

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

[Signature] Е.Е. Чупандина

« 30 » июня 2016 г

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле (геолого-минералогические)

Специализация

25.00.06 Литология

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Воронеж 2016

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, специализация «Литология»	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле	5
1.3.1. Цель ООП аспирантуры	5
1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры	5
1.3.3. Трудоемкость ООП аспирантуры	5
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, специализация «Литология»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, специализация «Литология»	7
4.1. Годовой календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, специализация Литология»	9
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	9
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества	11

освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки

05.06.01 Науки о Земле, специализация «Литология»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	12
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	13
Приложение 1	14
Приложение 2	15
Приложение 3	16
Приложение 4	17
Приложение 5	24
Приложение 6	29
Приложение 7	31
Приложение 8	33
Приложение 9	34

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа

аспирантуры по направлению 05.06.01 Науки о земле, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», специализация 25.00.06 Литология

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 870;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» или Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451)

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле

1.3.1. Цель ООП аспирантуры

ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле имеет своей целью подготовку кадров высшей квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

В области воспитания целью ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле является формирование универсальных компетенций, не зависящие от конкретного направления подготовки, общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки, профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры – 3 года

1.3.3. Трудоемкость ООП аспирантуры

Трудоемкость освоения обучающимся данной ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики, научно-исследовательскую работу и государственную итоговую аттестацию.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, специализация «Литология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением геологических проблем;
- образовательные организации высшего и среднего специального образования, готовящие кадры геологического профиля;
- геологические организации, геологоразведочные и добывающие организации, **осуществляющие поиски, разведку и добычу минерального сырья;**

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по специализации «Литология» в соответствии с ФГОС ВО являются:

- Земля, земная кора, литосфера, их строение, эволюция и свойства;
- Состав, строение, стадии образования осадочных пород;
- Фации и формации осадочных и вулканогенно-осадочных пород
- Гипергенные полезные ископаемые;

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки аспирантуры по специализации «Литология» выпускник аспирантуры должен быть способен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- использовать в научной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов геологии;
- владеть методами формационного, фациального, стадийного, историко-генетического анализов;
- владеть и использовать в своей деятельности методы, в том числе и прецизионные исследования вещественного состава гипергенных образований,
- восстанавливать палеогеографические обстановки прошлого;
- решать глобальные и региональные литологические проблемы;
- использовать в теоретическом практическом аспектах результаты изучения эволюции литогенеза;

- на основе изучения вещественного состава пород, фациального и формационного анализов прогнозировать гипергенные полезные ископаемые

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения ООП В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции (ПК), определяемые профилем программы аспирантуры «Литология направления 05.06.01 Науки о Земле:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- умение работать с данными изучения вещественного состава пород (ПК-1);
- умение составлять фациальные карты (ПК-2);
- умение проводить генетический анализ осадочных образований (ПК-3);
- умение прогнозировать гипергенные месторождения различных видов минерального сырья (ПК-4);

Матрица соответствия указанных компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Общая и региональная геология»

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом аспиранта с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, программами практик и научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВО аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, специализация «Литология» по годам приводится в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане подготовки аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле, специализация «Литология» отображена логическая последовательность освоения разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Формирование Учебного плана регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки Геология.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Сформированный Учебный план приведён в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Разработка программ учебных курсов дисциплин регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие». Аннотации рабочих программ всех учебных курсов приведены в Приложении 4.

Сами рабочие программы выставлены в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа содержит фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.4. Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле раздел основной образовательной программы аспирантуры педагогическая практика и научно-исследовательская работа является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 "Науки о земле", специальность 25.00.06 «Литология»

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Для каждого аспиранта обеспечен доступ к базам отраслевых геологических данных и библиотечному фонду ВГУ и геологического факультета, включающим новейшие монографии, ведущие отечественные и зарубежные научные журналы по основным разделам ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле. Освоение данной ООП полностью обеспечено в требуемом объёме учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик (Приложение 6). Обучающиеся могут пользоваться геолого-минералогическим музеем геологического факультета ВГУ, специализированными учебными аудиториями, коллекциями образцов, минералов и горных пород, учебным компьютерным классом и специализированными учебными компьютерными программами и ресурсами Интернет (Приложение 7). Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, в соответствии с утверждённым учебным планом.

Реализация ООП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической или научной деятельностью (Приложение 8). К преподаванию учебных дисциплин базовой части привлечены преподаватели с других факультетов и кафедр ВГУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности аспиранта в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Они способствуют формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Социокультурная среда в Воронежском государственном университете формируется на основе следующих принципов:

- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта РФ;
- содействовать адаптации личности к социальным изменениям;
- способствовать самореализации личности;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- способствовать формированию и развитию корпоративной культуры;
- определять перспективы развития университета и его подразделений.

При такой организации Социокультурная среда Воронежского государственного университета выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств аспирантов.

Комплекс традиций и возможностей социокультурной среды ВГУ многообразен. Он включает в себя научно-образовательные формы – научные и научно-практические конференции, конкурсы научных работ и проектов аспирантов, внутривузовские научные гранты для молодых учёных); культурно-просветительскую.

Особое место в формировании социокультурной среды ВГУ занимает Научная библиотека ВГУ – одна из крупнейших вузовских библиотек России. Фонды библиотеки размещены в 8 учебных корпусах. Информационные ресурсы библиотеки являются составной частью информационно-образовательной среды университета. Читатели пользуются электронными БД с компьютеров в главном корпусе библиотеки и в учебных библиотеках.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга обучающихся. При кафедре физического воспитания ВГУ работают спортивные секции по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика и др. Ежегодно в университете проводятся следующие спортивные мероприятия: спартакиада среди студентов первых курсов; спартакиада среди институтов и факультетов.

Аспиранты Воронежского государственного университета имеют возможность обратиться в Информационно-консультационный Центр по трудоустройству в структуре сектора по работе с выпускниками Управления качеством непрерывного образования и инспектирования, который является структурным подразделением университета. Центр создан с целью содействия реализации прав студентов и молодых специалистов в получении рабочих мест, отвечающих их личным интересам и общественным потребностям. Целью создания центра является повышение эффективности трудоустройства молодых специалистов Воронежского государственного университета.

Для достижения данной цели Центр решает следующие основные задачи:

- ведение базы данных потенциальных работодателей и вакансий на объектах рынка труда;
- ведение базы данных соискателей и их профессиональных возможностей;
- поиск и подбор соискателей на вакантные места работы;
- заключение договоров с предприятиями на подбор и распределение молодых специалистов;
- анализ требований работодателей к выпускникам вуза;
- анализ спроса специалистов на рынке труда;
- анализ конкурентоспособности выпускников вуза.

На сайте университета <http://www.vsu.ru> размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и вне учебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для аспирантов.

Возможности Университета в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников приведены в Приложении 9.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 "Науки о земле" оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Эти фонды включают: зачеты, экзамены, рефераты, отчеты о выполнении НИР.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В Государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Требованиями п.16 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу. Содержание выпускной квалификационной работы аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВПО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;

- анализ полученных результатов;

- выводы и рекомендации;

- список использованных источников.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Для обеспечения мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы, проводимых для поддержания высокого уровня подготовки выпускников по направлению 05.06.01 "Науки о земле" на геологическом факультете ВГУ, по решению

учебно-методического совета факультета осуществляется обновление основной образовательной программы в части состава дисциплин, установленных высшим учебным заведением в учебном плане, содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, программы итоговой государственной аттестации, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке основных образовательных программ учитываются мнения работодателей.

Программа составлена:

зав. каф. исторической геологии и палеонтологии, д.г.-м.н. проф. Савко А.Д.

Программа одобрена НМС геологического ф-та

Декан факультета,

д.г.-м.н., проф. Ненахов В.М.

Руководитель (куратор) программы: Савко А.Д.

Матрица соответствия компетенций составных частей ООП и оценочных средств

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											Формы контроля				
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	экзамен	зачет	зачет с оценкой	реферат	
Б1	Дисциплины (модули)																
Б1.Б.1	История и философия науки		+						+					+			
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+	+	+							+			
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования					+			+						+		+
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+			+						+		
Б1.В.ОД.3	Литология	+		+		+								+			
Б1.В.ОД.4	Актуальные проблемы современной геологии							+			+	+	+		+		
Б1.В.ОД.5	Минерагения гипергенеза	+		+					+				+		+		
Б1.В.ДВ.1.1	История осадочных бассейнов	+		+					+	+					+		
Б1.В.ДВ.1.2	Современные и древние дельты	+		+					+				+		+		
Б1.В.ДВ.1.3	Закономерности седиментации континентальных окраин	+		+					+			+	+		+		
Б1.В.ДВ.2.1	Фациальные основы прогноза полезных ископаемых	+		+				+	+	+	+				+		
Б1.В.ДВ.2.2	Историко-минерагенические провинции Мира		+	+				+	+			+			+		
Б1.В.ДВ.2.3	Типы экзогенных месторождений	+		+				+	+			+	+		+		
Б2	Практики																
Б2.1	Педагогическая практика								+							+	
Б3	Научно-исследовательская работа																
Б3.1	Научно-исследовательская работа					+	+			+	+	+	+				
Б3.2	Научно-исследовательский семинар					+	+			+	+	+	+				
Б4	Государственная итоговая аттестация																
Б4.1	Государственный экзамен	+								+	+	+	+				
Б4.2	Защита выпускной квалификационной работы		+		+	+	+			+	+	+	+				
ФТД	Факультативы																
ФТД.1	Реология геосфер							+	+				+		+		
ФТД.2	Регматогенез и планетарная трещиноватость							+	+	+	+		+		+		

Годовой календарный учебный график

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август					
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31			
I	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	К	К	Э																Э	Э	н	н	н	н	н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	К	К	Э	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п			
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	К	К	Э	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка	2	3	5	3 2/3	5 2/3	9 1/3	7	2/3	7 2/3	22
п	Практика										
п	Практика (рассред.)				2	6	8				8
н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации		3	3		2	2				5
н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)	16	15	31	11 1/3	11 1/3	22 2/3	10	17 1/3	27 1/3	81
Э	Экзамены	1	2	3	1	1	2	1		1	6
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д	Подготовка и/или защита ВКР								4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	6	8	2	8	10	28
Итого		21	31	52	20	32	52	20	32	52	156

Аннотации рабочих программы дисциплин

Б1.Б.1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить. Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности учёного; особенности современного этапа развития науки.

Форма промежуточной аттестации: реферат, экзамен.

Коды формируемых компетенций: УК-2; ОПК-2.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области наук о Земле и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции. *Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Форма промежуточной аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания. *Первое задание* предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут. *Второе задание* – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут. *Третье задание* – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1.

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть, вариативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста,

психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Форма промежуточной аттестации: реферат, зачет.

Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путём решения следующих задач:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть базового блока 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие,

современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и её роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма промежуточной аттестации: реферат, зачёт.

Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ОД.3 Литология

- Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является овладение знаниями в области литологии. Задачи изучения дисциплины: овладение прецизионными методами изучения вещественного состава пород; составление фациальных карт; умение проводить генетический анализ осадочных образований; умение прогнозировать гипергенные месторождения различных видов минерального сырья;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовый блок, вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Зона осадкообразования: обстановки, процессы, стадии. Стратисфера: процессы и стадии породообразования. Классификации типы осадочных пород. Обломочные, глинистые, карбонатные, кремниевые породы. Фосфориты, эвапориты, бокситы. Железистые, марганцевые, цеолитовые, вулканогенно-осадочные породы. Генетический, формационный, фациальный палеогеографический и стадийный анализы. Эволюция осадко- и породообразования в истории Земли. Полезные ископаемые осадочных образований.

Форма промежуточной аттестации: практические работы, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1

Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы современной геологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение актуальных проблем современной геологии, геофизики, геохимии, гидрогеологии и инженерной геологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие проблемы в науке. Проблема и проблемная ситуация. Анализ основных противоречий в геологии. Проблема выделения объекта и предмета исследований в геологии. Объективные и субъективные сложности выделения объектов исследования. Проблема формирования системы понятий в геологии. Геологический язык. Проблема наблюдения, описания, сравнения объектов в геологии. Объективные и субъективные трудности применения эмпирических методов. Проблема научных фактов. Понятие фактов геологии. Особенности формирования фактологического базиса геологических наук. Проблема формирования и становления новой геологической парадигмы. Проблема геологических законов. Проблема теоретического знания в геологии. Проблема математизации геологии. Современные проблемы основных направлений геологии. Современные проблемы экологической геологии. Современные проблемы геофизики. Современные проблемы гидрогеологии и инженерной геологии.

Форма промежуточной аттестации: реферат, экзамен.

Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-3, УК-5.

Б1.В.ОД.5 Минерагения гипергенеза

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является – установление вклада фактора времени в количественную и качественную стороны минерагенеза, общие и региональные закономерности в распределении и масштабах скоплений полезного для человека вещества.

Задачи дисциплины: расшифровка последовательности становления рудных и нерудных скоплений полезного для человека вещества. Оценка вклада каждого минерагенического этапа в этот процесс; Возрастная привязки событий рудогенеза; исследование специфики и интервалов становления рудных и нерудных аккумуляций (тектонические, энергетические, флюидные режимы); выделение и характеристика для каждого историко-минерагенического этапа историко-минерагенических провинций (ИМП).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины. Архейский этап гипергенного минерагенеза. Раннепротерозойский этап гипергенного минерагенеза. Позднепротерозойский этап минерагенеза. Особенности каледонского минерагенеза и минерагенез платформ северного ряда в раннем палеозое. Минерагенез Гондваны в раннем палеозое. Минерагенез подвижных поясов раннем палеозое. Минерагенез платформ северного ряда в позднем палеозое. Минерагенез Гондваны в позднем палеозое. Минерагенез подвижных поясов в позднем палеозое. Минерагенез северных материков в мезозое. Минерагенез южных материков в мезозое. Минерагенез Средиземноморского подвижного пояса в мезозое. Минерагенез Тихоокеанского подвижного пояса в мезозое. Минерагенез северных материков в кайнозое. Минерагенез южных материков в кайнозое.

Форма промежуточной аттестации: практические работы, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, УК-5

Б1.В.ДВ.1.1 История осадочных бассейнов

Цели и задачи учебной дисциплины: Выявление закономерностей строения осадочных бассейнов на принципах сиквес- стратиграфии.

Задачи изучения дисциплины: Установление строения осадочных слоевых ассоциаций, слагающих стратисферу Земли, установление связей с ними полезных ископаемых.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовый блок, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классификация и типы осадочных бассейнов. Характерные особенности строения и развития некоторых типов осадочных бассейнов. Некоторые тектонические и геодинамические аспекты развития осадочных бассейнов. Седиментогенез и определяющие его факторы. Постседиментационные преобразования отложений осадочных бассейнов.

Форма промежуточной аттестации: практические работы, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-5, УК-1

Б1.В.ДВ.1.2 Закономерности седиментации континентальных окраин

Цели и задачи учебной дисциплины: Создание моделей седиментации и формирования полезных ископаемых континентальных окраин. Основные задачи:

- обстановки и процессы осадконакопления побережий с терригенной седиментацией континентальных окраин
- обстановки и процессы осадконакопления мелководных морей с терригенной седиментацией континентальных окраин

- формирование полезных ископаемых при осадконакоплении на континентальных окраинах
Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовый блок, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Побережье с терригенной седиментацией: с преобладанием волновой деятельности, со смешанным волновым и приливно-отливным режимами, с преимущественно волновым и приливно-отливным режимами, с преимущественно приливно-отливным режимом. Мелководные моря с терригенной седиментацией. Основные процессы, контролирующие процессы осадконакопления и шельфы. Физические процессы. Осадконакопление на шельфе с преимущественно приливно-отливным режимом. Осадконакопление на шельфе с преимущественно штормовым режимом (ветренный и волновой режим). Седиментация на шельфе с преобладанием режима океанических течений. Современные шельфовые штормовые отложения: природа и происхождение. Древние мелководные моря с терригенной седиментацией. Удаленные от берега преимущественно приливно-отливные фации. Преимущественно волновые штормовые фации внешней зоны.

Форма промежуточной аттестации: практические работы, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-3, УК3

Б1.В.ДВ.1.3 Современные и древние дельты

Цели и задачи учебной дисциплины: Создание моделей седиментации и формирования полезных ископаемых современных и ископаемых дельт. Основные задачи: обстановки и процессы осадконакопления современных дельт; обстановки и процессы осадконакопления древних дельт; - формирование полезных ископаемых в отложениях дельт

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовый блок, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Дельты Миссисипи и Меконга (сравнительный анализ). Современные речные дельты: изменчивость процессов и песчаные тела. Схема процесса морфологического и структурного развития дельтовых осадочных систем. Подводные русловые системы и их потенциальные возможности для накопления нефти. Лавинная седиментация в морях и океанах: общие закономерности, глобальные уровни и пояса. Дельты и эстуарии крупнейших рек мира: Амазонки, Ганга, Брахмапутры, Миссисипи, Меконга, Нигера, Ориноко, Роны по А.П. Лисицину (сравнительный анализ). Роль климата в пределах дренажной системы и дельтовой равнины. Эволюция дельт. Модели дельт. Древние дельты. Верхнедевонские – нижнемиссисипские субаквальные дельтовые фации Аппалачского бассейна. Циклотемы каменноугольного возраста Шотландии и их палеофациальное значение. Дельтовые и связанные с ними отложения позднего мела-палеоцена бассейнов Парасс и Ла-Попа. Обзор «подземных» дельт на территории Восточно-Европейской платформы (девонские, каменноугольные, меловые и др.). Форма промежуточной аттестации: практические работы, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2, УК-1, УК-3, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.ДВ.2.1 Фациальные основы прогноза полезных ископаемых.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является – установление особенностей прогнозирования осадочных полезных ископаемых на основе фациального анализа. Задачи дисциплины: выявление полезных ископаемых континентальных фаций; - выявление полезных ископаемых переходных фаций; выявление полезных ископаемых морских фаций

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовый блок, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Полезные ископаемые континентальных фаций. Элювиальные фации. Пролувиальные и делювиальные фации. Аллювиальные фации. Озерно-болотные фации. Полезные ископаемые переходных фаций. Фации лиманов и эстуариев. Фации дельт. Фации лагун гумидного климата. Фации лагун аридного климата. Полезные ископаемые морских фаций. Фации шельфа. Фации батинальной области. Фации абиссальной области. Составление прогнозных карт на фациальной основе.

Форма промежуточной аттестации: практические работы, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2, ПК-5, УК-2

Б1.В.ДВ.2.2 Историко-минералогические провинции Мира

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является – установление и характеристика экзогенных историко-минералогических провинций Мира (ИМП) для основных тектонических этапов развития Земли. Задачи дисциплины: охарактеризовать основные ИМП архея и раннего протерозоя, выявить их специфику; рассмотреть основные ИМП позднего протерозоя; выявить особенности становления ИМП для фанерозоя, роль органического вещества при формировании экзогенных полезных ископаемых

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовый блок, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины. Архейские и протерозойские ИМП. Характеристика архейского этапа. ИМП Восточно-Европейской и Сибирской платформ в архее. ИМП Северо-Американской и Китайской платформ в архее. ИМП Африканской и Южно-Американской платформ в архее. ИМП Австралийской и Антарктической платформ в архее. ИМП Индийской платформы в архее. Характеристика протерозойского этапа. ИМП Восточно-Европейской и Сибирской платформ в протерозое. ИМП Северо-Американской и Китайской платформ протерозое. ИМП Африканской и Южно-Американской платформ в протерозое. ИМП Австралийской и Антарктической платформ в раннем протерозое. ИМП Индийской платформы в раннем протерозое. Фанерозойские ИМП. ИМП Гондваны палеозое

3. ИМП подвижных поясов в палеозое. ИМП платформ северного ряда в палеозое. ИМП северных материков в мезозое. ИМП южных материков в мезозое. ИМП Средиземноморского подвижного пояса в мезозое. ИМП Тихоокеанского подвижного пояса в мезозое. ИМП северных материков в кайнозое. ИМП южных материков в кайнозое.

Форма промежуточной аттестации: практические работы, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-1, УК-1, УК-3, ПК-2.

Б1.В.ДВ.2.3 Типы экзогенных месторождений

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является – генетические типы основных экзогенных месторождений.

Задачи дисциплины:

- характеристика полезных ископаемых кор выветривания;
- характеристика осадочных полезных ископаемых
- характеристика полезных ископаемых эпигенетического типа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовый блок, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Полезные ископаемые кор выветривания. Характеристика элювиальных месторождений Al, Fe, Mn, Ni, Co, Au, REE, каолинов. Осадочные полезные ископаемые. Характеристика осадочных месторождений Fe, Mn, Cu, Zn, Pb, россыпей Au, Ti, Zr, вторичных каолинов, бентонитов, эвапоритов. Эпигенетические полезные ископаемые. Характеристика эпигенетических месторождений U, REE, цветных металлов.

Форма промежуточной аттестации: практические работы, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, УК-5.

ФТД.1 Минеральные ресурсы и цивилизация

Цели и задачи учебной дисциплины: Выявление роли использования минерального сырья в развитии цивилизаций.

Задачи: 1. Минеральное сырье и производительные силы; 2. Борьба за источники минерального сырья в истории человечества; 3. Оценка роли основных видов минерального сырья в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Факультативные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение. Минералы железа и их роль в жизни общества. Минералы марганца и их роль в войнах и мирной жизни. «Крылатый» металл тропиков. Цветные металлы в электротехнике и энергетике.

Драгоценные минералы в быту, промышленности, валюте и украшениях. Руды плодородия – фосфориты, калийные соли, селитра, соль жизни - галит. Будущее минеральных ресурсов.

Форма промежуточной аттестации: реферат, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4.

ФТД.2 Генетический анализ осадочных отложений нефтегазоносных бассейнов

Цели и задачи учебной дисциплины: Выявление закономерностей формирования осадочных образований нефтегазоносных бассейнов.

Задачи: 1. Влияние тектонического фактора на образование различных типов отложений; 2. Роль климатического фактора при формировании осадочных образований нефтегазоносных бассейнов; 3. Роль биогенного фактора в осадконакоплении; 4. Эволюция осадочных бассейнов во времени и её влияние на смену осадочных формаций

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Факультативные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение.

Характеристика различных типов нефтегазоносных осадочных бассейнов в зависимости от тектонических режимов. Влияние климатов на условия осадконакопления. Характеристика отложений различных типов литогенеза. Условия формирования основных коллекторов нефти и газа. Влияние эндогенного фактора на нефте- и газообразование в природных средах. Эволюция нефтегазоносных бассейнов и её влияние на продуктивность нефтегазовых месторождений..

Форма промежуточной аттестации: реферат, зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Аннотации программ педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара

Аннотация программы педагогической практики

Б2.1 Педагогическая практика

1. Цели педагогической практики:

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3. Время проведения педагогической практики

Практика является рассредоточенной и проводится в объеме 432 часов (8 недель) в течение 2 года обучения.

4. Типы, виды и способы проведения практики

Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Аспиранты проходят практику в составе учебной подгруппы. Координирует работу подгрупп руководитель педагогической практики факультета. Базы практики – высшие учебные заведения. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часов.

№ п/п	Виды деятельности аспирантов	Семестр	Кол-во часов	Формы текущего и итогового контроля
1.	Учебная деятельность	4	300	Посещение и анализ занятий
2.	Внеаудиторная деятельность	4	50	Посещение и анализ внеаудиторных занятий
3.	Воспитательная деятельность	4	50	Посещение и анализ воспитательных мероприятий
4.	Подготовка отчетной документации	4	32	Отчет

Всего 432

1) Подготовительный этап

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант совместно с руководителем выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии.

2) Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных занятий. Изучение лекций по тематике планируемых лабораторных занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных занятий.

3) Проведение занятий по дисциплинам кафедры

Проведение лабораторных занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

4) Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики

В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения трех лабораторных занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), выводы о прохождении педагогической практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

- 1) Мультимедийные технологии: установочная и итоговая конференции, занятия аспирантов проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Аспиранты используют мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) на лекциях, семинарских и практических занятиях, в организации самостоятельной работы студентов.
- 2) Дистанционная форма консультаций во время прохождения отдельных этапов педагогической практики предусмотрена для аспирантов заочной формы обучения.
- 3) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора, обработки, систематизации научной информации, фактического языкового материала, разработки и оформления тестовых заданий, УММ, компонентов УМК и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов аспиранту ставится зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК 2

Аннотация программ **научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара**

Б3 «Научные исследования»:

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность (концентрированная)

Б3.2 Научно-исследовательская деятельность (рассредоточенная)

Б3.3 Научно-исследовательский семинар (рассредоточенный)

1. Цели: Приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

2. Задачи:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;

- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;

- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;

- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;

- обработка и критическая оценка результатов исследований;

- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, участие в семинарах, конференциях.

- формирование у аспиранта умений и навыков составления научно-технических отчетов и публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, предупреждать и урегулировать конфликтные ситуации. Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;

- выработка навыков публичного выступления;

- освоение технических средств и представления научного результата;

- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

3. Время проведения.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 129 зачетных единицы (4644 часа).

- Научно-исследовательская работа проводится на первом курсе (34 недели), втором курсе (22 недели), третьем курсе (26 и 2/3 недели) в учебно-научных аудиториях кафедры полезных ископаемых и недропользования.

- научно-исследовательский семинар является рассредоточенным и проводится в объеме 108 часов на 1, 2 и 3 курсах.

-

№	Семестр	Вид деятельности	Количество	Формы текущего и
---	---------	------------------	------------	------------------

п/п		аспиранта	часов	итогового контроля
1	1	НИР	846	зачет
2		семинар	18	
3	2	НИР	954	зачет с оценкой
4		семинар	18	
5	3	НИР	702	зачет
6		семинар	18	
7	4	НИР	594	зачет с оценкой
8		семинар	18	
9	5	НИР	522	зачет
10		семинар	18	
11	6	НИР	918	зачет с оценкой
12		семинар	18	
	Всего		4644	

В процессе проведения научно-исследовательской работы основные результаты обсуждаются в ходе научно-исследовательского семинара (один раз в семестр).

4. Типы, виды и способы проведения практики

Тип практики: Научные исследования

Способы проведения практики: непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Перечень форм научных исследований для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики научного исследования.

5. Содержание научных исследований

1) Подготовительный этап. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.

2) Предварительный этап. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам

сообщения на научном коллоквиуме.

3) Основной этап. Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодёжным программам).

4) Завершающий этап. Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.

5) Итоговый этап. Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме.

В результате проведения научных исследований аспирант должен приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе; достичь способности формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований, обрести опыт написания и публикации научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах.

Организация НИ предполагает обязательное планирование годичных и семестровых этапов работы в соответствии с индивидуальным планом аспиранта, который составляется совместно научным руководителем и аспирантом. В плане отражаются основные теоретические и экспериментальные разделы работы, планируемые публикации. Выступления на научных конференциях, сроки написания отдельных глав ВКР.

В течение каждого семестра организуются научно-исследовательские семинары по основным проблемам научных исследований аспиранта, в ходе которых проводится апробация полученных результатов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научных исследований) зачёт, зачёт с оценкой.

- **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Блок, дисциплины	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	<i>Базовая часть</i>				
<i>Б1.Б.1</i>	История и философия науки	6	101	6	30 %
<i>Б1.Б.2</i>	Иностранный язык	6	74	5	100 %
	<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>				
<i>Б1.В.ОД.1</i>	Психологические проблемы высшего образования	13	45	5	70 %
<i>Б1.В.ОД.2</i>	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	7	83	6	57 %
<i>Б1.В.ОД.3</i>	Литология	19	40	8	30 %
<i>Б1.В.ОД.4</i>	Актуальные проблемы современной геологии	6	12	3	30 %
<i>Б1.В.ОД.5</i>	Минерагения гипергенеза	22	144	28	30 %
	<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору</i>				
<i>Б1.В.ДВ.1.1</i>	История осадочных бассейнов	16	157	31	20 %
<i>Б1.В.ДВ.1.2</i>	Современные и древние дельты	17	154	30	20 %
<i>Б1.В.ДВ.1.3</i>	Закономерности седиментации континентальных окраин	10	31	6	25 %
<i>Б1.В.ДВ.2.1</i>	Фациальные основы прогноза полезных ископаемых	11	24	5	22 %
<i>Б1.В.ДВ.2.2</i>	Историко-минерагенические провинции Мира	5	8	2	85%
<i>Б1.В.ДВ.2.3</i>	Типы экзогенных месторождений	10	24	5	20 %

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)		
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	27	51
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	17	34
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	8	16
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	5	10
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	21	32
5.	Научная литература	2673	3832
6.	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): «ВИКИПЕДИЯ» - www.wikipedia.ru ; «КНИГАФОНД» - www.knigafund.ru		

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус № 1 Университетская пл. 1, ауд. № 320, 343, 430; Учебный корпус № 3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Иностранный язык	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус № 1 (Университетская пл., 1); ауд. № 311, 335, 504П Учебный корпус №7 (ул. Студенческая, 3) ауд. № 203,204,301,302,405
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	Учебный корпус № 7, (Студенческая 3) аудитории № 111, 403
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	Учебный корпус № 7, (Студенческая 3) аудитории № 111, 403
Литология	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 214 п.
Актуальные проблемы современной геологии	Кабинет методов поиска и разведки. Ноутбук Acer 5920G, LCD-проектор Benq MP510, телевизор PHILIPS	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 202
Минерагения гипергенеза	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 203
История осадочных бассейнов	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 214 п. г. Воронеж,

Современные и древние дельты	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды.	Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 214 п.
Закономерности седиментации континентальных окраин	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 214 п.
Фациальные основы прогноза полезных ископаемых	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 203
Историко-минерагенические провинции Мира	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	Там же
Типы экзогенных месторождений	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 202
Минеральные ресурсы и цивилизация	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 202.
Генетический анализ осадочных отложений нефтегазоносных бассейнов	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, аудитория 214 п.
Научно-исследовательская работа	Читальный зал, абонемент ЗНБ ВГУ; ПК, «Интернет» Оборудование по ЦКПНО ВГУ Электронный микроскоп	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, ЗНБ ВГУ; кабинет 208 п. лаборатория № 480 б. ЦКПНО ВГУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено всего преподавателей – 8

Имеют ученую степень, звание - 8 из них:

докторов наук, профессоров - 5

ведущих специалистов – 3

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-исследовательской деятельностью

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

м 2 итого 12