3. при супружеской измене 	1
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 21 года 2. 35 лет 3. 45 лет 	2
14.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой город <u>не</u> является городом федерального значения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва 2. Севастополь 3. Владивосток 	3
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какого судебного органа <u>не</u> существует в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховный Суд Российской Федерации 2. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации 3. Конституционный Суд РФ 	2
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа: По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 лет 2. 18 лет 3. 14 лет 	1
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что является основным источником семейного права в РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс РФ о браке и семье 2. Семейный кодекс РФ 3. Брачно-семейный кодекс РФ 	2
18.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как верно называется сторона трудовых отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работник 2. трудящийся 3. нанимающийся 	1
19.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для всей территории РФ 2. отдельно в каждом субъекте РФ 	1

	3. только в городах федерального значения	
20.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей 2. получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции 3. получение подарка от члена своей семьи 	2
21.	<p>Выберите <u>неправильный</u> вариант ответа: К условиям заключения брака в РФ относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста 2. отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством 3. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих) 	3
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет 3. нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами 	1
23.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. запрещается 2. разрешается 3. разрешается, если работнику не менее 18 лет 	1
24.	<p>Выберите правильный вариант ответа: По общему правилу срочный трудовой договор заключается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на срок не более 5 лет 2. на срок не более 2 лет 3. на срок не более 3 лет 	1

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
25.	Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
26.	В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.
27.	Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

28.	Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
29.	На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.
30.	В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
31.	Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
32.	В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.
33.	Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.
34.	Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
35.	Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.
36.	Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.
37.	При заключении трудового договора в него не были	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ

	включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.	если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.
38.	Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право <u>расторгнуть</u> трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.
39.	При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю <u>документ</u> , подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета
40.	Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.	Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.
41.	Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.	Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.
42.	Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.	Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по

		форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан вернуть деньги.
43.	Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.	<p>Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.</p> <p>Условия правомерности необходимой обороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам; - наличие посягательства; - действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося. <p>В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.</p>
44.	Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.	Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции
45.	Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.	<p>Ответ: Нет, неправомочно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание,</p>

		выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).
46.	Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).
47.	ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).
48.	Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует

обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.11 Основы языкознания (1 семестр)
 - Б1.О.14 Латинский язык (1-2 семестр)
 - Б1.О.15 Введение в спецфилологию (2 семестр)
 - Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)
 - Б1.О.17 Лексикология (4 семестр)
 - Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)
 - Б1.О.19 История языка (6 семестр)
 - Б1.О.20 Стилистика (7 семестр)
 - Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)
 - Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы – 2 вопроса

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.11 Основы языкознания

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ

1	Выберите верный вариант ответа. Какая из следующих дисциплин, как и языкознание, изучает общие законы природы, общества и мышления: А. биология Б. история В. литература Г. психология Д. философия	Д. философия
---	---	--------------

№	Задание	Ответ
2	Завершите данное определение. ... – наука, изучающая языки и человеческий язык вообще.	Языкознание / Лингвистика

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	Кто из лингвистов первым выдвинул идею о необходимости разграничения понятий «язык» и «речь» и в четкой форме эту идею обосновал? Напишите фамилию этого ученого.	Соссюр
4	Вставьте слово, чтобы завершить данное высказывание. Знаки и образуемые ими знаковые системы изучает наука под названием ...	семиотика

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
5	Объясните, почему понятие фонемы не следует отождествлять с понятием звука.	Звуки - это конструктивные единицы, служат для создания слов; фонема различает звуковые оболочки слов и связана со значением. Любая фонема является звуком, но не каждый звук речи может выступать в роли фонемы.

Б1.О.14 Латинский язык

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1.	Латинская буква "с" читается как [ц] в слове: A. caecum B. cavitas C. sceleton D. columna	A
2.	Выберите правильное предложение: A. Латинские существительные имеют категорию числа, рода, падежа B. Латинские существительные имеют категорию числа и рода	A
3.	Переход Sv R в латинском (и в некоторых других языках) называется: A. Ассимиляция B. Ротацизм C. Аблатив D. Умлаут	B
4.	Укажите прилагательное в сравнительной степени: A. brevis, e B. brevissimus, a, um C. brevior, ius	C
5.	Укажите прилагательное в превосходной степени: A. albior B. albius C. albissimus	A
6.	Выберите правильный вариант перевода изречения <i>Divide et impera</i> : A. Твори и пробуй. B. Учись и работай. C. Выполняй и требуй. D. Разделяй и властвуй.	D
7.	Выберите правильный вариант продолжения перевода изречения <i>Повторение — мать учения:</i> <i>Repetitio est mater _____</i> A. studiorum B. odiosa C. sunt D. vinces	A

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8.	Способ образования грамматических форм слов от другого корня в латинском и других языках называется _____.	Супплетивный Супплетивизм Супплетивным супплетивизмом
9.	Слоги в латинском языке бывают _____ и _____.	Открытые и закрытые
10.	На какой слог в латинском слове никогда не падает ударение?	Последний На последний

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ

11.	<p>Выберите верное утверждение и обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Английский язык заимствовал из латыни значительное количество слов: А. верно В. неверно</p>	<p>А. В английском языке более 10000 слова латинского происхождения, что обусловлено несколькими причинами. Во-первых, в течение нескольких столетий часть Англии входила в состав Великой Римской империи. Во-вторых, латинский язык в средние века был литературным языком в странах Западной Европы.</p>
-----	---	--

Б1.О.15 Введение в спецфилологию

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный вариант ответа. К группе германских языков относится: а) финский б) ирландский в) шведский г) греческий</p>	в)
2	<p>Выберите верный вариант ответа: Так называемые неправильные глаголы современного английского языка являются наследием следующего морфологического класса общегерманского языка-основы: а) сильные глаголы б) слабые глаголы в) эргативные глаголы г) непереходные глаголы</p>	а)
3	<p>Укажите правильный вариант ответа Лексема king в английском языке а) имеет исконно германское происхождение б) принадлежит к древнейшему индоевропейскому лексическому фонду в) является заимствованием из латыни</p>	а)

- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Укажите верный вариант ответа: Какой немецкий ученый сформулировал в окончательном виде закон первого передвижения согласных? (укажите только фамилию)</p>	Гримм Якоб Гримм
5	<p>Укажите верный вариант ответа: Кто является верховным богом древних германцев?</p>	Один (Вотан)
6	<p>Укажите верный вариант ответа Как называется процесс, лежащий в основе спонтанного чередования гласных в корне сильных глаголов всех германских языков (напр., write – wrote – written)?</p>	Аблаут

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
7	<p>Выберите верное утверждение и обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).</p> <p>Русский и английский языки являются:</p> <p>a) неродственными b) дальнеродственными c) близкородственными</p>	<p>Дальнеродственными.</p> <p>Русский и английский языки принадлежат разным группам (ветвям) единой индоевропейской языковой семьи — славянской (балто-славянской) и германской соответственно, в связи с чем рассматриваются в сравнительно-исторической парадигме как языки, произошедшие от единого праязыка (праиндоевропейского) и значительно отделившиеся друг от друга в процессе дивергентного развития.</p>

Б1.О.16 - Теоретическая фонетика

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Theoretical phonetics studies</p> <p>a) the sound system of the language b) the grammatical structure of the language c) the vocabulary of the language</p>	a)
2.	<p>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>If an allophone is replaced by an allophone of a different phoneme, the mistake is called</p> <p>a) phonological b) phonetic c) morphological</p>	a)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
3.	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>There are two major classes of sounds traditionally distinguished in any language - and vowels.</p>	Consonants

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

4.	Why do Russian learners of English tend to devoice final consonants when they speak English? Give examples to illustrate your answer.	in Russian pronunciation all voiced consonants at the end of the word are pronounced like their voiceless counterparts. Because of cross - language phonological interference when Russian learners of English pronounce English words ending in voiced consonants, the words are interfered with final voiceless consonants of their native language
5.	Why is the use of phonetic transcription especially important in English? Give examples to illustrate your answer.	It is important because English has no sound-symbol correspondence system. as English words are not spelled the way they are pronounced, phonetic transcription is used to represent pronunciation.

Б1.О.16 Теоретическая грамматика

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа. Теоретическая грамматика традиционно подразделяется на следующие разделы:</p> <p>А Морфология, синтаксис и лексикология В Морфология и синтаксис С Морфология и дериватология</p>	В
2	<p>Выберите правильный вариант ответа. По семантическим свойствам выделяются следующие типы морфологических оппозиций:</p> <p>А Привативная и градуальная В Привативная и бинарная С Привативная, градуальная и эквиополентная</p>	С

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>_____ языковых единиц является одной из характерных особенностей грамматического строя английского языка, которая проявляется, в</p>	Омонимия

	частности, в системе частей речи, когда одинаковые по форме слова употребляются в различных синтаксических функциях и отличаются морфологическими признаками.	
2	Вставьте пропущенное слово. В отличие от лексического значения, _____ значение слова - это обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее свое регулярное выражение в грамматических формах.	грамматическое

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	К каким лексико-грамматическим классам относятся подчеркнутые слова? Поясните, какими критериями вы пользовались при определении: <i>Maria's <u>eyes</u> filled with tears.</i> <i>We <u>eyed</u> each other thoughtfully.</i>	В первом контексте подчеркнутое слово является существительным. Мы определяем это по лексическому критерию – значение слова « <i>глаза</i> », морфологическому признаку – наличие словоизменительного аффикса множественного числа существительного, а также по синтаксической позиции слова в предложении – позиция подлежащего. Во втором контексте подчеркнутое слово является глаголом. Здесь реализуется значение действия « <i>смотреть</i> », есть словоизменительный аффикс глагола, маркирующий форму прошедшего времени, в предложении лексема выполняет функцию сказуемого.

Б1.О.19 История языка

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Genetically, English belongs to the _____ group of languages. A Slavonic B Germanic C Romance	B
2	Выберите правильный вариант ответа: Name the parent language of English. A Proto-Germanic B Gothic C East Germanic	A

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Какие периоды традиционно выделяются в истории английского языка? The commonly accepted, traditional periodization divides English history into three periods: _____ English, Middle English and New English.	Old
2	Вставьте пропущенное слово. Old English had phonetic spelling which means that words were pronounced as they were _____.	spelt

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Какой метод лингвистических исследований обсуждается в приведенном ниже отрывке? Прокомментируйте его особенности. The basic method applied to the study of language history is comparative-historical. It enables us to study various phenomena of the language development from the point of view of evolution and in comparison with the phenomena of other languages. It can also be applied to determine which languages are related within families.	Сравнительно-исторический метод Сравнительно-исторический метод – это метод изучения истории языка на основе сопоставления фактов и явлений разных периодов его развития при помощи сравнения его с родственными языками. Он применяется для установления степени родства между языками, исследования их групп и семей,

Б1.О.17 Лексикология

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Lexicology is the branch of linguistics dealing with A) grammatical employment of linguistic units B) various stylistic devices C) different properties of words and the vocabulary of a language D) speech acts, relevance and conversation, as well as non-verbal communicatio	C

2	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>The_____ aspect of lexical meaning is the part of lexical meaning which establishes correlation between the name and the object, phenomenon, process or characteristic feature of concrete reality, which is denoted by the given word. The tern is derived from the English word "to denote" which means "be sign of, indicate"</p> <p>A) combinational B) denotational C) practical D) cultural</p>	B
3	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Two or more words of the same sound form but of different spelling and meaning (ex: <i>piece-peace, knight-night</i>) are called</p> <p>A) Synonyms B) Historisms C) Homophones D) Phraseological units</p>	C

№	Задание	Ответ
4	<p>Соотнесите данные определения</p> <p>1 Completely assimilated borrowed words 2 Partially assimilated borrowed words 3 Barbarisms</p> <p>A Borrowings which are not completely assimilated graphically, phonetically, grammatically or semantically (ex: <i>ballet, phenomenon</i>) B Unassimilated borrowings (ex: <i>addio, ciao</i>) C Borrowings which have undergone all types of assimilation and follow all standards of the recipient language (ex: <i>face, husband</i>)</p>	1C 2A 3B

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____English is the variety of the English language spoken in the USA whereas British English is often referred to the written Standard English and the pronunciation known as RP</p>	American

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Who is the Speaker? A The Prime Minister B The <u>presiding officer</u> of the <u>House of Commons</u>, the <u>lower house</u> and primary chamber of the Parliament of the UK C The MP who has the longest period of unbroken service D The MP who makes the longest speech during a debate</p>	B
2	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>What is the national musical instrument of Scotland? A A violin B Bagpipes C A guitar D A saxophone</p>	B
3	<p>Charles Dickens was a great novelist of ... age</p> <p>a) Edwardian b) Georgian c) Elizabethan d) Victorian</p>	Victorian
4	<p>The Reign of Elizabeth I is called "The Golden Age" because of</p> <p>a) a lot of gold was brought from America b) advent of English Renaissance c) gold jewellery became fashionable d) Queen Elizabeth had golden hair</p>	advent of English Renaissance

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	King Henry VIII had ... wives	Six 6

Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Основной функцией языка является а. эмоциональная б. метаязыковая в. коммуникативная г. аккумулятивная	с. коммуникативная
2	Выберите правильный вариант ответа: Разновидность смешанного языка, возникшая вследствие необходимости общения на разноязычной территории, называется а. просторечие б. территориальный диалект в. креольский язык г. язык-пиджин	д. язык-пиджин
3	Выберите правильный вариант ответа: Большинство существующих на земле языков существуют в форме а) бесписьменного диалекта б) аргос в) литературного языка г) просторечия	а) бесписьменного диалекта
4	Выберите правильный вариант ответа: Какие отношения объединяют однородные элементы по общности и противопоставленности: а) линейной последовательности б) грамматические в) парадигматические г) синтагматические	с) парадигматические

№	Задание	Ответ
5	Соотнесите данные понятия, чтобы определить соответствующие функции языкового знака:	1 - с 2 - а 3 - б
	1. Конвенциональность	а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена
	2. Произвольность	б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка
	3. Системность	в. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)

Б1.О.20 Стилистика английского языка (7семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: The girl gave him a lipsticky smile (J.D. Sallinger)</p> <p>a. irony b. epithet c. simile d. metonymy</p>	B
2.	<p>Выберите правильный вариант ответа: The stylistic device, which is defined as “a combination of speech-sounds which aims at imitating sounds produced in nature” is:</p> <p>a. inversion b. onomatopoeia c. alliteration d. assonance</p>	B
3.	<p>Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: Bees flew like cake-crumbs through the golden air, white butterflies like sugared wafers (Laurie Lee).</p> <p>a. personification b. epithet c. simile d. metonymy</p>	C
_4.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Detachment is:</p> <p>a. a trope based on the use of a common noun instead of a proper name; b. a stylistic device based on the play upon words; c. a figure of speech based on the inverted word order in the sentence; d. a figure of speech based on the separation of the secondary members of the sentence by punctuation marks.</p>	D

5.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Pun is: 1. a trope which is based on the use of an evaluative word in the opposite meaning; a. a trope based on the transfer of meaning; b. a figure of speech based on the play upon words similar in spelling but different in meaning; c. a figure of speech and a trope based on the combination of words with contradictory meaning; d. a figure of speech based on the play upon words in which a word applies to two others in different senses.</p>	C
----	--	---

Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов, называется: а) наблюдением, б) экспериментом, в) научным исследованием; г) научным познанием</p>	B
2	<p>Выберите правильный вариант ответа Совокупность форм и способов научно-познавательной деятельности называется: а) метод; б) научное исследование; в) методология</p>	B
3	<p>Выберите правильный вариант ответа Выявление признаков изучаемого явления на фоне другого явления – это: а) свободный ассоциативный эксперимент б) типологическая характеристика в) сопоставительный анализ г) дистрибутивный анализ</p>	B

4	<p>Выберите правильный вариант ответа: <i>Метод оппозиций</i> (противопоставленности) используется при систематизации исследуемых единиц языка / речи и позволяет выделить:</p> <p>а. Привативные оппозиции б. Градуальные оппозиции в. Эквиполентные оппозиции д. Все вышеперечисленные виды оппозиции</p>	d
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Примером использования какого лингвистического метода является следующая процедура: Книга читается учеником. – Ученик читал книгу. – Ученик будет читать книгу. – Книга будет прочитана учеником. – Чтение книги учеником. – Ученик не читает книгу. – Читает ли ученик книгу? – Кем будет прочитана книга? – Ученик, читающий книгу. – Книга, прочитанная учеником:</p> <p>а) трансформации ядерной конструкции б) типологического описания языка в) компонентного анализа значения слова г) валентностного анализа</p>	a

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенный термин: Одной из целей <i>сравнительно-исторического метода</i> является _____ древних языковых форм, не зафиксированных в письменных источниках.</p>	Реконструкция Восстановление Воссоздание
2	<p>Вставьте пропущенный термин: _____ – <i>это метод, предполагающий, объединение ранее выделенных частей в единое целое</i></p>	синтез
3	<p>Вставьте пропущенный термин: Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются _____</p>	Дифференциальные, Дифференциальными

● **Критерии и шкалы оценивания:**

- Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков

ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- **Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка (4 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
11	Выберите определение предмета теории речевой деятельности: А. порождение, функционирование и строение механизмов отражения реальности Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми В. система языковых знаков и принципы устройства языковой системы	Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми

12	<p>Выберите верный вариант ответа. Продуктивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. говорение и чтение В. говорение и письмо Г. чтение и слушание</p>	В. говорение и письмо
13	<p>Выберите верный вариант ответа. Рецептивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. слушание и чтение В. говорение и письмо Г. говорение и слушание</p>	Б. слушание и чтение
14	<p>Выберите верный вариант ответа. Предмет продуктивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в характере рецепции другими людьми</p>	А. в выражении мысли
15	<p>Выберите верный вариант ответа. Предмет рецептивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в ответном говорении или письме</p>	Б. в воссоздании чужой заданной мысли
16	<p>Выберите верный вариант ответа. Инициальные виды речевой деятельности – это: А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. говорение и слушание</p>	А. говорение и письмо

17	<p>Выберите верный вариант ответа. Реактивные виды речевой деятельности – это:</p> <p>А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. чтение и слушание</p>	Г. чтение и слушание
18	<p>Выберите вариант, обозначающий то, что НЕ является одним из компонентов схемы речевой коммуникации.</p> <p>А. коммуникативная деятельность отправителя Б. реципиент В. текст Г. коммуникативная деятельность получателя Д. операции кодирования и декодирования</p>	Б. реципиент
19	<p>Выберите верный вариант ответа. Кто из российских ученых ввел термин «отрицательный языковой материал»?</p> <p>А. И.А. Бодуэн де Куртенэ Б. Л.В. Щерба В. М.М. Бахтин Г. Л.С. Выготский</p>	Б. Л.В. Щерба
20	<p>Выберите верный вариант ответа. Утверждение В. фон Гумбольдта «язык как энергия» в теории речевой деятельности развивается принципом ...</p> <p>А. активности индивида Б. структурной динамики В. деятельности Г. функциональной организации речевой деятельности</p>	В. деятельности

21	<p>Выберите три существующих компонента Государственного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный; - региональный (национально-региональный); - компонент образовательного учреждения; - областной 	<ul style="list-style-type: none"> - федеральный; - региональный (национально-региональный); - компонент образовательного учреждения
22	<p>Выберите три основных компонента современного УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя - рабочая тетрадь 	<ul style="list-style-type: none"> - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя

	- словарь	
23	<p>Выберите три основных критерия современного УМК для базового курса обучения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нуждается в дополнении грамматическими упражнениями; - соответствует требованиям отечественных федеральных и региональных программ по ИЯ; - соответствует возрасту, интересам, потребностям и возможностям учащихся; - развивает в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности; - оснащен дополнительным страноведческим материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует требованиям отечественных федеральных/региональных программ по ИЯ; - соответствует возрасту, интересам, потребностям и возможностям учащихся; - развивает в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности
24	<p>Определите, верно ли следующее утверждение: К основным требованиям современного УМК, связанным с ведущими функциями, можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность (ориентация на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника); - наличие материалов для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности - мотивация, проблемность изложения и учет коммуникативных потребностей обучаемых, масштабное использование средств оформления учебника 	верно
25	<p>Выберите три основных параметра оценки, составляющих педагогическую норму и систему ориентиров при анализе УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание УМК; - создание оптимальных условий для самостоятельной работы; - наличие оригинальных, аутентичных учебных материалов, аудио и видеоматериалов; - высокохудожественное оформление учебника; - словарь 	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для самостоятельной работы - наличие оригинальных, аутентичных учебных материалов, аудио и видеоматериалов - высокохудожественное оформление учебника
26	<p>Возможны несколько вариантов ответа. Задания ЕГЭ содержат требования к следующим уровням Европейской шкалы владения языком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2 	<ul style="list-style-type: none"> - A2 - B1 - B2
27	<p>Возможны несколько вариантов ответа. Выберите два традиционных средства обучения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная речь (родной или иностранный язык) - наглядные учебные пособия - компьютер - CD-плеер 	<ul style="list-style-type: none"> - устная речь (родной или иностранный язык) - наглядные учебные пособия
28	<p>Выберите один вариант ответа. Компонент Государственного стандарта, который устанавливается Российской Федерацией,</p>	федеральным

	называется... - федеральным - региональным - областным	
29	Выберите один вариант ответа. Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в типичных ситуациях, темах и сферах общения называется - межкультурной компетенцией; - социокультурной компетенцией; - коммуникативной компетенцией	коммуникативной компетенцией
30	Выберите один вариант ответа. Для какого уровня владения иностранным языком характерно умение спонтанно говорить с носителями языка, участвовать в дискуссиях на общие непрофессиональные, аргументируя свою позицию? - A2 - B2 - C2	B2
31	Определите, верно ли следующее утверждение: Государственный стандарт включает в себя нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса	верно
32	Определите, верно ли следующее утверждение: Учебно-методический комплект представляет собой основной компонент системы средств обучения, управляющий деятельностью учителя и учащихся, отражающий определенный концептуальный подход к обучению ИЯ, цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику обучения	верно
33	Определите, верно ли следующее утверждение: Знания конкретного языкового материала (лексика, грамматика, фонетика, орфография), умения и навыки, тематика для устной речи и чтения, тексты, языковые понятия, отсутствующие в родном языке, являются составляющими содержания обучения	верно

2. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

2 балла

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

34	«Психика человека социальна». Запишите фамилию ученого, кому принадлежит данное высказывание.	Выготский
35	Запишите соответствующий англоязычный термин для обозначения процесса, изучение которого является одной из задач теории речевой деятельности: формирование индивидуальной коммуникативной способности (онтогенез языка).	language acquisition
36	Назовите вид речевой деятельности, в котором обратная мышечная связь от органов зрения осуществляется к организующему программу этого действия участку головного мозга и к органу-исполнителю. Это ...	письмо
37	Назовите предмет речевой деятельности. Запишите одним словом.	мысль
38	Назовите первую фазу в структурном содержании речевой деятельности.	мотивационно-целевая
39	Назовите заключительную фазу в структурном содержании речевой деятельности.	исполнительная / исполнительная и контрольная
40	В общий речевой механизм, посредством которого осуществляется речевая деятельность, наряду со специфическими, входят такие речевые механизмы, как осмысление, память, опережающее отражение и другие. Назовите эти речевые механизмы одним словом.	общефункциональные

41	Закончите высказывание: Речевая деятельность в определенном ролевом исполнении – это ...	коммуникативная деятельность
----	---	------------------------------

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): **5 баллов**

№	Задание	Ответ
42	Приведите не менее двух основных различий между языком и речью.	Язык социален – речь индивидуальна Язык идеален – речь материальна Язык потенциален – речь реальна Язык абстрактен – речь конкретна
43	Представьте краткий письменный ответ на данный ниже вопрос. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?	В процессе речевой деятельности создается речевой материал, который изучается лингвистами, и создаются языковые системы.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует

обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение)

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр) – 35 вопросов
- Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр) – 15 вопросов

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр)

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Прочитайте текст и выберите вопрос, на который отвечает говорящий: I work as a receptionist in a hotel in Paris. I like my job. I'm always busy and the guests are nice and friendly. But most of them don't speak very good French. They all want to speak in English and my English isn't very good. A. Why is English important for you? B. What do you do? C. Do you like your job?	A
2	Прочитайте текст и выберите вопрос, на который отвечает говорящий: I use the phone a lot at work so I need to improve my listening and speaking. I also want to improve my grammar and learn more vocabulary to help tourists in my city. I'd like to stay in the UK for another month and improve my English. A. What do you have to do every day?	B

	<p>B. What do you want to improve in your English? C. How can you help tourists in your city?</p>	
3	<p>Прочитайте предложения и выберите, какое слово замещено местоимением <i>it</i>.</p> <p><i>It was so boring that I fell asleep in the first act.</i></p> <p>A. Film B. Book C. Play</p>	C
4	<p>Прочитайте предложения и выберите, какое слово замещено местоимением <i>they</i>.</p> <p><i>They were delicious. John had tomato and mozzarella topping and I had ham and mozzarella.</i></p> <p>A. Pizzas B. Sandwiches C. Cakes</p>	A
5	<p>Прочитайте диалог и выберите соответствующую ситуацию:</p> <p>- I'll get a couple of coffees in the buffet car. - Would you mind getting me a sandwich as well?</p> <p>A. Travelling by plane B. Travelling by car C. Travelling by train</p>	C
6	<p>Прочитайте диалог и выберите соответствующую ситуацию:</p> <p>- Which line is it to Oxford Circus? - The Jubilee Line to Green Park. Then change to the Victoria Line.</p> <p>A. Taking the underground B. Taking the train C. Taking the plane</p>	A
7	<p>Выберите вариант, который относится к неофициальному стилю общения:</p> <p>I _____ my university course last year.</p> <p>A. withdrew from B. was expelled from C. dropped out of</p>	C
8	<p>Выберите вариант, который относится к официальному стилю общения:</p> <p>Mr Trotter _____ the repairs.</p> <p>A. paid for B. bore the cost of C. stump up</p>	B
9	<p>Прочитайте текст и выберите верное утверждение:</p> <p>Most people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low-fat margarine and milk; fruit is now America's second-favourite snack, and Japan is currently promoting cocoa because it is a healthy alternative to soft drinks like Coca Cola.</p> <p>A. Americans eat more fruit than any other food.</p>	B

	<p>B. The British are trying to cut down on the amount of salt and fatty foods.</p> <p>C. The Japanese are promoting a healthier version of Coca Cola.</p>	
10	<p>Прочитайте текст и выберите верное утверждение:</p> <p>The Olympic Games have a long history which goes back to ancient times, starting in Greece 3,000 years ago. Sports competitions were organized at Olympia: hence the name of the games. Olympic athletes had to be males, of Greek nationality, and not slaves. They promised to compete in an honorable way and to follow the rules.</p> <p>A. The Olympic Games are named after a place. B. The Olympic Games' history goes back to prehistoric times. C. Slaves had a chance to compete in the games.</p>	A

2. закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	<p>Прочитайте предложения под номерами 1 и 2 и к каждому из них подберите соответствующее по ситуации продолжение А или В:</p> <p>1. I must have a drink of water. 2. I have to drink lots of water.</p> <p>A. The doctor told me to. B. I'm really thirsty.</p>	<p>1 – B 2 – A</p>
12	<p>Прочитайте предложения под номерами 1 и 2 и к каждому из них подберите соответствующее по ситуации продолжение А или В:</p> <p>1. I want to travel the world. 2. I don't like politics.</p> <p>A. So do I. B. Neither do I.</p>	<p>1 – A 2 – B</p>
13	<p>Прочитайте предложения и для каждого случая определите коммуникативную цель высказывания из указанных ниже:</p> <p>1. It's a present. Do you think you could gift-wrap it for me? 2. Shall we have a game of cards? 3. Would you like a cup of coffee?</p> <p>A. Suggestion B. Offer C. Request</p>	<p>1 – C 2 – A 3 – B</p>
14	<p>Прочитайте предложения и для каждого случая определите коммуникативную цель высказывания из указанных ниже:</p> <p>1. If I were you, I'd get a better-paid job. 2. June and I are having a barbecue with all our friends, and we were wondering if you could come. 3. Oh, I'm sorry. I wasn't looking where I was going.</p> <p>A. Apology B. Advice C. Invitation</p>	<p>1 – B 2 – C 3 – A</p>
15	Из предложенного списка выберите характерные особенности	

	официального стиля (Formal Style): A. Use of passive voice B. Use of short forms (contractions) C. Personal style D. Impersonal style E. Use of long forms F. Colloquial English	A, D, E
16	Из предложенного списка выберите характерные особенности неофициального стиля (Informal Style): A. Use of passive voice B. Use of short forms (contractions) C. Personal style D. Impersonal style E. Use of long forms F. Colloquial English	B, C, F
17	Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик. 1. Personally, I have a great love for the Caterpillar. And who is your favourite character from this book? 2. Sally, have you read "Alice's Adventures in Wonderland?" 3. Yes. I loved it when I was younger, and even more now that I understand the metaphors and the irony. 4. I think it is the Mad Hatter.	2, 3, 1, 4
18	Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик. 1. Do I remember? I've spent loads of money on Valentine cards, to say nothing of postage costs! 2. That's funny! I thought one was supposed to buy and send a card to just one person. 3. Hey, John! Tomorrow is Valentine's Day! Do you remember? 4. It used to be, but I think not anymore. You are expected to send cards to the teachers, relatives, neighbours...	3, 1, 2, 4

3. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
19	Заполните пропуск во втором предложении, используя соответствующий глагол для перевода прямой речи в косвенную в форме прошедшего времени. Например: "Would you like me to do the shopping?" She <u>offered</u> to do the shopping. 1. "Would you like to come to my party on Saturday?" She _____ me to come to her party on Saturday.	invited
20	Заполните пропуск во втором предложении, используя соответствующий глагол для перевода прямой речи в косвенную в форме прошедшего времени. Например: "Would you like me to do the shopping?"	promised swore guaranteed

	<p>She <u>offered</u> to do the shopping.</p> <p>1. "I <i>will</i> bring the money I owe you tomorrow." He _____ to bring the money he owed me tomorrow.</p>	
21	<p>Заполните пропуск во втором предложении, используя соответствующий глагол для перевода прямой речи в косвенную в форме прошедшего времени. Например:</p> <p>"Would you like me to do the shopping?" She <u>offered</u> to do the shopping.</p> <p>1. "I'm sorry I damaged your car." He _____ for damaging my car.</p>	apologized
22	<p>Заполните пропуск во втором предложении, используя фразовый глагол, имеющий то же значение, что и глагол, выделенный жирным шрифтом, в соответствующей форме. Например:</p> <p>Greenpeace proposed their ideas on how to reduce pollution. Greenpeace <u>put forward</u> their ideas on how to reduce pollution.</p> <p>1. The journey was postponed till late summer. The journey was _____ till late summer.</p>	put off
23	<p>Заполните пропуск во втором предложении, используя фразовый глагол, имеющий то же значение, что и глагол, выделенный жирным шрифтом, в соответствующей форме. Например:</p> <p>Greenpeace proposed their ideas on how to reduce pollution. Greenpeace <u>put forward</u> their ideas on how to reduce pollution.</p> <p>1. She pays someone to take care of her children while she is at work. She pays someone to _____ her children while she is at work.</p>	look after
24	<p>Заполните пропуск во втором предложении, используя фразовый глагол, имеющий то же значение, что и глагол, выделенный жирным шрифтом, в соответствующей форме. Например:</p> <p>Greenpeace proposed their ideas on how to reduce pollution. Greenpeace <u>put forward</u> their ideas on how to reduce pollution.</p> <p>1. The professor read quickly his notes before starting his lecture. The professor _____ his notes before starting his lecture.</p>	looked through / thumbed through
25	<p>Заполните пропуск во втором предложении, используя глагол, имеющий то же значение, что и фразовый глагол, выделенный жирным шрифтом, в соответствующей форме. Например:</p> <p>The proposal was turned down by the government. The proposal was <u>rejected</u> by the government.</p> <p>1. They carried out their plan without incident. They _____ their plan without incident.</p>	fulfilled implemented executed completed
26	<p>Заполните пропуск во втором предложении, используя глагол, имеющий то же значение, что и фразовый глагол, выделенный жирным шрифтом, в соответствующей форме. Например:</p>	cancelled canceled

	<p>The proposal was turned down by the government. The proposal was <u>rejected</u> by the government.</p> <p>1. The meeting has been called off by the Chairman. The meeting has been _____ by the Chairman.</p>	
27	<p>Заполните пропуск во втором предложении, используя глагол, имеющий то же значение, что и фразовый глагол, выделенный жирным шрифтом, в соответствующей форме. Например:</p> <p>The proposal was turned down by the government. The proposal was <u>rejected</u> by the government.</p> <p>1. When did you get back from your holidays? When did you _____ from your holidays?</p>	return
28	<p>Прочитайте текст и вставьте ОДНО слово, наиболее подходящее по смыслу. В начале текста предлагается пример (0):</p> <p>It was the night of the full moon, an event (0) <u>WHICH / THAT</u> always drives young Javanese people crazy with excitement. Fireworks were lit long (1) _____ the moon came out. The noise of the firecrackers brought people out into the warm night to enjoy the spectacle.</p>	before
29	<p>Подберите ОДНО слово, чтобы образовать три составных существительных. Например:</p> <p><u>tooth</u> ache brush paste</p> <p>_____ conditioning mail port</p>	air
30	<p>Подберите ОДНО слово, чтобы образовать три составных существительных. Например:</p> <p><u>tooth</u> ache brush paste</p> <p>_____ lights warden jam</p>	traffic
31	<p>Прочитайте текст и вставьте в пропуск слово, подходящее по смыслу и структуре предложения, образованное от слова, данного в скобках. В начале текста предлагается пример (0):</p> <p>We live in a scientific age in which everything we do is based on rational (0) decisions (DECIDE) and careful investigation of the facts. In other words, we try to act sensibly and as a result of using our brains. But, if this is so, how can we explain the (1)_____ (POPULAR) of horoscopes and similar ways of telling the future?</p>	popularity
32	Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл	

	<p>совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например:</p> <p>This hotel is full. vacancies <i>There are no vacancies at this hotel.</i></p> <p>Everyone has heard about the canals in Amsterdam. famous</p> <p>Amsterdam _____ canals.</p>	is famous for
33	<p>Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например:</p> <p>This hotel is full. vacancies <i>There are no vacancies at this hotel.</i></p> <p>I'd like to be able to speak Chinese. wish</p> <p>I _____ Chinese.</p>	wish I could speak
34	<p>Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например:</p> <p>This hotel is full. vacancies <i>There are no vacancies at this hotel.</i></p> <p>I think you should go and see a doctor. were</p> <p>If _____ go and see a doctor.</p>	I were you I would

4. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
35	<p>Напишите пост в форуме любителей путешествовать о том, в какое время лучше всего приехать в вашу страну или город (50-70 слов).</p> <p>Write a post in the travel forum about the best time to visit our country or town (70-100 words) using appropriate style of writing. Mention the weather, places to stay, special festivals, prices, crowds. Use the following words and expressions:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости)); • 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, • 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было

	<p><i>The best / most popular time to... ... too expensive / hot / rainy / crowded... The only problem is...</i></p>	<p>необходимым),</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно; ● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).
36	<p>Напишите отзыв на сайте ресторана / кафе, в котором вы бывали (50-70 слов).</p> <p>Think of a restaurant or café and write a review on its website (50-70 words) using appropriate style of writing. Mention the location, atmosphere, food, service, value for money.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости)); ● 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, ● 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), ● 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно; ● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
37	<p>Напишите сочинение-рассуждение на предложенную тему (120-150 слов).</p> <p>Your teacher has asked you to write a composition about the importance of tourism. Write a discursive essay in an appropriate style using 120-150 words.</p>	<p>Решение коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. ● 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, ● 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	---

Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>¿Puedes darme una entrada para el concierto de mañana? – Lo siento, están agotadas.</p> <p>a) no quedan b) no están numeradas c) saldrán más tarde</p>	a
2	<p><i>Выберите правильную форму глагола:</i></p> <p>Carlos, ha llamado un hombre que <i>es / está</i> interesado en ver el piso.</p>	está
3	<p><i>Выберите подходящее слово:</i></p> <p>Ella se enfrentó a los ladrones. Es muy <i>valiente / valor / valiosa</i>.</p>	valiente
4	<p><i>Укажите, правильно или неправильно использовано выделенное местоимение:</i></p> <p>Nadie de mis amigos sabe hacerlo nunca.</p>	неправильно
5	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>El jefe estaba encantado y _____ agradecido que le ofreció el puesto de asistente personal.</p> <p>a. tanto b. tan c. mucho</p>	b
6	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Cristina y su novio ____ conocieron en el viaje por Italia.</p> <p>a. lo b. le c. se</p>	c
7	<p><i>Выберите правильную форму:</i></p> <p>Para pedir disculpa se puede usar la frase</p> <p>a) Lo siento b) No me digas c) Que raro</p>	a
8	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>- Mamá, ¿puedo ir a casa de mi amigo esta noche? - ¡Ni hablar!</p> <p>“Ni hablar” значит</p> <p>a) Не разговаривай! b) Ты что несешь? c) Нет!</p>	c

9	<p><i>Выберите наиболее вежливую форму просьбы:</i></p> <p>a) ¡Abra la ventana! b) ¿Podría Ud. abrir la ventana? c) ¿Puede Ud. abrir la ventana?</p>	b
10	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>– Hola, Alex, ¿qué tal te encuentras en España? – Bien, pero echo de menos a mi familia.</p> <p>a) escribo menos b) hablo menos por teléfono c) recuerdo con nostalgia</p>	c
11	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>La conferencia a la que acabas de asistir te ha parecido muy aburrida. Le dices a tu compañero/a:</p> <p>a) Esta conferencia es un lío! b) Esta conferencia es un rollo. c) Esta conferencia es una barbaridad</p>	b

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p><i>Завершите данный фразеологизм:</i></p> <p>Hoy todo le sale mal. Creo que se ha levantado con el _____ izquierdo.</p>	pie
2	<p><i>Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме:</i></p> <p>Vivo bastante lejos del centro y por eso desde mi casa al trabajo _____ más de una hora en llegar.</p>	tardo
3	<p><i>Поставьте слово в скобках в нужную форму:</i></p> <p>.Bolivia es un vivo ejemplo de la unidad en diversidad. Este país (NOSOTROS) _____ ofrece una magnífica cultura representada por sus habitantes de decenas de etnias.</p>	nos
4	<p><i>Замените перифрастическую конструкцию одним словом:</i></p> <p>Tener ganas de =</p>	querer
5	<p><i>Замените глагол poner на более подходящий синоним:</i></p> <p>Debes poner mucha atención a lo que te digan.</p>	prestar
6	<p><i>Поставьте глагол в скобках в форму императива для Ud.</i></p> <p>Para ir a la Plaza Mayor (coger) el autobús № 90.</p>	coja

7	Укажите правильную форму глагола, которая подходит для формулирования совета: Yo que tú _____ (comprar) este vestido rojo.	compraría
8	Заполните пропуск, поставив нужный предлог: El verano próximo vamos _____ Londres.	a
9	Поставьте выделенный инфинитив в соответствующую форму и добавьте перед глаголом недостающее местоимение: A mí no (gustar) _____ las gafas de sol.	me gustan

3) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
1	<p>Напишите, как вы представляете свою будущую работу (100 слов) Incluya la siguiente información:</p> <p>1. ¿Qué quiere hacer después de terminar sus estudios en la Universidad? ¿Cuáles son sus preferencias?</p> <p>2. Qué para Ud. es lo más importante en su futuro empleo (el horario, el ambiente positivo, el sueldo, la posibilidad de promoción, la creatividad y la independencia, o sea, la posibilidad de actuar y tomar decisiones solo(a)?</p> <p>3. ¿Qué ahora valoran las empresas en los candidatos? ¿A qué le dan mayor importancia?</p> <p>4. Qué recomendaciones debe seguir el candidato para causar la mejor impresión al entrevistador (la apariencia, la forma de expresarse del candidato, saber cuando es el momento para plantear cuestiones como el horario, seguros y cosas parecidas)?</p>	<p>Решение коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности,

		<p>практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания:

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение)

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.10 История зарубежной литературы (1-3 семестр)
- Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр)
- Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**Б1.О.10 История зарубежной литературы****1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):**

1 балл

№	Задание	Ответ
1	Для какой эпохи характерно взаимопроникновение греческой и восточных — в первую очередь персидской — культур? а) эллинизма б) романтизма в) классицизма г) постмодернизма	а)
2	Какие эстетические направления являются новыми и развиваются в западноевропейской литературе 17 века? а) романтизм б) барокко и классицизм в) сентиментализм	б)

	г) модернизм	
3	Первая мировая война привела к возникновению такого социального и литературного явления, которое получило название: а) «лишнее поколение» б) «странное поколение» в) «потерянное поколение» г) «чудовищное поколение»	в)
4	Ахейцы и троянцы в поэме Гомера «Илиада» принадлежали: а) к одному этносу и имели одинаковых богов б) к разным этносам и имели разных богов в) к одному этносу и не имели богов г) к разным этносам и не имели богов	а)
5	Жители древнего Рима переняли многие аспекты: а) греческого образования б) скифского образования г) египетского образования д) вавилонского образования	а)
6	Романтическое движение 19 в. в различных западноевропейских странах а) эстетически одинаково б) имеет специфические национальные особенности в) восходит к одному первоисточнику г) не создало эстетической системы	б)
7	В американской литературе: а) господствует принцип копирования европейской эстетики б) существует своя, отличная от общеевропейской, национальная традиция наименования литературных явлений в) не сформировалась своя система культурных представлений г) отсутствует эстетика и идеология	б)
8	Каждая современная европейская литература: а) преимущественно тяготеет к постмодернизму б) является изолированным эстетическим феноменом в) опирается на достижения американской литературы XIX в. г) настаивает на собственном национальном своеобразии	г)
9	Ренессансный гуманизм зародился: а) во Франции б) в Италии в) в Германии г) в Испании	б)
10	Определите принадлежность произведений, в которых речь идёт о гуманистических проблемах, их авторам: Рабле, Данте, Сервантес, Макиавелли / «Гаргантюа и Пантагрюэль»; «Дон Кихот»; «Государь» «Божественная комедия»;	Рабле – «Гаргантюа и Пантагрюэль»; Данте – «Божественная комедия»; Сервантес – «Дон Кихот»;

		Макиавелли – «Государь».
<u>2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>		
№	Задание	Ответ
11	Древнегреческому философу Протагору принадлежит тезис, оказавший огромное влияние на развитие европейской цивилизации, в том числе на развитие художественной литературы эпохи Возрождения: «[] есть мера всех вещей» (Вставьте пропущенное слово)	Человек
12	Главным конфликтом романтизма является конфликт [...] и реальности (вставить пропущенное слово в род. падеже)	Мечты / идеала
13	Завершите высказывание: «Вторая половина XX века ознаменовалась появлением новой социо-культурной эпохи, пришедшей на смену эпохе модернизма, – эпохи [...]». Ответ пишется с маленькой буквы; в родительном падеже.	постмодерниз ма
14	Знаменитый вопрос принца Гамлета, обращённый к себе и отражающий его сомнения по поводу актуальности ренессансных гуманистических идеалов, звучит как [...] (<i>ответ впишите без кавычек, строчными буквами (4 слова без вопросительного знака)</i>)	быть или не быть
15	Назовите автора произведения, из которого взят следующий отрывок: «...Не забывай, что ты родился простым крестьянином, не стыдись этого и ни от кого не скрывай. Тогда никто не посмеет упрекнуть тебя в низкости твоего происхождения. Незнатный праведник скорее имеет право гордиться, чем знатный грешник. Не ты первый, не ты и последний из низкого звания достигший высокого положения. Многие носители корон и тиар вышли из самого низкого звания, о чем свидетельствует всемирная история. Если ты будешь руководствоваться одной добродетелью и искать славы единственно в добрых делах, то тебе нечего будет завидовать людям, считающим в числе своих предков принцев и других знатных особ. Кровь наследуется, а добродетель приобретается собственными усилиями и ценится дороже крови. И если в то время, когда ты будешь губернатором на острове, к тебе придет кто-нибудь из родных, то не отталкивай его от себя, а прими и обласкай, как бы ты это сделал, если бы остался крестьянином. Помни, что Бог не любит спеси и глупого чванства. Как только устроишься, выпиши к себе жену, без которой правителю неудобно долго оставаться, чтобы о нем не пошло дурной славы. Позаботься образовать жену и смягчить её природную грубость, иначе она может испортить все, что ты сделаешь хорошего в отношении твоих подданных. Смотри, чтобы она не была лихоимкою и не брала от просителей того, от чего ты будешь отказываться. Помни, что ты ответишь за нее на страшном суде. Не будь лицеприятен. Пусть слезы бедняка найдут в твоём сердце столько же сочувствия, сколько просьбы богатого. Старайся во всем открыть истину; старайся прозреть ее сквозь обещания и дары богатых и сквозь стоны и рубище бедных. А когда станешь смягчать суровость закона, делай это под влиянием не корыстолюбия, а правдолюбия».	Сервантес / Мигель де Сервантес / Мигель де Сервантес Сааведра

16	<p>Назовите автора и произведение, из которого взята цитата: «... не такой, как все; он служит по-иному; Ни пить, ни есть не хочет по-земному; Как сумасшедший, он рассудком слаб, Что чувствует и сам среди сомнений; Всегда в свои мечтанья погружен, То с неба лучших звёзд желает он, То на земле – всех высших наслаждений, И в нём ничто – ни близкое, ни даль – Не может утолить грызущую печаль».</p> <p><i>(фамилия автора, название произведения в кавычках, фамилия от названия отделяется пробелом без знаков препинания)</i></p>	Гёте «Фауст»
17	<p>Авторский реалистический метод Г. Флобера им самим был определен как «[...] метод (стиль)» <i>(вставьте отсутствующее определение, обозначив оригинальный термин Флобера)</i>.</p>	объективный
18	<p><i>Заполните пробел в тексте:</i> «Название романа Ремарка [...] как раз и отражает процесс обесценивания конкретной личности в контексте глобальных исторических событий». <i>Название романа пишется в кавычках.</i></p>	«На западном фронте без перемен»
19	<p><i>Заполните пробел в высказывании:</i> «В своем романе-притче [...] Голдинг проводит идею об изначальном присутствии зла в любом действии, которое предпринимает человек». <i>Название романа пишется в кавычках.</i></p>	«Повелитель мух»

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
20	<p>Какими факторами определялось возникновение и развитие европейской литературы Средневековья?</p>	<p>Зарождение и развитие литературы Средневековья определяется тремя основными факторами: традициями народного творчества, культурным влиянием античного мира и христианством.</p>

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ

1	<p>Выберите правильный вариант ответа What is the Royal National Eisteddfod?</p> <p>A A nickname of the ruling dynasty B An ancient Welsh annual festival of music, literature and performance (in Welsh). C A palace built by Henry 8 D The Association of Southeast Asian Nations</p>	B
2	<p>Выберите правильный вариант ответа What is the ruling dynasty in Britain?</p> <p>A Windsors B the Plantagenets C the Tudors D the Stuart dynasty</p>	A
3	<p>Соотнесите данные понятия</p> <p>Match up the floral symbols with the parts of the UK:</p> <p>1 Scotland 2 Wales 3 Northern Ireland</p> <p>A shamrock B daffodil, leek C thistle</p>	<p>1 C 2 B 3 A</p>
4	<p>Соотнесите данные понятия</p> <p>Classify the following into four groups: English, Welsh, Scottish and Irish traditions</p> <p>1 Welsh traditions 2 Scottish traditions 3 Irish traditions</p> <p>A Burn's Night, bagpipes, first footing, haggis B wishing wells, love spoons, Eisteddfod, red dragon C harp, the Red hand of Ulster, St Patrick's Day</p>	<p>1B 2A 3C</p>
5.	<p>Which topic of communication is not desirable when you talk to a stranger in Britain?</p> <p>a) Weather report b) Hobbies c) Politics d) Travelling</p>	Politics
6.	What information should you find out before you speak of Guy Fawkes	Your

	Night? a) Your interlocuter's age b) Your interlocuter's nationality c) Your interlocuter's hobbies d) Your interlocuter's religion	interlocuter's religion
--	---	-------------------------

- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1.	Вставьте пропущенную позицию Queen ... reigned for 70 years	Elizabeth II
	Вставьте пропущенную позицию William the Conqueror invaded Britain in ...	1066

3	Вставьте пропущенное слово Complete the gap with one word ____ III is <u>King of the United Kingdom</u> and the 14 other <u>Commonwealth realms</u> . He was the longest serving <u>heir apparent</u> and, at age 73, became the oldest person to accede to the British throne following the <u>death of his mother, Elizabeth II</u> , on 8 September 2022.	Charles
---	--	---------

4.	Вставьте пропущенную позицию Thomas Becket was murdered in the reign of...	Henry II
----	---	----------

Практический курс первого иностранного языка

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите верный вариант ответа. Choose the correct answer. "..... I have a look at the menu, please?" "Of course. Here you are." A Must B Should C Can D Will	C (Can)
2.	Выберите верный вариант ответа. Choose the correct answer. you tell me how to get to the station from here, please? A Shall B Could C Should D May	B (Could)
3.	Выберите верный вариант ответа. Choose the correct answer. Don't forget to call Jenny, ?	D (will you)

	A shall you B do you C don't you D will you	
4.	Выберите верный вариант ответа. Choose the correct answer. ' we invite Liz and Tony for dinner tomorrow?' 'Yes. Let's ask Keith and Lesley, too.' A Would B Will C Shall	C (shall)
5.	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. As you are introduced to somebody at a conference in London, they address "How do you do?" to you. Choose the most appropriate reply: a) How do I do <i>what</i> ? b) Fine, thanks. And you? c) How do you do? d) How do you mean?	c)
6.	Выберите верный вариант ответа. You say to your English friend, "The train leaves at 2:15." He says, "Pardon?" What does your friend mean? a) He apologises. b) He asks you to repeat what you've said because he didn't hear it. c) He shows his annoyance. d) He swears.	b)
7.	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. You and your English friend are at a train station. The train is late. What is your English friend likely to say to express indignation combined with a sense of resigned acceptance and acknowledgement that things are bound to go wrong? Choose the most appropriate answer: a) Usual! b) Ordinary! c) Typical! d) Classic!	c)
8	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. You hear a sales clerk say, "I'm sorry, but you'll just have to wait your turn like everybody else." Why does he say <i>I'm sorry</i> ? Choose the most appropriate variant: a) To apologise b) To show politeness when refusing something c) To attract the customer's attention d) To say he didn't hear something	b)
9	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Person A: "Excuse me, could you help me find the nearest post office?" Person B: "Of course, <i>love</i> ! It's just around the corner, take a right and you'll see it." In the exchange above a British person uses 'love' to express: a) Affection b) Friendliness c) Sexism	b
10	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Choose the idiom which refers to the very non-English behaviour when somebody moves to the front of a line of people who are waiting for something, so that he/she is served or dealt with before them: a. Jump the shark b. Jump the queue	b

	c. Jump the gun d. Jump through hoops	
11	<p>Соотнесите предложения (1-6) по функции (a-f). Match each sentence (1-6) with a function from (a-f). Example: 1 I'll definitely bring your camera back tomorrow.a....</p> <p>2 Would it be all right if I left a bit early tomorrow?</p> <p>3 Sorry, no, I won't do it.</p> <p>4 Could you possibly turn on the air conditioning?</p> <p>5 I think I'd rather have fish, actually.</p> <p>6 That's very kind of you, I appreciate it.</p> <p>a Promising b Refusing c Expressing a preference d Making a request e Thanking f Asking for permission</p>	<p>2 f 3 b 4 d 5 c 6 e</p>
12	<p>Выберите наиболее подходящий ответ для каждого предложения. Choose the best response for each sentence. Example: 1 Would you like some more coffee? ...d.....</p> <p>2 Sorry, but I think I've broken a glass.</p> <p>3 Excuse me, is this the right way to the station?</p> <p>4 Do you fancy going to the cinema tonight?</p> <p>5 Shall I help you with the washing up?</p> <p>6 Is it all right if I leave my bike here?</p> <p>a Don't worry, it wasn't your fault. b Sorry, but I'm really busy. c Yes, that's fine. d Thanks, I'd love some. e Thanks, that's very kind of you. f Sure, just keep straight on.</p>	<p>2 a 3 f 4 b 5 e 6 c</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

2 балла

№	Задание	Ответ
13	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его).</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p> <p>What time does the next train leave? tell Could the next train leaves?</p>	<p>you tell me what time</p>
14	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его).</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p>	<p>you think I should</p>

	<p>What's your advice? should What do do?</p>	
15	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его).</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p> <p>Let's go for a pizza. going How a pizza?</p>	about going for
16	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его).</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p> <p>Let's go to the beach tomorrow. we Why to the beach tomorrow?</p>	don't we go
17	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его).</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p> <p>You must be thirsty, so can I offer you some tea? like You must be thirsty, so tea?</p>	would you like some
18	<p>Вставьте пропущенное слово. Fill in the missing word. Let's have a drink, we?</p>	shall
19	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его).</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p> <p>Shall I carry your shopping for you? me Would your shopping for you?</p>	ou like me to carry
20	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его).</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p> <p>Could you tell me the price of this dress, please?</p>	how much this dress costs

	costs Could you tell me, please?	
21	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая выделенное слово (не меняя его).</p> <p>Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p> <p>He's a professional footballer, isn't he? professionally He he?</p>	plays football professionally, doesn't

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
22	<p><i>Практико-ориентированная задача (средний уровень сложности)</i></p> <p>The room you are in is hot and stuffy and you want some fresh air. Think of ways to reach your goal (open the window / have the window opened). What would you say to the other person in the room to ask them to open the window or to suggest doing that? Write FIVE sentences (suggestions, requests, etc). Example: Shall we open the window?</p>	<p>Will you open the window? Open the window, will you? Could you open the window? Do you mind if I open the window? Shall we open the window? Let's open the window, shall we?</p>

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
23	<p>Give a detailed answer to the following question: <i>What are the effects of cultural stereotypes on communication?</i> Write 5-7 sentences (≈100 words).</p>	<p><i>Suggested answer:</i> <i>In my opinion, stereotypes have a substantial impact on communication dynamics. They can serve as convenient cognitive shortcuts, allowing us to quickly categorize and make sense of the world around us. Stereotypes can facilitate initial understanding and provide a basis for forming expectations. However, relying solely on stereotypes can lead to biases, misunderstandings, and the oversimplification of individuals and groups. It is essential to approach communication with an awareness of the limitations of stereotypes and strive for genuine understanding and empathy. By recognizing and challenging stereotypes, we can create a more</i></p>

		<p><i>inclusive and respectful environment that promotes effective communication and meaningful connections.</i></p> <p>Решение коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому
--	--	--

		<p>уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	--

–Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p><i>Укажите верно или неверно следующее:</i> En España, “usted” es más formal que hablar de “tú”. Por ejemplo, puedes usar “usted” para negocios, personas que no conozcas, si existe una diferencia de edad, rango más alto, etc. En cambio, el “tú” es más informal. Es más habitual con amigos y en situaciones no muy formales.</p>	верно

2	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Carlos: Este viernes vamos a salir toda la pandilla. Es una fiesta sorpresa para Pilar por su cumpleaños y hemos pensado en cenar todos juntos y luego ir a bailar. ¿Te importa llamar a La mamma y reservar una mesa para doce el viernes por la noche? Creo que es la mejor opción, porque sé que a Pilar le encanta, pero si hay cualquier problema, llámame y pensamos en otro sitio. Berta</p> <p>En el correo Berta:</p> <p>a) Invita a Carlos a una fiesta b) Pide un favor a Carlos c) Invita a Carlos a cenar</p>	b
3	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>¿Qué tal te llevas con el jefe?</p> <p>a) Pregunta a su amigo por su relación con su jefe b) Pide a su amigo que le lleve algo a su jefe c) Pregunta a su amigo por la salud de su jefe</p>	a
4	<p><i>Erf;bnt «верно» / «неверно»:</i></p> <p>Estudiante de tercer curso de estudios ingleses responsable y con experiencia en enseñanza se ofrece para dar clases de inglés a alumnos de primaria o bachillerato. Disponible fines de semana (zona Madrid y Sierra Norte). Contactar en teléfono 956 78 43 56 o móvil 665789793 (Antonio). Este chico está dispuesto a dar clases sábados y domingos.</p>	верно
5	<p><i>Выберите подходящую реплику-реакцию для выражения удивления:</i></p> <p>Ayer olvidé las llaves en el trabajo y no pude entrar en casa.</p> <p>a) ¡No me digas! b) ¡Qué suerte! c) ¡Genial!</p>	a
6	<p><i>Укажите, правильно или неправильно использован выделенный предлог:</i></p> <p>El chalé de Ramiro queda por allí, más o menos.</p>	правильно
7	<p><i>Дайте ответ «верно» / «неверно»:</i></p> <p>Cuando nos disponemos a escuchar a una persona usamos DIME o CUENTA.</p>	верно

8	<i>Выберите правильный ответ:</i> Hoy llueve mucho.....no saldremos a pasear. a) así que b) porque c) si	a
9	<i>Выберите правильный ответ:</i> Llegamos tardedel tráfico. a) a causa b) debido c) porque	a

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
10	<i>Вставьте недостающее слово:</i> Ayer cuando me desperté, ya _____ las 8.	eran
11	<i>Закончите данное предложение, используя подходящее по смыслу прилагательное:</i> En la película no hay humor. No es una película _____.	divertida
12	<i>Заполните пропуск, поставив нужный предлог:</i> Esta falda _____ algodón me gusta más.	de
13	<i>Исправьте ошибку, используя правильное вопросительное местоимение:</i> ¿Qué es tu número de teléfono?	cuál
14	<i>Используйте надлежащий глагол в нужной форме:</i> Señora, ¿cuánto tiempo _____ trabajando en esta empresa?	lleva
15	<i>Завершите данный фразеологизм:</i> ¡Cuenta, cuenta!, Soy todo _____.	oídos
16	<i>Заполните пропуск, поставив подходящее по смыслу слово:</i> _____ no nació en un país hispanohablante, habla español como un nativo.	Aunque
17	<i>Исправьте ошибку, используя правильный предлог:</i> Ahora están hablando por fútbol.	del
18	<i>Определите, о ком идет речь. Ответ должен быть личным местоимением:</i> Cuando era niña, sus padres vivían en una ciudad pequeña en el sur de España. Allí pasaba su infancia. Cuando tenía solo quince años, ya estaba cansada de aquella vida tranquila y aburrida.	ella

3) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1

Напишите ответное сообщение (100-120 слов):

Una amiga española le ha escrito el siguiente mensaje:

¡Hola! ¿Qué tal? Te mando este mensaje para preguntarte si quieres venir conmigo al festival de música que se celebrará en nuestra ciudad el 24 de septiembre. Van a actuar algunos de nuestros grupos favoritos, así que seguro que nos lo pasamos bien. Si quieres, quedamos esta semana y te cuento más sobre el festival. Yo estoy libre todas las tardes.

Hasta pronto, Pilar

Responda a su amiga siguiendo las instrucciones:

- saludar;
- contarle brevemente cómo le va todo;
- confirmar que quiere ir al festival con ella;
- decirle cuándo está libre para quedar esta semana;
- despedirse

Решение коммуникативной задачи

- 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все

аспекты.

- 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,
- 0 баллов: Задание не выполнено.

Организация текста

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

Лексика

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,
- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Грамматика

		<ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение)

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе

ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике (1 семестр) – 25 вопросов
- Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (4 семестр)
- Практики (блок 2) – 15 вопросов
- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр) – 10 вопросов

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Какое из следующих утверждений не относится к компьютерным обучающим программам?</p> <p>а) Компьютерные обучающие программы заменяют преподавателя;</p> <p>б) Компьютерные обучающие программы организуют и выполняют рутинную работу;</p> <p>в) Компьютерные обучающие программы способствуют повышению активности обучаемого;</p> <p>г) Компьютерные обучающие программы создают возможности для самообразования.</p>	<p>а) Компьютерные обучающие программы заменяют преподавателя</p>
2	<p>Требования к системам МП включают ...</p> <p>а) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;</p> <p>б) полнота, адекватность, актуальность, достоверность;</p> <p>в) репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка;</p> <p>г) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.</p>	<p>а) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя</p>

3	<p>Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?</p> <p>а) междисциплинарность; б) использование машинных средств; в) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста; г) учет языковых и экстралингвистических знаний.</p>	<p>д) учет языковых и экстралингвистических знаний</p>
4	<p>Что включает в себя понятие АСПОТ?</p> <p>а) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем; б) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...); в) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой; г) словари, предназначенные для обычного пользователя.</p>	<p>в) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой</p>
5	<p>Электронный словарь — это ...</p> <p>а) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации; б) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов; в) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.; г) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.</p>	<p>д) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.</p>
6	<p>Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ...</p> <p>а) невозможно создать искусственный интеллект; б) компьютер не умеет работать со смыслом; в) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области и т.п.); г) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами.</p>	<p>б) компьютер не умеет работать со смыслом;</p>
7	<p>Корпусный менеджер ...</p> <p>а) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса; б) это специальная программа поиска по корпусу; в) это человек, составляющий корпуса и управляющий ими; г) это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус.</p>	<p>а) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса;</p>
8	<p>OCR — это...</p> <p>а) система автоматического распознавания символов; б) система переводческой памяти; в) система машинного перевода; г) функция текстового процессора.</p>	<p>а) система автоматического распознавания символов;</p>
9	<p>К устройствам ввода данных не относится:</p> <p>а) сканер;</p>	<p>б) принтер</p>

	<p>b) принтер; c) клавиатура; d) цифровой фотоаппарат.</p>	
10	<p>Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами? a) MS Excel; b) Corel WordPerfect; c) Microsoft Word; d) Adobe InCopy.</p>	a) MS Excel
11	<p>Программа <i>Microsoft Word</i> позволяет: a) создавать только графические изображения; b) создавать только текстовые документы; c) создавать только текстовые документы с элементами графики; d) создавать текстовые документы с таблицами и элементами графики.</p>	d) создавать текстовые документы с таблицами и элементами графики
12	<p>Красную строку заданного размера можно установить: a) клавишей Tab; b) клавишей «Пробел»; c) пользуясь элементами управления на линейке; d) командой Формат=>Абзац; e) правильные варианты (в) и (г).</p>	e) правильные варианты (в) и (г).
13	<p>Межстрочный интервал в тексте можно изменять с помощью команды: a) таблица =>Свойства таблицы; b) Главная => Шрифт; c) Главная => Абзац; d) Найти => Заменить; e) нажимая клавишу Enter.</p>	c) Главная => Абзац;
14	<p>Используя буфер обмена можно: a) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор; b) дублировать фрагменты текста или графики; c) осуществлять все перечисленные действия; d) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.</p>	c) осуществлять все перечисленные действия;
15	<p>В ячейке <i>Microsoft Excel</i> C1 необходимо рассчитать произведение содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать: a) A1*B1; b) =A1*B1; c) ПРОИЗВЕДИ (A1:B1); d) =ПРОИЗВЕД(A1*B1); e) ни одно из выше перечисленного.</p>	b) =A1*B1;
16	<p>В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B4. Сколько ячеек входит в эту группу? a) 4; b) 12; c) 6; d) 8; e) 13.</p>	d) 8;
17	<p>Начало работ по автоматическому переводу было положено a) в начале XIX века b) в 70-х годах XX века c) в начале XX века d) в 50-х годах XX века</p>	d) в 50-х годах XX века

18	<p>В чем заключается особенность стратегии перевода через язык посредник</p> <p>a) стратегия предлагает ориентироваться на узкие тематические сферы текстов.</p> <p>b) стратегия предлагает один или несколько промежуточных языков между структурами входного и выходного языка, на которые по соответствующим правилам переписываются выражения входного языка</p> <p>c) стратегия позволяет на этапе постредактирования или предредактирования включать в технологическую цепочку человека.</p> <p>d) стратегия предлагает замену слова входного языка на его словарный эквивалент на выходном языке.</p>	<p>b) стратегия предлагает один или несколько промежуточных языков между структурами входного и выходного языка, на которые по соответствующим правилам переписываются выражения входного языка</p>
19	<p>Использование родного языка при обучении иностранному не допускалось сторонниками</p> <p>a) коммуникативного метода</p> <p>b) аудиовизуального метода</p> <p>c) прямого метода обучения иностранному языку</p> <p>d) грамматико-переводного метода</p>	<p>c) прямого метода обучения иностранному языку</p>
20	<p>Обучение чтению и переводу текстов – это цель</p> <p>a) грамматико-переводного метода</p> <p>b) коммуникативного метода</p> <p>c) прямого метода обучения иностранному языку</p> <p>d) аудиовизуального метода</p>	<p>a) грамматико-переводного метода</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

2 балла

№	Задание	Ответ
21	Отрасль прикладной лингвистики, занимающаяся созданием электронных словарей, называется _____.	компьютерной лексикографией
22	Перечислите этапы автоматического анализа текста:	графематический, морфологический, синтаксический, семантический
23	_____ - специальная компьютерная программа для сбора и систематизации информации, размещенной на различных интернет-ресурсах.	Парсер
24	_____ - процесс перевода текстов с одного естественного языка на другой полностью специальной компьютерной программой.	Машинный перевод
25	_____ - процесс перевода текстов человеком на компьютере с использованием компьютерных технологий.	Автоматизированный перевод

26	База данных, содержащая набор ранее переведенных текстов, называется _____.	Память переводов
27	_____ - исследование и измерение стилевых характеристик текста с целью установления авторства или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.	Стилеметрия
28	История машинного перевода начинается с « _____ эксперимента» в январе 1954 г.	Джорджтаунского
29	_____ - этап, в рамках которого происходит разделение текста на более мелкие единицы – предложения и слова.	Токенизация
30	_____ данных – совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными.	База
31	_____ речи – процесс преобразования лексемно-морфологических, синтаксических и семантических компьютерных представлений в текст на естественном языке.	Синтез
32	_____ система – упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, предназначенных для хранения и поиска информации, представленной в виде текстов или их частей.	Информационно-поисковая
33	База данных, которую можно представить в виде таблицы с очень большим количеством строк и столбцов называется _____.	реляционная
34	Базы данных по своей структуре разделяются на _____.	иерархические, сетевые, реляционные
35	_____ программы — программы, которые борются с компьютерными вирусами и возобновляют зараженные файлы.	Антивирусные
36	Информационная _____ – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.	безопасность
37	Угрозы информационной безопасности можно разделить на: _____.	естественные, искусственные, внутренние, внешние
38	Искусственные угрозы информационной безопасности делятся на _____ (совершаются людьми по незнанию или неосторожности) и _____ (хакерские атаки).	Непреднамеренные, преднамеренные

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

39	Расскажите о этапах автоматического анализа текста.	
40	Раскройте суть трех главных принципов, необходимых для успешного внедрения систем информационной безопасности (конфиденциальность, целостность, доступность).	

Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (4 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. This morning I'm going to be _____ on the results of the market study we carried out in Austria.</p> <p>a) talking b) telling c) reporting</p>	reporting
2	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. So, I'll begin/ start off by _____ you in on the background of the project</p> <p>a) filling b) outlining c) bringing</p>	Filling
3	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. So, I'll begin/ start off by _____ you up-to-date on the latest findings of that study.</p> <p>a) making b) giving c) brining</p>	bringing
4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>I'll start off by giving you an overview of the history of the project, then I'll go on to _____ you through our basic management procedure.</p> <p>a) put b) highlight c) talk</p>	talk
5	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. I'll digress for a moment to _____ in more depth the implications of the files in front of you.</p> <p>a) discuss b) highlight c) talk</p>	discuss
6	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. First of all, I'd like to _____ the main points of my talk.</p>	outline

	a) preview b) overview c) outline	
--	---	--

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ						
7	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Before I move on to my next point,</td> <td style="width: 50%;">a. I'll be focusing on our new sales strategy.</td> </tr> <tr> <td>2. As I said earlier,</td> <td>b. let me go through the main issues once more.</td> </tr> <tr> <td>3. Let's go back to</td> <td>c. what we were discussing earlier</td> </tr> </table>	1. Before I move on to my next point,	a. I'll be focusing on our new sales strategy.	2. As I said earlier,	b. let me go through the main issues once more.	3. Let's go back to	c. what we were discussing earlier	1 – b 2 – a 3 – c
1. Before I move on to my next point,	a. I'll be focusing on our new sales strategy.							
2. As I said earlier,	b. let me go through the main issues once more.							
3. Let's go back to	c. what we were discussing earlier							
8	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. This brings</td> <td style="width: 50%;">a. us directly to my next question.</td> </tr> <tr> <td>2. This leads</td> <td>b. the issue of customer service.</td> </tr> <tr> <td>3. Let's turn to</td> <td>c. to the next point, which is price.</td> </tr> </table>	1. This brings	a. us directly to my next question.	2. This leads	b. the issue of customer service.	3. Let's turn to	c. to the next point, which is price.	1 – a 2 – c 3 – b
1. This brings	a. us directly to my next question.							
2. This leads	b. the issue of customer service.							
3. Let's turn to	c. to the next point, which is price.							
9	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Before we come to the end,</td> <td style="width: 50%;">a. by quoting a well-known saying.</td> </tr> <tr> <td>2. We can conclude</td> <td>b. there are four major features.</td> </tr> <tr> <td>3. To summarize,</td> <td>c. I'd like to thank you for your participation.</td> </tr> </table>	1. Before we come to the end,	a. by quoting a well-known saying.	2. We can conclude	b. there are four major features.	3. To summarize,	c. I'd like to thank you for your participation.	1- c 2- a 3- b
1. Before we come to the end,	a. by quoting a well-known saying.							
2. We can conclude	b. there are four major features.							
3. To summarize,	c. I'd like to thank you for your participation.							
10	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. summarize me important let the results most	Let me summarize the most important results.						

11	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. opinion strategy sales to our change my we in have	In my opinion, we have to change our sales strategy						
12	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.	1 – b 2 – a 3 -- c						
	<table border="1"> <tr> <td>1. Before I move on to my next point,</td> <td>a. I'll be focusing on our new sales strategy.</td> </tr> <tr> <td>2. As I said earlier,</td> <td>b. let me go through the main issues once more.</td> </tr> <tr> <td>3. Let's go back to</td> <td>c. what we were discussing earlier</td> </tr> </table>	1. Before I move on to my next point,	a. I'll be focusing on our new sales strategy.	2. As I said earlier,	b. let me go through the main issues once more.	3. Let's go back to	c. what we were discussing earlier	
1. Before I move on to my next point,	a. I'll be focusing on our new sales strategy.							
2. As I said earlier,	b. let me go through the main issues once more.							
3. Let's go back to	c. what we were discussing earlier							

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
13	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gap. Let me start by giving you a brief _____ of the topics we'll be looking at today. The presentation consists of three main parts/sections.	outline
14	Заполните пропуск одним словом. Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. If we could just _____ our attention on the short-term objectives to begin with.	focus
15	Заполните пропуск одним словом. Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. I'd now like to _____ your attention to some of the difficulties we're likely to face.	draw
16	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. Today's topic is of particular _____ to those of you/ us who specialize in family law.	interest relevance importance
17	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. By the end of this talk you will be _____ with major current trends in advertising.	familiar

18	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>Don't worry about _____ notes. I've put all the important statistics on a handout for you.</p>	making taking
19	<p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>As a final _____, I'd like to spell out what the implications of this decision might be.</p>	point

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
20	<p>Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ (2-4 предложения) Say if the following beginning of a presentation is appropriate or inappropriate. Explain why. "I'd like to begin my presentation with quite a lot of statistics, so please pay attention as it is quite a complex subject as well..."</p>	<p>Inappropriate</p> <p>1) Directly referring to statistics at the start of your presentation is off-putting and is likely to discourage your audience from tuning in. It's a better idea to present statistics in the form of graphs, charts , etc.</p> <p>2) Telling your audience to pay attention never works, you have to earn their attention and heighten their interest through using attention-grabbing techniques (attention hooks)</p> <p>3) Saying that it's quite a complex subject sounds patronizing and intimidating. With enough preparation the most complex subject can be explained simply and clearly.</p>
21	<p>Выберите одну из трех приведенных стратегий неудачного взаимодействия со слайдами и прокомментируйте (в двух-трех предложениях на английском языке), почему ее стоит избегать в публичных выступлениях: Choose ONE of the following TOP FAILINGS of slide management and say (in 2-3 sentences) why public speakers should avoid it.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reading word for word from a visual · Talking without looking at the audience · Relying to much on PowerPoint to communicate the message 	<p>Reading word for word from a visual</p> <p>Remember your audience is there for a presentation and not to watch you read to them. Slides are more about highlighting important points rather than reading them out to the audience. Having a word-for-word transcript of your talk on your slide defeats the purpose of public speaking (accompanied by visual aids). Not maintaining proper eye contact</p>

		<p>with your audience sends a message that you are not committed to what you are saying and should not be trusted. Your audience is likely to give up on you as a public speaker, should you fail to maintain eye contact with them. It has a negative impact on the rapport that every speaker aims to establish with their audience. Remember your audience is there for a presentation and not to watch you read to them. Slides are more about highlighting important points rather than reading them out to the audience. Slides should never substitute for and overpower a speaker. You as a speaker are the focal point of the talk, whereas your slides are there only reinforce and support your message.</p>
22	<p>Ответьте на вопрос на английском языке (2-3 предложения).</p> <p>Say what the 'rule of six' refers to in slide management. Why is it important for public speakers to follow it?</p>	<p>When presenting text on PowerPoint slides, it is a good idea to use the rule of six which means: A maximum of six lines per slide A maximum of six words per line If you stick to this rule, you won't risk overloading your bullet charts with too much textual info. Few people can multitask, i.e. both read your slides and follow what you are saying. It is in the interests of your audience to cut text on your slides to the bone (i.e. essential bullet points) and expand on them while delivering your speech.</p>
23	<p>Ответьте на вопрос на английском языке (2-3 предложения).</p> <p>Comment on what <i>signposting</i> in a presentation is and say why it is beneficial to an audience.</p>	<p>Signposting is the use of special phrases (i.e. signposts, signposting language) that help speakers structure and shape the main content of their presentation. Signposts create verbal paragraphs and raise the attention level at the beginning and the end of each point of your presentation. This is a simple but an effective technique that adds clarity to your presentations. The technique allows you to guide your audience through the structure of your presentation linking one point to the next. The audience can't see your notes and can't look forward to see what is coming. You know where you are going on your</p>

	journey and you need to guide your audience be telling them exactly where you are on the roadmap of your journey.
--	---

– **Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова .— 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999 .— I-XV, 895 с. Данное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>А. Статьи из сборника В. Монографии С. Коллективной монографии D. Сборника тезисов</p>	В
2	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ. А. Н. Баранова и А. В. Морозовой ; под ред. и с предисл. А. Н. Баранова .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2008 .— 252, [2] с. Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Коллективной монографии b. Статьи из журнала c. Сборника статей d. Тезисов конференции</p>	a.
3	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Дано библиографическое описание: Вежбицкая А. Речевые жанры (в свете теории элементарных смысловых единиц) / А. Вежбицкая // Антология речевых жанров: повседнев. коммуникация. – М.: Лабиринт, 2007. – С. 68–81. Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Коллективной монографии b. Статьи из сборника c. Монографии d. Статьи из журнала</p>	b
4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Кубрякова Е.С. К проблеме ментальных репрезентаций / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики – М.: Институт языкознания; Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина, 2007. – № 4. – С. 8–16. Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Монографии b. Статьи из журнала c. Коллективной монографии d. Сборника трудов</p>	b. Статьи из журнала

5	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <p>a. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.</p> <p>b. Падучева, Елена Викторовна Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.</p> <p>c. Елена Викторовна Падучева Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.</p>	a
6	<p>Выберите правильный вариант указания в тексте ВКР автора упоминаемой классификации:</p> <p>a. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>b. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Нины Давидовны, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>c. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Н. Д. которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>d. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации д.ф.н., профессора Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p>	a
7	<p>Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <p>a. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.</p> <p>b. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с</p> <p>c. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) // Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.</p> <p>d. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002.</p>	a
8	<p>Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:</p> <p>a. (Петров, 2017, с.35)</p> <p>b. (Петров: 2017, с. 35)</p> <p>c. (Петров 2017, с.35)</p> <p>d. (Петров, 2017: 35)</p>	c
9	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных:следующего типа теоретического источника: Статья из сборника:</p> <p>a. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p> <p>b. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, – Pp.11-23.</p>	a

	c.Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23. d. T.Silva. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.	
10	Выберите правильный вариант ответа Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании: а) психолингвистических методов б) квантитативных методов в) структурных методов г) социолингвистических методов	а

1) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	Укажите верный вариант ответа: Текст цитаты заключается в _____ и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.	кавычки
12	Укажите верный вариант ответа: <i>Метод компонентного анализа</i> позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называется: _____	семы сема семантический признак семантические признаки
13	Укажите верный вариант ответа: Результаты метода _____ анализа обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.:	квантитативного

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение)

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике (1 семестр)
- Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Компьютерный учебник — это ... а) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него; б) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов; в) программы, предназначенные для представления учебного материала; г) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.	г) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.
2	Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ... а) статистическим; б) логико-семантическим; в) позиционным; г) функциональным.	в) позиционным
3	Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ... а) важным словом; б) термином;	г) ключевым словом

	<p>с) главным словом; d) ключевым словом.</p>	
4	<p>Реферат — это...</p> <p>а) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования; b) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.); c) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме; d) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию (информирует о том, что есть публикация на определенную тему).</p>	<p>а) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования</p>
5	<p>Терминосистема – это...</p> <p>а) термины в рамках одной теории b) совокупность терминов данной отрасли производства, знания (терминология) c) все термины естественного языка (терминология).</p>	<p>а) термины в рамках одной теории</p>
6	<p>Какой вариант ответа содержит допустимые сокращения?</p> <p>а) т. е., т. к., т. наз., и др., и пр. (в середине предложения) b) и т. д., и т. п. (только в конце предложения), и др., и пр. (только в конце предложения), и др., и пр. (в середине предложения) c) и т. д., и т. п. (в середине предложения), и др., и пр. (в середине предложения) d) т. е., т. к., и т. д., и т. п. (только в конце предложения), и др., и пр. (только в конце предложения)</p>	<p>d) т. е., т. к., и т. д., и т. п. (только в конце предложения), и др., и пр. (только в конце предложения)</p>
7	<p>Понятие библиографирование соответствует процессу:</p> <p>а) доведения библиографической информации до потребителя; b) библиографического поиска c) подготовки библиографической информации.</p>	<p>с) подготовки библиографической информации.</p>
8	<p>Выделите виды библиографической систематизации:</p> <p>а) библиографическая классификация; b) библиографирование; c) библиографическая группировка; d) реферирование; e) рецензирование; f) библиографическая предметизация.</p>	<p>а) библиографическая классификация c) библиографическая группировка; f) библиографическая предметизация</p>
9	<p>Термин библиография используется для обозначения:</p> <p>а) науки; b) пособия; c) дисциплины; d) деятельности.</p>	<p>d) деятельности.</p>
10	<p>Термин библиографоведение используется для обозначения:</p> <p>а) науки; b) пособия; c) дисциплины; d) деятельности.</p>	<p>а) науки</p>
11	<p>Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ...</p>	<p>d) корпусом</p>

	<p>a) базой данных; b) словарем; c) информационным массивом; d) корпусом</p>	
12	<p>Разметка бывает ... a) морфологической; синтаксической; семантической и просодической; b) полнотекстовой и фрагментной; c) синхронической и диахронической; d) звуковой, письменной, смешанной.</p>	<p>a) морфологической; синтаксической; семантической и просодической</p>
13	<p>Символ * в поисковом запросе заменяет a) один символ b) одно слово c) любое количество символов в словоформе d) любое количество символов в предложении.</p>	<p>c) любое количество символов в словоформе</p>
14	<p>С появлением корпусов лингвисты получили возможность исследовать: a) языковую норму b) реальное употребление языковых единиц c) ошибки в речи носителей языка d) частотность грамматических конструкций</p>	<p>b) реальное употребление языковых единиц</p>
15	<p>Самый первый языковой корпус содержал a) 100 млн. словоупотреблений b) 1 млн. текстов c) 1 млн. словоупотреблений d) 1 млн. размеченных предложений</p>	<p>c) 1 млн. словоупотреблений</p>
16	<p>Что такое метаразметка корпуса? a) грамматический анализ предложения b) информация о свойствах словоформ c) информация о характеристиках текста d) информация о частях речи</p>	<p>c) информация о характеристиках текста</p>
17	<p>Морфологическая и синтаксическая разметка обеспечивают a) возможность грамматического анализа предложения b) автоматический поиск грамматической информации c) поиск точных форм слов d) поиск начальных форм слов</p>	<p>b) автоматический поиск грамматической информации</p>
18	<p>Специальные веб-страницы, позволяющие находить веб-ресурсы, текстовое содержание которых соответствует запросу пользователя это: a) тезаурусы b) конкордансы c) поисковые системы d) электронные словари</p>	<p>c) поисковые системы</p>
19	<p>Процесс представления содержания документа на информационно-поисковом языке называется a) лемматизация b) парсинг c) стемминг d) индексирование</p>	<p>d) индексирование</p>
20	<p>Процесс нахождения основы слова для заданного исходного слова называется:</p>	<p>c) стемминг</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) лемматизация b) парсинг c) стемминг d) индексирование 									
21	<p>Действительное соответствие содержания выданного документа содержанию запроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) смысловая релевантность b) формальная релевантность c) поисковое предписание d) поисковый образ 	a) смысловая релевантность								
22	<p>Соотнесите источники данных лингвистической информации с их недостатками</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Носители языка</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">a) Представляют информацию о языковом явлении вне контекста</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Интуиция лингвиста</td> <td style="padding: 5px;">b) Не всегда дают точную информацию</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Грамматики и словари</td> <td style="padding: 5px;">c) Трудоемкий поиск информации</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Тексты</td> <td style="padding: 5px;">d) Не позволяет видеть вариативность узуса</td> </tr> </table>	1. Носители языка	a) Представляют информацию о языковом явлении вне контекста	2. Интуиция лингвиста	b) Не всегда дают точную информацию	3. Грамматики и словари	c) Трудоемкий поиск информации	4. Тексты	d) Не позволяет видеть вариативность узуса	<ul style="list-style-type: none"> 1. b); 2. d); 3. a); 4. c)
1. Носители языка	a) Представляют информацию о языковом явлении вне контекста									
2. Интуиция лингвиста	b) Не всегда дают точную информацию									
3. Грамматики и словари	c) Трудоемкий поиск информации									
4. Тексты	d) Не позволяет видеть вариативность узуса									
23	<p>Лексико-грамматический поиск в НКРЯ дает возможность искать информацию о</p> <ul style="list-style-type: none"> a) словоформе b) лемме c) нет верного варианта ответа 	b) лемме								
24	<p>Какой корпус имеет возможность постоянного пополнения</p> <ul style="list-style-type: none"> a) специализированный b) закрытый c) одноязычный d) открытый 	d) открытый								
25	<p>Каким должен быть корпус, чтобы выводы, полученные на основе корпусного анализа, могли распространяться на использование языка в определенном языковом сообществе в конкретный период времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) размеченным b) однородным c) репрезентативным d) современным 	c) репрезентативным								
26	<p>Какие виды разметки невозможно выполнить автоматически?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) лемматизация b) морфологическая c) дискурсивная d) семантическая e) синтаксическая 	<ul style="list-style-type: none"> c) дискурсивная d) семантическая 								
27	<p>Лемма – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) одна из возможных словоформ лексемы 	d) начальная форма слова								

	б) информация о грамматических свойствах словоформы с) информация о частеречной принадлежности слова д) начальная форма слова	
28	Точность информационного поиска – это: а) запрос пользователя. б) сравнение содержания документа и запроса. в) быстрота работы информационно-поисковой системы. г) отношение между количеством выданных релевантных текстов к общему количеству выданных системой текстов.	г) отношение между количеством выданных релевантных текстов к общему количеству выданных системой текстов.
29	Преимущества языковых корпусов – это: а) возможность хранения неограниченного объема текстовых данных; б) возможность многократного использования информации; с) возможность быстрого поиска и сбора данных; д) все вышеперечисленное	д) все вышеперечисленное
30	Структурный компонент словаря, в который включаются все единицы, входящие в область описания словаря, называется а) Вводная статья. б) Лексический вход. с) Таксон. д) Словник.	д) Словник.
31	Цель дескриптивного толкового словаря: а) Показать норму употребления слова. б) Дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления. с) Показать норму употребления слова и дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления. д) Дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления.	д) Дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления.

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
32	Процесс перехода термина из одной науки в другую называется_____.	ретерминологизация
33	Согласно критерию числа ссылок на один и тот же документ выделяют ссылки первичные и _____.	повторные
34	По месту расположения выделяют следующие виды ссылок – затекстовая, подстрочная и _____.	внутритекстовая
35	_____ обзор – это связанное повествование о нескольких документах.	библиографический
36	_____ - минимальная структура библиографического описания.	элемент
37	Область _____ - это последняя область в библиографическом описании.	примечания
38	_____ библиографической записи – это элемент, расположенной перед библиографическим описанием и предназначенный для упорядочения и поиска библиографических записей.	заголовок

39	Область _____ - это область, где указывается имя издателя, распространителя и т.п.	выходных данных
40	Чему равняется X в формуле: X = количество выданных релевантных текстов/общее количество релевантных документов в ИПС	Полнота поиска, полноте поиска
41	Чему равняется Y в формуле: Y = количество релевантных документов / количество всех найденных документов	Точность поиска, точности поиска
42	_____ - множество документов, выдаваемых в процессе информационного поиска, формально соответствующие запросу (релевантных), но не являющиеся релевантными по смыслу.	Информационный шум
43	Особая разновидность словарей общей или специальной лексики, в которых указаны семантические отношения между лексическими единицами называется _____.	тезаурус, тезаурусом
44	Назовите типы информационно-поисковых систем (по способу поиска информации):	ручные, автоматизированные, механизированные
45	Результаты поиска информации в ИПС оценивается с точки зрения _____	Полноты, точности
46	Назовите модели представления данных в базах данных:	иерархическая, сетевая, реляционная
47	_____ - это определенным образом организованное собрание слов с комментариями к ним.	Словарь
48	Отрасль прикладной лингвистики, занимающаяся созданием электронных словарей, называется _____.	компьютерная лексикография, компьютерной лексикографией
49	Для улучшения возможностей поиска и отбора информации тексты, включенные в корпус, снабжаются морфологической, синтаксической и семантической _____.	разметкой
50	_____ - упорядоченная коллекция книг, произведений печати и письменности, снабженная средствами навигации и поиска.	Национальный корпус языка, Языковой корпус
51	Анализ языковых данных корпуса _____ методом позволяет получать информацию о частотности различных языковых явлений или оценивать вероятность появления слов в определенных типах контекстов.	статистическим
52	_____ разметка предполагает описание слов с точки зрения их вхождения в различные смысловые группы.	Семантическая
53	В _____ языковых корпусах представлено все жанровое и хронологическое разнообразие текстов.	национальных
54	_____ корпус включает в себя либо тексты определенных жанров, либо тексты, функционирующие в определенной сфере.	специализированный

55	Список всех употреблений заданной словоформы в контексте, состоящем из нескольких словоформ слева и справа от заданной словоформы называется_____.	конкорданс, конкордансом
56	Какой подкорпус НКРЯ необходимо использовать для исследования перевода русского прилагательного сердобольный на другие языки?	параллельный
57	_____ - необходимо-достаточное и пропорциональное представление в корпусе текстов различных периодов, жанров, стилей, авторов и т.п.	репрезентативность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
58	Какой подкорпус НКРЯ вы будете использовать, чтобы исследовать (а) перевод лексемы «гадкий» на изучаемый язык; (Б) употребления второго винительного падежа; (в) употребления прилагательных кОрпусный и корпуснОй.	
59	Расскажите о Национальном корпусе русского языка: его состав, структура, поисковые возможности, доступность.	

Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. One thing I'll be _____ is the issue of gender in human language. a) dealing with b) referring c) regarding	dealing with
2	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. One thing I will address is national identity and I'll also be _____ the question of globalization. a) asking b) raising c) putting	raising
3	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. We do need to seriously _____ the question of how we are going to overcome this problem. a) ask b) answer c) address	address

4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>The basic message I'm trying to get _____ here is simple. We can't rely on government support for much longer.</p> <p>a) get through b) get across c) get to</p>	get across
5	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>Before we go on, let's _____ this question.</p> <p>a) identify b) clarify c) solve</p>	clarify

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ						
6	<p>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации</p> <p>Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.</p> <table border="1" data-bbox="252 1102 1270 1393"> <tr> <td data-bbox="252 1102 756 1200">1. This brings</td> <td data-bbox="762 1102 1270 1200">a. us directly to my next question.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1205 756 1303">2. This leads</td> <td data-bbox="762 1205 1270 1303">b. the issue of customer service.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1308 756 1406">3. Let's turn to</td> <td data-bbox="762 1308 1270 1406">c. to the next point, which is price.</td> </tr> </table>	1. This brings	a. us directly to my next question.	2. This leads	b. the issue of customer service.	3. Let's turn to	c. to the next point, which is price.	<p>1 – a 2 – c 3 – b</p>
1. This brings	a. us directly to my next question.							
2. This leads	b. the issue of customer service.							
3. Let's turn to	c. to the next point, which is price.							
7	<p>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации</p> <p>Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.</p> <table border="1" data-bbox="252 1527 1232 1886"> <tr> <td data-bbox="252 1527 743 1662">1. Before we come to the end,</td> <td data-bbox="750 1527 1232 1662">a. by quoting a well-known saying.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1666 743 1765">2. We can conclude</td> <td data-bbox="750 1666 1232 1765">b. there are four major features.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1769 743 1886">3. To summarize,</td> <td data-bbox="750 1769 1232 1886">c. I'd like to thank you for your participation.</td> </tr> </table>	1. Before we come to the end,	a. by quoting a well-known saying.	2. We can conclude	b. there are four major features.	3. To summarize,	c. I'd like to thank you for your participation.	<p>1- c 2- a 3- b</p>
1. Before we come to the end,	a. by quoting a well-known saying.							
2. We can conclude	b. there are four major features.							
3. To summarize,	c. I'd like to thank you for your participation.							
8	<p>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.</p> <p>Put the words in order to make signposting phrases.</p> <p>summarize me important let the results most</p>	Let me summarize the most important results.						
9	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося	In my opinion,						

	для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. opinion strategy sales to our change my we in have	we have to change our sales strategy						
10	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. all now put let's practice into it	Now let's put it all into practice						
11	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. by looking of status will the current project we the start at	We will start by looking at the current status of the project						
12	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. said brief give I you earlier a I'll as overview	As I said earlier, I'll give you a brief overview						
13	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.	1- a 2- c 3- b						
	<table border="1"> <tr> <td>1. To illustrate this</td> <td>a. I'll show you our latest poster.</td> </tr> <tr> <td>2. On the next slide</td> <td>b. from this picture, the design is absolutely new.</td> </tr> <tr> <td>3. As you can see</td> <td>c. you will see a photo of the new TXT model.</td> </tr> </table>	1. To illustrate this	a. I'll show you our latest poster.	2. On the next slide	b. from this picture, the design is absolutely new.	3. As you can see	c. you will see a photo of the new TXT model.	
1. To illustrate this	a. I'll show you our latest poster.							
2. On the next slide	b. from this picture, the design is absolutely new.							
3. As you can see	c. you will see a photo of the new TXT model.							
14	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. Stress change is important I'd how to like this	I'd like to stress how important this change is.						

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

2 балла

№	Задание	Ответ
15	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. I'd like to run _____ my main points again.	through over
16	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. If you look at it more _____, you will see the economic of this measure.	Closely carefully
17	Заполните пропуск одним словом.	here

	Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. _____ is the next slide.	
18	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. I'm sure the logical ____ to be drawn from this is clear to all of us.	conclusion
19	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. I'll ____ off by giving you an overview of the major theories in this field.	overview
20	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. This ____ directly to my second point.	leads
21	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. _____ the next slide you can see a summary of the points I have made.	On

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ (2-4 предложения)</p> <p>Say if the following beginning of a presentation is appropriate or inappropriate. Explain why.</p> <p>"Ladies and gentlemen, it is an enormous pleasure and an immense honour for me to be here with you today. I am overwhelmed by the occasion and I know I speak not only for myself, but for my whole department when I say those simple words which express gratitude - thank you so much."</p>	<p>Inappropriate</p> <p>1) Too formal and too long for an academic/ business presentation.</p> <p>2) High-flown words (immense, overwhelmed, etc.) words mean very little in this context and make you sound like you are seeking favour from your audience.</p> <p>3) Belittling yourself and your expertise does not do the speaker much credit.</p>
	<p>Выберите одну из трех приведенных стратегий неудачного взаимодействия со слайдами и прокомментируйте (в двух-трех предложениях на английском языке), почему ее стоит избегать в публичных выступлениях:</p> <p>Choose ONE of the following TOP FAILINGS of slide management and say (in 2-3 sentences) why public speakers should avoid it.</p>	<p>Overloaded slides</p> <p>The golden rule of slide management is 'Less is more.' Words are not visuals, few brains can read and listen simultaneously. Most people will take in part of what is shown and part of what is said. Besides, our brains need blank space on slides to process information effectively, slides cluttered with text will result in mind-wandering, i.e. the attention of your audience will shift from one part of the slide to another without properly taking information in.</p> <p>Illegible and inconsistent text</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · overloaded slides · illegible and inconsistent text · allowing the audience to see all the slide text at once 	<p>Few things are more irksome to your audience as illegible text. Normal typeface put on a PowerPoint slide will normally be not visible. With some rooms even people in front will not be able to read it, and the people at the back of the room will be irritated or doze off.</p> <p>For legibility, in most rooms the type sizes need to be around twenty or twenty-two. Serif typefaces are taboo (sans serifs are easier to read on projected slides).</p> <p>For a professional vibe, aim to stick to one typeface throughout your slides. Our brains tend to sort information out by shape as well, hence, switching between typefaces will add to the difficulty on the part of your audience of taking your slides in.</p> <p>It's human nature to read ahead rather than follow speakers, which means that the latter lose the ability to build a case or argument. In fact, some members of the audience might interrupt and jump them ahead to the point on the slide they have not covered yet, i.e. preempt the speaker. Ideally, bullet points should be shown one at a time and a reasonable degree of suspense will benefit both the speaker and the audience.</p>
	<p>Ответьте на вопрос на английском языке (2-3 предложения).</p> <p>Say what the 'sandwich' technique refers to in public speaking. How can speakers benefit from it?</p>	<p>You can think of your presentation as a sandwich with two slices of bread (introduction + conclusion) and the cheese in the middle (main part). The sandwich strategy means you have a connection between the beginning and the end of your talk, i.e. you relate your interesting ending to the beginning. This wraps up your message neatly and effectively. If, for example, you start telling a joke or a story in the introduction, stop at an exciting moment and move on to the main part. Then finish the story in the conclusion.</p> <p>The technique heightens the attention of your audience, whets their appetite and enables you to maintain their attention level throughout you talk as it adds to the suspense and intrigue.</p>

Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа: Процесс реферирования НЕ включает выполнение следующей операции:</p> <p>a. чтение исходного текста, его анализ b. выдвижение гипотезы c. выбор информативных фрагментов, их обобщение d. создание нового текста (реферата)</p>	b.
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: <i>Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной</i></p>	b

	<p><i>информации, включая текст, звук, видеоизображение, это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. анимация b. мультимедиа c. телетекст d. гипертекст 	
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: <i>Какой из пропущенных в данном библиографическом описании элемент следует уточнить, чтобы в библиотеке вам могли выдать этот документ:</i> <i>Гендина Н.И. Феномен информации: Грамотность без оттенка примитивности// Учительская газета. - №30 (27 июля).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. жанр статьи b. фамилию соавтора c. год издания d. номера страниц 	c
4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Исключите элемент, не входящий в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. библиографическое описание документа b. основные положения, идеи первоисточника c. примеры, иллюстрации d. определения основных понятий, используемых в первоисточнике 	c.
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: ВКР бакалавра должна иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Реферативный характер b) Компилятивный характер c) Исследовательский характер d) Общетеоретический характер 	c
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Ссылка на источник, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску), называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Затекстовая ссылка b. Подстрочная ссылка c. Внутритекстовая ссылка d. Нормативная ссылка 	b
7	<p>Укажите верный вариант формулирования гипотезы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Гипотеза исследования состоит в выявлении средств выражения концепта «застолье» в русской и испанской языковых картинах мира, раскрытии его форм, анализе данного явления как сложного ритуала, имеющего определенную структуру. b. Гипотеза исследования состоит в необходимости описания фрагмента русской и испанской языковых картин мира на материале концепта «застолье» с точки зрения когнитивной лингвистики и психолингвистики c. Гипотеза исследования состоит в том, что представления об определенном фрагменте мира отражаются в лингвокультурном концепте, имеющем различные способы вербализации в языке. 	c

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8	Прочтите определение выпускной квалификационной работы и вставьте пропущенное слово:	Исследование

	ВКР бакалавра представляет собой логически завершенное самостоятельное _____ в области общего и частного языкознания или теории перевода, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.	Предусмотреть: изучение
9	Укажите название структурного элемента выпускной квалификационной работы: _____ представляет собой перечень частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы	Содержание Предусмотреть: Оглавление План
10	В соответствии с устоявшимися особенностями русскоязычного научного стиля следующая формулировка является неуместной: " я пришел к выводу... ". Укажите корректную альтернативу данной формулировке (пропишите ее в полном виде из трех-четырех слов).	Мы пришли к выводу Предусмотреть: Мы приходим к выводу Можно сделать вывод
11	Заполните пропущенную позицию: Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в _____	Задачах задаче
12	Заполните пропущенную позицию: _____ исследования - это высказывание вероятностного предположения с целью объяснения некоторого зафиксированного факта	гипотеза

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение)

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.10 История зарубежной литературы (1-3 семестры)
- Б1.О.11 Основы языкознания (8 семестр)
- Б1.О.14 Латинский язык (1-2 семестры)
- Б1.О.15 Введение в спецфилологию (2 семестр)
- Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)
- Б1.О.17 Лексикология (4 семестр)
- Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)
- Б1.О.19 История языка (6 семестр)
- Б1.О.20 Стилистика (7 семестр)
- Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)
- Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестры)
- Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)
- Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.10 История зарубежной литературы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	К образам добрых и разумных правителей в ренессансной литературе принадлежит: А) Гаргантюа; Б) Лир; В) Клавдий; Г) Дон Кихот.	А)
2.	В трагедиях классицизма в центре стоит: а) морально-нравственный конфликт б) политический конфликт в) эстетический конфликт г) бытовой конфликт	а)

3.	Романтическая литература 19 в. акцентирует: а) проблему государственной власти б) проблему исключительной личности в) проблему образования г) проблему науки	б)
4.	В реалистической концепции 19 в. характеры персонажей определяются: а) историко-социальными категориями и типизируются б) нравственными категориями в) обусловлены образованием персонажей г) случайны	а)
5.	Эпоха постмодернизма предполагает отказ: а) от морально-нравственной проблематики литературы б) от антитезы прекрасного и безобразного в) от печатной публикации г) от дискуссии в журналах	б)
6.	Судьба личности в «век масс» (XX в.) особенно остро стала интересоваться: а) писателей всего мира б) только писателей Европы в) только писателей США г) только писателей, переживших Вторую Мировую войну	а)
7.	Средневековая программа обучения в университетах Европы основывалась на: а) «семи свободных искусствах» б) «пяти свободных искусствах» в) Библии г) медицине	а)
8.	Искусство классицизма придерживалось: а) антитезы божественного и земного б) правила «трёх единств» в) античной этики г) идеи романтического двоемирия	б)
9.	Идеи философии Ницше: а) имели огромное влияние на развитие всей литературы XX-XXI вв. б) были забыты в нач. XX в. в) повлияли на экзистенциалистов и были отвергнуты постмодернистами г) не входили в круг интересов европейских писателей	а)
10.	Средневековый учёный и просветитель Исидор Севильский использовал в своей научной деятельности такие античные методы научного познания, как: а) «аналогия» и «этимология» б) «филология» и «лингвистика» в) «математика» и «геометрия» г) «философия» и «метафизика»	а)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

11.	Источником многих идей и образов европейской рыцарской литературы была [...] литература Испании (<i>впишите слово</i>)	арабская
12.	Многочисленные образы грешников, нарушивших этические заповеди христианства, присутствуют в грандиозном произведении Данте под названием [...] (<i>название впишите без кавычек</i>)	Божественная комедия
13.	Исторический роман как жанр сложился в творчестве В. Скотта в [...] литературе 19 в. (<i>впишите слово, обозначив национальную литературу</i>)	Английской
14.	Теория натурализма как художественного направления окончательно оформилась в творчестве Золя в рамках [...] литературы конца 19 в. (<i>вставьте слово, обозначив национальную традицию</i>)	французской
15.	<i>Заполните пробел в тексте:</i> «Несмотря на общую универсалистскую установку эпохи [...], наличие разных национальных традиций легко обозначается в истории литературы XX в.». <i>Ответ пишется с маленькой буквы; в родительном падеже.</i>	модернизма
16.	«Семь свободных искусств» включали в себя так называемые [...], то есть арифметику, геометрию, астрономию, музыку и [...], то есть грамматику, диалектику и риторику (<i>вставьте пропущенные слова в именительном падеже</i>).	[квадривиум] / [квадривий] [тривиум] / [тривий]
17.	Первой пьесой во французской литературе, в которой раскрыт основной конфликт, занимавший писателей эпохи классицизма, — конфликт между долгом и чувством, является пьеса П. Корнеля [...] (<i>название впишите без кавычек</i>)	Сид
18.	<i>Заполните пробел в высказывании названием романа:</i> «Адекватное восприятие романа Зюскинда [...] возможно только с учетом хорошего знания как истории мировой литературы, так и философии, психологии, антропологии и других общественно-гуманитарных дисциплин».	Парфюмер
19.	Два крупнейших художественных направления в западноевропейской литературе, продолживших линию романтической эстетики – это [...] и [...]	Неоромантизм и символизм //символизм и неоромантизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
20.	Какие писатели второй половины XX века поднимают в своих произведениях вопросы, связанные с проблемой осмысления опыта Второй мировой войны? <i>Назовите – как минимум – трех авторов; только фамилии.</i>	Мерль, Шлинк, Голдинг, Сэлинджер, Воннегут, Зюскинд, Ондатже, Ионеско, Хемингуэй, Камю, Сартр

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Из данных ниже примеров знаков различных знаковых систем выберите пример иконического знака: А. картина «Черный квадрат» К. Малевича Б. три цвета светофора В. дорожный знак «Дети» Г. символ химического элемента	В. дорожный знак «Дети»

- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): 2 балла

№	Задание	Ответ
2	Дайте определение варианту общенародного языка, понимаемому как образцовый. Он функционирует в письменной форме (в книгах, газетах, официальных документах и т.д.) и в устной форме (в публичных выступлениях, в театре и кино, радио- и телепередачах). Для него типично наличие сознательно применяемых правил (нормы). Такой вариант языка называется Завершите предложение одним словом.	литературный
3	Определите, чем является выделенная часть высказывания с точки зрения актуального членения предложения: Фрак на нем (тема) был новенький, с иголки (...). Запишите одним словом.	рема
4	Назовите способ, которым передается информация в коротком текстовом сообщении? Запишите одним словом.	вербальный

Б1.О.14 Латинский язык

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка)
1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Латинская буква "с" читается как [ц] в слове: А. caecum Б. cavitas С. sceleton D. columna	А
2.	Выберите правильное предложение: А. Латинские существительные имеют категорию числа, рода, падежа Б. Латинские существительные имеют категорию числа и рода	А

3.	Переход <i>Sv R</i> в латинском (и в некоторых других языках) называется: A. Ассимиляция B. Ротацизм C. Аблатив D. Умлаут	B
4.	Укажите прилагательное в сравнительной степени: A. <i>brevis, e</i> B. <i>brevissimus, a, um</i> C. <i>brevior, ius</i>	C
5.	Укажите прилагательное в превосходной степени: A. <i>albior</i> B. <i>albius</i> C. <i>albissimus</i>	A
6.	Выберите правильный вариант перевода изречения <i>Divide et impera</i> : A. Твори и пробуй. B. Учись и работай. C. Выполняй и требуй. D. Разделяй и властвуй.	D
7.	Выберите правильный вариант продолжения перевода изречения <i>Повторение — мать учения:</i> <i>Repetitio est mater _____</i> A. <i>studiorum</i> B. <i>odiosa</i> C. <i>sunt</i> D. <i>vinces</i>	A

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8.	Способ образования грамматических форм слов от другого корня в латинском и других языках называется _____.	Супплетивный Супплетивизм Супплетивным супплетивизмом
9.	Слоги в латинском языке бывают _____ и _____.	Открытые и закрытые
10.	На какой слог в латинском слове никогда не падает ударение?	Последний На последний

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
11.	Выберите верное утверждение и обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Английский язык заимствовал из латыни значительное количество слов:	A. В английском языке более 10000 слова латинского происхождения, что

<p>A. верно B. неверно</p>		<p>обусловлено несколькими причинами. Во-первых, в течение нескольких столетий часть Англии входила в состав Великой Римской империи. Во-вторых, латинский язык в средние века был литературным языком в странах Западной Европы.</p>
--------------------------------	--	---

Б1.О.15 Введение в спецфилологию

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В общегерманском языке-основе ударение падало на</p> <p>а) любой слог b) первый слог c) последний слог d) предпоследний слог</p>	b) первый слог
2	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>К германским языкам не относится:</p> <p>а) валлийский b) нидерландский c) норвежский d) исландский</p>	валлийский
3	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>На современном этапе руническое письмо</p> <p>а) используется отдельными германскими языками b) не используется германскими языками c) используется всеми германскими языками</p>	b) не используется германскими языками
4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Лексема thing в английском языке</p> <p>а) имеет исконно германское происхождение b) принадлежит к древнейшему индоевропейскому лексическому фонду c) является заимствованием из латыни</p>	а) имеет исконно германское происхождение
5	<p>Укажите верный вариант ответа.</p> <p>Система гласных в общегерманском языке-основе была представлена:</p> <p>а) краткими гласными b) долгими гласными c) краткими и долгими гласными</p>	с) краткими и долгими гласными

- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	Укажите верный вариант ответа На какой германский язык был впервые выполнен перевод Библии епископом Вульфиллой в 5 в.?	Готский Готский язык
7	Укажите верный вариант ответа Какой древний (мертвый) язык считался в 19 в. основоположниками сравнительно-исторического языкознания наиболее близким к праиндоевропейскому языку?	санскрит

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
8	Сопоставьте парадигмы формообразования древнегерманских глаголов с соответствующим разрядом и ответьте на вопросы: 1) rinnan – ran – runnum – runnans 2) fiskōn – fiskōda – fiskōdēdum – fiskōps a) сильные глаголы b) слабые глаголы В чем заключалось основное различие между сильными и слабыми глаголами в общегерманском (прагерманском)? Каким морфологическим классам (разрядам) соответствуют сильные и слабые глаголы в современном английском языке?	1 – a 2 – b Сильные глаголы образовывали формы прошедшего времени и причастия II по аблауту – чередованию (изменению) корневой гласной, т.е. за счет корневой флексии. Слабые глаголы образовывали формы прошедшего времени причастия II с помощью дентального суффикса t, d, þ. В современном английском языке сильные глаголы принято называть неправильными, слабые – правильными.

Б1.О.18 Теоретическая грамматика

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Какие глагольные категории формально маркированы в приведенном ниже контексте? <i>He was always surrounded by friends and family.</i> А Времени В Времени и залога С Вида и перфекта	В
2	Выберите правильный вариант ответа: Глагол в следующем словосочетании проецирует две синтаксические позиции прямого и косвенного дополнений и по своим валентностным свойствам является: <i>lend him your umbrella</i> А Двупереходным	А

	В Монопереходным С Непереходным	
--	------------------------------------	--

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
3	Вставьте пропущенное слово. Имя _____ - это знаменательная часть речи, обладающая грамматическим значением предметности, в силу которого словесные единицы — названия как собственно предметов, так и не-предметов функционируют в языке сходным образом.	существительное

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
4	К каким типам относятся подчеркнутые существительные (countable, uncountable, singular, plural, collective)? Какие особенности контекстов позволили вам сделать соответствующие выводы? <i>It's increasingly difficult to get back into <u>work</u> after raising a family.</i> <i>Mona Lisa is a <u>work</u> of art.</i>	В первом контексте подчеркнутое существительное является неисчисляемым (uncountable noun) по значению – <i>вернуться к работе</i> , а также перед ним отсутствует артикль. Во втором контексте существительное <i>work</i> является исчисляемым (countable noun), оно имеет значение <i>произведение искусства</i> , детерминируется неопределенным артиклем <i>a</i> .

Б1.О.19 История языка

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: As a synthetic language Old English employed: A Word order and prepositions B Ablaut and grammatical endings C Word order and analytical forms	В

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. The English language had so many _____ borrowings because the Normans remained masters of England for more than 200 years and their language	French

	became the official language of the country.	

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	<p>Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ. What part of speech is the underlined word in the following Old English sentence? Why? <i>pā Finnas and pā Beormas <u>spræcon</u> nēah ān ȝepēode.</i> (<i>The Finns and the Permians spoke the same language</i>)</p>	<p>The underlined word is a verb, because it means <i>spoke</i>, it is the predicate of this sentence and has a typical past plural verbal ending <i>-on</i></p>

Б1.О.17 Лексикология

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Define the kind of association involved in the semantic change in the words "<i>China (a country) – china (dishes made of porcelain – фарфор)</i>"</p> <p>A) Metonymy B) Antonymy C) Euphemism D) Homophones</p>	A
2	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Define the kind of association involved in the semantic change in the words "<i>the foot of a person - the foot of a mountain</i>"</p> <p>A) Metaphor B) Irony C) Euphemism D) Antonymy</p>	A
3	<p>Соотнесите данные определения</p> <p>1) Componential analysis 2) Contextual analysis 3) Comparative analysis</p> <p>A is based on the assumption that difference in meaning of linguistic units is indicated by a difference in context B is based on comparing language units to distinguish their similarities and differences C is used to describe the meaning of words in terms of minimal components of meaning-semes</p>	<p>1- C 2- A 3- B</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
4	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Unlike the grammatical meaning, the ____ meaning of the word is the meaning proper to the linguistic unit in all its forms and distributions (The word-forms <i>go, goes, gone, went, going</i> possess different grammatical meanings of tense, person, number, but in each form they have one and the same lexical component denoting "the process of movement")</p>	lexical

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1
балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>_____ is a <u>prehistoric monument</u> in <u>Wiltshire</u>, England. It consists of an outer ring of vertical <u>standing stones</u>, each around 13 feet high, seven feet wide, and weighing around 25 tons, topped by connecting horizontal stones. One of the most famous landmarks in the United Kingdom.</p> <p>A) London Eye B) Stonehenge C) Tower Bridge D) The Royal Shakespeare Theatre</p>	B
2	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>What is the flag of the UK called?</p> <p>A) Stars and Stripes B) Tricolour C) Union Jack D) Red Dragon</p>	C
3	<p>In the reign of Henry VIII England became:</p> <p>a) Catholic b) Protestant c) Communist d) Xenophobic</p>	Protestant
4	<p>What nickname was not given to an English monarch?</p> <p>a) Good Queen Bess b) The Virgin Queen c) Jolly George d) The Farmer King</p>	Jolly George

--	--	--

Б1.О.16 Теоретическая фонетика

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Choose the correct answer: According to Russian phoneticians there are two affricates in English: a) [tʃ], [dʒ] b) [tr, dr] c) [tʃ], [dʒ]	a)
2.	Выберите правильный вариант ответа: Choose the correct answer: Assimilation is a) the adaptive modification of a consonant by a neighboring consonant b) a complete loss of sounds, both vowels and consonants c) a process of sound adding	a)
3.	Выберите правильный вариант ответа: Choose the correct answer: Allophones are a) phonetically distinct variants of a phoneme b) the smallest units of speech distinguishing one word from another c) sounds formed by the combination of two vowels in a single syllable	a)

- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4.	Complete the sentence: Закончите предложение: The most common phoneme in English is	schwa /the schaw sound

Б1.О.21 Общее языкознание (8семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Значения языковых единиц разных уровней изучаются в разделе 1) семантика 2) лексикология 3) семасиология 4) лексикография	1) семантика
2	Выберите правильный вариант ответа	

	В каком списке представлены языки только индоевропейской языковой семьи? а) украинский, грузинский, венгерский б) финский, польский, итальянский в) английский, русский, французский г) турецкий, латинский, испанский	с) английский, русский, французский						
3	Выберите правильный вариант ответа В отличие от креольского языка, язык-пиджин а) не имеет социального субстрата б) не является родным ни для кого из говорящих на нем в) имеет более долгую историю формирования и развития г) имеет этнический субстрат	б) не является родным ни для кого из говорящих на нем						
4	Соотнесите данные понятия, чтобы определить соответствующие функции языкового знака:	1 - с 2 - а 3 - б						
	<table border="1"> <tr> <td>1. Конвенциональность</td> <td>а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена</td> </tr> <tr> <td>2. Произвольность</td> <td>б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка</td> </tr> <tr> <td>3. Системность</td> <td>в. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)</td> </tr> </table>	1. Конвенциональность	а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена	2. Произвольность	б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка	3. Системность	в. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)	
1. Конвенциональность	а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена							
2. Произвольность	б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка							
3. Системность	в. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)							

Б1.О.20 Стилистика английского языка (7семестр) – 4 вопроса

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: Oxymoron is: а. a trope which is based on the use of an evaluative word in the opposite meaning; б. a trope based on the transfer of meaning; в. a figure of speech based on the play upon words similar in spelling but different in meaning; г. a figure of speech and a trope based on the combination of words with contradictory meaning.	D

2.	<p>Выберите правильный вариант ответа: A stylistic device <i>“based on the deliberate exaggeration of a quality or quantity essential to an object or phenomenon”</i> is:</p> <p>a. metaphor b. pun c. zeugma d. hyperbole</p>	D
3.	<p>Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: Let the long contention cease: Geese are swans, and swans are geese (M. Arnold).</p> <p>a. morphemic repetition b. chiasmus c. periphrasis d. anadiplosis</p>	B
4.	<p>Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: He made his way through the perfume and conversation (I. Shaw).</p> <p>a. personification b. epithet c. simile d. metonymy</p>	D

Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	<p>Прочитайте текст и выберите верный ответ А, В, С или D. Read and choose the right answer.</p> <p>Six years ago Susie O'Hara was a high flying Sales and Marketing Director when she treated herself to a trial flying lesson. She took to it instantly. Since then Susie has spent \$ 40,000 on her habit. Eight months ago she gave up her job to become a professional flying instructor the EFG flying school. She has had to let her home and is staying with her mother. Her salary last year before stoppages was around \$ 6,000. "I could earn more doing any other job, like cleaning...", Susie shrugs. "It turned my life upside down. All my friends thought I was mad. But I just wanted to fly the whole time. I figured I had to do it now or I would be too old."</p> <p>What do we learn about Susie in the first paragraph?</p> <p>A) She regrets the financial disadvantages of becoming a flying instructor. B) She was upset by criticism of her decision to become a flying instructor. C) She felt she could not put off the decision to become a flying instructor. D) She had always been planning to become a flying instructor eventually.</p>	C
2	<p>Прочитайте и выберите одно верное окончание А, В, С или D для следующего за текстом начала предложения. Read and choose the right ending for the sentence in bold.</p> <p>It's really true what people say about English politeness: it's everywhere. When squeezing past someone in a narrow space, people say 'sorry'. When getting off a bus, English passengers say 'thank you' to the driver. In Germany, people would never dream of doing this: bus drivers are just doing their job! I used to think the German way, until I was in Britain for a few years. I understood that there were more polite ways of treating people and I began to adopt some of those ways too!</p> <p>The writer of the text above ...</p> <p>A. used to apologise a lot. B. feels more polite now. C. hates to be rude. D. thinks German bus drivers are rude.</p>	B
3	<p>Выберите верный ответ. Choose the correct alternative.</p> <p>This popular seaside resort on the south coast of England is so close to</p>	B

	<p>London it has sometimes been called "London by the sea". It is one of the United Kingdom's top ten beach destinations and was recently (1) ... the UK's Green Capital.</p> <p>A chose B voted C elected D decided</p>	
4	<p>Заполните пропуски 1-3 верными предложениями А-Д. Одно предложение является лишним.</p> <p>You are going to read a text about what makes a good manager. Three sentences have been removed from the text. Choose from A-D the one which fits each gap (1-3). There is one extra sentence which you do not need.</p> <p>Being a good manager of people requires excellent communication and interpersonal skills. All people are different and in a working environment there will always be a great mix of personalities and skills. 1___ Like with everything in life though, experience brings knowledge and I have come to recognize the qualities and skills which make an efficient manager. I've worked with lots of different people in the past and I think I have experienced all sorts of different types of manager. There are those who are very controlling and are always telling you what to do while at the other extreme there are others who are nowhere to be seen. 2___ I think it is important to let people work on their own and not interfere too much. To be an effective manager it is important to be optimistic and able to instil a positive attitude in the workforce; the worst kind of manager is one who allows or even encourages a bad feeling in the workplace. 3___ As a result we all lacked confidence in the whole organization.</p> <p><i>A In the past I have worked in an office where my line manager was constantly complaining about and criticizing the directors of the company.</i></p> <p><i>B Now that I work as a manager myself I try to be neither too controlling nor too distant.</i></p> <p><i>C Efficiently managing a team of people is no easy task and there will be many challenging moments.</i></p> <p><i>D That includes the manager passing on what they know.</i></p>	<p>1 – C</p> <p>2 – B</p> <p>3 – A</p>

5	<p>Заполните пропуски 1-3 верными предложениями A-D. Одно предложение является лишним.</p> <p>You are going to read a text about cars in London. Three sentences have been removed from the text. Choose from A-D the one which fits each gap (1-3). There is one extra sentence which you do not need.</p> <p>1 ___ Surrounded by other traffic, halted by thickening jams and constant roadworks, under pressure from mounting regulations – there are plenty of reasons why the London motorist could logically be considered a threatened species.</p> <p>2___ We all know it. Driving in the capital has been getting more problematic for years. There is clear evidence that the increasingly unpleasant driving conditions in the capital are having some effect on car use. The most marked is that commuting to work by car has fallen by a quarter over the last decade. The number of large commercial vehicles has fallen too.</p> <p>3___ Any benefit from this has however been offset by a big increase in the numbers of light commercial and service vehicles, and traffic levels on major roads in the capital have been decreasing only by one percent a year through the 1990s.</p> <p><i>A New developments have prevented improvements in traffic conditions in London.</i></p> <p><i>B There has been a decrease in certain types of traffic in London.</i></p> <p><i>C Travelling by other means of transport can be unpleasant.</i></p> <p><i>D Driving in London is getting worse.</i></p>	<p>1 – H 2 – G 3 – C</p>
---	---	----------------------------------

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	<p>Заполните пропуск словом, данным сверху, изменив его форму так, чтобы предложение было верным грамматически и полным по смыслу.</p> <p>Fill in the gap with a new word made from the word given in bold.</p> <p>PROFESSION</p> <p>In Britain, for centuries male doctors were suspicious of women who practiced medicine_____ and in 1512 a law was passed making it illegal for them to do so. Women couldn't study medicine at universities until the 19th century and they only began to gain equality with male doctors in the 20th century.</p>	professionally

7	<p>Заполните пропуск, используя одно слово. Fill in the gap with one word.</p> <p>It is a sad fact that in modern-day society there is a belief that being healthy is not manly! Even seeing my doctor is not regarded as a masculine thing to do. Why is it that caring about my health, protecting my skin from the sun, avoiding fatty foods and sharing my stresses is something that should only _____ done by women? Being healthy must be encouraged, celebrated and congratulated, whether you are a man or a woman.</p>	be
---	--	----

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка) 5 баллов

№	Задание	Ответ
8	<p>Напишите короткую открытку другу или члену семьи (50-70 слов). You are on holiday and you are going to write a postcard to a friend or someone in your family (50-70 words). Decide where you are and who you are going to write to. Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a greeting - where you are now and some information about it - other places you have visited - signing off 	<p>Примерный ответ:</p> <p>Hi Tim, Well, here I am in Australia! I left England a week ago and after a stopover in Thailand, I'm staying in a lovely hotel just a few minute walk from Sydney Harbour Bridge. It's lovely and sunny, so I'm getting quite tanned here. There's every kind of restaurant you can think of – Chinese, Italian, Thai, not too many English ones though. There are loads of places to go in the evening so I'm never bored! Give my love to everyone. Bye for now! Paul</p>

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
9	<p>Вы получили письмо от друга из Австралии. Напишите ему ответ 120-180 слов, отвечая на его вопросы.</p> <p>An Australian friend of your family is coming to visit you. Part of a letter from your friend is given below. Write a letter answering your friend's question and describing some possible presents for yourself and your family. You should choose at least two presents from the list : a souvenir T-shirt, a toy kangaroo, a book about Australia or a CD "Music from Sydney Opera House". Write a letter 120-180 words in an appropriate style. Do not write any addresses.</p> <p>Just a note to let you know I'll be arriving on March 14th at 16.00. Is there any chance you'll be able to</p>	<p>Примерный ответ:</p> <p style="text-align: right;">5th March</p> <p>Dear Jo, Thank you for your letter. I'm glad to hear you'll come soon. I'm sorry, but I have an appointment at 15.30, so I won't be able to meet you at the airport. Can I meet you at the railway station? By the way, you want to know about presents, don't you? I'll suggest you some presents. I think the best thing is a CD. My parents love music specially opera and they are interested in the music from the Sydney Opera House. If you give them this CD, they'll be glad, I'm sure. One more thing I can suggest you is a book. Last week when I went to a book shop, I found quite a nice book. The title is "Beautiful Australia, which includes 50 colour photographs. If you bring it, you can explain about the sceneries in Australia and also we</p>

meet me at the airport? Don't worry if you can't.

By the way, I'd like to bring some presents for you and your family, so please give me a few suggestions. Otherwise, I may choose something you don't like.

See you soon.

Yours,
Jo

can enjoy looking at it. We want to know well about Australia.

We're looking forward to meeting you soon. Anyway, ring me to arrange our meeting time.

Love,
Hiromi

Решение коммуникативной задачи

- 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все

аспекты.

- 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,
- 0 баллов: Задание не выполнено.

Организация текста

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

Лексика

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,
- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Грамматика

- 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)
- 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки

	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	---

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Соотнесите композиционные части выпускной квалификационной работы с их назначением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Теоретическая глава 3. Экспериментальная глава 4. Заключение <ol style="list-style-type: none"> а. Провести критический анализ выбранного материала с целью выявления системных свойств и закономерностей б. Привести обзор точек зрения предшественников по выбранному вопросу и сформировать понятийный аппарат исследования в. Обосновать выбор темы и предмета исследования, оценить значение обсуждаемой проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач г. Сформулировать общие выводы, отражающие решение поставленных задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. с 2. В 3. А 4. d
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: Факультативным (необязательным) структурным элементом выпускной квалификационной работы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Титульный лист б) Содержание в) Введение г) Теоретическая глава д) Практическая глава е) Заключение ж) Список литературы з) Приложение 	h
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: Под актуальностью исследования понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Личный вклад автора в исследование поставленной в исследовании проблемы 	В

	<p>b. Степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.</p> <p>c. Реальная польза от применения результатов исследования в практической деятельности</p> <p>d. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения исследуемых явлений</p>	
4	<p>Установите правильную последовательность действий при работе над текстом научной работы:</p> <p>1- написание черновика</p> <p>2- составление плана</p> <p>3- подбор фактов, примеров</p> <p>4- подбор литературы</p> <p>5- чтение и анализ литературы</p> <p>6- редактирование</p> <p>7- оформление текста</p>	4,5,2,3,1,6,7
5	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Данные частотных словарей необходимы при использовании:</p> <p>а) психолингвистических методов</p> <p>б) количественных методов</p> <p>в) структурных методов</p> <p>г) социолингвистических методов</p>	б
6	<p><i>Для какого из методов характерна следующая процедура анализа:</i></p> <p>найти в толковом словаре дефиницию каждого из выбранных для анализа слов, выделить в ней отдельные семы</p> <p>составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слов данной лексико-семантической группы</p> <p>·построить таблицу семного состава слов анализируемой группы:</p> <p>а) метода непосредственных составляющих</p> <p>б) метода компонентного анализа</p> <p>в) метода трансформационного анализа</p>	б
7	<p><i>Составляющими какого метода являются наблюдение, обобщение и интерпретация:</i></p> <p>а) описательного;</p> <p>б) сопоставительного;</p> <p>в) сравнительно-исторического;</p> <p>г) метода компонентного анализа</p>	а
8	<p>Укажите НЕВЕРНЫЙ вариант формулирования гипотезы исследования:</p> <p>а. Положенная в основу исследования гипотеза заключается в следующем: лингвистическое моделирование интернет-мема осуществляется только при системной интерпретации его инвариантных грамматических и визуальных признаков.</p> <p>б. Рабочая гипотеза отражается в следующем положении: кодовые переключения в Интернет-мемах характеризуются краткостью высказывания, преобладанием существительных и глаголов в качестве переключаемых элементов гостевых языков, наличием отклонений от норм как матричного, так и гостевых языков.</p>	

	с. В основу исследования положена гипотеза о том, что необходимо уточнить и сформулировать определение интернет-мема с точки зрения лингвистики текста	
9	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В рамках системного подхода анализ представляет собой: .</p> <p>1. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты</p> <p>2. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование</p> <p>3. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания</p> <p>4. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в</p>	2
10	<p>Укажите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>Выдвигаемая гипотеза может быть опровергнута полученными результатами исследования.</p>	верно
11	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Гипотеза исследования - это:</p> <p>a. Личный вклад автора в исследование поставленной в исследовании проблемы</p> <p>b. Высказывание вероятностного предположения с целью объяснения некоторого зафиксированного факта</p> <p>c. Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.</p> <p>d. Реальная польза от применения результатов исследования в практической деятельности</p>	b
12	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>По месту расположения в документе библиографические ссылки делятся на:</p> <p>a. внутритекстовые</p> <p>b. нормативные</p> <p>c. определительные</p>	a
13	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>В качестве даты издания в библиографическом описании приводят:</p> <p>a. Год рождения автора</p> <p>b. Год рождения лица, упомянутого в документе</p> <p>c. Год публикации документа</p> <p>d. Год составления библиографического описания</p>	c

14	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: Книга под фамилией автора</p> <p>a. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.</p> <p>b. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.</p> <p>c. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия». – 264 с.</p> <p>d. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p>	А
15	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: Статья из журнала:</p> <p>a. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2.</p> <p>b. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. – С.86-93.</p> <p>c. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - №2. – С.86-93.</p> <p>d. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. – С.86</p>	b
16	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: <i>Автореферат диссертаций:</i></p> <p>a. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Конобеев. – 2001. – 19 с.</p> <p>b. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Конобеев. – Тамбов, 2001. – 19 с.</p> <p>c. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Конобеев Алексей Васильевич. – Тамбов, 2001. – 19 с.</p> <p>d. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Алексей Васильевич Конобеев – Тамбов, 2001.</p>	b

	– 19 с.	
17	<p><i>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника:</i></p> <p><i>Электронные ресурсы:</i></p> <p>а. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)</p> <p>б. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1</p> <p>с. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)</p> <p>д. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)</p>	с

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
18	<p>Приведите структурные элементы, которые необходимо указывать во введении к выпускной квалификационной работы.</p> <p>Напр.: Актуальность (выбранной темы)</p>	<p>а. Цель исследования</p> <p>б. Задачи исследования</p> <p>с. Источники, составившие теоретическую основу исследования</p> <p>д. Источники эмпирического материала;</p> <p>е. Основные методы исследования</p> <p>ф. Гипотеза исследования</p> <p>г. Краткое описание структуры работы</p> <p>h. Практическая ценность/ практическая значимость</p> <p>i. Научная новизна</p>

Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова .— 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999 .— I-XV, 895 с.</p>	В

	<p>Данное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>Е. Статьи из сборника F. Монографии G. Коллективной монографии H. Сборника тезисов</p>	
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ. А. Н. Баранова и А. В. Морозовой ; под ред. и с предисл. А. Н. Баранова .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2008 .— 252, [2] с. Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Коллективной монографии b. Статьи из журнала c. Сборника статей d. Тезисов конференции</p>	a.
3	<p>Выберите правильный вариант ответа Дано библиографическое описание: Вежбицкая А. Речевые жанры (в свете теории элементарных смысловых единиц) / А. Вежбицкая // Антология речевых жанров: повседнев. коммуникация. – М.: Лабиринт, 2007. – С. 68–81. Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Коллективной монографии b. Статьи из сборника c. Монографии d. Статьи из журнала</p>	b
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Кубрякова Е.С. К проблеме ментальных репрезентаций / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики – М.: Институт языкознания; Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина, 2007. – № 4. – С. 8–16. Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Монографии b. Статьи из журнала c. Коллективной монографии d. Сборника трудов</p>	b. Статьи из журнала
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <p>a. Падучева Е. В. Высказывание и его соотносительность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. b. Падучева, Елена Викторовна Высказывание и его соотносительность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. c. Елена Викторовна Падучева Высказывание и его соотносительность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.</p>	a
6	<p>Выберите правильный вариант указания в тексте ВКР автора упоминаемой классификации:</p> <p>a. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p>	a

	<p>b. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Нины Давидовны, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>c. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Н. Д. которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>d. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации д.ф.н., профессора Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p>	
7	<p>Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <p>a. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.</p> <p>b. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с</p> <p>c. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) // Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.</p> <p>d. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002.</p>	a
	<p>Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:</p> <p>a. (Петров, 2017, с.35)</p> <p>b. (Петров: 2017, с. 35)</p> <p>c. (Петров 2017, с.35)</p> <p>d. (Петров, 2017: 35)</p>	c
8	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных: следующего типа теоретического источника: Статья из сборника:</p> <p>a. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p> <p>b. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, – Pp.11-23.</p> <p>c. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p> <p>d. T.Silva. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p>	a
9	<p>Выберите правильный вариант ответа Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании:</p> <p>а) психолингвистических методов</p> <p>б) квантитативных методов</p> <p>в) структурных методов</p> <p>г) социолингвистических методов</p>	a

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

10	Укажите верный вариант ответа: Текст цитаты заключается в _____ и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.	кавычки
11	Укажите верный вариант ответа: <i>Метод компонентного анализа</i> позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называется: _____	сема сема семантический признак семантические признаки
	Укажите верный вариант ответа: Результаты метода _____ анализа обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.:	квантитативного

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.01 Основы педагогики (3 семестр)
- Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам (5 семестр)
- Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам (6 семестр)
- Б1.В.07 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка (2 семестр) – 12 вопросов
- Практики (блок 2):
- Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)
-

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.01 Основы педагогики

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является: а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) коммуникативная.	в
2.	Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты: а) воспитание, развитие, учение; б) обучение, общение, воспитание; в) развитие, воспитание, обучение; г) общение, обучение, развитие.	в
3.	В чем смысл развивающей функции обучения? а) развивающий характер обучения ориентирован на развитие личности как целостной психической системы; б) развитие умственных способностей личности; в) развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося; г) развитие познавательной сферы личности.	а
4.	Ведущая деятельность дошкольников – это (выберите правильный ответ): а) учебная деятельность; б) учебно-профессиональная деятельность; в) игровая деятельность; г) коммуникативная деятельность.	в
5.	Учебная деятельность является ведущей для: а) детей дошкольного возраста; б) младшего школьного возраста;	б

	в) подросткового возраста; г) юношеского.	
6.	Ведущая деятельность подростков – это (выберите правильный ответ): а) учебная деятельность; б) учебно-профессиональная деятельность; в) игровая деятельность; г) коммуникативная деятельность.	г
7.	Укажите современные проблемы образования: а) цифровизация образовательной среды; б) реализация компетентностного подхода; в) инклюзивное образование; г) все.	г
8.	В качестве моделей проектируемых систем могут выступать: а) модель урока, б) модель образовательного учреждения, в) модель дидактической технологии. г) все	г
9.	Педагогический проект – это: а) это – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий; б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	а
10.	Образовательные программы разрабатываются на основе: а) концепции образования; б) программы развития образования; в) закона об образовании; г) образовательного стандарта.	г

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): 2 балла

№	Задание	Ответ
11.	Что определило развитие педагогики как науки?	объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
12.	Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур характеризуют процесс...	развития
13.	Определите соотношение процессов обучения и развития?	Обучение ведет за собой развитие

14.	Закономерности обучения – это...	объективные, существенные, общие, устойчивые взаимосвязи, которые повторяются при определённых условиях
15.	Каковы этапы образовательного (педагогического) процесса?	1) подготовка педагогического процесса; 2) осуществление педагогического процесса; 3) анализ результатов
16.	Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает...	содержание обучения
17.	Как связаны между собой метод проектов и проектная деятельность?	метод проектов в настоящее время служит и методом, и технологией обучения предстоящей проектной деятельности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
18.	Преподаватель спроектировал учебное занятие и провел одинаковые занятия в двух разных группах. Результат усвоения материала оказался разным. <i>В чем причина?</i>	причина связана с наличием различий в субъективном опыте обучающихся, их личностных качествах, мировосприятии каждого обучающегося и групп в целом
19.	Родители одного из учащихся, плохо успевающего по вашему предмету, попросили вас позаниматься с ребенком дополнительно за определенную плату. <i>Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?</i>	только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью (согласно п. 1 ст. 23 ГК РФ).
20.	Учитель иностранного языка считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, не в полной мере соответствует содержанию рабочей программы по предмету. <i>Может ли он использовать для обучения другой учебник?</i>	да, если учебник соответствует образовательной программе

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Определите, верно ли следующее утверждение: Ведущей целью обучения иностранным языкам является обучение устной речи	неверно, формирование коммуникативной компетенции
2	Выберите один вариант ответа. Назовите цели обучения в классической отечественной методике: а. учебная и воспитательная; б. образовательная и развивающая; с. все перечисленные варианты	все перечисленные варианты
3	Выберите один вариант ответа. Компенсаторная компетенция – это: а. умение порождать и варьировать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке; б. умение познавать и учиться с. способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания/умения в области лингвистического кода	способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания/умения в области лингвистического кода
4	Выберите один вариант ответа. Учебно-познавательная компетенция – это: а. умение корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке, знание и владение типами дискурса б. способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания/умения в области лингвистического кода с. умение познавать и учиться	умение познавать и учиться
5	Ответьте на вопрос. Что НЕ относится к дополнительным средствам обучения: а. учебно-методический комплект (УМК) б. образовательный стандарт и программа по иностранному языку с. технические средства обучения	образовательный стандарт и программа по иностранному языку
6	Выберите один вариант ответа. Основным средством обучения для учащегося является: а. учебно-методический комплект (УМК) б. книги для чтения с. программа по иностранному языку д. упражнения	учебно-методический комплект (УМК)
7	Какие из нижеприведенных характеристик относятся к соответствующим компетенциям? 1) умение порождать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке; 2) знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка; 3) знание и владение социальными правилами и нормами	1) - в) 2) - а) 3) - б

	взаимодействия между представителями разных культур а) лингвистическая б) социокультурная в) речевая	
8	<p>Каким из нижеприведенных понятий соответствуют следующие определения?</p> <p>1) Знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка</p> <p>2) Знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между представителями разных культур</p> <p>3) Способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания/умения в области лингвистического кода</p> <p>а) учебно-познавательная компетенция б) лингвистическая компетенция в) социокультурная компетенция</p>	<p>4) - б) 5) - в) 6) - а)</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Определите, верно ли следующее утверждение. В случае, если утверждение неверно, укажите верный вариант.</p> <p>Целью обучения называется заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения</p>	верно
2	<p>Определите, верно ли следующее утверждение. В случае, если утверждение неверно, укажите верный вариант.</p> <p>Умение порождать и варьировать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке, называется языковой компетенцией</p>	Неверно, речевой
3	<p>Определите, верно ли следующее утверждение. В случае, если утверждение неверно, укажите верный вариант.</p> <p>Цель обучения конкретизируется в рабочей программе дисциплины</p>	неверно, в задачах обучения

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	<p>Какие задания из предложенного списка могут считаться заданиями в тестовой форме (тестами)? При каких условиях? Аргументируйте свой ответ и/или проиллюстрируйте его примерами</p> <p>1) Прочитайте текст и расположите события в правильной последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> • He wrote a book. • He became a professor at the university. • He bought a house. • He married. <p>2) Ответьте на вопросы Do you like to study at school? What are your favourite subjects?</p> <p>3) Выберите и обведите правильный вариант ответа. A man is ... old ... he feels.</p>	<p>Все задания из списка могут быть заданиями в тестовой форме (тестами) при условии, что указаны требования по их выполнению (условия выполнения задания / «тестовые ограничители»). Среди них могут</p>

<p>a) so ... as b) as ... as c) as ... that 4) Сопоставьте профессию и предмет a) a journalist 1) a textbook b) a teacher 2) a dress c) a cook 3) a spoon d) a model 4) a laptop 5) You have received a letter from your English-speaking pen friend Martin. Write him a letter</p>	<p>быть названы время выполнения, количество слов или фраз, ограничения по содержанию речи и форме/формату высказывания; единые критерии оценивания). Приведен как минимум один аргумент и/или пример задания в тестовой форме из известных тестовых систем (например, международные сертификационные экзамены по ИЯ или российский ОГЭ/ЕГЭ по ИЯ).</p>
--	---

Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа. Основная задача обучения произношению в школе: а. формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков б. формирование навыков транскрибирования с. формирование ритмико-произносительных навыков д. формирование произносительных навыков</p>	<p>формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков</p>
2	<p>Выберите один вариант ответа. Содержание фонетической тренировки на уроке ИЯ включает: а. чтение слов, предложений б. - слушание с целью определения ошибки с. - определение отношения к чему-либо по интонации д. - все перечисленные варианты</p>	<p>все перечисленные варианты</p>
3	<p>Выберите один вариант ответа. Подсистема тренировочных/подготовительных упражнений для аудирования призвана: а. снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия б. помочь аргументировать ответы на вопросы с. помочь репродуцировать содержание с опорой на текст</p>	<p>снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия</p>

4	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом и соотнесение последнего со значением лежат в основе формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. техники чтения b. техники письма c. умения аудирования d. умения говорения 	техники чтения
5	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Подготовительные упражнения для формирования умений письменной речи представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. конструирование предложений по образцу b. репродукция содержания с опорой на текст (письменные вопросы к тексту, изменение диалога в монолог) c. продукция с опорой на наглядность (описание картины, рецензия, изложение с опорой на картину) 	конструирование предложений по образцу

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Дисциплина, которая рассматривает лингвокогнитивную структуру языковой личности называется...	лингводидактика/ой
2	Определите, верно ли следующее утверждение: Для учащегося основным средством обучения является учебно-методический комплект (УМК)	верно
3	Ответьте на вопрос. Как называются следующие средства обучения: магнитофон, диктофон, проектор, телевизор, компьютер?	технические средства обучения / ТСО
4	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово/словосочетание/фразу соответственно коммуникативному заданию называется _____ навыком	лексическим
5	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Автоматизированное использование грамматического явления в речи называется _____ навыком	грамматическим
6	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащаяся в устном речевом сообщении, называется...	аудированием
7	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Применение норм и правил родного языка в иностранном в письменной и/или устной речи называется _____	интерференцией

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Какие цели ставятся в обучении ИЯ на неязыковых направлениях подготовки в вузах? Как формулировалась цель, связанная со спецификой обучения ИЯ данной категории обучающихся, ранее (в советский период) и в чем заключается особенность ее реализации в настоящее время?	: Три категории целей: коммуникативная, личностно-формирующая и профессионально-ориентированная. В предыдущие периоды реализация профессионально-ориентированной направленности обучения ИЯ заключалась, в основном, в изучении профессиональной лексики (терминологии) , а также в чтении и

	<p>переводе литературы по той специальности, которую получали студенты в вузе. В настоящее время, согласно действующим программам, студенты неязыковых факультетов овладевают ИЯ в разных тематических областях и сферах общения, не только в профессиональной. В частности, предполагается овладение иноязычным общением в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной (академической) сферах. Что же касается профессионально-ориентированной цели, то она трактуется как «введение в профессиональную сферу общения».</p>
--	---

Дисциплина **Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный ответ: «Под термином Интернет — технологии в методике обучения иностранным языкам понимается: а) совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет». б) интеграция технологий визуализации в процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции; в) использование технологий инклюзивного обучения</p>	а
2	<p>Выберите верный ответ: В дидактическом плане Интернет включает в себя, два основных компонента: а) учебно-методический комплекс и книгу для учителя; б) тесты и задания тестового характера; в) формы телекоммуникации и информационные ресурсы</p>	в
3	<p>Выберите верный ответ: « В отличие от форм телекоммуникации учебные Интернет-ресурсы создаются исключительно для целей и разрабатываются по различным предметам, включая иностранный язык». а) диагностических б) учебных в) исследовательских</p>	Б
4	<p>Установите соответствия между терминами и дефинициями: 1. Данный Интернет - ресурс представляет собой список сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. 2. Данный Интернет- ресурс представляет собой коллекцию мультимедийных ресурсов, куда входят ссылки на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую анимацию и т.д. а. хотлист (hot list) б. мультимедиа скрэпбук (multimedia srapbook) в. трежа хант (treasure hunt)</p>	1 а 2 б
5	<p>Установите соответствия между терминами и дефинициями: 1. Данный Интернет-ресурс содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, где каждая из ссылок содержит вопрос по изучаемой теме;</p>	1а 2б

	2. Данный ресурс представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета а. трежа хант (treasure hunt) б. вебквест (webquest) в. хотлист (hot list)	
6	Установите соответствия между терминами и дефинициями: 1. Данный ресурс представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета 2. Данный Интернет- ресурс представляет собой коллекцию мультимедийных ресурсов, куда входят ссылки на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую анимацию и т. д. а. мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook) б. вебквест (webquest) в. хотлист (hot list)	1б 2а
7	Выберите правильный вариант:: «Мультимедийность предполагает представление информации одновременно в различных формах с помощью.....» а) видео, звука, анимации, графики и т.п. б) технических средств обучения в) интерактивных форм обучения	а
8	Выберите правильный вариант ответа: К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике, принято относить: а) электронные словари; б) аутентичные материалы в мультимедийном формате; в) специальные электронные ресурсы для изучения ИЯ; г) прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веб-браузеры); д) все вышеперечисленное	д

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

2 балла

№	Задание	Ответ
9	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «..... представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета»	Вебквест /webquest
10	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Под термином в методике обучения иностранным языкам понимается совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет».	Интернет— технологии /Интернет ресурсы
11	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Термин....в рамках теории обучения иностранным языкам обозначает все виды технологий, связанные с использованием компьютеров и портативных электронных устройств. К технологиям относятся электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, обрабатывают и хранят информацию в различных форматах. Таким образом, в современном мире технологии являются синонимом электронных»	Цифровые технологии

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

№	Задание	Ответ
12	Предложите собственный сценарий организации проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-	Один из возможных вариантов ответа: « Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым

	<p>ресурса «вебквест»</p>	<p>погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе, учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В ходе дальнейшего обсуждения все учащиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы. Такое обсуждение помогает учащимся выражать собственное мнение, делать выводы и прогнозировать дальнейший ход учебной деятельности. В ходе решения веб квеста учащиеся должны предоставить ответ на один вопрос дискуссионного характера по изучаемой теме.»</p>
13	<p>Проанализируйте предложенные задания и ответьте на вопросы: Какие иноязычные коммуникативные умения они формируют? В чем сходство и различия данных заданий? Охарактеризуйте второе задание. Какое из двух заданий является более эффективным? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>1) <u>Read the text and answer the questions.</u> <i>Jim is an English boy. He lives in a village. He has three dogs. They are his pets. One dog is white, one dog is black and one dog is brown. The name of the white dog is Rover. The name of the black dog is Lex. And the name of the brown dog is Ben. Jim likes his pets very much.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Is Jim an English boy?</i> · <i>Where does he live?</i> · <i>How many pets does he have?</i> · <i>What is the name of the white / brown / black dog?</i> · <i>Does he like his pets?</i> <p>2) <u>Read the text, fill in the table and answer the questions.</u> <i>Jim is an English boy. He lives in a village. He has three pets whom he likes very much. They are dogs: Lex, Ben and Rover. One is white, one is black and one is brown. The name of the white dog is not Lex. Lex is not brown, and Rover is not brown either. So, what colour is Lex? What is the name of the brown dog?</i></p>	<p>Оба задания нацелены на развитие умений иноязычного чтения, извлечения информации из прочитанного текста и ее обсуждение. Различие: первое – просто иноязычное упражнение, второе – проблемное коммуникативное задание, которое является более сложным в мыслительном / интеллектуальном / когнитивном отношении. Оно, будучи направленным на развитие мышления, интеллектуальных / когнитивных способностей учащихся, придет учебному процессу по ИЯ большую результативность / эффективность. Позволяет развивать не только предметные умения (собственно коммуникативные умения), но метапредметные (надпредметные / общие универсальные / аналитические умения учащихся, которые, согласно ФГОС ООО последнего поколения, также входят в содержание обучения ИЯ в средней школе.</p> <p><i>Ответ заслуживает 5 баллов, если:</i> представлен исчерпывающий ответ по всем трем аспектам, а именно: (1) верно названы умения, которые развиваются в процессе их использования, (2) определен тип второго упражнения (проблемное / мыслительно сложное и/или для его характеристики приведена одна из его специфических черт, приведенных в ключах), (3) доказана целесообразность его использования (общее / интеллектуальное развитие обучающихся и/или соблюдение требований ФГОС для школы)</p> <p><i>Ответ заслуживает 3 балла, если по двум аспектам из трех даны исчерпывающие ответы или все аспекты охарактеризованы неполно и/или неточно</i></p>

	Dog's colour / Dog's name	WHITE	BROWN	BLACK	<p>Ответ заслуживает 1 балл, если представлен исчерпывающий ответ только по одному аспекту, а остальные аспекты охарактеризованы неполно и/или неточно</p> <p>Ответ заслуживает 0 баллов, если ни по одному из аспектов не предоставлено исчерпывающего ответа.</p>
	LEX	-	-	+	
	BEN				
	ROVER				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Is Lex white? ○ Is Lex brown or black? ○ Is Ben white or brown? ○ Where does he live? ○ Can we have many pets if we live in the country? 				

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Какую основную цель ставили представители прямого метода обучения иностранным языкам?</p> <p>а) чтение литературы</p> <p>б) формирование умений устной речи</p> <p>в) формирование грамматических навыков</p> <p>г) общее развитие учащихся</p>	<p>б)</p> <p>формирование умений устной речи</p>
2	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Грамматико-переводной метод основан на ...</p> <p>а) когнитивном подходе</p> <p>б) личностно-ориентированном подходе</p> <p>в) коммуникативном подходе</p>	<p>а)</p> <p>когнитивном подходе</p>
3	<p>Определите, какой прием не является реализацией функции «возвышения» в педагогическом общении:</p> <p>а. принятие ребенка как данности;</p> <p>б. фиксация результатов работы в виде таблиц и схем;</p> <p>с. просьба о помощи;</p> <p>д. поддержание оптимистического рубежа</p>	<p>б</p>
4	<p>Установите соответствие между функциями педагогического общения и их значением</p> <p>1. воспитательная функция</p> <p>2. познание людьми друг друга</p> <p>3. информационно-коммуникативная</p> <p>4. регуляционно-коммуникативная</p>	<p>1. г</p> <p>2. в</p> <p>3. а</p> <p>4. б</p>

	<p>а) данная функция служит для приема и передачи информации с помощью различных средств (вербальных и невербальных)</p> <p>б) заключается в регуляции субъектов, вступающих в общение</p> <p>в) вступая в контакт с другим субъектом общения, человек формирует свое представление о нем</p> <p>г) наиболее общая и социально значимая функция, так как воспитание человека происходит на всех этапах общения</p>	
5	<p>Определите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>«Сформированный устойчивый стиль общения не может свидетельствовать об уровне коммуникативного мастерства субъектов общения»</p>	неверно
6	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Целью обучения говорению является:</p> <p>а. развитие способности понимать устную монологическую и диалогическую речь</p> <p>б. развитие способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально-детерминированных ситуациях</p> <p>с. формирование умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации</p>	б.
7	<p>Для какого этапа урока характерны продуктивные упражнения?</p> <p>Возможны несколько вариантов ответа.</p> <p>а. повторение материала</p> <p>б. введение нового материала</p> <p>с. контроль понимания</p>	<p>- повторение материала</p> <p>- контроль понимания</p>
8	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Движение по стадиям усвоения речевого материала – это...</p> <p>а. логика</p> <p>б. целенаправленность</p> <p>с. целостность</p> <p>д. динамика</p> <p>е. связанность</p>	динамика

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
9	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, предназначенных для управления деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком - это _____ обучения.</p>	средство/ средства
10	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Степень сформированности речевых навыков и умений у изучающего иностранный язык – это _____ владения языком</p>	уровень
11	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Укажите подход, конечной целью которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>а) грамматико-переводной</p> <p>б) коммуникативно-деятельностный</p> <p>в) бихевиористский</p>	б) коммуникативно-деятельностный
12	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Какой навык обеспечивает безошибочное употребление грамматической формы в речи?</p>	грамматический навык

13	Ответьте на вопрос. Какой навык обеспечивает выбор лексических единиц и их правильное, с точки зрения норм языка, сочетание друг с другом?	лексический навык
14	Ответьте на вопрос. Как называется степень сформированности речевых навыков и умений у пользователя изучаемым языком?	уровень владения языком
15	Ответьте на вопрос. К какому виду средств обучения относятся компьютер, проектор, магнитофон, видеоманитофон, которые эффективно используются при постановке и коррекции произношения, формировании речевых навыков, развитии умений аудирования и говорения?	ТСО (технические средства обучения)
16	Ответьте на вопрос. Какие средства обучения по иностранному языку позволяют интенсифицировать учебный процесс с использованием пособий, рассчитанных на зрительное, слуховое, зрительно-слуховое поступление информации?	Аудиовизуальные средства обучения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	Дайте характеристику системы работы с аудиотекстом.	Дотекстовый этап (до прослушивания): догадка по заголовку; краткое изложение основной темы учителем и введение в проблематику текста. Текстовый этап (собственно слушание текста): прослушать текст и вставить пропущенные слова; закончить указанные предложения, сказать, что говорилось о чем-либо. Послетекстовый этап (после прослушивания): опровергнуть утверждения или согласиться с ними; охарактеризовать что-либо; составить план текста; написать собственный текст в этом же жанре и т.д.).
18	Назовите и охарактеризуйте этапы подготовки к диспуту на уроке иностранного языка.	1. Выбор темы диспута и распределение по командам. 2. Подготовка аргументов в защиту своей позиции. 3. Выбор контраргументов. 4. Реализация в игре.

– Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. Способности организовать собственную работу и сплотить ученический коллектив – это...способности а) дидактические б) академические в) перцептивные г) речевые	д) организаторские

	д) организаторские	
2	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Способности проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность, понимание личности студента и его временных психических состояний – это ...способности</p> <p>а) дидактические б) академические в) перцептивные г) речевые д) организаторские</p>	в) перцептивные
3	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Знание предмета в более широком объеме учебного курса и свободное владение им, проявление интереса к открытиям в своей науке и посильная исследовательская работа, способность логичной и последовательной передачи информации – это ...знания</p> <p>а) дидактические б) академические в) перцептивные г) речевые д) организаторские</p>	б) академические
4	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Умение читать и понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы профессиональной деятельности характерно для... уровня владения ИЯ:</p> <p>-а) пороговый -б) продвинутый -в) профессионального владения</p>	в) профессионального владения
5	<p>Определите задачу, которая не является задачей педагогического общения:</p> <p>а) разработка материалов тестового характера; б) обмен информацией между педагогом и воспитанниками; в) успешное обучение и воспитание; г) создание благоприятного психологического климата и эмоционального характера;</p>	а)
6	<p>Установите соответствия между видами общения и примерами:</p> <p>1. по разновидности субъектов общения; 2. по способу общения; 3. по установочной задаче; 4. по количеству участников общения; 5. по положению коммуникантов в пространстве; 6. по внешним условиям и соблюдению социальных ролей коммуникантов</p> <p>а) официальное/неофициальное; б) контактное/дистантное; в) фатическое (с целью установления контакта)/нефатическое (обмен информацией) г) вербальное/невербальное д) реальное (присутствует реальный партнер)/ирреальное е) межиндивидуальное/групповое/массовое</p>	1 -д 2 - г 3 -в 4 -е 5 -б 6 -а

7	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Упражнения, которые представляют собой процесс естественной коммуникации в разных видах речевой деятельности называются...</p> <p>a. языковые; b. условно-речевые; c. подлинно речевые упражнения</p>	подлинно речевые упражнения
8	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Упражнения, в которых нет признаков коммуникативности, или упражнения с некоторой речевой направленностью называются...</p> <p>a. языковые; b. условно-речевые; c. подлинно речевые упражнения</p>	языковые
9	<p>Для какого этапа урока характерны репродуктивно-продуктивные упражнения?</p> <p>Возможны несколько вариантов ответа.</p> <p>a. повторение материала b. введение нового материала c. контроль понимания</p>	- введение нового материала - контроль понимания

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

10	<p>Какой вид планирования охватывает серию уроков, объединенных одной темой общения, а также лексико-грамматический и страноведческий материал по ее реализации?</p> <p>.....</p>	тематическое планирование
11	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Под терминомпонимается индивидуально-типологические особенности педагогического взаимодействия педагога и коллектива учащихся».</p>	Педагогическое общение или стиль педагогического общения (возможны оба варианта)
12	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином:</p> <p>«..... стиль общения педагога проявляется в том, что он, вольно или невольно, препятствует расширению контактов между членами коллектива, замыкая межличностные связи на себе, так как авторитарный педагог принуждение предпочитает убеждению»</p>	авторитарный
13	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином:</p> <p>«..... стиль общения педагога характеризуется видимостью относительных свобод для участников учебного коллектива, однако эта либеральная составляющая педагогического общения скрывает ни что иное, как безразличное отношение педагога к делам и проблемам классного коллектива»</p>	либеральный
14	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином:</p> <p>«Под..... (от лат. - discusso- рассмотрение, обсуждение, разбор) в педагогическом общении понимается обмен мнениями по вопросам</p>	полилог

	в соответствии с определенными правилами, где все участники этого процесса, за исключением преподавателя, наделены равными правами и находятся в равном положении»	
15	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «... представляет собой обмен мнениями по какой-либо теме, где каждый участник высказывает свою точку зрения. Участники такого общения задают друг другу уточняющие вопросы, чтобы узнать точку зрения собеседника или прояснить непонятные моменты »	дискуссия
16	Заполните пропуск соответствующим определению термином:умения - это осознанные коммуникативные действия субъектов педагогического общения (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность строить свое коммуникативное поведение, управление им в зависимости от задач общения	Коммуникативные умения
17	Заполните пропуск соответствующим определению термином: - это действие, которое включает в себя элементарные навыки, и характеризуется вариативной структурой. Это действие базируется на приобретении свойств навыка, однако движется в сторону творчества, мастерства	умение
18	Заполните пропуск соответствующим определению термином: это те цели, результаты, которых стремится достичь педагог с помощью различных коммуникативных средств в настоящее время (в данной ситуации педагогического общения) и в ближайшем будущем. Эти цели различны в зависимости от возраста воспитанников, их уровня развития, роли статуса межличностных отношений	Цели педагогической коммуникации
19	Ответьте на вопрос. В каком документе представлено описание целей и содержания обучения иностранному языку в рамках определенного профиля обучения; предусматривается, с одной стороны, стандартизация обучения в рамках этапа и профиля, а с другой – его вариативность, то есть возможность выбора учебных материалов и программ обучения?	Образовательный стандарт по языку
20	Ответьте на вопрос. К какому виду наглядности относится использование (в целях создания атмосферы страны изучаемого языка) речи учителя, речи учащихся, библиотека на иностранном языке, вечера на иностранном языке, и т.д.	языковая наглядность
21	Ответьте на вопрос. Какие цели обучения иностранному языку выделяются помимо практических, образовательных и развивающих?	воспитательные

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

22	Охарактеризуйте этапы работы с текстом для чтения на уроке иностранного языка.	Дотекстовый этап (упражнения: работа с заголовком; ассоциации с именем автора; предположения о тематике текста на основе иллюстраций) Текстовый этап (найти или выбрать ответы на предложенные вопросы; озаглавить абзацы текста; найти предложения с указанными словами) Послетекстовый этап (опровергнуть утверждения или согласиться с ними; составить план текста; написать собственный текст в этом же жанре и
----	--	---

		т.д.).
23	Приведите примеры заданий по написанию различных письменных текстов.	Написание резюме. Написание писем. Заполнение бланков. Написание статей в молодежные газеты. Рецензии на книгу. Рассказы о событиях, инструкции, репортажи.
24	<p>Готовясь к следующему уроку, студент-практикант, будущий учитель ИЯ, сделал наброски к плану-конспекту своего урока. Как Вы думаете, какие цель и задачи он запланировал реализовать на данном уроке? Сформулируйте их, используя корректную методическую терминологию.</p> <p><i>Тема «Еда» (3 класс)</i></p> <p>1. <i>Начало урока. Спросить, какие блюда традиционной русской кухни ученики знают? Какие они больше всего любят?</i></p> <p>2. <i>Смотрим видео, где американские (испанские, французские, немецкие) дети пробуют русские блюда (блины, борщи, пельмени, ватрушки). Перед просмотром спросить, как ученики считают, понравятся ли американцам эти блюда?</i></p> <p>3. <i>Обсуждение реакции американских (испанских, французских, немецких) детей, сравнение с ожиданиями. (Потом по-русски спросить, удивила ли их реакция американцев?)</i></p> <p>4. <i>Смотрим видео еще раз и обращаем внимание на фразы-реакции, выражающие отношение к еде. Потренировать их произношение, повторить несколько раз (Я записываю на доске).</i></p> <p>5. <i>Добавляем данные фразы к уже имеющемуся списку слов и выражений для оформления высказывания о своих предпочтениях в еде.</i></p>	<p><i>коммуникативная цель</i> – развитие диалогических умений учащихся обсуждать, какие блюда они любят.</p> <p><i>Задачи:</i> 1) развитие умений аудирования - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные высказывания детей о блюдах русской кухни; 2) формирование лексических навыков оформления высказывания (фразы-реакции, выражающие отношение к еде); 3) развитие произносительных навыков оформления фраз как реакции на отношение к еде; 4) развитие</p> <p><i>Ответ заслуживает 5 баллов</i>, если: представлен исчерпывающий ответ по всем трем аспектам, а именно: (1) верно определена коммуникативная цель урока; (2) названы все задачи (их четыре – см. ключи); (3) отражена (как минимум одна) лично-формирующая цель (их две – см. ключи).</p> <p><i>Ответ заслуживает 3 балла</i>, если по двум аспектам из трех даны исчерпывающие ответы или все аспекты охарактеризованы неполно и/или неточно</p> <p><i>Ответ заслуживает 1 балл</i>, если представлен исчерпывающий ответ только по одному аспекту, а остальные аспекты охарактеризованы неполно и/или неточно</p> <p><i>Ответ заслуживает 0 баллов</i>, если ни по одному из аспектов не предоставлено исчерпывающего ответа</p>
25	Укажите последовательность этапов работы над произношением в контексте коммуникативного подхода.	<ul style="list-style-type: none"> - предъявление речевого образца в речи учителя - вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - произнесение звука в словах и словосочетаниях - отработка всего речевого образца хором и индивидуально - использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.01 Основы педагогики (3 семестр)
- Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология (4 семестр)
- Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы (6 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)
-

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)

- 2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>К предметным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относятся:</p> <p>а) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>б) освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>в) специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами</p>	в)
2	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <p>а) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>б) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с профессиональными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>в) сформированность умения аргументировать собственную точку зрения, используя специальную лексику, идиоматику, профессиональную терминологию</p>	а)
3	<p>Определите задачу, которая не является задачей педагогического общения:</p> <p>а) разработка материалов тестового характера;</p> <p>б) обмен информацией между педагогом и воспитанниками;</p> <p>в) успешное обучение и воспитание;</p> <p>г) создание благоприятного психологического климата и эмоционального характера;</p>	а)
4	<p>3. Определите основные характеристики общения:</p> <p>а) источник информации партнер — собеседник;</p> <p>б) данный процесс имеет информационную направленность и личностный характер;</p> <p>в) данный процесс характеризуется взаимонаправленностью: партнер-информация партнер</p> <p>г) все вышеперечисленное</p>	г)
5	<p>Установите соответствия между видами общения и примерами:</p> <p>1. по разновидности субъектов общения;</p> <p>2. по способу общения;</p> <p>3. по установочной задаче;</p> <p>4. по количеству участников общения;</p> <p>5. по положению коммуникантов в пространстве;</p> <p>6. по внешним условиям и соблюдению социальных ролей коммуникантов</p>	<p>1 -д</p> <p>2 - г</p> <p>3 -в</p> <p>4 -е</p> <p>5 -б</p> <p>6 -а</p>

	<p>а) официальное/неофициальное; б) контактное/дистантное; в) фатическое (с целью установления контакта)/нефатическое (обмен информацией) г) вербальное/невербальное д) реальное (присутствует реальный партнер)/ирреальное е) межиндивидуальное/групповое/массовое</p>	
6	<p>Выберите один правильный ответ. Цели групповой формы работы – это: а. формировать языковые навыки б. обучать умению монологической речи с. развивать способность к общению</p>	развивать способность к общению
7	<p>Установите соответствия между зонами общения и их характеристиками: 1. Интимная; 2. Личная дистанция; 3. Социальная зона; 4. Общественная зона</p> <p>а) (от 4 метров). Предназначена для работы с большой аудиторией и не предполагает непосредственный контакт с ней (оратор/артист на сцене). б) (от 1,5 до 4 метров). В данной зоне общение носит формальный или официальный характер, например, лектор с аудиторией или учитель на уроке (не зря нарушители дисциплины в классе чаще всего сидят на задних партах) в) (от 0,4 до 1,5 метров). Такое расстояние разделяет участников общения в гостях, на официальных приемах и дружеских вечеринках. Здесь в отличие от интимной зоны преобладает вербальное общение над невербальным г) (до 40 см). В эту зону человек разрешает проникнуть тем, с кем находится в близком эмоциональном контакте — дети, родители, супруги родственники, близкие друзья</p>	<p>1 - г 2 - в 3 - б 4 - а</p>

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8	<p><i>Дополните ответ.</i> Определите уровень сформированности умений письма в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранным языком: «Я могу писать простые и короткие записки. Я могу написать очень простое личное письмо». Уровень _____.</p>	A2 или допороговый
9	<p><i>Дополните ответ.</i> Основной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной _____ компетенции.</p>	коммуникативной
10	<p><i>Дополните ответ.</i> Применительно к школьному обучению основной организационной формой учебно-образовательного процесса по иностранному языку является _____.</p>	урок
11	<p>2. Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Под содержанием понимается единство всех ее составных</p>	Педагогическая коммуникативная

	частей — знания об общении и коммуникации, способность выполнять коммуникативную функцию в процессе воспитания и обучения школьников, качеств социально активной личности, которые обеспечивают, которые обеспечивают педагогу успешность коммуникативной деятельности»	деятельность/педагогическая деятельность/педагогическая коммуникация
12	Ответьте на вопрос. Как называется наука о воспитании и обучении человека, которая является одной из базовых наук для методики?	педагогика
13	Ответьте на вопрос. Какая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка.	развивающая цель

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

Предложите собственный сценарий решения для следующей педагогической ситуации: «Анна, ученица шестого класса, плохо учится, раздражительна, груба в общении с учителем. На уроках иностранного языка девочка мешает своим одноклассникам выполнять задания, не реагирует на замечания»	Один из возможных вариантов ответа: « Учитель должен спокойно продолжать вести урок дальше. После урока можно попробовать поговорить с девочкой, показать ей свое доброжелательное отношение и желание помочь. Необходимо поговорить с родителями девочки, чтобы выяснить возможные причины такого поведения. Уделять девочке больше внимания, доверять ответственные поручения, оказывать помощь в выполнении заданий, поощрять ее действия похвалой — все это оказало бы положительное воздействие на разрешение проблемной педагогической ситуации»
---	--

– Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. К личностным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относятся: а. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и б. личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности с. освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности d. специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами	a
2	Выберите один вариант ответа. К предметным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относятся: а. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	d

	<p>b. личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>c. освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>d. специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами</p>	
3	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Способности организовать собственную работу и сплотить ученический коллектив – это...</p> <p>a. дидактические</p> <p>b. академические</p> <p>c. перцептивные</p> <p>d. речевые</p> <p>e. организаторские</p> <p>f. авторитарные</p> <p>g. коммуникативные</p>	e
4	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Умение писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов; эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными характерно для _____ уровня владения ИЯ:</p> <p>a) порогового</p> <p>б) продвинутого</p> <p>в) профессионального</p>	б) продвинутог о
5	<p>Что из нижеприведенных средств НЕ относится к инвариантному (обязательному) ядру современного УМК:</p> <p>a) книга для учащихся</p> <p>б) аудиоматериалы к книге для учащихся</p> <p>в) грамматический справочник</p>	в)
6	<p>Проверка уровня владения иностранным языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения это.....контроль.</p> <p>a) предварительный</p> <p>б) текущий</p> <p>в) промежуточный</p> <p>г) итоговый.</p>	г)
7	<p>Определите, какой прием не является реализацией функции <i>соучастия воспитаннику</i> в педагогическом общении:</p> <p>1. составление инструктивных карточек и таблиц;</p> <p>2. демонстрация расположенности;</p> <p>3. проявление интереса;</p> <p>4. оказание помощи;</p>	1
8	<p>Установите соответствие между функциями педагогического общения</p>	1. г

	<p>и их значением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитательная функция 2. познание людьми друг друга 3. информационно-коммуникативная 4. регуляционно-коммуникативная <p>а) данная функция служит для приема и передачи информации с помощью различных средств (вербальных и невербальных) б) заключается в регуляции субъектов, вступающих в общение в) вступая в контакт с другим субъектом общения, человек формирует свое представление о нем г) наиболее общая и социально значимая функция, так как воспитание человека происходит на всех этапах общения</p>	<p>2. в 3. а 4. б</p>
9	<p>Выберите один вариант ответа. Педагогические способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным, преподносить его ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать активную самостоятельную мысль – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а. дидактические б. академические с. перцептивные д. речевые е. организаторские ф. авторитарные г. коммуникативные 	а
10	<p><i>Выберите правильный ответ.</i> Рольевые игры активно используются в</p> <ol style="list-style-type: none"> а) грамматико-переводном методе б) коммуникативном методе в) аудиолингвальном методе 	б)
11	<p><i>Выберите правильный ответ.</i> В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению ИЯ в общеобразовательной школе признаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный б) бихевиористский, межкультурный, когнитивный в) системно-деятельностный, познавательный, интуитивный 	а)
12	<p>Выберите один вариант ответа. Аспект методического содержания, который предполагает учет личностных, индивидуальных качеств ученика в процессе обучения, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> а. индивидуализация б. функциональность с. новизна д. ситуативность 	а

№	Задание	Ответ
11	<p><i>Дополните ответ.</i> Социокультурный компонент содержания обучения нацелен на приобщение детей к _____, говорящего на изучаемом языке.</p>	культуре народа
12	<p><i>Дополните ответ.</i></p>	подходом / подход

	Компонент системы обучения языку, выступающий в качестве общей лингводидактической основы обучения и определяющий избранную стратегию обучения, называется _____ .	
13	<i>Дополните ответ.</i> Применительно к школьному обучению основной организационной формой учебно-образовательного процесса по иностранному языку является _____ .	урок
14	<i>Дополните ответ.</i> Способность использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства для компенсации пробелов в знании языка называется _____ компетенцией.	компенсаторно й или стратегическо й
15	<i>Ответьте на вопрос.</i> Какой вид контроля проводится по завершении изучения темы, раздела, блока занятий?	промежуточно й или промежуточно й контроль
16	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «... - это особое состояние субъектов отношений в различных сферах жизни и деятельности, в основе которого лежит столкновение интересов, сопровождаемые напряженностью в отношениях между ними и необходимостью разрешить противоречия для гармонизации общения»	конфликт
17	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «..... форма выражения конфликта подразумевает состояние внутренней неудовлетворенности и внутреннего несогласия с действиями партнеров по общению, что приводит к формальному исполнению требований и предписаний при изоляции и дистанцировании от коллектива»	Скрытая
18	<i>Ответьте на вопрос.</i> Какая технология обучения предусматривает взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей?	дистанционно е обучение
19	<i>Ответьте на вопрос.</i> Какой вид учебных игр предусматривает распределение по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой задания?	ролевая игра
20	<i>Ответьте на вопрос.</i> Как можно определить процесс взаимодействия участников общения, принадлежащих к разным национальным культурам?	межкультурна я коммуникация
21	<i>Ответьте на вопрос.</i> Какая операция достигает уровня автоматизма в результате своего выполнения? Различают: фонетический, лексический, грамматический.	навык
22	<i>Ответьте на вопрос.</i> Кто является основным участником процесса обучения иностранному языку в школе, организующим и направляющим его ход?	учитель
23	<i>Ответьте на вопрос.</i> Как называется подэтап урока, в ходе которого осуществляется приветствие учителя и учащихся, дается установка на дальнейший ход занятия?	оргмомент

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

24	Предложите собственный сценарий решения для следующей педагогической ситуации:	Один из возможных вариантов ответа:
----	--	-------------------------------------

	«В шестом классе на уроке иностранного языка всегда спокойная атмосфера. Ученики хорошо справляются с выполнением домашнего задания, быстро усваивают новый учебный материал. Дети обладают хорошими способностями к овладению иностранными языками Однако в ходе выполнения письменных проверочных работ они допускают большое количество ошибок, связанных с невнимательностью при выполнении заданий, что мешает учителю вывести высокую итоговую оценку»	« В данной ситуации наряду с интеграцией в учебный процесс заданий, направленных на развитие у учащихся внимания и памяти, учителю необходимо после проверочных работ проводить обсуждение их результатов, где учащимся было бы предложено вести собственный журнал успеваемости, позволяющий фиксировать природу и количество допущенных ошибок, а также анализировать причины, приведшие к их появлению»
25	2. Опишите последовательность этапов работы над проектом:	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учителем проекта в рамках темы программы - выдвижение идеи учителем на уроке - обсуждение идеи обучающимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения - формирование микрогрупп - распределение заданий в микрогруппах - практическая деятельность обучающихся и осуществление промежуточного контроля - презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок

Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):

1 балл

№	Задание	Ответ
1	Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом 2. развитие личности ребенка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности 3. психологические аспекты педагогической деятельности 4. развитие познавательной деятельности в условиях обучения 	2
2	Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с: <ol style="list-style-type: none"> 1. философией 2. социологией 3. физиологией 4. возрастной психологией 	4
3	В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается: <ol style="list-style-type: none"> 1. наличный уровень имеющегося у ребенка опыта как результата предшествующего обучения 2. расхождение между степенью трудности задач, решаемых 	2

	ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого он может достичь, решая задачи под руководством и в сотрудничестве со взрослым 3. актуальный уровень психического развития 4. уровень развития личности, на котором в данный момент находится учащийся	
4	Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции: 1. личностно-ориентированного обучения 2. позиционного обучения 3. программированного обучения 4. проблемного обучения	1
5	С точки зрения Д.Б. Эльконина логика возрастного развития следующая: 1. ребенок сначала осваивает мотивационную сторону деятельности, а затем операционально-техническую 2. ребенок сначала осваивает операционально-техническую сторону деятельности, а затем мотивационную 3. ребенок сначала осваивает ориентировочную сторону деятельности, а затем мотивационную 4. ребенок сначала осваивает операционально-техническую сторону деятельности, а затем ориентировочную	1
6	Подростковый возраст называют пубертатным периодом, что означает: 1. эмоциональная реактивность 2. возмужание, половая зрелость 3. эмансипация от взрослых 4. индивидуализация	2
7	В старших классах ведущими мотивами учения становятся: 1. значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности 2. стремление добиться признания сверстников 3. осознание профессиональных намерений и жизненной перспективы 4. стремление к лидерству	3
8	Новообразованием кризиса семи лет является: 1. упрямство 2. строптивость 3. обобщение переживаний 4. негативизм	3
9	У старшеклассников направленностью личности с точки зрения временного параметра является: 1. прошлое 2. настоящее 3. будущее 4. нет верного ответа	3
10	В младшем школьном возрасте доминирует вид мышления: 1. словесно-логическое 2. наглядно-образное 3. отвлеченно-абстрактное 4. наглядно-действенное	2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	Как называется метод педагогической психологии, направленный	формирующий

	на установление эффекта педагогических воздействий на ребенка?	эксперимент
12	Каково центральное новообразование подросткового возраста?	Чувство взрослости
13	В каком возрасте основными задачами развития являются обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению?	юношеском
14	Какая потребность является ведущей для психического и личностного развития подростков?	Потребность в общении со сверстниками
15	Для какого возраста характерны относительная неустойчивость нервной системы, повышенная возбудимость, быстро протекающие изменения в организме, завышенные притязания, переоценка своих возможностей?	подросткового
16	Как называется первый акт общения, попытка воздействия младенца на взрослого?	Комплекс оживления
17	Кто одним из первых изучал проблему психосексуального развития в детском возрасте?	Фрейд
18	Какой метод изучения индивидуально-психологических и половозрастных особенностей обучающихся является наиболее доступным для педагога?	наблюдение
19	Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем исторически обусловленного опыта?	социализация
20	Какой вид деятельности является ведущим для психического развития учащихся младших классов?	Учебная деятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
21	К школьному психологу обратилась мама подростка 13 лет с жалобой на его грубость, нарушения поведения, нежелание договариваться. С чем связано такое поведение подростка, как вести себя с ним взрослому?	причиной служит кризис подросткового возраста, порождаемый противоречиями в развитии организма, в интеллектуальном, личностном, социальном развитии. От взрослого требуется умение считаться с развитием личности подростка, проявить инициативу, учесть потребности подростка и перестроить свое отношение к нему, не относиться к нему, как к ребенку.
22	К Вам обратился директор школы с запросом повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки пассивны на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями. Какую психолого-педагогическую программу повышения учебной мотивации Вы предложите для школьников этого возраста?	психолого-педагогическая программа повышения учебной мотивации школьников средних классов может включать в себя диагностическую часть (изучение), трениговую (развитие мотивации) и завершающую (повторная диагностика). На основе изучения актуального уровня учебной мотивации следует определить содержание и конкретные упражнения трениговой части программы с учетом возрастных особенностей подростков, их ведущей деятельности, изменения отношения к взрослым. По окончании программы следует провести повторную диагностику для оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по поддержанию достигнутого уровня учебной мотивации школьников.

23	К Вам обратился директор школы с запросом разработать психологическую программу адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе. Какую форму работы с молодым педагогом Вы выберете?	для эффективной адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе требуется развитая коммуникабельность и навыки профессионального общения со старшими коллегами. Целесообразно предложить индивидуальную развивающую работу с молодым учителем, направленную на развитие у него коммуникативных способностей, умения налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.
24	К психологу обратился студент 2 курса с жалобой на потерю интереса к жизни, депрессивные тенденции, повышение тревожности, ощущение незащищенности; внутренней пустоты, нежелание что-либо делать. Как можно объяснить состояние студента?	развитие личности в студенческом возрасте имеет кризисный характер. Описанные признаки указывают на наступление очередного кризиса – кризиса идентичности. При этом молодым людям их чувства кажутся уникальными, из-за чего они дистанцируются от окружающих, что делает их переживания еще более болезненными, усиливает страхи. В ощущение кризиса вплетаются сомнения в правильности выбора профессии. В позитивном варианте, при психологической поддержке со стороны взрослых, кризис завершается формированием взрослой идентичности, принятием ответственности за свою жизнь и самого себя, выбором собственного пути в жизни, появлением удовлетворенности собой и окружением, повышением интереса к жизни, исчезновением страхов.
25	Классный руководитель обратилась к психологу школы, заметив, что девочки в ее классе не общаются с Машей Д. (15 лет). Педагог попыталась прояснить ситуацию, поговорив с девочками, одна из них ответила: «У нее старший брат болен СПИДом, мы не хотим заразиться!». Сформулируйте проблему и предложите алгоритм работы с участницами ситуации.	проблема в том, то в силу неинформированности учащихся о способах распространения СПИДа Маша Д. стала в классе аутсайдером. Классному руководителю можно предложить следующий алгоритм работы: собрать девочек без Маши и сообщить, что она здорова, от нее невозможно заразиться, рассказав о способах передачи СПИДа. Целесообразно провести беседу и с той ученицей, которая является лидером среди девочек, убедив ее начать общаться с Машей, оказывать ей помощь, поддержку. Такое поведение лидера группы будет служить образцом для других учениц, благодаря чему их отношение к Маше может измениться в лучшую сторону.

Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

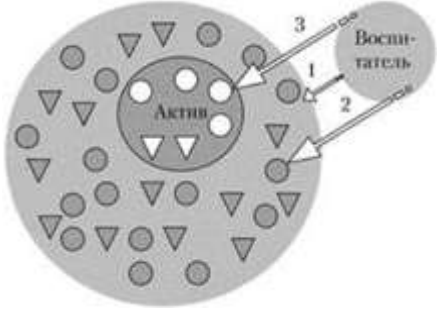
№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1.	<p>Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:</p> <p>А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;</p> <p>Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;</p> <p>В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;</p> <p>Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	Б
2.	<p>Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:</p> <p>А) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;</p> <p>Б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искоренять плохие и развивать недостаточно сформированные качества;</p> <p>В) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности;</p> <p>Г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.</p>	Б
3.	<p>К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:</p> <p>А) конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования;</p> <p>Б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские;</p> <p>В) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;</p> <p>Г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.</p>	А
4.	<p>Воспитание как общественное явление имеет:</p> <p>А) исторический характер;</p> <p>Б) конкретно-исторический характер;</p> <p>В) народный характер</p> <p>Г) индивидуальный характер.</p>	Б
5.	<p>Методику коллективной творческой деятельности разработал...</p> <p>А) И.П.Иванов;</p> <p>Б) В.А. Караковский;</p> <p>В) А.С.Макаренко;</p> <p>Г) В.А.Сухомлинский.</p>	А
6.	<p>Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:</p> <p>а) ценности социума;</p> <p>б) социальная среда;</p> <p>в) социально значимая деятельность;</p> <p>г) экстернизация накопленного опыта.</p>	В
7.	<p>Возникновение теории воспитательного коллектива связано с именем</p> <p>А) Я.А. Коменского;</p> <p>Б) К. Д. Ушинского ;</p> <p>В) А.С.Макаренко;</p> <p>Г) В.А.Сухомлинский.</p>	В

8.	Основная позиция педагога в технологии КТД: А) позиция наблюдателя; Б) позиция партнера; В) позиция организатора; Г) позиция контролера.	Б
9.	На развитие личности оказывают влияния следующие факторы: а) наследственность, воспитание; б) наследственность, среда, воспитание; в) происхождение, обучение, материальное положение семьи. г) воспитание, ближайшее социальное окружения, образование.	Б
10.	В каком возрасте у школьника появляется устойчивый интерес к этическим проблемам: А) среднем школьном; Б) старшем школьном; В) старшем дошкольном; Г) среднем дошкольном.	Б

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется _____	принуждением
2	Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется _____	сотрудничеством
3	Перечислите стадии коллективно-творческого дела.	1. Педагогическое планирование 2. Коллективное планирование. 3. Коллективная подготовка. 4. Проведение. 5. Коллективный анализ. 6. Педагогический анализ.
4	Перечислите признаки коллектива.	1.Общая социально-значимая цель. 2.Общая совместная деятельность. 3.Отношения ответственной зависимости. 4. Общий выборный руководящий орган
5	Вставьте пропущенное слово. Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и	первичным коллективом

	межличностном взаимодействии, называется _____.	
6	Вставьте пропущенное слово. Способность коллектива влиять на развитие личность каждого своего члена характеризует его как _____ воспитания.	субъект
7	Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации - это принцип _____.	культуросообразности
8	Вставьте пропущенное слово. Для _____ стиля педагогического общения характерно решение педагогом всех вопросов единолично, использование тактики диктата и опеки.	авторитарного
9	Перечислите методы организации деятельности.	приучение, упражнение, требование, поручение, создание педагогических ситуаций
10	Какой закон из законов развития коллектива, сформулированных А. С. Макаренко, иллюстрирует представленный рисунок? 	закон параллельного действия

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна? Охарактеризуйте стиль педагогического общения учителя. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) привести в порядок и украсить первый этаж, полить цветы, 2) аккуратно	Данная форма организации подходит для старших подростков и старшеклассников (9-11 классы). Стиль педагогического общения учителя - демократический. Педагог привлекает воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел. Создает условия для самореализации и проявления

	<p>расставить столы и стулья, 3) подготовить красочное объявление о празднике и разослать приглашения, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Украсить первый этаж нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после расстановки мебели. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Расставить столы и стулья, полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, педагог кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.</p>	<p>инициативы детей, способствует развитию у учеников умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
2	<p>Вы назначены классным руководителем в 7 классе новой школы. Определите основные направления своей работы на первое полугодие.</p>	<p>организация знакомства детей, выявление их творческих способностей; выявление лидеров; первоначальное сплочение коллектива на основе общих дел; закладка традиций коллектива; формирование норм поведения в классе и школе</p>
3	<p>Проанализируйте представленное описание по следующему плану: а) соответствие названия содержанию воспитательного дела; б) будет ли воспитательное дело успешным; в) возможно ли с помощью данного воспитательного дела решить поставленные задачи? Большой прыжок Краткое описание. Соревнуются две команды в ловкости, скорости и физической силе, выполняя задания, объединенные одной стилистикой, тематикой. Оценку конкурсам дает жюри. Содержание. Спортивное. Форма. Состязание на местности. Цель и задачи. Сплочение коллектива. Приобретение опыта коллективной деятельности. Пропаганда здоровый образ жизни. Возраст участников. Младшие школьники Продолжительность. 30мин - 1 час</p> <p>Поэтапное описание Подготовительный этап. Формируется две команды. Формируется жюри. Творческая группа разрабатывает конкурсы, систему</p>	<p>Содержание воспитательного дела не соответствует ряду заявленных целей. Не реализуются цели: сплочение коллектива, пропаганда здорового образа жизни. Название воспитательного дела очень слабо связано с его содержанием. Воспитательное дело пройдет слишком быстро, необходимо увеличить количество конкурсов. Непонятно, сколько человек должно быть в каждой команде, сколько из них участвует в каждом конкурсе.</p>

	<p>оценок.</p> <p>Игровое действие. Ведущие объявляют условия игры, представляют жюри, команды. Команды представляют собой отряды парашютистов, соревнующиеся между собой за звание лучших.</p> <p>Советы по проведению</p> <p>Количество конкурсов в игре – 3. Число конкурсов должно быть нечетным – это облегчает определение победителя.</p> <p>1 конкурс. Посадка на вертолет. На земле обозначена цветом небольшая территория для каждой команды. По старту участники команд должны разместиться на своих территориях до полного ее заполнения. Выигрывает та команда, которая смогла уместить на выделенной территории наибольшее количество своих участников.</p> <p>2 конкурс. Взлет. Каждая команда образует круг, в центр каждого круга выходит помощник ведущего со скакалкой. Он раскручивает скакалку по кругу на уровне стоп участвующих, а участники должны перепрыгивать скакалку, чтобы она их не коснулась. Тот, кто помешал ходу скакалки-выбывает. Проигрывает та команда, которая быстрее растеряет своих участников.</p> <p>3 конкурс. Большой прыжок. Участники каждой команды становятся друг за другом, образуют 2 ряда. По старту первые в ряду должны как можно быстрее добраться до препятствия впереди, преодолеть его, взять эстафетную палочку, вернуться, передать ее следующему участнику и встать в конец ряда. Эстафета передается, пока каждый участник команды не пройдет испытание. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с задачей.</p>	
--	--	--

Б1.В.01 Основы педагогики

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	Знания, умения, навыки – это: а) это основа обучения; б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя; в) это продукт усвоения со стороны учеников; г) все ответы правильные.	в
2.	Самостоятельная деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется: а) обучение; б) учение; в) образование; г) самообразование.	г
3.	Укажите правило реализации принципа доступности в обучении (выберите правильный ответ):	г

	<p>а) целесообразно деление материала на разделы и блоки, обеспечение межпредметных связей, проведение уроков обобщения;</p> <p>б) необходимо использовать воспитательные возможности изучаемой дисциплины, сочетать требовательность с уважением к личности, учить преодолевать трудности;</p> <p>в) изложение основных понятий должно соответствовать их рассмотрению в современной науке; изучать объекты в развитии, во взаимосвязи с другими явлениями;</p> <p>г) в обучении необходимо идти от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому.</p>	
4.	<p>Укажите правило реализации принципа воспитывающего обучения (выберите правильный ответ):</p> <p>а) следует знакомить с областью применения изучаемых знаний, опираться на имеющийся практический опыт обучающихся;</p> <p>б) изложение основных понятий должно соответствовать их рассмотрению в современной науке; изучать объекты в развитии, во взаимосвязи с другими явлениями;</p> <p>в) необходимо использовать воспитательные возможности изучаемой дисциплины, сочетать требовательность с уважением к личности, учить преодолевать трудности;</p> <p>г) в обучении необходимо идти от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому</p>	в
5.	<p>Умение закреплять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:</p> <p>1) демонстрация;</p> <p>2) познавательная игра;</p> <p>3) упражнение;</p> <p>4) ситуационный.</p>	з
6.	<p>Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:</p> <p>а) систематичности;</p> <p>б) доступности;</p> <p>в) наглядности;</p> <p>г) научности.</p>	г
7.	<p>Что не является признаком педагогической технологии (по В. П. Беспалько)?</p> <p>а) четкая разработка целей обучения;</p> <p>б) структурирование, уплотнение учебной информации;</p> <p>в) инновационный характер обучения;</p> <p>г) гарантированность высокого уровня качества обучения.</p>	в
8.	<p>Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:</p> <p>а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;</p> <p>б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;</p> <p>в) творческое усвоение знаний;</p> <p>г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.</p>	б
9.	<p>Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:</p> <p>а) преподаватель сообщает новую информацию;</p> <p>б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;</p> <p>в) обучающиеся сами ищут пути получения недостающих знаний;</p> <p>г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.</p>	в
10.	<p>Какая из категорий в образовательном процессе определяет все другие?</p> <p>а) отношение;</p> <p>б) ценности;</p>	б

	в) поведение; г) поступок.	
--	-------------------------------	--

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11.	Дидактические принципы – это...	основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения
12.	Впервые термин «дидактика» ввел...	Вольфганг Ратке
13.	В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?	игра стимулирует познавательную активность обучающихся, позволяет получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях, формирует опыт нравственного выбора; игровое взаимодействие предусматривает неформальное общение и позволяют раскрыть свои личностные качества
14.	Приучение достигается через ...	через систему упражнений
15.	Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это:	педагогический мониторинг
16.	Аксиологический подход направлен...	на приобщение обучающихся к общечеловеческим, национальным и профессиональным ценностям
17.	Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют сущность... способностей:	перцептивных

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
18.	В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2». Оцените действия учителя и предложите методы работы с этим учеником.	действия учителя ошибочны, так как они ведут к усугублению ситуации, к развитию у ученика комплекса неполноценности. Напротив, ребёнок нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Можно дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство с результатом которого может вызвать интерес всего класса, поможет мальчику раскрыться, показать его возможности. Нельзя позволять одноклассникам надсмехаться над другими, более слабыми и незащищенными
19.	Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Как следует на это отреагировать учителю?	учитель может вновь выяснить причину отсутствия тетради (домашнего задания) и напомнить, к чему приведет систематическое невыполнение заданий. Целесообразно задать

		ребенку вопрос: «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?» с тем, чтобы вызвать его на разговор и помочь увидеть себя со стороны, самому оценить свое поведение
20.	У молодой учительницы английского языка не складываются отношения с учениками 7 класса. Какие действия следует ему предпринять по обеспечению позитивных отношений?	прежде всего, учителю необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, в частности то, что подростки ранимо относятся к мнению своих одноклассников о присущих им личностных качествах. Это требует осмотрительного использования критики в отношении учеников. Следует выявлять и опираться в учебном процессе на положительные качества подростков

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам (6 семестр)
- Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)
- Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке (4-8 семестр)
- Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)
- Б1.О.20 Стилистика (7 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.20 Стилистика (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Охуморон is:</p> <p>a. a trope which is based on the use of an evaluative word in the opposite meaning;</p> <p>b. a trope based on the transfer of meaning;</p> <p>c. a figure of speech based on the play upon words similar in spelling but different in meaning;</p> <p>d. a figure of speech and a trope based on the combination of words with contradictory meaning.</p>	D
2.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>A stylistic device “based on the deliberate exaggeration of a quality or quantity essential to an object or phenomenon” is:</p> <p>a. metaphor</p> <p>b. pun</p> <p>c. zeugma</p> <p>d. hyperbole</p>	D
3.	<p>Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Let the long contention cease:</p> <p>Geese are swans, and swans are geese (M. Arnold).</p> <p>a. morphemic repetition</p> <p>b. chiasmus</p> <p>c. periphrasis</p> <p>d. anadiplosis</p>	B

4.	<p>Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа:</p> <p>He made his way through the perfume and conversation (I. Shaw).</p> <p>a. personification b. epithet c. simile d. metonymy</p>	D
----	--	---

Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке (4-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

1	<p>Ответьте на вопрос:</p> <p>What would you say in the following situations when you are in an English-speaking business environment? You arrive half an hour late for a meeting.</p> <p>1. That sounds good. 2. Bad luck. 3. After you. 4. Sorry.</p>	4
2	<p>Прочитайте текст объявления и ответьте на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов (A, B или C)</p> <p>Office Staff Required Experience essential Full training given</p> <p>Applicants must have:</p> <p>A relevant qualification. B previous experience. C training. D recommendation.</p>	B
3	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>The personnel office deals with:</p> <p>a. Clients b. Management c. Staff d. Government</p>	c.

4	<p>Прочитайте текст объявления и ответьте на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов (А, В или С)</p> <p>Pakistan-based manufacturer of sports items wishing to do business in Europe is looking for importers</p> <p>The company wants to: A sell its products abroad. B import products into Pakistan. C manufacture in Europe. D start a new company abroad.</p>	A
5	<p>Соедините части предложений так, чтобы получилось логическое высказывание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We were all in agreement 2. Don't forget your user ID and password 3. We didn't have any more paper in stock <p>a. so we had to order some more b. which meant we didn't have to discuss the details of the deal c. because you'll need them to access you work laptop</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. – b 2. – c 3. – a
6	<p>Соедините части предложений так, чтобы получилось логическое высказывание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Could you book one single room 2. If possible, he would prefer 3. He's arriving on Thursday 5th June <p>a. a non-smocking room. b. and leaving on the 7th in the morning c. in the name of Robert Dorey?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. – c 2. – a 3. – b

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
7	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ talk is a kind of polite conversation meant to avoid "awkward silence" and allow people to be friendly at social gatherings.</p>	Small
8	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ is the part of your presentation where you explain the plan of the talk, details and structure as well as provide your audience with useful guidelines</p>	Outline

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ

9	<p>Приведите пример страны, который свойственен патерналистский стиль управления и перечислите особенности коммуникативного взаимодействия в такой корпоративной культуре.</p> <p>Give an example of a country with a prevalent paternalistic management culture and provide the features of communication in such a culture.</p>	<p>Russia</p> <p>The communication is top-down with a good degree of interest in the happiness and wellbeing of the workforce. Managers tend to explain their decisions and want the workforce to understand them.</p>
---	---	--

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
10	<p>Write a small talk conversation that can take place when you want to remind your colleague who has forgotten about the upcoming meeting. Make sure you do the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> - greet - remind your colleague about the meeting - inform that the meeting is on Friday - inform that everyone should deliver a presentation about everyday work problems - inform that there will be a discussion after the meeting 	<p>Employee1: Hey! Do you remember about the meeting?</p> <p>Employee2: Hi! I have completely forgotten about it. Would you mind telling me about it.</p> <p>Employee1: Yeah, sure! This Friday there is a meeting wherein we are asked to deliver a presentation.</p> <p>Employee2: What precisely do we need to present?</p> <p>Employee1: We need to discuss the challenges that we face in our everyday work and the steps we take to resolve those issues.</p> <p>Employee2: Are we only supposed to discuss the problems with the solutions?</p> <p>Employee1: Oh, No! There would be an open discussion post-presentation where you can discuss other things as well.</p>

– **Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

1	<p>Выберите правильный вариант ответа Choose the correct option A, B, C or D: Also known as a letter of recommendation, _____ refers to a document that assesses an individual's capabilities, character traits, and the overall quality of their work or academic skills. It is most often used during a company's hiring process or in a university admissions process.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. follow-up email B. letter of complaint C. letter of reference D. letter of request 	C
---	--	---

2	<p>Выберите правильный вариант ответа Choose the correct option A, B, C or D: An effective _____ explains the problem and how you would like the company to resolve it.</p> <p>A. follow-up email B. letter of complaint C. letter of reference D. letter of request</p>	B
3	<p>Выберите правильный вариант ответа Choose the correct option A, B, C or D: The purpose of a _____ is to act as a reminder or prompt for a previous email you've sent, not to initiate a conversation</p> <p>A. follow-up email B. letter of complaint C. letter of reference D. letter of request</p>	A
4	<p>Выберите правильный вариант ответа Choose the correct option A, B, C or D: As an employee, you can write a _____ for various reasons, including asking for a contract change, assistance, or permission.</p> <p>A. follow-up email B. letter of complaint C. letter of reference D. letter of request</p>	D

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	<p>Вставьте пропущенное слово. Fill in the gap with one word. An academic reference provides a(n) _____ of an individual's scholarly skills and character. It highlights their academic potential as well as strengths and weaknesses.</p>	<p>an assessment/ overview/ a description/ a characteristic или другие похожие варианты</p>

6	<p>Вставьте пропущенное слово. Fill in the gap with one word. The opening paragraph of a report _____ the topic, methods of data collection and purpose.</p>	<p>introduces/ gives/ explains/ states или другие похожие варианты</p>
---	--	--

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
7	<p>Перепишите следующий фрагмент follow-up email в более официальном стиле Rewrite the following extract from a follow-up email using a more formal register.</p> <p>Hi Ryan, It was great chatting with you earlier. I'm just getting in touch to check whether you had a chance to review the email I sent to you previously and whether you could reply? ...</p>	<p>Вариант Dear Ryan, It was a pleasure to meet you / talk to you earlier today. I am following up on an email I sent on 12 September. Please can you review the email and respond as soon as possible?</p>
8	<p>Перепишите следующий фрагмент письма в более официальном стиле Rewrite the following extract from a covering letter using a more formal register. Hello Ms Jones, Your advertisement for a Digital Marketing Executive was on that job-search site. It's Susan Nelson here and I'm a Social Media Marketing Assistant ... Бочарова</p>	<p>Вариант Dear Ms Jones, I'm writing in response to your advertisement for a Digital Marketing Executive. My name is Susan Nelson and I work as a Social Media Marketing Assistant ...</p>

№	Задание	Ответ
9	<p>В каком регистре необходимо продолжить написание данного эл. письма? Объясните свой выбор. Which register should this email be completed in? Explain your answer.</p> <p>Dear Ms Leitman, I am writing to request your help following a change in my circumstances. As you know, I am enrolled on the Basic Spanish course at your college, which starts in September. However, _____</p>	<p>The formal or semi-formal register because this is a letter of request by a student to the college tutor or headmaster</p>

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) **10 баллов**

№	Задание	Ответ
10	<p>Завершите написание эл. письма (150-180 слов в общей сложности). Объясните причины и действия, которых вы ожидаете от представителей колледжа. Complete the email. Explain your reason/s and the action you'd like the college to take.</p> <p>Dear Ms Leitman, I am writing to request your help following a change in my circumstances. As you know, I am enrolled on the Basic Spanish course at your college, which starts in September. However, due to unforeseen family events, I have had to leave the country for a while to assist my parents in Hong Kong.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Вариант Dear Ms Leitman,</p> <p>I am writing to request your help following a change in my circumstances.</p> <p>As you know, I am enrolled on the Basic Spanish course at your college, which starts in September. However, due to unforeseen family events, I have had to leave the country for a while to assist my parents in Hong Kong. At present it is not clear when I will be able to return and unfortunately I will not be able to start the course as planned. I would like to request a refund for the course fees already paid. I apologise for the short notice and for any inconvenience caused. In the event that a refund is not possible, I would be grateful if you could postpone my enrolment until my return. Thank you in advance for your help and I hope to be able to update you on the situation soon.</p> <p>Yours sincerely, Honor Singh</p> <p>Решение коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный

		<p>запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	--

Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>The professor has done some interesting _____ on eating habits in Mediterranean countries.</p> <p>A. report B. research C. examination</p>	B
2	Прочитайте текст и выберите верное утверждение:	

	<p>Sister Wendy Beckett has been a nun for nearly 50 years, since she was 16. Most of the time she lives in solitary confinement in a caravan in the grounds of a Carmelite monastery in Norfolk, often not speaking to anyone for 22 hours a day. But every few months she leaves her caravan and travels round Europe, staying at international hotels. How does a nun who has devoted her life to solitude and prayer become a visitor to the Ritz?</p> <p>A. Sister Wendy visits European countries every month. B. Sister Wendy spends a lot of time alone. C. She only stays in the Ritz.</p>	B
3	<p>Most people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low-fat margarine and milk; fruit is now America's second-favourite snack, and Japan is currently promoting cocoa because it is a healthy alternative to soft drinks like Coca Cola.</p> <p>A. Americans eat more fruit than any other food. B. The British are trying to cut down on the amount of salt and fatty foods. C. The Japanese are promoting a healthier version of Coca Cola.</p>	B
4	<p>Соотнесите предложения 1, 2, 3, 4 с фразами A, B, C, D. Jim is going to travel with his friend. They are discussing their trip. Match the beginnings of their phrases 1, 2, 3, 4 with the endings A, B, C, D.</p> <p>1. I think we should buy a book <i>See the World on €25 a Day</i>. 2. I don't think we should put too much in our backpacks. 3. I think we should go to Australia first. 4. I think we should go to Indonesia by boat.</p> <p>A. It'll be cheaper than flying. B. It'll have some good ideas on where to go and where to stay. C. I've got some friends there who'll put us up. D. We won't be able to carry it all.</p>	1 – B 2 – D 3 – C 4 – A
5	<p>Соотнесите прилагательные, описывающие черты характера, с вопросами психологического теста.</p> <p>1. Do you enjoy company of other people? 2. Does your mood change often and suddenly for no reason? 3. Is it important for you to succeed in your career? 4. Do you think the future will be good?</p> <p>A. ambitious B. sociable C. optimistic D. moody</p>	1 – B 2 – D 3 – A 4 – C
6	<p>Расположите абзацы статьи в логическом порядке.</p> <p>A. You will find it difficult not to get caught up in the hustle and bustle that is characteristic of Frankfurt's busy streets. At night the city is transformed into an exhilarating centre full of nightlife. B. If you are looking for a faster pace of life, Frankfurt is the place to go; you certainly not be disappointed. C. The dynamic city of Frankfurt in central Germany is perfect for those looking for an exciting break. It is located on the river Main, in one of the most scenic parts of Germany. D. Skyscrapers tower over the skyline, their bright lights reflecting in the river, and the busy hum of traffic is accompanied by the quiet lapping of the river as it flows its way steadily under the numerous illuminated bridges.</p>	C, A, D, B

7	<p>Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, and guess what? I've actually adopted him! 2. Ahh, Vanessa, that giraffe in the picture is so sweet. 3. Well, you can choose an animal in the zoo and donate money for him every month. 4. Adopted him! What do you mean? 	2, 1, 4, 3
8	<p>Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hmm, let me think. Canada, Australia, New Zealand, the USA and, of course, England... What else? 2. That's more than enough. I hope we'll find some information about all of them. 3. OK, Owen. What do we need for our project? 4. As far as I understand, we should decide on the top 5 English speaking countries to visit. 	3, 4, 1, 2
9	<p>Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Really? Why would you go to Luxor but not to the Red Sea resorts? They're much more popular tourist sites. 2. Hi, Jerry. The school year is almost over. Do you have any plans for the summer holiday? 3. Exactly! They are very popular, so they'll be too crowded. What I need is peace and comfort. 4. Yeah, I'm going to travel to Luxor in Egypt. 	2, 4, 1, 3

2. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
10	<p>Прочитайте текст и вставьте ОДНО слово, наиболее подходящее по смыслу. В начале текста предлагается пример (0): My friend Miguel knows an incredible amount about football. He can recite the names of (0) <u>ALL</u> the players. He can give you the result of every match and (1) _____ scored the goals. He knows the history of every football club you care to name.</p>	who
11	<p>Прочитайте текст и вставьте ОДНО слово, наиболее подходящее по смыслу. В начале текста предлагается пример (0): Time management is very important for students. When you are (0) <u>IN</u> college, you will be taking several classes at a time. It can become really difficult if you are not good (1) _____ time management.</p>	at
12	<p>Прочитайте текст и вставьте в пропуск слово, подходящее по смыслу и структуре предложения, образованное от слова, данного в скобках. В начале текста предлагается пример (0): An ancient Chinese proverb says, "Be suspicious of a man whose stomach does not move when he laughs." The (0) <u>movements</u> (MOVE) we make with our bodies, often quite unconsciously, give us away. For example, fidgeting is a sure sign of (1) _____ (BORE) in young children.</p>	boredom
13	<p>Прочитайте текст и вставьте в пропуск слово, подходящее по смыслу и структуре предложения, образованное от слова, данного в скобках. В начале текста предлагается пример (0): Following a recent (0) <u>renovation</u> (RENOVATE), the new Hancock Observatory invites you to enjoy Chicago's best views from the city's highest open-air</p>	popularity

	Skywalk. It has quickly gained (1) _____ (POPULAR) with both Chicagoans and visitors of the city.	
14	<p>Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например:</p> <p>This hotel is full. vacancies <i>There are no vacancies at this hotel.</i></p> <p>My friend really likes football and never misses a match. crazy My friend _____ football and never misses a match.</p>	is crazy about
15	<p>Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например:</p> <p>This hotel is full. vacancies <i>There are no vacancies at this hotel.</i></p> <p>I'd like to be able to speak Chinese. wish I _____ Chinese.</p>	wish I could speak

3. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
16	<p>Напишите пост в соцсетях, используя неофициальный стиль общения (50-70 слов).</p> <p>Write a post for a social media site (50-70 words), telling about something exciting you are going to do very soon. Remember to use informal style of writing.</p>	

4. открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
17	<p>Напишите сочинение, выразив свое мнение в ответе на заданный вопрос (120-150 слов). Write an essay answering the following question. Express your opinion in 120-150 words.</p> <p>Is it right to judge people by how they dress?</p>	<p>Решение коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно ● 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы ● 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) ● 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ● 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) ● 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки ● 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) ● 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки ● 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	---

Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? а) письменная речь б) монологическая речь в) чтение	в
2	Произносительные навыки подразделяются на ритмико-интонационные и _____. а) имитативные б) слухо-произносительные с) фонематические	б
3	Выберите правильный ответ. Какое из указанных упражнений предназначено для формирования лексических навыков? а) По заголовку сделайте предположение о теме и содержании текста. б) Поставьте глаголы в соответствующем лице и числе. в) Подберите синонимы к данному слову.	в
4	Выберите один правильный ответ. Лингводидактика изучает: а) процесс управляемого изучения ИЯ б) способность к речевому общению с) процесс передачи информации с учетом условий обучения	а
5	Выберите один вариант ответа. Ведущей целью обучения иностранным языкам является: а. обучение устной речи б. обучение чтению с. формирование коммуникативной компетенции д. обучение письменной речи	с
6	Выберите один вариант ответа. Основным средством обучения для учащегося является: а. УМК б. книги для чтения с. программа по иностранному языку д. технические средства обучения е. упражнения	а
7	Выберите один вариант ответа. Основная задача обучения произношению в школе: а. формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков б. формирование навыков транскрибирования с. формирование ритмико-произносительных навыков д. формирование произносительных навыков	а
8	Выберите один вариант ответа. а. соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухоречевым образом и соотнесение последнего со значением лежат в основе формирования: б. техники чтения с. техники письма	с

	d. умения аудирования е. умения говорения	
9	Выберите правильный ответ. На дотекстовом этапе работы с аудиотекстом предлагаются задания, направленные на: а) снятие языковых и содержательных трудностей б) установление логико-смысловых связей путем составления плана аудиотекста, таблиц и т.д. в) контроль уровня сформированности умений аудирования	а)
10	Выберите задания, которые предлагаются на текстовом этапе работы с аудиотекстом: а) Догадайтесь о содержании аудиотекста по заголовку. б) Восстановите последовательность описываемых событий. в) Выразите свое отношение к приведенным в аудиотексте событиям.	б)
11	Выберите правильный ответ Какую основную цель ставили представители прямого метода обучения иностранным языкам? а) чтение литературы б) формирование умений устной речи в) формирование грамматических навыков г) общее развитие учащихся	б)
12	Выберите правильный ответ. Основной целью грамматико-переводного метода является ... а) развитие логического мышления учащихся б) формирование умений устной речи в) формирование грамматических навыков	а)
13	Выберите правильный ответ Европейская шкала уровней владения иностранным языком включает ... а) 2 уровня б) 4 уровня в) 6 уровней	в)
14	Выберите правильный ответ. Ролевые игры активно используются в а) грамматико-переводном методе б) коммуникативном методе в) аудиолингвальном методе	б)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Дополните ответ. Применительно к школьному обучению основной организационной формой учебно-образовательного процесса по иностранному языку является _____.	урок
2	Дополните ответ. Навык узнавания и понимания лексической единицы в письменном и устном тексте - это рецептивный _____ навык.	лексический
3	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Процесс реализации языковой системы с помощью использования языковых средств называется...	речь
4	Заполните пропуск соответствующим определению термином.	Лингвистичес

	Знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка называется _____ компетенцией	кой/ языковой
5	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания или умения в области лингвистического кода называется _____ компетенцией	компенсатор ной (стратегичес кой)
6	Ответьте на вопрос. Как называются средства обучения, с помощью которых можно продемонстрировать на соответствующем носителе информацию, т.е. устную и письменную речь?	технические средства обучения ТСО
7	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащаяся в устном речевом сообщении, называется...	аудирование м
8	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Применение норм и правил родного языка в иностранном в письменной и/или устной речи называется...	интерференц ией
9	Дополните ответ. Степень сформированности речевых навыков и умений у изучающего иностранный язык – это _____ владения языком.	уровень
10	Дополните ответ. Определите уровень сформированности умений чтения в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранным языком: «Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах». Уровень _____.	A1 или выживания или A1- выживание
11	Дополните ответ. Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и _____.	углубленном или углублённом

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
16	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Целесообразно ли использовать учебники зарубежных издательств в качестве альтернативных учебникам отечественных издательств? Аргументируйте Ваш ответ</p>	<p>Эталонный ответ:</p> <p>Зарубежные учебники не могут заменить отечественные УМК по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех зарубежных учебниках нет тематической соотнесенности с государственными программами и образовательными стандартами России; - не всегда прослеживается четкая система работы над лексикой, особенно на этапе тренировки; - работа над текстом часто ограничивается уровнем навыков и не выводится в речь; - нет опоры на родной язык; - мало страноведческой информации в контексте диалога культур и т.д. <p>Несмотря на перечисленные недостатки, зарубежные учебники и учебные пособия могут быть успешно использованы в качестве источника дополнительной информации.</p>

17	Укажите последовательность этапов работы над произношением в контексте коммуникативного подхода.	<ul style="list-style-type: none"> - предъявление речевого образца в речи учителя - вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - произнесение звука в словах и словосочетаниях - отработка всего речевого образца хором и индивидуально - использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
----	--	--

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):
1 балл

№	Задание	Ответ
1	Определите, верно ли следующее утверждение: Сколько Государственный стандарт включает в себя два компонента общего образования РФ	Неверно
2	Определите, верно ли следующее утверждение: К метапредметным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относятся специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	неверно
5	Выберите правильный ответ Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: <ul style="list-style-type: none"> a. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; b. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; c. все перечисленные варианты 	c
6	Возможны несколько вариантов ответов. Что из нижеприведенных средств НЕ относится к инвариантному (обязательному) ядру современного УМК: <ul style="list-style-type: none"> a. книга для учащихся b. аудиоматериалы к книге для учащихся c. рабочая тетрадь d. грамматический справочник 	c d
7	Возможны несколько вариантов ответов. К обязательным компонентам современного УМК относятся:	a b

	<ul style="list-style-type: none"> a. книга для учащихся b. аудиоматериалы к книге для учащихся c. рабочая тетрадь d. грамматический справочник 	
8	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать без предварительной подготовки в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события») характерно для _____ уровня владения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. порогового b. продвинутого c. профессионального 	b
9	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Умение писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов; эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными характерно для _____ уровня владения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. порогового b. продвинутого c. профессионального 	b
10	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Умение читать и понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы профессиональной деятельности характерно для _____ уровня владения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. порогового b. продвинутого c. профессионального 	c
11	<p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>В структуру языкового портфеля входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) языковой паспорт б) все упражнения, выполненные обучающимися на уроке в) рабочая тетрадь ученика 	a
12	<p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Традиционно под аутентичными материалами понимаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) материалы изначально созданные носителями языка для носителей этого языка б) специально созданные учителем учебные тексты в) специально обработанные в методических целях тексты 	a)
13	<p>Выберите задания, которые предлагаются на текстовом этапе работы с аудиотекстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Догадайтесь о содержании аудиотекста по заголовку. б) Восстановите последовательность описываемых событий. в) Выразите свое отношение к приведенным в аудиотексте событиям. 	б)
14	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Что является главным недостатком современных электронных УМК?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) недоступность реального учета индивидуальных особенностей учащихся; б) ограниченные возможности массовой и групповой работы; в) недоступность настоящего общения, которое нельзя «запрограммировать» в интерактивном режиме 	в

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
15	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Назовите рабочий документ преподавателя, в котором указаны тема урока, тип занятия, цель и задачи для ее реализации, материальное обеспечение?</p>	план-конспект урока
16	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Какое технологическое средство обучения можно определить, как пакет рабочих материалов, который дает представление о результатах учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, дает возможность оценить достижения ученика и его опыт в той или иной области иностранного языка?</p>	языковой портфель
17	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Для какого уровня владения иностранным языком характерно умение спонтанно говорить с носителями языка, участвовать в дискуссиях на общие непрофессиональные, подробно аргументируя свою позицию?</p>	B2
18	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Умение познавать и учиться называется _____ компетенцией</p>	когнитивной
19	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Уровень владения иностранным языком минимально достаточный для осуществления общения в результате окончания средней образовательной школы называется...</p>	Базовый A2

Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать без предварительной подготовки в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события») характерно для... уровня владения ИЯ:</p> <p>a. пороговый b. продвинутый c. профессионального владения</p>	a
2	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Знание предмета в более широком объеме учебного курса и свободное владение им, проявление интереса к открытиям в своей науке и сильная исследовательская работа, способность логичной и последовательной передачи информации – это ...</p>	b

	<ul style="list-style-type: none"> a. дидактические b. академические c. перцептивные d. речевые e. организаторские f. авторитарные g. коммуникативные 	
3	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Сколько компонентов включает в себя Государственный стандарт общего образования РФ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. - 2 b. - 3 c. - 4 	3
4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Какой подход предполагает овладение языком путем образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) грамматико-переводной б) коммуникативно-деятельностный в) бихевиористский 	в)
5	<p>Определите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>К личностным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относится готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	верно
6	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; b. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; c. все перечисленные варианты 	с
7	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Упражнения, в которых нет признаков коммуникативности, или упражнения с некоторой речевой направленностью называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. языковые; b. условно-речевые; c. подлинно речевые упражнения 	А
8	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>К упражнениям на уровне предложения и сверхфразового единства относится следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. соединить разрозненные слова таким образом, чтобы 	b

	<p>получились идиоматические выражения/пословицы/поговорки и т.д.</p> <p>b. поставить вопросы к выделенным словам написать вопросы, ответами на которые могут быть выделенные слова</p> <p>c. расположить слова по определенному принципу или признаку (по степени нарастания чувств, по степени надежности)</p> <p>d. подобрать к одному существительному как можно больше прилагательных и глаголов</p>	
--	---	--

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Ответьте на вопрос. Какая операция достигает уровня автоматизма в результате своего выполнения? Различают: фонетический, лексический, грамматический.	Навык
2	Ответьте на вопрос. Кто является основным участником процесса обучения иностранному языку в школе, организующим и направляющим его ход?	Учитель
3	Ответьте на вопрос. Как называется этап урока, в ходе которого осуществляется тренировка и отработка фонетических навыков?	фонетическая зарядка
4	Ответьте на вопрос. Как называется дополнительный материал, который может быть использован учителем, если произошло отклонение от плана урока?	Резервный
5	Ответьте на вопрос. Как называется подэтап урока, в ходе которого осуществляется приветствие учителя и учащихся, дается установка на дальнейший ход занятия?	Оргмомент
6	Ответьте на вопрос. Какой навык обеспечивает выбор лексических единиц и их правильное, с точки зрения норм языка, сочетание друг с другом?	лексический навык
7	Ответьте на вопрос. В каком документе представлено описание целей и содержания обучения иностранному языку в рамках определенного профиля обучения; предусматривается, с одной стороны, стандартизация обучения в рамках этапа и профиля, а с другой – его вариативность, то есть возможность выбора учебных материалов и программ обучения?	Образовательный стандарт по языку
8	Ответьте на вопрос. К какому виду наглядности относится использование (в целях создания атмосферы страны изучаемого языка) речи учителя, речи учащихся, библиотека на иностранном языке, вечера на иностранном языке, и т.д.	языковая наглядность
9	Ответьте на вопрос. Необходимо ли системное изучение грамматики младшим	нет

	школьникам?	
10	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Какая операция достигает уровня автоматизма в результате своего выполнения? Различают: фонетический, лексический, грамматический.</p>	навык
11	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Какие подходы в обучении грамматике выделяют помимо имплицитного и дифференцированного?</p>	эксплицитный подход

открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
12	Укажите последовательность этапов работы над произношением в контексте коммуникативного подхода.	<ul style="list-style-type: none"> - предъявление речевого образца в речи учителя - вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - произнесение звука в словах и словосочетаниях - отработка всего речевого образца хором и индивидуально - использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1				Б1.О.02 Философия				Б1.О.21 Общее языкознание Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)
УК-2								Б1.О.07 Основы права и противодействие противоправному поведению Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение
УК-3		Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития			Б1.В.ДВ.03.03Прав овые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-8		Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности			Б1.О.26 Основы военной подготовки			
УК-9			Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия					
УК-10			Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность					
УК-11								Б1.О.07 Основы права и противодействие противоправному поведению
ОПК-1	Б1.О.11 Основы языкознания Б1.О.14 Латинский язык	Б1.О.15 Введение в спецфилологию	Б1.О.16 Теоретическая фонетика	Б1.О.17 Лексикология Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	Б1.О.18 Теоретическая грамматика Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	Б1.О.19 История языка Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научной исследовательской работы	Б1.О.20 Стилистика	Б1.О.21 Общее языкознание Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2				Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-3	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка
ОПК-4	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике			Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке		Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике			Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке		Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.11 Основы языкознания Б1.О.14 Латинский язык	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.15 Введение в специфиологию	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.16 Теоретическая фонетика	Б1.О.17 Лексикология Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.О.18 Теоретическая грамматика Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка Б1.В.ДВ.07.01 Региональное страноведение Б1.В.ДВ.07.02 Лингвокультуролог ия Б1.В.ДВ.03.01 Основы научного изложения и реферирования	Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно- исследовательской работы Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Б1.О.20 Стилистика Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.02.01 Социоллингвистика Б1.В.ДВ.02.02 Психоллингвистика Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики	Б1.О.21 Общее языкознание Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2		Б1.В.07 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка	Б1.В.01 Основы педагогики	Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология	Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам	Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения иностранным языкам Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической деятельности Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации Б1.В.ДВ.06.02 Лингводидактические аспекты речевой деятельности	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде
ПК-3			Б1.В.01 Основы педагогики	Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология		Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы	Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-5				Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.03.02 Культурная адаптация иноязычного текста	Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.05.01 Язык СМИ стран изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02 Новостной медиадискурс в современном онлайн-пространстве	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.О.20 Стилистика Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.05.01 Язык СМИ стран изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02 Новостной медиадискурс в современном онлайн-пространстве Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации Б1.В.ДВ.06.02 Лингводидактические аспекты речевой деятельности	Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
							ФТД.02 Практический курс 3-го иностранного языка	

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные		УК-3	УК-9, УК-10		УК-8	УК-5, УК-7		УК-1, УК-2, УК-4, УК-11
Общепрофессиональные				ОПК-2		ОПК-5, ОПК-6		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
Профессиональные							ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-5

