

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
административного и муниципального права
заслуженный деятель науки РФ,
д.ю.н., профессор
Ю.Н. Стариков



02 сентября 2016 г.

Программа
педагогической практики

Направление подготовки

40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения - очная

Воронеж

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель педагогической практики	3
2. Задачи педагогической практики	3
3. Место педагогической практики в структуре ООП	5
4. Формы проведения педагогической практики	5
5. Место и время проведения педагогической практики	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	6
7. Структура и содержание педагогической практики	7
8. Научно-исследовательские технологии, используемые на педагогической практике	8
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике	8
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)	10
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	12
12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	13
Приложение. Отчет о педагогической практике	14

1. Цель педагогической практики - педагогическая практика имеет своей целью систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной учебно-методической работы.

Педагогическая практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний аспирантов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной педагогической работы.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя профильной школы и учреждений высшего и среднего профессионального образования, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний аспирантов в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;
- формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
- выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
- формирование у аспиранта представления о содержании и формах планирования, контроля и анализа учебного процесса;
- выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен овладеть основами знаний по современным технологиям профессионального обучения, психологии, педагогике, философии и истории образования.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с учетом закономерностей педагогики и психологии высшей школы, современных требований дидактики;

- актуализации и стимулирования творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса;
- учета научных интересов аспирантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя педагогической практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика должна вооружить аспирантов:

- необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и обеспечить овладение основами профессионально-педагогических умений, навыков и компетенций;
- умению ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации вуза;
- умению ориентироваться в теоретических основах преподаваемого предмета;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные технологии в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно–педагогической работе.

Индивидуальные задания на педагогическую практику должны быть направлены на подготовку аспиранта, способного решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью образовательной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность в области юриспруденции;
- обучение студентов по образовательным программам высшего образования.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 Практики и проводится на 2 курсе в объеме 12 зачётных единиц (8 нед., 432 часа).

Педагогическая практика закрепляет полученные теоретические и практические знания по обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1: Психологические проблемы высшего образования, Актуальные проблемы педагогики высшей школы.

4. Формы проведения педагогической практики - педагогическая практика в вузе.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающих кафедрах.

Календарное время прохождения практики: 2 курс, педагогическая практика (432 ч, 12 зет, 8 нед.)

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате освоения данной ООП аспирант должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

7. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной конференции, в рамках которой аспиранты знакомятся с целью, организацией и содержанием педагогической практики, получают программу практики и методические рекомендации по её прохождению; - ознакомление с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; - изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана; - изучение современных образовательных технологий высшей школы; - ознакомление с отчетными материалами и планами работы кафедр; - общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности; - консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и 	108	Листы ознакомления
2	Этап пассивной педагогической практики	<ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты; - конспектирование и дидактическая подготовка; - ознакомление с методикой преподавания конкретного педагога и осуществление психолого-педагогического анализа учебной группы 	54	Дневник по практике

3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием и вычислительными средствами университета и кафедры	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с мультимедийным оборудованием университета и кафедры; - разработка демонстрационных и презентационных материалов для проведения учебных занятий; - изучение лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; 	54	Дневник по практике
	Этап активной педагогической практики	<p>аспирант исполняет обязанности преподавателя-стажера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практикантами семинарских (или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также занятий по курсовому проектированию по профилю данной ООП; - подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий; - проведение научно-исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы; - участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий; - участие в профориентационной работе со школьниками 	189	Дневник по практике
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - участие в заключительной конференции; - подготовка отчета по педагогической практике 	27	Отчет

8. Научно-исследовательские технологии, используемые на педагогической практике

Педагогика индивидуальности и технология ее формирования; система проблемного обучения и его технология; концепция мотивационного обеспечения учебного процесса и ее технология; педагогическая конфликтология и технология управления конфликтными ситуациями; технологии педагогической инноватики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Руководство и проведение педагогической практики по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция осуществляет выпускающая кафедра юридического факультета. Непосредственно организацию и руководство работой аспирантов обеспечивают руководитель аспиранта или научный руководитель данной ООП. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные преподаватели других факультетов ВГУ, систематически занимающиеся научно-методической и научно-педагогической деятельностью, имеющие базовое образование соответствующего профиля, учёную степень и/или учёное звание.

Кафедра обеспечивает проведение всех мероприятий, связанных с прохождением педагогической практики, разрабатывает, утверждает и осуществляет контроль за своевременным и качественным выполнением индивидуальных программ педагогической практики аспирантами, проходящими практику на кафедре, назначает руководителя педагогической практики от кафедры.

Руководитель педагогической практики от кафедры:

- разрабатывает и представляет на утверждение заведующему кафедрой рабочую программу проведения педагогической практики по направлению и индивидуальные задания аспирантам;
- осуществляет контроль за выполнением программ педагогической практики аспирантами;
- оказывает методическую помощь аспирантам;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы педагогической практики;
- несет ответственность за соблюдение аспирантами правил и норм техники безопасности.

В соответствии с ФГОС ВО планируется объем заданий аспирантов:

- посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий;
- подготовка и проведение лекционных, семинарских (практических) занятий;
- составление планов и/или технологических карт занятий и их методического обеспечения;
- работа со специальной научно-методической литературой;
- составление картотек литературных источников;
- подготовка аннотаций на разделы учебных пособий;
- разработка тестовых заданий;
- анализ эффективности учебных занятий;
- участие в организации различных мероприятий кафедры, факультета, университета;
- участие в подготовке лекций по темам, определяемым руководителем педагогической практики;
- подготовка и проведение семинаров (практических занятий) по темам, определяемым руководителем педагогической практики;
- подготовка материалов для практических и семинарских занятий;
- составление презентаций, задач и т.п. материалов;

- участие в проверке курсовых работ и отчетов студентов;
- изучение основных нормативно-распорядительных документов по планированию и организации учебного процесса (ФГОС ВО, ООП, индивидуальные планы работы преподавателей и т.п.);
- изучение основ образовательного законодательства;
- другие формы работ, определенные педагогической практики.

Конкретное содержание педагогической практики студента определяется его индивидуальным планом.

Как правило, первая неделя педагогической практики отводится на «пассивные» формы педагогической деятельности: изучение различных материалов, изучение литературы, посещение учебных занятий, ознакомление с отчетными материалами и планами работы кафедры и т.п.

В дальнейшем аспирант исполняет обязанности преподавателя-стажера.

Существенную часть педагогической практики должны занимать аналитическая работа, составление индивидуального отчета о прохождении практики. Выполнение каждого задания должно завершаться анализом и строго аргументированными выводами. Схема анализа разрабатывается аспирантом совместно с его руководителем педагогической практики.

Например, при анализе и оценке качества учебного занятия первостепенное внимание должно быть обращено на научность содержания, соответствие программе предмета и уровню подготовленности слушателей, на наличие обратной связи, на создание обстановки доброжелательности и требовательности, на воздействие личности преподавателя на аудиторию, на выразительность и доступность его речи. И, конечно, обязательно должны быть отражены формальные параметры: кем, где и когда проводилось занятие, количество присутствующих (и отсутствующих) студентов, тема занятия и т.п. При желании можно несколько расширить рамки анализа и отметить наличие различных форм, методов, приёмов и технологий обучения.

Во время педагогической практики аспиранты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителями педагогической практики. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Аспирант, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до работы не допускается. Аспирант во время педагогической практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности аспирантов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении педагогической практики. Отчет составляется аспирантом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по педагогической практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости аспирантов. Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Выполняя программу педагогической практики, аспирант не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Основным документом, в котором отражаются результаты педагогической практики, является отчет аспиранта о прохождении практики.

Аспирант предоставляет руководителю от кафедры все необходимые материалы и индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики не позднее трех дней после ее окончания.

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты занятий и/или семинарских (практических) занятий, составленные презентации, задачи и т.д.

Открытая защита отчетов аспирантов по педагогической практике проводится руководителем практики с участием преподавателей выпускающей кафедры.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить все задания, предусмотренные его индивидуальным планом работы и современно оформить текущую и итоговую документацию:

- индивидуальный план проведения педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение);
- отзыв руководителя;
- дневник практики;
- педагогический анализ проведенных практикантом занятий;
- планы или технологические карты учебных занятий;
- картотека литературных источников;
- конспекты и самоанализ проведенных учебных занятий;
- психолого-педагогические характеристики студентов и т.п.

Отчет допускается к защите по рекомендации кафедры.

При составлении отзыва научного руководителя практиканта целесообразно выделить некоторые параметры, которые не только характеризуют качество его работы, но аргументируют предлагаемую руководителем оценку за прохождение педагогической практики, например:

- мотивы, движущие аспирантом в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом;
- общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований;
- умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного;
- личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

По результатам защиты отчета по педагогической практике аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка педагогической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом);

- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);

- оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);

- оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

Промежуточный контроль по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Зачетные ведомости подписываются руководителем педагогической практики от выпускающей кафедры и сдаются в деканат факультета. Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики или получившие отрицательную оценку, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика : учебное пособие : для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Б.З. Вульф и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011 .— 502 с
2	Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учреждений / Под ред. А.С. Чернышева. М., 2001
3	Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты : сборник научных статей / Воронеж. гос. ун-т; редкол.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.) [и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 145 с.
4	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 544 с.
5	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М. : академия, 2001. – 304 с.
6	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для студентов и аспирантов вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 543 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с. : табл.
2	Тужикова, Вера Иосифовна. Производственная практика студентов по специальности "Психология" : программа и методические указания для вузов / В.И. Тужикова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 .— 28 с.
3	Кривотулова, Елена Владимировна. Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е.В. Кривотулова ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., стер. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 35 с.
4	Трайнев Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления .— М. : Дашков и Ко, 2009 .— 318 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www/lib.vsu.ru/).
2	Гайдар, Карина Марленовна. Педагогическая практика : программа и методические рекомендации для вузов / К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя, С.Э. Кокотек ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 39 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 19-22 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-169.pdf >
3	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» <URL: http://elibrary.ru >

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Персональный компьютер/ноутбук, доска, маркеры/мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения семинарских и лекционных занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также лабораторное оборудование с соответствующим лицензионным программным обеспечением при проведении занятий:

- лаборатория вычислительной техники - 16 компьютеров Intel Core 2 Duo;
- лаборатория микро- и нанодизайна в электронике: компьютеры Pentium Dual Core (3 шт.);
- лаборатория наноскопии и нанотехнологий Центра Коллективного пользования научным оборудованием ВГУ – СЗМ NT MDT Solver P-47 Pro

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Автор: доктор юридических наук, доцент Рогачева О.С.

Программа рекомендована НМС юридического факультета ВГУ,
протокол № ____ от _____.____.2015 г.

ОТЧЕТ
о педагогической практике в вузе

аспиранта ____ курса _____ факультета

Фамилия, Имя, Отчество

место (факультет, вуз) и время прохождения практики

с __.__.20__ по __.__.20__ .

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещённых и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведённых учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины и пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания.

Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически целесообразно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

3. Анализ собственного стиля педагогической деятельности практиканта

Определение своего стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Были ли трудности в общении с обучаемыми? Если да, то какие именно и с какой категорией (студенты, преподаватели)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности аспиранта в качестве преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении аспиранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.