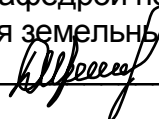


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой почвоведения и
управления земельными ресурсами


Щеглов Д.И.

14.06.2016 г.

Программа практики

Б2.1 Педагогическая практика

| | |
|------------------------|--------------------------------------------|
| Направление | 06.06.01 Биологические науки |
| Направленность | 03.02.13 Почвоведение |
| Квалификация (степень) | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная |

Воронеж
2016

Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам факультета.

Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Время проведения педагогической практики

Педагогическая практика является важнейшей составной частью всего процесса подготовки аспирантов по направлению «Биологические науки». Она относится к блоку Б2 "Практики" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и проводится в 4-ом семестра в течение 8 недель.

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ, 432 часа.

Подготовительный этап

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант совместно с руководителем выбирают учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр, за которыми закреплены данные дисциплины.

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий. Изучение лекций по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных

лабораторных, практических или семинарских занятий.

Проведение занятий по дисциплинам факультета

Проведение занятий (практических, семинарских или лабораторных) в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения трех семинарских, практических или лабораторных занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), выводы о прохождении педагогической практики.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать общепрофессиональной компетенцией:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики ставится зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация осуществляется на заседании кафедры на основании доклада аспиранта, отзыва научного руководителя и результата защиты отчета по практике.

Требования, предъявляемые к педагогической практике на защите отчета:

1. Наличие плана и графика прохождения практики.
2. Наличие планов проведения трех семинарских, практических или лабораторных занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин).
3. Соблюдение техники безопасности в учебной аудитории при проведении занятий.
4. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.
5. Анализ воспитательной работы.
6. Оформление отчета о проведении педагогической практики.
7. Подготовка научной презентации, доклада.
8. Выводы о прохождении педагогической практики.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов

- н/Д : Феникс, 2011. – 541, [1] с
3. Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Academia, 2008. – 223 с.
 4. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования[сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
 5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности[учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. – М. :Академия, 2009. – 393 с.
 6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
 7. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
 8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
 9. Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. – Москва - Воронеж, 1999. – 80 с.
 10. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
 11. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
 12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб.пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
 13. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
 14. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб.пособие / Л.И. Маленкова. – М. :Пед. об-во России, 2002. – 480 с.
 15. Научно-педагогическая практика магистров : учебно-методическое пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Л.А. Кунаковская, З.Д. Черемисова]. – Воронеж : ВГУ, 2007. – 58 с.
 16. Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
 17. Педагогическая практика в вузе : учебное пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского госуниверситета, 2010. – 59 с.
 18. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить / [под ред. М.А. Ушаковой]. – М., 1999. – 128 с.
 19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер [и др.], 2000. – 705 с.
 20. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.
 21. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства

- преподавателя / В.П. Симонов. – М., 1992. – 192 с.
22. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
 23. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина. – М., 1988. – 207 с.
 24. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <UPL:<http://www.biblioclub.ru>>
- б) дополнительная литература*
25. Теория и практика химического анализа почв / под ред. Л.А. Воробьевой. - М.: Изд-во ГЕОС, 2006. -400с.
 26. Агрохимические методы исследования почв/ З.Г. Ильконская [и др.]. - М.: Изд-во Наука. 1975.-656с.
 27. Аринушкина Е. В. Руководство по химическому анализу почв/ Е. В. Аринушкина. - М.: Изд-во МГУ, 1970.-487с
 28. Методические указания по обработке и интерпретации результатов химического анализа Д.С. Орлов [и др.]. - М. : Изд-во МГУ, 1986.- 196с.
 29. Физико-химические методы исследования почв / под ред. Н.Г. Зырин, Д С. Орлов. – М.: Изд-во МГУ, 1980.-357с
 30. Розанов, Б.Г. Морфология почв / Б.Г. Розанов. – М. : МГУ, «Академический Проект», 2004. – 432 с.
 31. Методы исследований физических свойств почв (учебно-методическое пособие) / сост. В.А. Королев. -- Воронеж, 2005.-- 27с.
 32. Полевые и лабораторные методы исследования физических свойств и режимов почв / Е. В. Шеин, Т. А. Архангельская, В. М. Гончаров и др. — М.: Изд-во МГУ, 2001.-- 198 с.

Критерии оценивания результатов практики

По итогам практики выставляется оценка:

- оценка "отлично" выставляется, если программа прохождения практики выполнена полностью в соответствии с индивидуальным заданием; индивидуальное задание выполнено своевременно и в соответствии с календарным планом; содержание отчета полностью соответствует программе практики и индивидуальному заданию; отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями; выступление студента на защите отчета по практике отличное. Получены ответы на все вопросы. Дана отличная характеристика руководителем практики;

- оценка "хорошо" выставляется, если по программе прохождения практики есть не более двух замечаний руководителя; есть не более двух замечаний по выполнению индивидуального задания, по содержанию отчета в соответствии с индивидуальным заданием, по оформлению отчета по практике в соответствии с рекомендациями, представленными в программе; выступление студента на защите отчета по практике хорошее: а именно, у студента грамотная речь, присутствует презентация, но есть замечания. Получены ответы не на все вопросы комиссии. Студенту дана руководителем практики хорошая характеристика;

- оценка "удовлетворительно" выставляется, если по выполнению программы прохождения практики есть более двух замечаний руководителя практики, по выполнению индивидуального задания, по содержанию отчета в соответствии с

индивидуальным заданием, по оформлению отчета по практике в соответствии с рекомендациями, представленными в программе; выступление студента на защите отчета по практике удовлетворительное: а именно, есть замечания к речи студента, отсутствует презентация, к содержанию и оформлению которой есть замечания. Получены ответы менее чем на 50% заданных вопросов. Студенту дана руководителем практики удовлетворительная характеристика;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется, если по выполнению программы есть более четырех замечаний руководителя практики; есть более четырех замечаний по выполнению индивидуального задания; есть более четырех замечаний по содержанию отчета в соответствии с индивидуальным заданием; есть более четырех замечаний по оформлению отчета по практике в соответствии с рекомендациями, представленными в программе; выступление студента на защите отчета по практике неудовлетворительное: а именно, есть замечания к речи студента, отсутствует презентация, к содержанию и оформлению которой есть замечания. Получены ответы менее чем на 30% на заданные вопросы. Студенту дана руководителем практики от организации неудовлетворительная характеристика.

Материально-техническое обеспечение практики

- лаборатория химии почв с набором оборудования для проведения лабораторных занятий. Весы Shimadzu UW-420H (420г.х0,001г.) с встроенным калибровочным грузом, Спектрофотометр атомно-абсорбционный AA-6300, Печь графитовая GFA-EX7i с цифровым контролем температуры, Измеритель PH/НОН/МВ/RS232 CyberScan hN1500 лабораторный, рН-метр/кондуктометр SevenMulti S47-K MettlerToledo в комплекте с рН электрод inLab413, датчик проводимости InLab 730 и калибровочными растворами, Фотометр фотоэлектрический КФК, Минерализатор с системой пробоподготовки ПЛП-01, Печь высокотемпературная ПМ-1,0-7, Измеритель концентрации ионов водорода РВ-11-Р11, Весы прецизионные VIC-210d2, аквадистиллятор электрический АЭ-10 МО, Бидистиллятор стеклянный БС, Печь муфельная ПМ-14, рН-метр стационарный рН-210, Многофункциональный аппарат CanonLaserBase MF3228 (A4, Print-Copy-Scan, USB 2.0), Микроскоп МИКМЕД-1 вар.1, Фотоэлектроколориметр КФК 2 МП, Спектрофотометр СФ-46, Газовый хроматограф CHROM 5, генераторы водорода, Атомно-эмиссионный пламенный фотометр, Воздушные компрессоры, Спекол 10, Атомно-эмиссионный спектрофотометр ИСП 30, Фотоэлектрический титриметр, Шкафы лабораторные вытяжные LLIB-2, Столы для титрования, Мерная и другая химическая посуда для всех видов почвенных анализов.

-лаборатория физики почв с набором оборудования для проведения лабораторных занятий: комплект пробоотборников для определения плотности, набор сит для почвы, полевая лаборатория Литвинова, ручной буровой комплект геолога, мотобур Шнековой, мотобур с ручной подачей, ареометр для грунта, прибор для определения коэффициента фильтрации, плотномер пенетрационный статического действия модернизированный, динамический плотномер для определения коэффициента уплотнения почв, набор почвенных термометров, пипетка для определения гранулометрического состава, насос, сушильные шкафы, лабораторная посуда.

Порядок предоставления отчетности по практике

По завершении педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру

отчет. Защита отчета проходит на заседании кафедры после завершения практики. После сообщения студента, вопросов и обсуждения комиссия объявляет решение, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспирант.