

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
романо-германской филологии
Борискина О.О.



27.12.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.1. Педагогическая практика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация** 10.02.04 Германские языки,
10.02.05 Романские языки,
10.02.19 Теория языка
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** исследователь,
преподаватель-исследователь
- 4. Форма обучения:** очная, заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английской филологии, кафедра немецкой филологии, кафедра романской филологии, кафедра французской филологии, кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** д.ф.н., профессор Фененко Н.А..
- 7. Рекомендована:** Ученым советом факультета РГФ, протокол № 4 от 26.12.2016
- 8. Учебный год:** 2016-2017 **семестры:** 3-4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Педагогическая практика предназначена для аспирантов второго года обучения по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи педагогической практики аспирантов:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных проблем в вузовском образовательном процессе, а также приобретение навыков педагогической деятельности при проведении лекций, практических занятий и руководстве НИР студентов.

10. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры:

Педагогическая практика проходит на втором курсе аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования, уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении. В связи с этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении программы практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебный процесс.

11. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном (ПК-2);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5).

12. Структура и содержание учебной дисциплины

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 – Языкознание и литературоведение; основной профессиональной образовательной программой высшего образования 45.03.02 Лингвистика (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат/магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки

сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современной германистики (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений лингвистической науки).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

12.1 Объем дисциплины в часах/зачетных единицах в соответствии с учебным планом: всего часов – 432, ЗЕТ – 12.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	3 семестр	4 семестр
Самостоятельная работа	432	108	324
Итого:	432	108	324
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		

12.3. Содержание разделов дисциплины

Содержание педагогической практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО профессиональных компетенций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Подготовительный этап	Знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины). Информация о содержании, структуре, целях и задачах аспирантской практики. Участие в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса.
2.	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Посещение занятий руководителя практики с последующим его анализом. Подготовка плана

		проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация.
3.	Проведение занятий по дисциплинам кафедры	Проведение практических занятий со студентами в соответствии с учебным планом;
4.	Анализ проведенных занятий	Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчета о прохождении практики.
5.	Отчет по результатам прохождения практики	Отчет на заседании кафедры

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	«Психологические проблемы высшего образования»	1-4
2	«Актуальные проблемы педагогики высшей школы»	1-5

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004. - 383 с.</i>
2	<i>.Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005. - 227 с.</i>
3	<i>Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И.Вьюнова. - Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<i>Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред А.И.Верецкой, А.П.Дьякова. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с.</i>
5	<i>Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным ресурсам/ Языкознание/ Профессиональное образование /Ресурсы

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12

- Современные информационные технологии в образовании

<http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

помещения для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения с выходом в Интернет.

15. Форма организации самостоятельной работы: выполнение заданий поисково-познавательного и проблемного характера

16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Зачет ставится на основании отчета аспиранта о педагогической практике, утвержденного руководителем практики. Объем отчета – не менее 20 страниц, напечатанных через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. В отчет должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы).

Оценка «Отлично» - отчет аспиранта о прохождении педагогической практики выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит подробный конспект открытого занятия, результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы. Соблюдены сроки сдачи документации.

Оценка «Хорошо» - отчет аспиранта в целом выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы.

Оценка «Удовлетворительно» - отчет аспиранта выполнен в основном в соответствии с правилами оформления, содержит конспект занятия. Контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы не во всем соответствуют нормам и требованиям.

Оценка «Неудовлетворительно» - отчет аспиранта не выполнен или выполнен не корректно, не содержит конспекта занятия, отсутствуют контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

Профиль подготовки/специализация 10.02.04 – *германские языки*,

10.02.05 – *романские языки*,

10.02.19 – *теория языка*

Дисциплина: Б2.1. «Педагогическая практика»

Форма обучения: очная, заочная

Учебный год 2016-2017

Ответственный исполнитель

и.о. декана факультета РГФ _____ .__ 20__
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/специальности

10.02.04 – германские языки _____ Цурикова Л.В. .__ 20__
подпись расшифровка подписи

10.02.05 – романские языки _____ Корнева В.В. .__ 20__
подпись расшифровка подписи

10.02.19 – теория языка _____ Борискина О.О. .__ 20__
подпись расшифровка подписи

Зав.отделом обслуживания ЗНБ _____ .__ 20__
подпись расшифровка подписи

Программа рекомендована НМСфакультета РГФ

протокол № 4 от 26.12.2016 г.

