

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 04.07.2022 г. протокол №7

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенный менеджмент и таможенный контроль

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Специалист таможенного дела

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:
Директор филиала ООО ТК «Руста-Брокер»
в г.Воронеже **Адамайтес Г.В.**
должность, подпись, ФИО
М.П.



Воронеж 2022

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2024/2025 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2024 г. протокол № 5

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е.Е. Чупандина

_____.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета _____.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е.Е. Чупандина

_____.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативные документы | 4 |
| 1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов | 5 |
| 3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3.1. Специализация образовательной программы | 5 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | 5 |
| 3.3 Объем программы | 5 |
| 3.4 Срок получения образования | 5 |
| 3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе | 5 |
| 3.6 Язык обучения | 5 |
| 3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 5 |
| 3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме | 6 |
| 3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы | 6 |
| 4. Планируемые результаты освоения ОПОП | 6 |
| 4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения | 6 |
| 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 9 |
| 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 11 |
| 5. Структура и содержание ОПОП | 12 |
| 5.1. Структура и объем ОПОП | 12 |
| 5.2 Календарный учебный график | 12 |
| 5.3. Учебный план | 13 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик | 13 |
| 5.5. Государственная итоговая аттестация | 13 |
| 6. Условия осуществления образовательной деятельности | 13 |
| 6.1 Общесистемные требования | 13 |
| 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 14 |
| 6.3 Кадровые условия реализации программы | 15 |
| 6.4 Финансовые условия реализации программы | 15 |
| 6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 15 |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 38.05.02 Таможенное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.05.02 Таможенное дело высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «25» ноября 2020 г. №1453 (далее – ФГОС ВО).

1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: предоставления государственных таможенных услуг, защиты национальной безопасности государств - членов Евразийского экономического союза, создания условий для ускорения и упрощения перемещения товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза; совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля, осуществления таможенного, экспортного, радиационного и иных видов государственного контроля (надзора); взимания таможенных платежей, а также специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, контроля правильности их исчисления и своевременности уплаты, возврата (зачета) и принятия мер по их принудительному взысканию; обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза; противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при проведении таможенного контроля за перемещением через таможенную границу Евразийского экономического союза наличных денежных средств и (или) денежных инструментов; предупреждения, выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений; защиты

прав на объекты интеллектуальной собственности на таможенной территории Евразийского экономического союза; ведения таможенной статистики и статистики внешней торговли; проведения аудита).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- контрольно-надзорный;
- организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, отсутствуют. Профессиональные компетенции были определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Специализация образовательной программы

Специализация образовательной программы в рамках специальности - Таможенный менеджмент и таможенный контроль.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист таможенного дела.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.4. Срок получения образования

в очной форме обучения составляет 5 лет.

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4420 часов.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8. Реализация образовательной программы в сетевой форме не осуществляется.

3.9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 5.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения | УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует и корректирует работу |

| | | | |
|------------------------------|------|--|--|
| | | поставленной цели | <p>команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2. Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и</p> |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | | <p>межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Оценивает свои личные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|--|------|--|---|
| | | | УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> |

| | | | |
|---------------------|-------|--|--|
| | | | УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения УК-10.3. Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски |

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

| Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик ОПК-1.2. Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности ОПК-1.3. Оценивает потенциал и определяет тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-2.1. Использует основные базы знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач ОПК-2.2. Осуществляет сбор, преобразование и передачу данных с использованием сетевых компьютерных технологий и основных требований информационной безопасности ОПК-2.3. Проводит анализ и обработку данных, в том числе статистических, для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств ОПК-2.4. Применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества |
| ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности | ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях ОПК-3.2. Применять методический инструментарий традиционных и инновационных концепций управления ОПК-3.3. Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности |
| ОПК-4 | Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Применяет международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, а также законодательство государств-членов о таможенном регулировании при решении задач в |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Применяет правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, меры тарифного и нетарифного регулирования, валютного регулирования и контроля, защиты прав владельцев интеллектуальной собственности на основе положений международных и национальных правовых актов, и нормативных документов</p> |
| ОПК-5 | Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций | <p>ОПК-5.1. Формулирует цели и задачи коммуникации</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия</p> <p>ОПК-5.3. Планирует и создает устойчивую коммуникационную связь между участниками управленческого процесса</p> |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|------|--|--|
| контрольно-надзорный | ПК-2 | Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации | <p>ПК-2.1. Применяет правила определения происхождения товаров и методы определения таможенной стоимости, декларирует таможенную стоимость</p> <p>ПК-2.2. Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использует основные правила интерпретации для классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p> <p>ПК-2.3. Применяет ставки таможенного тарифа для целей исчисления и уплаты таможенной пошлины, ставки акциза и налога на добавленную стоимость для исчисления налогов при ввозе товаров, аргументирует их применение</p> |
| | ПК-3 | Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля | <p>ПК-3.1. Совершает таможенные операции, применяет таможенные процедуры, осуществляет контроль за соблюдением порядка и условий применения таможенной процедуры, а также прав интеллектуальной собственности</p> <p>ПК-3.2. Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, и осуществляет иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет заполнение и проводит контроль таможенных и иных документов и сведений</p> <p>ПК-3.4. Контролирует документальное</p> |

| | | | |
|-------------------------------|------|---|--|
| | | | подтверждение заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, сведений о происхождении товаров и таможенной стоимости товаров |
| | ПК-4 | Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты | ПК-4.1. Исчисляет, взимает и декларирует налоги, таможенные платежи и сборы, а также и иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий ПК-4.2. Контролирует правильность исчисления и своевременность уплаты налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы; соблюдение порядка и условий предоставления льгот (тарифных преференций), в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий ПК-4.3. Осуществляет расчеты, оформление документов для проведения взыскания задолженности или возврата налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы |
| организационно-управленческий | ПК-1 | Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными | ПК-1.1. Демонстрирует знания о системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации ПК-1.3. Разрабатывает мероприятия и применяет инструменты взаимодействия таможенных органов (в том числе информационно-коммуникационные) с иными государственными органами власти и организациями, в том числе международными ПК-1.4. Проводит анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов |

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков, в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 267 з.е. |
| Блок 2 | Практика | 27 з.е. |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 з.е. |

| | |
|-----------------|----------|
| Объем программы | 300 з.е. |
|-----------------|----------|

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 1.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 63 % общего объема образовательной программы.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин, практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин, практик, которые представлены в Приложениях 6-7.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 8.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о

порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета . Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):
 - ЭБС Book.ru - Договор №3010-15/983-23 от 20.12.2023;
 - 1. ЭБС Лань - Лицензионный договор № 3010-06/02-24 от 13.02.2024 (с дополнительным соглашением №1 от 14.03.2024);
 - 2. «Университетская библиотека online» - Контракт №3010-06/11-23 от 26.12.2023;
 - 3. ЭБС «Консультант студента» - Лицензионный договор №980КС/12-2023 / 3010-06/01-24 от 24.01.2024;
 - 4. Электронная библиотека ВГУ - Договор №ДС-208 от 01.02.2021 (с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» и ООО «Агентство «Книга-Сервис» о создании Электронной библиотеки ВГУ);
 - 5. Электронная база данных "ID SCIENCE" (ООО "Пульс науки") - Договор №3010-14/48-24 от 01.04.2024.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых

определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 4.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ

специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан

факультета П.А. Канапухин

Руководитель (куратор) программы

Е.М. Исаева

Группа разработчиков: (ФИО, должность):

Цебекова Е.П., доцент кафедры Экономики и управления организациями;

Исаева Е.М., доцент кафедры Экономики и управления организациями.

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от
26.05.2022 г. протокол № 5

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

| | Наименование | Формируемые индикаторы достижения компетенций |
|-------------|---|--|
| Б1 | Наименование дисциплины (модуля), практики | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| Б1.0 | Обязательная часть | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| Б1.0.01 | Философия | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 |
| Б1.0.02 | История России | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Б1.0.03 | Иностранный язык | УК-4.1; УК-4.5 |
| Б1.0.04 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4 |
| Б1.0.05 | Физическая культура и спорт | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4 |
| Б1.0.06 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | УК-4.1; УК-4.5 |
| Б1.0.07 | Коммуникативные технологии профессионального общения | УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6 |
| Б1.0.08 | Современные теории и технологии развития личности | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4 |
| Б1.0.09 | Математика | ОПК-2.3; ОПК-6.1 |
| Б1.0.10 | Информатика | ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-6.1 |
| Б1.0.11 | Информационные технологии в таможенном деле | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-6.2 |
| Б1.0.12 | Общая и таможенная статистика | ОПК-2.3; ОПК-6.1 |
| Б1.0.13 | Микроэкономика | УК-9.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Б1.0.14 | Макроэкономика | УК-9.1; УК-9.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Б1.0.15 | Мировая экономика и международные экономические отношения | УК-9.1; ОПК-1.1; ОПК-1.3 |
| Б1.0.16 | Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению | УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3 |
| Б1.0.17 | Антикризисное управление | ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3 |
| Б1.0.18 | Административно-правовые основы деятельности таможенных органов | ОПК-2.1; ОПК-4.1 |

| | | |
|-------------|---|--|
| Б1.О.19 | Комплаенс-менеджмент | ОПК-3.3; ОПК-5.3 |
| Б1.О.20 | Основы внешнеэкономической деятельности | ОПК-1.1; ОПК-1.3 |
| Б1.О.21 | Международное таможенное сотрудничество | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| Б1.О.22 | Основы деловой активности | ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-5.3 |
| Б1.О.23 | Валютный контроль и валютное регулирование | ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| Б1.О.24 | Товароведение и экспертиза в таможенном деле | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2 |
| Б1.О.24.01 | Товароведение | ОПК-3.2; ОПК-4.2 |
| Б1.О.24.02 | Экспертиза в таможенном деле | ОПК-3.1; ОПК-4.2 |
| Б1.О.25 | Основы теории управления | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2 |
| Б1.О.26 | Управление таможенной деятельностью | ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2 |
| Б1.О.27 | Основы маркетинга | ОПК-3.1; ОПК-3.2 |
| Б1.О.28 | Международное ценообразование | ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| Б1.О.29 | Валютное право | ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| Б1.О.30 | Консалтинг в сфере таможенного дела | ОПК-5.1; ОПК-5.3 |
| Б1.О.31 | Управление репутацией в таможенных органах | ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| Б1.О.32 | Управление корпоративными финансами | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| Б1.О.33 | Управление изменениями | ОПК-3.1; ОПК-3.3 |
| Б1.О.34 | Стратегический менеджмент в таможенном деле | ОПК-3.1; ОПК-3.3 |
| Б1.О.35 | Кадровая политика таможенных органов | ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| Б1.О.36 | Экономическая география зарубежных стран | ОПК-1.1; ОПК-1.3 |
| Б1.О.37 | Практика регионального управления | УК-9.2; ОПК-1.1; ОПК-3.1 |
| Б1.О.38 | Финансы | УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5 |
| Б1.О.39 | Основы военной подготовки | УК-8.5 |
| Б1.О.40 | Экономическая безопасность | ОПК-1.2; ОПК-3.1 |
| Б1.О.41 | Основы российской государственности | УК-5.4 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| Б1.В.01 | Международный менеджмент | УК-9.1; ПК-1.2 |
| Б1.В.02 | Защита интеллектуальной собственности | ПК-3.1; ПК-3.2 |
| Б1.В.03 | Международные перевозки | ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4 |
| Б1.В.04 | Документационное обеспечение таможенного дела | ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.3 |

| | | |
|------------------|--|--|
| Б1.В.05 | Международные организации и международные интеграции | ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Б1.В.06 | Таможенные платежи | ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2 |
| Б1.В.07 | Таможенные процедуры | ПК-3.1; ПК-3.3 |
| Б1.В.08 | Таможенное оформление экспортно-импортных операций | ПК-2.2; ПК-3.3 |
| Б1.В.09 | Техника таможенного контроля | ПК-3.2; ПК-3.4 |
| Б1.В.10 | Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности | ПК-4.1; ПК-4.3 |
| Б1.В.11 | Экономика таможенного дела | УК-9.1; ПК-1.2; ПК-1.4 |
| Б1.В.12 | Система управления таможенными рисками | ПК-1.4; ПК-3.2 |
| Б1.В.13 | Управление проектами во внешнеэкономической деятельности | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5 |
| Б1.В.14 | Основы таможенного дела | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Б1.В.15 | Планирование в таможенном деле | ПК-1.1; ПК-1.4 |
| Б1.В.16 | Экспортный контроль | ПК-2.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4 |
| Б1.В.17 | Таможенная стоимость | ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.3 |
| Б1.В.18 | Международные конвенции и соглашения | ПК-2.2; ПК-2.3 |
| Б1.В.19 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01 | Дисциплины модуля | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.01 | Легкая атлетика | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.02 | Волейбол | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.03 | Бадминтон | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.04 | Баскетбол | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.05 | Гандбол | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.06 | Мини-футбол | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.07 | Настольный теннис | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.08 | Лыжные гонки | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.09 | Плавание | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.10 | Спортивная борьба | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.19.ДВ.01.11 | Спортивная аэробика | УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 | ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | История таможенного дела и таможенной политики России | ПК-1.3 |

| | | |
|---------------|---|--|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС | ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | УК-3.4; УК-3.5 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | ПК-3.1 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Оценка интеллектуальной собственности | ПК-3.1 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Коммерциализация новаций | ПК-3.1 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | ПК-1.2 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Таможенная инфраструктура | ПК-1.2 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Инфраструктура предприятия | ПК-1.2 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 | ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Таможенное регулирование в СЭЗ | ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Зарубежный опыт таможенного администрирования | ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 | УК-6.1; ПК-1.2 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Тайм-менеджмент | УК-6.1; ПК-1.2 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Основы деловой самоорганизации | УК-6.1; ПК-1.2 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 | ПК-2.2 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Коммерческая деятельность | ПК-2.2 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Товарная номенклатура ВЭД | ПК-2.2 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 | ПК-2.1; ПК-3.4 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Таможенное обслуживание международных грузопотоков | ПК-2.1; ПК-3.4 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Методические аспекты налогообложения таможенных платежей | ПК-4.1; ПК-4.3 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 | ПК-1.1 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Социально-экономическое прогнозирование | ПК-1.1 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Экономика и менеджмент структурных подразделений | ПК-1.1 |
| Б.2 | Практика | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.3 |
| Б.2.0 | Обязательная часть | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.3 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая) | ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4 |

| | | |
|--------------|--|--|
| Б2.О.02(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (контрольно-надзорная) | ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4 |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная) | ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.3 |
| Б2.О.05(Пд) | Производственная практика (преддипломная) | ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.3 |
| Б.2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация | ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.3 |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.3 |
| ФТД | Факультативы | УК-4.1; УК-4.5; ОПК-1.2; ОПК-3.2 |
| ФТД.01 | Методика написания выпускных квалификационных работ | ОПК-1.2; ОПК-3.2 |
| ФТД.02 | Академическое письмо (английский язык) | УК-4.1; УК-4.5 |

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | Каф. | Семестр |
|--------------------------------------|--|---|-----------|---------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----|-----|---------------------|------|--------|----------|----------------------------|-----------|------|---------------|-------|-----------|------|--------|-----|-----|----------------------------|-------|-----------|-------|------|---------|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Конт роль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | | СР | Конт роль | з.е. | Неделя | Всего | Кон такт. | | | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Всего | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1074 | | | | | | | 28 | 19 3/6 | | 1218 | | | | | | | 32 | 20 4/6 | | 2292 | | | | | | | 60 | 40 1/6 | | | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1074 | | | | | | | 28 | 19 3/6 | | 1218 | | | | | | | 32 | 20 4/6 | | 2292 | | | | | | | 60 | 40 1/6 | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 55,2 | | | | | | | | | | 59,9 | | | | | | | | | | 57,6 | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 23,7 | | | | | | | | | | 28,2 | | | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 23,7 | | | | | | | | | | 28,2 | | | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | 2,8 | | | | | | | | | | 2,8 | | | | | | | | | | 2,8 | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1074 | 462 | 128 | | 334 | 504 | 108 | 28 | ТО: 17 1/2□ Э: 2 | | 1218 | 536 | 166 | | 370 | 502 | 180 | 32 | ТО: 17 1/3□ Э: 3 1/3 | | 2292 | 998 | 294 | | 704 | 1006 | 288 | 60 | ТО: 34 5/6□ Э: 5 1/3 | | | | | |
| 1 | Б1.О.06 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | За | 108 | 50 | | | 50 | 58 | | 3 | | За | 144 | 68 | | | 68 | 76 | | 4 | | За(2) | 252 | 118 | | | 118 | 134 | | 7 | | 48 | 3456 | | | |
| 2 | Б1.О.12 | Общая и таможенная статистика | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 86 | 4 | | | | |
| 3 | Б1.О.14 | Макроэкономика | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | 87 | 3 | | | |
| 4 | Б1.О.15 | Мировая экономика и международные экономические отношения | | | | | | | | | | Эк | 180 | 84 | 34 | | 50 | 60 | 36 | 5 | | Эк | 180 | 84 | 34 | | 50 | 60 | 36 | 5 | | 87 | 4 | | | | |
| 5 | Б1.О.16 | Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению | Эк | 108 | 50 | 16 | | 34 | 22 | 36 | 3 | | Эк | 108 | 50 | 16 | | 34 | 22 | 36 | 3 | | Эк | 108 | 50 | 16 | | 34 | 22 | 36 | 3 | | 99 | 3 | | | |
| 6 | Б1.О.24 | Товароведение и экспертиза в таможенном деле | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | Эк За | 252 | 100 | 32 | | 68 | 116 | 36 | 7 | | | 34 | | | |
| 7 | Б1.О.24.01 | Товароведение | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 167 | 3 | | | |
| 8 | Б1.О.24.02 | Экспертиза в таможенном деле | | | | | | | | | | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | 126 | 4 | | | | |
| 9 | Б1.О.26 | Управление таможенной деятельностью | | | | | | | | | | Эк КР | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | Эк КР | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | 126 | 4 | | | | |
| 10 | Б1.О.27 | Основы маркетинга | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 167 | 3 | | | |
| 11 | Б1.О.33 | Управление изменениями | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 82 | 4 | | | | |
| 12 | Б1.О.37 | Практика регионального управления | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | 86 | 23 | | | |
| 13 | Б1.О.38 | Финансы | ЗаО | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | ЗаО | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | ЗаО | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 79 | 3 | | | |
| 14 | Б1.В.01 | Международный менеджмент | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 80 | 3 | | | |
| 15 | Б1.В.04 | Документационное обеспечение таможенного дела | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 82 | 4 | | | | |
| 16 | Б1.В.10 | Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности | | | | | | | | | | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | 81 | 4 | | | | |
| 17 | Б1.В.19 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 18 | Б1.В.19.ДВ.01.01 | Легкая атлетика | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 19 | Б1.В.19.ДВ.01.02 | Волейбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 20 | Б1.В.19.ДВ.01.03 | Бадминтон | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 21 | Б1.В.19.ДВ.01.04 | Баскетбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 22 | Б1.В.19.ДВ.01.05 | Гандбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 23 | Б1.В.19.ДВ.01.06 | Мини-футбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 24 | Б1.В.19.ДВ.01.07 | Настольный теннис | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 25 | Б1.В.19.ДВ.01.08 | Льжные гонки | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 26 | Б1.В.19.ДВ.01.09 | Плавание | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 27 | Б1.В.19.ДВ.01.10 | Спортивная борьба | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 28 | Б1.В.19.ДВ.01.11 | Спортивная аэробика | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 29 | Б1.В.ДВ.01.01 | История таможенного дела и таможенной политики России | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | 126 | 3 | | | |
| 30 | Б1.В.ДВ.01.02 | Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | 126 | 3 | | | |
| 31 | Б1.В.ДВ.01.03 | Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | 99 | 3 | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(3) За(6) ЗаО | | | | | | | Эк(5) За(4) КР | | | | | | | Эк(8) За(10) ЗаО КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | | (План) | | | | | | | (План) | | | | | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | | (План) | | | | | | | (План) | | | | | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | 1 2/6 | | | | | | | 8 3/6 | | | | | | | 9 5/6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Индекс | Наименование | Семестр 5 | | | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------|---------------------|------------|-----|-----|-----|-----|------|--------|------------------------|---------------------|------------|----------------|-----|----|-----|------|--------|-------------|------------------------|---------------|------|-----|--------------------|----|------|--------|-----|--------|------------------------|-------|---------|--|-------|--|
| | | | Контр. роль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контр. роль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контр. роль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон. такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Всего | Кон. такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Всего | Кон. такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | | | | | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1146 | | | | | | | 30 | 19 2/6 | | 1144 | | | | | | | 30 | 21 1/6 | | 2290 | | | | | | 60 | 40 3/6 | | | | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1146 | | | | | | 30 | 19 2/6 | | 1144 | | | | | | | 30 | 21 1/6 | | 2290 | | | | | 60 | 40 3/6 | | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 59,9 | | | | | | | | | | 54,1 | | | | | | | | | | 57 | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 26,2 | | | | | | | | | | 23,3 | | | | | | | | | | 24,8 | | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 26,2 | | | | | | | | | | 23,3 | | | | | | | | | | 24,8 | | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | 2,8 | | | | | | | | | | 3,2 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1146 | 502 | 166 | | 336 | 536 | 108 | 30 | ТО: 17 1/3□ Э: 2 | | 928 | 400 | 114 | | 286 | 420 | 108 | 24 | ТО: 15 1/6□ Э: 2 | | 2074 | 902 | 280 | | 622 | 956 | 216 | 54 | ТО: 32 1/2□ Э: 4 | | | | | |
| 1 | Б1.О.06 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | За | 144 | 68 | | | 68 | 76 | | 4 | | Эк | 144 | 60 | | | 60 | 48 | 36 | 4 | | Эк За | 288 | 128 | | | 128 | 124 | 36 | 8 | 48 | 3456 | | | | |
| 2 | Б1.О.18 | Административно-правовые основы деятельности таможенных органов | | | | | | | | | | | За | 72 | 28 | 14 | | 14 | 44 | | 2 | | За | 72 | 28 | 14 | | 14 | 44 | | 2 | 126 | 67 | | | | |
| 3 | Б1.О.21 | Международное таможенное сотрудничество | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | 126 | 5 | | | | | |
| 4 | Б1.О.23 | Валютный контроль и валютное регулирование | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 60 | 30 | | 30 | 48 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 60 | 30 | | 30 | 48 | 36 | 4 | 126 | 6 | | | | |
| 5 | Б1.О.28 | Международное ценообразование | | | | | | | | | | | За | 108 | 44 | 14 | | 30 | 64 | | 3 | | За | 108 | 44 | 14 | | 30 | 64 | | 3 | 167 | 6 | | | | |
| 6 | Б1.О.31 | Управление репутацией в таможенных органах | | | | | | | | | | | За | 72 | 28 | 14 | | 14 | 44 | | 2 | | За | 72 | 28 | 14 | | 14 | 44 | | 2 | 82 | 6 | | | | |
| 7 | Б1.О.35 | Кадровая политика таможенных органов | | | | | | | | | | | За | 72 | 44 | 14 | | 30 | 28 | | 2 | | За | 72 | 44 | 14 | | 30 | 28 | | 2 | 82 | 6 | | | | |
| 8 | Б1.В.08 | Таможенное оформление экспортно-импортных операций | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | 126 | 5 | | | | | |
| 9 | Б1.В.09 | Техника таможенного контроля | Эк КР | 180 | 50 | 16 | | 34 | 94 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | Эк КР | 180 | 50 | 16 | | 34 | 94 | 36 | 5 | 126 | 5 | | | | | |
| 10 | Б1.В.11 | Экономика таможенного дела | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | Эк КР | 180 | 44 | 14 | | 30 | 100 | 36 | 5 | | Эк За КР | 288 | 94 | 30 | | 64 | 158 | 36 | 8 | 82 | 56 | | | | |
| 11 | Б1.В.19 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 12 | Б1.В.19.ДВ.01.01 | Легкая атлетика | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 13 | Б1.В.19.ДВ.01.02 | Волейбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 14 | Б1.В.19.ДВ.01.03 | Бадминтон | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 15 | Б1.В.19.ДВ.01.04 | Баскетбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 16 | Б1.В.19.ДВ.01.05 | Гандбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 17 | Б1.В.19.ДВ.01.06 | Мини-футбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 18 | Б1.В.19.ДВ.01.07 | Настольный теннис | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 19 | Б1.В.19.ДВ.01.08 | Льжные гонки | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 20 | Б1.В.19.ДВ.01.09 | Плавание | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 21 | Б1.В.19.ДВ.01.10 | Спортивная борьба | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 22 | Б1.В.19.ДВ.01.11 | Спортивная аэробика | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | 21 | 23456 | | | | |
| 23 | Б1.В.ДВ.03.01 | Таможенная инфраструктура | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | 82 | 5 | | | | | |
| 24 | Б1.В.ДВ.03.02 | Инфраструктура предприятия | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | 82 | 5 | | | | | |
| 25 | Б1.В.ДВ.05.01 | Тайм-менеджмент | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | | | | | | | | | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | 82 | 5 | | | | | |
| 26 | Б1.В.ДВ.05.02 | Основы деловой самоорганизации | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | | | | | | | | | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | 82 | 5 | | | | | |
| 27 | Б1.В.ДВ.06.01 | Коммерческая деятельность | | | | | | | | | | | За | 72 | 44 | 14 | | 30 | 28 | | 2 | | За | 72 | 44 | 14 | | 30 | 28 | | 2 | 167 | 6 | | | | |
| 28 | Б1.В.ДВ.06.02 | Товарная номенклатура ВЭД | | | | | | | | | | | За | 72 | 44 | 14 | | 30 | 28 | | 2 | | За | 72 | 44 | 14 | | 30 | 28 | | 2 | 167 | 6 | | | | |
| 29 | Б1.В.ДВ.07.01 | Таможенное обслуживание международных грузопотоков | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | | | | | | | | | | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | 126 | 5 | | | | | |
| 30 | Б1.В.ДВ.07.02 | Методические аспекты налогообложения таможенных платежей | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | | | | | | | | | | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | 126 | 5 | | | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(3) За(6) КР | | | | | | | | | | | Эк(3) За(6) КР | | | | | | | | | | | Эк(6) За(12) КР(2) | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | | | | | | | | | | | 216 | 8 | | | 8 | 208 | | 6 | 4 | | 216 | 8 | | | 8 | 208 | | 6 | 4 | | | | | |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая) | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 4 | | | 4 | 104 | | 3 | 2 | ЗаО | 108 | 4 | | | 4 | 104 | | 3 | 2 | 82 | 6 | | | |
| | Б2.О.02(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (контрольно-надзорная) | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 4 | | | 4 | 104 | | 3 | 2 | ЗаО | 108 | 4 | | | 4 | 104 | | 3 | 2 | 126 | 6 | | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | 1 2/6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 1/6 | | | 9 3/6 | |

| № | Индекс | Наименование | Семестр 7 | | | | | | | | | | Семестр 8 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------|---------------------|-----------|-----|-----|----|-----|------|--------|----------|----------------------------|-------|-----------|-----|-----|----|------|--------|----------|---------------------|--------------------------|-------|-----------|-----|-----|------|--------|-----|-----|-----------|------|----------------------------|-------|--------|--|--|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Конт роль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | | СР | Конт роль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | | | Пр | СР | Конт роль | | | Всего | Неделя | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1152 | | | | | | | 32 | 20 | | 1080 | | | | | | | | 30 | 22 3/6 | | 2232 | | | | | | | | 62 | 42 3/6 | | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1080 | | | | | | | 30 | | | 1080 | | | | | | | | 30 | | | 2160 | | | | | | | 60 | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 58,2 | | | | | | | | | | 45,9 | | | | | | | | | | | 52,1 | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 28,4 | | | | | | | | | | 22,6 | | | | | | | | | | | 25,5 | | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 28,4 | | | | | | | | | | 22,6 | | | | | | | | | | | 25,5 | | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1152 | 508 | 224 | | | 284 | 500 | 144 | 32 | ТО: 17 1/3□ Э: 2 2/3 | 864 | 372 | 178 | | | 194 | 384 | 108 | 24 | ТО: 16 1/2□ Э: 2 | | 2016 | 880 | 402 | | | 478 | 884 | 252 | 56 | ТО: 33 5/6□ Э: 4 2/3 | | | | |
| 1 | Б1.О.17 | Антикризисное управление | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | | 34 | 76 | | 4 | | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | | 34 | 76 | | 4 | 82 | 8 | | |
| 2 | Б1.О.18 | Административно-правовые основы деятельности таможенных органов | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | 126 | 67 | | | |
| 3 | Б1.О.19 | Комплаенс-менеджмент | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | 82 | 7 | | | | |
| 4 | Б1.О.22 | Основы деловой активности | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | 82 | 7 | | | | |
| 5 | Б1.О.29 | Валютное право | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | 174 | 7 | | | | |
| 6 | Б1.О.34 | Стратегический менеджмент в таможенном деле | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 64 | 32 | | | 32 | 44 | 36 | 4 | | | Эк | 144 | 64 | 32 | | 32 | 44 | 36 | 4 | 82 | 8 | | | |
| 7 | Б1.О.39 | Основы военной подготовки | За | 108 | 56 | 22 | | 34 | 52 | | 3 | | | | | | | | | | | | | За | 108 | 56 | 22 | | 34 | 52 | | 3 | 181 | 7 | | | | |
| 8 | Б1.В.02 | Защита интеллектуальной собственности | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 64 | 32 | | | 32 | 44 | 36 | 4 | | | Эк | 144 | 64 | 32 | | 32 | 44 | 36 | 4 | 82 | 8 | | | |
| 9 | Б1.В.06 | Таможенные платежи | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | 126 | 7 | | | | |
| 10 | Б1.В.07 | Таможенные процедуры | Эк КР | 180 | 84 | 34 | | 50 | 60 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | | Эк КР | 180 | 84 | 34 | | 50 | 60 | 36 | 5 | 126 | 7 | | | | |
| 11 | Б1.В.13 | Управление проектами во внешнеэкономической деятельности | | | | | | | | | | | Эк КР | 180 | 64 | 32 | | | 32 | 80 | 36 | 5 | | | Эк КР | 180 | 64 | 32 | | 32 | 80 | 36 | 5 | 82 | 8 | | | |
| 12 | Б1.В.15 | Планирование в таможенном деле | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 64 | 32 | | | 32 | 80 | | 4 | | | ЗаО | 144 | 64 | 32 | | 32 | 80 | | 4 | 82 | 8 | | | |
| 13 | Б1.В.18 | Международные конвенции и соглашения | За | 108 | 48 | 16 | | 32 | 60 | | 3 | | | | | | | | | | | | | За | 108 | 48 | 16 | | 32 | 60 | | 3 | 126 | 7 | | | | |
| 14 | Б1.В.ДВ.08.01 | Социально-экономическое прогнозирование | | | | | | | | | | | За | 108 | 48 | 16 | | | 32 | 60 | | 3 | | | За | 108 | 48 | 16 | | 32 | 60 | | 3 | 82 | 8 | | | |
| 15 | Б1.В.ДВ.08.02 | Экономика и менеджмент структурных подразделений | | | | | | | | | | | За | 108 | 48 | 16 | | | 32 | 60 | | 3 | | | За | 108 | 48 | 16 | | 32 | 60 | | 3 | 82 | 8 | | | |
| 16 | ФТД.02 | Академическое письмо (английский язык) | За | 72 | 16 | | | 16 | 56 | | 2 | | | | | | | | | | | | | За | 72 | 16 | | | 16 | 56 | | 2 | 171 | 7 | | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | Эк(4) За(3) ЗаО(2) КР | | | | | | | | | | Эк(3) За ЗаО(2) КР | | | | | | | | | | Эк(7) За(4) ЗаО(4) КР(2) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) | | | | | | | | | | | ЗаО | 216 | 6 | | | 6 | 210 | | 6 | 4 | | | ЗаО | 216 | 6 | | | 6 | 210 | | 6 | 4 | 82 | 8 | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4/6 | 7 | 7 4/6 | | |

| № | Индекс | Наименование | Семестр 9 | | | | | | | | | | Семестр А | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|---------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|------|--------|------------------------|---------------------|-------|-------------|-----|-----|-----|------|--------|----------|----------------------------|---------------|-------|-----------|--------------------|-----|------|--------|-----|----|----------------------------|------|---------|-------|-----------|-----|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Конт роль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | | СР | Конт роль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | | | Пр | СР | Конт роль | | | Всего | Кон такт. | Лек |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1044 | | | | | | | 29 | 19 | 2/6 | | 1188 | | | | | | | 33 | 21 | 3/6 | | 2232 | | | | | | | 62 | 40 | 5/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1044 | | | | | | 29 | | | | 1116 | | | | | | | 31 | | | | 2160 | | | | | | 60 | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 57 | | | | | | | | | | 56,3 | | | | | | | | | | | 56,7 | | | | | | | | | | | | |
| | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 27 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | 40,5 | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 21,5 | | | | | | | | | | 17,5 | | | | | | | | | | | 19,5 | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 21,5 | | | | | | | | | | 17,5 | | | | | | | | | | | 19,5 | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 720 | 258 | 120 | | 138 | 426 | 36 | 20 | ТО: 12□ Э: 1 1/3 | | 756 | 224 | 102 | | 122 | 460 | 72 | 21 | ТО: 12 1/6□ Э: 1 1/3 | | 1476 | 482 | 222 | | 260 | 886 | 108 | 41 | ТО: 24 1/6□ Э: 2 2/3 | | | | | |
| 1 | Б1.О.30 | Консалтинг в сфере таможенного дела | ЗаО | 144 | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | | 126 | 9 | | |
| 2 | Б1.О.32 | Управление корпоративными финансами | За | 108 | 44 | 24 | | 20 | 64 | | 3 | | 108 | 44 | 24 | | 20 | 64 | | 3 | | За | 108 | 44 | 24 | | 20 | 64 | | 3 | | | 82 | А | | | |
| 3 | Б1.О.40 | Экономическая безопасность | За | 108 | 48 | 24 | | 24 | 60 | | 3 | | 108 | 48 | 24 | | 24 | 60 | | 3 | | За | 108 | 48 | 24 | | 24 | 60 | | 3 | | | 81 | 9 | | | |
| 4 | Б1.В.03 | Международные перевозки | Эк | 180 | 48 | 24 | | 24 | 96 | 36 | 5 | | 180 | 48 | 24 | | 24 | 96 | 36 | 5 | | Эк | 180 | 48 | 24 | | 24 | 96 | 36 | 5 | | | 126 | А | | | |
| 5 | Б1.В.05 | Международные организации и международные интеграции | Эк | 180 | 54 | 36 | | 18 | 90 | 36 | 5 | | 180 | 54 | 36 | | 18 | 90 | 36 | 5 | | Эк | 180 | 54 | 36 | | 18 | 90 | 36 | 5 | | | 125 | 9 | | | |
| 6 | Б1.В.12 | Система управления таможенными рисками | ЗаО | 144 | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | 144 | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | ЗаО | 144 | 54 | 18 | | 36 | 90 | | 4 | | | 82 | 9 | | | |
| 7 | Б1.В.16 | Экспортный контроль | ЗаО | 144 | 48 | 24 | | 24 | 96 | | 4 | | 144 | 48 | 24 | | 24 | 96 | | 4 | | ЗаО | 144 | 48 | 24 | | 24 | 96 | | 4 | | | 126 | 9 | | | |
| 8 | Б1.В.17 | Таможенная стоимость | Эк | 180 | 48 | 24 | | 24 | 96 | 36 | 5 | | 180 | 48 | 24 | | 24 | 96 | 36 | 5 | | Эк | 180 | 48 | 24 | | 24 | 96 | 36 | 5 | | | 82 | А | | | |
| 9 | Б1.В.ДВ.02.01 | Оценка интеллектуальной собственности | За | 108 | 36 | 12 | | 24 | 72 | | 3 | | 108 | 36 | 12 | | 24 | 72 | | 3 | | За | 108 | 36 | 12 | | 24 | 72 | | 3 | | | 82 | А | | | |
| 10 | Б1.В.ДВ.02.02 | Коммерциализация новаций | За | 108 | 36 | 12 | | 24 | 72 | | 3 | | 108 | 36 | 12 | | 24 | 72 | | 3 | | За | 108 | 36 | 12 | | 24 | 72 | | 3 | | | 82 | А | | | |
| 11 | Б1.В.ДВ.04.01 | Таможенное регулирование в СЭЗ | За | 108 | 36 | 18 | | 18 | 72 | | 3 | | 108 | 36 | 18 | | 18 | 72 | | 3 | | За | 108 | 36 | 18 | | 18 | 72 | | 3 | | | 126 | А | | | |
| 12 | Б1.В.ДВ.04.02 | Зарубежный опыт таможенного администрирования | За | 108 | 36 | 18 | | 18 | 72 | | 3 | | 108 | 36 | 18 | | 18 | 72 | | 3 | | За | 108 | 36 | 18 | | 18 | 72 | | 3 | | | 82 | А | | | |
| 13 | ФТД.01 | Методика написания выпускных квалификационных работ | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | | | 82 | А | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк За ЗаО(3) | | | | | | | | | | | Эк(2) За(4) | | | | | | | | | | | Эк(3) За(5) ЗаО(3) | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | 324 | 8 | | | 8 | 316 | | 9 | 6 | | 216 | 6 | | | 6 | 174 | 36 | 6 | 4 | | 540 | 14 | | | 14 | 490 | 36 | 15 | 10 | | | | | |
| | Б2.О.04(П) | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная) | ЗаО | 324 | 8 | | | 8 | 316 | | 9 | 6 | | | | | | | | | | ЗаО | 324 | 8 | | | 8 | 316 | | 9 | 6 | | 126 | 9 | | | |
| | Б2.О.05(Пд) | Производственная практика (преддипломная) | ЗаО | 216 | 6 | | | 6 | 174 | 36 | 6 | 4 | | 216 | 6 | | | 6 | 174 | 36 | 6 | 4 | ЗаО | 216 | 6 | | | 6 | 174 | 36 | 6 | 4 | | 82 | А | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | | 216 | | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | | 216 | | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | | | | | | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Эк | 216 | | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | | 216 | | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | Эк | 216 | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | | 82 | А | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 8 1/6 | | | | | | | | | | 9 1/6 | | | | | |

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенный менеджмент и таможенный контроль

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Философия История России Иностранный язык Физическая культура и спорт Иностранный язык в профессиональной деятельности Коммуникативные технологии профессионального общения Современные теории и технологии развития личности Математика Общая и таможенная статистика Микроэкономика | Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению Антикризисное управление Административно-правовые основы деятельности таможенных органов Комплаенс-менеджмент Основы внешнеэкономической деятельности Международное таможенное сотрудничество Основы деловой активности Валютный контроль и валютное регулирование Товароведение Экспертиза в таможенном деле Основы теории управления Управление таможенной деятельностью Основы маркетинга Международное ценообразование Валютное право Консалтинг в сфере таможенного дела Управление репутацией в таможенных органах Управление корпоративными финансами Управление изменениями Стратегический менеджмент в таможенном деле Кадровая политика таможенных органов</p> | <p>Ауд. 1056, 1076, 2036, 207 б, 3016, 3056, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 1116, 301 а, 306 б, 3126, 315 б, 203 б, 2006, 225, 224: Специализированная мебель</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Экономическая география зарубежных стран Практика регионального управления Финансы Экономическая безопасность Основы российской государственности Международный менеджмент Защита интеллектуальной собственности Международные перевозки Документационное обеспечение таможенного дела Международные организации и международные интеграции Таможенные платежи Таможенные процедуры Таможенное оформление экспортно-импортных операций Техника таможенного контроля Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности Экономика таможенного дела Система управления таможенными рисками Управление проектами во внешнеэкономической деятельности Основы таможенного дела Планирование в таможенном деле Экспортный контроль Таможенная стоимость Международные конвенции и соглашения История таможенного дела и</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>таможенной политики России Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности Оценка интеллектуальной собственности Коммерциализация новаций Таможенная инфраструктура Инфраструктура предприятия Таможенное регулирование в СЭЗ Зарубежный опыт таможенного администрирования Тайм-менеджмент Основы деловой самоорганизации Коммерческая деятельность Товарная номенклатура ВЭД Таможенное обслуживание международных грузопотоков Методические аспекты налогообложения таможенных платежей Социально-экономическое прогнозирование Экономика и менеджмент структурных подразделений Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (контрольно-надзорная)</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Методика написания выпускных квалификационных работ</p> <p>Академическое письмо (английский язык)</p> | | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | <p>кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | 394018, г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114) |
| | | <p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора,</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной м | |
| 3 | Основы военной подготовки | Лекционная аудитория, специализированная аудитория «Общевойские уставы», специализированная аудитория «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир, ноутбук, проектор, экран, наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации), учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты), средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные) | 394036, г. Воронеж, ул. Никитинская, д. 14-б |
| 4 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) | учебно-тренировочный плавательный бассейн | 394016, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88/1 |
| | | 2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса -15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт | 394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал |
| | | открытый стадион широкого профиля с | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.78 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | элементами полосы препятствий Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.) | |
| 5 | Информатика Информационные технологии в таможенном деле | <p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, СMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |
| 6 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | <p>работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ:</p> <p>Ауд. ба:</p> <p>Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p> | 42В |
|--|--|---|-----|

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Воронежского государственного университета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.

26.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование специальности: 38.05.02 Таможенное дело
2. Профиль специализация: Таможенный менеджмент и таможенный контроль
3. Квалификация выпускника: специалист таможенного дела
4. Составители программы: Ушакова Н.В., зам. декана по воспитательной работе
5. Рекомендована: Ученым советом экономического факультета от 26.05.2022 протокол № 5.
6. Учебный год: 2022/2023

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

– методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

– массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

– групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

– индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

– развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

– развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

– выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями русского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

| |
|---|
| Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы |
| или |
| Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы |
| или |
| Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы |
| или |
| 1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. |
| 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня. |

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Воронежского государственного университета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.
26.05.2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022/2023 учебный год**

| № п/п | Направление воспитательной работы | Мероприятие с указанием его целевой направленности | Сроки выполнения | Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский) | Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия) |
|-------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|
| 1. | Духовно-нравственное воспитание | День донора (формирование безразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов) | Сентябрь, апрель | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей) | Сентябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ (благотворительные акции, дни донора, помощь пожилым людям, ветеранам, больным детям, сиротам, экологические акции, проведение различного рода мероприятий, помощь в организации общественно значимых мероприятий) | В течение года | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов) | Январь | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Поздравление сотрудников и студентов с праздником 8 марта | Март | Университетский | Объединенный совет обучающихся |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|----------------|-----------------|--|
| | | Музыкальный вечер "По струнам души" (вечер авторской песни, направленный на раскрытие творческого потенциала обучающихся) | Апрель | Университетский | Управление по работе с молодежью |
| | | Тренинг для волонтеров | Апрель | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| | | Лекция от студентов, закончивших ВГУ | Апрель-май | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| | | Агитационная кампания ОСО ВГУ (мероприятия по привлечению студентов в актив университета) | Апрель-май | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| | | Обучение нового состава клиницистов (программа для введения в курс деятельности новых участников Юридической клиники ВГУ) | Апрель-май | Университетский | Объединенный совет обучающихся, Юридический факультет |
| | | «В гости к студенческому совету» (мероприятия, интерактивы, подкасты и др. формы, способствующие развитию взаимодействию студенческих советов факультетов между собой) | В течение года | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| | | Проведение интеллектуальных викторин | В течение года | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| | | «Субботний университет» | В течение года | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| | | «Кубок 17 факультетов» (соревновательная программа в форме квеста для укрепления дружественных связей между факультетами, площадка для обсуждения совместных идей и проектов) | Май | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| | | Викторина «Я знаю свой университет» | Август | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| 2. | Гражданско-правовое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма) | 3 сентября | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма) | Сентябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Круглый стол «Безопасность в сети Интернет» (площадка для информирования обучающихся о мерах предосторожности при использовании различных интернет-ресурсов, выработки умений грамотного пользования социальными сетями, обсуждения актуальных проблем, связанных с мошенническими действиями, призывами к асоциальному поведению и др.) | Март | Университетский | Психолого-социологическая служба |
| | | Секции Юридической клиники | Апрель | Университетский | Объединенный совет обучающихся, Юридический факультет |
| | | «Школа права» | Май | Региональный | Объединенный совет |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|------------|-----------------|--|
| | | | | | обучающихся, Юридический факультет |
| 3. | Патриотическое воспитание | Межрегиональный фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация национальных видов спорта) | Сентябрь | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Форум по патриотическому воспитанию | Сентябрь | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | «Без срока давности: Нюрнбергский процесс» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям | октябрь | университетский | отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения |
| | | «Без срока давности: О злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на воронежской земле» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, приобщение обучающихся к истории родного края | январь | университетский | отдел по воспитательной работе, кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения |
| | | Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества) | 25 января | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | «Без срока давности: круглый стол по фильму М. Ромма «Обыкновенный фашизм» - формирование у обучающихся целостных исторических представлений, нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, патриотического сознания | апрель-май | университетский | отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения |
| | | Гуманитарная помощь ветеранам | май | Региональный | Объединенный совет обучающихся |
| | | Участие в акции «Бессмертный полк» (формировании и укреплении патриотизма в молодежной среде, сохранение памяти о Героях Отечества) | май | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине) | Май | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| 4. | Экологическое воспитание | Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих) | Октябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе, Психолого-социологическая служба |
| | | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей) | 1 декабря | Университетский | Отдел по воспитательной работе, Психолого-социологическая служба |
| | | Субботники (формирование бережного и ответственного отношения | Апрель | Университетский | Отдел по |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--------------|-----------------|---|
| | | к живой природе и окружающей среде) | | | воспитательной работе |
| 5. | Культурно-эстетическое воспитание | Праздничный концерт, посвященный Дню знаний, поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры) | 1 сентября | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятие «Посвящение в студенты» (направлено на адаптацию первокурсников в среде университета, развитию взаимодействия внутри групп, факультетов) | Сентябрь | Университетский | Деканаты факультетов |
| | | Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2022» (обеспечение студентов необходимой базой знаний в области организации творческих номеров, консультативная помощь в реализации идей и т. п.) | Октябрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Праздничный концерт, посвященный Дню студента (развитие творчества и культуры в студенческой среде) | Ноябрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе |
| | | Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде) | Декабрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала) | Февраль | Всероссийский | Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе |
| | | Праздничные мероприятия «Широкая масленица» (развитие творчества и культуры в студенческой среде) | Март | Университетский | Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе |
| | | Творческий фестиваль «Университетская весна» (развитие творчества и культуры в студенческой среде) | Апрель | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Фестиваль «Областная весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала) | Апрель | Региональный | Культурно-досуговый отдел |
| | | Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала) | Май | Всероссийский | Культурно-досуговый отдел |
| 6. | Физическое воспитание | Фестиваль ГТО (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни) | Сентябрь | Университетский | Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Анкетирование студентов по видам спорта | Сентябрь | Университетский | Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Межфакультетская универсиада (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни) | Ноябрь-март | Университетский | Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Внутривузовский этап Чемпионата АССК | Декабрь-март | Университетский | Отдел по воспитательной работе, |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|-------------------------|-----------------|--|
| | | | | | Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Региональная Универсиада | Февраль-май | Региональный | Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест» | Май | Всероссийский | Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта |
| 7. | Профессионал ное воспитание | Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды | В течение года | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки) | В течение учебного года | Всероссийский | Объединенный совет обучающихся |
| | | День российского студенчества | 25 января | Университетский | Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел |
| | | «Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ | Май | Университетский | Отдел по воспитательной работе |

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

– УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

– УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

– УК-1.3. Анализирует возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая достоинства и недостатки

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение студентами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии, формирование представлений об истории развития человеческого мышления в контексте осмысления проблем специфики онтологического устройства реальности, места индивидуума в природе и социуме, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов знаний истории становления философской и научной мысли;

– развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;

– формирование основ научной методологии и анализа;

– развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научно-философскую картину мира, смысл и специфику человеческого бытия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

– УК-5.1. Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

– УК-5.2. Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

– УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

– УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

– УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;

– развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, составление презентаций на иностранном языке.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

– УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

– УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

– УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

– УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
- УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
- УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 15 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия в сфере «Таможенный менеджмент и таможенный контроль»;
- развитие способности вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в рамках уровня поставленных задач в профессиональной сфере.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.07 Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

– УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

– УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

– УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

– УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у обучающихся коммуникативных навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы последующим их применением в профессиональной сфере; в получении обучающимися теоретических знаний об эффективной деловой коммуникации в профессиональной деятельности; в формировании у студентов практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать теоретические знания и практические навыки в сферах профессиональной коммуникации и межличностного взаимодействия;

– сформировать умение выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- помочь обучающимся овладеть культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

– развивать коммуникативные способности, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

– УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

– УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

– УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

– УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

– УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

– УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

– УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

– УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты не-прерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

– УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.09 Математика

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

– ОПК-2.3. Проводит анализ и обработку данных, в том числе статистических, для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

– ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: получение базовых знаний и формирование у обучающихся устойчивых умений и навыков по применению математического аппарата, необходимого для решения задач, возникающих при оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности, развитие понятийной математической базы и формирование определенного уровня математической подготовки, необходимых для решения теоретических и прикладных задач, и их количественного и качественного анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение обучающимися теоретическими и методическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения конкретных задач;
- приобретение обучающимися навыков использования математических методов и основ моделирования экономических процессов;
- усвоение обучающимися теоретических и методических основ моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры;
- усвоение обучающимися теоретических и методических основ вероятностного моделирования экономических задач, статистической обработки данных;
- в результате изучения курса студент должен получить целостное представление об основных понятиях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- будущий специалист должен иметь представление о значительном числе математических понятий, что позволит ему применять математику в практической деятельности.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.10 Информатика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

– ОПК-2.2. Осуществляет сбор, преобразование и передачу данных с использованием сетевых компьютерных технологий и основных требований информационной безопасности

– ОПК-2.4. Применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

– ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области компьютерной обработки информации для последующего использования в задачах профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: освоение теоретических знаний и овладение практическими навыками получения, хранения, переработки информации, овладение навыками работы с компьютером как средством управления информацией, овладение навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.11 Информационные технологии в таможенном деле

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

– ОПК-2.1. Использует основные базы знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач

– ОПК-2.2. Осуществляет сбор, преобразование и передачу данных с использованием сетевых компьютерных технологий и основных требований информационной безопасности

– ОПК-2.3. Проводит анализ и обработку данных, в том числе статистических, для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств

– ОПК-2.4. Применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

– ОПК-6.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области компьютерной обработки информации для последующего использования в таможенном деле, изучение современных информационных технологий обработки информации.

Задачи учебной дисциплины: освоение теоретических знаний в области информационных технологий и овладение практическими навыками работы с инструментальными и программными средствами поддержки принятия решений; формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.12 Общая и таможенная статистика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и

общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

– ОПК-2.3. Проводит анализ и обработку данных, в том числе статистических, для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

– ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для статистического анализа таможенного менеджмента, для принятия обоснованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики. Полученные в процессе изучения курса знания позволяют глубже изучать специальные дисциплины, применять методы статистики на практике. Любое экономическое исследование обязательно требует количественных показателей, расчету которых обучает статистика.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся аналитической аппаратной базы, необходимой для обоснования принимаемых решений по таможенному менеджменту и таможенному контролю, развитие навыков работы с массивами эмпирических данных с помощью современных методов обработки и анализа реальной таможенной информации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.13 Микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.2. Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности

– ОПК-1.3. Оценивает потенциал и определяет тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений, необходимых для анализа сложных экономических процессов, протекающих в современной экономике на микроэкономическом уровне;

- формирование способности использовать знания в сфере экономики и управления, принимая обоснованные экономические решения.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными категориями микроэкономики, формирование понимания базовых принципов функционирования экономики;
 - формирование понимания специфики функционирования потребителей и фирм в условиях различных рыночных структур;
 - выработка умений применять фундаментальные положения микроэкономического анализа при анализе рынка и деятельности фирмы.
- Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.14 Макроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики
- УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

- ОПК-1.2. Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности
- ОПК-1.3. Оценивает потенциал и определяет тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний, позволяющих ориентироваться в сложных макроэкономических процессах;
- формирование способности использовать закономерности и методы макроэкономической науки при решении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение экономической природы поведения основных макроэкономических субъектов;
- формирование целостного представления о закономерностях и методах современной макроэкономической науки и практики государственного регулирования экономики;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на макроуровне;
- приобретение навыков, позволяющих анализировать макроэкономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.15 Мировая экономика и международные экономические отношения

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик

– ОПК-1.3. Оценивает потенциал и определяет тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение обучающимся базовых знаний в области мирохозяйственных связей;
- получение обучающимся базовых знаний в области теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений;

- овладение инструментарием оценки эффективности внешнеторгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Задачи учебной дисциплины:

- показать разнообразие направлений развития мирохозяйственных связей в условиях глобализации, межкультурного, социально-экономического и политического разнообразия современного общества;

- познакомить обучающихся с экономическими инструментами и методами количественной оценки результатов внешнеэкономической деятельности;

- овладеть экономическими методами и инструментами анализа причин и последствий разнообразных форм взаимодействия рыночных субъектов на мировом рынке;

- освоить базовые подходы к анализу международной и российской нормативно-правовой базы и оценке результатов государственного регулирования внешнеэкономических взаимодействий применительно к стране, региону, хозяйствующему субъекту.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

– УК-10.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности

– УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения

– УК-10.3. Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение обучающимися теоретических знаний по исследуемым проблемам и их адаптация при выполнении конкретных практических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение правовых и организационных вопросов противодействия противоправному поведению;

- овладение обучающимися знаниями и методами экономической науки;
 - овладение навыками поддержания высокого уровня личной и правовой культуры,
 - идентификация проявления экстремистской идеологии и противодействие им в профессиональной деятельности.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.17 Антикризисное управление

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.2. Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

– ОПК-3.3. Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия обоснованных стратегических и тактических решений по преодолению кризисов в организациях, оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, выработка умения пользоваться инструментами управления в условиях кризиса.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) сформировать знания в отношении:
 - закономерностей возникновения и развития кризисов;
 - целей и задач процедур банкротства, особенности функционирования организации в рамках каждой процедуры;
 - финансового оздоровления предприятий;
 - разработки антикризисной стратегии и тактических мероприятий;
- 2) усвоить и научиться использовать:
 - методы анализа финансовой состоятельности предприятия;
 - методы оценки угрозы банкротства;
 - специфические приемы, формы и технологии менеджмента в области антикризисного управления;
 - типовые стратегии и тактики антикризисного управления, приемы оптимизации использования ресурсов организации;
- 3) сформировать навыки и умения:
 - принимать эффективные управленческие стратегические и тактические решения в условиях неопределенности и риска, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.18 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- ОПК-2.1. Использует основные базы знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач

ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

- ОПК-4.1. Применяет международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, а также законодательство государств-членов о таможенном регулировании при решении задач в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение обучающимися теоретическими основами правоохранительной деятельности таможенных органов и практическими навыками деятельности таможенных органов по борьбе с преступлениями и административными правонарушениями в сфере таможенного дела.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теорией и практикой создания правоохранительных таможенных органов;

- ознакомление со структурой правоохранительных таможенных органов, их задачами и функциями в системе организации таможенного дела;

- усвоение основных принципов деятельности правоохранительных таможенных органов;

- изучение методов выявления преступлений и административных правонарушений в сфере таможенного дела.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.19 Комплаенс-менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

- ОПК-3.3. Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности

ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций

- ОПК-5.3. Планирует и создает устойчивую коммуникационную связь между участниками управленческого процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков разработки организационно-управленческих решений, необходимых для предотвращения, выявления и реагирования на нарушение международных и российских нормативных требований и стандартов поведения.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современных теориях, формах и методах комплаенс-менеджмента, методических материалах, касающиеся вопросов организации деятельности комплаенс-службы;
- развитие навыков разработки проектов организационно-управленческих решений для предотвращения, выявления и реагирования на нарушение нормативных требований и стандартов поведения в профессиональной сфере деятельности;
- освоение навыков предотвращения и регулирования конфликтов, внедрения этических норм и правил, формирования корпоративной комплаенс-культуры, обучения и коммуникаций области комплаенса.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.20 Основы внешнеэкономической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик

– ОПК-1.3. Оценивает потенциал и определяет тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: донести до обучающихся наиболее важные и принципиально необходимые основы внешнеэкономической деятельности в России и сложившуюся мировую практику внешнеэкономических связей (международного бизнеса). Данная программа представляет собой методическую разработку по специальному курсу, изучение которого позволяет получить обучающимся базовые знания в сфере внешнеэкономической деятельности, соответствующие требованиям квалификационной характеристики по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с новейшими теориями и подходами в области международных экономических связей и внешнеэкономической деятельности (ВЭД) предприятий и организаций;

- сформировать представление о внешнеэкономической деятельности, ее месте и роли в развитии экономики государства;

- выработать представление о внешнеэкономической деятельности, внешнеэкономических связях и международном бизнесе в странах с развитой рыночной экономикой, ЕАЭС и России;

- закрепить у обучающихся способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения в сфере международной экономики и внешнеэкономической деятельности в России.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.21 Международное таможенное сотрудничество

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций

- ОПК-5.1. Формулирует цели и задачи коммуникации
- ОПК-5.2. Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия
- ОПК-5.3. Планирует и создает устойчивую коммуникационную связь между участниками управленческого процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся знаний таможенной системы на основе принципов международного права, правил ГАТТ/ВТО, интеграции в систему мировых хозяйственных связей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессиональных качеств, необходимых для оптимального решения при таможенных отношениях, связанных с таможенной политикой, международными правилами;
- формирование умений и навыков, связанных с правилами применения принципов таможенного дела и таможенных процедур в ходе реализации международных конвенций и договоров;
- формирование навыков в области внешнеторговых соглашений, порядком и условиями перемещения через таможенную границу товарных, транспортных, финансовых и информационных потоков.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 Основы деловой активности

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

- ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях
- ОПК-3.3. Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности

ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций

- ОПК-5.3. Планирует и создает устойчивую коммуникационную связь между участниками управленческого процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся способности принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оценке рисков, связанных с реализацией принятых организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства;

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оценке ресурсов, необходимых для реализации организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.23 Валютный контроль и валютное регулирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

- ОПК-4.1. Применяет международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, а также законодательство государств-членов о таможенном регулировании при решении задач в профессиональной деятельности

- ОПК-4.2. Применяет правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, меры тарифного и нетарифного регулирования, валютного регулирования и контроля, защиты прав владельцев интеллектуальной собственности на основе положений международных и национальных правовых актов, и нормативных документов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: ознакомить будущих специалистов в сфере таможенного дела со знаниями теоретических основ о системе современного международного валютного регулирования, особенностях российского валютного регулирования и контроля, тенденциях их развития, а также показать роль и степень влияния различных факторов на развитие данных отношений. В процессе изучения курса студент должен приобрести навыки анализа тенденций и процессов, происходящих в системах валютного регулирования на уровне мировой и национальной валютных систем, а также изучить формы, методы и инструменты организации валютного контроля.

Задачи учебной дисциплины:

- исследование законодательной базы в области валютного регулирования и валютного контроля внешнеэкономической деятельности;

- изучение основ функционирования валютного рынка;

- определить характерные черты этапов становления системы валютного контроля в стране;

- изучить содержание валютных операций, принципы и механизмы их регулирования;

- получить представление о разграничении компетенций и полномочий в системе таможенно-банковского валютного контроля, о международных расчетах и платежных системах;

- рассмотреть основные правила валютного регулирования и валютного контроля, а также изучить ответственность за нарушения валютного законодательства;

- формирование представления о роли и месте России в системе международных валютно-кредитных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.24 Товароведение и экспертиза в таможенном деле

Б1.О.24.01 Товароведение

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

- ОПК-3.2. Применять методический инструментарий традиционных и инновационных концепций управления

ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

- ОПК-4.2. Применяет правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, меры тарифного и нетарифного регулирования, валютного регулирования и контроля, защиты прав владельцев интеллектуальной собственности на основе положений международных и национальных правовых актов, и нормативных документов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование теоретических знаний и практических навыков в области товароведения и реализации товаров, формирования ассортимента, предупреждения фальсификации, соблюдения правил торговли однородными товарами, соблюдения правил маркировки, режимов и сроков хранения, а также обеспечение прав потребителей на приобретение качественных и безопасных товаров.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основы классификации товаров, основные виды классификаторов;
- усвоить основы систематизации, кодирования товаров, государственной сертификации;
- изучить номенклатуру потребительских свойств товаров, методов оценки и контроля качества;
- изучить требования к марке товаров, виды и типы упаковки;
- знать требования к транспортированию и хранению товаров, обеспечивающие сохранение потребительских свойств товаров;
- знать виды и методы экспертизы товаров;
- изучить систему подтверждения соответствия качества товаров;
- знать основные принципы метрологии.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.24 Товароведение и экспертиза в таможенном деле

Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

- ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

– ОПК-4.2. Применяет правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, меры тарифного и нетарифного регулирования, валютного регулирования и контроля, защиты прав владельцев интеллектуальной собственности на основе положений международных и национальных правовых актов, и нормативных документов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по назначению и производству экспертиз товаров в таможенных целях.

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть знаниями об основных нормативных правовых актах, регламентирующих назначение и производство таможенных экспертиз;
 - изучить основные виды экспертиз товаров, производимых в таможенных целях;
 - овладеть навыками отбора проб и образцов товаров для проведения таможенной экспертизы;
 - рассмотреть порядок назначения и производства таможенной экспертизы;
 - овладеть навыками производства экспертиз товаров в таможенных целях.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.25 Основы теории управления

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик

– ОПК-1.2. Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

– ОПК-3.2. Применять методический инструментарий традиционных и инновационных концепций управления

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся знаний в области теории управления и выработка у них способностей применения управленческого инструментария для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний концепций менеджмента и умений применять соответствующий методический инструментарий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний теоретических основ менеджмента, в том числе разработки организационно-управленческих решений;

- выработка навыков принятия управленческих решений (на оперативном и стратегическом уровнях) с учетом специфики профессиональной деятельности.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.26 Управление таможенной деятельностью

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.2. Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

– ОПК-3.2. Применять методический инструментарий традиционных и инновационных концепций управления

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков в области управления таможенными органами Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о сущности, содержании, принципах управления в таможенных органах, основах системного подхода к управлению таможенной деятельностью;

- сформировать знания о функциях организационных структур таможенных органов, методах получения, обработки информации по управлению таможенными органами, организации процессов управления, направления повышения эффективности управления в таможенных органах;

- сформировать умения и навыки подготовки типовых решений по управлению деятельностью таможенного органа, оценки качества и эффективности деятельности таможенного органа (структурных подразделений таможенного органа);

- формировать системность мышления, умение выделять главное и второстепенное, долгосрочную память, рефлексивность;

- формировать навыки поиска, получения, обработки, хранения информации в электронной форме с использованием программного обеспечения;

- способствовать формированию этических понятий, мировоззрения, норм поведения, соответствующих предметной области деятельности специалиста в таможенной сфере.

Формы промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Б1.О.27 Основы маркетинга

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

– ОПК-3.2. Применять методический инструментарий традиционных и инновационных концепций управления

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками реализации маркетинговой деятельности хозяйствующими субъектами, в т.ч. таможенными органами и их подразделениями, на рынке таможенных услуг, необходимых современному специалисту в области таможенного дела для эффективного решения соответствующих профессиональных задач, а также повысить уровень общей культуры обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с новейшими теориями и подходами в сфере маркетинговой деятельности;

- рассмотреть современные концепции маркетинга, включая особенности их реализации в сфере таможенного маркетинга;

- изучить основные методы сбора и анализа маркетинговой информации;

- представить основные тенденции современной товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики хозяйствующих субъектов на рынке таможенных услуг;

- сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм и методов управления комплексом маркетинга в процессе оказания таможенных услуг высокого качества;

- развить способности постановки маркетинговых проблем и поиска их решений на микро, макро- и международном уровнях;

- закрепить навыки использования маркетингового инструментария в процессе проведения исследований и анализа деятельности хозяйствующих субъектов на рынке таможенных услуг;

- выработать у слушателей курса способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации в таможенной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.28 Международное ценообразование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

– ОПК-3.2. Применять методический инструментарий традиционных и инновационных концепций управления

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся комплекса компетенций в области теории ценообразования, техники расчета различных видов внутренних и мировых цен с учетом специфики деятельности в области таможенного дела; развития экономического мышления и выработки

самостоятельных эффективных ценовых решений. Изучение данного курса способствует подготовке квалифицированных специалистов, владеющих не только теоретическими знаниями, но и способных применять их в практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о сущности и видах цен в рыночной экономике, ценообразовании и его методологии;
- ознакомить обучающихся с особенностями и тенденциями ценообразования на мировых товарных рынках, проблемами современной практики формирования и применения цен во внешнеторговой деятельности, и реализации ценовой политики;
- изучить отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования цен и таможенного контроля над ценами;
- закрепить навыки использования реального механизма ценообразования в конкретных отраслях и сферах экономической деятельности общества с учетом специфики совершения таможенных операций;
- обучить слушателей технике работы с контрактными, мировыми, а также внутренними ценами с позиции таможенного контроля;
- приобрести практические навыки по формированию цен в условиях действия механизма свободного ценообразования на основе использования соответствующих методик ценообразования;
- выработать у слушателей курса способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации в таможенной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.29 Валютное право

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

– ОПК-4.1. Применяет международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, а также законодательство государств-членов о таможенном регулировании при решении задач в профессиональной деятельности

– ОПК-4.2. Применяет правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, меры тарифного и нетарифного регулирования, валютного регулирования и контроля, защиты прав владельцев интеллектуальной собственности на основе положений международных и национальных правовых актов, и нормативных документов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере валютного права, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- получение студентами целостного, систематизированного, комплексного знания валютном регулировании как целенаправленной деятельности государства в валютной сфере;
- рассмотрение валютного контроля как механизма практической реализации требований валютного регулирования;

- развитие у студентов навыков критического осмысления действительности и выработки на основе анализа самостоятельных управленческих решений;
- получение студентами устойчивых навыков осуществления таможенными органами валютного контроля валютных операций, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации, в целях обеспечения экономической безопасности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.30 Консалтинг в сфере таможенного дела

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций

- ОПК-5.1. Формулирует цели и задачи коммуникации
- ОПК-5.3. Планирует и создает устойчивую коммуникационную связь между участниками управленческого процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение обучающимися теоретическими основами консалтинга и формирование комплекса знаний о методологических и методических принципах методов регулирования таможенной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с экономической сущностью консалтинга и его содержанием;
 - выявление особенностей консалтинга как бизнеса;
 - изучение основных принципов управления консалтинговой деятельностью;
 - установление субъектов и объектов консультирования, а также его виды и формы;
 - ознакомление с механизмом оказания различных видов консалтинговых услуг.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.31 Управление репутацией в таможенных органах

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций

- ОПК-5.2. Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия
- ОПК-5.3. Планирует и создает устойчивую коммуникационную связь между участниками управленческого процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование представления о сущности становления и развития делового имиджа компании как универсальной деятельности по изучению и проектированию репутационной политики, а также ознакомить обучающихся с современными репутационными технологиями и дать навыки использования коммуникационных средств и коммуникативных приемов в корпоративном репутационном PR.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с экономической сущностью консалтинга и его содержанием;

- изучить объект и предмет управления репутацией бизнеса, его основные принципы и функции;
- показать многообразие видов современного управления репутацией, отразить их специфику;
- проводить репутационный аудит организации;
- освоить практические навыки формирования рекламных и PR- программ формирования имиджа;
- запускать и обеспечивать сопровождение стратегии управления, продвижения или корректировки репутации организации;
- управлять репутацией первого лица организации;
- формировать имидж и репутацию территории (города, края / области, региона).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.32 Управление корпоративными финансами

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

- ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях
- ОПК-3.2. Применять методический инструментарий традиционных и инновационных концепций управления
- ОПК-3.3. Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков управления финансами корпорации для решения стратегических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование комплексных знаний и практических навыков в области управления корпоративными финансами;
- освоение основных приемов оперативного и стратегического управления финансовыми ресурсами организации;
- изучение методов финансового планирования, бюджетирования, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию структуры капитала;
- изучение методов практического управления капиталом предприятия, реальными и портфельными инвестициями, денежными потоками и финансовыми рисками;
- ознакомление с техникой принятия финансовых решений на предприятии;
- приобретение навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических задач в области управления корпоративными финансами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.33 Управление изменениями

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

– ОПК-3.3. Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся способности разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения по управлению изменениями (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся способности идентифицировать и разрабатывать варианты организационно-управленческих решений по управлению изменениями в таможенной организации на оперативном и стратегическом уровнях;

- создание у обучающихся способности разрабатывать проекты организационно-управленческих решений по управлению изменениями в таможенной организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.34 Стратегический менеджмент в таможенном деле

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

– ОПК-3.3. Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков по вопросам стратегического управления в сфере таможенного дела и формированию у них стратегического мышления.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современных теориях, формах и методах стратегического управления в сфере таможенного дела, методических материалах, касающиеся вопросов организации стратегической деятельности;

- умение проводить ситуационный анализ внешней и внутренней среды для разработки вариантов организационно-управленческих решений на стратегическом уровне;

- развитие навыков разработки проектов организационно-управленческих решений для разработки и реализации стратегических направлений развития в профессиональной сфере деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.35 Кадровая политика таможенных органов

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций

– ОПК-5.2. Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия

– ОПК-5.3. Планирует и создает устойчивую коммуникационную связь между участниками управленческого процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся понимания современной государственной службы как профессиональной служебной деятельности граждан по выполнению полномочий органов государственной власти и управления, кадровой политики как системы теоретических знаний, идей, взглядов, принципов, отношений и организационно-практических мероприятий государственных органов и негосударственных организаций, направленных на установление целей, задач, характера этой политики, определение форм и методов кадровой политики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущего специалиста комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей деятельности адекватно реагировать на изменения ситуации в сфере государственной службы;

- приобретение обучающимися умений и навыков применения полученных знаний по учебной дисциплине в практике управленческой деятельности при анализе государственной службы и кадровых процессов, выработке кадровых решений и оценке их последствий.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.36 Экономическая география зарубежных стран

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик

– ОПК-1.3. Оценивает потенциал и определяет тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: обеспечить овладение обучающимися знаниями об экономико-географическом положении стран мира.

Задачи учебной дисциплины: определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалиста 38.05.02 «Таможенное дело» требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.37 Практика регионального управления

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с анализом особенностей практики регионального управления в России и за рубежом.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания основных видов государственной социально-экономической политики и их влияния на индивида;

- овладение навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов;

- анализ возможностей реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.38 Финансы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики

– УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

– УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

– УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

– УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: сформировать у обучающихся фундаментальные знания о системе финансовых отношений, о финансовой системе государства, её составляющих, об особенностях финансового механизма в определенной сфере или сегменте финансовых отношений, привить обучающимся определенные стандартные умения и навыки анализа финансового отношения и на

их основе получение начального опыта принятия самостоятельного решения в заданных условиях конкретной финансовой ситуации на микро- или макро-уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- показать причинно-следственные связи возникновения и развития финансовых отношений;
 - формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;
 - формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микро-уровнях с использованием финансовых методов и инструментов, финансовых механизмов;
 - развивать логику и культуру профессионального мышления на основе формирования навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;
 - развивать творческое мышление у обучающихся и формировать их начальный опыт принятия самостоятельного решения путем постановки индивидуальных типовых заданий по типичным финансовым ситуациям на микро- или макро-уровне.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.39 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

– УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.40 Экономическая безопасность

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

– ОПК-1.2. Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

– ОПК-3.1. Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об экономической безопасности государства и экономического субъекта;

- приобретение практических навыков анализа экономической безопасностью объектов различного уровня.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение экономической безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации;

- ознакомление с законодательно-правовыми аспектами обеспечения экономической безопасности;

- приобретение знаний о причинах и факторах возникновения основных опасностей и угрозах, количественных и качественных показателях оценки уровня экономической безопасности;

- освоение методов анализа основных направлений обеспечения экономической безопасности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.41 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

– УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального

достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Международный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об основах, принципах и закономерностях внешнеэкономических отношений, структуре и методах государственного

регулирования внешнеэкономической деятельности, международном бизнесе и международном менеджменте;

- изучение роли и места таможенных органов в структуре государственного управления внешнеэкономической деятельностью.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков применения принципов и положений внешнеэкономической деятельности в своей работе, в том числе использования методов принятия управленческих решений с учетом специфики международного бизнеса;

- формирование навыков сотрудничества с таможенными органами иностранных государств на основе практики регулирования внешнеэкономической деятельности и реализации комплекса таможенных услуг.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.02 Защита интеллектуальной собственности

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.1. Совершает таможенные операции, применяет таможенные процедуры, осуществляет контроль за соблюдением порядка и условий применения таможенной процедуры, а также прав интеллектуальной собственности

– ПК-3.2. Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, и осуществляет иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование представления об основных понятиях, категориях и тенденциях в области охраны и защиты интеллектуальной собственности, выработать навыки и умения, связанные с осуществлением профессиональной деятельности в специфической сфере науки, техники и инноватики.

Задачи учебной дисциплины:

- определить роль и место интеллектуальной собственности в деятельности организации;

- раскрыть правовые основы использования результатов интеллектуальной деятельности;

- определить способы правовой защиты интеллектуальной собственности;

- раскрыть сущность лицензирования и особенности передачи интеллектуальных прав;

- определить основы оценки стоимости интеллектуальной собственности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.03 Международные перевозки

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.1. Совершает таможенные операции, применяет таможенные процедуры, осуществляет контроль за соблюдением порядка и условий применения таможенной процедуры, а также прав интеллектуальной собственности

– ПК-3.3. Осуществляет заполнение и проводит контроль таможенных и иных документов и сведений

– ПК-3.4. Контролирует документальное подтверждение заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, сведений о происхождении товаров и таможенной стоимости товаров

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у обучающихся представление о современных методах транспортного обслуживания, современных методов и средств, взаимодействия с партнерами и клиентами, слежением за процессом доставки грузов при международных перевозках.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с наиболее эффективной организацией процессов доставки грузов независимо от используемого вида транспорта: морского, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного;

- усвоение основных принципов перемещения товаров и транспортных средств;

- изучение логистических процессов международной доставки грузов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.04 Документационное обеспечение таможенного дела

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.3. Осуществляет заполнение и проводит контроль таможенных и иных документов и сведений

– ПК-3.4. Контролирует документальное подтверждение заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, сведений о происхождении товаров и таможенной стоимости товаров

ПК-4. Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты

– ПК-4.3. Осуществляет расчеты, оформление документов для проведения взыскания задолженности или возврата налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов специальных знаний и практических навыков в области делопроизводства, оформления управленческой, таможенной документации, организации документооборота в таможенных органах Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить функции документа и основные понятия в сфере документационного обеспечения;

- ознакомить студентов с нормативной правовой базой документационного обеспечения в Российской Федерации;

- изучить системы документации, используемые в деятельности таможенных органов и основы документирования управленческой и иной деятельности таможенных органов;
- рассмотреть правила организации работы с документами в таможенных органах и особенности организации работы с некоторыми видами документов;
- ознакомить студентов с порядком проведения экспертизы ценности документов и правилами составления номенклатуры дел в таможенном органе;
- изучение принципов и особенностей электронного документооборота в таможенных органах.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.05 Международные организации и международные интеграции

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

– ПК-1.3. Разрабатывает мероприятия и применяет инструменты взаимодействия таможенных органов (в том числе информационно-коммуникационные) с иными государственными органами власти и организациями, в том числе международными

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: ознакомлении обучающийся с местом и ролью международных организаций в современных международных отношениях, а также с особенностями процессов региональной интеграции.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать представление о месте и роли международных организаций в системе международных отношений;
- ознакомить со структурой и деятельностью основных межправительственных и неправительственных международных организаций;
- сформировать понимание важнейших теоретических концепций международной интеграции;
- раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок в различных регионах мира;
- познакомить обучающихся с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.06 Таможенные платежи

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки

таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

– ПК-2.1. Применяет правила определения происхождения товаров и методы определения таможенной стоимости, декларирует таможенную стоимость

– ПК-2.3. Применяет ставки таможенного тарифа для целей исчисления и уплаты таможенной пошлины, ставки акциза и налога на добавленную стоимость для исчисления налогов при ввозе товаров, аргументирует их применение

ПК-4. Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты

– ПК-4.1. Исчисляет, взимает и декларирует налоги, таможенные платежи и сборы, а также и иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий

– ПК-4.2. Контролирует правильность исчисления и своевременность уплаты налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы; соблюдение порядка и условий предоставления льгот (тарифных преференций), в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся теоретических основ в области взимания таможенных платежей и применяемых таможенных процедур, взыскания задолженности по уплате таможенных платежей и возврата излишне уплаченных (взысканных) таможенных платежей, практических навыков по исчислению и уплате таможенных пошлин и налогов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с положениями регулирующих таможенные правоотношения международных договоров Российской Федерации, актов, составляющих право Евразийского экономического союза, законодательства Российской Федерации о таможенном регулировании, устанавливающими порядок взимания таможенных пошлин и налогов в различных таможенных процедурах, включая предоставление льгот по их уплате, взыскания задолженности по уплате таможенных платежей и возврат излишне уплаченных (взысканных) таможенных платежей;

– сформировать представление о месте и роли таможенных платежей в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности;

– выработать умение применять таможенные пошлины, налоги, таможенные сборы в зависимости от заявленной таможенной процедуры;

– развить у слушателей курса практические навыки по исчислению, уплате, обеспечению, взысканию и возврату таможенных платежей.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.07 Таможенные процедуры

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– Пк-3.1. Совершает таможенные операции, применяет таможенные процедуры, осуществляет контроль за соблюдением порядка и условий применения таможенной процедуры, а также прав интеллектуальной собственности

– Пк-3.3. Осуществляет заполнение и проводит контроль таможенных и иных документов и сведений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся знаний по теории таможенных процедур, умений и навыков подготовки, анализа, оценки типовых решений по специфике применения таможенных процедур таможенными органами (их структурными подразделениями).

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессиональных качеств, необходимых для оптимального решения при применении таможенных процедур товаров, транспортных средств и лиц, пересекающих таможенную границу;

- формирование умений и навыков, связанных с эффективным применением таможенных процедур и помещения товаров под таможенную процедуру;

- формирование навыков в области завершения, прекращения, приостановления и возобновления действия таможенной процедуры в профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

ПК-2.2. Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использует основные правила интерпретации для классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– Пк-3.3. Осуществляет заполнение и проводит контроль таможенных и иных документов и сведений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение теоретическими основами таможенного оформления и практическими навыками оформления экспортно-импортных операций при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление со спецификой таможенного оформления различных видов экспортно-импортных операций;

- определение таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров;

- усвоение основных принципов составления внешнеторговых контрактов;

- изучение видов, порядка заполнения и оформления товаросопроводительной документации при осуществлении внешнеэкономической деятельности;

- изучение порядка и особенностей заполнения декларации на товары и сопутствующих документов (ДТС, ТД) при оформлении экспортно-импортных операций с использованием необходимого программного обеспечения;

- ознакомление с возможностью использования личного кабинета участника ВЭД на сайте ФТС для персонифицированного информационного взаимодействия участника ВЭД с таможенными органами.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.09 Техника таможенного контроля

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

- ПК-3.2. Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, и осуществляет иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов

- ПК-3.4. Контролирует документальное подтверждение заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, сведений о происхождении товаров и таможенной стоимости товаров

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся знаний по теории таможенного контроля, умений и навыков подготовки, анализа, оценки типовых решений по проведению таможенного контроля таможенными органами (их структурными подразделениями).

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессиональных качеств, необходимых для оптимального решения задач организации таможенного контроля товаров, транспортных средств и лиц, пересекающих таможенную границу;

- формирование умений и навыков, связанных с применением технологий таможенного контроля;

- формирование навыков в области взаимодействия с таможенными органами других государств-участников ЕАЭС, с иными федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль перемещаемых через таможенную границу товаров и транспортных средств, а также с заинтересованными лицами;

- формирование навыков эффективного применения технических средств таможенного контроля (ТСТК) в профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Б1.В.10 Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4. Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты

- ПК-4.1. Исчисляет, взимает и декларирует налоги, таможенные платежи и сборы, а также и иные платежи, взимание которых возложено на таможенные

органы, в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий

– ПК-4.3. Осуществляет расчеты, оформление документов для проведения взыскания задолженности или возврата налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение обучающимися знаниями по учету внешнеэкономической деятельности в соответствии с действующим законодательством.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование практических навыков стоимостной оценки и отражения в бухгалтерском учете фактов хозяйственной жизни внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций, в т.ч. платежей в таможенные органы;

- выработка умений и навыков использования нормативной информации с помощью информационных систем при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.11 Экономика таможенного дела

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

– ПК-1.4. Проводит анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний, умений в сфере экономики таможенного дела, роли таможенного дела в реализации мер таможенного регулирования, экономических задачах таможенных органов; приобретение практических навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; способности определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о базовых принципах функционирования экономики;

- формирование представлений об экономике таможенного дела, включая ее содержание, структуру, место и роль в обеспечении экономической безопасности государства;

- формирование знаний о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации;

- развитие навыков практического решения задач экономических задач в процессе таможенной деятельности;
- освоение навыков анализа и оценки результативности деятельности таможенных органов.

Формы промежуточной аттестации – курсовая работа, зачет, экзамен.

Б1.В.12 Система управления таможенными рисками

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.4. Проводит анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.2. Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, и осуществляет иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование знаний, умений навыков системы управления таможенными рисками, используемой при совершении таможенных операций, проведении таможенного контроля и осуществлении иных видов государственного контроля.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ формирования системы управления таможенными рисками;
- умение проводить анализ и оценку рисков таможенной деятельности;
- применять методы управления таможенными рисками и осуществлять контроль за их реализацией.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.13 Управление проектами во внешнеэкономической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

– УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

– УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

– УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

– УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта;
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Формы промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Б1.В.14 Основы таможенного дела

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.1. Демонстрирует знания о системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности

– ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение обучающимися теоретическими основами таможенного дела и практическими навыками, успешной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теорией и практикой создания таможенно-тарифной системы регулирования внешнеэкономической деятельности;
- усвоение основных принципов перемещения товаров и транспортных средств;
- изучение методов определения таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров;
- установление особенностей взимания таможенных платежей при различных таможенных процедурах.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.15 Планирование в таможенном деле

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.1. Демонстрирует знания о системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности

– ПК-1.4. Проводит анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: освоение теории, методики и практики планирования деятельности таможенных органов и их взаимодействия с государственными органами и организациями различных организационно-правовых форм.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение методических положений по разработке разделов планов в таможенном деле;

- освоение практики разработки планов в таможенном деле.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.16 Экспортный контроль

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

– ПК-2.1. Применяет правила определения происхождения товаров и методы определения таможенной стоимости, декларирует таможенную стоимость

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.2. Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, и осуществляет иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов

– ПК-3.3. Осуществляет заполнение и проводит контроль таможенных и иных документов и сведений

– ПК-3.4. Контролирует документальное подтверждение заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, сведений о происхождении товаров и таможенной стоимости товаров

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование углубленных знаний, практических умений и навыков в области применения таможенного контроля за вывозом товаров, являющихся объектом экспортного контроля в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с системой мер нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности, становлением и развитием экспортного контроля в Российской Федерации, особенностями совершения таможенных операций и таможенного контроля в отношении товаров, работ, услуг, подлежащих экспортному контролю;

- сформировать представление о национальной системе экспортного контроля товаров, работ и услуг в Российской Федерации;

- выработать умение выявлять товары, работы и услуги, являющиеся объектами экспортного контроля;

- сформировать представление о международной практике применения экспортного контроля внешнеэкономической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.17 Таможенная стоимость

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

- ПК-2.1. Применяет правила определения происхождения товаров и методы определения таможенной стоимости, декларирует таможенную стоимость

ПК-4. Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты

- ПК-4.1. Исчисляет, взимает и декларирует налоги, таможенные платежи и сборы, а также и иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий

- ПК-4.3. Осуществляет расчеты, оформление документов для проведения взыскания задолженности или возврата налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: получение обучающимися знаний и системного представления по определению таможенной стоимости, ее декларированию, исчислению таможенных пошлин и налогов в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и правовых основ определения таможенной стоимости товаров, правил определения происхождения товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС;

- изучение методов определения таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров с таможенной территории ЕАЭС;

- изучение порядка декларирования таможенной стоимости;

- формирование навыков применения ставок таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость для исчисления и уплаты таможенной пошлины и налогов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.18 Международные конвенции и соглашения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

– ПК-2.2. Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использует основные правила интерпретации для классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС

– ПК-2.3. Применяет ставки таможенного тарифа для целей исчисления и уплаты таможенной пошлины, ставки акциза и налога на добавленную стоимость для исчисления налогов при ввозе товаров, аргументирует их применение

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков подготовки в сфере правового регулирования контрактных цен в различных таможенных процедурах, экономических механизмах установления цен, нормативно – правовой базы порядка обоснования контрактных цен.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование комплексного представления об особенностях международного регулирования соглашений по торговле;

- ознакомление с международной нормативно – правовой базой регулирования соглашений по торговле;

- определение роли международных конвенций и соглашений по торговле в системе таможенно–тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства;

- углубление знаний и компетентности в области таможенно–тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)

Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

– УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 История таможенного дела и таможенной политики России

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.3. Демонстрирует знания о системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: изучить историю таможенной политики и таможенного дела России, закономерности и особенности становления таможенной политики и таможенных служб в условиях традиционного, индустриального и постиндустриального обществ; помочь студентам оценить значимость таможенной службы в защите национальных интересов России.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с выдающимися реформаторами России, а также персоналиями, внесшими наибольший вклад в развитие таможенного дела;

- способствовать формированию представления о товарных потоках, специфике товарной номенклатуры в разные исторические периоды; характере и особенностях валютно-финансового регулирования и денежного обращения; правовом регулировании торговли и таможенного дела, развитии таможенного законодательства, таможенных льгот и преференциях.

- упорядочить научную систему знаний по истории таможенного дела и таможенной политики;

- выявить специфику развития таможенного дела Российского государства;

- сформировать у студентов представление о главных маршрутах перемещения товаров; правовом статусе и формах организации субъектов внешней торговли; характере и особенностях отношений русских торговых людей с иностранными гостями в процессе торгового обмена;

- познакомить обучающихся с содержанием и динамикой внешней торговли, таможенного дела и таможенной политики России в хронологических рамках IX - начала XXI вв.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.3. Демонстрирует знания о системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов целостной системы знаний об экономическом потенциале России, ее регионов, факторах, влияющих на его развитие, месте России в мировом хозяйстве; развитие у обучающихся на основе освоения методов и методик экономического анализа умений и навыков оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала Евразийского экономического союза.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами и содержанием экономического потенциала таможенных территорий;

- провести анализ составляющих экономического потенциала таможенных территорий;

- изучить потенциал интеграционных процессов на таможенной территории в современных условиях;

- выявить тенденции развития экономики стран-участниц Евразийского экономического союза.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

– УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

– УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;
 - расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
 - сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Оценка интеллектуальной собственности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.1. Совершает таможенные операции, применяет таможенные процедуры, осуществляет контроль за соблюдением порядка и условий применения таможенной процедуры, а также прав интеллектуальной собственности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: расширить основные знания о методах оценки интеллектуальной собственности, применяемых для установления ущерба от нарушения интеллектуальных прав.

Задачи учебной дисциплины:

- определить правовые основы выделения нематериальных активов организации;
 - выявить методологию оценки нематериальных активов организации и стоимости интеллектуальной собственности.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Коммерциализация новаций

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.1. Совершает таможенные операции, применяет таможенные процедуры, осуществляет контроль за соблюдением порядка и условий применения таможенной процедуры, а также прав интеллектуальной собственности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: развить способность оказания информационного сопровождения научно–исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Задачи учебной дисциплины:

- развить способность проведения патентного поиска по актуальным направлениям развития науки, техники и технологий, входящим в сферу отраслевой специализации организации;

– развить способность анализировать научно-техническую и патентную информацию и определять приоритетные направления коммерциализации прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Таможенная инфраструктура

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: приобретение знаний, умений и навыков в определении места и роли таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить и проанализировать основные закономерности развития таможенной инфраструктуры;

- ознакомление особенностей и специфики таможенной инфраструктуры;

- прогнозировать развитие таможенной инфраструктуры;

- выработать умение анализировать происходящие процессы регулирования таможенной деятельности в современных условиях и давать оценку их эффективности;

- получение навыков в области таможенных органов, бизнеса с федеральными органами исполнительной власти в области таможенной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Инфраструктура предприятия

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: приобретение знаний, умений и навыков в определении места и роли таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить и проанализировать основные закономерности развития таможенной инфраструктуры;

- выявление особенностей и специфики таможенной инфраструктуры;

- прогнозировать развитие инфраструктуры предприятия;
 - выработать умение анализировать происходящие процессы регулирования таможенной деятельности в современных условиях и давать оценку их эффективности;
 - получение навыков в области таможенных органов, бизнеса с федеральными органами исполнительной власти в области таможенной деятельности.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Таможенное регулирование в СЭЗ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.3. Разрабатывает мероприятия и применяет инструменты взаимодействия таможенных органов (в том числе информационно-коммуникационные) с иными государственными органами власти и организациями, в том числе международными

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: реализация требований к освоению элементов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач при осуществлении деятельности по применению таможенных процедур, взиманию таможенных платежей, осуществлению таможенного контроля; способствующее получению студентами углубленных знаний в области таможенного законодательства в особых экономических зонах.

Задачи учебной дисциплины: изучение таможенного законодательства Российской Федерации по вопросам создания и регулирования деятельности хозяйствующих субъектов на территориях свободных экономических зон; овладение навыками применения таможенного законодательства на территории СЭЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Зарубежный опыт таможенного администрирования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.3. Разрабатывает мероприятия и применяет инструменты взаимодействия таможенных органов (в том числе информационно-коммуникационные) с иными государственными органами власти и организациями, в том числе международными

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся системы современных базовых знаний по теории и практике таможенного администрирования за рубежом, а также в выработке профессиональных качеств и навыков, необходимых при решении задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретического материала, законодательных и других нормативных актов, определяющих общее и особенное в организации деятельности таможенных служб зарубежных стран;
 - овладение знаниями о роли и месте таможенных служб зарубежных государств в механизме функционирования национальных государств;
 - формирование навыков интерпретации действующих в мировой практике схем таможенного администрирования применительно к конкретным ситуациям российской действительности;
 - выработка умений оценивать состояние и перспективы развития таможенных органов с учетом зарубежного опыта таможенного администрирования.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Тайм-менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

- УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

- ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: выявление специфики методов и средств эффективного управления личным и рабочим временем для достижения принятых целевых показателей, бизнес-задач с наименьшими материальными затратами в более оптимальные временные промежутки.

Задачи учебной дисциплины:

- знать современные концепции, подходы, технологии рациональной организации использования времени;
- уметь грамотно оперировать понятиями и категориями в области современных концепций управления временем;
- анализировать задачи и выделять приоритеты;
- определяться со стратегическими и краткосрочными целями;
- владеть навыками по созданию личной системы тайм-менеджмента, сознательному управлению временем, планированию, организации распределения и контроля за использованием рабочего времени в организации с целью повышения эффективности работы отдельных подразделений и организации в целом в условиях неопределенности и рисков.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Основы деловой самоорганизации

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

– УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: выявление специфики методов и средств эффективного управления личным и рабочим временем для достижения принятых целевых показателей, бизнес-задач с наименьшими материальными затратами в более оптимальные временные промежутки.

Задачи учебной дисциплины:

- знать современные концепции, подходы, технологии рациональной организации использования времени;
- уметь грамотно оперировать понятиями и категориями в области современных концепций управления временем;
- анализировать задачи и выделять приоритеты;
- определяться со стратегическими и краткосрочными целями;
- владеть навыками по созданию личной системы тайм-менеджмента, сознательному управлению временем, планированию, организации распределения и контроля за использованием рабочего времени в организации с целью повышения эффективности работы отдельных подразделений и организации в целом в условиях неопределенности и рисков.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Коммерческая деятельность

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

– ПК-2.2. Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использует основные правила интерпретации для классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся современного экономического мышления, комплексного понимания особенностей коммерческой деятельности и практическое освоение деятельности предприятий в складывающейся ситуации на потребительском рынке.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности и содержания коммерческой деятельности;
- рассмотрение особенностей организации коммерческой деятельности в современных институциональных условиях России;

- освоение основ коммерческой деятельности в оптовой и розничной торговле;
- овладение методами оценки эффективности коммерческой деятельности;
- изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и контроля коммерческой деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Товарная номенклатура ВЭД

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

– ПК-2.2. Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использует основные правила интерпретации для классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний и развития навыков применения в области: построения товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД), классификации товаров и использования ТН ВЭД и таможенного тарифа в таможенных процедурах и операциях, связанных с тарифными и нетарифными методами регулирования внешнеэкономической деятельности; нормативно правового регулирования построения, ведения и совершенствования ТН ВЭД, классификации товаров и тарифного и нетарифного регулирования в России;

- ознакомление обучающихся: с основами построения ТН ВЭД; с основными правилами интерпретации; с применением ТН ВЭД при таможенном оформлении и таможенном контроле; с обеспечением соблюдения мер тарифного и нетарифного регулирования при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации и созданием информационной базы таможенной статистики внешней торговли;

- выработка у обучающихся практических навыков по применению ТН ВЭД для целей классификации товаров.

Задачи учебной дисциплины:

- уяснение обучающийся основ построения ТН ВЭД и правил ее интерпретации;

- освоение обучающийся методологии классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;

- рассмотрение обучающийся особенностей классификации товаров в разделах и группах ТН ВЭД;

- развитие у обучающихся навыков применения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Таможенное обслуживание международных грузопотоков

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

– ПК-2.1. Применяет правила определения происхождения товаров и методы определения таможенной стоимости, декларирует таможенную стоимость

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.4. Контролирует документальное подтверждение заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, сведений о происхождении товаров и таможенной стоимости товаров

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение теоретическими основами организации таможенного дела в условиях функционирования Евразийского экономического союза и практическими навыками организации и таможенного оформления международных грузопотоков при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление со спецификой таможенного оформления различных видов международных перевозок;

- усвоение основных принципов составления договоров, используемых при осуществлении внешнеэкономической деятельности, с указанием необходимых сведений для совершения таможенных операций;

- изучение видов, порядка заполнения и оформления товаросопроводительной документации при осуществлении международных перевозок;

- изучение порядка и особенностей заполнения транзитной декларации и сопутствующих документов при оформлении международных перевозок с использованием необходимого программного обеспечения;

- ознакомление с возможностью использования личного кабинета участника ВЭД на сайте ФТС для персонифицированного информационного взаимодействия участника ВЭД с таможенными органами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Методические аспекты налогообложения таможенных платежей

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4. Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты

– ПК-4.1. Исчисляет, взимает и декларирует налоги, таможенные платежи и сборы, а также и иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий

– ПК-4.3. Осуществляет расчеты, оформление документов для проведения взыскания задолженности или возврата налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: сформировать у обучающихся систему базовых знаний в области налогов и налогообложения в таможенном деле, необходимых для понимания современных тенденций развития налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов, а также практические навыки по исчислению и уплате налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретические основы налогообложения;
- рассмотреть правовые основы организации и функционирования налоговой системы России;
- изучить основы правового статуса участников налоговых правоотношений;
- изучить основы механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- приобрести практические навыки в использовании методик расчета налоговых платежей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 Социально-экономическое прогнозирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.1. Демонстрирует знания о системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование знаний, умений навыков социально-экономического прогнозирования в системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- владеть навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования;
- уметь применять методы социально-экономического прогнозирования для решения социально-экономических задач;
- уметь прогнозировать развитие факторов, влияющих на деятельность таможенных органов в части перечисления таможенных платежей в ФБ РФ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.08.02 Экономика и менеджмент структурных подразделений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.1. Демонстрирует знания о системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для управления таможенными органами и их подразделениями в соответствии с системой государственного управления Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретико-методические основы деятельности таможенных органов и их структурных подразделений;
- развить практические навыки по планированию, контролю, составлению внутренней отчетности структурных подразделений, обеспечивающие эффективность управленческих решений для достижений целей таможенных органов;
- изучить современные модели экономического управления таможенными органами и их структурными подразделениями.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

– ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации

ПК-3. Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

– ПК-3.2. Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, и осуществляет иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления социально-экономическими процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления экономическими процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание методов исследования социально-экономических процессов;
- развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;
- развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Академическое письмо (английский язык)

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

– УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

– УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: развитие иноязычной компетенции студентов в сфере письменного академического общения как компонента иноязычной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции будущего профессионала таможенного дела.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие навыков чтения и письма;

– развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, составление презентаций на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.1, 2.3, 2.4)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая) является формирование и развитие общепрофессиональных компетенций, углубление теоретических знаний в области организации и управления и развитие практических умений и навыков их применения для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая) являются развитие навыков идентификации и анализа факторов, влияющих на поведение экономического субъекта; формирование у обучающихся навыков использования основных баз знаний, анализа и обработки данных для решения стандартных профессиональных задач, приобретение умений и навыков применения современных информационных технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.

Тип практики (ее наименование): учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: *стационарная/выездная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности (в случае необходимости), экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (контрольно-надзорная)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности (ОПК-4.1, 4.2)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (контрольно-надзорная) является формирование и развитие общепрофессиональных компетенций, углубление теоретических знаний в области

контрольно-надзорной деятельности и развитие практических умений и навыков их применения для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (контрольно-надзорная) являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; освоение приемов и методов восприятия, обобщения и анализа информации в области профессиональной деятельности; изучение основных практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Тип практики (ее наименование): учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: *стационарная/выездная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности (в случае необходимости), экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными (ПК-1.1, 1.2, 1.4)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) является формирование и развитие профессиональных компетенций, углубление теоретических знаний в области организационно-управленческой деятельности и развитие практических умений и навыков их применения для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) являются углубление и закрепление в производственных условиях знаний студентов, приобретенных в процессе обучения при изучении дисциплин; знакомство с организацией и функциями функциональных отделов таможенного органа, структуры, подведомственной Федеральной таможенной службе (ФТС), структуры, выполняющей функции таможенного представителя, а также организаций, представляющих около таможенную инфраструктуру; приобретение опыта использования практического материала для осуществления организационно-управленческой деятельности; участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; приобретение опыта участия в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности подразделений предприятий;

Тип практики (ее наименование): производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: *стационарная/выездная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности (в случае необходимости), экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная)

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля (ПК-3.3, 3.4)

ПК-4 Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты (ПК-4.3)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная) является формирование и развитие профессиональных компетенций, углубление теоретических знаний в области контрольно-надзорной деятельности и развитие практических умений и навыков их применения для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная) являются ознакомление и освоение технологиями таможенного оформления и таможенного контроля и иных видов государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур; приобретение навыков определения кода товара и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД; приобретение навыков определения страны происхождения товаров, и осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров; приобретение навыков заполнения и контроля таможенной декларации, декларации таможенной стоимости и иных таможенных документов; приобретение навыков по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты; приобретение навыков контроля за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством ЕАЭС и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности; приобретение навыков осуществления расчетов, оформления документов для проведения взыскания задолженности или возврата налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы.

Тип практики (ее наименование): производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: *стационарная/выездная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности (в случае необходимости), экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.05(П) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-1.2)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности (ОПК-3.1, 3.3)

ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)

ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций (ОПК-5.2, 5.3)

ПК-1 Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными (ПК-1.1, 1.2, 1.4)

ПК-3 Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля (ПК-3.3)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целью производственной практики (преддипломная) является развитие профессиональных компетенций, закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, соответствующих ключевым видам профессиональной деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики (преддипломная) являются исследование организационно-экономических и технологических условий деятельности таможенных органов (организации), изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым в выпускной квалификационной работе, обработка, систематизация и обобщение данных в соответствии с поставленной задачей и обоснование выводов, выявление и оценка рисков, возникающих в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений деятельности организаций, интерпретация полученных результатов и выявление резервов повышения эффективности, участие в подготовке предложений и мероприятий по оптимизации использования ресурсов, выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тип практики (ее наименование): производственная практика

Способ проведения практики: *стационарная/выездная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности (в случае необходимости), экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенный менеджмент и таможенный контроль

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|----------------------------------|------|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть навыками: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>решении исследовательских и практических задач, анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора стратегии, путей и средств ее разрешения</p> |
| | | | <p>УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> | <p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее разделы, основные классические и современные философские направления и концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские направления и концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, критически оценивать надежность источников информации, использовать</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>противоречивую информацию, содержащуюся в разных философских концепциях при решении проблемных ситуаций</p> <p>Владеть навыками: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, работы с противоречивой информацией из разных источников, определения возможностей применения положений классических и современных философских направлений и концепций для решения проблемных ситуаций)</p> |
| | | <p>УК-1.3. Анализирует возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая достоинства и недостатки</p> | <p>Знать: основные методы, способы, пути решения проблемных ситуаций и их философские обоснования</p> <p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций, руководствуясь философским</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|------|---|---|---|
| | | | | <p>обоснованием этих способов, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив, учитывая его эвристические возможности</p> <p>Владеть: навыками анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций, руководствуясь философским обоснованием этих способов, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с учетом его эвристических возможностей)</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации.</p> <p>Владеть: методиками разработки и управления проектами</p> |
| | | | <p>УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p> | <p>Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции.</p> <p>Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта |
| | | | УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта | Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта |
| | | | УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта | Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуникации; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов |
| | | | УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами | Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | <p>процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта.</p> |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3</p> | <p>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена</p> | <p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний; Уметь: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею; Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы</p> |

| | | | | |
|--------------|------|---|---|--|
| | | | | команды и стиля руководства ею |
| | | | УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: основные компоненты структуры личности, влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели; Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия; Владеть: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | Знать: — современные средства информационно коммуникационных технологий; — языковой материал |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | | иностранном(ых) языке(ах) | <p>(лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/ Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> |
|--|--|------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>— вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими категориями изучаемого иностранного языка.</p> |
| | | | <p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>К-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4</p> <p>Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном</p> | <p>Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях.</p> <p>Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях</p> <p>Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> |
| | | | <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной</p> | <p>Знать:— современные средства информационно коммуникационных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> | <p>технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/ Resume и сопроводительное письмо,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|------------------------------|------|---|--|--|
| | | | | <p>необходимые при приеме на работу; — вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; — поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими категориями изучаемого иностранного языка.</p> |
| | | | <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> | <p>Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях. Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях</p> <p>Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие | УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, | Знать: базовые основы исторической науки, закономерности |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);</p> | <p>исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> |
| | | | <p>УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p> | |
| | | | <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p> | |
| | | | <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p> | <p>Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства; Уметь: делать</p> |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | УК-6 | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет</p> | <p>Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, психологические аспекты принципов образования в течение всей жизни, базовые психотехнологии</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> | <p>развития личности; психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности;</p> <p>Уметь: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, планировать образование в течение всей жизни и подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики; самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов;</p> <p>Владеть: навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных</p> |
| | | <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p> |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| | | | | ресурсов, планирования образования в течение всей жизни и подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики; навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности |
| | | | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | |
| | | | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | |
| | | | УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| | | | УК-7.5 Использует | |

| | | | | |
|--------------------------------|------|--|---|--|
| | | | <p>методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p> | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности | <p>знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;</p> <p>уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;</p> |
| | | <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> | <p>знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</p> |
| | | | <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> | <p>знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; |
| | | | УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | <p>знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека;</p> <p>уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.</p> |
| | | | УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное | Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p> | <p>оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| | | | | <p>правовых актов</p> <p>Владеть:</p> <p>строевыми приемами на месте и в движении;</p> <p>навыками управления строями взвода;</p> <p>навыками стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p>навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9</p> | <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> | <p>Знает: базовые экономические понятия:</p> <p>экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт,</p> |
| | | | <p>УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> | |
| | | | <p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> | |
| | | | <p>УК-9.4. Применяет методы личного экономического и</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p> <p>Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы);</p> <p>Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p> <p>Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними;</p> <p>основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.),</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------------------|-------|--|---|--|
| | | | | экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний |
| Гражданская позиция | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности | Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства; Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства |
| | | | УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения | |
| | | | УК-10.3. Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски | |

– общепрофессиональные компетенции:

| Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-------|---|--|--|
| ОПК-1 | Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик | <p>Знать: виды, формы и функции внешнеэкономической деятельности; состояние и направления развития внешнеэкономических связей России; происхождение и становление современной мировой торговой системы; базовые понятия в области социально-экономических знаний для решения профессиональных задач, основные социально-экономические процессы, происходящие в обществе, структуру внешней и внутренней среды управления для социально-экономических систем разного уровня. цели и задачи принятия управленческих решений; основные тенденции регионального управления в России и за рубежом.</p> <p>Уметь: использовать мотивацию и организацию выхода российских предприятий на внешний рынок; применять классификацию международных контрагентов; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач, использовать основные социально-экономические показатели для анализа и оценки уровня развития национальных экономик стран мира, предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа внешней среды управления для социально-экономических систем разного уровня осуществлять сравнительный анализ российского и зарубежного опыта регионального управления; оценивать эффективность принимаемых управленческих решений. Формулировать задачи и предлагать варианты их решений на основе анализа российской и мировой экономики</p> <p>Владеть: механизмами, формами и методами внешней торговли; навыками практической деятельности в сфере внешнеэкономических отношений, анализировать и прогнозировать состояние и развитие внешнеэкономической деятельности российских предприятий, применять на практике основные механизмы ведения этой деятельности на международном рынке, навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач, навыками применения основных социально-экономических показателей для анализа и оценки уровня развития национальных экономик стран мира поэтапного планирования контрольно-аналитических мероприятий; принятия управленческих решений на основе анализа российского и зарубежного опыта регионального управления.</p> |
| | | ОПК-1.2 Выбирает и применяет экономические методы решения практических | <p>Знать: сущность, содержание, методы и инструменты управления, основные микроэкономические модели: стандартные теоретические модели экономики на макроуровне; теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>задач с учетом специфики профессиональной деятельности</p> | <p>макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов; основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне, основы управления таможенными органами</p> <p>Уметь: использовать полученные в области управления и выбирать методы решения управленческих проблем с учетом специфики профессиональной деятельности. уметь использовать модель спроса и предложения для анализа последствий изменения рыночного равновесия, определять модель рынка, на котором действует фирма, и понимать особенности ее работы с учетом специфики данного рынка, воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения, применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям; осваивать и использовать новые методы эффективного управления</p> <p>Владеть: методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей; методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей. основными приемами планирования и реализации управленческих решений</p> |
| | | <p>ОПК-1.3 Оценивает потенциал и определяет тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД</p> | <p>Знать: стратегии выбора целевого рынка и проникновения на внешние рынки; роль государства в развитии экономических отношений; общие положения международной торговой политики; торговая политика: понятие, методы, инструменты и принципы; основные социально-экономические показатели для анализа и оценки уровня развития национальных экономик стран мира - основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне, в т.ч. при осуществлении ВЭД.</p> <p>Уметь: делать правильные выводы и заключения из полученных теоретических знаний; применять теоретические знания в практической деятельности. на основе знаний о социально-экономических процессах, происходящих в обществе анализировать основные тенденции развития мировой экономики, применять основные микроэкономические модели для объяснения экономических процессов и явлений, анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов и выявление факторов, на них влияющих; оценивать и определять тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД, определять тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно анализировать и правильно пользоваться источниками</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | информации, ориентироваться в формах и направлениях развития внешнеэкономических связей; навыками определения тенденций развития конкретных внешнеэкономических процессов стран и регионов мира. навыками анализа основных тенденций развития мировой экономики методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы, также субъектов ВЭД, теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства, в т.ч. в открытой экономике. |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно-безопасности | ОПК-2.1 Использует основные базы знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач | Знать: Технологии работы с данными в информационных средах. Свободно ориентироваться в вопросах, связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности. Уметь: Использовать данные, накапливаемые информационными технологиями для оптимального управления организацией, предприятием. Владеть: Навыками использования основных баз знаний (справочно-библиотечные, справочно-правовые) для решения стандартных профессиональных задач |
| | | ОПК-2.2 Осуществляет сбор, преобразование и передачу данных с использованием сетевых компьютерных технологий и основных требований информационно-безопасности | Знать: теоретические положения курса: основные понятия и методологию создания и эксплуатации компьютерных информационных технологий. Технологии работы с данными в информационных средах. Свободно ориентироваться в вопросах, связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности. теоретические положения курса: основные понятия и методологию создания и эксплуатации компьютерных информационных технологий. Уметь: Решать стандартные задачи профессиональной деятельности в информационной среде организации, интегрированной в общее информационное пространство. Использовать данные, накапливаемые информационными технологиями для оптимального управления организацией, предприятием. Решать задачи информационной безопасности, Решать стандартные задачи профессиональной деятельности в информационной среде организации, интегрированной в общее информационное пространство. Решать задачи информационной безопасности Владеть: Навыками использования современных технических средств и программных продуктов сбора, обработки, анализа сведений для управления объектом, Навыками использования современных технических средств и программных продуктов сбора, обработки, анализа сведений для управления объектом |
| | | ОПК-2.3 Проводит анализ и обработку данных, в том числе статистических, | Знать: экономическое содержание базовых форм выражения статистических показателей; систему статистических показателей, характеризующих экономические процессы в таможенном деле; методику расчета основных статистических показателей, характеризующих экономические |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>для осуществления профессиональной деятельности с помощью программных средств</p> | <p>процессы и явления в таможенном деле. Уметь: отбирать статистические показатели, позволяющие проанализировать и содержательно раскрыть природу экономических процессов в управлении таможенным делом; производить расчеты основных статистических показателей, характеризующих таможенную деятельность, применять различные методы оценки показателей, характеризующих хозяйственную информацию; интерпретировать результаты оценки статистических показателей таможенного дела для объяснения природы экономических процессов и явлений. Владеть навыками: расчета обобщающих статистических показателей, характеризующих экономические процессы таможенного хозяйства; анализа и интерпретации результатов статистической оценки профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>ОПК 2.4 Применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества</p> | <p>Знать: Основы информационно-коммуникационных технологий, процессы и методы обработки, предоставления, распространения информации и способы их осуществления Уметь: Создавать различные виды электронных документов. пользоваться электронными архивами. Использовать возможности телекоммуникаций на уровне объединения компьютерных сетей и средств различного вида связи Владеть: Компьютерными технологиями мониторинга информации, анализа эффективности решений. Графическим интерфейсом конечного пользователя, режимами обработки оперативной информации в реальном времени, средствами аутентификации и разграничения прав доступа</p> |
| ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности | <p>ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях</p> | <p>Знать: пространственные факторы, влияющие на принятие организационно-управленческих решений. современные методы управления в таможенных органах Уметь: использовать знания в области управления для исследования, анализа и оценки управленческих проблем в профессиональной сфере деятельности. анализировать влияние региональной политики государства на принятие организационно-управленческих решений. самостоятельно применять полученные знания, используемые в практике зарубежного и отечественного опыта управления Владеть: навыками разработки организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях навыками анализа возможностей реализации организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях навыками принятия решений по управлению деятельностью таможенных органов и их структурных подразделений</p> |
| | | <p>ОПК-3.2 Применять методический инструментальный традиционных и инновационных концепций</p> | <p>Знать: эволюцию управленческой мысли и разработанный в рамках управленческих концепций инструментальный, иметь представление о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации Уметь: использовать методический инструментальный традиционных и инновационных</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | управления | <p>концепций управления, определять функциональные, организационные и информационные направления взаимодействия с другими государственными структурами; кооперироваться с коллегами для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; приемами самооценки профессиональной деятельности</p> |
| | | ОПК-3.3 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности | <p>знать: современные формы и методы комплаенс-менеджмента, законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы, касающиеся вопросов организации деятельности таможенной службы, современные подходы, формы и методы стратегического управления, законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы, касающиеся вопросов организации стратегической деятельности таможенной службы.</p> <p>уметь: осуществлять профилактику правонарушений в деятельности организации, принимать участие в разработке внутренних документов, осуществлять контроль за их соблюдением; отслеживать и внедрять изменения законодательства в практику контроля, принимать участие в разработке внутренних стратегических документов, осуществлять контроль за их соблюдением; разрабатывать и внедрять проекты организационно-управленческих решений для реализации стратегии развития таможенной службы.</p> <p>владеть: навыками проведения мониторинга соблюдения внутренних процедур и согласование нестандартных ситуаций, навыками проведения мониторинга и оценки эффективности реализации стратегии развития таможенной службы</p> |
| ОПК-4 | Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 Применяет международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, а также законодательств о государств-членов о таможенном регулировании при решении задач в профессиональной деятельности | <p>Знать: международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, а также законодательство государств-членов о таможенном регулировании; законодательную базу по вопросам валютного регулирования и валютного контроля;</p> <p>Уметь: при решении задач в профессиональной деятельности уметь исследовать механизм осуществления данной деятельности таможенных органов; применять теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: методикой осуществления оперативно-розыскной регулирующие таможенные правоотношения, навыками применения норм и правил валютного регулирования и валютного контроля внешнеэкономических связей государств и внешнеэкономической деятельности предприятий.</p> |
| | | ОПК-4.2 Применяет правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, | <p>Знать: организацию валютного контроля в РФ и современные тенденции его развития; формы международных расчетов и виды валютных операций; формы и инструменты реализации валютной политики в России и за рубежом.</p> <p>Уметь: компетентно формулировать валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | меры тарифного и нетарифного регулирования, валютного регулирования и контроля, защиты прав владельцев интеллектуальной собственности на основе положений международных и национальных правовых актов, и нормативных документов | и кредитных договоров. Владеть: специальной терминологией, навыками применения норм и правил валютного регулирования и валютного контроля внешнеэкономических связей государств и внешнеэкономической деятельности предприятий. |
| ОПК-5 | Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций | ОПК-5.1 Формулирует цели и задачи коммуникации | Знать: теоретические и методологические основы внешнеторговой деятельности; Уметь: дифференцировать проблемы организации международного экономического сотрудничества на разных уровнях: национальном, региональном, местном; Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии. |
| | | ОПК-5.2 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия | знать: важнейшие звенья кадровой политики, задачи управления персоналом. уметь: анализировать и различать принципы и механизмы реализации кадровой политики, правильно применять кадровые технологии, формировать принципы кадровой политики организации, подготовить программу кадрового обеспечения организации. владеть: специальной терминологией; навыками подготовки документов в тесном взаимодействии с производственными, финансовыми и кадровыми подразделениями |
| | | ОПК 5.3 Планирует и создает устойчивую связь между участниками управленческого процесса | знать: роль комплаенса и деловой этики в организации эффективной деятельности, сущность, принципы и основные задачи комплаенса. основные принципы управления консалтинговой деятельностью уметь: способствовать внедрению этических норм и правил, формированию комплаенс-культуры, применять методы предотвращения и регулирования конфликтов, обучения и коммуникаций области комплаенса, устанавливать субъекты и объекты консультирования, а также его виды и формы владеть: навыками обучения персонала в области комплаенса; коммуникативными навыками – ведения дискуссий и переговоров, письменной коммуникации, презентаций. механизмом оказания различных видов консалтинговых услуг |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения | ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональн | Знать: Терминологию ИТ. Направления развития ИТ-экономики. Основные виды программного обеспечения ИТ. Аспекты информатизации. Технологии электронного документооборота, теоретико-методологические основы статистического исследования; формы, способы и виды статистического наблюдения; основные методы первичной статистической обработки данных; формы наглядного представления |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | задач профессиональной деятельности | ой деятельности | <p>статистических данных, необходимых для решения управленческих задач в профессиональной деятельности; формы и виды статистических показателей; основные методы количественного анализа данных, необходимых для решения задач управления таможенным хозяйством.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в основных видах программного обеспечения ИТ, технологиях коммуникационных сетей, средствах аутентификации и разграничения прав доступа, средствах защиты от несанкционированного доступа, осуществлять сбор и первичную статистическую обработку данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности производить расчеты основных статистических показателей; представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения экономических задач; анализировать статистические данные, необходимые для решения задач управления таможенным хозяйством.</p> <p>Владеть: Инструментальными компьютерными технологиями, в решении задач профессиональной деятельности первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде; количественного анализа данных об экономических процессах и явлениях с использованием различных методов</p> |
| | | ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | <p>Знать: Терминологию ИТ. Основные виды программного обеспечения ИТ. Аспекты информатизации. Уметь: Подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Инструментальными компьютерными технологиями, в решении задач профессиональной деятельности</p> |

– профессиональные компетенции:

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹ |
|---|------|--|---|--|
| организационно-управленческая | ПК-1 | Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными | ПК-1.1. Демонстрирует знания о системе государственного управления Российской Федерации, системе таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности | Знать: общеэкономические и специальные понятия из области системы государственного регулирования внешнеторговых операций, содержание основополагающих международных конвенций; систему государственного управления РФ, систему таможенных органов РФ Уметь: определять и проводить корректировку процедур при перемещении товаров и транспортных средств; объяснить |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>организацию деятельности системы государственного управления РФ, системы таможенных органов РФ</p> <p>Владеть: инструментами таможенной политики ЕАЭС; понятийным аппаратом и опытом анализа системы государственного управления Российской Федерации, системы таможенных органов Российской Федерации и организации их деятельности.</p> |
| | | | <p>ПК-1.2. Демонстрирует знания о принципах деятельности, функциях и задачах таможенных органов Российской Федерации</p> | <p>знать: роль таможенных органов в структуре государственного управления, принципы деятельности, функции и задачи таможенных органов Российской Федерации. механизм определения страны происхождения товаров;</p> <p>уметь: способствовать внедрению принципов и факторов размещения таможенных организаций. механизм определения страны происхождения товаров;</p> <p>владеть: принципами размещения таможенных организаций на территории страны, классификационной схемой таможенного тарифа; спецификой применения таможенных процедур при перемещении товаров и транспортных средств.</p> |
| | | | <p>ПК-1.3. Разрабатывает мероприятия и применяет инструменты взаимодействия таможенных органов (в том числе информационно-коммуникационные) с иными государственными органами власти и</p> | <p>знать: основные международно-правовые акты; права, свободы и обязанности человека и гражданина. содержание процессов самоорганизации и особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; условия</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>организациями, в том числе международными</p> | <p>развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач. уметь: пользоваться законодательными актами, нормативными документами ООН, ЕС, ОБСЕ, СНГ, других международных организаций. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией для выполнения профессиональной деятельности владеть (иметь навык(и)): Правовыми нормами реализации законодательной базы в международной деятельности. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> |
| | | | <p>ПК-1.4. Проводит анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов</p> | <p>знать: роль место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными, методы анализа и</p> |

| | | | | |
|----------------------|------|--|--|---|
| | | | | <p>оценки результативности деятельности таможенных органов. основы теории экономических рисков; основы эффективного управления рисками на предприятии; основы эффективной системы управления рисками в ФТС России; структуру и процессы деятельности таможенных органов. уметь: применять методы анализа деятельности таможенных органов</p> <p>оценки результативности деятельности таможенных органов на практике, способствовать внедрению методов оценки результативности деятельности таможенных органов. идентифицировать риски; собирать, обобщать, анализировать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде информацию по таможенным рискам; провести качественную и количественную оценку риска; оценить эффективность системы управления рисками в ФТС России; определять результативность деятельности таможенных органов. владеть: навыками анализа и оценка результативности деятельности таможенных органов. методами анализа и оценки результативности деятельности таможенных органов</p> |
| контрольно-надзорная | ПК-2 | Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение | ПК-2.1. Применяет правила определения происхождения товаров и методы определения | <p>знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие исчисление и уплату таможенных платежей;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации</p> | <p>таможенной стоимости, декларирует таможенную стоимость</p> | <p>понятия и определения, используемые при определении таможенной стоимости товаров и осуществлении ее контроля; правила определения происхождения товаров; методы и порядок расчета таможенной стоимости; порядок проведения контроля таможенной стоимости товаров; порядок и правила заполнения и контроля декларации таможенной стоимости и иных таможенных документов; уметь: определять происхождение товаров; выбирать методы определения таможенной стоимости; владеть: навыками проведения контроля таможенной стоимости товаров при таможенном оформлении и после выпуска; навыками заполнения форм декларации таможенной стоимости; методами определения таможенной стоимости</p> |
| | | | <p>ПК-2.2. Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использует основные правила интерпретации для классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p> | <p>знать: теоретические основы таможенного дела, нормативные документы, на основании которых происходит заполнение и контроль таможенных документов, цели, правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД, порядок действий должностных лиц таможенных органов при контроле и корректировке заявленного кода ТН ВЭД ЕАЭС, уметь: заполнять ДТ, ТД, ДТС и иные таможенные документы, систематизировать и обобщать информацию в товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности; классифицировать</p> |

| | | | | |
|--|------|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>товары в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p> <p>владеть: навыками заполнения таможенных документов при заполнении ДТ классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, навыками применения основных правил интерпретации и осуществления контроля и корректировки заявленного кода ТН ВЭД ЕАЭС</p> |
| | | | <p>ПК-2.3. Применяет ставки таможенного тарифа для целей исчисления и уплаты таможенной пошлины, ставки акциза и налога на добавленную стоимость для исчисления налогов при ввозе товаров, аргументирует их применение</p> | <p>знать: нормативно-правовое регулирование исчисления и уплаты таможенных платежей; правила и порядок исчисления таможенной пошлины и налогов при ввозе товаров; ставки таможенного тарифа, ставки акциза и налога на добавленную стоимость</p> <p>уметь: применять ставки таможенного тарифа, ставки акциза и НДС для исчисления таможенной пошлины и налогов; исчислять таможенные платежи; контролировать правильность исчисления таможенных платежей; применять ставки таможенного тарифа для целей исчисления и уплаты таможенной пошлины, ставки акциза и налога на добавленную стоимость для исчисления налогов при ввозе товаров</p> <p>владеть: методикой расчета таможенной пошлины, налогов при ввозе товаров, аргументацией применения ставки таможенного тарифа для целей исчисления и уплаты таможенной пошлины, ставки акциза и налога на добавленную стоимость для исчисления налогов при ввозе товаров</p> |
| | ПК-3 | Способен совершать таможенные | ПК-3.1. Совершает | Знать: транспорт в сфере |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля</p> | <p>таможенные операции, применяет таможенные процедуры, осуществляет контроль за соблюдением порядка и условий применения таможенной процедуры, а также прав интеллектуальной собственности</p> | <p>внешнеэкономической деятельности; Уметь: оценивать эффективность, качество и развитие транспортной системы; Владеть: навыками внедрения современных методов материально-технического обеспечения</p> |
| | | | <p>ПК-3.2. Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, и осуществляет иные виды государственного контроля, отнесенные к компетенции таможенных органов</p> | <p>знать: классификацию рисков; -теоретические и методологические основы управления рисками в ФТС России; уметь: классифицировать риски; выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации; выбрать и обосновать метод управления риском; контролировать реализацию методов воздействия на таможенные риски; владеть: навыками работы с информационными таможенными технологиями и системами, используемыми для выявления и анализа рисков в таможенном деле; методологическими основами управления рисками в ФТС России.</p> |
| | | | <p>ПК-3.3. Осуществляет заполнение и проводит контроль таможенных и иных документов и сведений</p> | <p>Знать: основные понятия и операции, используемые в процессе таможенного оформления; транспорт в сфере внешнеэкономической деятельности; Уметь: оценивать эффективность, качество и развитие транспортной системы; обосновывать основные направления создания единой международной транспортной инфраструктуры;</p> |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | | | | <p>работать с документами, используемыми участниками ВЭД</p> <p>Владеть: навыками внедрения современных методов материально-технического обеспечения, методами и приемами таможенного оформления экспортно-импортных операций.</p> |
| | | | <p>ПК-3.4. Контролирует документальное подтверждение заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, сведений о происхождении товаров и таможенной стоимости товаров</p> | <p>Знать: таможенное обслуживание международных грузопотоков; транспортную документацию и правовое регулирование международного товародвижения;</p> <p>Уметь: формировать стратегию повышения качества международных перевозок;</p> <p>Владеть: навыками анализа периодической литературы по различным вопросам транспортной и таможенной документации</p> |
| | ПК-4 | <p>Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты</p> | <p>ПК-4.1. Исчисляет, взимает и декларирует налоги, таможенные платежи и сборы, а также и иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий</p> | <p>Знать: особенности взимания таможенных платежей в различных таможенных процедурах; нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности, в т.ч. таможенное законодательство; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях в области исчисления и уплаты таможенных платежей; осуществлять документирование хозяйственных операций; отражать факты хозяйственной жизни организаций в рамках</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>внешнеэкономической деятельности в процессе бухгалтерского учета Владеть: навыками применения таможенных платежей в зависимости от избранной таможенной процедуры, навыками сбора информации нормативно-правовых документов, регулирующих учет внешнеэкономической деятельности организаций, с использованием информационных систем</p> |
| | | | <p>ПК-4.2. Контролирует правильность исчисления и своевременность уплаты налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы; соблюдение порядка и условий предоставления льгот (тарифных преференций), в том числе с использованием информационных систем и таможенных технологий</p> | <p>Знать: виды таможенных платежей, их структуру и порядок исчисления; Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях в области исчисления и уплаты таможенных платежей; Владеть: навыками расчета подлежащих уплате таможенных пошлин, налогов, таможенных сборов.</p> |
| | | | <p>ПК-4.3. Осуществляет расчеты, оформление документов для проведения взыскания задолженности или возврата налогов, таможенных платежей и сборов, а также иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы</p> | <p>знать: нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности, в т.ч. таможенное законодательство; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; уметь: осуществлять документирование хозяйственных операций; отражать факты хозяйственной жизни организаций в рамках внешнеэкономической</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | деятельности в процессе бухгалтерского учета; владеть: навыками сбора информации нормативно-правовых документов, регулирующих учет внешнеэкономической деятельности организаций, с использованием информационных систем |
|--|--|--|--|---|

В Приложении 8.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 8.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Философия (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**

- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- _____ П

ознание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**

- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека

- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Оптимальное решение – это... .

- _____ р
ешение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других
- _____ с
итуация, не имеющая решения
- _____ т
упиковая ситуация
- _____ у
словия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- **роста численности населения и исчерпаемости природных ресурсов**
- экологической
- метафизической
- мировых войн

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается недостаток точки зрения Эпикура на проблему смерти?

«Когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют».

- **отсутствию проблематизации смерти, в связи с чем значимость этого феномена для бытия человека недооценивается**
- запугивании человека
- расслаблении человека
- отвлечении человека от земных помыслов

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Что формирует образцы, следуя которым, человек раскрывает себя в мире?

- **культура**
- онтология
- гносеология
- логика

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Что обуславливает поисковую деятельность в целях разрешения проблемной ситуации?

- **несоответствие фактов имеющимся теориям**
- иррациональное желание
- стремление к научной деятельности
- желание достичь успеха

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникают проблемные ситуации?

- при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия
- **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод решения проблемных ситуаций, применяемый в Античности, наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории?

- **беседа**
- лекция
- нравоучение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Словесным методом решения проблемных ситуаций является

- **объяснение**
- восприятие
- чтение
- повторение

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к практическим методам решения проблемных ситуаций?

- упражнения
- решение проблемно-ориентированных задач
- ситуативные игры
- **все ответы правильные**

ЗАДАНИЕ 61. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- **дискуссия**
- наблюдение

- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой поиск различных путей и способов решения проблемной ситуации для достижения целей?

- **разработку вариантов решения проблем**
- размышление
- рассуждение
- отказ от решения проблемы

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью чего, по мнению К. Маркса, решается проблема противоречия производительных сил производственных отношений?

- **социальной революции, которая приводит к смене общественно-экономической формации**
- размышления о способах решения проблемы
- отвержения производительных сил
- разрушения производственных отношений

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- **ориентация на защиту достоинства и самоценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм
- возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод решения проблемных ситуаций используется в философском познании?

- индуктивный
- дедуктивный
- проективный
- **все ответы правильны**

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:

Определенное видоизменение известных вариантов в условиях наличия в прошлом аналогов проблемных ситуаций является таким решением, как... .

- **решение-усовершенствование**
- стандартное решение
- оригинальное решение
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

Какие решения необходимы в тупиковых проблемных ситуациях, когда все известные решения не могут быть реализованы на практике?

- решения-усовершенствования
- стандартные решения
- **оригинальные решения**
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:

Какие решения применяются в типовых проблемных ситуациях?

- решения-усовершенствования
- **стандартные решения**
- оригинальные решения.
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

Неразвитая проблема в гносеологии – это

- **проблема, у которой отсутствует алгоритм решения**
- плохо сформулированная проблема
- отсутствующая проблема
- решенная проблема

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:

В каком эвристическом методе ошибка осмысливается в качестве источника новых знаний, способа обнаружения исключений из правил или предположений, противопоставленных общепринятым?

- **методе проб и ошибок**
- функциональном анализе
- методе эвристических вопросов
- методе аналогии

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:

Какой эвристический метод переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции?

- метод проб и ошибок
- **функциональный анализ**
- метод эвристических вопросов
- метод аналогии

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:

Какой эвристический метод использует проблемные вопросы для упорядочивания информации в ходе решения проблемы?

- методе проб и ошибок
- функциональный анализ
- **метод эвристических вопросов**
- метод аналогии

ЗАДАНИЕ 73. Укажите четыре причины бытия, на основании которых мы можем осмыслить проблему существования вещи, по мнению Аристотеля:

- **формальная, целевая, действующая, материальная**
- формальная, сущностная, целевая и движущая
- материальная, протяженная, действующая, сосуществующая
- материальная, пространственная, действующая, идеальная

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:

Какой оптимальный метод решения проблемной ситуации используется в рационализме?

- **дедукция**
- индукция
- аналогия

— _____ а
 будукция

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:

В эмпиризме какой путь решения проблемных ситуаций в познании является наиболее приоритетным из предложенных?

- **опытный**
- метафизически

— _____ р
 ациональный?

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это... .

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

ЗАДАНИЕ 31. Благодаря чему осуществляется сохранение и воспроизводство культурных кодов, следование культурному образцу?

Ответ: традиции

ЗАДАНИЕ 32. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

Ответ: научный / научный поиск

ЗАДАНИЕ 33. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

Ответ: детерминизм

ЗАДАНИЕ 34. Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта – это... .

Ответ: оценка

ЗАДАНИЕ 35. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

Ответ: гипотеза

ЗАДАНИЕ 36. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

Ответ: теория

ЗАДАНИЕ 37. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

Ответ: парадигма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или

агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе

в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не сотвори себе кумира;
- в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мезтью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле.

Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

| Эмпирические методы | Теоретические методы |
|----------------------------|-----------------------------|
| наблюдение | аксиоматизация |
| измерение | идеализация |
| эксперимент | абстрагирование |

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

| Прогресс | Регресс |
|--|--|
| Промышленный переворот | Снижение рождаемости |
| Информационная революция | Падение нравственности в современном обществе |
| Переход от традиционного общества к индустриальному | Рост заболеваемости людей, эпидемии |

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

ЗАДАНИЕ 20.Т. Гоббс считал, что «естественное состояние человека – война всех против всех». Обоснуйте, каким образом в обществе решается эта проблема преодоления природной, по Т. Гоббсу, вражды человека.

Ответ: преодоление этого состояния реализуется в обществе посредством заключения общественного договора и создания гражданского общества, в котором гармонизируются взаимоотношения граждан и власти. На современном этапе принятие законов и установление норм позволяет достичь гармонии во взаимоотношении индивидов, выработать принципы оптимальной реализации ими своих прав и свобод.

ЗАДАНИЕ 21. Раскройте значение философии для развития человека. Какие философские идеи имеют значение для развития личности и для решения проблемных ситуаций в бытии человека?

Ответ: для развития человека важнейшими являются этические концепции, позволяющие определить модели правильного поведения в проблемных ситуациях. Кроме того, для развития личности важны идеи экзистенциальной философии, позволяющие сформулировать вопросы, при ответе на которые человек формирует свою мировоззренческую позицию, определяет важнейшие феномены своего бытия: смысл жизни, ответственность, свободу и др.

ЗАДАНИЕ 22. Проанализируйте две важнейшие традиции в русской философии – западничество и славянофильство. Какую из традиций Вы считаете приоритетной для современной России?

Ответ: безусловно, актуальной является традиция славянофильства, поскольку в современном социально-философском познании принципиальными являются вопросы о русской идее, путях развития России, национальных приоритетах и национальном сознании, которые должны быть решены с учетом отечественного историко-культурного и философского опыта.

ЗАДАНИЕ 23. Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Сформулируйте, в чем основное достоинство и основной недостаток этого принципа?

Ответ: достоинство – отсутствие насилия по отношению к врагу способствует его исправлению; недостатки – любовь принимает форму жалости, непротивление злу может способствовать росту насилия, которому в обществе не дается отпор.

ЗАДАНИЕ 24. Проанализируйте цивилизационный подход к анализу общества, выделите его достоинства и недостатки.

Ответ: Цивилизационный подход выделяет культурные факторы в развитии общества, указывает на ценностные основания культурно-исторических типов, рассматривает самобытность и уникальность цивилизаций. Но в нем отсутствует четкий единый критерий для выделения цивилизаций и нет учета экономического фактора.

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте формационный анализ общества, предложенный К. Марксом, оцените его достоинства и недостатки.

Ответ: достоинством данного подхода является деление этапов общественного развития на основании социально-экономических факторов, возможность объяснения поэтапного развития.

Недостатками являются: не учитывается уникальность и самобытность обществ; отсутствует осмысление роли человека в развитии общества; историческому процессу придается необходимый характер, что не предполагает возможность отсутствия в том или ином обществе определенного этапа; отодвигается на задний план роль человеческого фактора, человеческая деятельность; утверждается фатализм, безальтернативность исторического процесса.

ЗАДАНИЕ 26. Проанализируйте следующее высказывание Т. Гоббса, определите, о какой форме общественного устройства говорит философ. Для реализации каких прав человека она необходима?

«Ибо искусством создан тот великий Левиафан, который является лишь искусственным человеком, хотя и более крупным по размерам и более сильным, чем естественный человек, для охраны и защиты которого он был создан».

Ответ: Гоббс говорит о государстве, которое позволяет реализовать естественные права человека.

ЗАДАНИЕ 27. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

Ответ: для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа полезности научного знания. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

ЗАДАНИЕ 28. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

Ответ: принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.13 Управление проектами во внешнеэкономической деятельности (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- _____ **Д**
- **а, если этого требует технология реализации проекта**
- _____ **Н**
- **ет, фазы должны следовать одна за другой**
- _____ **В**
- **зависимости от объемов трудозатрат**

– _____ В
зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**

– _____ Д
для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ

- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
-

абота, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом P

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль

- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- _____ **о**
своить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время

– _____ **В**

се вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- _____⁰
пределение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

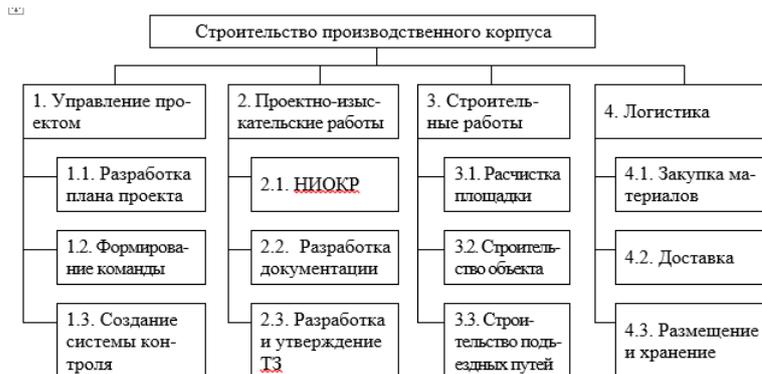
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ...

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 \cdot 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 \cdot 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 \cdot 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

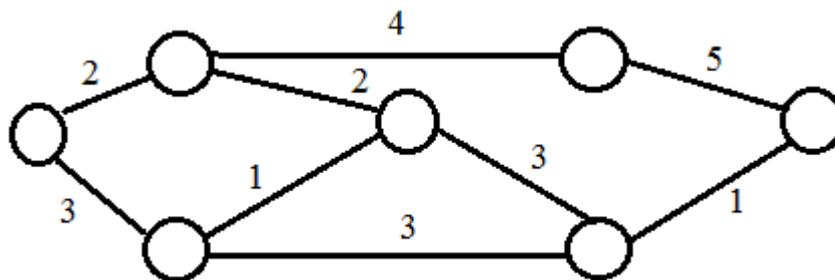
Решение: За первые два дня было потрачено $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

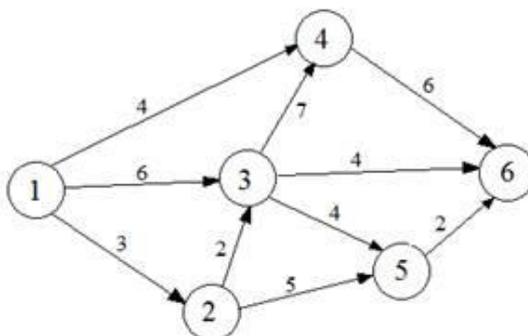
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

| Работа (код) | Продолжительность, человеко-дней |
|--------------|----------------------------------|
| (1,2) | 3 |
| (1,3) | 6 |
| (1,4) | 4 |
| (2,3) | 2 |
| (2,5) | 5 |
| (3,4) | 7 |
| (3,5) | 4 |
| (3,6) | 4 |
| (4,6) | 6 |
| (5,6) | 2 |

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\ 000 * 15 = 180\ 000$ руб.

Совокупные затраты = $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$ руб.

Прибыль = $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена = $16 + 80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350 000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 * 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 * 0,17 * (60/365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 845 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Современные теории и технологии развития личности (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:

- межличностных отношений и общения
- конформизма и конформности
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности деятельности, принятия решений**
- социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного руководства членами команды следует учитывать такой аспект их потребностей (с опорой на теорию А. Маслоу), как:

- соотношение потребностей с духовным здоровьем
- **актуальный и последующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- доступные сотрудникам способы удовлетворения потребностей

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Четкое видение итогового результата и способа проектирования этапов его достижения, гибкий учет ограничений при проектировании характерен для такой управленческой роли в команде, как

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Восемь рабочих функций в процессе управления и решаемые командой типы задач описывает следующая модель командных ролей:

- концепция командных ролей Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Базарова
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять:

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если:

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные рекреационные мероприятия
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется стратегия ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки)?

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность, следующая командная стратегия:

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется команда, создаваемая для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид – группа/команда» необходимо определить:

- степень выраженности ролевого конфликта в команде
- **личностные характеристики членов команды, влияющие на организационное и групповое поведение**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как:

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какого стилю руководства командой НЕ существует?

- авторитарный

- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Правила поведения в команде с точки зрения добра и зла – это ... нормы.

- корпоративные
- запрещающие
- **моральные**
- договорные

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

«Объективное» положение человека в группе, которое определяется по ряду специфических признаков и регламентирует стиль его поведения – это

- **социальная позиция**
- социальный имидж
- жизненное кредо
- жизненный стиль

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы, – это лидер:

- эрудит
- мастер
- **совесть группы**
- душа группы

ЗАДАНИЕ 19. Укажите наиболее оптимальный стиль руководства по отношению к сотруднику уровня «способен и настроен», который мотивирован и опытен, а потому не требует особого внимания со стороны руководителя:

- основной
- **делегирующий**
- дополнительный
- индифферентный

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Настойчивое стремление улучшать производительность в целях соответствия внутренним стандартам качества – это проявление

- инициативности
- **воли к победе**
- открытости
- исполнительности

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Суть демократической управленческой стратегии можно выразить лозунгом:

- **«Будем все решать вместе!»**
- «Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!»
- «Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!»
- «Будем делать то, что прикажет начальство!»

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Синоним «авторитарному» стилю руководства/лидерства:

- **директивный**
- коллегиальный
- формальный
- анархический

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Для авторитарного стиля НЕ характерно:

- эффективность и своевременность
- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
- бóльшая вероятность принятия верного решения
- **способствует профессиональному росту всех работников**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стратегии разрешения конфликта не существует?

- наступление
- компромисс
- **ненападение**
- совместный поиск решения

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главной причиной межличностных конфликтов в коллективе на фоне личностных различий сотрудников?

- личная мотивация
- жизненный опыт
- **индивидуальность каждого участника конфликта**
- следование нормам общения

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия разрешения конфликта, при которой происходит мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это

- арбитраж
- посредничество
- **переговоры**
- противодействие

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий?

- **конструктивные**
- деструктивные
- реалистические
- нереалистические

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В развитии коллектива особая роль принадлежит:

- интересам людей
- воспитанию
- **совместной деятельности**
- совместному отдыху

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство направленности:

- только личной
- только общественной
- **личной и общественной**
- нет верного ответа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Если сотрудник организации стремится актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, то ему присуща потребность в

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 2. Как называется команда с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого?

Ответ: неэффективная/неэффективная команда

ЗАДАНИЕ 3. Как называется лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью?

Ответ: формальное/формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 4. Признанный большинством группы, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями и официальными обязанностями руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: Для слаженной работы в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной по времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повешение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Генеральный директор IT-компании набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного продукта. Ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Вас пригласили для решения этой задачи, а именно: изучить способности всех сотрудников и предложить рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Необходимо провести диагностику с использованием методик для изучения лидерских способностей/лидерского потенциала/лидерских качеств.

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, недавно работающих в компании. В итоге при выполнении рабочих задач всю инициативу берут в свои руки сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются либо выполняют поручения «старожилов». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды, можно провести в данном случае?

Ответ: Можно использовать ролевой подход и соответствующую ему методику оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Определив эффективные командные роли для «новичков», можно включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. Определите, подходит ли кандидат на должность опытного менеджера по продажам в фармакологическую компанию. Ответ обоснуйте. «Мужчина то и дело мял руки, менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, особых успехов не достиг, но был старательным. Начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы».

Ответ: Мало подходит/не подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами и коллегами всегда стремится быть дружелюбным, вежливым, тактичным. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, учитывая сильные и слабые стороны людей.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Перед его выполнением Вам необходимо продумать баланс в команде по критерию межличностных различий ее членов. Какую модель командных ролей Вы используете и почему?

Ответ: Модель командных ролей Белбина поможет определить и управлять межличностными различиями членов команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных и преодолению слабых сторон и команды, и каждого ее члена, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. Необходимо подобрать кандидата на руководящую должность компании, в задачи которого будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя, проявлял социальный интерес и активную позицию. С позиции концепции А. Адлера о жизненных стилях, какой тип руководителя Вы предпочтете и почему?

Ответ: Наиболее предпочтительным является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальный интерес и активную позицию.

ЗАДАНИЕ 7. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении стала отклоняться от темы. Какие действия Вы предпримите в этом случае?

Ответ: В данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, пресекая оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Создать доброжелательную и деловую атмосферу, проявив позитивное отношение ко всем участникам дискуссии.

ЗАДАНИЕ 9. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться включить в дискуссию всех членов группы. Для этого можно: установить порядок выступлений по кругу; обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь; предложить задание, в котором необходимо участие каждого; порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 10. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев известных русских народных сказок и былин. Но – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим «знаком качества». Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности заменить на антиценности. В рамках какой психологической теории это сделано?

Ответ: Теории архетипов Юнга.

ЗАДАНИЕ 11. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод «мозгового штурма». Какие действия Вы предпримите на начальном этапе для включения всех участников во взаимодействие?

Ответ: Главная функция «мозгового штурма» – генерирование идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации этого метода: отсутствие всякой критики; поощрение предлагаемых идей; равноправие всех участников; свобода ассоциаций и творческого воображения; обязательная фиксация всех высказанных идей.

ЗАДАНИЕ 12. У руководителя трудового коллектива возникла проблема: при распределении рабочих задач один из сотрудников был назначен ответственным за выполнение конкретного задания. Часть сотрудников выразили недовольство таким назначением и не захотели выполнять его распоряжения. Каково должно быть содержание (на что должна быть направлена) психодиагностики данного коллектива?

Ответ: В данном коллективе следует изучить распределение социально-психологических позиций сотрудников, определить причину конфликта, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции, выявить рассогласование в представлениях партнеров по взаимодействию относительно определенных социальных ролей.

ЗАДАНИЕ 13. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Есть смысл оставаться в роли лидера, если он готов к развитию лидерских качеств, не боится конструктивной критики, стремится находить позитивные стороны в любых событиях, понимает, что нет смысла стараться нравиться всем, нет идей, которые бы устраивали всех.

ЗАДАНИЕ 14. Является ли единомыслие обязательной составляющей сплоченности команды? Поясните ответ.

Ответ: не является, т.к. единомыслие нивелирует разнообразие подходов, точек зрения и аргументов в процессе совместного поиска решения проблемы команды и, следовательно, ухудшает качество принимаемого решения

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Коммуникативные технологии профессионального общения (1 семестр);
- Б1.О.03 Иностранный язык (1-2 семестры);
- Б1.О.6 Иностранный язык в профессиональной деятельности (3-6 семестры).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции (Б1.О.07 Коммуникативные технологии профессионального общения):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Укажите явление, которое охарактеризовано в определении:

Это совокупность навыков и умений по подготовке и проведению различных видов современного делового общения.

- общение
- **технология общения**
- коммуникация

ЗАДАНИЕ 2. Укажите понятие, которое охарактеризовано в определении:

Часть коммуникативного взаимодействия, в которой серия различных вербальных и невербальных средств используется для достижения определенной коммуникативной цели.

- коммуникативный акт

- коммуникативная тактика
- **коммуникативная стратегия**
- коммуникативное поведение

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общение, которое направлено на извлечение выгоды с помощью таких приемов, как лесть, обман, запугивание и т.д.)?

- речевое воздействие
- **манипулирование**
- убеждение
- внушение

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильные варианты ответа:

Какие максимы реализуют принцип вежливости Дж. Лича?

- – м. качества
- **– м. согласия**
- – м. ясности
- **– м. великодушия**
- **– м. такта**
- – м. количества

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется максима П. Грайса, которая гласит:

говори не больше и не меньше того, что требует ситуация общения?

- максима ясности
- максима качества
- максима релевантности
- **максима количества**

ЗАДАНИЕ 6. Укажите принципы бесконфликтного общения:

- **терпимость**
- доверие к простым словам
- **благоприятная самоподача**
- отзеркаливание
- **минимизация негатива**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Для какого типа деловой культуры (по Д. Льюису) характерно:

планирование по ситуации,
ориентированность на людей,
умение слушать,
избегание конфронтации:

- полиактивный
- **реактивный**
- моноактивный

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 14. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**

- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного НЕ относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного НЕ относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**

- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Укажите лишнее:

Структура переговорной компетенции включает следующие составляющие:

- организаторскую
- **языковую**
- коммуникативную
- этическую
- технологическую
- информационную

ЗАДАНИЕ 25. Укажите неверное высказывание относительно правил ведения дискуссии.

Оппоненты должны:

- **к концу дискуссии определить предмет спора**
- пользоваться одними и теми же понятиями
- аргументировать свою позицию
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам спора

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 2. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 3. Задачей какого стиля является передача логической информации, доказательство ее истинности, новизны и ценности.

Ответ: научного

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, для какого жанра научного стиля характерны такие клише, как: статья предназначена (для кого)..., сборник рассчитан..., предназначается широкому кругу читателей, для студентов, аспирантов...

Ответ: для аннотации

ЗАДАНИЕ 5. Выберите из списка 5 необходимых элементов Введения выпускной квалификационной работы. В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

- 1) актуальность работы
- 2) аннотация исследования
- 3) цель и задачи работы
- 4) выводы по работе
- 5) объект и предмет исследования
- 6) методы исследования
- 7) описание структуры работы

Ответ: 13567

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 8. Расставьте в правильной последовательности этапы подготовки делового письма:

- 1) подготовка справочных и статистических материалов;
- 2) подготовка основного текста и приложений;
- 3) определение цели делового письма.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ: 312

ЗАДАНИЕ 9. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 16. Для какого стиля руководства характерны: централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий начальника.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Какое правило критики следует из закона «отторжения публичной критики»?

Ответ: критиковать наедине

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке временного наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какая стратегия разрешения конфликта подходит для следующей ситуации:

если предмет разногласий более существен для собеседника

Ответ: приспособление

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, какая стратегия разрешения конфликта подходит для следующей ситуации:

если необходимо общее решение

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 22. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 23. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 24. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто

Ответ: позвонил/начал его

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего

секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?

- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции (Б1.О.03 Иностранный язык; Б1.О.6 Иностранный язык в профессиональной деятельности).

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

Before the ... find out as much as you can about the company.

- **interview**
- lecture
- lesson

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

Think about ... which the interviewer might ask you.

- answers
- sentences
- **questions**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

Your answers should not be one word or one , but also should not be too long.

- **sentence**
- message
- question

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

When answering questions, maintain ... with the interviewer.

- **eye contact**
- shaking hands
- nodding

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

Give clear, direct to questions. If you do not know something, say so.

- suggestions
- **answers**
- advice

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

Be and show enthusiasm for the job.

- unhappy
- **positive**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience to work for your company.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I'm very reliable. I'm always on time to classes and meetings and when I can't make it, I let people ... ahead of time.

- say
- **know**
- make

ЗАДАНИЕ 11. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 12. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 13. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I'm good at working and communicating within ato achieve shared goals.

- company
- **team**
- factory

ЗАДАНИЕ 14. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think working for your company would be

- boring
- **fantastic**
- challenging

ЗАДАНИЕ 15. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 20. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса

начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 7. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 8. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 9. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 10. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What's the matter?'

'I need to sign the documents but the boss ... (leave) the office five minutes ago.'

Ответ: left

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the flight.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 13. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 14. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Anna?'

'We ... (be) friends since we went to university.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 15. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (work) on a report.'

Ответ: is working

ЗАДАНИЕ 16. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (want) to study medicine and help people.'

Ответ: wanted

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how this machine ... (work).'

'If you don't understand, I will show you.'

Ответ: works

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Minsk.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does David finish work?'

'He usually ... (finish) work at 7 p.m..'

Ответ: finishes

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you tell Anna the news?'

'No, but when she ... (come), I will tell her everything.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are they doing?'

'They ... (make) plans for their future experiments right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Now we... (see) all the candidates, what do you think?'

'It is a difficult choice, but I think Alex was the strongest one.'

Ответ: have seen

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Many people prefer to drive to work. How do you get to the office?'

'Oh, I am a lucky person. My house is not far from the office so I ... (walk) to work.'

Ответ: walk

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you been working here?'

'Oh, I ... (work) here for more than 10 years.'

Ответ: have been working

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What were you doing when the delegation arrived?'

'We ... (wait) for them at the entrance of the office.'

Ответ: were waiting

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month scientists invent new gadgets and equipment to help us with our daily lives, and discover ways to make existing technology faster and better. Research suggests, however, that it is young people who are best able to deal with this change. Whereas teenagers have no problem operating a smart phone, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult. But if you are a teenager who criticizes your parents for their lack of technological awareness, don't be too hard on them! The situation may change in the future, when your own children will feel more comfortable with new technology than you do.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the relationship of different generations with technologies.

2) This text focuses on the idea that today teenagers can easily deal with changing and developing technologies, while their parents and grandparents find using new technology hard and difficult.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
- 2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

A lot of patients forget to read the information that comes with a packet of pills or a bottle of medicine. This information is important. It tells patients the recommended dose of the medicine that they should be taking. Patients should pay particular attention to this because it can be dangerous to take too much of any kind of medication. The information also mentions possible side-effects that the medicated person may experience.

Sometimes medicines can affect a patient's concentration, and there are many medicines that can cause a person to feel drowsy or tired. If these medicines are taken, the patient is warned not to drive or operate machinery because of the drowsiness they can cause.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to always read the instructions that come with a packet of pills or a bottle of medicine.
- 2) The text focuses on the importance of reading the information that comes with a packet of pills or a bottle of medicine. It mentions possible side-effects of the medicine and states the correct dose of the medicine.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.41 Основы российской государственности (1 семестр);
- Б1.О.02 История России (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции (Б1.О.41 Основы российской государственности):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал

(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым

космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиян. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания,

или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций (Б1.О.02 История России):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск

– **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и православную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО

- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любичский княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный

- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация

– КОСМОПОЛИТИЗМ

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками,

принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;

- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьезные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду

- позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
 6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
 7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-6: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Современные теории и технологии развития личности (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков
- установка на предначертанность жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Проективный метод – это

- метод, задания в котором представлены в виде вопросов или утверждений, при этом задачей испытуемого является самостоятельное формулирование ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **метод, опирающийся преимущественно на глобальный подход к оценке личности с использованием неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто являлся основателем «индивидуальной психологии»?

- Фрейд
- Юнг
- **Адлер**
- Вудкок

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, Маслоу связывал с активацией потребности в

- самоуважении
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познании

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Появление дисфункциональных эмоций связывается с наличием иррациональных верований в форме абсолютистских требований или «долженствований» в рамках какого направления психологии?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что является решающим фактором в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованные воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- способность личности, связанная с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, внутренняя способность личности к работе над собой, к росту, развитию**
- формирование целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В системе самоорганизации студентов их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач характеризуют ... умения.

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Кто ввел понятие «пирамида потребностей»?

- Роджерс
- **Маслоу**
- Адлер
- Климов

ЗАДАНИЕ 10. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- Маслоу
- Фрейд
- **Фромм**
- Леонтьев

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

- опирался на понятия фона и фигуры
- **сделал предметом изучения бессознательные влечения человека**
- внедрил принцип единства сознания и деятельности
- ввел понятие «пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды, осознание себя как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 13. Укажите основную функцию самооценки:

- осознание своего внутреннего опыта
- **служит необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана с

- комплексом превосходства
- **самоуважением**
- переоценкой собственного «Я»
- способностью любить

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ является личностной характеристикой?

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- когнитивизм

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

При самонаблюдении Вы отметили у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом. К какой модели следует обратиться для их проработки?

- биопсихосоциальной
- последовательной или рационализирующей личности
- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- структурной

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Непрерывное образование в течение всей жизни – это

- **продолжение человеком своего образования за пределами формального учебного заведения**
- переход от одной образовательной ступени к другой в рамках формального учебного заведения
- непрерывная активность личности
- осознание своих потребностей и особенностей

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается роль самодиагностики в процессе личностного развития?

- учит не совершать ошибки
- позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
- **дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития**
- тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний?

- установка
- **рефлексия**

- эмоция
- характер

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей?

- тревожность
- **самооценка**
- ригидность
- импульсивность

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какая психотерапевтическая технология используется для работы с проблемами и невротами человека через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческая
- психоаналитическая
- бихевиоральная
- **телесно-ориентированная**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет ... функцию.

- **диагностическую**
- развивающую
- стимулирующую
- накопительную

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

К принципам непрерывного образования относятся:

- **гуманизм, мобильность, непрерывность**
- опережение, периодичность, практикоориентированность
- авторитарность, открытость, успешность
- демократизм, периодичность, гибкость

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Психотехнология – это

- методы, воздействующие на сознание человека
- **совокупность методов и приемов прикладной психологии, направленная на решение определенной задачи**
- методы внушения человеку определенных идей
- методы модификации поведения человека

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод НЕ используется при самодиагностике?

- самонаблюдение
- проективный метод
- тестирование
- **интервью**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного

исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно?

- внимательность
- **организованность**
- успешность
- эксцентричность

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется частный вид мотивации, служащий направляющим фактором для трудовой деятельности?

- учебная мотивация
- мотивационная необходимость
- школьная мотивация
- **трудовая мотивация**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

К основным факторам мотивации труда НЕ относится:

- интересная работа
- продвижение по службе
- уровень заработной платы
- **трудовой стаж**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это

Ответ: определение/расстановка приоритетов

ЗАДАНИЕ 2. Как называется изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития?

Ответ: самодиагностика

ЗАДАНИЕ 3. Как называются принципы, отражающие сущность процесса обучения, на основе которых осуществляется образование?

Ответ: принципы образования

ЗАДАНИЕ 4. Как называется процесс формулирования осознанных целей?

Ответ: целеполагание/целеполаганием

ЗАДАНИЕ 5. Как называется качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 6. Согласно теории А. Маслоу, высшей в мотивационной иерархии («пирамиде потребностей») является:

Ответ: потребность в самореализации/потребность в самоактуализации

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким признакам Вы сможете выявить у себя эти качества?

Ответ: самоэффективность проявляется в оптимизме, вере в свою способность достигать цели и преодолевать препятствия, настойчивости. Признаки личностной автономии: независимость, решительность, совершение поступков на основе личной ответственности и собственных принципов.

ЗАДАНИЕ 2. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. В последнее время окружающие Вам говорят о том, что Вы изменились: стали грубить, повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Да Вы и сами это замечаете. Самооценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) полезно провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: желательна самодиагностика агрессивности, тревожности, авторитарности.

ЗАДАНИЕ 3. В последнее время Вы замечаете, что при встрече с новыми профессиональными и жизненными задачами проявляете неуверенность, неверие в свои силы, что влечет за собой снижение эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: неуверенность, неверие в себя в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Следовательно, следует обратить внимание на повышение самооценки. Ее диагностика и оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенность в себе, уровень притязаний, адекватная требовательность к себе, реалистичное восприятие собственных успехов и неудач, взаимоотношений с другими людьми. Адекватная самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 4. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: Руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на климат в коллективе. Продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и др. Поэтому при определении цели и приоритетов развития руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и др.

ЗАДАНИЕ 5. Психолог В. Франкл – узник нацистского концлагеря – выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 6. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для совершенствования собственной деятельности, повышения ее продуктивности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда, т.к. эти методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой.

ЗАДАНИЕ 7. Выпускник вуза задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: прочные знания, некоторый практический опыт. Однако его общение не всегда эффективно. Так, при разговоре с тем, кто выше его по статусу, он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 8. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

ЗАДАНИЕ 9. В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.

Ответ: планирование, получение опыта, осуществление саморефлексии, формулирование выводов.

ЗАДАНИЕ 10. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические технологии могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию данных навыков будут способствовать тренинговые технологии, направленные на укрепление уверенности в себе, оптимизацию делового общения, формирование коммуникативной компетентности.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
- Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) (2-6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья

– _____ у
делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности

– _____ Д
оступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт

– _____ ф
физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие

– _____ с
состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**

– _____ п
обить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе

– _____ д
достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов

– _____ д
длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов

– _____ п
получение максимального количества населения знаков отличия ГТО

– _____ о
бучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- _____ б
- ег на лыжах
- _____ п
- лавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- _____ п
- итание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- _____ у
- ражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- _____ с
- портивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- _____ 2
- минуты
- _____ б
- ез учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- _____ о
- бязательные и дополнительные
- _____ т
- олько обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление

– _____ П
одвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**

– _____ 1
8 кг

– _____ 2
0 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников

– _____ Л
иц, не имеющих медицинского допуска

– _____ Л
иц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт

- тяжелая атлетика

– _____ Ш
ахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы

– _____ Л
лица, прошедшие специальное обучение

– _____ В
се вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет

– _____ М
огут все без исключения

– _____ М
огут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом

- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите **допустимую максимальную** величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр);
- Б1.О.39 Основы военной подготовки (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции (Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**

- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции (Б1.О.39 Основы военной подготовки):

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Темп движения строевым шагом.

А. 80 шагов в минуту

Б. 110 - 120 шагов в минуту.

В. Не более 100 шагов в минуту.

Г. До 70 шагов в минуту

2. Что должен делать военнослужащий перед построением и в строю?

А. Помочь товарищу устранить имеющиеся недостатки.

Б. Подшить свежий подворотничок.

В. Стоять по стойке смирно.

Г. Перешнуровать шнурки на ботинках.

3. Как военнослужащий должен держать фуражку после команды "Головные уборы - снять"?

А. Положить фуражку на землю.

Б. Снять её левой рукой и прижать к сердцу.

В. Головной убор держится в левой свободной опущенной руке звездой (кокардой) вперед.

Г. Снять и вытянуть фуражку обеими руками вперед.

4. Порядок осуществления воинского приветствия.

- А. Поднять левую руку к голове и щелкнуть каблуками.
- Б. Приложить правую руку к головному убору одновременно с постановкой ноги на землю, повернуть голову в сторону начальника.**
- В. Повернуть голову в сторону начальника.
- Г. Никак не реагировать.

5. Что такое фронт?

- А. Расстояние между флангами.
- Б. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.**
- В. Правая (левая) сторона строя.
- Г. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Общевоинские уставы:

- А. Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;**
- Б. Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;**
- В. Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г. Это свод правил по организации войск.

7. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А. Конституция РФ;
- Б. Военный билет;
- В. Военная присяга;**
- Г. Кодекс Чести ВС РФ.

8. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А. с 18 лет до 27 лет;**
- Б. с 17 лет до 26 лет;
- В. с 19 лет до 28 лет;
- Г. с 18 лет до 23 лет.

9. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А. По призыву, по контракту, альтернативная;**
- Б. Гражданская, по найму, договорная;
- В. Частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г. Сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

10. Чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А. Выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б. Быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;**
- В. Стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г. Честно выполнять приказы командования.

11. Что такое воинская дисциплина:

- А. Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б. Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;**
- В. Соблюдать ритуал Военной присяги;

Г. Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

12. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

А. с 17 лет до 18 лет;

Б. с 16 лет до 17 лет;

В. При достижении возраста 18 лет;

Г. В год достижения 17 лет (с января по март включительно).

13. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А. Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б. Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;

В. Если имеют военно-учетную специальность;

Г. Если отец или родной брат являются военными служащими по контракту.

14. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

А. Для осуществления военных действий;

Б. Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

В. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;

Г. Для сохранения границ государства.

15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

А. В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

Б. В Строевом Уставе ВС РФ;

В. В Уставе внутренней службы;

Г. В Уставе гарнизонной и караульной службы.

16. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ-это:

А. Система пограничной службы;

Б. Оборона;

В. Мобилизация,

Г. Национальная безопасность.

17. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

А. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

Б. Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

В. Обеспечение надежной защиты страны;

Г. Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

18. Ядерное оружие – это:

А. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй

Б. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

В. Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

Г. Оружие массового поражения.

19. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

А. Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной.

Б. Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;

В. Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.

Г. Нельзя.

20. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

А. При вдыхании заражённого воздуха;

Б. С одежды, обуви и головных уборов;

В. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

Г. С пищей.

21. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Противогазы;

Б. Респираторы;

В. Убежища;

Г. Противорадиационные укрытия (ПРУ)

22. Что из перечисленного является видом Вооруженных сил Российской Федерации?

А. Воздушно-десантные войска

Б. Воздушно-космические силы

В. Пограничные войска

Г. Танковые войска.

23. Какие задачи призваны выполнять ВКС Российской Федерации:

А. Предназначены для ведения метеоразведки

Б. Предназначены для ведения разведки боем

В. Предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления

Г. Уничтожения подводных лодок противника.

24. Характерные признаки артериального кровотечения:

А. Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В. Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

Г. Кровотечение постепенное без признаков анемии.

25. Бактериологическое оружие - это:

А. Специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоисточников;

Б. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов;

В. Оружие массового поражения людей на определённой территории. Г. Оружие использующее биологические факторы окружающей среды

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы А.**
Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
- 2. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего? Со дня**
убытия из военного комиссариата.
- 3. Что такое Военная присяга?**
Это торжественная клятва воина на верность Родине.
- 4. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части**
осуществляется в соответствии с ...
Требованиями устава внутренней службы.
- 5. Для чего предназначена внутренняя служба?**
Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
- 6. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....**
Устава внутренней службы ВС РФ.
- 7. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?**
Командир воинской части.
- 8. Военнослужащие срочной службы размещаются ...**
В казармах.
- 9. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся...**
В комнате для хранения оружия.
- 10. Курение военнослужащим разрешается....**
В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.
- 11. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ...**
Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
- 12. Укажите, что такое строй:**
Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
- 13. Укажите, какая подается команда для отмены или прекращения строевого приема:**
«Отставить»;
- 14. В пенале автомата Калашникова находятся:**
Протирка, ершик, отвертка, выколотка, шпилька;
- 15. Газовая камера автомата Калашникова служит для:**
Направления пороховых газов из ствола на газовый поршень затворной рамы;
- 16. Укажите, какое положение должен занять военнослужащий, находящийся на открытой местности при вспышке ядерного взрыва:**
Военнослужащий немедленно снимает оружие с ремня, ложится на землю лицом вниз, ногами в сторону взрыва, приподнимает воротник верхней одежды, прячет оружие и кисти рук под себя.
- 17. Укажите назначение Респиратора Р-2:**
Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли;
- 18. При какой команде разрешается снять противогаз?**
Противогаз снимать по команде «Противогаз снять»;
- 19. Для правильного использования карты необходимо знать:**
Масштаб карты, правила пользования картой, условные знаки.
- 20. Что включает в себя топографическая подготовка?**
Изучение местности, ориентировка по карте, разведка местности

3) Открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

1. Вооруженные Силы Российской Федерации, их задачи.

Вооруженные Силы Российской Федерации являются государственной военной организацией, составляющей основу обороны государства. Они предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности ее территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами, заключенными Российской Федерацией. Вооруженные Силы решают возложенные на них задачи в мирное и военное время совместно с другими войсками, воинскими формированиями и органами Российской Федерации, которые участвуют в обороне страны в соответствии с Планом применения Вооруженных Сил.

2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят: центральные органы военного управления, три вида Вооруженных Сил и три самостоятельных рода войск, Тыл Вооруженных Сил и войска, не входящие в виды Вооруженных Сил.

Видами Вооруженных Сил Российской Федерации являются:

Сухопутные войска (СВ);

Военно-космические силы (ВКС);

Военно-Морской Флот (ВМФ).

Самостоятельными родами войск Вооруженных Сил Российской Федерации являются:

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН);

Войска воздушно-космической обороны (ВВКО);

Воздушно-десантные войска (ВДВ).

3. Назначение, мотострелковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Мотострелковые войска предназначены: в обороне – для удержания занимаемых районов, рубежей и позиций, отражения ударов противника и нанесения поражения его наступающим войскам; в наступлении (контрнаступлении) – для прорыва обороны противника, разгрома группировок его войск, захвата важных районов, рубежей и объектов, форсирования водных преград, преследования отходящего противника. Мотострелковые войска способны вести встречные сражения и бои, действовать в составе воздушных и морских десантов.

4. Назначение танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Танковые войска предназначены для ведения боевых действий самостоятельно и во взаимодействии с другими родами войск и специальных войск; составляют главную ударную силу Сухопутных войск; применяются преимущественно на главных направлениях для нанесения по противнику мощных рассекающих ударов на большую глубину.

5. Сущность современного общевойскового боя.

Сущность общевойскового боя заключается в том, что он ведется объединенными усилиями всех участвующих в нем войск с применением танков, боевых машин пехоты (бронетранспортеров), артиллерии, средств противовоздушной обороны, самолетов, вертолетов и другой боевой техники и вооружения.

6. Требования к современному общевойсковому бою

Современный общевойсковой бой требует от войск:

умелого применения всех средств поражения, боевой и специальной техники; высокой подвижности и организованности; полного напряжения моральных и физических сил; непреклонной воли к победе;

железной дисциплины;

боевой сплоченности.

7. Способы ведения современного общевойскового боя.

Составными частями общевойскового боя являются:

- удар; - огонь; - маневр.

8. Чем характеризуется удар?

Удар - заключается в одновременном поражении группировки войск и объектов противника путем мощного воздействия на них ядерным, обычным оружием или войсками.

В зависимости от применяемых средств удары могут быть ядерные, огневые, ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные и войсками, по количеству участвующих средств и поражаемых объектов – массированные, сосредоточенные, точечные, групповые и одиночные.

9. Чем характеризуется огонь?

Огонь – основное средство подразделений для уничтожения противника в бою. Эффективность огневого поражения противника зависит от следующих факторов:

своевременной разведки целей;

правильного использования огневых средств в соответствии с их боевыми возможностями и предназначением;

тесного взаимодействия огневых средств и быстроты маневра огнем;

меткости огня;

внезапности его применения;

умелого управления огнем в бою.

10. Чем характеризуется маневр?

Маневр - организованное передвижение войск в ходе выполнения боевой задачи в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику и создания необходимой группировки сил и средств, а также переноса или перенацеливания (массирования, распределения) ударов и огня для наиболее эффективного поражения важнейших группировок и объектов противника. Видами маневра подразделениями в бою являются: охват, обход, отход и смена позиций.

11. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях:

- создания подразделениям необходимых условий для выполнения боевых задач;
- повышения их защиты от средств поражения;
- нанесения противнику потерь инженерными боеприпасами и затруднения его действий.

12. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Основными задачами инженерного обеспечения являются:

- инженерная разведка противника, местности и объектов;
- фортификационное оборудование районов, опорных пунктов, рубежей и позиций, занимаемых подразделениями, и районов развертывания командно-наблюдательных пунктов;
- устройство и содержание инженерных заграждений;
- подготовка (производство) разрушений;
- проделывание и содержание проходов в заграждениях и разрушениях;
- разминирование местности и объектов;
- подготовка и содержание путей маневра подразделений;
- оборудование переправ при форсировании (преодолении) водных преград;
- оборудование и содержание пунктов полевого водообеспечения;
- участие в противодействии системам разведки и наведения оружия противника, скрытии (маскировке), имитации войск и объектов, обеспечении дезинформации и демонстративных действий;
- ликвидация последствий воздействия различных видов оружия противника и опасных факторов природного и техногенного характера.

13. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Одиночный окоп представляет собой выемку с насыпью впереди и с боков, обеспечивающую удобное размещение оружия и солдата при ведении огня и защиты от средств поражения противника.

Окоп на отделение представляет собой участок рва (траншеи), оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, перекрытой щелью, нишами для боеприпасов и продовольствия и т.д.

Окоп для боевой техники – фортификационное сооружение, предназначенное для размещения боевой техники, ведущей огонь, а также для защиты от средств поражения противника.

Траншея – фортификационное сооружение, предназначенное для ведения огня, наблюдения, скрытого расположения подразделений и маневра в ходе боя. Траншея представляет собой ров, оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, укрытиями и другими сооружениями.

Ход сообщения отрывается и оборудуется для сообщения с тылом. Он по своей форме и размерам не должен отличаться от траншеи.

Укрытия обеспечивают достаточно надежную защиту личного состава, боевой техники от обычных средств поражения и от средств массового поражения.

Убежища обладают еще более высокими защитными свойствами, так как заглубляются на большую глубину, имеют более толстый защитный слой земли и полностью герметизированы.

14. Организация, вооружение, боевая техника мотопехотного батальона и мотопехотной роты механизированной дивизии армии США.

Мотопехотный батальон армии США состоит из штаба и шести рот: штабной роты; четырех мотопехотных рот; противотанковой роты.

Всего в мпб: л/с - 896 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 54 шт.; БРМ М3 «Брэдли» - 6 шт.; 106.7-мм СМ М106А1 - 6 шт.; СПРТК М901 «Той» - 12 шт.; ПТРК «Дракон» - 36 шт.; БТР М113А1 - 25 шт. и другое вооружение.

В штабе мпб: л/с - 22 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 2 шт.; КШМ М577А1 - 3 шт.

Мотопехотная рота состоит из секции управления и трех мотопехотных взводов.

Всего в мпр: л/с - 116 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 13 шт.; БТР М113А1 - 1 шт.; ПТРК «Дракон» - 9 шт.; ЕП М60 - 9 шт.; РП М249 - 18 шт.; АВ М16А2 - 80 шт.; ПГ М203 - 18 шт.

В су: л/с - 11 чел.; БМП М2 «Брэдли» - 1 шт.; БТР М113А1 - 1 шт.; 5.56-мм АВ М16А2 - 11 шт.

15. Организация, вооружение, боевая техника танкового батальона и танковой роты армии США.

Танковый батальон состоит из штаба и пяти рот: штабной роты; четырех танковых рот.

Всего в тб: л/с - 560 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 58 шт.; БРМ М3 «Брэдли» - 6 шт.; 106.7-мм СМ М106А1 - 6 шт.; БТР М113А1 - 13 шт. и другое вооружение.

В штабе батальона: л/с - 27 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт.; КШМ М577А1 - 3 шт.

Танковая рота состоит из управления роты и трех танковых взводов.

Управление роты состоит из двух секций: секции управления и секции снабжения (ссн). В су: л/с - 8 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт. В ссн: л/с - 5 чел.; автомобилей - 2 шт.

Всего в управлении роты: л/с - 13 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 2 шт.

В тв: л/с - 16 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 4 шт.

Всего в тр: л/с - 61 чел.; танков М1А1 «Абрамс» - 14 шт.

16. Мотопехотный батальон армии США состоит из:

Штаба и шести рот, штабной роты, четырех мотопехотных рот, противотанковой роты

17. Танковый батальон армии Германии состоит из:

Штаба, роты штабной и снабжения, четырех танковых рот

18. Что называется дезактивацией?

Эталон ответа: дезактивация – комплекс организационных, технических и других мероприятий, направленных на удаление и (или) нейтрализацию радиоактивных веществ на загрязнённой территории и предметах окружающей среды.

19. Что называется электромагнитным импульсом ядерного взрыва?

Эталон ответа: электромагнитный импульс ядерного взрыва – это кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия испускаемых при этом в результате взаимодействия ядерных лучей и нейтронов.

20. Что называется химической разведкой?

Эталон ответа: химическая разведка – комплекс организационных, технических и других мероприятий, направленных на качественное обнаружение и количественное определение отравляющих высокотоксичных веществ на заражённой территории и предметах окружающей среды.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) Открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.13 Микроэкономика (1-2 семестры)

Б1.О.14 Макроэкономика (3 семестр)

Б1.О.15 Мировая экономика и международные экономические отношения (4 семестр)

Б1.О.38 Финансы (3 семестр)

Б1.В.01 Международный менеджмент (3 семестр)

Б1.В.11 Экономика таможенного дела (5-6 семестры)

Б1.О.37 Практика регионального управления (2-3 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных

- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растёт
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**

- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**

- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Фискальная функция налогов проявляется в том, что они

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ...календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработицы, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает

ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

| | | | | | |
|-----------------|---|---|----|----|----|
| Автомобили (шт) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Пушки (шт) | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 |

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.16 Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**

- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным

служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в

прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и

непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но

отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.20 Основы внешнеэкономической деятельности (1 семестр)
- Б1.О.36 Экономическая география зарубежных стран (1 семестр)
- Б1.О.25 Основы теории управления (2 семестр)
- Б1.О.13 Микроэкономика (1-2 семестры)
- Б1.О.37 Практика регионального управления (2-3 семестры)
- Б1.О.14 Макроэкономика (3 семестр)
- Б1.О.15 Мировая экономика и международные экономические отношения (4 семестр)
- Б1.О.26 Управление таможенной деятельностью (4 семестр)
- Б1.О.17 Антикризисное управление (8 семестр)
- Б1.О.40 Экономическая безопасность (9 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О. 17. Антикризисное управление

ЗАДАНИЕ 1. Как можно сократить постоянные расходы предприятия?

- уволить часть производственных работников, работающих сдельно;
- найти более выгодных поставщиков основного сырья и материалов;
- сократить расход электроэнергии, используемой в технологическом процессе;
- сократить арендуемые площади.

Ответ: сократить арендуемые площади.

ЗАДАНИЕ 2. Что такое ликвидность предприятия?

- способность рассчитываться по долгосрочным обязательствам;
- способность оперативно высвобождать из хозяйственного оборота денежные средства на погашение краткосрочных (текущих) обязательств;
- способность товара или услуги приносить доход компании;
- долгосрочная стабильность, которая определяется рисками и доходностью вложенных собственных и заемных денежных средств.

Ответ: способность оперативно высвобождать из хозяйственного оборота денежные средства на погашение краткосрочных (текущих) обязательств.

ЗАДАНИЕ 3. Один из распространенных методов интегральной оценки угрозы банкротства предприятия:

- модель Альтмана;
- модель Ланкастера;
- модель Смита;
- модель Шарпа.

Ответ: модель Альтмана.

ЗАДАНИЕ 4. При прочих равных условиях из альтернативных вариантов следует выбрать тот инвестиционный проект, у которого:

- чистый дисконтированный доход (NPV) больше, чем у альтернативных вариантов;
- чистый дисконтированный доход (NPV) меньше, чем у альтернативных вариантов;
- индекс прибыльности инвестиций (PI) меньше, чем у альтернативных вариантов;
- дисконтированный срок окупаемости (DPP) больше, чем у альтернативных проектов.

Ответ: чистый дисконтированный доход (NPV) больше, чем у альтернативных вариантов.

ЗАДАНИЕ 5. В каких ситуациях целесообразно проводить финансовое оздоровление неплатежеспособного предприятия?

- активы меньше долговых обязательств;
- ликвидационная стоимость бизнеса выше его экономической стоимости;
- реальные активы покрывают долговые обязательства;
- собственники заинтересованы в ликвидации предприятия.

Ответ: реальные активы покрывают долговые обязательства.

Б1.О.20 Основы внешнеэкономической деятельности

ЗАДАНИЕ 1

К какому виду внешнеэкономической деятельности относится форма ВЭД экспорт:

- международное инвестиционное сотрудничество;
- международное производственно-техническое сотрудничество;
- международное научно-техническое сотрудничество;
- международное валютно-финансовые и кредитные отношения;
- внешняя торговля.

Ответ: внешняя торговля.

ЗАДАНИЕ 2

К основной внешнеэкономической операции относится:

- лизинг;
- экспедиторские операции;
- страхование грузов;
- международные расчеты.

Ответ: лизинг

ЗАДАНИЕ 3.

Уровень внешнеэкономических связей, это уровень отношений между...

- странами
- предприятиями
- отдельными субъектами ВЭД

Ответ: отдельными субъектами ВЭД

ЗАДАНИЕ 4.

К функции выполнения контракта не относится:

- юридически закрепляет отношения между партнерами, придает им характер обязательств, выполнение которых защищено законом
- определяет порядок, способы и последовательность совершения действий партнеров
- предусматривает способы обеспечения выполнения обязательств
- определяет выбор контрагента на внешнем рынке

Ответ: определяет выбор контрагента на внешнем рынке

ЗАДАНИЕ 5.

К основным факторам развития внешнеэкономической деятельности не относится

- неравномерность экономического развития различных стран;
- различие в людских, сырьевых, финансовых ресурсах;
- характер политических отношений;
- различный уровень научно-технического развития;
- особенности географического положения, природных и климатических условий;
- различия законодательной базы.

Ответ: различия законодательной базы.

ЗАДАНИЕ 6.

Что не относится к основным принципам планирования компании?

- принцип участия
- принцип единства
- принцип выборочности
- принцип точности
- принципы непрерывности и гибкости планирования

Ответ: принцип выборочности

ЗАДАНИЕ 7.

К органам негосударственного регулирования ВЭД относятся:

- Центральный банк России;
- Министерство финансов;
- Министерство сельского хозяйства;
- Торгово-промышленная палата

Ответ: Торгово-промышленная палата

ЗАДАНИЕ 8.

Введение добровольных экспортных ограничений

- увеличивает благосостояние страны-импортера
- более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты
- может принести выигрыш стране-экспортеру
- приносит выигрыш, как стране-импортеру, так и стране экспортеру

Ответ: приносит выигрыш, как стране-импортеру, так и стране экспортеру

ЗАДАНИЕ 9.

В соответствии с ГАТТ стоимость сделки является приемлемой для таможенных целей, даже если:

- продавец устанавливает цену при условии, что покупатель приобретёт у него другие товары по определенной цене;
- импортируемые товары являются полуфабрикатами, которые предоставляются продавцом на условии, что он получит определенное количество обработанных товаров;
- все ответы правильные;
- все ответы неправильные.

Ответ: все ответы правильные

ЗАДАНИЕ 10.

Виды оферты различают:

- 4
- 2
- 6
- 8

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 11.

К административным нетарифным методам регулирования внешнеэкономической деятельности относится:

- квотирование
- таможенный тариф
- транзитная пошлина
- импортная пошлина

Ответ: квотирование

ЗАДАНИЕ 12.

Какая форма внешнеэкономической деятельности не относится к международной валютно-финансовой и кредитным отношениям:

- предоставление кредитов и займов;
- франчайзинг
- проведение международных расчетов
- купля-продажа валюты
- купля-продажа ценных бумаг

Ответ: франчайзинг

ЗАДАНИЕ 13.

Принцип деятельности ВТО:

- противодействие либерализации мировой торговли
- усиление протекционистских мер и сокращение внешнеторгового оборота
- применение методов регулирования внешней торговли только на основе правил ВТО
- снижение международной конкуренции

Ответ: применение методов регулирования внешней торговли только на основе правил ВТО

ЗАДАНИЕ 14.

Под действие положений Соглашения ВТО по ТБТ подпадают:

- промышленные и сельскохозяйственные товары;
- только промышленные товары;
- товары для нужд правительственных органов;
- санитарные и фитосанитарные меры;
- услуги.

Ответ: промышленные и сельскохозяйственные товары

ЗАДАНИЕ 15.

Исключительная лицензия – это лицензия, по договору которой:

- лицензиату предоставляются особые права на использование изобретения в пределах, оговоренных в соглашении, и лицензиар уже не может выдать аналогичные по условиям лицензии другим лицам
- лицензиар отказывается от самостоятельного использования лицензии
- лицензиар уступает все права на использование научно-технического достижения в течение срока действия соглашения

Ответ: лицензиату предоставляются особые права на использование изобретения в пределах, оговоренных в соглашении, и лицензиар уже не может выдать аналогичные по условиям лицензии другим лицам

ЗАДАНИЕ 16.

На втором этапе внешнеэкономических операций (заключение сделки) осуществляется:

- проведение платежно-расчетных операций
- выбор формы контракта купли-продажи
- расчет внешнеторговых цен на товар

Ответ: выбор формы контракта купли-продажи

ЗАДАНИЕ 17.

Экономические интересы предпринимательских структур в сфере ВЭД – это:

- привлечение иностранных инвесторов в производственные отрасли, создающие конкурентные преимущества в перспективе
- вывоз капитала за рубеж
- торгово-посредническая модель ВЭД

**Ответ: вывоз капитала за рубеж
торгово-посредническая модель ВЭД**

ЗАДАНИЕ 18.

Форма организации для предприятия при постоянном характере экспортных и других внешнеэкономических операций, нацеленная на их расширение, предполагает наличие:

- департамента по ВЭД
- отдела внешнеэкономической деятельности
- специалиста по ВЭД

Ответ: отдела внешнеэкономической деятельности

ЗАДАНИЕ 19.

К какому виду внешнеэкономической деятельности относится форма внешнеэкономической деятельности купли-продажа патентов и лицензий:

- международное инвестиционное сотрудничество;
- международное производственно-техническое сотрудничество;
- внешняя торговля;

- международное валютно-финансовые и кредитные отношения;
- международное научно-техническое сотрудничество.

Ответ: международное научно-техническое сотрудничество

ЗАДАНИЕ 20.

Последняя редакция сборника «Инкотермс» была опубликована в:

- 2010
- 2000
- 2020

Ответ: 2020

ЗАДАНИЕ 21.

С чем связан первый этап планирования ВЭД?

- оценкой деловой среды
- определением факторов, обеспечивающих достижение целей
- контролем результатов
- анализом внешней среды

Ответ: определением факторов, обеспечивающих достижение целей

ЗАДАНИЕ 22.

Офшорной зоной является:

- экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций
- обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль
- территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования

Ответ: территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования

ЗАДАНИЕ 23.

Сколько существует видов внешнеэкономической деятельности?

- 10
- 8
- 5

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 24.

Какие контракты заключаются на срок 3-5?

- краткосрочные
- среднесрочные
- долгосрочные

Ответ: долгосрочные

ЗАДАНИЕ 25.

Количество терминов в редакции ИНКОТЕРМС 2020?

- 11

– 13

– 16

Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 26.

Что такое внешнеторговая деятельность?

- деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности
- деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения
- деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах

Ответ: деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности

ЗАДАНИЕ 27.

Форма внешнеэкономической деятельности не относится к виду внешней торговле

- экспорт
- импорт
- бартерные сделки
- купля-продажа ценных бумаг
- компенсационные сделки

Ответ: купля-продажа ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 28.

Какая форма внешнеэкономической деятельности не относится к международному производственно-техническому сотрудничеству:

- международная производственная кооперация;
- совместное сооружение промышленных объектов;
- совместные производственные программы;
- подрядное сотрудничество;
- совместное производство в рамках совместного предприятия;

Ответ: совместное производство в рамках совместного предприятия

ЗАДАНИЕ 29.

Какой правовой источник не связан с регулированием ВЭД?

- Налоговый кодекс;
- Таможенный кодекс ЕАЭС;
- Уголовный кодекс;
- Бюджетный кодекс.

Ответ: Бюджетный кодекс

ЗАДАНИЕ 30.

Отметьте юридически обоснованное обстоятельство, которое служит основанием для квотирования импорта:

- продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене
- защита отечественных производителей от иностранной конкуренции
- вероятность нанесения ущерба национальной экономике

Ответ: защита отечественных производителей от иностранной конкуренции

ЗАДАНИЕ 31.

Сколько терминов ИНКОТЕРМС – 2020 относится к морскому виду перевозки:

- 11
- 6
- 4

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 32.

Расчетная цена участника внешнеторговой сделки – это ...

- цена, по которой участник сделки желал бы продать (купить) товар
- нижний порог цены для участника сделки
- цена, оглашенная в справочных каталогах и рекламных проспектах
- цена другой сходной сделки на сходный товар

Ответ: нижний порог цены для участника сделки

ЗАДАНИЕ 33.

Основные разделы контракта купли-продажа отражены:

- международная конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров
- конвенции о временном ввозе (Стамбульская конвенция)
- международная конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур (Киотская конвенция)
- Венская конвенция

Ответ: Венская конвенция

Б1.О. 26 Управление таможенной деятельностью

ЗАДАНИЕ 1. Общее руководство таможенным делом в РФ осуществляет:

- А) Президент РФ;
- В) Правительство РФ;**
- С) Минфин.

ЗАДАНИЕ 2. Принципы деятельности таможенных органов:

- А) законность;
- В) равенство;
- С) единство системы;
- Д) профессионализм и компетентность должностных лиц;
- Е) ясность, предсказуемость, гласность действий должностных лиц;
- Ф) единообразии правоприменения;
- Г) Все перечисленное.**

ЗАДАНИЕ 3. В чем состоит уникальность системы управления таможенными органами:

- А) в строгой взаимосвязи ее элементов;**
- В) наличии атрибутики и символики;
- С) подчиненности и подконтрольности.

ЗАДАНИЕ 4. В системе управления таможенными органами особо важна:

- А) строгая иерархичность;**
- В) компромиссы;

С) простота.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О. 17. Антикризисное управление

ЗАДАНИЕ 1. Совокупные постоянные затраты составляют 500 тыс. руб., переменные затраты в расчете на единицу продукции 15 руб., а продается этот товар по цене 20 руб. за штуку.

При каком объеме производства и продаж в стоимостном выражении предприятие не будет терпеть убытки.

Ответ представить в тысячах рублей.

Решение:

Рассчитаем точку безубыточности:

$$V_{кр} = Z_{пост} / (Ц - Z_{пер\ удельные})$$

$$V_{кр} = 500 / (20 - 15) = 100 \text{ тыс. шт.}$$

$$\text{Выручка}_{кр} = V_{кр} * Ц$$

$$\text{Выручка}_{кр} = 100 * 20 = 2000 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 2. Производственное предприятие имеет на балансе оборотные активы в следующих суммах (тыс. ден. ед.):

Материальные оборотные активы – 65 ден. ед.

Дебиторская задолженность – 73 ден. ед.

Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения – 8 ден. ед.

Краткосрочные обязательства – 110 ден. ед.

На основе коэффициента текущей ликвидности определите, достаточен ли уровень платежеспособности предприятия?

Решение:

Коэффициент текущей ликвидности = оборотные активы / краткосрочные обязательства

$$= (65+73+8) / 110 = 1,32$$

Нормативное значение для производственного предприятия $\geq 1,5$

Ответ:

Полученное значение коэффициента текущей ликвидности меньше нормативного, следовательно, уровень платежеспособности недостаточен.

ЗАДАНИЕ 3. Величина текущих активов предприятия на конец отчетного периода – 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства предприятия – 1680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие шесть месяцев, чтобы достичь значения коэффициента текущей ликвидности, равного двум, при условии, что сумма краткосрочных обязательств не возрастет.

Ответ в тыс. рублей.

Решение:

$K_{т.л.} = \text{краткосрочные активы} / \text{краткосрочные обязательства}$

$$(2350 + X) / 1680 = 2$$

$$X = 2 * 1680 - 2350 = 1010 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: 1010

Б1.О.20 Основы внешнеэкономической деятельности

ЗАДАНИЕ 1.

Какому термину соответствует следующие определение?

_____ — это международные хозяйственные и торгово-политические отношения, в сферу которых входят обмен товарами, специализация и кооперирование производства, научно-техническое сотрудничество и другие формы экономического сотрудничества.

Ответ: внешнеэкономическая деятельность

ЗАДАНИЕ 2

Какому термину относится следующее определение?

_____ – это выдача компетентными государственными органами разрешений на ввоз или вывоз определенных видов товаров

Ответ: лицензирование

ЗАДАНИЕ 3.

Установить соответствие.

1. Основные внешнеторговые операции:
2. Вспомогательные или обеспечивающие внешнеторговые операции:
 - а) транспортировка грузов
 - б) страхование
 - в) экспорт
 - г) финансирование самих операций
 - д) расчеты между продавцами и покупателями
 - е) импорт
 - ж) гарантирование взаимных обязательств между продавцами и покупателями
 - з) реэкспорт
 - и) таможенные формальности
 - к) реимпорт
 - л) транзит
 - м) агентские операции
 - н) соглашения с рекламными агентствами
 - о) соглашения с организациями, исследующими конъюнктуру рынков

Ответ: 1-В, Е, З, К, Л; 2-А, Б, Г, Д, Ж, И, М, Н, О

ЗАДАНИЕ 4.

Какому термину соответствует следующее определение?

_____ — это международные хозяйственные и торгово-политические отношения, в сферу которых входят обмен товарами, специализация и кооперирование производства, научно-техническое сотрудничество и другие формы экономического сотрудничества.

Ответ: внешнеэкономические связи

ЗАДАНИЕ 5.

Какому термину относится следующее определение?

Совокупность операций, обеспечивающих различные виды внешнеэкономической деятельности международными расчетами, куплей-продажей валюты, кредитованием по внешнеэкономическим сделкам — это....

Ответ: международные валютно-финансовые отношения

ЗАДАНИЕ 6.

В зависимости от соотношения государственной принадлежности и территории нахождения участники внешнеэкономической деятельности подразделяются на:

Ответ: резидентов и нерезидентов

ЗАДАНИЕ 7.

Какому термину относится следующее определение?

Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности (внешнеэкономическое право) — это...

Ответ: комплексная отрасль законодательства

ЗАДАНИЕ 8.

Вставьте пропущенные слова:

К общему законодательству Российской Федерации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности относятся: Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», Гражданский кодекс РФ,

Ответ: таможенный кодекс ЕАЭС

ЗАДАНИЕ 9.

Вставьте пропущенные слова:

В связи с вступлением России в ВТО таможенные пошлины на некоторые товарные группы для _____ ВТО должны быть _____.

Ответ: стран-членов; снижены

ЗАДАНИЕ 10.

Вставьте пропущенное слово:

Существует ... способа защиты импортера от риска невозврата/потери в случае не поставки товара экспортера

Ответ: три

ЗАДАНИЕ 11.

По отношению к валютным ограничениям международных расчетов валютные рынки классифицируются:

Ответ: свободный, несвободный

ЗАДАНИЕ 12.

Укажите, в какую товарную позицию включается экстракт солодки с содержанием сахарозы более 10 мас.%, приготовленный в виде кондитерских изделий(написать цифрами):

Ответ: 1704

ЗАДАНИЕ 13.

Вставьте пропущенные слова:

Режим наибольшего благоприятствования в международных экономических отношениях означает, что государство должно предоставлять государству-партнеру такие ..., которые действуют или могут быть введены в отношении с данного государства

Ответ: льготы, третьими государствами-партнерами

ЗАДАНИЕ 14.

Определите эффективность экспортной сделки по продаже зарубежному партнеру хлопчатобумажной пряжи по цене А5 за одну метрическую тонну.

Предприятием хлопковое волокно приобретено по цене Б5 за метрическую тонну. Согласно нормативным технологическим параметрам, выход пряжи из хлопкового волокна составляет В5. Производственные и коммерческие расходы, связанные с переработкой хлопкового волокна в пряжу на одну 1 т готовой продукции, составляют Г5. Затраты по экспорту Д5. Объем предполагаемой экспортной сделки Е5 т метр. х/б пряжи.

При выполнении задания следует учесть, что для производства одной тонны пряжи необходимо израсходовать хлопкового волокна больше 1 т (выход пряжи из хлопка, согласно заданию, — В5).

При решении задачи принять официальный курс доллара США и евро к белорусскому рублю на день выполнения задачи.

Таблица 1 — Исходные данные

| Вариант | A5 | B5 | B5 | Г5 | Д5 | Е5 |
|---------|------------|------------|------|------------|---------------|-----|
| 5 | 5900 долл. | 2010 долл. | 95 % | 2000 долл. | 6,5 млн. руб. | 295 |

Ответ: Экономический эффект составит 9919669000руб.

ЗАДАНИЕ 15.

Определите экспортную цену товара с учетом фактора времени (скользящей цены).

Дано:

1 Базовая цена товара составляет 412 тыс. руб.

2 Доля в цене:

– основных фондов – 20%;

– сырья и материалов – 40%;

– заработной платы – 40%.

3 Дата подписания контракта – 01.05.96г., закупки материалов – 01.08.97г., отгрузки с завода – 20.11.97г., поставки покупателю – 27.11.97г.

Ответ: 836,4 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 16.

Какому термину соответствуют следующие определение?

... — это теория и практика регулирования внешней торговли, защищающая известных субъектов отечественной экономики от иностранной конкуренции.

Ответ: протекционизм

ЗАДАНИЕ 17.

Какому термину соответствует следующие определение:

Документ, содержащий сведения о перемещении импортируемых товаров – это...

Ответ: учетная карточка импортируемых товаров

ЗАДАНИЕ 18.

Вставьте пропущенные слова:

правило распределения выгод от международной торговли учитывает изменение _____ цен по сравнению с _____

Ответ: внутренних, мировыми

ЗАДАНИЕ 19.

Вставьте пропущенные слова:

Государственное валютное регулирование направлено на _____ рыночного регулирования

Ответ: преодоление негативных последствий

ЗАДАНИЕ 20.

Вставьте пропущенные слова:

Виды внешнеэкономической деятельности: экспорт, _____ товаров и услуг; межд. кооперирование и _____; межд. инвестиционное сотрудничество; межд. валютно-финансовые и _____ отношения.

Ответ: импорт, научно-техническое сотрудничество, кредитные.

ЗАДАНИЕ 21.

Какому термину соответствует следующие определение?

_____ — это предпринимательская деятельность, в области международного обмена: товарами, услугами, информацией и результатами интеллектуальной деятельности.

Ответ: Внешняя торговля

ЗАДАНИЕ 22.

Какому термину соответствует следующие определение?

_____ — это помещение денежных средств фирм в зарубежные финансовые активы (акции, другие ценные бумаги) для получения процентов и дивидендов, а также в материальные и нематериальные активы, от которых в будущем ожидается полезный эффект.

Ответ: Международное инвестиционное сотрудничество

ЗАДАНИЕ 23.

Определите фактическую стоимость импортных товаров, закупленных в течение года.

Дано:

1 Цена товара без учета скидок (обычная цена) равна 213 долл.

2 При достижении в течение года объема закупок, составляющего не менее 400 единиц, предоставляется бонусная скидка в размере 15%.

3 Если оплата за товар производится немедленно, то предоставляется скидка «сконто» в размере 7%.

4 Фактические условия поставок в течение года:

– 1 квартал: объем поставки – 100 ед., оплата через 2 дня;

– 2 квартал: объем поставки – 100 ед., оплата немедленно;

– 3 квартал: объем поставки – 100 ед., оплата немедленно;

– 4 квартал: объем поставки – 100 ед., оплата через 3 дня.

Ответ: 72419 долл.

ЗАДАНИЕ 24.

Кому относятся участники внешнеэкономической деятельности, обеспечивающие внешнеторговые операции на внешнем рынке от лица производителей?

Ответ: содействующим организациям

ЗАДАНИЕ 25.

Вставьте пропущенные слова:

Основным признаком внешнеэкономической сделки является нахождение _____
_____ в разных государствах.

Ответ: коммерческих предприятий сторон

ЗАДАНИЕ 26.

Какому термину соответствует следующие определение?

_____ — это совместная разработка фирмами из разных стран научно-технических проблем, взаимный обмен научными достижениями, производственным опытом и подготовка квалифицированных кадров.

Ответ: международное научно-техническое сотрудничество

ЗАДАНИЕ 27.

Вставьте пропущенное слово:

В течение _____ месяца должно быть принято решение по заявке на получение лицензии.

Ответ: одного

ЗАДАНИЕ 28.

Определите фактическую стоимость импортных товаров, закупленных в течение года.

Дано:

1 Цена товара без учета скидок (обычная цена) равна 107 долл.

2 При достижении в течение года объема закупок, составляющего не менее 600 единиц, предоставляется бонусная скидка в размере 10%.

3 Если оплата за товар производится в течение 5 дней, то предоставляется скидка «сконто» в размере 5%.

4 Фактические условия поставок в течение года:

— 1 квартал: объем поставки – 210 ед., оплата немедленно;

— 2 квартал: объем поставки – 150 ед., оплата через 3 дня;

— 3 квартал: объем поставки – 170 ед., оплата через 3 дня;

— 4 квартал: объем поставки – 170 ед., оплата через 3 дня.

Ответ: 64039,5 долл.

ЗАДАНИЕ 29.

Какому термину соответствует следующие определение?

_____ — это скоординированная или совместная (обычно долговременная) производственно-техническая деятельность партнеров из разных стран, основанная на разделении производственных программ и взаимовыгодном сотрудничестве.

Ответ: международное производственно-техническое сотрудничество

ЗАДАНИЕ 30.

Вставьте пропущенные слова:

_____ _____ развития различных стран мира обеспечивает _____ и углубление внешнеэкономической деятельности.

Ответ: неравномерный уровень; расширение

ЗАДАНИЕ 31.

Белорусское предприятие экспортирует свою продукцию в США. Цена единицы продукции, издержки производства на единицу продукции и объем экспорта представлены в таблице 1.

Как отразится на прибыли предприятия от экспорта его продукции изменение курса рубля?

При решении задачи принять официальный курс доллара США и евро к белорусскому рублю на день выполнения задачи.

Таблица 1 — Исходные данные

| Цена единицы продукции | Издержки производства единицы продукции, руб | Объем экспорта, шт | Изменение курса доллара (↑ — повышение, ↓ — понижение), % |
|------------------------|--|--------------------|---|
| 120 долл. | 89 000 | 250 | ↑ на 5 |

Ответ: при увеличении курса доллара на 5руб., прибыль повысится на 150000руб.

ЗАДАНИЕ 32.

Вставьте пропущенная слова:

Тарифные меры регулирования ВЭД относятся к _____ _____ внешней торговли.

Ответ: экономическим регуляторам

ЗАДАНИЕ 33.

Вставьте пропущенные слова:

Основным критерием оптимальной структуры управления ВЭД является _____

Ответ: максимизация объемов продаж

Б1.О. 26 Управление таможенной деятельностью

ЗАДАНИЕ 1. Управленческая ситуация – это

Ответ:

совокупность всех условий (внутренних и внешних, объективных и субъективных) в конкретной сфере управления, сложившихся в определенное время и требующих соответствующих действий руководителя.

ЗАДАНИЕ 2. Элементы системы таможенных органов РФ _____

Ответ:

ФТС России, РТУ, таможни, таможенные посты

ЗАДАНИЕ 3. Какому термину соответствует следующее определение?

... - это решение, принимаемое в одностороннем порядке в соответствии с установленной процедурой компетентными таможенными органами, а также должностными лицами, направленное на решение вопросов и ситуаций, возникающих в сфере управления внешнеэкономической деятельностью и в сфере таможенных органов.

Ответ:

управленческое решение

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Информатика (1 семестр)
- Б1.О.09 Математика (1-2 семестры)
- Б1.О.11 Информационные технологии в таможенном деле (2 семестр)
- Б1.О.12 Общая и таможенная статистика (4 семестр)
- Б1.О.18 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов (6-7 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.18 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ответственность за наркопреступность предусмотрена:

- 1) Административным кодексом РФ.
- 2) Таможенным кодексом РФ.
- 3) Уголовным кодексом РФ.
- 4) Законом об оперативно-розыскной деятельности.

2. К стадиям совершения наркопреступности не относятся:

- 1) Покушение.
- 2) Оконченное преступление.
- 3) Реализация товара.
- 4) Приготовление.

3. Органам, осуществляющим ОРД, не запрещается:

- 1) Проводить оперативно-розыскные мероприятия в интересах какой-либо партии.
- 2) Принимать негласное участие в работе органов государственной власти.
- 3) В деятельности зарегистрированных и незарегистрированных общественных объединений.
- 4) Проводить оперативно-розыскные мероприятия в отношении зарегистрированного в установленном порядке юридического лица.

4. Кто не осуществляет контроль за ОРД?

- 1) Президент.
- 2) Федеральное собрание.
- 3) Правительство.
- 4) Генеральный прокурор.

5. Причинами роста контрабанды и создания таможенно-пограничной стражи при Екатерине II стали:

- 1) Войны с Турцией.
- 2) Французская революция.
- 3) Пугачевское восстание.
- 4) Раздел Польши.

6. К должностным лицам, применительно к УК РФ, не относятся:

- 1) Сотрудник таможни.
- 2) Офицер погранслужбы.
- 3) Директор брокерской компании.
- 4) Сотрудник карантинной службы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 7 вопросов (из 10) теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 6 или 5 (из 10) вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 4 вопроса (из 10) теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно менее чем на 4 вопроса теста (из 10).

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.18 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов

1. Какие подразделения в таможенных органах специально созданы для борьбы с наркопреступностью?
2. Формы международного сотрудничества таможенных органов.
3. Значение контроля и надзора за деятельностью таможенных органов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 70 и более %;
- оценка «не зачтено», если тема раскрыта менее, чем на 70 %

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.25 Основы теории управления (2 семестр)
 - Б1.О.24.01 Товароведение (3 семестр)
 - Б1.О.27 Основы маркетинга (3 семестр)
 - Б1.О.37 Практика регионального управления (2-3 семестры)
 - Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле (4 семестр)
 - Б1.О.26 Управление таможенной деятельностью (4 семестр)
 - Б1.О.33 Управление изменениями (4 семестр)
 - Б1.О.28 Международное ценообразование (6 семестр)
 - Б1.О.22 Основы деловой активности (7 семестр)
 - Б1.О.19 Комплаенс-менеджмент (7 семестр)
 - Б1.О.17 Антикризисное управление (8 семестр)
 - Б1.О.34 Стратегический менеджмент в таможенном деле (8 семестр)
 - Б1.О.40 Экономическая безопасность (9 семестр)
 - Б1.О.32 Управление корпоративными финансами (10 семестр)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.17 Антикризисное управление

ЗАДАНИЕ 1. При прочих равных условиях из альтернативных вариантов следует выбрать тот инвестиционный проект, у которого:

- чистый дисконтированный доход (NPV) больше, чем у альтернативных вариантов;
- чистый дисконтированный доход (NPV) меньше, чем у альтернативных вариантов;
- индекс прибыльности инвестиций (PI) меньше, чем у альтернативных вариантов;
- дисконтированный срок окупаемости (DPP) больше, чем у альтернативных проектов.

Ответ: чистый дисконтированный доход (NPV) больше, чем у альтернативных вариантов.

ЗАДАНИЕ 2. В каких ситуациях целесообразно проводить финансовое оздоровление неплатежеспособного предприятия?

- активы меньше долговых обязательств;
- ликвидационная стоимость бизнеса выше его экономической стоимости;
- реальные активы покрывают долговые обязательства;
- собственники заинтересованы в ликвидации предприятия.

Ответ: реальные активы покрывают долговые обязательства.

ЗАДАНИЕ 3. Преобразование фирмы, предусматривающее переход от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, заканчивающимися удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это:

- бенчмаркинг;
- стратегический менеджмент;
- реинжиниринг;
- аутсорсинг.

Ответ: реинжиниринг.

ЗАДАНИЕ 4. В точке безубыточности предприятие имеет:

- максимальную прибыль;
- минимальную прибыль;
- не имеет прибыли;
- имеет минимальные убытки.

Ответ: не имеет прибыли.

ЗАДАНИЕ 5. При выборе проекта показатель рентабельности инвестиций (PI) должен быть ...

- равен нулю;
- больше нуля;
- больше 1,0;
- меньше 1,0.

Ответ: больше 1,0.

Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенный эксперт это?

1. должностное лицо таможенного органа, уполномоченное на проведение таможенной экспертизы и обладающее необходимыми специальными и (или) научными знаниями
2. таможенный инспектор, проводящий таможенную экспертизу по поручению руководства таможенного органа
3. любое должностное лицо таможенного органа, обладающее необходимыми специальными и (или) научными знаниями.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем принимается решение о назначении таможенной экспертизы?

1. уполномоченным должностным лицом таможенного органа
2. таможенным экспертом
3. руководителем экспертной организации

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенная экспертиза проводится на основании?

1. Письменного поручения руководителя экспертной организации
- 2. Решения таможенного органа о назначении таможенной экспертизы**
3. Устного указания уполномоченного должностного лица таможенного органа

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Юридическая компетенция таможенного эксперта – это?

1. способность и возможность выполнять предписанные функции
- 2. совокупность прав, обязанностей и ответственности**
3. способность оценки представленных на исследование объектов экспертизы

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Возможно ли проведение таможенной экспертизы не в ведомственной экспертной организации?

1. нет
2. возможно по решению руководителя экспертной организации
- 3. да, в случае невозможности проведения по объективным причинам таможенной экспертизы в ведомственной экспертной организации**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Каким свойством должен обладать таможенный эксперт?

- 1. Независимостью (незаинтересованностью в результате)**
2. Быстротой реакции
3. Нестандартным мышлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Заинтересованное лицо – это?

1. руководитель таможенного органа
- 2. лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов**
3. уполномоченное должностное лицо, назначившее таможенную экспертизу

Б1.О.26 Управление таможенной деятельностью

ЗАДАНИЕ 1. Что относится к субъектам управления:

- A) РТУ;
- B) таможни;
- C) таможенные посты
- D) все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный порядок пути планирования «сверху вниз»:

- A) уровень таможни, уровень ЦЭД, уровень таможенного поста;
- B) уровень РТУ, уровень ЦЭД, уровень таможен фактического контроля;
- C) уровень Правительства РФ, уровень ФТС России, уровень РТУ, уровень таможни.**

ЗАДАНИЕ 3. Планы бывают:

- A) краткосрочные, длительные;
- B) стратегические, тактические, оперативные.**

ЗАДАНИЕ 4. Основания принятия решений:

- A) указание вышестоящих субъектов;
- B) истечение срока действия предыдущего решения;
- C) необходимость корректировки предыдущего решения;
- D) сбои, происходящие в системе управления;
- E) новое состояние объекта управления, изменение жизненной ситуации;
- F) изменение нормативной правовой базы;

G) Все перечисленное.

ЗАДАНИЕ 5. Виды решений по сроку действия?

- A) временные, тактические;
- B) оперативные (текущие), среднесрочные и долгосрочные.**

ЗАДАНИЕ 6. Виды письменных решений:

- A) служебные и докладные записки;
- B) акты проверок;
- C) приказы и распоряжения.**

ЗАДАНИЕ 7. Для увеличения эффективности труда необходимо:

- A) четко формулировать цель работы;**
- B) давать общее представление о необходимых результатах;
- C) ориентироваться не на результат, а на процесс работы.

ЗАДАНИЕ 8. Основными факторами мотивации персонала таможенных органов Российской Федерации являются:

- A) результат работы, признание, процесс работы, ответственность, продвижение по службе, профессиональный рост, уровень денежного довольствия/денежного содержания/заработной платы, отношения с руководством, отношения с коллегами, отношения с подчиненными, политика организации, качество контроля со стороны руководства, уровень деловых отношений, статус, личная жизнь, безопасность;**
- B) набор благ, способных удовлетворить значимые сегодня и сейчас потребности работника и использовать их в качестве вознаграждения за успешную реализацию трудовых функций.

ЗАДАНИЕ 9. Помогают определить место каждого в коллективе, выявить неформальных лидеров, решить производственные конфликты

- A) социологические методы;**
- B) административные методы.

Б1.О.32 Управление корпоративными финансами

ЗАДАНИЕ 1. Внутренними источниками долгосрочного финансирования являются:

- нераспределенная прибыль, накопленные амортизационные отчисления;
- долевыми и долговыми ценными бумаги;
- простые и привилегированные акции;
- нераспределенная прибыль, обыкновенные акции.

Ответ: нераспределенная прибыль, накопленные амортизационные отчисления.

ЗАДАНИЕ 2. Финансовая стратегия — это:

- совокупность методов по мобилизации денежных средств;
- совокупность методов (приемов) достижения поставленной цели на конкретном этапе развития организации;
- долговременный курс целенаправленного управления финансами для достижения общеорганизационных стратегических целей;

- план действий по своевременному обеспечению предприятия финансовыми ресурсами.

Ответ: долговременный курс целенаправленного управления финансами для достижения общеорганизационных стратегических целей.

ЗАДАНИЕ 3. К денежным потокам по текущим операциям (операционной деятельности) относятся:

- выплата дивидендов акционерам;
- суммы, уплаченные за приобретенные акции других организаций;
- средства, полученные от продажи запасов сырья/материалов;
- нет правильного ответа.

Ответ: средства, полученные от продажи запасов сырья/материалов.

ЗАДАНИЕ 4. Согласно модели чистой приведенной стоимости (NPV) инвестиционный проект признается эффективным, если:

- дисконтированные денежные потоки по проекту больше нуля;
- дисконтированные денежные потоки по проекту меньше нуля;
- положительные денежные потоки по проекту = первоначальным инвестициям;
- номинальная сумма денежных потоков по проекту больше нуля.

Ответ: дисконтированные денежные потоки по проекту больше нуля.

ЗАДАНИЕ 5. Эффект финансового рычага означает:

- повышение рентабельности компании за счет минимизации постоянных издержек;
- использование прибыли компании для финансирования новых инвестиционных проектов;
- снижение финансового риска компании за счет привлечения долгового финансирования;
- рост эффективности использования собственных средств компании за счет привлечения долгового финансирования.

Ответ: рост эффективности использования собственных средств компании за счет привлечения долгового финансирования.

ЗАДАНИЕ 6. Что произойдет, если процентная ставка по займам превысит рентабельность капитала?

- ЭФР (эффект финансового рычага) будет отрицательный;
- ЭФР (эффект финансового рычага) будет положительный;
- ничего не произойдет;
- повысится прибыль предприятия.

Ответ: ЭФР (эффект финансового рычага) будет отрицательный.

ЗАДАНИЕ 7. Реальные инвестиции – это:

- затраты на создание новых объектов основных фондов, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих;
- вложения в акции других предприятий;
- приобретение долговых ценных бумаг;
- вложение средств в товарные ценности для последующей их перепродажи по более высокой цене.

Ответ: затраты на создание новых объектов основных фондов, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих.

ЗАДАНИЕ 8. Для принятия решения об участии в инвестиционном проекте необходимо, чтобы:

- поток денежных средств от всех видов деятельности был величиной неотрицательной на каждом шаге горизонта расчета;

- индекс рентабельности инвестиций был больше единицы;
- поток денежных средств от операционной и инвестиционной деятельности был величиной неотрицательной на каждом шаге горизонта расчета;
- внутренняя норма рентабельности была неотрицательной величиной.

Ответ: индекс рентабельности инвестиций был больше единицы.

Б1.О.33 Управление изменениями

ЗАДАНИЕ 1. Какие внешние факторы воздействуют на деятельность таможенной организации:

- состав и структура персонала таможенных органов, внедрение новейших информационных технологий;
- развитость инфраструктуры, наличие необходимых производственных помещений и материально-технической базы;
- соответствие структуры таможенных органов решаемым целям и задачам, наличие действенной связи между таможенными органами;
- обеспечение экономической безопасности при перемещении товаров, рабочей силы и капиталов через границу Российской Федерации.

Ответ: обеспечение экономической безопасности при перемещении товаров, рабочей силы и капиталов через границу Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 2. Назовите внутренние факторы функционирования таможенной организации:

- обеспечение экономической безопасности при перемещении товаров, рабочей силы и капиталов через границу Российской Федерации;
- согласованное развитие таможенной инфраструктуры государств-участников таможенного союза;
- соответствие структуры таможенных органов решаемым целям и задачам, наличие действенной связи между таможенными органами;
- объём грузопотока и количества пассажиров, пересекающих границу.

Ответ: соответствие структуры таможенных органов решаемым целям и задачам, наличие действенной связи между таможенными органами

ЗАДАНИЕ 3. Виды стратегий проведения организационных изменений:

- директивная, переговорная;
- переговорная, соучастия, аналитическая;
- нормативная, аналитическая, переговорная, партисипативная, директивная;
- соучастия, партисипативная, переговорная.

Ответ: нормативная, аналитическая, переговорная, партисипативная, директивная

ЗАДАНИЕ 4. Движущими изменения силами являются:

- проблемы и перспективы развития таможенной организации;
- сопротивление персонала и консерватизм руководства;
- внешние объективные факторы;
- всё вышеперечисленное.

Ответ: проблемы и перспективы развития таможенной организации

ЗАДАНИЕ 5. Элементами формирования изменений по модели 7С:

- давление на руководство, посредничество на высшем уровне, диагностика проблемной области, нахождение нового решения, эксперимент с ним, подкрепление на основе положительных результатов;
- структура, стратегия, состав персонала, сумма его навыков, стиль управления, системы и совместно разделяемые ценности;

- размораживание, движение, замораживание;
- рефрейминг, регенерация, реструктуризация, ревитализация.

Ответ: структура, стратегия, состав персонала, сумма его навыков, стиль управления, системы и совместно разделяемые ценности

Б1.О.34 Стратегический менеджмент в таможенном деле

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Каким компонентом стратегического анализа является исследование внешней обстановки в которой действует организация (политические, технологические, социальные и экономические):

- а) анализ внутренней среды;
- б) **анализ внешней среды;**
- в) анализ возможностей и угроз.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Методология построения матрицы первичного стратегического SWOT – анализа заключается в разделении окружения на две части:

- а) **внешнюю и внутреннюю среду;**
- б) красную и синюю зону;
- в) конкурентов и контрагентов.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегическое управление – это процесс ...

- а) оперативного управления;
- б) управления функционированием объекта;
- в) **формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям.**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегическое планирование – это ...

- а) среднесрочное планирование;
- б) текущее планирование;
- в) **долгосрочное планирование развития таможенной службы с учетом изменений внешней и внутренней среды.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации – это

- а) оперативный план действий высшего руководства таможенной службы;
- б) набор среднесрочных целей и задач развития организации;
- в) **документ стратегического планирования, определяющий целевые ориентиры, приоритетные направления и задачи развития таможенной службы на долгосрочный период.**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

(короткие)

Б1.О.17 Антикризисное управление

ЗАДАНИЕ 1. Объем инвестиционных возможностей компании ограничен 90 тыс. ден. ед. Имеется возможность выбора из следующих шести проектов:

| Проект | I | NPV |
|--------|--------|------|
| A | -30000 | 2822 |
| B | -20000 | 2562 |

| | | |
|---|--------|------|
| C | -50000 | 3214 |
| D | -10000 | 2679 |
| E | -20000 | 909 |
| F | -40000 | 4509 |

Сформируйте оптимальный портфель по критерию индекса прибыльности (PI).

Решение:

$$PI = 1 + NPV / |I|$$

$$PI_A = 1 + 2822 / 30000 = 1,09$$

$$PI_B = 1 + 2562 / 20000 = 1,13$$

$$PI_C = 1 + 3251 / 50000 = 1,06$$

$$PI_D = 1 + 2679 / 10000 = 1,27$$

$$PI_E = 1 + 909 / 20000 = 1,05$$

$$PI_F = 1 + 4509 / 40000 = 1,11$$

Проранжируем проекты по значению индекса прибыльности:

| Проект | I | PI |
|--------|--------|------|
| D | -10000 | 1,27 |
| B | -20000 | 1,13 |
| F | -40000 | 1,11 |
| A | -30000 | 1,09 |
| C | -50000 | 1,06 |
| E | -20000 | 1,05 |

Ответ:

При объеме инвестиций не более 90 тыс. ден. ед. целесообразно реализовывать проекты D, B, F, E.

ЗАДАНИЕ 2. Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получено прибыли в сумме 15 тыс. руб. (вероятность 0,6); в мероприятие Б получено прибыли в сумме 20 тыс. руб. (вероятность 0,4). Найдите ожидаемое получение прибыли от вложения капитала (математическое ожидание).

Ответ в тыс. руб.

Решение:

$$15 \cdot 0,6 + 20 \cdot 0,4 = 17 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 3. При каком минимальном объеме спроса на продукцию в натуральном выражении промышленному предприятию целесообразно осуществлять ее выпуск, если:

Средняя цена единицы продукции — 100 руб.;

Совокупные переменные затраты в точке безубыточности составляют — 450 000 руб.;

Постоянные расходы — 150 000 руб.

Ответ в штуках.

Решение:

$$V_{\text{крит}} = Z_{\text{пост}} / (Ц - Z_{\text{пер.удельные}})$$

$$V_{\text{крит}} \cdot (Ц - Z_{\text{пер.удельные}}) = Z_{\text{пост}}$$

$$V_{\text{крит}} * Ц - V_{\text{крит}} * Z_{\text{пер.удельные}} = Z_{\text{пост}}$$

$$V_{\text{крит}} * Ц = Z_{\text{пост}} + V_{\text{крит}} * Z_{\text{пер.удельные}}$$

$$V_{\text{крит}} = (Z_{\text{пост}} + Z_{\text{пер}}) / Ц$$

$$V_{\text{крит}} = (150000 + 450000) / 100 = 6000 \text{ шт.}$$

Ответ: не менее 6000 штук

ЗАДАНИЕ 4. Бизнес в течение первых пяти лет будет приносить доход:

1-й год – 1000 у.е.

2-й год – 1500 у.е.

3-й год – 2000 у.е.

4-й год – 2500 у.е.,

5-й год – 3000 у.е.

Затем ожидается его продажа по цене 45000 у.е.

По какой максимальной цене экономически целесообразна его покупка в настоящее время, если приемлемая ставка доходности 20%.

Значения коэффициента дисконтирования округлять до тысячных.

Ответ округлить до целых.

Решение:

Необходимо привести все элементы денежного потока к настоящему времени и найти текущую (настоящую) стоимость денежного потока:

$$NPV = 1000 / (1 + 0,1)^1 + 1500 / (1 + 0,1)^2 + 2000 / (1 + 0,1)^3 + 2500 / (1 + 0,1)^4 + (3000 + 45000) / (1 + 0,1)^5 = 35166 \text{ у.е.}$$

Ответ: 35166

ЗАДАНИЕ 5. Руководство предприятия намерено увеличить выручку от реализации на 10% (с 40 млн руб. до 44 млн. руб.), не выходя за пределы релевантного диапазона. Общие переменные издержки для исходного варианта составляют 31 млн руб. Постоянные издержки – 3 млн. руб.

Рассчитать сумму прибыли, которая соответствует новому уровню выручки от реализации.

Ответ в млн руб.

Решение:

Суммарные переменные издержки, следуя за динамикой выручки, увеличатся на 10% и составят $31 + 31 * 0,1 = 34,1$ млн руб.

Прибыль = $44 - 34,1 - 3 = 6,9$ млн руб.

Ответ: 6,9

Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле

ЗАДАНИЕ 1. Выявление неочевидных предметных свойств объекта экспертизы, влияющих на таможенные (контрольные) свойства товара является:

Ответ: целью таможенной экспертизы

ЗАДАНИЕ 2. Юридические свойства вещественных носителей (предметов), отображающих свойства, которые необходимо исследовать эксперту, и характеризующих их юридически значимое обособление, упаковку и оформление в соответствии с законодательством это:

Ответ: объект экспертизы

Б1.О.26 Управление таможенной деятельностью

ЗАДАНИЕ 1. Продолжите утверждение:

Ничтожные решения не могут порождать и не порождают _____.

Ответ:

юридических последствий

ЗАДАНИЕ 2. Организационные основы управления таможенными органами регламентированы

Ответ:

ТК ЕАЭС, ФЗ от 03.08.2018 № 289-ФЗ

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенные слова:

документом, определяющим стратегические направления развития таможенной системы России на долгосрочную перспективу является _____, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 1338-р.

Ответ:

Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

_____ – одна из основных функций управления таможенными органами, посредством реализации которой, осуществляется наблюдение за процессом функционирования единой системы таможенных органов, сбор данных о ходе, условиях, состоянии и результатах деятельности подчиненных в тот или иной момент времени.

Ответ:

контроль.

Б1.О.32 Управление корпоративными финансами

ЗАДАНИЕ 1. Компания планирует закупку нового оборудования. Стоимость оборудования с учетом его установки составляет 400 тыс. руб. По оценке аналитика, работа на новом оборудовании позволит получить за три года дополнительный денежный поток с *приведенной* стоимостью 420 тыс. руб., после чего оборудование можно будет продать за 110 тыс. руб.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) проекта (в тыс. руб.), если альтернативная доходность инвестиций составляет 10%.

Ответ округлите до десятых.

Решение:

Так как оборудование будет продано через три года, то полученную сумму 110 тыс. руб. необходимо привести к настоящему моменту времени, т.е. продисконтировать по ставке 10%:

$$-400 + 420 + 110/(1+0,1)^3 = 102,6 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: 102,6

ЗАДАНИЕ 2. По какой цене экономически целесообразно приобрести облигацию с нулевым купоном номинальной стоимостью 1000 руб. и сроком обращения 3 года, если приемлемая ставка дохода составляет 18% годовых.

Ответ округлить до сотых.

Решение:

$$P = N / (1 + i)^3$$

$$P = 1000 / (1 + 0,18)^3 = 608,63 \text{ руб.}$$

Ответ: 608,63

ЗАДАНИЕ 3. Денежный поток по проекту через год составит 540 тыс. руб., через два года 200 тыс. руб. Проект требует инвестиций в размере 430 тыс. руб. Какова чистая приведенная стоимость проекта (NPV) (в тыс. руб.) при ставке дисконтирования 13%?

Ответ в тыс. руб., округлить до десятых.

Решение:

$$-430 + 540 / (1 + 0,13) + 200 / (1 + 0,13)^2 = 204,5 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: 204,5

ЗАДАНИЕ 4. Рассчитать средневзвешенную цену капитала предприятия, если компания имеет следующие долгосрочные источники финансирования:

| Источник | Сумма, тыс. руб. | Стоимость источника, % |
|-------------------------|------------------|------------------------|
| Облигации | 3000 | 8,5 |
| Долгосрочная ссуда | 2000 | 9,0 |
| Обыкновенные акции | 5000 | 16,5 |
| Привилегированные акции | 2000 | 12,4 |

В расчетах использовать округление до тысячных.

Ответ округлить до десятых.

Решение:

Определим долю каждого источника в общем объеме финансирования:

$$\text{Облигации} = 3000 / 12000 = 0,25$$

$$\text{Долгосрочная ссуда} = 2000 / 12000 = 0,167$$

$$\text{Обыкновенные акции} = 5000 / 12000 = 0,417$$

$$\text{Привилегированные акции} = 2000 / 12000 = 0,167$$

$$WACC = 8,5 * 0,25 + 9,0 * 0,167 + 16,5 * 0,417 + 12,4 * 0,167 = 12,6 \%$$

Ответ: 12,6.

ЗАДАНИЕ 5. Собственный капитал организации равен 8000 тыс. руб., долгосрочные обязательства составляют 2000 тыс. руб., величина краткосрочных обязательств - 12000 тыс. руб.; внеоборотные активы - 7000 тыс. руб. Определите величину собственного оборотного капитала.

Ответ в тыс. руб.

Решение:

СОК = собственный капитал + долгосрочные обязательства – внеоборотные активы;

$$\text{СОК} = 8000 + 2000 - 7000 = 3000 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: 3000 тыс. руб

ЗАДАНИЕ 6. Условно-постоянные годовые расходы в компании равны 12000 долл., отпускная цена единицы продукции – 16 долл., переменные расходы на единицу продукции – 10 долл.

Рассчитать объем продаж в натуральном выражении, при котором у компании не будет ни прибыли, ни убытков.

Решение:

$$12000 / (16 - 10) = 2000 \text{ ед.}$$

Ответ: 2000.

ЗАДАНИЕ 7. С помощью эффекта операционного рычага определить сколько процентов прибыли сохранит компания при сокращении выручки от реализации на 25%, если текущая выручка от реализации произведенной продукции компании 1,500 млн. руб., совокупные переменные издержки - 1,050 млн. руб., постоянные издержки - 0,3 млн. руб.

Решение:

$$\text{ЭФР} = \text{Валовая маржа} / \text{Прибыль} = (\text{Выручка} - \text{Зпер}) / (\text{Выручка} - \text{Зпер} - \text{Зпост})$$

$$\text{ЭФР} = (1,500 - 1,050) / (1,500 - 1,050 - 0,3) = 0,450 / 0,150 = 3$$

Финансовый рычаг показывает изменение прибыли в зависимости от изменения выручки, следовательно, прибыль будет сокращаться в 3 раза быстрее, чем выручка, и ее сокращение составит $3 \cdot 25 = 75\%$

Удастся сохранить $100 - 75 = 25\%$ прибыли.

Ответ: 25%.

ЗАДАНИЕ 8. Ежегодные продажи – 20 000 единиц, постоянные издержки на заказ – 2000 руб., цена закупки – 12 руб., эксплуатационные издержки – 25%.

Найти оптимальный размер партии запаса данного вида, который необходимо заказать у поставщика.

Ответ округлить до целых.

Решение:

$$\text{EOQ} = \sqrt{2 * 2000 * 20000 / (12 * 0,25)} = 5164 \text{ ед.}$$

Ответ: 5164

Б1.О.33 Управление изменениями

ЗАДАНИЕ 1. Начальник таможни принял решение о создании новой зоны таможенного контроля без согласования с центральным таможенным управлением. Имеет ли он право на проведение такого организационного изменения?

Ответ: нет, т.к. такое решение оформляется приказом начальника таможни, согласованным с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области таможенного дела.

ЗАДАНИЕ 2. Необходимость развития отечественных информационных технологий и элементной базы, устранения зависимости от поставок на российский рынок информационно-технических средств и общесистемных программных средств зарубежного производства - это движущая или сдерживающая сила развития таможенной службы России?

Ответ: движущая

ЗАДАНИЕ 3. К какому виду стратегий организационных изменений относится Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации?

Ответ: к директивной

ЗАДАНИЕ 4. Для решения технических задач цифровизации деятельности таможенной организации были приглашены внешние специалисты с апробированными технологиями действий, персонал не был вовлечён в данный процесс, поэтому возникло сопротивление изменениям по внедрению цифровых решений. Какая стратегия организационных изменений использовалась в этом случае?

Ответ: аналитическая

ЗАДАНИЕ 5. Руководитель таможенной организации подготовил проект организационных изменений, куда вошли следующие основные стадии: открытие канала общения с работниками, общение по поводу предстоящих изменений, обсуждение целесообразности проведения изменений, утверждение плана изменений, внедрение запланированных мероприятий, закрепление проведённых мероприятий в должностных инструкциях персонала, вознаграждение наиболее эффективных участников рабочей группы по внедрению изменений. Как называется модель организационных изменений, которую использовал руководитель и какие стадии она включает?

Ответ: модель Курта Левина. Размораживание, движение, замораживание.

Б1.О.34 Стратегический менеджмент в таможенном деле

ЗАДАНИЕ 1. Дайте ответ:

Оцените динамику изменчивости внешней среды функционирования таможенных органов в современных условиях.

Ответ: динамика высокая.

ЗАДАНИЕ 2. Дайте ответ:

Перечислите заинтересованные стороны (стейкхолдеров) в процессе принятия решений в сфере стратегического управления таможенной деятельностью.

Ответ: Правительство РФ, ФТС РФ, региональные таможенные управления (РТУ), таможня, таможенные посты, участники международной торговли.

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Результатом процесса планирования является ...

Ответ: план

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Заместитель руководителя Федеральной таможенной службы РФ относится к уровню управления.

Ответ: высшему

ЗАДАНИЕ 5. Дайте оценку.

По результатам данных таблицы, оцените результативность работы Таможенного Управления в 2022 г.

| Номер показателя | Наименование показателя | Ед. изм. | Фактически достигнуто за 4 квартал 2021 года (Кф) | Фактически достигнуто в 4 квартале 2022 года (Кф) |
|------------------|-------------------------|----------|---|---|
| | | | | |

| Показатели результативности деятельности | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--------|
| 1 | Исполнение контрольного задания, установленного таможенным органом в целях обеспечения исполнения федерального бюджета | % | 105,23 | | 102,53 |
| 2 | Результативность таможенных проверок после выпуска товаров | % | 100,00 | | 105,26 |
| 3 | Экономический ущерб, выявленный по результатам таможенного контроля после выпуска товаров | % | 246,18 | | 985,45 |

Ответ: По результатам данной таблицы, можно сказать, что результативность работы Таможенного Управления возросла по всем показателям.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.24.01 Товароведение (3 семестр)
- Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле (4 семестр)
- Б1.О.23 Валютный контроль и валютное регулирование (6 семестр)
- Б1.О.18 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов (6-7 семестры)
- Б1.О.29 Валютное право (7 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (контрольно-надзорная) (6 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.23 Валютный контроль и валютное регулирование

ЗАДАНИЕ 1. Валюта – это:

- деньги иностранных государств
- деньги свободно конвертируемые в платежные средства других стран
- все иностранные деньги, а также отечественные, используемые в сфере международных экономических отношений или рассматриваемые в сопоставлении с иностранными валютами
- нет верного ответа

Ответ: все иностранные деньги, а также отечественные, используемые в сфере международных экономических отношений или рассматриваемые в сопоставлении с иностранными валютами

ЗАДАНИЕ 2. Под международными валютными отношениями понимаются:

- совокупность отношений между резидентами и нерезидентами по вопросам расчетов за отгруженные товары, оказанные услуги;
- совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств;
- совокупность отношений между отдельными государствами или группами государств по поводу купли и продажи валюты, возникающих в процессе экономического, политического, культурного обмена;
- совокупность отношений между хозяйствующими субъектами различных стран, складывающихся в процессе превращения национальных денег в иностранную валюту.

Ответ: совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств;

ЗАДАНИЕ 3. Валютная система – это:

- совокупность законодательных актов, регулирующих валютные отношения между уполномоченными банками различных стран;
- форма организации и регулирования валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или межгосударственными соглашениями;
- форма организации и регулирования валютных расчетов между хозяйствующими субъектами различных стран;
- совокупность межгосударственных соглашений, регулирующих движение девиз на валютных рынках.

Ответ: форма организации и регулирования валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или межгосударственными соглашениями

ЗАДАНИЕ 4. Валютные отношения появились

- вместе с возникновением товарного обмена
- после возникновения товарного обмена и денег
- после появления золотых и серебряных монет, различающихся в зависимости от того, в каком государстве они выпущены
- все ответы верны

Ответ: после возникновения товарного обмена и денег

ЗАДАНИЕ 5. Курсы валют фиксируются государством или межгосударственными организациями на определенном уровне на длительный срок

- а. после появления государственной монополии на эмиссию денег
- б. в условиях Бреттон-Вудской системы валютных отношений
- в. в условиях Ямайской валютной системы валютных отношений
- г. на основе специальных межгосударственных договоров

Ответ: на основе специальных межгосударственных договоров

ЗАДАНИЕ 6. Кросс-курс валюты определяется следующим образом

- а. за единицу принимается иностранная валюта, выраженная в определенном количестве национальной валюты
- б. за единицу принимается национальная валюта, выраженная в определенном количестве иностранной валюты
- в. курс валюты котировки, по отношению к какой-то третьей валюте делится на курс торгуемой валюты по отношению к этой третьей валюте
- г. подсчитывается объем затрат на конвертацию и перевод суммы национальной валюты за границу

Ответ: курс валюты котировки, по отношению к какой-то третьей валюте делится на курс торгуемой валюты по отношению к этой третьей валюте

ЗАДАНИЕ 7. Паритет покупательной способности валюты данной страны определяется

- а. соотношением спроса на эту валюту и ее предложения
- б. таким количеством иностранной валюты, которое следует потратить на приобретение потребительской корзины, цена которой определена в валюте данной страны
- в. официально зафиксированным курсом данной валюты по отношению к какой-то другой валюте
- г. соотношением курса продажи и курса покупки валюты

Ответ: таким количеством иностранной валюты, которое следует потратить на приобретение потребительской корзины, цена которой определена в валюте данной страны

ЗАДАНИЕ 8. Валютная корзина – это:

- а. набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты;
- б. соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте;
- в. курсовое соотношение, используемое при пересчете цен и денежных сумм из одной валюты в другую;
- г. валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений.

Ответ: набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты

ЗАДАНИЕ 9. Органами валютного регулирования в Российской Федерации являются:

- а. Центральный банк РФ и Правительство РФ
- б. Государственная дума РФ
- в. Президент РФ и Совет Федерации РФ
- г. верно все

Ответ: Центральный банк РФ и Правительство РФ

ЗАДАНИЕ 10. Валютная котировка – это:

- а. повышение цены валюты, имеющее место вследствие мероприятий, проводимых государством;
- б. установление, фиксирование курса иностранной валюты в национальных денежных единицах;
- в. установление курса иностранной валюты по отношению к валюте данной страны на основе законов, норм, правил, действующих в данной стране;
- г. массовая продажа неустойчивых валют в ожидании их девальвации и скупка валют-кандидатов на ревальвацию.

Ответ: установление курса иностранной валюты по отношению к валюте данной страны на основе законов, норм, правил, действующих в данной стране;

ЗАДАНИЕ 11. Валютный курс – это:

- а. цена денежной единицы одной страны, выраженная в иностранных денежных единицах или международных счетных валютных единицах;
- б. соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке;
- в. обмен национальной валюты страны на иностранные валюты;
- г. стоимостное соотношение валют различных стран.

Ответ: цена денежной единицы одной страны, выраженная в иностранных денежных единицах или международных счетных валютных единицах

ЗАДАНИЕ 12. Валютная сделка – это:

- а. операции на валютном рынке с целью получения прибыли от изменений валютных курсов во времени или на различных рынках, а также связанное с этими операциями преднамеренное принятие валютного риска;
- б. банковская, биржевая деятельность, а также операции физических и юридических лиц, связанные с куплей-продажей иностранной валюты;
- в. метод директивного регулирования динамики валютного курса в условиях его неустойчивости, состоит в установлении нижнего и верхнего пределов колебаний курса национальной валюты;
- г. стратегия валютных операций, заключающаяся в поиске наиболее эффективных методов перевода средств в другую страну.

Ответ: банковская, биржевая деятельность, а также операции физических и юридических лиц, связанные с куплей-продажей иностранной валюты

Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Кто вправе отбирать пробы и (или) образцы товара, находящегося под таможенным контролем?

- 1. таможенный перевозчик
- 2. руководитель таможенного органа
- 3. уполномоченные должностные лица таможенных органов и заинтересованные лица**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенный орган Российской Федерации, проводящий таможенную экспертизу – это?

- 1. Региональная таможенная лаборатория
- 2. Центральная таможенная лаборатория**

3. Центральное экспертно – криминалистическое таможенное управление

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите количество служб, входящих в структуру Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления

1. 15
- 2. 10**
3. 4

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей таможенный эксперт несет ответственность:

1. гражданско – правовую
- 2. административную**
3. материальную

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенная экспертиза назначается:

- 1. в неочевидных (сомнительных) случаях**
2. на усмотрение уполномоченного должностного лица
3. во всех случаях таможенного декларирования

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В назначении таможенной экспертизы могут принимать участие:

1. Таможенный эксперт
2. Уполномоченное должностное лицо таможенного органа
- 3. Уполномоченное должностное лицо таможенного органа и заинтересованное лицо**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенная экспертизы бывают следующих видов:

1. Первичная и вторичная
2. Основная и дополнительная
- 3. Первичная, дополнительная и повторная**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В какой срок проводится таможенная экспертиза?

1. 20 календарных дней
2. 1 месяц
- 3. 20 рабочих дней**

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

(короткие)

Б1.О.23 Валютный контроль и валютное регулирование

ЗАДАНИЕ 1. Валюта может быть:

Ответ: 1). свободно конвертируемой; 2) частично конвертируемой; 3). неконвертируемой;

ЗАДАНИЕ 2. Основной задачей какой международной организации является скоростная передача банковской информации на базесредств вычислительной техники в масштабах всего мира -

Ответ: СВИФТ

ЗАДАНИЕ 3. Перечислите основные валюты, отнесенные к свободно используемым валютам в современной мировой валютной системе – это:

Ответ: 1) Фунт стерлингов; 2) Евро; 3) Японская иена; 4) Доллар США; 5) Швейцарский франк

ЗАДАНИЕ 4. Случаи и порядок использования иностранной валюты в качестве средства платежа определяются -

Ответ: Законом «О Центральном банке России»

ЗАДАНИЕ 5. Перечислите основные принципы Генуэзской валютной системы:

Ответ: 1) золотой стандарт; 2) золотые паритеты; 3) режим свободно колеблющихся валютных курсов.

ЗАДАНИЕ 6. Процентная ставка по депозитам в долларах составляет 5 % в год, а по швейцарскому франку – 2,0 % в год. Сегодняшний валютный курс составляет 0,59 долл. за 1 франк, ожидается, что через год он составит 0,62.

Какой из указанных депозитов – в долларах или франках – приносит более высокую доходность?

Решение

1. Находим процент укрепления франка $(0,62 - 0,59) / 0,59 = 0,0508$ или 5,08 %
2. Доходность по депозитам в швейцарских франках равна: $5,08 + 2 = 7,08$ %, т.е. выше, чем в долларовых депозитах.

Ответ: Доходность по депозитам в швейцарских франках

ЗАДАНИЕ 7. Валютный курс ф. ст. по отношению к канадским долларам: 1,8475 – 1,8705

Решение:

1) если клиент хочет получить 20 000 канадских долларов в своём банке, банк продаст эту валюту за $20000 : 1,8495 = 10\,813,73$ ф.ст.;

2) если клиент имеет 20 000 канадских долларов, которые он хочет обменять на ф.ст., банк купит эту валюту за $20\,000 : 1,8705 = 10\,692,33$ ф.ст.

ЗАДАНИЕ 8. Форвардная маржа по шестимесячному контракту на покупку долларов США за российские рубли составляет 0,1 руб. Курс спот: доллар США = 26,06.

Определите $i_{\text{ф}}$

Решение: $i_{\text{ф}} = (0,1/26,06) \times (360/6) = 0,23$ $i_{\text{ф}} = 23$ %.

Ответ: 23%

Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле

ЗАДАНИЕ 1. Выделение на месте, отчуждение (изъятие, отбор, взятие) и (или) получение образцов для сравнительного исследования вещественного носителя это:

Ответ: обособление

ЗАДАНИЕ 2. Процесс отбора проб и (или) образцов товара уполномоченное должностное лицо таможенного органа отражается в:

Ответ: акте отбора проб и (или) образцов товара

ЗАДАНИЕ 3. По количеству экспертов, таможенные экспертизы подразделяются на:

Ответ: единоличные, комиссионные и комплексные

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.24.01 Товароведение (3 семестр)
- Б1.О.21 Международное таможенное сотрудничество (5 семестр)
- Б1.О.31 Управление репутацией в таможенных органах (6 семестр)
- Б1.О.35 Кадровая политика таможенных органов (6 семестр)
- Б1.О.19 Комплаенс-менеджмент (7 семестр)
- Б1.О.22 Основы деловой активности (7 семестр)
- Б1.О.30 Консалтинг в сфере таможенного дела (9 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**Б1.О.30 Консалтинг в сфере таможенного дела**

1. Специальными упрощениями, предоставляемыми уполномоченному экономическому

оператору, выступают:

а) выпуск товаров до подачи таможенной декларации;

б) льготы по уплате таможенных пошлин;

в) временное хранение товаров в помещениях, на открытых площадках и иных территориях уполномоченного экономического оператора без включения его в реестр

владельцев складов временного хранения.

2. Совокупность средств и методов обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного

регулируемого, а также запретов и ограничений при ввозе товаров в Российскую Федерацию и вывозе товаров из Российской Федерации представляет собой:

а) таможенное право;

б) таможенное дело;

в) таможенную политику;

г) таможенное регулирование.

3. Центральная энергетическая таможня находится в подчинении:

- а) Федеральной таможенной службы;
 - б) Центрального таможенного управления;
 - в) Министерства энергетики Российской Федерации.
4. Регион деятельности таможни — это:
- а) территория Федерального округа;
 - б) территория субъекта Федерации;
 - в) регион, определенный Федеральной таможенной службой.
5. Юридическое лицо признается владельцем таможенного склада:
- а) после получения лицензии на хранение товаров;
 - б) после включения в реестр владельцев таможенных складов;
 - в) требуется лишь регистрация субъекта предпринимательской деятельности.
6. Руководство деятельности Федеральной таможенной службы осуществляет:
- а) Министерство финансов;
 - б) Министерство экономического развития;
 - в) Правительство Российской Федерации.
7. Непосредственную реализацию задач в области таможенного дела обеспечивает:
- а) Федеральная таможенная служба;
 - б) Государственный таможенный комитет;
 - в) Министерство финансов;
 - г) Федеральная налоговая служба.
8. Федеральная таможенная служба выполняет задачи:
- а) выработки государственной политики;
 - б) нормативно-правового регулирования;
 - в) контроля и надзора.
9. Органами управления Евразийского Экономического Союза выступают:
- а) Высший Евразийский экономический совет;
 - б) Интеграционный комитет;
 - в) Евразийская экономическая комиссия;
 - г) Генеральный консул.
10. Должностным лицам таможенных органов присваиваются:
- а) воинские звания;
 - б) специальные звания;
 - в) классные чины гражданской службы.
11. Условием осуществления деятельности таможенным перевозчиком является:
- а) включение в единый государственный реестр юридических лиц;
 - б) наличие в штате лиц, получивших удостоверения специалистов по таможенным операциям;
 - в) представление уплаты таможенных пошлин;
 - г) отсутствие фактов привлечения к административной ответственности за совершение таможенных правонарушений.
12. Таможенным представителем может быть только:
- а) физическое лицо;
 - б) юридическое лицо;
 - в) юридическое лицо государства — члена таможенного союза;

г) лицо, зарегистрированной Едином реестре юридических лиц таможенного союза.

13. К обустройству магазина беспошлинной торговли предъявляются требования:

- а) магазин находится на открытой площадке;
- б) площадь магазина должна быть не более 200 м²;
- в) торговые залы магазинов беспошлинной торговли должны располагаться таким; г) образом, чтобы была исключена возможность доступа в эти залы физических лиц, въезжающих на таможенную территорию Таможенного союза.

14. Непосредственно подчинены ФТС России:

- а) Миллеровская таможня;
- б) Нижегородская таможня;
- в) Калининградская областная таможня;
- г) Кинологический центр.

15. Требования, предъявляемые к владельцу склада временного хранения:

- а) юридическое лицо государства – члена таможенного союза;
- б) наличие договора страхования риска гражданской ответственности;
- в) физическое лицо государства – члена таможенного союза.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 7 вопросов (из 10) теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 6 или 5 (из 10) вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 4 вопроса (из 10) теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно менее чем на 4 вопроса теста (из 10).

Б1.О.19 Комплаенс-менеджмент

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Процедуры комплексной проверки в отношении лиц, действующих от имени или по поручению компании в целях снижения риска вовлечения в противоправные действия называются:

- дью дилидженс;
- про боно;
- фандрайзинг;
- медиация.

Ответ: дью дилидженс

2. Whistleblowing как процедура комплаенс-менеджмента НЕ предполагает:

- организацию каналов консультации для сотрудников
- внедрение механизмов для сообщения о нарушениях для внутренних и внешних стейкхолдеров
- предоставление гарантий конфиденциальности и защиты трудовых прав информаторов
- процедуры комплексной надлежащей проверки (due diligence)

3. Какое из представленных ниже утверждений о составе комиссии по проведению внутреннего расследования является НЕВЕРНЫМ?

- приказ о создании и составе комиссии издается работодателем по каждому конкретному случаю

- непосредственный руководитель сотрудника, в отношении которого проводится расследование, не может быть ее участником
- процесс назначения лица или лиц, ответственных за проведение расследования должен исключить кандидатов, которые своими действиями или бездействием способствовали нарушениям
- состав комиссии должен быть определен с учетом специфики инцидента, однако, как правило, ее членами не становятся представители комплаенс-подразделения

4. Как в матрице "Власть-интерес" называется тип стейкхолдеров, обладающих значительным уровнем власти и незначительной заинтересованностью?

- «спящие чудовища»
- «любопытствующие»
- «ключевые игроки»
- «случайные прохожие»

Ответ: «спящие чудовища»

5. В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к:

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- стейккиперам;
- ни к одной из указанной групп.

6. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как реагирование ?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам;
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании;
- двусторонняя асимметричная связь;
- двусторонняя симметричная связь.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

(короткие)

1. О каком внутреннем документе компании идет речь в следующем определении?

Документ, который трансформирует ценности и принципы компании в общие правила (стандарты) повседневной деловой жизни, которых должен придерживаться работник, выполняя свои обязанности, взаимодействуя с коллегами и заинтересованными сторонами.

Ответ: кодекс поведения (или кодекс поведения)

2. Ниже представлено описание трех ситуаций. В каких из них поведение сотрудника является неприемлемым, т.е. нарушает правовые и этические нормы?

1) В знак благодарности за хорошее сотрудничество работник компании желает преподнести сотруднику другой фирмы недорогие рекламные сувениры компании.

2) Незадолго до начала пред Рождественского торгового сезона возникает дефицит товара, пользующегося повышенным спросом. Работник компании намеревается пригласить сотрудника какого-либо предприятия-поставщика в хороший ресторан для обсуждения возможностей преодоления дефицита данного товара.

3) Василий – специалист по эксплуатационному бурению в регионе S. Региональный директор по продажам (шеф непосредственного руководителя Василия) просит его просверлить отверстие для вновь установленной системы отопления в его загородном доме.

Формат ответ – укажите цифры (обозначающие ситуации) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Ответ: 23

3. Ниже представлено описание трех ситуаций. В каких из них поведение сотрудника является неприемлемым, т.е. нарушает правовые и этические нормы?

1) Руководитель группы просит сотрудника ремонтного центра уничтожить два комбинированных перфоратора, принадлежащих компании, которые не подлежат ремонту согласно правилам рентабельности. Сотрудник не уничтожает перфораторы, а ремонтирует их и продает в Интернете.

2) Компания собирается нанимать на работу технического специалиста. По информации регионального директора по продажам условия работы на строительных площадках сложные, а большинство клиентов – мужчины. Отдел персонала решает, что работа не подходит для женщин и прямо указывает в объявлении, что требуется мужчина.

3) Компания нанимает на работу технического специалиста в республике Татарстан. Региональный директор по продажам считает, что знание татарского языка для работы на этой должности абсолютно необходимо. Менеджер по подбору персонала прямо указывает в объявлении о вакансии, что соискатели должны свободно владеть татарским языком.

Формат ответ – укажите цифры (обозначающие ситуации) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов

5. Ниже представлен фрагмент кодекса поведения компании. Одно слово в тексте пропущено. О чем идет речь в представленных правилах? Сотрудники нашей компании могут принимать _____ от третьих лиц при одновременном соблюдении следующих условий:

– Вручение не носит систематического характера (не более двух раз в год от одного и того же лица).

– Вручение не может повлиять на объективность принятия решений сотрудником.

– Вручается в рамках протокольного мероприятия, служебной командировки, другого официального мероприятия.

– Стоимость не превышает 3 тыс. рублей (сумма определена ст. 575 ГК РФ).

– Вручение происходит открыто и не создает репутационных или иных рисков для компании.

Формат ответа – существительное в единственном числе.

6. Ниже представлен фрагмент кодекса поведения компании. Вставьте пропущенное слово. Поставщики компании проходят процедуру социальной оценки поставщиков, которая определяет уровень соответствия поставщика действующему законодательству и международным социальным стандартам в части соблюдения прав человека, обеспечения условий труда и безопасности для работников на производстве. Каждый поставщик должен проходить процедуру социальной оценки один раз в три года. Указанные процедуры реализуются компанией для сокращения рисков _____ ответственности как с правовой, так и репутационной точек зрения.

Формат ответа – прилагательное в именительном падеже

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Информатика (1 семестр)
- Б1.О.09 Математика (1-2 семестры)
- Б1.О.11 Информационные технологии в таможенном деле (2 семестр)
- Б1.О.12 Общая и таможенная статистика (4 семестр)

ПК-1 Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.14 Основы таможенного дела (2 семестр)
- Б1.В.01 Международный менеджмент (3 семестр)
- Б1.В.11 Экономика таможенного дела (5-6 семестры)
- Б1.В.15 Планирование в таможенном деле (8 семестр)
- Б1.В.05 Международные организации и международные интеграции (9 семестр)
- Б1.В.12 Система управления таможенными рисками (9 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) (8 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.11 Экономика таможенного дела

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Руководство Федеральной таможенной службой осуществляет:

- Правительство Российской Федерации**
- Министерство экономического развития Российской Федерации
- Министерство финансов Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время:

- сдельная косвенная
- повременная**
- сдельно-премиальная

ЗАДАНИЕ 3 Выберите правильный вариант ответа:

Товары и транспортные средства, ввезенные на таможенную территорию РФ, считаются находящимися под таможенным контролем с момента:

- уведомления таможенного органа о пересечении таможенной границы РФ;
- пересечения таможенной границы Российской Федерации;**
- предъявления товаров и транспортных средств таможенному органу Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 4 Выберите правильный вариант ответа:

Интеграция в таможенном деле проявляется:

- а) в учреждении международных организаций;
- б) **во взаимном обмене информацией о таможенных правонарушениях, изменении таможенного законодательства;**
- в) в создании союзов.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Важнейшим принципом размещения таможенного дела является планомерное размещение таможенных организаций, обеспечивающее наиболее эффективное использование:

- а) только природных ресурсов экономических районов России;
- б) только трудовых и финансовых ресурсов экономических районов России;
- в) **природных, трудовых и финансовых ресурсов экономических районов России.**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Оборотные производственные фонды таможенных органов включают:

- а) **материальные ценности, малоценные и быстроизнашивающиеся предметы;**
- б) материальные ценности;
- в) быстроизнашивающиеся предметы.

ЗАДАНИЕ 7 Выберите правильный вариант ответа:

Перечень должностей сотрудников таможенных органов младшего, среднего и старшего начальствующего состава и соответствующих этим должностям специальных званий утверждаются:

- а) **Руководителем ФТС РФ;**
- б) Начальником налоговой службы;
- в) Правительствами краев.

Б1.В.12 Система управления таможенными рисками

– **ЗАДАНИЕ 1.** Профили рисков, доводимые до таможенных органов в электронном виде, риски по которым выявляются без участия должностного лица программными средствами.

- автоматический профиль риска
- автоматизированный профиль риска
- неформализованный профиль риска
- интуитивный профиль риска

Ответ: автоматический профиль риска

ЗАДАНИЕ 2.

Профили рисков, доводимые до таможенных органов в электронном виде, область риска которых определена в программных средствах частично, и применяемые по решению должностного лица после проведения им проверки отдельных индикаторов риска.

- автоматический профиль риска
- автоматизированный профиль риска
- неформализованный профиль риска
- интуитивный профиль риска

Ответ: автоматизированный профиль риска

ЗАДАНИЕ 3. Профиль риска назначаемый должностным лицом таможенного органа основываясь на своей интуиции и опыте.

- автоматический профиль риска
- автоматизированный профиль риска
- неформализованный профиль риска
- интуитивный профиль риска

Ответ: интуитивный профиль риска

Б1.В.14 Основы таможенного дела

ЗАДАНИЕ 1. Таможенное дело не включает в себя:

- таможенные процедуры;
- таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей;
- таможенный контроль;
- **банковский контроль;**
- таможенное оформление;
- валютное регулирование.

ЗАДАНИЕ 2. В настоящее время Единую таможенную территорию Союза составляют территории:

- 3 государств
- **5 государств.**
- 6 государств

ЗАДАНИЕ 3. Что понимается под товаром в таможенном деле:

- любой предмет купли-продажи;
- **любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства;**
- любое движимое имущество, валюта и валютные ценности, транспортные средства.

ЗАДАНИЕ 4. Что из нижеперечисленного не относится к формам таможенного контроля:

- устный опрос
- получение объяснений.
- **представление таможенной декларации.**

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования или распоряжения товарами на таможенной территории Союза или за ее пределами, именуется в Таможенном кодексе ЕАЭС:

- **таможенной процедурой;**
- таможенной операцией;
- таможенным тарифом

ЗАДАНИЕ 6. Чем отличается таможенный досмотр как форма контроля от таможенного осмотра:

- ничем не отличается;
- предметом исследования;
- **при осмотре производится поверхностная проверка, при досмотре – более тщательная.**

ЗАДАНИЕ 7. Что такое временное хранение товаров?

- хранение товаров на таможенном складе;
- **таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Союза, до их выпуска в соответствии с определенной таможенной процедурой либо помещения их под иную таможенную процедуру;**
- хранение товаров на складе получателя товара.

ЗАДАНИЕ 8. Зоны таможенного контроля не могут быть созданы:

- в местах осуществления таможенных операций.
- в местах таможенного осмотра и таможенного досмотра.
- **за границами таможенной территории Союза.**

ЗАДАНИЕ 9 Таможенный контроль это:

- **совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства таможенного союза и законодательства государств - членов Союза**
- меры запретительного или ограничительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки или ограничивающие возможности их использования.
- это стоимостные или количественные ограничения ввоза (вывоза) товаров, устанавливаемые государством на неопределенный срок, по отдельным видам товаров, странам или группам стран путем введения квот (процентной доли)

ЗАДАНИЕ 10. Что такое таможенная идентификация?

- способ производства таможенного контроля, применяемый при досмотре товаров и транспортных средств, проверке документов и сведений, а также осмотре территорий и помещений;
- отдельная форма таможенного контроля;
- **совокупность печатей, пломб, штампов.**

ЗАДАНИЕ 11. В соответствии с Таможенным кодексом Союза таможенный перевозчик осуществляет перевозку товаров, находящихся:

- под таможенным лицензированием.
- под таможенной юрисдикцией.
- под таможенным блокированием.
- **под таможенным контролем**

ЗАДАНИЕ 12. Как называется таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся под таможенным контролем по таможенной территории Союза, в том числе через территорию государства, не являющегося членом Союза, от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов с применением запретов и ограничений, за исключением мер нетарифного и технического регулирования:

- **таможенный транзит**
- таможенная процедура временного ввоза
- таможенная процедура временного вывоза

ЗАДАНИЕ 13. Таможенная декларация это:

- разрешение на ввоз (вывоз) определенного количества товаров, выдаваемое уполномоченными государственными органами.
- неофициальная договоренность (под угрозой применения со стороны импортера более жестких мер) между экспортером и импортером об ограничении ввоза отдельных товаров на рынок импортеров.
- **документ, составленный по установленной форме, содержащий сведения о товарах, об избранной таможенной процедуре и иные сведения, необходимые для выпуска товаров**

ЗАДАНИЕ 14. Юридическое лицо признается владельцем таможенного склада:

- после получения лицензии на хранение товаров
- **после включения в реестр владельцев таможенных складов**
- требуется лишь регистрация субъекта предпринимательской деятельности

ЗАДАНИЕ 15. В России органом, ведущим реестр таможенных перевозчиков, выступает:

- **Федеральная Таможенная служба**
- Федеральный Таможенный комитет.
- Министерство транспорта РФ.

ЗАДАНИЕ 16. Обязательное представление предварительной информации исключается в отношении товаров:

- вывозимых под процедурой экспорта;
- **пересылаемых в международных почтовых отправлениях;**
- перемещаемых для ликвидации последствий стихийных бедствий;
- ввозимых железнодорожным транспортом для реализации в РФ.

Б1.В.15 Планирование в таможенном деле

ЗАДАНИЕ 1. Таможенные органы в пределах своей компетенции обеспечивают на территории Российской Федерации выполнение задач и функций, установленных статьей 351 Кодекса Союза, а также выполняют следующие функции:

- оказывают содействие в борьбе с коррупцией, международным терроризмом и экстремизмом, осуществляют противодействие незаконному обороту товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, наркотических средств, психотропных веществ, оружия, боеприпасов, культурных ценностей и иных предметов, перемещаемых через таможенную границу Союза и (или) через Государственную границу Российской Федерации;
- обеспечивают выполнение международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза, защиту и контроль внешнеэкономической деятельности Российской Федерации и Евразийского экономического союза, создают и обеспечивают условия соблюдения международных договоров при процессах импорта и экспорта;
- соблюдают закон торговли при внешнеэкономических операциях в целях обеспечения безопасности Российской Федерации, противодействия коррупции и обеспечения собственной безопасности, осуществляют противодействие незаконному обороту товаров, психотропных веществ, оружия, боеприпасов, культурных ценностей.
- обеспечивают в пределах своей компетенции соблюдение прав и законных интересов лиц, осуществляющие создание и обеспечение условий соблюдения международных договоров при процессах импорта и экспорта, оказывают содействие в борьбе с коррупцией, обеспечение безопасности Российской Федерации

федерации, осуществляют противодействие незаконному обороту товаров, оружия, культурных ценностей.

Ответ: оказывают содействие в борьбе с коррупцией, международным терроризмом и экстремизмом, осуществляют противодействие незаконному обороту товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, наркотических средств, психотропных веществ, оружия, боеприпасов, культурных ценностей и иных предметов, перемещаемых через таможенную границу Союза и (или) через Государственную границу Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 2. Какой налог относится к внутренним налогам, взимаемым при обороте товаров в Российской Федерации:

- налог на добавленную стоимость;
- транспортный налог;
- налог на имущество;
- ввозная пошлина.

Ответ: налог на добавленную стоимость.

ЗАДАНИЕ 3. К таможенным сборам не относится:

- таможенные сборы за обеспечение выполнения международных договоров;
- таможенные сборы за совершение таможенных операций, связанных с выпуском товаров
- таможенные сборы за таможенное сопровождение;
- таможенные сборы за хранение.

Ответ: таможенные сборы за обеспечение выполнения международных договоров

ЗАДАНИЕ 4. Таможенными органами не являются:

- местные таможенные управления;
- региональные таможенные управления;
- таможни;
- таможенные посты.

Ответ: местные таможенные управления

ЗАДАНИЕ 5. Материально-техническое обеспечение деятельности таможенных органов осуществляется за счет:

- средств федерального бюджета и из других источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- средств региональных бюджетов и из других источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- средств бюджета и из других источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- средств таможенного бюджета и из других источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Ответ: средств федерального бюджета и из других источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 6. Федеральный орган исполнительной власти по контролю и надзору в области таможенного дела имеет в ведении следующие организации, деятельность которых способствует решению задач, возложенных на таможенные органы:

- научные организации, образовательные организации, медицинские организации, печатные издания и иные учреждения, государственные унитарные предприятия;
- организации всех организационно-правовых форм в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- коммерческие и некоммерческие организации, смешанной или государственной форм собственности;

– коммерческие и некоммерческие организации, смешанной и государственной форм собственности.

Ответ: научные организации, образовательные организации, медицинские организации, печатные издания и иные учреждения, государственные унитарные предприятия

ЗАДАНИЕ 7. Выявление схем незаконного вывода денежных средств из Российской Федерации, в том числе в рамках мнимых (притворных) сделок с использованием номинальных лиц входит в полномочия:

- региональных таможенных управлений;
- федеральной налоговой службы;
- таможни;
- финансовых таможенных подразделений.

Ответ: региональных таможенных управлений

ЗАДАНИЕ 8. Принятие мер по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения, а также по предупреждению, выявлению и пресечению незаконных операций при проведении таможенного и иных видов государственного контроля в соответствии с правом Евразийского экономического союза и законодательством Российской Федерации входит в полномочия:

- федеральной налоговой службы;
- региональных таможенных управлений;
- таможни;
- финансовых таможенных подразделений.

Ответ: федеральной таможенной службы

ЗАДАНИЕ 9. В какой бюджет поступает налог на добавленную стоимость, взимаемый при обороте товаров в Российской Федерации:

- федеральный;
- региональный;
- местный;
- консолидированный.

Ответ: федеральный.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.В.11 Экономика таможенного дела

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность положений, определяющих статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу РФ, для таможенных целей называется

Ответ: Таможенный режим.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Какое понятия можно определить следующим образом «_____— это совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях соблюдения таможенного законодательства и законодательства государств — членов Таможенного союза.

Ответ: Таможенный контроль.

ЗАДАНИЕ 3. Решите задачу.

Определите сумму амортизационных отчислений за год, если стоимость транспортного средства составляет 500 тыс. руб., а срок полезного использования транспортного средства – 10 лет.

Ответ: 50 тыс. руб.

(Решение. $500:10=50$ тыс. руб.)

ЗАДАНИЕ 4. Решите задачу.

Работнику установлен должностной оклад в размере 30000 руб. Персональный повышающий коэффициент – 0,1, повышающий коэффициент за выслугу лет – 0,2. Суммарный размер компенсирующих выплат в данном месяце – 50%, стимулирующих – 10%. Рассчитать сумму начисленной оплаты труда за месяц.

Ответ: 57000 руб.

(Решение. $(30000+30000*(0,1+0,2)+30000*0,5+30000*0,1)=57000$ руб.)

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Какое понятия можно определить следующим образом «_____ — это документ, устанавливающий лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения (ст. 6 БК РФ).

Ответ: Бюджетная смета.

ЗАДАНИЕ 6. Решите задачу:

Турецкий производитель продает нам свою продукцию за 10 000 уе. Транспортные расходы составили 1500 уе. Определите таможенную стоимость товаров.

Ответ: 11500 уе.

(Решение. Таможенная стоимость = Цена покупки + транспортные расходы $1500+10000=11500$ уе.)

ЗАДАНИЕ 7. Решите задачу.

Объект охраняется одним нарядом охраны объекта (2 чел) в течение суток, два контролера КПП обеспечивают соблюдение пропускного и внутреннего режимов при проходе лиц и проезде автотранспорта в дневное время, контрольно-охранная группа (2 чел.) обеспечивает патрулирование в ночное время. Определите суточную норму охраны.

Ответ: 2 чел.

(Решение. Суточная норма охраны = $(2 \text{ чел} * 24 \text{ ч} + 2 \text{ чел} * 12 \text{ ч} + 2 \text{ чел} * 12 \text{ ч}) / 24 \text{ ч} = 4 \text{ чел.}$)

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода

выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.В.12 Система управления таможенными рисками

ЗАДАНИЕ 1. Правильно ли определены индикатор, область и меры минимизации таможенного риска? При прибытии на таможенную территорию превышение веса транспортного средства с товаром на определенную величину (индикатор риска) свидетельствует о возможном предоставлении недостоверных сведений о весе брутто товара (область риска), для чего профилем риска может быть предусмотрено проведение таможенного досмотра с полной выгрузкой и взвешиванием товара (меры по минимизации риска).

Ответ: Да

ЗАДАНИЕ 2.

Правильно ли определены индикатор, область и меры минимизации таможенного риска? При прибытии на таможенную территорию превышение веса транспортного средства с товаром на определенную величину (область риска) свидетельствует о возможном предоставлении недостоверных сведений о весе брутто товара (индикатор риска), для чего профилем риска может быть предусмотрено проведение таможенного досмотра с полной выгрузкой и взвешиванием товара (меры по минимизации риска).

Ответ: Нет

ЗАДАНИЕ 3.

Какому термину соответствует следующее определение? _____

это разнообразные способы описания распределения рисков объекта по важным для этого объекта пространственным, технологическим, организационным и прочим структурам

Ответ: Карта рисков

Б1.В.14 Основы таможенного дела

ЗАДАНИЕ 1. Внешнеторговая фирма ЗАО «Янтарь» приобрела за границей автомобиль для служебного пользования. В каком качестве (товара или транспортного средства) рассматривается приобретаемый фирмой автомобиль, подлежащий таможенному оформлению и контролю, с точки зрения таможенного законодательства.

Ответ: в качестве товара

ЗАДАНИЕ 2. Любое движимое имущество, перемещаемое через таможенную границу, в том числе носители информации, валюта государств-членов Союза, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая и иные виды энергии, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу – это _____.

Ответ: товар.

ЗАДАНИЕ 3. Таможенный транзит не применяется в отношении товаров, перевозимых:

- воздушным транспортом
- автомобильным транспортом

- железнодорожным транспортом

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Личный таможенный досмотр может проводиться только в отношении _____ лиц, следующих через таможенную границу Союза и находящихся в зоне таможенного контроля или транзитной зоне международного аэропорта.

Ответ: физических.

ЗАДАНИЕ 5. Помимо перевозок товаров, по таможенной территории Союза, транспортная организация может заниматься и международными перевозками грузов, в том числе на основании:

- Конвенции о купле-продаже 1980 года

- **Конвенции МДП 1975 года**

- Конвенции о международных автомобильных перевозках пассажиров и багажа СНГ 1997 года

ЗАДАНИЕ 6. На условия СРТ-Москва (Инкотермс 2020) на таможенную территорию Союза ввозится пиво солодовое в количестве 10 000 бутылок. Согласно спецификации к договору купли-продажи и инвойсу стоимость (Цвт) партии пива составляет 700 000 р. В соответствии с договором транспортировки и счетом на оплату транспортных услуг расходы по доставке товара от Праги до Москвы составляют 60 000 р., из них до места прибытия на таможенную территорию Союза – 25 000 р. При декларировании предоставлен страховой полис на сумму 14 000 р. На основании положений договора купли-продажи установлено, что покупатель предоставил производителю пива этикетки в количестве 10 000 шт. стоимостью 5 р. за 1 шт. по сниженной цене 2 р. за 1 шт. Также покупатель оплатил дизайн этикетки в сумме 10 000 р., который был выполнен на территории Российской Федерации.

Задание: определить таможенную стоимость товара. (написать цифрами)

пример ответа: 155000 р

Ответ: 705 000 р.

ЗАДАНИЕ 7. Сколько таможенных процедур применяются в отношении товаров в зависимости от целей нахождения и использования товаров на таможенной территории Союза, их вывоза с таможенной территории Союза и нахождения, и использования за пределами таможенной территории Союза?

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 8. Кто совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции?

Ответ: таможенный представитель

ЗАДАНИЕ 9. Какому термину соответствует следующие определение?

_____ - это действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании.

Ответ: таможенные операции

ЗАДАНИЕ 2

Пополнение доходов госбюджета за счет взимания таможенных платежей – это _____ функция таможенного регулирования.

Ответ: фискальная.

ЗАДАНИЕ 10. «Зеленый» коридор является специально обозначенным в местах прибытия или убытия местом, предназначенным для перемещения физическими лицами через таможенную границу каких товаров?

Ответ: без уплаты таможенных платежей.

ЗАДАНИЕ 11. Название ставок таможенных пошлин, исчисляемых в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров:

Ответ: адвалорные таможенные пошлины

ЗАДАНИЕ 12. Декларируется ввозимый на таможенную территорию ЕАЭС в РФ товар — олово необработанное нелегированное (код товара по ТН ВЭД — 8001 10 000 0). Таможенная стоимость товара составляет 75 000 долл. США. Количество товара 1 000 кг. Ставка ввозной таможенной пошлины 0,2 евро за 1 кг. Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, 71,09 руб. за 1 долл. США. Курс евро — 83,9 руб. за 1 евро. Страна происхождения товара — Швеция (развитая страна, есть РНБ). Используется электронное декларирование.

Необходимо: рассчитать таможенную стоимость в руб.; определить таможенную пошлину, НДС, сбор за таможенные операции (в руб.); определить совокупный таможенный платеж (сумму всех таможенных платежей, в руб.).

Ответ:

Определить таможенную стоимость (ТС): $ТС = 75000 * 71,09 = 5331750$ руб.

Определить таможенную пошлину (ТП): $ТП = 1000 * 0,2 * 83,9 = 16780$ руб.

Рассчитать НДС из формулы: $НДС = (ТС + ТП + А) * С НДС$ $НДС = (5331750 + 16780 + 0) * 0,2 = 1069706$ руб.

Сбор за таможенные операции (С) составит: $С = 15500$ руб. Определить совокупный таможенный платеж по формуле: $СП = ТП + НДС + С$ $СП = 16780 + 1069706 + 15500 = 1101986$ руб.

Задание 13. Таможенный контроль это:

- **совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства таможенного союза и законодательства государств - членов Союза**

- меры запретительного или ограничительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки или ограничивающие возможности их использования.

- это стоимостные или количественные ограничения ввоза (вывоза) товаров, устанавливаемые государством на неопределенный срок, по отдельным видам товаров, странам или группам стран путем введения квот (процентной доли)

ЗАДАНИЕ 14. Отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, осуществляемые лицами (в том числе участниками ВЭД) и таможенными органами при их таможенном оформлении, - это _____.

Ответ: таможенные операции.

ЗАДАНИЕ 15. Декларируется вывозимый из РФ (за пределы государств — участников соглашения о Союзе) товар — мочевины (код товара по ТН ВЭД — 3102 10). Таможенная стоимость мочевины составляет 25 000 долл. США. Ставка вывозной таможенной пошлины равна 5 %, но не менее 4 евро за 1 000 кг. Масса товара — 500 000 кг. Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, 31,09 руб. за 1 долл. США. Курс евро составляет 33,9 руб. за 1 евро.

Необходимо рассчитать таможенную пошлину вывозимой мочевины.

Ответ:

Рассчитать сумму вывозной таможенной пошлины по ставке в евро за единицу товара:

$500\ 000\ \text{кг}/1\ 000\ \text{кг} \times 4\ \text{евро} \times 33,9/31,09 = 218,07\ \text{долл. США.}$

Рассчитаем размер вывозной таможенной пошлины по ставке в процентах к таможенной стоимости товара:

$25\ 000\ \text{долл. США} \times 5/100 = 1250\ \text{долл. США.}$

Для определения таможенной пошлины, подлежащей уплате, используется большая величина. Ставки вывозных таможенных пошлин применяются независимо от страны происхождения товаров (страны ввоза товаров): $1\ 250 > 218,07$. За основу исчисления вывозной таможенной пошлины необходимо брать адвалорную составляющую комбинированной ставки.

Ответ: Уплате подлежит вывозная таможенная пошлина в размере 1 250 долл. США.

ЗАДАНИЕ 16. Определите величину таможенной стоимости исходя из следующих данных: из Китая в Россию по договору купли-продажи ввозится технологическая линия для производства упаковки (сетки для овощей и фруктов). Товар ввозится морским транспортом. Место назначения Воронеж. Цена сделки на базисных условиях FAS - Шанхай составляет 50 000 долларов США и включает стоимость монтажа на территории Российской Федерации. Стоимость погрузки на судно – 2000 долларов США. Стоимость перевозки Шанхай - Новороссийск – 3000 долларов США. Стоимость страхования – 300 долларов США. Стоимость монтажа на предприятии в Воронеже -10 000 долл. Курс доллара США - 60,0000 руб.

Ответ:

Таможенная стоимость на условиях FAS:

$TC = CC + Tr + Trп + Стр - Рсб$, где: CC – стоимость сделки; Tr – транспортные расходы; Trп – стоимость погрузки; Стр – расходы на страхование; Рсб – стоимость работ по монтажу.

$TC = (50\ 000 + 3000 + 2000 + 300 - 10000) \times 60,0000 = 2\ 718\ 000\ \text{руб.}$

Ответ: таможенная стоимость равна 2 718 000 руб.

Б1.В.15 Планирование в таможенном деле

ЗАДАНИЕ 1. Напишите пропущенное слово: «Таможенная процедура <...> - таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами».

Ответ: экспорта, экспорт

ЗАДАНИЕ 2. Напишите пропущенное слово: «Таможенная процедура <...> - таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары, ранее вывезенные с таможенной территории Союза, ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру».

Ответ: реимпорта, реимпорт

ЗАДАНИЕ 3. Напишите пропущенное слово: «Таможенная процедура <...>- таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой иностранные товары вывозятся с таможенной территории Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин и (или) с возвратом (зачетом) сумм

таких пошлин и налогов, а товары Союза - без уплаты вывозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру».

Ответ: реэкспорта, реэкспорт

ЗАДАНИЕ 4. Напишите пропущенное слово: «Таможенная процедура <...> склада - таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары размещаются и используются на свободном складе без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой».

Ответ: свободного, свободный

ЗАДАНИЕ 5. Напишите пропущенное слово: «Таможенная процедура временного <...> (допуска) - таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары временно находятся и используются на таможенной территории Союза при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой, с частичной уплатой ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин либо без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин.».

Ответ: ввоза, ввоз

ЗАДАНИЕ 6. Напишите пропущенное слово: «Таможенная процедура <...> для внутреннего потребления - таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой с такими товарами совершаются операции по переработке для внутреннего потребления в целях получения продуктов их переработки, предназначенных для последующего помещения под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, без уплаты в отношении таких иностранных товаров ввозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.».

Ответ: переработки, переработка

ЗАДАНИЕ 7. Налоговые и таможенные платежи резидентов, осуществляющих деятельность в индустриальных (промышленных) парках в консолидированный бюджет составили в 2022 году 277,66 млрд. руб. на территории РФ, 141,15 млрд. руб. в республике Татарстан, 52,20 млрд. руб. в Калужской области. Рассчитайте долю указанных регионов в налоговых и таможенных платежах резидентов индустриальных (промышленных) парках на территории РФ. Ответ укажите в процентах с округлением до целых.

Решение:

доля указанных регионов:

$(141,15+52,20)/277,66 = 69,6\%$, с округлением до целых 70%.

Ответ: 70%, 70

ЗАДАНИЕ 8. В числе выявленных нарушений таможенного законодательства, связанных с незаконным производством и оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции в РФ в 2000 году 1922 ед., в 2020 году 19 ед. Рассчитайте на сколько процентов снизилось число нарушений. Ответ укажите в процентах с округлением до целых.

Решение:

Процент снижения:

$$1-19/1922=99,01=99$$

Ответ: 99, 99%

ЗАДАНИЕ 9. Полная учетная стоимость основных фондов Федеральной таможенной службы в 2018 году составила 105,56 млрд. руб., в 2019 году 108,25 млрд. руб. Определите индекс роста учетной стоимости. Ответ укажите с округлением до сотых.

Решение:

$$108,25/105,56=1,03$$

Ответ: 1,03

ПК-2 Способен определять код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, происхождение товаров, таможенную стоимость, применять ставки таможенного тарифа, акциза и налога на добавленную стоимость в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и законодательством Российской Федерации

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций (5 семестр)
- Б1.В.06 Таможенные платежи (7 семестр)
- Б1.В.18 Международные конвенции и соглашения (7 семестр)
- Б1.В.16 Экспортный контроль (9 семестр)
- Б1.В.17 Таможенная стоимость (10 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Предварительное решение о классификации товара действует в течение ___ со дня его принятия, если законодательством государств-членов о таможенном регулировании не установлен более продолжительный срок действия предварительного решения о классификации товара

В) 3 лет.

С) 5 лет.

Д) 1 года.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является документом о происхождении товара ?

1. декларация о происхождении.
2. сертификат о происхождении товара.
3. Сертификат соответствия.
4. Экспортная декларация страны отправления

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в обязанности декларанта?

1. произвести таможенное декларирование товаров;
2. присутствовать при проведении таможенного контроля в форме таможенного осмотра и таможенного досмотра должностными лицами таможенных органов и при отборе этими лицами проб и (или) образцов товаров;
3. представить таможенному органу в случаях, предусмотренных Таможенным Кодексом ЕАЭС, документы, подтверждающие сведения, заявленные в таможенной декларации;
4. предъявить декларируемые товары в случаях, предусмотренных Таможенным Кодексом ЕАЭС, либо по требованию таможенного органа.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Срок временного хранения товаров, не относящихся к товарам для личного пользования, и не являющимися МПО составляет:

1. 1 месяц;
2. 2 месяца;
3. 4 месяца;
4. 6 месяцев.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В отношении международных почтовых отправлений, хранящихся в местах (учреждениях) международного почтового обмена, а также в отношении не полученного или не востребованного пассажиром багажа, перемещаемого через таможенную границу Союза воздушным транспортом, срок временного хранения составляет:

- D) 6 месяцев;**
 E) 1 месяц;
 F) 4 месяца.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенные операции, связанные с регистрацией или отказом в регистрации таможенной декларации, совершаются таможенным органом не позднее ____ рабочего времени таможенного органа с момента подачи таможенной декларации, если менее продолжительный срок не установлен законодательством государств-членов о таможенном регулировании.

1. 1 часа;
2. 2 часов;
3. 30 минут.

Б1.В.17 Таможенная стоимость

ЗАДАНИЕ 1. Документом, свидетельствующим о стране происхождения товаров, является:

- декларация о происхождении товара;
- сертификат о происхождении товара;
- таможенная декларация;
- сертификат соответствия.

Ответ: сертификат о происхождении товара

ЗАДАНИЕ 2. Таможенная стоимость ...

- определяется любым из возможных способов на выбор декларанта;
- не может быть определена, если было установлено, что продавец и покупатель – взаимосвязанные лица;
- не исчисляется для поврежденных товаров;
- фактически является налоговой базой для начисления таможенных пошлин, налогов и сборов.

Ответ: фактически является налоговой базой для начисления таможенных пошлин, налогов и сборов.

ЗАДАНИЕ 3. При определении таможенной стоимости по стоимости сделки с ввозимыми товарами ...

- для основы определения таможенной стоимости используется стоимость сделки с идентичными товарами;
- вычеты не производятся;
- в таможенную стоимость включаются затраты на транспортировку, страхование, лицензирование и другие, фактически понесенные декларантом к моменту пересечения таможенной границы;
- таможенная стоимость рассчитывается на основе учета издержек производства этих товаров, к которым добавляется сумма прибыли и расходов, характерных для продажи оцениваемых товаров в России.

Ответ: в таможенную стоимость включаются затраты на транспортировку, страхование, лицензирование и другие, фактически понесенные декларантом к моменту пересечения таможенной границы.

ЗАДАНИЕ 4. Сертификат о происхождении товара в Российской Федерации выдает:

- Торгово-промышленная палата;
- ФТС России;
- Минфин России;
- Правительство РФ.

Ответ: Торгово-промышленная палата.

Б1.В.18 Международные конвенции и соглашения

ЗАДАНИЕ 1. _____ – это взаимодействие государств и иных субъектов международного права, осуществляемое ими для совместного согласованного решения вопросов в той или иной сфере общественных отношений.

Впишите словосочетание в единственном числе

Ответ: международное сотрудничество

ЗАДАНИЕ 2. _____ – это международные общественные отношения, складывающиеся между государствами и иными субъектами международного права в процессе их сотрудничества в таможенной сфере.

Впишите словосочетание во множественном числе

Ответ: международные таможенные отношения

ЗАДАНИЕ 3. _____ - это соглашение между двумя или несколькими государствами, или иными субъектами международного права, устанавливающее их взаимные права и обязанности в той или иной сфере международного сотрудничества.

Впишите словосочетание в единственном числе

Ответ: международный договор

ЗАДАНИЕ 4. _____ - это международные договоры, устанавливающие взаимные права и обязанности государств и иных субъектов международного права в сфере международного таможенного сотрудничества.

Впишите словосочетание во множественном числе

Ответ: международные таможенные конвенции

ЗАДАНИЕ 5. _____ - это система принципов и норм, регулирующая отношения между государствами и иными субъектами в сфере таможенного дела и координирующая таможенные отношения по обеспечению экономической безопасности и суверенитета в мирохозяйственных связях, обусловленных развитием общих экономических всемирных отношений.

Впишите словосочетание в единственном числе

Ответ: международное таможенное право

ЗАДАНИЕ 6. _____ - это процесс включения сходных (единообразных) правовых норм в национальные правовые системы.

Впишите существительное в единственном числе

Ответ: гармонизация

ЗАДАНИЕ 7. _____ - это процесс создания и введения в действие единых международно-правовых норм.

Впишите существительное в единственном числе

Ответ: унификация

ЗАДАНИЕ 8. _____ - это систематизация международно-правовых норм, осуществляемая субъектами международного права и предполагающая приведение в единую систему действующих международно-правовых норм, уточнение их формулировок и отражение в договорной форме международно-правовых обычаев.

Впишите существительное в единственном числе

Ответ: кодификация

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенные слова:

«таможенное декларирование» – заявление таможенному органу с использованием _____ сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров.

Ответ: таможенной декларации

ЗАДАНИЕ 2. Распределите термины, определяющие условия поставки согласно Инкотермс 2020 по мере увеличения таможенной стоимости товара:

FOB, CPT, EXW, DDP, DAP

Ответ: 1)EXW; 2)FOB; 3)CPT; 4)DAP; 5)DDP.

ЗАДАНИЕ 3. Какая информация указывается в графе 42. (Цена товара) ДТ?

Ответ: В графе указывается цифровыми символами цена товара, фактически уплаченная или подлежащая уплате либо компенсируемая иными встречными предоставлениями (в форме выполнения работ, оказания услуг, передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности) в соответствии с

условиями возмездной сделки, в валюте, указанной в первом подразделе графы 22 ДТ. Полученное значение цены товара округляется по математическим правилам с точностью до второго знака после запятой.

ЗАДАНИЕ 4. Какой срок действия имеет таможенная процедура временного вывоза?

Ответ: Срок действия таможенной процедуры временного вывоза товаров не ограничен, за исключением случаев, если Правительством Российской Федерации установлен предельный срок временного вывоза в зависимости от целей вывоза товаров с таможенной территории Союза, а также для товаров, в отношении которых законодательством Российской Федерации установлена обязательность их возврата на территорию Российской Федерации. В указанных случаях срок действия таможенной процедуры временного вывоза не может превышать такой предельный срок.

Срок действия таможенной процедуры временного вывоза устанавливается таможенным органом на основании заявления декларанта исходя из целей и обстоятельств такого вывоза с учетом вышеуказанного.

ЗАДАНИЕ 5. После помещения товаров под какие таможенные процедуры может применяться таможенная процедура реимпорта?

Ответ:

- 1) таможенная процедура экспорта;
- 2) таможенная процедура переработки вне таможенной территории для завершения действия этой таможенной процедуры;
- 3) таможенная процедура временного вывоза для завершения действия этой таможенной процедуры.

ЗАДАНИЕ 6. Какие формы таможенного контроля применяют таможенные органы?

Ответ:

При проведении таможенного контроля таможенные органы применяют следующие формы таможенного контроля:

- получение объяснений;
- проверка таможенных, иных документов и (или) сведений;
- таможенный осмотр;
- таможенный досмотр;
- личный таможенный досмотр;
- таможенный осмотр помещений и территорий;
- таможенная проверка.

ЗАДАНИЕ 7. Какие таможенные операции могут осуществляться в местах прибытия

Ответ: В месте прибытия могут осуществляться разгрузка, перегрузка (перевалка) товаров и иные грузовые операции с товарами, а также замена транспортных средств международной перевозки, доставивших товары на таможенную территорию Союза, другими транспортными средствами.

Б1.В.17 Таможенная стоимость

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитайте таможенную стоимость партии трикотажных изделий, поставленных морским транспортом по договору купли-продажи из Фо-сюр-Мер (Франция) в Санкт-Петербург на базисных условиях поставки CIF. Размер партии – 3000 кг. Цена товара – 90 у.е. за кг. Транспортные издержки: упаковка – 160 у.е.; доставка в порт отправления – 150 у.е.; перевозка из порта отправления в порт назначения – 130 у.е.; вывоз из порта назначения – 14 у.е.; страхование – 46 у.е.

Решение:

Расчетная стоимость товаров определяется путем сложения:

Расчетная стоимость товаров = $(3000 * 90) + 160 + 150 + 130 + 14 + 46 = 270\ 500$ у.е.

По условиям CIF «Стоимость, страхование и фрахт» продавец обязан оплатить расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в указанный порт назначения. По условиям CIF на продавца возлагается также обязанность приобретения морского страхования в пользу покупателя против риска потери и повреждения товара во время перевозки.

Фрахт = $150 + 130 + 46 = 326$ у.е.

Таможенная стоимость = $270\ 500 - 326 = 270\ 174$ у.е.

Ответ: 270 174 у.е.

ЗАДАНИЕ 2. Рассчитайте таможенную стоимость партии трикотажных изделий, поставленных морским транспортом по договору купли-продажи из Шпицбергена в Мурманск на базисных условиях поставки CIF. Размер партии – 4500 кг. Цена товара – 50 \$ за кг. Транспортные издержки: упаковка – 130 \$; доставка в порт отправления – 150 \$; перевозка из порта отправления в порт назначения – 110 \$; вывоз из порта назначения – 10 \$; страхование – 50 \$.

Решение:

Расчетная стоимость товаров = $(4500 * 50) + 130 + 150 + 110 + 10 + 50 = 225\ 450$ \$

По условиям CIF «Стоимость, страхование и фрахт» продавец обязан оплатить расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в указанный порт назначения. По условиям CIF на продавца возлагается также обязанность приобретения морского страхования в пользу покупателя против риска потери и повреждения товара во время перевозки.

Фрахт = $150 + 110 + 50 = 310$ \$

Таможенная стоимость = $225\ 450 - 310 = 225\ 140$ \$.

Ответ: 225 140 \$

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитайте таможенную стоимость товара методом 1 с учетом дополнительных начислений и вычетов.

На условиях поставки FCA-Турин (Инкотермс 2020) на таможенную территорию Союза ввозится оборудование для производства молока. В соответствии с договором купли-продажи и инвойсом, оборудование поставляется с монтажом. Согласно спецификации к договору купли-продажи и инвойсу стоимость ($C_{вт}$) оборудования составляет 300 000 долл. США, в том числе монтаж 1 500 долл. США. В соответствии с договором транспортировки и счетом на оплату транспортных услуг товар отгружался не со склада продавца и расходы по доставке товара до МАПП Суджа (граница России) составляют 5 000 долл. США. При декларировании предоставлен страховой полис на сумму 3 000 долл. США.

Решение:

Условие поставки FCA (Free Carrier) предусматривает, что продавец считается выполнившим свои обязанности по поставке товара с момента передачи товара перевозчику в Турине. С этого момента все риски и расходы возлагаются на покупателя, т.е. покупатель оплачивает транспортировку товара ($P_{пер}$) в сумме 5 000 долл. США и его страховку ($P_{стр}$) в сумме 3 000 долл. США. Следовательно, указанные расходы не включены в цену товара, и в соответствии с порядком применения первого метода определения таможенной стоимости подлежат дополнительному начислению к цене.

Кроме того, таможенная стоимость ввозимых товаров не должна включать в себя расходы на производимый после ввоза товаров на таможенную территорию Союза монтаж оборудования, следовательно, что при определении таможенной стоимости из цены следует вычесть стоимость монтажа ($P_{всм}$) в сумме 1 500 долл. США.

$$TC = C_{\text{вт}} + P_{\text{пер}} + P_{\text{стр}} - P_{\text{всм}}$$

$$TC = 300\,000 + 5\,000 + 3\,000 - 1\,500 = 306\,500 \text{ долл. США.}$$

Ответ: 306 500 долл. США

ЗАДАНИЕ 4. Рассчитать методом 1 таможенную стоимость товара.

По договору купли-продажи между российской фирмой «Цветы» и голландской фирмой «Tulr» была заключена сделка на поставку луковиц тюльпанов, находящихся в состоянии вегетации, в количестве 1 200 000 шт. по цене 0,2 евро за шт. на условиях DAT - Санкт-Петербург (терминал аэропорт Пулково).

Стоимость доставки товара авиатранспортом из Амстердама (Нидерланды) в Санкт-Петербург (терминал аэропорт Пулково) – 5500 евро, в том числе: погрузка товара на воздушное судно в Амстердаме – 100 евро, перевозка товара воздушным транспортом по маршруту Амстердам – Санкт-Петербург – 5300 евро, разгрузка товара в аэропорту Пулково Санкт-Петербурга – 100 евро.

Страхование – 24 000 евро.

Курс евро – 75 руб.

Ответ в рублях.

Решение:

DAT (Delivered At Terminal – «поставка на терминале»). Условия поставки DAT возлагают на продавца обязанности нести все расходы и риски, связанные с транспортировкой товара и его разгрузкой на терминале, включая (где это потребуется) любые сборы для экспорта из страны отправления.

Таможенная стоимость на условиях DAT - Санкт-Петербург в данном случае будет = $CC + \text{Стр} - \text{Трп}$,

$$CC = 1200000 * 0,2 = 240\,000 \text{ евро.}$$

$$\text{Стр} = 24\,000 \text{ евро.}$$

Трп = сумма расходов на разгрузку товара в аэропорту Пулково Санкт-Петербурга – 100 евро (данная сумма должна быть представлена к вычету, так как эти расходы были понесены перевозчиком на территории Союза, входили в контрактную цену и подтверждены документально).

$$\text{Таможенная стоимость} = (240\,000 + 24\,000 - 100) * 75 \text{ руб.} = 19\,792\,500 \text{ руб.}$$

Ответ: 19 792 500 руб.

Б1.В.18 Международные конвенции и соглашения

ЗАДАНИЕ 1. С образованием какой организации связано возникновение второго этапа становления и развития международного таможенного сотрудничества:

а) Международный союз для публикации таможенных тарифов

б) Совет таможенного сотрудничества

в) Всемирная торговая организация

ЗАДАНИЕ 2. В каком году Совет таможенного сотрудничества был переименован во Всемирную таможенную организацию:

а) 1990

б) 1993

в) 1994

г) 1997

ЗАДАНИЕ 3. При образовании какой международной межправительственной организации происходит окончательное становление многостороннего международного таможенного сотрудничества:

а) Европейской экономической комиссией

б) Совета таможенного сотрудничества

в) Комитета по Европейской Экономической Кооперации

ЗАДАНИЕ 4. Что не является источниками международного таможенного права:

- а) международные договоры в области таможенного дела
- б) международно-правовые таможенные обычаи
- в) международная судебная практика**
- г) специальные принципы международного таможенного права

ЗАДАНИЕ 5. Какое из нижеперечисленных международных соглашений в области таможенного дела не было принято 15 декабря 1950 г. в г. Брюсселе:

- а) Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур**
- б) Конвенция о создании Совета таможенного сотрудничества
- в) Конвенция об оценке товаров для таможенных целей
- г) Конвенция о номенклатуре для классификации товаров в таможенных тарифах

ЗАДАНИЕ 6. Что такое соглашение между двумя или несколькими государствами, или иными субъектами международного права, устанавливающее их взаимные права и обязанности в той или иной сфере международного сотрудничества:

- а) международно-правовой обычай
- б) международный договор**
- в) специальный принцип международного таможенного права

ЗАДАНИЕ 7. Первой международной организацией, созданной для целей международного таможенного сотрудничества, является:

- а) Всемирная торговая организация
- б) Международный союз публикации таможенных тарифов
- в) Совет таможенного сотрудничества
- г) Всемирная таможенная организация.**

ЗАДАНИЕ 8. В каком международном соглашении впервые было введено правило о таможенной оценке товаров:

- а) Генеральное соглашение по тарифам и торговле**
- б) Конвенция об оценке товаров для таможенных целей
- в) Киотская конвенция
- г) Соглашение ВТО о правилах происхождения.

ПК-3 Способен совершать таможенные операции, проводить таможенный контроль и осуществлять иные виды государственного контроля

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.04 Документационное обеспечение таможенного дела (4 семестр)
 - Б1.В.09 Техника таможенного контроля (5 семестр)
 - Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций (5 семестр)
 - Б1.В.07 Таможенные процедуры (7 семестр)
 - Б1.В.02 Защита интеллектуальной собственности (8 семестр)
 - Б1.В.12 Система управления таможенными рисками (9 семестр)
 - Б1.В.16 Экспортный контроль (9 семестр)
 - Б1.В.03 Международные перевозки (10 семестр)

- Практики (блок 2):
 - Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная) (9 семестр)
 - Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.03 Международные перевозки

ЗАДАНИЕ 1 Относительно низкая производительность является недостатком... транспорта:

- железнодорожного;
- авиационного;
- **автомобильного;**
- трубопроводного;
- водного.

ЗАДАНИЕ 2. В случае если при транспортировке грузов применяется... маршрут, то коэффициент использования пробега не превышает 0,5:

- маятниковый с обратным не полностью груженым пробегом;
- маятниковый с обратным груженым пробегом;
- кольцевой развозочный;
- **маятниковый с обратным холостым пробегом;**
- кольцевой сборный.

ЗАДАНИЕ 3. Формула для расчета коэффициента динамического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:

- **Масса фактически перевезенного груза, т**
- Масса груза, которая могла бы быть перевезена, т' Фактически выполненная транспортная работа, т-км
- Возможная транспортная работа, т-км Число автомобилей, готовых к эксплуатации
- Списочное число автомобилей Пробег автомобиля с грузом, км
- Общий пробег автомобилей, км

ЗАДАНИЕ 4. Формула для расчета коэффициента статического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:

- Фактически выполненная транспортная работа, т-км '
- Возможная транспортная работа, т-км Пробег автомобиля с грузом, км
- Возможная транспортная работа, т-км Пробег автомобиля с грузом, км Общий пробег автомобиля, км
- **Число автомобилей, готовых к эксплуатации Списочное число автомобилей Масса фактически перевезенного груза, т Масса груза, которая могла бы быть перевезена, т**

ЗАДАНИЕ 5. Пробег автомобиля с грузом составил 50 км, общий пробег автомобиля составил 100, коэффициент использования пробега составил:

- **0,5;**

- 1;
- 1,5;
- 2

ЗАДАНИЕ 6. Маятниковый рейс - это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь:

- от автохозяйства к грузоотправителю;
- **между двумя пунктами, туда с грузом, обратно - порожним или с возвратной тарой;**
- по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.

ЗАДАНИЕ 7. Кольцевой рейс - это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь:

- от автохозяйства к грузоотправителю;
- между двумя пунктами: туда с грузом, обратно - порожним или с возвратной тарой;
- **по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.**

ЗАДАНИЕ 8. Из Австралии в Москву вначале морским транспортом, а затем железнодорожным необходимо доставить груз стоимостью 2000 долл. за 1 м. Полные затраты, связанные с доставкой, включают в себя:

- тариф за перевозку - 120 долл. за 1 м перевозимого груза;
- расходы на содержание запасов в пути (срок доставки 50 дней);
- **расходы на содержание страховых запасов - 50 дней (длительный срок доставки вынуждает грузополучателя создавать страховой запас, в днях равный сроку доставки).**

ЗАДАНИЕ 9. Информация о том, что... может быть использована при определении расходов на один тонно-километр:

- на склад, где имеется 540 позиций в номенклатуре, за год поступило 76 500 заявок;
- каждый квадратный метр площади склада дает грузооборот до 20 т в год;
- автомобиль грузоподъемностью 5 т расходует на 100 км 15 л горючего;
- на продовольственном складе может храниться 2 т товаров на 1 м³;
- **себестоимость доставки 10 т груза на расстояние 50 км составляет 180 р.**

ЗАДАНИЕ 10. Себестоимость доставки 10 т груза на расстояние 50 км составляет 180 р. Расходы в расчете на один тонно-километр составляют... р.:

- 0,09;
- 0,20;
- **0,36;**
- 0,42;
- 0,48.

ЗАДАНИЕ 11. Недостатком железнодорожного транспорта является:

- низкая производительность;
- **ограниченное количество перевозчиков;**

- относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния;
- недостаточная экологическая чистота.

ЗАДАНИЕ 12 Недостатком автомобильного транспорта является:

- **низкая производительность;**
- ограниченное количество перевозчиков;
- большие капитальные вложения в производственно-техническую базу;
- низкая скорость доставки.

ЗАДАНИЕ 13. Недостатком воздушного транспорта является:

- низкая производительность;
- недостаточно высокая сохранность грузов;
- **высокая себестоимость перевозок;**
- недостаточная экологическая чистота.

ЗАДАНИЕ 14. Недостатком морского транспорта является:

- низкая производительность;
- **низкая скорость доставки;**
- относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния;
- ограниченность видов транспортируемых грузов.

ЗАДАНИЕ 15. Наиболее высокой способностью доставки груза в любую точку территории (непосредственно к воротам склада грузополучателя) обладает ...транспорт:

- **автомобильный;**
- железнодорожный;
- водный;
- воздушный.

ЗАДАНИЕ 16. Наиболее высокой способностью перевозить различные грузы обладает ...транспорт:

- автомобильный;
- железнодорожный;
- трубопроводный;
- **водный;**
- воздушный.

Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

По каким основаниям таможенный орган не может отказать в регистрации таможенной декларации?

1. **отсутствует оплата таможенных платежей.**
2. таможенная декларация подана таможенному органу, неправомочному регистрировать таможенные декларации;
3. не соблюдена форма таможенного декларирования;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С момента регистрации таможенная декларация становится документом, свидетельствующим о фактах, имеющих _____

1. экономическое значение;
2. административное значение;
3. **юридическое значение.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При отзыве таможенной декларации новая таможенная декларация должна быть подана в _____.

1. **пределах срока временного хранения товаров;**
2. течении десяти рабочих дней;
3. течении 15 календарных дней с момента отзыва.

течении 15 календарных дней с момента отзыва, если иное не оговорено решениями Евразийской Экономической Комиссии.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что не относится к таможенным процедурам?

1. Выпуск для внутреннего потребления.
2. **Таможенный досмотр.**
3. Таможенный транзит.
4. Таможенный склад.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

При выставлении требования о предъявлении декларантом товара таможенный орган учитывает:

1. фактическое местонахождение товаров,
2. особенности декларирования товаров.
3. особенности перемещения товаров через таможенную границу Союза.
4. **Все названное выше.**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Предельный срок таможенного транзита не может превышать срок, определяемый из расчета _____ за 1 месяц, либо срок, определяемый Комиссией исходя из особенностей перевозки товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного транзита.

1. 3 тысячи километров
2. **2 тысячи километров.**
3. 1 тысяча километров

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что не включают условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки на таможенной территории и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой?

1. соблюдение запретов и ограничений в соответствии с ТК ЕАЭС.
2. наличие документа об условиях переработки товаров на таможенной территории Союза, выданного уполномоченным органом государства-члена.
3. возможность идентификации таможенными органами иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру переработки на таможенной территории, в продуктах их переработки, за исключением случаев замены таких иностранных товаров эквивалентными товарами в соответствии с ТК ЕАЭС.
4. **обеспечение исполнения обязанности по уплате ввозных таможенных пошлин, налогов в соответствии со статьей 146 ТК ЕАЭС – в отношении иностранных товаров;**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенная процедура временного ввоза (допуска) не применяется в отношении следующих категорий товаров:

1. продукция военного назначения.
2. **отходы, в том числе промышленные.**
3. продукты питания в единичных экземплярах в рекламных и (или) демонстрационных целях или в качестве выставочных экспонатов либо промышленных образцов;
4. товары для обеспечения работы атомных электростанций.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенная процедура таможенного транзита применяется при перевозке (транспортировке) товаров:

1. от таможенного органа в месте прибытия до таможенного органа в месте убытия;
2. от одного внутреннего таможенного органа до другого внутреннего таможенного органа;
3. между таможенными органами через территории государств, не являющихся членами Союза, и (или) морем;
4. от таможенного органа в месте прибытия до внутреннего таможенного органа;
5. от внутреннего таможенного органа до таможенного органа в месте убытия;

Все названное выше.

Б1.В.12 Система управления таможенными рисками

ЗАДАНИЕ 1. Комплекс мероприятий, непосредственно связанных с выпуском товаров с применением мер по минимизации рисков отдельных форм таможенного контроля, осуществляемых централизованно и установленных ТК ТС, инструкцией о действиях должностных лиц таможенных органов при применении СУР и иными нормативными правовыми актами ФТС России.

- прямые меры по минимизации рисков
- косвенные меры по минимизации рисков
- субъективные меры по минимизации рисков
- объективные меры по минимизации рисков

Ответ: прямые меры по минимизации рисков

ЗАДАНИЕ 2. Комплекс мероприятий, направленных на осуществление таможенных операций с товарами путем разработки и (или) модернизации таможенных и (или) информационных технологий, проведение организационно-штатных мероприятий, применение тарифного и нетарифного регулирования и т. д.

- прямые меры по минимизации рисков
- **косвенные меры по минимизации рисков**
- субъективные меры по минимизации рисков
- объективные меры по минимизации рисков

Ответ: косвенные меры по минимизации рисков

ЗАДАНИЕ 3. Характеристикой конкретного риска, которая показывает максимально возможное колебание определенного параметра от его среднеожидаемого значения является:

- коэффициент вариации
- **среднеквадратическое отклонение**
- математическое ожидание
- относительное недостижение цели

Ответ: среднеквадратическое отклонение

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.В.03 Международные перевозки

ЗАДАНИЕ 1 Какому термину соответствует следующие определение?

...- транспортные услуги по перемещению материальных ценностей, связанные с их сохранностью и своевременностью доставки.

Ответ: Грузовые перевозки

ЗАДАНИЕ 2 Определите последовательность этапов развития информационных систем в логистике по видам управляемых ресурсов

- а) MRP
- б) CSM
- в) IC
- г) IRP
- д) ERP

Ответ: ВАДБГ

ЗАДАНИЕ 3. Оборот склада - 200 единиц товара в день. Затраты на одну доставку - 9000 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 10 рублей в день.

Задание: определите оптимальный размер заказываемой партии.

Пример ответа: 700

Ответ: 600

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Для перевозок грузов несколькими видами транспорта используют термины: мультимодальная перевозка; интермодальная перевозка; _____ .

Ответ: Смешанная перевозка

ЗАДАНИЕ 5. Оборот склада - 7200 единиц товара в год (360 рабочих дней).

Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение

единицы товара - 144 рубля в год. Заказ поставщику

направляется через равные промежутки времени.

Задание: определить оптимальную продолжительность периода между заказами.

Пример ответа: 8

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 6. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

- а) воздушный
- б) железнодорожный
- в) водный
- г) автомобильный

Ответ: ГБАВ

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующие определение:

...- это некоторое количество грузов, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу

Ответ: Грузовая единица

ЗАДАНИЕ 8. Какому термину соответствует следующие определение?

... - это основной экономический показатель продукции транспорта, характеризующий суммарный вес грузов, перевезенных на предприятии за расчетный период

Ответ: Грузооборот

ЗАДАНИЕ 9. Какому термину соответствует следующие определение?

...- это продукт производства, принятый транспортом к перевозке

Ответ: Груз

ЗАДАНИЕ 10. Расположите виды транспорта в порядке убывания стоимости перевозки:

- а) воздушный
- б) водный
- в) железнодорожный
- г) автомобильный

Ответ: АГВБ

ЗАДАНИЕ 11. Какому термину соответствует следующие определение?

... – это прямые смешанные перевозки по меньшей мере двумя различными видами транспорта и, как правило, внутри одной страны

Ответ: Мультимодальные перевозки

ЗАДАНИЕ 12. Какому термину соответствует следующие определение?

... - это прямые перевозки только каким-либо одним видом транспорта внутри одной страны

Ответ: Унимодальные перевозки

ЗАДАНИЕ 13. Оборот склада - 7200 единиц товара в год. Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара -144 рубля в год.

Задание: определить размер минимальных суммарных затрат на доставку и хранение товаров, рублей в год.

Пример ответа: 24460 руб

Ответ: 28800 руб

ЗАДАНИЕ 14. Оборот склада равномерный и составляет 7200 единиц товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 144 рубля в год. Доставка заказов на склад осуществляется оптимальными по размеру партиями.

Задание: определить срок расходования одной партии.

Пример ответа: 12

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

Требование к продавцу заключить договор перевозки товара в страну назначения, не принимая на себя риск утраты или повреждения груза, является общим для базисных условий поставки группы _____.

Ответ: С

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:

Термин ... означает, что продавец выполнил свои обязательства по поставке, погрузив товар на борт указанного покупателем судна в порту отгрузки

Ответ: FOB

ЗАДАНИЕ 1. В отношении каких товаров не применяется таможенная процедура уничтожения?

Ответ: 1) культурные, археологические, исторические ценности;

2) животные и растения, относящиеся к видам, охраняемым в соответствии с законодательством государств-членов и (или) международными договорами, их части и дериваты, за исключением случаев, когда требуется их уничтожение в целях пресечения эпидемий, эпизоотий и распространения карантинных объектов;

3) товары, принятые таможенными органами в качестве предмета залога, до прекращения отношений залога;

4) изъятые товары или товары, на которые наложен арест, в том числе являющиеся вещественными доказательствами, в соответствии с законодательством государств-членов.

ЗАДАНИЕ 2. Какая информация указывается в графе 2 ДТ (Отправитель/экспортер) при помещении товаров под таможенную процедуру выпуск для внутреннего потребления?

Ответ: В графе указываются сведения о лице, указанном в качестве отправителя товаров в транспортных (перевозочных) документах, в соответствии с которыми начата (начинается) перевозка товаров, которые включают в себя:

1) краткое название страны (региона или части страны) в соответствии с классификатором стран мира;

2) административно-территориальную единицу (регион, область, район и др.) (при указании сведений о физическом лице, имеющем постоянное место жительства в Кыргызской Республике и не являющемся индивидуальным предпринимателем, – код административно-территориальной единицы в соответствии с государственным классификатором системы обозначений объектов административно-территориальных и территориальных единиц (ЕК СОАТЕ));

3) населенный пункт;

4) улицу (бульвар, проспект и др.);

5) номер дома;

6) номер корпуса (строения);

7) номер квартиры (комнаты, офиса).

ЗАДАНИЕ 3. Что означает понятие «система двойного коридора»?

Ответ: Это упрощенная система проведения таможенного контроля, позволяющая физическим лицам, следующим через таможенную границу Союза, осуществлять самостоятельный выбор между «красным» и «зеленым» коридорами.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенные слова: Таможенная процедура отказа в пользу государства – таможенная процедура, применяемая в отношении _____ товаров, в соответствии с которой такие товары _____ передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.

Ответ: Иностранных, безвозмездно

ЗАДАНИЕ 5. Какие существуют способы перемещения товаров для личного пользования могут перемещаться через таможенную границу Союза?

Ответ:

1) в сопровождаемом или несопровождаемом багаже при следовании физического лица через таможенную границу Союза;

- 2) в международных почтовых отправлениях;
 3) перевозчиком в адрес физического лица, не пересекавшего таможенную границу Союза, либо от физического лица, не пересекавшего таможенную границу Союза.

ЗАДАНИЕ 6. В каких случаях транспортные средства международной перевозки, перемещаемые через таможенную границу Союза, подлежат таможенному декларированию и выпуску?

Ответ: 1) при ввозе на таможенную территорию Союза временно ввозимых транспортных средств международной перевозки и обратном вывозе с таможенной территории Союза таких транспортных средств международной перевозки;

2) при вывозе с таможенной территории Союза временно вывозимых транспортных средств международной перевозки и обратном ввозе на таможенную территорию Союза таких транспортных средств международной перевозки.

ЗАДАНИЕ 7. Какими документами сопровождается подача транзитной декларации?

Ответ: подача транзитной декларации не сопровождается представлением таможенному органу документов, подтверждающих сведения, заявленные в транзитной декларации, за исключением следующих случаев:

Подача транзитной декларации сопровождается представлением документов, подтверждающих соблюдение запретов и ограничений, документов, подтверждающих предоставление обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, соблюдение законодательства государств-членов, контроль за соблюдением которого возложен на таможенные органы, если сведения о таких документах и (или) сведения из них не могут быть получены таможенным органом в соответствии с пунктом 2 статьи 80 ТК ЕАЭС (из информационных систем таможенных органов, а также из информационных систем государственных органов (организаций) государств-членов в рамках информационного взаимодействия таможенных органов и государственных органов (организаций) государств-членов).

Подача транзитной декларации на бумажном носителе сопровождается представлением таможенному органу документов, подтверждающих полномочия лица, подающего транзитную декларацию, если иное не установлено законодательством государств-членов.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.В.12 Система управления таможенными рисками

ЗАДАНИЕ 1. Верно ли, что краткосрочный профиль риска, это профиль риска с установленным сроком действия от 1 рабочего дня до 1 месяца.

Ответ: Да

ЗАДАНИЕ 2.

Верно ли, что среднесрочный профиль риска, это профиль риска с установленным сроком действия от 1 до 3 месяцев.

Ответ: Да

ЗАДАНИЕ 3.

Если рассматривать в качестве оцениваемого параметра товаров вес единицы изделия, очевидно, что женское шерстяное пальто не может весить 200 гр, а легкие летние босоножки — 1 кг. Будет ли это являться — сигналом риска для инспектора о возможном недостоверном декларировании?

Ответ: Да

ПК-4 Способен исчислять налоги, таможенные платежи и сборы, а также иные платежи, взимание которых возложено на таможенные органы, осуществлять контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.10 Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности (4 семестр)
- Б1.В.04 Документационное обеспечение таможенного дела (4 семестр)
- Б1.В.06 Таможенные платежи (7 семестр)
- Б1.В.17 Таможенная стоимость (10 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная) (9 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.17 Таможенная стоимость

ЗАДАНИЕ 1. Единый таможенный тариф ЕАЭС – это:

- обязательный взнос, взимаемый таможенными органами ЕАЭС при ввозе товара на его таможенную границу или вывозе товара с этой территории и являющийся неотъемлемым условием такого ввоза или вывоза;
- стоимость товара, используемая для целей обложения товара пошлиной; внешнеэкономической и таможенной статистики; применения иных мер государственного регулирования торгово-экономических отношений;
- свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу ЕАЭС и систематизированным в соответствии с Товарной номенклатурой ВЭД ЕАЭС;
- обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Ответ: свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу ЕАЭС и систематизированным в соответствии с Товарной номенклатурой ВЭД ЕАЭС;

ЗАДАНИЕ 2. Базой для начисления таможенной пошлины в ЕАЭС является:

- таможенная стоимость товаров и (или) их количество;
- фактурная стоимость;
- договорная стоимость;
- статистическая стоимость.

Ответ: таможенная стоимость товаров и (или) их количество.

ЗАДАНИЕ 3. Что из нижеперечисленного относится к таможенным платежам:

- ввозная и вывозная таможенные пошлины;
- НДС;
- акциз;
- все перечисленное.

Ответ: все перечисленное.

ЗАДАНИЕ 4. Какие пошлины не применяются в Российской Федерации?

- антидемпинговые пошлины;
- сезонные пошлины;
- транзитные пошлины;
- компенсационные пошлины.

Ответ: транзитные пошлины.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.В.17 Таможенная стоимость

ЗАДАНИЕ 1. Из России в Германию вывозится товар. Количество товара – 1000 мешков по 30 кг. Таможенная стоимость 350 тыс. руб. Ставка вывозной таможенной пошлины – 20%, но не менее 30 евро за 1000 кг. Курс валюты 80 руб./евро. Рассчитать размер вывозной таможенной пошлины.

Ответ в рублях.

Решение:

Определим размер вывозной таможенной пошлины:

1. Адвалорная: $350\ 000 \cdot 0,2 = 70\ 000$ руб.
2. Специфическая: $1000 \cdot 30 = 30\ 000$ кг. (общий вес);
 $30 \cdot 30$ евро * 80 руб./евро = 72 000 руб.

Уплате подлежит наибольшая из полученных сумм: 72 000 руб.

Ответ: 72 000 руб.

ЗАДАНИЕ 2. Страна отправления товара – Турция, страна происхождения – Турция, страна назначения – РФ. Ввозимый товар – томаты свежие, ввозимые с 1 июня по 30 сентября. Вес нетто – 19 000 кг. Таможенная стоимость – 570 000 р. Ставка таможенной пошлины – 15 %, но не менее 0,08 евро за кг. Курс евро – 75 руб. Ставка НДС – 10%.

Рассчитать сумму таможенной пошлины и НДС.

Ответ в рублях.

Решение:

Сумма пошлины, рассчитанная по адвалорной ставке:

$$570\,000 \times 0,15 = 85\,500 \text{ руб.}$$

Сумма пошлины, рассчитанная по специфической ставке:

$$19\,000 \times 0,08 \times 75 = 114\,000 \text{ руб.}$$

Уплате подлежит наибольшая из полученных сумм – 114 000 руб.

Сумма НДС:

$$(TC + Cп) \times H = (570\,000 + 114\,000) \times 10\% = 68\,400 \text{ руб.}$$

Ответ:

Таможенная пошлина – 114 000 руб.

НДС – 68400 руб.

ЗАДАНИЕ 3. В РФ из Республики Молдова ввозится яблочный сок в количестве 20 000 литров. Импортная пошлина составляет 8 %, но не менее 0.04 евро за литр. НДС – 20%. Таможенная стоимость – 6 000 евро. Курс евро – 70 руб. Рассчитать размер таможенной пошлины и НДС.

Решение:

Таможенная пошлина:

$$\text{Адвалорная: } 6\,000 \text{ евро} \times 70 \text{ руб.} \times 8\% = 33\,600 \text{ руб.}$$

$$\text{Специфическая: } 20\,000 \text{ л} \times 0,04 \text{ евро} = 800 \text{ евро};$$

$$800 \text{ евро} \times 70 \text{ руб.} = 56\,000 \text{ руб.}$$

Уплате подлежит наибольшая из полученных сумм – 56 000 руб.

Сумма НДС:

$$\text{НДС} = (\text{Таможенная стоимость} + \text{Пошлина}) \times 20\%$$

$$(420\,000 \text{ руб.} + 56\,000 \text{ руб.}) \times 0,2 = 95\,200 \text{ руб.}$$

Ответ:

Таможенная пошлина – 56 000 руб.

НДС – 95 200 руб.

ЗАДАНИЕ 4. В РФ из Польши ввозится пиво солодовое, светлое, крепостью 5,3%, в бутылках емкостью 0,5 л, в количестве 11 200 бутылок.

Таможенная стоимость груза 1 646 400 руб.

Рассчитать акциз при ввозе товаров, если ставка акциза – специфическая; $A_c = 22$ руб./л.

Решение:

Рассчитаем объем ввозимых подакцизных товаров в натуральном выражении:

$$V_{\text{та}} = 11\,200 \text{ б.} \times 0,5 \text{ л} = 5\,600 \text{ л}$$

Акциз при ввозе товаров, рассчитанный по специфической ставке:

$$C_{\text{ас}} = V_{\text{та}} \times A_c = 5\,600 \times 22 = 123\,200 \text{ руб.}$$

Ответ: 123 200 руб.

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|--------------|---|---------------------------|--|--|-----------|---|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
| УК-7 | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | | | | | Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) | | | | |
| УК-8 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | | | | | | Б1.О.39 Основы военной подготовки | | | |
| УК-9 | | Б1.О.13 Микроэкономика | Б1.О.14 Макроэкономика Б1.О.38 Финансы Б1.О.37 Практика регионального управления Б1.В.01 Международный менеджмент | Б1.О.15 Мировая экономика и международные экономические отношения | | Б1.В.11 Экономика таможенных дела | | | | |
| УК-10 | | | Б1.О.16 Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению | | | | | | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|--------------|---|---|---|---|-----------|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
| ОПК-1 | Б1.О.20 Основы внешнеэкономической деятельности Б1.О.36 Экономическая география зарубежных стран | Б1.О.25 Основы теории управления Б1.О.13 Микроэкономика | Б1.О.37 Практика регионального управления Б1.О.14 Макроэкономика | Б1.О.15 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.О.26 Управление таможенной деятельностью | | | | Б1.О.17 Антикризисное управление | Б1.О.40 Экономическая безопасность | Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ОПК-2 | Б1.О.10 Информатика | Б1.О.09 Математика Б1.О.11 Информационные технологии в таможенном деле | | Б1.О.12 Общая и таможенная статистика | | Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая) | Б1.О.18 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов | | | |
| ОПК-3 | | Б1.О.25 Основы теории управления | Б1.О.24.01 Товароведение Б1.О.27 Основы маркетинга Б1.О.37 Практика регионального управления | Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле Б1.О.26 Управление таможенной деятельностью Б1.О.33 Управление изменениями | | Б1.О.28 Международное ценообразование | Б1.О.22 Основы деловой активности Б1.О.19 Комплаенс-менеджмент | Б1.О.17 Антикризисное управление Б1.О.34 Стратегический менеджмент в таможенном деле | Б1.О.40 Экономическая безопасность | Б1.О.32 Управление корпоративными финансами Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|--------------|------------------------|---|-----------------------------|--|--|---|---|-----------|--|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
| ОПК-4 | | | Б1.О.24.01 Товароведение | Б1.О.24.02 Экспертиза в таможенном деле | | Б1.О.23 Валютный контроль и валютное регулирование Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (контрольно-надзорная) | Б1.О.18 Административно-правовые основы деятельности таможенных органов Б1.О.29 Валютное право | | | Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ОПК-5 | | | | | Б1.О.21 Международное таможенное сотрудничество | Б1.О.31 Управление репутацией в таможенных органах Б1.О.35 Кадровая политика таможенных органов | Б1.О.19 Комплаенс-менеджмент Б1.О.22 Основы деловой активности | | Б1.О.30 Консалтинг в сфере таможенного дела | Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ОПК-6 | Б1.О.10 Информатика | Б1.О.09 Математика Б1.О.11 Информационные технологии в таможенном деле | | Б1.О.12 Общая и таможенная статистика | | | | | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|-------------|-----------|--|--|-----------|--|---|---|--|--|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
| ПК-1 | | Б1.В.14 Основы таможенного дела | Б1.В.01 Международный менеджмент | | | Б1.В.11 Экономика таможенного дела | | Б1.В.15 Планирование в таможенном деле Б2.О.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) | Б1.В.05 Международные организации и международные интеграции Б1.В.12 Система управления таможенными рисками | Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ПК-2 | | | | | Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно- импортных операций | | Б1.В.06 Таможенные платежи Б1.В.18 Международные кон- венции и соглашения | | Б1.В.16 Экспортный контроль | Б1.В.17 Таможенная стоимость |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|---------------------------------|--|--|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
| ПК-3 | | | | Б1.В.04 Документационное обеспечение таможенного дела | Б1.В.09 Техника таможенного контроля Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций | | Б1.В.07 Таможенные процедуры | Б1.В.02 Защита интеллектуальной собственности | Б1.В.12 Система управления таможенными рисками Б1.В.16 Экспортный контроль Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная) | Б1.В.03 Международные перевозки Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ПК-4 | | | | Б1.В.10 Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности Б1.В.04 Документационное обеспечение таможенного дела | | | Б1.В.06 Таможенные платежи | | Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-надзорная) | Б1.В.17 Таможенная стоимость |

Календарный график формирования компетенций

| Компетенции | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|-----------------------------|-----------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |
| Универсальные | | УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 | УК-10 | | | УК-4 УК-7 УК-9 | УК-8 | УК-2 | | |
| Общепрофессиональные | | | | ОПК-6 | | | ОПК-2 | | | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 |
| Профессиональные | | | | | | | | | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 |