

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«30» июня 2016 г

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Направленность подготовки 09.00.05 - Этика

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения очная

Воронеж 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения   | 3  |
| 1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение   | 3  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение   | 3  |
| 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы   | 3  |
| 1.4. Требования к поступающему   | 4  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры   | 4  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника  | 4  |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника  | 4  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника   | 4  |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника   | 4  |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП   | 5  |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение              | 6  |
| 4.1. Календарный учебный график  | 6  |
| 4.2. Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика   | 6  |
| 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.05 - Этика   | 6  |
| 4.4. Программа практики по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика   | 7  |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.05 - Этика  | 7  |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников   | 10 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.05 - Этика    | 11 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация  | 11 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.05 - Этика                                    | 12 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.05 - Этика | 13 |
| Приложения   | 15 |

## 1. Общие положения.

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика. Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 897;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967);

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961; N 52, ст. 6963), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173; N 31, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683);

Стандарт университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения;

Инструкция ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция ВГУ о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета;

Инструкция ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины;

Положение «П ВГУ 7.1.14 – 2012 об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете»;

Положение «П ВГУ 2.1.07 – 2013 о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования»;

Положение «П ВГУ 2.1.02 – 2014 о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета».

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы аспирантуры**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание услуг в области психологических наук в рамках научных исследований и преподавательской деятельности).

#### **1.3.2. Срок освоения ООП: 3 года для очной формы обучения.**

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.**

#### **1.4. Требования к поступающему:**

Для освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение поступающий должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании;
- обладать системой компетенций по этике как философской дисциплины.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает решение профессиональных задач в сфере образования, управления, социальной помощи населению, а также в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Основными направлениями профессиональной деятельности являются преподавательская деятельность, проектирование и управление образовательными системами, воспитании и развитии личности и группы в различных сферах их жизнедеятельности. Выпускники этой программы могут работать преподавателями философских и культурологических дисциплин в высшей школе, научными работниками в научно-исследовательских институтах и организациях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются нравственные процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области философских наук;
- преподавательская деятельность в области философских наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области этики с целью определения проблем исследования;
- проектирование и реализация научно-исследовательских проектов в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению; в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям;
- анализ и обобщение результатов различных видов исследовательских проектов в области этики и нравственной культуры;
- экспертиза образовательных программ, проектов, этических технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным возможностям обучающихся и соответствия нравственным требованиям;
- разработка инновационных технологий обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Задачами **преподавательской деятельности** в области философских наук являются:

- обеспечение условий для становления и развития будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза;
- создание инновационных технологий в преподавании философских и культурологических дисциплин;
- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития (саморазвития) студентов и преподавателей.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- обще профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-1),

– способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2),

– способность использовать в профессиональной деятельности знания в области этики (ПК-3),

– владение методами анализа социокультурных интерпретаций морали (ПК-4),

– владение методами решения проблем прикладной этики (ПК-5),

– владение методами анализа истории морали и нравственности (ПК-6),

– готовность осуществлять экспертную оценку феноменов духовной культуры (ПК-7);

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение**

**4.1. Календарный учебный график**

**Представлен в Приложении 2.**

4.2. Учебный план подготовки аспирантов по направлению по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика

**Базовый учебный план подготовки аспиранта по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение представлен в Приложении 3.**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практики, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных блоков указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных блоков представлен перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2014 о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика**

*В состав ООП аспирантуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.*

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта представлены в Приложении 4.

**4.4. Программа педагогической практики по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика**

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение предусматриваются педагогическая практика:

В качестве базы педагогической практики выступает ФГБОУ ВПО «ВГУ».

Аннотации программы педагогической практики и факультативов представлены в Приложении 4.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика**

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика сформировано на основе требований к условиям реализации ООП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

**Библиотечно-информационное обеспечение**  
Наличие учебной и учебно-методической литературы

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы |                        | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника | Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров |
|-------|---|--|------------------------|--|---|
|       |   | Количество наименований                              | Количество экземпляров |  |   |
| 1     | Высшее образование, аспирантура, направление 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение   |  |                        |  |   |
|       |   | 46   | 150                    | 1  | 66,00%  |

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

| № п/п | Типы изданий | Количество наименований | Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) |
|-------|--------------|-------------------------|--|
|       |              |                         |  |

|     |   |   | МНОГОТОМНЫХ<br>КОМПЛЕКТОВ |
|-----|---|---|---------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                         |
| 1   | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))  | 3130  | 3524                      |
| 2   | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)   | 461   | 6079                      |
| 3   | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)  | 93  |                           |
| 4   | Справочно-библиографические издания:  |   |                           |
| 4.1 | энциклопедии (энциклопедические словари)  | 28  |                           |
| 4.2 | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)   | 105   |                           |
| 4.3 | текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)   | 32  |                           |
| 5   | Научная литература  | 10381   | 14533                     |
| 6   | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | – ЭБС «Издательства «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a><br>– Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>– ЭБС Университетская библиотека online» |                           |

**Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации основной образовательной программы**

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе  | Краткая характеристика   |
|-------|---|--|
| 1     | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | – ЭБС «Издательства «Лань»<br>– Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»<br>– ЭБС «Университетская библиотека online»   |
| 2     | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора  | – Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательства «Лань»<br>Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия с 25.11.2015 по 24.11.2017<br>ЭБС Издательства «Лань», Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015)<br>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев<br>Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия до 01.02.2018)<br>ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А. В. Молчанов<br>Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2015)<br>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», генеральный директор А.В. Молчанов<br>Договор № 3010-06/74-14 от 01 декабря 2014 г. (срок действия: по 30.09.2017 г.<br>ЭБС «Университетская библиотека online», генеральный директор Ю.Н. Ряполова<br>Договор №3010-06/70-14 от 25 ноября 2014 г. (срок действия договора: с 12.01.2015 по 11.01.2018 гг.) |
| 3     | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных   | ЭБС «Издательства Лань»<br>Свидетельство государственной регистрации БД  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | материалов электронно-библиотечной системы   | № 2011620038 от 11.01.2011<br>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»<br>Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271)<br>ЭБС «Консультант студента»<br>Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618 от 18.10.2010 г.<br>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»<br>Свидетельство государственной регистрации БД №2013621110 от 06.09.2013 г.<br>ЭБС «Университетская библиотека Online»<br>Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010 г.  |
| 4   | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации   | ЭБС «Издательства «Лань»<br>Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г.<br><a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a><br>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»<br>Свидетельство о регистрации средства массовой информации<br>Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010<br><a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>ЭБС «Консультант студента»<br>Свидетельство о регистрации средства массовой информации<br>Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г.<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»<br>Свидетельство о регистрации средства массовой информации<br>Эл № ФС77-565323 от 02 ноября 2013 г.<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br>ЭБС «Университетская библиотека Online»<br>Свидетельство о регистрации средства массовой информации<br>Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. |
| 5   | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | ЭБС «Издательства «Лань», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ<br>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ<br>ЭБС «Консультант студента», одновременный доступ 700 пользователей ВГУ<br>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», одновременный доступ 700 пользователей ВГУ<br>ЭБС «Университетская библиотека Online», одновременный доступ 20000 пользователей ВГУ  |
| 6   | Электронные образовательные ресурсы:   |   |
| 6.1 | электронные издания  | Электронная библиотека ВГУ  |
| 6.2 | информационные базы данных   | Список доступных БД размещен по ссылке:<br><a href="https://www.lib.vsu.ru/Электронные_каталоги/Поиск_полнотекстовых_баз_данных">https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных</a>  |

### Материально-техническое обеспечение

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Дисциплины | Перечень оборудования | Место расположения |
|------------|-----------------------|--------------------|
|------------|-----------------------|--------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| История и философия науки                    | аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма-250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311                |
| Иностранный язык                             | телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic  | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 411 (кабинет иностранных языков) |
| Психологические проблемы высшего образования | Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340  | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 401(3)             |
| Актуальные проблемы педагогики высшей школы  | ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35   | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 401(3)             |
| Методология философского исследования        | Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340  | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 401(3)             |
| История и теория этических учений            | ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35   | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 401(3)             |
| Глобальные проблемы современной этики        | ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35   | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 401(3)             |
| История русской этики                        | ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35   | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 401(3)             |
| История зарубежной этики                     | ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35   | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 401(3)             |
| Образ зла и смерти в культуре                | ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35   | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406                |
| Этические коллизии современной культуры      | ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35   | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406                |

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено к реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика.

Имеют ученую степень, звание – 3 (100%), из них:

докторов наук, профессоров – 3 (100 %);

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций

выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 – Этика, оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

#### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в

соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой культурологии, учитывает современные тенденции развития культурологической науки и практики и базируется на знаниях, умениях, навыках изучаемых дисциплин, согласуется с тематикой научного исследования кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, группируется вокруг следующих научных направлений: этические проблемы развития культуры и личности; интегративно-дифференцированные проблемы этики; формирование этических компетенций преподавателя вуза и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГИА, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по этике имеет стандартную структуру письменного отчета о научном исследовании и состоит из следующих взаимосвязанных

частей: введение, теоретическая глава (главы), заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность теоретических компонентов исследования.
5. Логика проведения исследования и эффективность результатов его проведения.
6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика

Программа государственного междисциплинарного экзамена, разрабатываемая кафедрой культурологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

Программа состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности аспирантов; требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.05 - Этика, содержание программ дисциплин, входящих в учебный план.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры культурологи доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном экзамене выпускник должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном экзамене:

1. Владение системой научных понятий этики.
2. Владение интегрированным знанием по дисциплине.
3. Полнота и логика изложения.
4. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственного экзамена по этике определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение**

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде

внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы

внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой культурологии

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 19.06.2014 № 1400-06).

Декан факультета  
философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Зав. кафедрой культурологии



С.А. Симонова

Руководитель (куратор) направления  
подготовки, профессор



С.А. Симонова

## Приложение 1

## МАТРИЦА

## соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

|  |                                  |                                 |  |   |                      |   |   |                                   |                                      |   |   |                              |  |  |                                       |   |  |   |                                      |
|--|----------------------------------|---------------------------------|--|---|----------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Блоки, дисциплины учебного плана аспирантуры | Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |                                 |  |   | Б2 Блок 2 «Практика» | Б3 Блок 3 «Научные исследования»                | Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | ФТД факультативы                  |                                      |   |   |                              |  |  |                                       |   |  |   |                                      |
|  | Б1.Б Базовая часть               | Б1.В Вариативная часть          |  |   |                      |   |   |                                   |                                      |   |   |                              |  |  |                                       |   |  |   |                                      |
|  | Дисциплины                       | Б1.В.ОД Обязательные дисциплины |  | Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору                          |                      |   |   | Дисциплины                        |                                      |   |   |                              |  |  |                                       |   |  |   |                                      |
|  | Б1.Б.1 История и философия науки | Б1.Б.2 Иностранный язык         | Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования | Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы | Б1.В.ОД.3 Этика      | Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования | Б1.В.ОД.5 Глобальные проблемы современной этики | Б1.В.ДВ.1.1 История русской этики | Б1.В.ДВ.1.2 история зарубежной этики | Б1.В.ДВ.2.1 Образ зла и смерти в культуре | Б1.В.ДВ.2.2 Этические коллизии современной культуры | Б2.1 Педагогическая практика | Б3.1 Научно-исследовательская деятельность | Б3.2 Научно-исследовательская деятельность | Б3.3 Научно-исследовательский семинар | Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена | Б4.Д.1 Подготовка защиты выпускной квалификационной работы | ФТД.1 Этические воззрения Ф.М. Достоевского | ФТД.2 Нравственный мир А.П.Платонова |





## Приложение 2

## Календарный учебный график

Направление подготовки: 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследовательсрок обучения: 3 года  
форма обучения: очная

## 1. Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь |      |       |       |      | Октябрь |       |       |      | Ноябрь |       |       |       | Декабрь |      |       |       | Январь |      |       |       | Февраль |     |      |       | Март |     |      |       |       | Апрель |      |       |       | Май  |      |       |       | Июнь  |     |      |       | Июль  |      |      |       | Авг   |      |     |       |   |   |   |   |
|-----|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|---------|-----|------|-------|------|-----|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-------|---|---|---|---|
|     | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12    | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9    | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7     | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4   | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1    | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5   | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 |   |   |   |   |
| I   | н        | н    | н     | н     | н    | н       | н     | н     | н    | н      | н     | н     | н     | н       | н    | н     | н     | н      | К    | К     | Э     | н       | н   | н    | н     | н    | н   | н    | н     | н     | н      | н    | н     | н     | н    | н    | н     | н     | н     | н   | н    | н     | н     | н    | н    | н     | н     | н    | н   | н     | н | н | н | н |
| II  | н        | н    | н     | н     | н    | н       | н     | н     | н    | н      | н     | н     | н     | н       | н    | н     | н     | К      | К    | Э     | п     | п       | п   | п    | п     | п    | п   | п    | п     | п     | п      | п    | п     | п     | п    | п    | п     | п     | п     | п   | п    | п     | п     | п    | п    | п     | п     | п    | Э   | н     | н | н | н | н |
| III | н        | н    | н     | н     | н    | н       | н     | н     | н    | н      | н     | н     | н     | н       | н    | н     | н     | К      | К    | Э     | н     | н       | н   | н    | н     | н    | н   | н    | н     | н     | н      | н    | н     | н     | н    | н    | н     | н     | н     | н   | Г    | Д     | Д     | Д    | Г    | К     | К     | К    | К   | К     | К | К | К | К |

## 2. Сводные данные

|   |  | Курс 1 |        |           | Курс 2 |        |               | Курс 3 |        |               | Итого |
|---|--|--------|--------|-----------|--------|--------|---------------|--------|--------|---------------|-------|
|   |  | сем. 1 | сем. 2 | Всего     | сем. 1 | сем. 2 | Всего         | сем. 1 | сем. 2 | Всего         |       |
|   | Образовательная подготовка   | 2      | 3      | <b>5</b>  | 3 2/3  | 5 2/3  | <b>9 1/3</b>  | 7      | 2/3    | <b>7 2/3</b>  | 22    |
| п | Практика (рассред.)  |        |        |           |        | 8      | <b>8</b>      |        |        |               | 8     |
| н | Научные исследования   |        | 3      | <b>3</b>  |        | 2      | <b>2</b>      |        |        |               | 5     |
| н | Научные исследования (рассред.)  | 16     | 15     | <b>31</b> | 13 1/3 | 9 1/3  | <b>22 2/3</b> | 10     | 17 1/3 | <b>27 1/3</b> | 81    |
| Э | Экзамены   | 1      | 2      | <b>3</b>  | 1      | 1      | <b>2</b>      | 1      |        | <b>1</b>      | 6     |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |        |        |           |        |        |               |        | 2      | <b>2</b>      | 2     |
| Д | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |        |        |           |        |        |               |        | 4      | <b>4</b>      | 4     |



## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ дисциплин

#### Б1.Б1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы аттестации:** реферат, экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ПК-1, ПК-2; УК-1, УК-2

#### Б1.Б.2 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научных исследований в области образования и социальной сферы, а также

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание:** *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:** Экзамен

**Коды формируемых компетенций:** УК-3, УК-4

### Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая

характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5

#### Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и

профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Форма аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5

### Б1.В.ОД.3 Этика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель дисциплины «История и теория этических учений» состоит в ознакомлении слушателями с этическими основами культуры. Основная цель – в овладении знаниями об основных этических проблемах и вопросах, в ознакомлении с основными подходами в разрешении этих вопросов, выработанными в мировой и отечественной философии.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе этических вопросов и тем, роли этических проблем в постановке философских и общекультурных вопросов;
- овладение знаниями о специфике и процедуре этико-философского рассуждения, обучение умению использовать этические критерии и принципы в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание курса «История и теория этических учений»

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «История и теория этических учений» относится к обязательному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание:** Возникновение этики в Древней Греции. Этнос как понятие этики. Этика в Античности, основные этические учения древнегреческих философов. Этика досократиков: Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Нравственное учение Сократа и сократических школ. Гедонизм. Систематическая этика Аристотеля. Этика Платона. Религия и этика у средневековых философов: Тертуллиан, Августин Блаженный, Фома Аквинский, Дунс Скот, Оккам. Рационалистическая этика Нового времени. Этика немецких классических философов. Неклассическая этика. Религиозная этика. Нравственная философия. Языки этики.

**Формы аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

#### Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем философской методологии для решения научных задач в ходе осуществления научных исследований в области образования, научной и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения слушателями основ логических знаний, необходимых для проведения научных исследований.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе философского исследования, роли философии в научном исследовании, основных логических категориях и направлениях;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Методология философского исследования» относится к обязательному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают экзамен (2 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; УК-1

#### Б1.В.ОД.5 Глобальные проблемы современной этики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель дисциплины «История Глобальные проблемы современной этики» состоит в ознакомлении слушателей с основными нравственными вопросами и проблемами современности; в понимании генеральных подходов к осмыслению и решению этих проблем.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе этических вопросов современности, роли современной этики в поиске путей решения нравственных проблем современности;
- овладение главными критериями для оценки глобальных этико-философских проблем современности;
- усвоение знаний, составляющих содержание курса «Глобальные проблемы современной этики»

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Глобальные проблемы современной этики» относится к обязательному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов..

**Краткое содержание:** Переворот в этических построениях в конце XIX - начале XX вв.: А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше. От философии жизни к экзистенциализму: этический аспект. Этические искания в экзистенциальной

философии. Марксистская этика. Проблема марксистско-ленинской этики в контексте советской философской науки. Сталинизм и гитлеризм как этические системы. Этика после Освенцима (Т.Адорно). Этические построения философов русского зарубежья: Лев Шестов, Н.А.Бердяев, Н.А. Лосский, С.А. Левицкий и др. Экзистенциализм и гуманизм. Психология и психоанализ в контексте нравственной культуры XX века. Этико-эстетический синтез в культуре. Биоэтика как парадигма современной культуры. Хосписы, эвтаназия и трансплантация сердца как элементы нравственной культуры XX века. Третья мировая война как перспектива человечества: этический аспект.

**Формы аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7; УК-1

### Б1.В.ДВ.1.1 История русской этики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Ознакомление с основными и характерными русскими этическими учениями. Основная цель – ознакомит слушателей с главными проблемами и вопросами, разрабатываемыми в русской этике. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение этико-философской проблематики в русской культуре и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- ознакомиться с программными русской этико-философской мысли произведениями, в которых обозначена основная для эпохи нравственная проблематика;
- рассмотреть трактовки основных этических учений в отечественной философии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «История русской этики» относится к циклу дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение этико-философской проблематики в русской культуре и философии и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- ознакомиться с программными русскими этическими текстами, в которых обозначена генеральная для эпохи нравственная проблематика;
- рассмотреть влияния и рецепции русских этико-философских учений друг на друга

**Краткое содержание:** Этикоцентризм древнерусской философии. Слово о Законе и Благодати Митрополита Иллариона как этико-философский текст. Нравственные задачи русской литературы. Рецепции западноевропейских этических учений в русской философской культуре. Нравственное учение Л.Т. Толстого. Этико-философские интуиции Ф.М. Достоевского. Оправдание добра в философской системе В.С.Соловьева. Этика русских религиозных философов. Свобода как этическая доминанта в философии Н.А.Бердяева. Бог как абсолютная сила и свобода воли у Льва Шестова. Теодицея и проблема мирового зла в системах Н.О.Лосского и Льва Карсавина. Нравственный мир Андрея Платонова. Этика в эпоху СССР. Этика в России в новейшее время.

**Формы аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; УК-1

### Б1.В.ДВ.1.2 История зарубежной этики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Ознакомление с основными и характерными европейскими этическими учениями. Основная цель – ознакомить слушателей с



главными проблемами и вопросами, разрабатываемыми в западной этике. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение этико-философской проблематики в европейской культуре и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- ознакомиться с программными для европейской этико-философской мысли текстами, в которых обозначена основная для эпохи нравственная проблематика;
- рассмотреть трактовки основных этических учений в европейской философии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «История зарубежной этики» относится к циклу дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание:**

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают зачет (2 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6; УК-1

### Б1.В.ДВ.2.1 Образ зла и смерти в культуре

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса состоит в ознакомлении аспирантов с основными образами зла в мировой и отечественной культуре, рассмотреть базы и символы смерти, данные в художественной и философской литературе, в фольклоре, архитектуре и прочих сферах культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение этико-философской проблематики смерти в контексте мировой и отечественной культуры;
- ознакомиться с программными для европейской и отечественной этико-философской мысли текстами, в которых представлены определяющие для культуры концепты смерти и зла;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Образ зла и смерти в культуре» относится к циклу дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание:** Образы смерти в греческой мифологии. Символы смерти в германском эпосе. Образ смерти в русской культуре. Смерть как главный враг. Философия общего дела Н.Ф.Федорова как проект преодоления смерти. Этика неприятия смерти. Смерть как главная тема этики Л.Н.Толстого. Современная танатология. Философия смети (В.Янкелевич). Смерть как нравственная проблема в современном мире. Индустрия смерти. Эвтаназия, хосписы как нравственная черта современности.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают зачет (2 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7

### Б1.В.ДВ.2.2 Этические коллизии современной культуры

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса состоит в ознакомлении аспирантов с основными нравственными проблемами XX века, с программными текстами, которые разрабатывают этико-философскую проблематику и предлагают пути разрешения нравственных коллизий века.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение характерной для современной культуры этико-философской проблематики;

- ознакомиться с программными для современной европейской и отечественной этико-философской мысли текстами, в которых представлены определяющие этические концепты, сюжеты, образы, понятия

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Этические коллизии современной культуры» относится к циклу дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов

**Краткое содержание:** Этика как наука в современности. Метаморфозы нравственности в контексте мировой философской культуры. Современные философские концепции нравственности и этические учения. Религия и нравственность в современном мире. Биоэтика. Основные проблемы, рассматриваемые в биоэтике. Глобальные экологические катастрофы как нравственная проблема. Перспектива третьей мировой войны: этико-философский аспект. \_

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают зачет (2 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7

#### ФТД.1 Этические воззрения Ф.М. Достоевского

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основная цель курса состоит в ознакомлении с этико-философскими построениями Ф.М. Достоевского, в раскрытии места и значения Ф.М. Достоевского в русской философской культуре. Познакомить аспирантов с творчеством Ф.М. Достоевского в нравственном срезе, эксплицировав целостную систему нравственных принципов из художественных текстов Ф.М. Достоевского. Рассмотреть этико-философское творчество Ф.М. Достоевского в контексте русской философской культуры как таковой.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение сведений об основных этико-философских сюжетах и философемах Ф.М. Достоевского;

- овладение знаниями в влиянии Ф.М. Достоевского на русскую религиозную философию и конкретно на этические построения русских философов;

- раскрытие нравственных идеалов Ф.М. Достоевского применительно к современной России, рассмотрение конкретных этико-философских коллизий из романов Ф.М. Достоевского в контексте современности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Этические воззрения Ф.М. Достоевского» относится к циклу факультативных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание:** Гуманизм и революция. Опыт каторги как нравственный опыт. Тема смерти в творчестве Ф.М. Достоевского. Страсть как проблема этики. Парадоксальная этика в «Записках из подполья». Достоевский и Церковь. Великий Инквизитор и Христос. Этика бунта у Ивана Карамазова. Сон смешного человека как этико-философский текст. Достоевский и русский вопрос. Рецепции Ф.М. Достоевского у русских религиозных философов. Ф.М. Достоевский в контексте мировой и отечественной культуры.

Форма аттестации: зачет

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

## ФТД.2 Нравственный мир А.П.Платонова

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Познакомить аспирантов с художественно-философским миром Андрея Платонова, раскрыть основную эτικο-философскую проблематику в творчестве Андрея Платонова и рассмотреть аргументы Платонова в разрешении этих нравственных проблем.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение сведений об основных сюжетах и произведениях Андрей Платонова, в которых заданы решающие нравственные коллизии его жизни и творчества;
- овладение знаниями о специфике эτικο-философских построений А.Платонова, а также о преемственности его построений русской философии.
- освоение знаний о творчестве А.Платонова и отражении его эτικο-философских идей в его художественном языке.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Нравственный мир А.П.Платонова» относится к циклу факультативных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание:** Революция по Платонову. Коммунизм как нравственная задача, коммунизм как преодоление смерти по Платонову. Образы смерти в творчестве Андрея Платонова. Человек и техника. Платонов и Достоевский. Платон и Ницше. Платонов и философия общего дела Н.Ф.Федорова. Платонов и Советская власть. Любовь и смерть как нравственные константы в творческом мире Платонова. Творчество А.Платонова как нравственная философия. Язык нравственной философии Андрея Платонова.

Форма аттестации: зачет

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

## Приложение 5

### Аннотация программы практики

#### Б2.1 Аннотация программы Педагогической практики

**Цели педагогической практики.** Цель научно-педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в вузе и разработки учебно-методических материалов.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- 1) развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;
- 2) овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;
- 3) формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;
- 4) воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за

конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

5) развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с нормативными, нравственными, этическими нормами;

6) овладение аспирантами умениями анализировать процесс и результаты педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи научно-педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 24.00.01 – теория и история культуры (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), как педагогическая.

#### **Время проведения педагогической практики**

Научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность научно-педагогической практики – 8 недель.

#### **Форма проведения педагогической практики**

Научно-педагогическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

#### **Содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 ЗЕТ/432 часа

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) педагогическая деятельность; 2) научные исследования; 3) организационно-управленческая деятельность.

#### **5.1. Педагогическая деятельность включает:**

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психолого-педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и выработка практических рекомендаций;
- овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с действующими преподавателями;
- включение магистрантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

### **5.2. Научно-методическая деятельность включает**

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении
- разработку и использование программы читаемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство работой НСК и различных научно - творческих групп на кафедре.
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

### **5.3. Организационно-управленческая деятельность включает.**

- составление характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления
  - развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием.
- Подготовка документов по итогам научно-педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

### **5.4. Этапы прохождения научно-педагогической практики**

В течение первой недели аспиранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целью и задачами практики; с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса на кафедре, посещают занятия научного руководителя практики.

В течение второй-пятой недель аспиранты готовятся и проводят занятия; посещают консультации научного руководителя, организуют и проводят со студентами внеаудиторную работу, включаются в работу НСК и других научно-творческих групп.

На протяжении шестой недели аспиранты составляют отчет; посещают консультации руководителя в университете; составляют характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления. Регулярно посещают консультации научного руководителя в университете. Участвуют в заключительной конференции по практике.

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам научно-педагогической практики на основании представленных аспирантом отчетных документов выставляется зачет с оценкой.

### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения аспирантами педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению

подготовки: 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (Уровень подготовки кадров высшей квалификации) УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5

### **Б3.1. Аннотация программы «Научно-исследовательская работа»**

#### **Цели научно-исследовательской работы**

Целью научно-исследовательской практики является формирование готовности и способности аспирантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения кандидатской диссертации материала, обрабатывать его и анализировать.

**Задачи научно-исследовательской работы** являются:

- 1) развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного философского исследования;
  - 2) формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;
  - 3) формирование критического мышления для конструктивного анализа научных источников, философской и культурологической литературы, умения самостоятельно делать научные выводы;
  - 3) воспитание ответственности за достоверность полученных данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
  - 4) формирование профессиональной позиции культуролога–исследователя.
- Аспирант должен быть подготовлен к решению научно-исследовательских задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

#### **Время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 и 3 курсах

#### **4. Содержание научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 129 ЗЕТ/4644

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период научно-исследовательской работы, относятся: научно-исследовательская деятельность.

##### **4.1. Научно-исследовательская деятельность**

Актуализация изучения и освоение новой научной философской и культурологической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Проектирование и планирование организации и проведения научного исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения в аспирантуре и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования.

Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участвующими в исследовании. Регулярное посещение консультаций научного руководителя в университете.

Составление и уточнение программы исследования.

Проведение исследования (пилотажное исследование и констатирующий этап) на основе предварительно разработанной программы с использованием методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители).

Анализ данных исследования, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление

полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу исследования.

#### **4.2. Этапы реализации научно-исследовательской работы**

В течение первой недели аспиранты знакомятся с программой, целью и задачами научно-исследовательской работы; составляют программу исследования.

В течение второй-четвертой недель аспиранты реализуют программу исследования; посещают консультации преподавателя в университете.

На протяжении пятой-шестой недель аспиранты проводят обработку данных по исследованию с использованием адекватных поставленным задачам критериев; посещают консультации руководителя в университете; регулярно посещают консультации преподавателя в университете. По результатам проведенного исследования готовят текст (часть диссертационной работы).

**В процессе научно-исследовательской работы аспирант** использует технологии анализа, обобщения, сравнения и др.; информационные технологии; рефлексивные и др.

#### **5. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)**

По итогам производственной (научно-исследовательской) практики на основании представленных аспирантом отчетных документов ему выставляется зачет с оценкой.

**6. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** Процесс организации научно-исследовательской работы аспирантов направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (Уровень подготовки кадров высшей квалификации) ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

### Б3.3 Научно-исследовательский семинар

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

– сформировать у аспирантов компетенции исследовательской работы в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- проведение работы среди аспирантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение аспирантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ аспирантов;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (Уровень подготовки кадров высшей квалификации) и входит в вариативную часть этого цикла.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Методологические акценты в современной этике. Разнообразие способов и методов познания этических явлений и процессов. Этапы, логика, планирование

исследования процессов и явлений нравственной культуры. Презентация аспирантами проектов и содержаний научных исследований. Приоритетные проблемы исследований в этике и философии. Построение методологической модели исследования. Типы исследования. Разработка теоретической модели исследования. Презентация проектов и теоретических глав кандидатских диссертаций. Индивидуальные консультации по подбору методик исследования. Доклады - презентации студентов по методологическому и теоретическому разделам диссертации. Оценка инновационной составляющей кандидатских диссертаций. Научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты диссертации.

**Формы текущей аттестации:** Эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.