

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2024 г. протокол № 5

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

---

*(указывается код и наименование научной специальности)*

Профиль программы: Экономика народонаселения и экономика труда

---

*(указывается наименование профиля подготовки)*

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024/2025

Воронеж 2024

**Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»  
\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в программу аспирантуры для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»  
\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
2. Общая характеристика программы	
2.1. Объем программы	
2.2. Срок получения образования	
2.3. Язык обучения	
2.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
2.5. Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3. Планируемые результаты освоения программы	
4. Структура программы	
4.1 Компоненты программы и их составляющие	
4.2 Календарный учебный график	
4.3. Учебный план	
4.4 Научный компонент	
4.5 Образовательный компонент	
5. Итоговая аттестация	
6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	
6.2 Кадровые условия реализации программы	

## **1. Общие положения**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» профиль «Экономика народонаселения и экономика труда» включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

В программе аспирантуры содержатся: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, сведения о материально-технических, учебно-методических и кадровых условиях реализации программы, а также определены требования к результатам освоения программы.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – ФГТ).

## **2. Общая характеристика программы аспирантуры**

### **2.1. Объем программы**

Объем программы составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

### **2.2. Срок получения образования:**

в очной форме обучения составляет 3 года.

### **2.3 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **2.4 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

## **3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения научной компоненты программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (НК– 1);
- способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, получению новых научных результатов, отвечающих потребностям экономических агентов, рынков и систем (НК-2);

- способность разрабатывать новые и адаптировать существующие формы, инструменты и технологии управления различными видами организационно-экономической деятельности, а также методы их оценки (НК-3).

В результате освоения образовательного компонента программы аспирантуры у выпускника сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК – 1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (ОК – 2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК – 3)
- способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОК – 4);
- способность использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в решении проблем экономики народонаселения и экономики труда (ОК – 5).

#### **4. Структура программы**

##### **4.1 Компоненты программы и их составляющие**

N	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

##### **4.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды распределения составляющих научного и образовательного компонентов с учетом их чередования, итоговой аттестации, каникул, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

##### **4.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, составляющих научного компонента, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, видам работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложение 2.

#### **4.4 Научный компонент**

План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования и итоговой аттестации.

Примерный план выполнения научного исследования представлен в приложении 3.

#### **4.5. Образовательный компонент**

Образовательный компонент включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные дисциплины, практику и промежуточную аттестацию.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик представлены в приложениях 4-5.

#### **5. Итоговая аттестация**

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

#### **6. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

##### **6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также

информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (приложение 6).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

## 6.2 Кадровые условия реализации программы

100 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчики программы:

Декан факультета



П.А. Канапухин

Зав. кафедрой экономики труда  
и основ управления



Е.С. Дашкова

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета

*наименование факультета*

от 25.04.2024 г. протокол № 4.

Приложение 1

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31												
Числа																																																																
Нед																																																																
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	
Н	Теоретическое обучение, практики и научные исследования	13 2/6	22	35 2/6	10 4/6	22	32 4/6	17 2/6	17 2/6	85 2/6	
Н	Научные исследования	4	2	6	6 4/6	2	8 4/6		18	18	
Э	Экзаменационные сессии	1	2	3	1	2	3	1		1	
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							6	6	6	
К	Каникулы	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	6	7 4/6	1 4/6	8	9 4/6	
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		20	32	52	20	32	52	20	32	52	



Примерный план выполнения научного исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

## Индивидуальный план работы аспиранта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Срок обучения \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

(шифр и наименование научной специальности)

Тема диссертации \_\_\_\_\_

Тема одобрена Ученым советом факультета «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Тема утверждена приказом ректора от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., № \_\_\_\_\_

Разработчики плана:

Аспирант \_\_\_\_\_

(ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Актуальность темы*

---

---

---

---

*Объект исследования*

---

---

---

---

*Предмет исследования*

---

---

---

*Цель исследования*

---

---

---

---

*Новизна исследования*

---

---

---

---

*Теоретическая значимость исследования*

---

---

---

*Практическая значимость исследования*

---

---

---

---

*Предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов*

---

---

---

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Утверждаю  
Председатель ученого совета факультета

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)  
деятельности аспиранта на 1 курс**  
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
<b>I. Этап</b>			
1. Формулирование темы научного исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Составление укрупненного плана работы.	1 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
2. Анализ состояния научной проблемы. Определение предметной области. Определение целей и постановка задач исследования. Формирование программы исследования и постановка задач исследования. Подготовка материалов для диссертации.	1 семестр	1.11.-31.12.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	1 семестр	12.01 – 18.01	зачет
<b>II. Этап</b>			
1. Сбор необходимых для исследования данных. Критический обзор научных источников по теме исследования.	2 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)
2. Разработка методологических аспектов исследования. Формирование библиографического списка исследования. Подготовка материалов для диссертации. Подготовка статьи.		16.04.-30.06.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	2 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)  
деятельности аспиранта на 2 курс**  
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
<b>III. Этап</b>			
1. Корректировка гипотез исследования. Формирование комплекса методов и инструментов, которые планируется применить к объекту/предмету диссертационного исследования. 2. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	3 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)  Первая глава диссертации. Расширенный библиографический список. Научная статья.
	3 семестр	1.11.-31.12.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	3 семестр	12.01 – 18.01	зачет
<b>IV. Этап</b>			
1. Проверка гипотез и проведение эмпирического исследования. 2. Анализ полученных результатов. Предварительная формулировка пунктов новизны. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	4 семестр	01.02.-15.04.	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)  Вторая глава диссертации. Научная статья. Выступление на конференции.
	4 семестр	16.04.-30.06.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	4 семестр	22.06 – 05.07	зачет с оценкой
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	4 семестр	22.06 – 05.07	зачет

Аспирант

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Индивидуальный план научной (научно-исследовательской)  
деятельности аспиранта на 3 курс**  
(Этапы, их количество и содержание определяются с учетом характера НИД)

Этапы	Семестр	Примерные сроки выполнения	Вид отчетности
<b>V. Этап</b>			
1. Применение результатов на практике. Формирование научной новизны, теоретической и практической значимости. 2. Подготовка главы диссертации. Подготовка статьи.	5 семестр	1.09.-31.10	(заполняется индивидуально, ниже представлена типовая отчетность)  Вторая глава диссертации. Научная статья. Выступление на конференции.
	5 семестр	1.11.-31.12.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		сроки	форма контроля
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	5 семестр	12.01 – 18.01	зачет
<b>VI. Этап</b>			
1. Подготовка введения и заключения диссертации. 2. Оформление текста диссертации, актуализация библиографического списка. Подготовка статьи.	6 семестр	01.02.-15.04.	Аспирант предоставляет научному руководителю текст диссертации, список трудов и ксерокопии опубликованных научных статей.
	6 семестр	16.04.-30.06.	
<b>Итоговая аттестация</b>		сроки	форма контроля
	6 семестр	25.05 – 05.07	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»

Аспирант

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

## Индивидуальный учебный план аспиранта

№ пп	Наименование компоненты	курс, семестр	Форма контроля, сроки промежуточной аттестации
2	<b>Образовательный компонент</b>		
2.1.	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
2.1.1.	История и философия науки	1, 2	экзамен, 22.06-05.07
2.1.2.	Иностранный язык	1, 2	экзамен, 22.06-05.07
2.1.3.	Специальная дисциплина	5(7), 1	экзамен, 12.01-18.01
2.2.	Элективные дисциплины		
2.2.1.	Психологические проблемы высшего образования	2, 1	зачет, 12.01-18.01
2.2.2.	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	2, 1	зачет, 12.01-18.01
2.3	Практика, педагогическая	2, 2	зачет с оценкой, 22.06-05.07

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

План утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(название кафедры)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

## Форма отчета о выполнении научной (научно-исследовательской) работы аспирантом

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ЗА \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр

\_\_\_\_\_ заслушан на заседании кафедры  
(ФИО аспиранта)

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_.

1. Отчет аспиранта о выполнении этапов НИД (указываются выполненные работы и результаты по этапу).

### Результаты промежуточной аттестации:

Компонент программы	Форма отчетности, зачет/ зачет с оценкой	подпись	ФИО научного руководителя
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук			
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации			

2. Отзыв научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Форма отчета о результатах освоения аспирантом образовательного компонента

**Результаты промежуточной аттестации***(ведомость образовательного компонента)*

Факультет \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_

(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 1 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
История и философия науки, кандидатский экзамен				
Иностранный язык (_____), (указать язык), кандидатский экзамен				

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

**Результаты промежуточной аттестации***(ведомость образовательного компонента)*

Факультет \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_

(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 1 семестр			
	Дата	Зачет	Подпись	ФИО преподавателя
Актуальные проблемы педагогики высшей школы				
Психологические проблемы высшего образования				

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

### Результаты промежуточной аттестации

*(ведомость образовательного компонента)*

Факультет \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 2 курс, 2 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Практика				
Педагогическая практика				

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

### Результаты промежуточной аттестации

*(ведомость образовательного компонента)*

Факультет \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

Компонент программы	промежуточная аттестация 3 (4) курс, 1 семестр			
	Дата	Оценка	Подпись	ФИО преподавателя
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				
Научная специальность, кандидатский экзамен				

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

## Аннотация рабочих программ дисциплин

### Научный компонент

Общая трудоемкость дисциплины 150 з.е.

Дисциплина направлена на формирование научных компетенций:

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (НК– 1);
- способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, получению новых научных результатов, отвечающих потребностям экономических агентов, рынков и систем (НК-2);
- способность разрабатывать новые и адаптировать существующие формы, инструменты и технологии управления различными видами организационно-экономической деятельности, а также методы их оценки (НК-3).

Место дисциплины в структуре учебного плана: научный компонент

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области экономики народонаселения и экономики труда;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности;
- подготовка публикаций, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

Задачи дисциплины:

- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- проведение научных исследований в соответствии с темой диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Формы промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой

### История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Иностранный язык**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ОК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОП: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре;
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Региональная и отраслевая экономика**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование образовательной компетенции ОК-5:

- способность использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в решении проблем экономики народонаселения и экономики труда (ОК – 5).

Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование методологических, концептуальных основ и развитие знаний методического инструментария в области экономики народонаселения и экономики труда

Задачи дисциплины:

- изложение методологических и теоретических аспектов современных проблем экономики труда и социально-трудовых отношений, народонаселения и демографии;
- формирование практических умений и навыков по разработке и использованию методического инструментария для измерения и оценки проблем экономики труда и народонаселения на микро-, мезо- и макроуровнях;
- освоение основных приёмов разработки прогнозов развития в сфере демографии, народонаселения и экономики труда;
- получение практических навыков по анализу и оценке ситуации для принятия конструктивных управленческих решений в профессиональной области.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

## **Психологические проблемы высшего образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;

- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлексию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### Аннотация программы педагогической практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Объем практики, проводимой в форме практической подготовки 108 часов.

Практика направлена на формирование компетенции:

ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре программы: составляющая образовательного компонента

Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в педагогике высшей школы;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе;
- овладение умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
- руководить НИР студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- овладение умением использовать методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся.

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Разделы (этапы) практики:

- организационный (Составление и утверждение программы, и графика прохождения практики. Знакомство с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем практики. Подготовка конспектов предстоящих занятий, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.)
  - основной (Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого- педагогических методик возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов. Разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, их проведение, проверка результатов прохождения студентами текущих аттестаций. Проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям.)
  - заключительный (Подготовка отчета по итогам работы на практике; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры)
- Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

**Материально-техническое обеспечение программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, Профиль программы: Экономика народонаселения и экономика труда

*(код, наименование научной специальности, при наличии указать профиль)*

N п/п	Наименование дисциплин, практики, иных видов деятельности, предусмотренных учебным планом программы	Наименование помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Научный компонент	<p>Учебная аудитория. Специализированная мебель, проектор, экран для проектора.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет. Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl).</p>	<p>г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 107Б</p> <p>г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 2А</p>
2	История и философия науки	Мультимедийная аудитория для проведения занятий	г. Воронеж, проспект Революции, д.24,

		лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303
4	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, компьютер. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 01
		Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	г. Воронеж, Университетская пл.1, ауд. 405
5	Региональная и отраслевая экономика	Учебная аудитория, лаборатория. Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice,	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 1А

		WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
		Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет. Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 2А
6	Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

7	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.	г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303
8	Педагогическая практика	Учебная аудитория. Специализированная мебель, проектор, экран для проектора	г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 107Б
		Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет. Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	Г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 2А

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций****Код и наименование компетенции:**

**НК-1 Способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства)**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1. Закон «необходимого разнообразия» Эшби:**

- для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой
- для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
- **для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления**
- для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления

**ЗАДАНИЕ 2. Процесс – это:**

- **упорядоченная во времени последовательность элементарных событий**
- смена одного состояния другим
- нет правильного ответа
- явление
- структура

**ЗАДАНИЕ 3. Синтез – это:**

- **совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое**
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

ЗАДАНИЕ 4. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это:

- **способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений**
- способность к сохранению своего равновесия
- способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

ЗАДАНИЕ 5. Модель – это:

- требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- **условный образ исследуемой системы**
- несовместный с другими вариант выбора
- метод проведения исследований
- иерархическая система принципов системного анализа

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект

– \_\_\_\_\_ П  
ознание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ... .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 10. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

**ЗАДАНИЕ 11.** Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- **цена на них сократится**
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

**ЗАДАНИЕ 12.** В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

- **переменные**
- постоянные
- временные
- изменчивые

**ЗАДАНИЕ 13.** Отрицательная перекрестная эластичность спроса означает, что:

- **спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях**
- спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в одинаковых направлениях
- нет зависимости в изменении спроса на первое благо от цены на второе благо
- первое и второе благо низкого качества

**ЗАДАНИЕ 14.** Под понятием «благо» в экономической теории подразумеваются:

- **продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности**
- продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность
- продукты и услуги, способствующие росту национального богатства
- продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья

**ЗАДАНИЕ 15.** Доход от фактора «земля» называется:

- **рентой**
- ставкой процента
- ценой земли
- прибылью
- предпринимательским доходом

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Эмпирический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?

**Ответ: наблюдение**

**ЗАДАНИЕ 2.** Метод познания, мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества. Это один из основных процессов умственной деятельности человека, опирающийся на знаковое опосредствование и позволяющий превратить в объект рассмотрения разные свойства предметов.

**Ответ: абстрагирование**

**ЗАДАНИЕ 3.** Метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов (умозаключение от менее общего знания к более общему):

**Ответ: индукция**

**ЗАДАНИЕ 4** Метод мышления, следствием которого является логический вывод, истинность которого гарантируется истинностью посылок (от общего к частному) ?

**Ответ: дедукция**

**ЗАДАНИЕ 5.** Процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории, это:

**Ответ: эксперимент**

**ЗАДАНИЕ 6.** Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

**Ответ: онтологическая**

**ЗАДАНИЕ 7.** Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

**Ответ: гносеологическая**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

**Ответ: аксиологическая**

**ЗАДАНИЕ 9.** Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

**Ответ: статистика**

**ЗАДАНИЕ 10.** Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

**Ответ: научное познание**

**ЗАДАНИЕ 11.** Вставьте пропущенное слово (Впишите существительное в единственном числе)

\_\_\_\_\_ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

**Ответ: безработица.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Вставьте пропущенное слово (Впишите существительное в единственном числе)

\_\_\_\_\_ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

**Ответ: инфляция.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Вставьте пропущенное слово

Превышение общей суммы государственных расходов над суммой полученных доходов называется бюджетный \_\_\_\_\_.

**Ответ: дефицит.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Вставьте пропущенное слово  
 Дивидендами называется доля \_\_\_\_\_, выплачиваемая владельцам  
 акций по решению собрания акционеров компании.

**Ответ: прибыли**

**ЗАДАНИЕ 15.** Вставьте пропущенное слово  
 Уровень безработицы – это отношение численности \_\_\_\_\_ к численности  
 рабочей силы;

**Ответ: безработных**

**НК-2 способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, получению новых научных результатов, отвечающих потребностям экономических агентов, рынков и систем**

**Период окончания формирования компетенции: 6 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Термин «метод» означает:

- 1. способ сбора, обработки, анализа данных**
2. процесс исследования
3. методологический подход
4. принцип исследования

**ЗАДАНИЕ 2.** Методология в науке - это:

- 1. учение о принципах построения, формах и способах научного познания**
2. система основных принципов научного исследования
3. совокупность приемов и методов исследования
4. средство теоретического познания

**ЗАДАНИЕ 3.** Исследование, направленное на решение современных практических проблем общества:

1. фундаментальное
2. теоретическое
- 3. прикладное**
4. теоретико-прикладное

**ЗАДАНИЕ 4.** Начальным этапом разработки научной проблемы является:

1. определение цели исследования
2. разработка программы исследования
3. постановка проблемы
- 4. выявление проблемной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 5.** Научное предположение - это:

- 1. гипотеза**
2. концепция

3. аксиома
4. проект исследования

ЗАДАНИЕ 6. Первым этапом научного исследования является:

1. определение цели и задач исследования
2. определение степени изученности проблемы
- 3. постановка проблемы**
4. формирование эмпирической базы исследования

ЗАДАНИЕ 7. Эмпирическое исследование предполагает:

- 1. описание и объяснение проблемной ситуации**
2. создание экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов
4. теоретическое исследование

ЗАДАНИЕ 8. Основное требование к теоретическому исследованию:

- 1. точность определения используемых понятий и логичность аргументации**
2. формирование информационной базы данных
3. проведение эксперимента
4. описание и объяснение результатов реальных процессов

ЗАДАНИЕ 9. Основной метод научного исследования, подтверждающий гипотезу:

1. теоретический анализ
2. наблюдение
3. письменный и устный опрос
- 4. эксперимент**

ЗАДАНИЕ 10. Параметрический метод применяется для:

- 1. установления функциональных зависимостей между параметрами элементов**
2. оптимизации деятельности в туризме
3. функционально-стоимостного анализа
4. выявления дублирующих функций управления

ЗАДАНИЕ 11. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение ...

- а) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе**
- б) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- в) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе
- г) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны

ЗАДАНИЕ 12. Территориальное разделение труда обусловлено ...

- а) экономическими и социальными особенностями регионов
- б) социальными и национально-историческими особенностями регионов
- в) природными и экономическими особенностями регионов
- г) особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национально-историческими особенностями регионов**

**ЗАДАНИЕ 13.** Методы, используемые для исследований в региональной экономике

- а) картографический**
- б) креатива
- в) балансовый**
- г) научения

**ЗАДАНИЕ 14.** Особенность децентрализованной схемы управления экономической политикой муниципального образования:

- а) весь экономический блок у заместителя главы
- б) независимость структурных подразделений органов муниципального управления между собой**
- в) наличие влиятельного заместителя главы
- г) согласование между органами муниципального управления по горизонтали

**ЗАДАНИЕ 15.** Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

- а) социальная политика**
- б) бюджетно-налоговая политика
- в) кредитно-денежная политика
- г) антиинфляционная политика

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Самая общая форма организации научного знания (научно-познавательной деятельности), содержащая в себе принципы построения знания, обеспечивающая соответствие его структуры задачам исследования, включающая в себя его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию

**Ответ: Методология научного познания**

**ЗАДАНИЕ 2.** Способ построения и обоснования научного знания (независимо от того, является это знание теоретическим, обобщенным или прикладным, конкретным) исходя из поставленной цели (задачи) - это

**Ответ: Метод исследования**

**ЗАДАНИЕ 3.** Научные исследования данного типа ориентированы на познание явлений окружающего мира, на выявление новых связей и отношений между объектами и явлениями реальной действительности, открытие новых фундаментальных законов и принципов, создание методологий и технологий. Назовите данный тип научных исследований

**Ответ: Фундаментальные научные исследования**

**ЗАДАНИЕ 4.** Противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения, принято называть.....

**Ответ: проблема**

**ЗАДАНИЕ 5.** Научное предположение, вытекающее из теории или практики, которое еще не подтверждено и не опровергнуто и нуждается в научном доказательстве (опровержении) получило название

**Ответ: гипотеза**

**ЗАДАНИЕ 6.** Логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества – это

**Ответ: экономические категории**

ЗАДАНИЕ 7. Упрощенное (формализованное) описание экономического процесса или явления, структура которого определяется как его объективными свойствами, так и субъективным целевым характером исследования - это.

**Ответ: экономическая модель**

ЗАДАНИЕ 8. Назовите два основных уровня научного познания

**Ответ: эмпирический и теоретический**

ЗАДАНИЕ 9. Этот метод эмпирического исследования представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность, преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений внешнего мира с целью изучения и отыскания смысла в явлениях. Назовите этот метод

**Ответ: наблюдение**

ЗАДАНИЕ 10. Назовите метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета исследования на составные части.

**Ответ: анализ**

ЗАДАНИЕ 11. Из каких фаз состоит общественное производство?

**Ответ: производство, распределение, обмен и потребление**

ЗАДАНИЕ 12. Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление – это \_\_\_\_\_ региональной экономики.

**Ответ: объекты**

ЗАДАНИЕ 13. Региональная экономика возникла на стыке \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Ответ: экономической теории и экономической географии**

ЗАДАНИЕ 14. Сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов оценивается при анализе \_\_\_\_\_.

**Ответ: степени комплексности хозяйства региона**

ЗАДАНИЕ 15. Преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики – это \_\_\_\_\_

**Ответ: эффективная специализация региона**

**НК-3 способность разрабатывать новые и адаптировать существующие формы, инструменты и технологии управления различными видами организационно-экономической деятельности, а также методы их оценки**

**Период окончания формирования компетенции: 6 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Научный компонент(1,2,3,4,5,6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?

- a) капитал.
- b) предпринимательские способности.**
- c) земля.
- d) труд.
- e) информация.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите критерии, по которым осуществляется разделение труда в управлении:

- a) технология управления.**
- b) функции управления.**
- c) техника управления.
- d) профессиональная подготовка.**
- e) иерархия управления.**
- f) стиль управления.

**ЗАДАНИЕ 3.** Системный подход, это:

- a) метод исследования систем.**
- b) метод проектирования систем
- c) метод контроля систем.

**ЗАДАНИЕ 4.** Управленческое решение – это выбор альтернативы?

- a) нет.
- b) да.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какие отношения являются предметом рассмотрения теории управления?

**Ответ: организационно-управленческие и организационно-экономические**

**ЗАДАНИЕ 2.** Управление – это непрерывный целенаправленный, информационный процесс \_\_\_\_\_ на коллективы людей и обеспечивающий соответствующее их поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях.

**Ответ: воздействия**

**ЗАДАНИЕ 3.** Человек в управлении рассматривается как самое сильное \_\_\_\_\_ преимущество.

**Ответ: конкурентное**

**ЗАДАНИЕ 4.** Определите правильную последовательность задач организации (впишите соответствующие цифры в таблицу)

Задачи	Порядковый номер / последовательность
Совершенствование структуры управления	
Увеличение прибыли	
Внедрение инноваций	

Производство продукции и услуг	
--------------------------------	--

Ответ: 4, 2, 3, 1.

**ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- 2.1.1.1 История и философия науки (1,2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Из перечисленных направлений к современной теории познания относится:

- 1) иррационализм
- 2) эволюционная эпистемология**
- 3) философия жизни
- 4) экзистенциализм

**ЗАДАНИЕ 2.** На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:

- 1) эмпиризм и рационализм**
- 2) рационализм и иррационализм
- 3) реализм и номинализм
- 4) реализм и антиреализм

**ЗАДАНИЕ 3.** Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:

- 1) постнеклассический тип рациональности**
- 2) классический тип рациональности
- 3) иррационализм
- 4) неклассический тип рациональности

**ЗАДАНИЕ 4.** Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:

- 1) И. Кантом
- 2) М. Фуко**
- 3) И. Лакатосом
- 4) Г. Зиммелем.

**ЗАДАНИЕ 5.** Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:

- 1) К. Поппер**
- 2) У.Э ко
- 3) Ж. Делез
- 4) Ф. Гваттари.

**ЗАДАНИЕ 6.** Идею «пролиферации» выдвинул:

- 1) Галилео Галилей
- 2) Фрэнсис Бэкон**

**3) Пол Фейерабенд**

4) Огюст Конт

ЗАДАНИЕ 7. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:

**1) по предмету и по методу**

2) по предмету

3) по методу

4) по воле исследователя

ЗАДАНИЕ 8. Автором концепции «научной революции» является (назвать имя и фамилию полностью):

**1) Томас Кун**

2) Исаак Ньютон

3) Рене Декарт

4) Карл Поппер

ЗАДАНИЕ 9. Логический метод, предполагающий умозаключение от общего к частному, называется:

1) индукция

**2) дедукция**

3) аналогия

4) анализ

ЗАДАНИЕ 10. Автором концепции «научно-исследовательских программ» является (назвать имя и фамилию полностью):

**1) Имре Лакатос**

2) Людвиг Фейербах

3) Мориц Шлик

4) Людвиг Витгенштейн

ЗАДАНИЕ 11. Методом решения проблемных ситуаций, применяемым в Античности, который наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории, был метод:

**1) беседы**

2) лекции

3) нравоучения

4) эксперимента

ЗАДАНИЕ 12. Словесным методом решения проблемных ситуаций является:

**1) объяснение**

2) восприятие

3) чтение

4) повторение

ЗАДАНИЕ 13. К практическим методам решения проблемных ситуаций относятся:

1) упражнения

2) решение проблемно-ориентированных задач

3) ситуативные игры

**4) все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Методом решения проблемных ситуаций, позволяющим расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать

сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения, является:

- 1) **дискуссия**
- 2) наблюдение
- 3) рассуждение
- 4) эксперимент

**ЗАДАНИЕ 15.** Переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции такой эвристический метод, как:

- 1) метод проб и ошибок
- 2) **функциональный анализ**
- 3) метод эвристических вопросов
- 4) метод аналогии

**ЗАДАНИЕ 16.** В рационализме используется такой оптимальный метод решения проблемной ситуации, как:

- 1) **дедукция**
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) абдукция

**ЗАДАНИЕ 17.** В философском познании используется следующий метод решения проблемных ситуаций:

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) аналогия
- 4) **все ответы верны**

**ЗАДАНИЕ 18.** Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части, – это:

- 1) философский синтез
- 2) **философский анализ**
- 3) исторический метод
- 4) логический метод

**ЗАДАНИЕ 19.** В рамках системного подхода синтез представляет собой:

- 1) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- 2) **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 20.** В рамках системного подхода анализ представляет собой:

- 1) **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- 2) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- 3) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- 4) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 21.** Метод решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:

- 1) аналогия
- 2) моделирование
- 3) абстрагирование**
- 4) индукция

**ЗАДАНИЕ 22.** На житейском опыте основан такой вид познания, как:

- 1) абстрактный
- 2) теоретический
- 3) обыденный**
- 4) научный

**ЗАДАНИЕ 23.** В системе научного познания субъектом познания является:

- 1) человек**
- 2) материальные процессы
- 3) духовные процессы
- 4) природа

**ЗАДАНИЕ 24.** Исходным отношением в системе научного познания является:

- 1) оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- 2) зависимость субъекта от объекта познания
- 3) невозможность для субъекта выделить объект
- 4) познание объектом субъекта

**ЗАДАНИЕ 25.** Метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта, – это:

- 1) идеализация**
- 2) анализ
- 3) аналогия
- 4) дедукция

**ЗАДАНИЕ 26.** В философии Ф. Бэкона эмпиризм развивался на основе метода:

- 1) индукции**
- 2) дедукции
- 3) анализа
- 4) синтеза

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном?

**Ответ: измерения**

**ЗАДАНИЕ 2.** Как называется метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач?

**Ответ: эксперимент**

**ЗАДАНИЕ 3.** Как называется направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса?

**Ответ: синергетика**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения?

**Ответ: механицизм**

ЗАДАНИЕ 5. Как называется направление в современной эпистемологии, которое возникло благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания?

**Ответ: эволюционная эпистемология**

ЗАДАНИЕ 6. какой путь решения проблемных ситуаций в познании считается в эмпиризме наиболее приоритетным из следующих альтернатив: опытный, метафизический или рациональный?

**Ответ: опытный**

ЗАДАНИЕ 7. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

**Ответ: научный поиск**

ЗАДАНИЕ 8. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

**Ответ: принцип детерминизма**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

**Ответ: гипотеза**

ЗАДАНИЕ 10. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

**Ответ: теория**

ЗАДАНИЕ 11. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

**Ответ: парадигма**

ЗАДАНИЕ 12. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является опыт?

**Ответ: представители эмпиризма**

ЗАДАНИЕ 13. Представители какого направления в системе философского знания считали, что основой познания является разум?

**Ответ: представители рационализма**

3)открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В процессе научно-исследовательской деятельности Вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли Вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории?

**Ответ: Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости, непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.**

**ЗАДАНИЕ 2.** К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста: «...наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой». Критически проанализируйте роль науки в обществе.

**Ответ:** К направлению социальной эпистемологии. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обуславливается различными факторами и аспектами жизни общества.

**ЗАДАНИЕ 3.** Назовите, что должны включать в себя требования к аксиоматической теории с точки зрения современных научных достижений.

**Ответ:** Полноту, независимость аксиом, непротиворечивость.

**ЗАДАНИЕ 4.** В процессе исследования объекта Вы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и в других признаках. Какой метод Вы применили – аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

**Ответ:** Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции. Дедукция – метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, был применен метод аналогии.

**ЗАДАНИЕ 5.** Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? Если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

**Ответ:** Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.

**ЗАДАНИЕ 6.** В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

**Ответ:** Принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

**ЗАДАНИЕ 7.** Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

**Ответ:** Для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа его полезности. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

**ЗАДАНИЕ 8.** К каким исследовательским методам относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены и в чем их ограниченность как методов решения познавательных задач?

**Ответ:** Наблюдение и измерение относятся к эмпирическим исследовательским методам, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются: влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются: ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

**ЗАДАНИЕ 9.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ:** Метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

**ЗАДАНИЕ 10.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ:** Как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

**ЗАДАНИЕ 11.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории развития науки и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ:** Возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (аспирант может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

**ОК-2** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- 2.1.1.2 Иностранный язык (1,2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Английский язык

**ЗАДАНИЕ 1.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).  
We would like to ... that the first international young scholars conference on discourse, ideology and society will be held in Voronezh, Russia, on 18-20 March 2024.

announce

tell

write

**ЗАДАНИЕ 2.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).  
Papers ... allocated 20 minutes plus 10 minutes for questions.

will have been

will be

were

**ЗАДАНИЕ 3.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).  
... of no more than 150 words should be sent by e-mail as a Word attachment to [conference@vsu.ru](mailto:conference@vsu.ru) by December 15, 2023.

papers

abstracts

inquiries

**ЗАДАНИЕ 4.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).  
The registration ... covers a set of conference materials, coffee breaks and access to Internet facilities.

money

fee

pack

**ЗАДАНИЕ 5.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The conference is organized ... the American Archeological Society.

in

by

at

**ЗАДАНИЕ 6.** Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Conference ... will be available both in printed and electronic formats.  
proceedings

speakers

fees

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

... keynote speakers are Prof. John Milson and Dr. Christopher Hook.

approved

known

confirmed

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

... for submission of proposals is November 10, 2023.

date

deadline

time

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

Acceptance will be based primarily on significance and quality ... contribution.

at

on

of

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete the Call for papers. (Выберите правильный вариант из предложенных для объявления о проведении конференции).

The contributions of PH.D students and young researchers are particularly ... .

rejected

encouraged

received

## БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

writes

summarizes

rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

points

documents

books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

include

exclude

draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

papers

diagrams

documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ...vividly.

more

less

most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

different

similar

neutral

### БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of domestic violence.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how to compile bibliography.

the beginning of the summary

the main part of the summary

the end of the summary

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the setting up of a stock exchange is indispensable for enhancing the flow of capital.

the beginning of the summary

the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of Ivan Bunin's biography.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to the problem the ancient Greeks' philosophy.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains the benefits of distance learning.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "Curbing US gun violence".

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, fraud is an example of civil rather than a criminal case.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, this survey helps to better understand post-graduate researchers motivations for undertaking a PhD.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that the death penalty is not new, nor has it ever been, a more economical alternative to life imprisonment.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)  
The text ends with the fact that researching folklore is very important for the nation's historical memory.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to the problem of advertising.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that the emotional state of convicts should be given a special consideration.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

the beginning of the summary  
the main part of the summary  
the end of the summary

Французский язык

ЗАДАНИЕ 1.

Choisissez le mot correct pour remplir la phrase. Выберите подходящее слово и закончите предложение:

A cet égard, l'Union Européenne applique à certaines importations des mesures de

contrôle  
taux  
taxation  
Règlement

ЗАДАНИЕ 2.

\_\_\_est un message étant destiné à transmettre, à l'intérieur de l'entreprise, des informations, des instructions ou directives

Le télex  
La note de service  
La lettre commerciale  
Le télégramme

ЗАДАНИЕ 3.

\_\_\_ est une valeur mesurant la propension d'une valeur mobilière, ou du marché, à varier significativement à la hausse ou à la baisse

La radiation  
La volatilité  
La maturité  
La cotation

#### ЗАДАНИЕ 4.

A cet égard, l'Union Européenne applique à certaines rations des mesures de

Contrôle  
taux  
taxation  
réglement

#### ЗАДАНИЕ 5

\_\_\_ est l'ensemble constitué de la monnaie (billets, pièces, dépôts à vue) et de la «quasi-monnaie», c'est-à-dire des placements qui peuvent être transformés rapidement en moyens de paiement

La masse monétaire  
La contrepartie monétaire  
La liquidité bancaire  
L'émission

#### ЗАДАНИЕ 6

Toute marchandise importée est passible de

plafonds tarifaires  
droits de douane  
droits anti-dumping  
suspensions tarifaires

#### ЗАДАНИЕ 7

\_\_\_ correspondent à la création monétaire destinée à financer les besoins de l'Etat.

Les obligations  
Les créances sur le Trésor public  
Les livrets d'épargne  
Les crédits bancaires

#### ЗАДАНИЕ 8

Vous trouverez ci-joint, revêtue de notre acceptation, \_\_\_ - n° 808 d'un montant de 48 500 F payable au 31 octobre que vous avez tirée sur nous en règlement

la traite  
la carte de crédit  
le connaissement  
le bon de livraison

#### ЗАДАНИЕ 9

Quelqu'un loue un local pour y produire des stupéfiants: le contrat de \_\_\_ est invalide car cette activité n'est pas licite

location  
 crédit  
 travail  
 vente

#### ЗАДАНИЕ 10.

Dans le cas du connaissance\_\_\_\_, la marchandise sera remise à la personne qui, à l'arrivée, le présentera

à ordre  
 au porteur  
 nominatif  
 chef

#### БЛОК 2

#### ЗАДАНИЕ 11.

Indiquez le titre adapté à chacune des situations. Выберите заголовок, соответствующий каждой ситуации.

Vous écrivez au responsable de la production d'une entreprise industrielle.

Cher client

Maître

Monsieur le Directeur technique

Monsieur le Proviseur

#### ЗАДАНИЕ 12.

Employez l'article ou la préposition. Выберите артикль либо предлог

Nous vous remettons ... la commande suivante.

sur

à

-

De

#### ЗАДАНИЕ 13.

Nous vous annonçons la perte ... colis assuré ... vous.

de la, par

du, sur

du, par

de la, avec

#### ЗАДАНИЕ 14

obtenir ... bons résultats et éviter tout accident veuillez insister... la nécessité ... respecter strictement le mode d'emploi joint... chaque article.

de, sur, de, à

les, à, de, de

des, sur, à, à

à, sur, de, de

#### ЗАДАНИЕ 15.

Cela nous permettrait... diminuer les frais administratifs et... alléger la gestion ... nos comptes.

de, d', de  
de, à, de  
à, de, de  
à, à, de

#### ЗАДАНИЕ 16.

Employez l'article ou la préposition: Pourrais-je parler ... Madame Bardot ... service des ventes ?

à, pour  
du, sur  
à, du  
avec, de

### БЛОК 3

#### ЗАДАНИЕ 17

Faites correspondre chaque signification à sa traduction (Найдите верное соответствие предлагаемому переводу):

развитие содержания письма

la formule de politesse  
le développement de la lettre  
l'introduction  
la conclusion

#### ЗАДАНИЕ 18.

l'ordre

Внимание! Ответ будет дан сразу при выборе одного из предложенных вариантов заказ

команда  
требование  
процент

#### ЗАДАНИЕ 19.

удовлетворять

plaisanter  
faire plaisir  
servir  
satisfaire

#### ЗАДАНИЕ 20

denommé ci-après

именуемый в дальнейшем  
именуемый после  
упомянутый ниже  
вышеназванный

#### ЗАДАНИЕ 21.

обязательный

obliger  
obligatoire  
l'obligation  
oblique

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Английский язык

БЛОК 1.

**ЗАДАНИЕ 1.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

**ЗАДАНИЕ 2.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

**ЗАДАНИЕ 3.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

**ЗАДАНИЕ 4.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

**ЗАДАНИЕ 5.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

**ЗАДАНИЕ 6.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)  
 recommend to Whose in this works would field you read ?

**ЗАДАНИЕ 7.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)  
 difficult in What most your is the research ?

**ЗАДАНИЕ 8.** Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)  
 did use in your methods you research Which ?

**БЛОК 2.**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

The author draws the conclusion that the Slavonic tribes lived on the Don since earlier times than it was accepted by Soviet historians.

**ЗАДАНИЕ 10.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To begin with, the article under consideration aims at revealing the historical background of N. Gogol's prose.

**ЗАДАНИЕ 11.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

After that the author goes on with his own view on the problems of higher education.

**ЗАДАНИЕ 12.**

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

To finish with, the author states the importance of supporting disabled children in a form community.

### ЗАДАНИЕ 13.

Read the sentence and write which part of the summary (the beginning, the main part, the end) it belongs to. (Прочитайте предложение и напишите, к какому разделу реферата оно относится.)

In the middle of his report the researcher develops the problem of the praindoeuropean language reconstruction.

Французский язык

#### Блок 1

Mettez les mots en ordre correct pour poser la question à la conférence. (Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы).

### ЗАДАНИЕ 1.

Pensez Que la de politique actuelle situation vous

### ЗАДАНИЕ 2

préciser vous thèse dernière votre Pourriez

### ЗАДАНИЕ 3

exemples vous quelques Ne vous pourriez citer pas

### ЗАДАНИЕ 4

est orientée conception vers votre Est-ce que naturalisme le

### ЗАДАНИЕ 5

problème Depuis temps de sur travaillez sur quand vous combien ce

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Английский язык

#### БЛОК1

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out research in different spheres of science. The 19<sup>th</sup> century was a time of many more contributions from the Academy.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

**ЗАДАНИЕ 3.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Beauty to Dostoevsky is the beauty of what may be called ideal form that is the incarnation of harmony, measure and repose. Beauty for him is figural and it is in the plastic and representational arts of the Antique and Renaissance periods that he seeks the form, or shape, the model of his ideal beauty.

Disfiguration, lack of proportion, deviation from the antique notion of the beautiful body, is objectionable to Dostoevsky.

Here it is important to note the centrality of "obraz" as an authentic as well as religious symbol in Dostoevsky's thinking of art.

Французский язык

### БЛОК1

Lisez le texte et écrivez l'idée principale en 1-2 phrases (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на французском языке).

### ЗАДАНИЕ 1.

Le droit au travail est le premier des droits spécifiques reconnus dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC). Après la partie II du Pacte qui s'attache à déterminer la nature des obligations des États, la partie III sur les droits spécifiques enchaîne directement avec le droit au travail (art. 6). Le droit au travail traite exclusivement de l'accès au travail, et par la même, les personnes qui n'ont pas accès au travail font l'objet de l'attention principale. En dépit de son importance, le droit au travail n'est que peu détaillé. On a beaucoup écrit sur des questions telles que l'accès discriminatoire au travail, mais pas sur le droit au travail en tant que tel. Il n'y a que peu d'instruments internationaux sur le sujet; la Convention concernant la politique de l'emploi de l'OIT est l'un d'entre eux

### ЗАДАНИЕ 2

Il y a beaucoup de langues artificielles en dehors de l'espéranto, qui est la plus connue d'entre elles. L'espéranto a été créée par un oculiste polonais, Ludwig Zemanhof. Il a publié son manuel de la langue sous le pseudonyme « Docteur Espérant », ce qui a donné le nom à la langue. Ludwig Zemanhof a été née dans une petite ville à la frontière de la Pologne et de la Russie, dans laquelle habitaient des Polonais, des Russes, des Juifs, des Lituanais et des Allemands, c'est pourquoi, il a toujours rêvé de créer une langue facile et compréhensible pour tous. Il a travaillé sur la langue plus de dix ans. La grammaire de l'espéranto a seulement seize règles sans exception. Le lexique comporte des emprunts

des langues romanes, germanique et slaves. Il y a aussi beaucoup de mots internationaux qui viennent du latin et du grec ancien. Il est difficile de nommer le nombre des locuteurs d'espéranto, mais il est intéressant de constater qu'il y a des gens pour lesquels l'espéranto est la langue maternelle.

### ЗАДАНИЕ 3.

L'eau, la question sociale du XXI<sup>e</sup> siècle

L'eau est une «question sociale» dès l'existence d'un groupement humain: le pouvoir de décision en matière de propriété, d'accès et d'usage de l'eau est fondamental. Qui a et contrôle ce pouvoir domine l'accès à la vie. Il faut être non seulement «puissant», mais aussi riche, car, comme le montrent les rapports des agences des Nations unies, 1 milliard 500 millions de personnes qui n'ont pas accès à l'eau potable et les 2,6 milliards qui manquent de services d'hygiène sont dans cette situation non pas à cause d'un manque d'eau dans les régions où ils habitent, mais principalement à cause du fait qu'elles sont pauvres. Nous entrons ainsi dans le vif du sujet.

Alors que l'eau est vie, elle est désormais traitée principalement comme une ressource marchandise, un bien économique marchand qu'on peut s'approprier, acheter, vendre comme on achète le pétrole (ainsi parle-t-on de l'eau comme «or bleu» par analogie au pétrole «or noir»). L'eau est mal utilisée, surexploitée et «consommée» comme un bien de consommation et une ressource productive dans le «respect» des intérêts des producteurs, et des actionnaires des entreprises d'eau.

Dès lors, l'eau est en train de devenir, à travers le monde, source de conflits et de pratiques sociales opposées aux principes de justice, d'égalité, de fraternité, de liberté, et de sagesse. En ce sens, l'eau est une question sociale plus qu'une question environnementale

### **ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**Период окончания формирования компетенции: 3 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- 2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования (3 семестр)
- 2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Психологические проблемы высшего образования

**ЗАДАНИЕ 1.** Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

- 1) игровая
- 2) трудовая
- 3) учебно-профессиональная**
- 4) коммуникативная

**ЗАДАНИЕ 2.** Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- 1) умения
- 2) жизненный опыт
- 3) мастерство

**4) знания**

ЗАДАНИЕ 3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности студентов

ЗАДАНИЕ 4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:

- 1) учебные действия
- 2) учебные мотивы
- 3) направленность личности
- 4) учебные интересы

ЗАДАНИЕ 5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:

- 1) синхронность
- 2) гетерохронность
- 3) сензитивность
- 4) стадийность

ЗАДАНИЕ 6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:

- 1) особенности
- 2) новообразования
- 3) кризисы
- 4) свойства

ЗАДАНИЕ 7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:

- 1) субъект – субъект
- 2) объект – субъект
- 3) субъект – объект
- 4) объект – объект

ЗАДАНИЕ 8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:

- 1) система поощрения и оценивания
- 2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
- 3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности
- 4) преподаватель вуза

ЗАДАНИЕ 9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:

- 1) достоверность диагностических результатов
- 2) повторяемость диагностических результатов
- 3) уникальность диагностических результатов
- 4) проверяемость диагностических результатов

ЗАДАНИЕ 10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:

- 1) самоконтролем

- 2) **самосознанием**
- 3) саморегуляцией
- 4) самодетерминацией

ЗАДАНИЕ 11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- 1) педагогической направленностью
- 2) **педагогической деятельностью**
- 3) педагогическим общением
- 4) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

- 1) определения содержания своей деятельности
- 2) **постановки цели своей деятельности**
- 3) определения средств своей деятельности
- 4) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

- 1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
- 2) **конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение**
- 3) работать с содержанием учебного материала
- 4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ 14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

- 1) цели деятельности
- 2) мотивация деятельности
- 3) **личность студента**
- 4) средства деятельности

ЗАДАНИЕ 15. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

- 1) контроль и оценка
- 2) планирование и реализация
- 3) анализ и рефлексия
- 4) **сотрудничество и диалог**

ЗАДАНИЕ 16. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

- 1) удовлетворенность своей деятельностью
- 2) высокий уровень успеваемости студентов
- 3) **высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**
- 4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

ЗАДАНИЕ 17. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:

- 1) **профессиональный рост, развитие, субъектность**
- 2) целеполагание, продуктивность, перспективность
- 3) сознательность, активность, планомерность
- 4) систематичность, планомерность, научность

**ЗАДАНИЕ 18.** Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

- 1) **либеральный/попустительский**
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) смешанный

**ЗАДАНИЕ 19.** К вербальным средствам педагогического общения относятся:

- 1) мимика
- 2) **слова**
- 3) жесты
- 4) позы

**ЗАДАНИЕ 20.** Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:

- 1) идентификация, вытеснение
- 2) **эмпатия, рефлексия**
- 3) инверсия, метонимия
- 4) убеждение, рационализация

**ЗАДАНИЕ 21.** Невербальными элементами педагогического общения являются:

- 1) **позы, жесты, мимика**
- 2) эмпатия, просодика
- 3) слова, паузы, смысловые акценты
- 4) паралингвистика, экстралингвистика

**ЗАДАНИЕ 22.** Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:

- 1) игнорирование
- 2) сглаживание
- 3) **компромисс**
- 4) конфронтация

**ЗАДАНИЕ 23.** Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:

- 1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
- 2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
- 3) эмоциональное состояние студента
- 4) **все вышеперечисленное**

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**ЗАДАНИЕ 1.** Образовательная программа – это

А) **комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.**

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.

**ЗАДАНИЕ 2.** Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) **Бакалавриатом;**
- Б) Начальным профессиональным образованием;
- В) Высшим профессиональным образованием;
- Г) Средним профессиональным образованием.

**ЗАДАНИЕ 3.** Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- А) Учебная деятельность
- Б) Трудовая деятельность
- В) **Игровая деятельность**
- Г) Спортивная деятельность

**ЗАДАНИЕ 4.** Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...

- А) 1992 г.
- Б) 2014 г.
- В) **2012 г.**
- Г) 2022

**ЗАДАНИЕ 5.** Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать ...

- А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
- Б) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**
- В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций
- Г) подготовку кадров высшей квалификации

**ЗАДАНИЕ 6.** Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:

- А) **субъект – субъект**
- Б) объект – субъект
- В) субъект – объект
- Г) объект – объект

**ЗАДАНИЕ 7.** Профессиональная активность преподавателя вуза с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- А) педагогической направленностью
- Б) **педагогической деятельностью**
- В) педагогическим общением
- Г) педагогической компетентностью

**ЗАДАНИЕ 8.** Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

- А) определения содержания своей деятельности
- Б) **постановки цели своей деятельности**

- В) определения средств своей деятельности
- Г) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

- А) либеральный/попустительский**
- Б) авторитарный
- В) демократический
- Г) смешанный

ЗАДАНИЕ 10. Воспитание – это ...

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б) планомерный процесс подготовки студентов к трудовой деятельности в обществе;
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение студента;
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**

ЗАДАНИЕ 11. Движущая сила процесса воспитания:

- А) активность и ценностные ориентации воспитанников;
- Б) педагогическое воздействие воспитателя;**
- В) диалектическое противоречие;
- Г) установки общества

ЗАДАНИЕ 12. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- А) концепция воспитания;
- Б) принципы воспитания;**
- В) методика воспитания;
- Г) теория воспитания;

ЗАДАНИЕ 13. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:

- А) субъектности;
- Б) единства воспитательных требований;**
- В) гуманистической направленности;
- Г) личностный подход;

ЗАДАНИЕ 14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
- Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся;
- В) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

ЗАДАНИЕ 15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- А) методическим объединением;**
- Б) исследовательским коллективом;

- В) педагогическим консилиумом;
- Г) ученым советом.

ЗАДАНИЕ 16. Здоровьесберегающая среда – это:

- А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;**
- Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.

ЗАДАНИЕ 17. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:

- А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- В) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;**
- Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.

ЗАДАНИЕ 18. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:

- А) единство;
- Б) достаточность;
- В) полезность;
- Г) доступность.**

ЗАДАНИЕ 19. Дидактика – это ...

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**
- Б) искусство, «детоводческое мастерство»;
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- Г) система приобретенных в процессе обучения компетенциях и способов мышления.

ЗАДАНИЕ 20. Педагогическая технология – это

- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
- Б) инструментарий достижения цели обучения;
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Психологические проблемы высшего образования

**ЗАДАНИЕ 1.** Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?

**Ответ: познавательный**

**ЗАДАНИЕ 2.** Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?

**Ответ: способности**

**ЗАДАНИЕ 3.** Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

**Ответ: педагогическое общение**

**ЗАДАНИЕ 4.** Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

**Ответ: демократический/демократический стиль**

**ЗАДАНИЕ 5.** Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ: барьеры общения**

**ЗАДАНИЕ 6.** К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?

**Ответ: коммуникативный конфликт**

**ЗАДАНИЕ 7.** Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

**Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*

**Ответ: беседа, анкетирование, тестирование** *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)*

**ЗАДАНИЕ 9.** Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? *(назовите не менее двух)*

**Ответ: темперамент, характер, способности** *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)*

**ЗАДАНИЕ 10.** Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

**Ответ: самостоятельность**

**ЗАДАНИЕ 11.** Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

**Ответ: индивидуальность**

**ЗАДАНИЕ 12.** Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

**Ответ: развитие**

**ЗАДАНИЕ 13.** Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

**Ответ: дружба.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

**Ответ: акцентуация характера**

**ЗАДАНИЕ 15.** Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

**Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности**

**ЗАДАНИЕ 16.** Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

**Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность**

**ЗАДАНИЕ 17.** Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

**Ответ: индивидуальный стиль деятельности**

**ЗАДАНИЕ 18.** Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

**Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)**

**ЗАДАНИЕ 19.** Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

**Ответ: нет.**

**ЗАДАНИЕ 20.** Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

**Ответ: цель/цель педагогической деятельности**

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**ЗАДАНИЕ 1.** Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это.....

**Ответ: метод обучения**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это....

**Ответ: программированное обучение.**

ЗАДАНИЕ 3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это....

**Ответ: принципы обучения**

ЗАДАНИЕ 4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.....

**Ответ: средство обучения**

ЗАДАНИЕ 5. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это...

**Ответ: Репродуктивное обучение**

ЗАДАНИЕ 6. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

**Ответ: педагогическая технология**

ЗАДАНИЕ 7. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

**Ответ: образовательная среда**

ЗАДАНИЕ 8. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - ....

**Ответ: субъект-субъектный**

ЗАДАНИЕ 9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это...

**Ответ: педагогическое проектирование**

ЗАДАНИЕ 10. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это...

**Ответ: технология проектирования педагогической деятельности**

ЗАДАНИЕ 11. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это...

**Ответ: индивидуальная траектория развития**

ЗАДАНИЕ 12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

**Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это....

**Ответ: Образование**

**ЗАДАНИЕ 14.** Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования– это....

**Ответ: предмет педагогики**

**ЗАДАНИЕ 15.** Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.....

**Ответ: дидактика**

**ЗАДАНИЕ 16.** Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

**Ответ: воспитание**

**ЗАДАНИЕ 17.** Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ...

**Ответ: индивидуальность**

**ЗАДАНИЕ 18.** Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ...

**Ответ: гуманизм**

**ЗАДАНИЕ 19.** Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание - .....

**Ответ: поощрение**

**ЗАДАНИЕ 20.** Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - ...

**Ответ: эстетическое воспитание**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Психологические проблемы высшего образования

**ЗАДАНИЕ 1.** Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

**Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.**

**ЗАДАНИЕ 2.** В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия,

когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

**Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие.** *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

**ЗАДАНИЕ 3.** Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

**Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

**Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

**Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей.** *(верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)*

**ЗАДАНИЕ 6.** Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

**Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

**Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у

студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

**Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

**Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

**Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

**Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.**

Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**ЗАДАНИЕ 1.** В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

**Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в

разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

**Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.**

**ЗАДАНИЕ 3.** На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

**Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

**Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.**

**ЗАДАНИЕ 5.** В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

**Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)**

**ЗАДАНИЕ 6.** Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

**Ответ: Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

**Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но

многие продолжаю бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

**Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

**Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

**Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.**

**ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- 2.2.1(П) Педагогическая практика(4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** К академическим правам обучающегося относится:

- право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- право на выбор формы получения образования и формы обучения
- оба варианта верны
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 2. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- **«Об образовании в Российской Федерации»**
- «О науке в Российской Федерации»

ЗАДАНИЕ 3. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:

- методология педагогики
- **педагогический менеджмент**
- методика преподавания

ЗАДАНИЕ 4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

- **личностные результаты**
- метапредметные результаты
- предметные результаты

ЗАДАНИЕ 5. Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:

- стратегия
- **подход**
- технология
- Методика

ЗАДАНИЕ 6. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- **роста численности населения и истощаемости природных ресурсов**
- экологической
- метафизической
- мировых войн

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникают проблемные ситуации?

- при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия
- **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Словесным методом решения проблемных ситуаций является ... .

- **объяснение**
- восприятие
- чтение
- повторение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- **ориентация на защиту достоинства и самоценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм
- возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

ЗАДАНИЕ 11. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- программой
- проектом
- **алгоритмом**
- технологией

ЗАДАНИЕ 12. Функции педагогической науки:

- теоретическая, технологическая
- контрольная, оценочная
- практическая, нормативная
- **дидактическая; воспитательная**
- развивающая, социализирующая

ЗАДАНИЕ 13. Понятие "Педагогика" означает:

- учение об искусстве воспитания человека
- **научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
- наука о воспитании и образовании личности
- наука об обучении человека
- наука о личности

ЗАДАНИЕ 14. Метод научно-педагогического исследования – это:

- выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- **способ изучения педагогических явлений**
- восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа

Укажите этапы педагогического процесса:

- основной, подготовительный, пропедевтический
- прогностический, основной, корректирующий
- **подготовительный, основной, заключительный**
- целеполагания, диагностика, управления

- мотивационный, стимулирующий, корректирующий

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним?

**Ответ: компетенция**

**ЗАДАНИЕ 2.** Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки:

**Ответ: лекция**

**ЗАДАНИЕ 3.** Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью

**Ответ: педагогическая этика**

**ЗАДАНИЕ 4** Учебно-теоретическое издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, соответствующее учебной программе, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник?

**Ответ: учебное пособие**

**ЗАДАНИЕ 5.** Издание, где систематически излагаются знания в определенной области с учетом возраста и уровня подготовки аудитории, и которое используется в образовательных целях

**Ответ: учебник**

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

**Ответ: проблемная ситуация**

**ЗАДАНИЕ 7.** Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

**Ответ: дискуссия**

**ЗАДАНИЕ 8.** Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

**Ответ: авторитету**

**ЗАДАНИЕ 9.** Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

**Ответ: традиция**

**ЗАДАНИЕ 10.** Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления

внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого .....

**Ответ: системным**

**ЗАДАНИЕ 11.** Вставьте пропущенное слово

Образовательная программа разрабатывается на основе \_\_\_\_\_ стандартов

**Ответ: образовательных**

**ЗАДАНИЕ 12.** Вставьте пропущенные слова

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента \_\_\_\_\_

**Ответ: государственной аккредитации**

**ЗАДАНИЕ 13.** Вставьте пропущенное слово

В соответствии с ФЗ «Об \_\_\_\_\_» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

**Ответ: образовании**

**ЗАДАНИЕ 14.** Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ – наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека

**Ответ: педагогика**

**ЗАДАНИЕ 15.** Вставьте пропущенное слово

Понятие «\_\_\_\_\_» характеризует организованный процесс, порождаемый взаимодействием двух деятельностей, — преподавания и учения»

**Ответ: обучение**

**ОК-5 способность использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в решении проблем экономики народонаселения и экономики труда**

**Период окончания формирования компетенции: 5 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- 2.1.1.3 Региональная и отраслевая экономика (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Что такое актуальность научного исследования:

а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;

**б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;**

в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

ЗАДАНИЕ 2. Что такое научная новизна исследования:

**а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;**

б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

ЗАДАНИЕ 3. Систематизация материала научного исследования - это:

**а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;**

б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;

в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

ЗАДАНИЕ 4. Что такое систематизация материала научного исследования:

**а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;**

б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;

в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

ЗАДАНИЕ 5. Что такое теоретическая значимость научного исследования:

а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;

**б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;**

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите правильную последовательность этапов проведения экспериментальной работы (впишите соответствующие цифры в таблицу)

Этапы	Порядковый номер / последовательность
определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации	
определение порядка проведения эксперимента	
определение математической модели описания эксперимента	
отбор методов и методик исследования	

сбор и обработка данных	
интерпретация результатов	

**Ответ: 2, 4, 1, 3, 5, 6**

ЗАДАНИЕ 2. Гипотеза - это утверждение, которое содержит \_\_\_\_\_

**Ответ: предположение относительно решения стоящей перед исследователем задачи**

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите методы исследования с методиками и процедурами

Методы		Методики и процедуры	
1	социально-психологические методы	А	ранжирование, шкалирование, корреляция
2	математические, статистические методы	Б	социометрия, тестирование

**Ответ: 1-Б, 2-А**