

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«30» июня 2016 г.

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки/специальность

**45.04.01 Филология**

Программа **Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

Воронеж 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение.	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение.	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту.	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение.	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение.	9
4.1. Годовой календарный учебный график.	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.4. Программы учебной и производственной практик.	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение.	10
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	10
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение.	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	10
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	11
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций	12
Приложение 2. Календарный учебный график.	13
Приложение 3. Учебный план	14
Приложение 4. Аннотации рабочих учебных программ	16
Приложение 5. Аннотации программ учебных и производственных практик	27
Приложение 6. Аннотации программ научно-исследовательской работы	31

Приложение 7. Библиотечно-информационное обеспечение ООП	33
Приложение 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	35
Приложение 9. Кадровое обеспечение образовательного процесса	37
Приложение 10. Характеристика вуза	38

## 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение.**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** магистр.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 45.04.01.68 – Филология.**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 – Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП**

Реализация ООП магистратуры имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов-филологов. Данная цель предполагает формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций и личностных качеств: способности развивать свой интеллектуальный потенциал, самостоятельность и системность мышления, свободное владение русским и иностранным языками в различных сферах образования, науки и межкультурной коммуникации, используя профессиональные знания в области общего языкознания, социоллингвистики, психолингвистики и речеведения. Наряду с формированием общекультурных (универсальных) компетенций целью ООП магистратуры является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 – Филология с учетом возросших требований к специалистам в области речеведения на рынке труда:

- использование фундаментальных и новейших научных достижений общего языкознания в сфере профессиональной деятельности филолога-речевода;
- владение коммуникативными стратегиями, риторикой и стилистикой речи;
- свободное владение родным (русским) и иностранными языками (немецким как 1 ИЯ);
- владение навыками анализа, комментирования и реферирования научных работ в области психолингвистики, социоллингвистики и речеведения, в том числе в сопоставительном аспекте;
- применение теоретических и практических знаний в решении научно-исследовательских задач, опираясь на признанные отечественные и зарубежные научные школы;
- выполнение исследовательских задач с использованием современных методик анализа звучащей речи, акустических программ и методик психолингвистического эксперимента;
- осуществление педагогической и научно-методической деятельности в учреждениях образования и центрах иностранных языков и культур.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП**

Срок освоения ООП по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение (степень магистр) составляет **2 года**, что соответствует ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. В магистратуру принимаются лица, успешно прошедшие вступительные испытания, программы которых разрабатываются методическим объединением ФГБОУ ВПО «ВГУ».

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение.**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность магистра по направлению 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение, осуществляется в области филологии, общего языкознания, социолингвистики и речеведения, в сферах образования и научно-методических институтов филологического профиля, в сфере языковой межкультурной коммуникации, в средствах массовой информации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Выпускник данной магистерской программы может осуществлять свою профессиональную деятельность в образовательных учреждениях различного уровня и типа, региональных и федеральных институтах развития образования, в научно-методических и научных исследовательских центрах, в том числе международных языковых центрах и школах.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению по направлению 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение являются:

- теория языка (общее языкознание, теория изучаемых иностранных языков);
- теория речевой деятельности (психолингвистика, социолингвистика);
- теория межкультурной коммуникации и речеведение

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

научно-исследовательская;  
педагогическая;  
научно-методическая;  
прикладная (экспертная, дикторская, филологическое сопровождение в деловой сфере).

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

### ***Научно-исследовательская деятельность:***

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии, общей теории языка, социолингвистики, психолингвистики и речеведении для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка, функционирования его единиц, параметров различных речевых стилей в социологическом и психолингвистическом аспектах;
- организация научно-исследовательской работы при решении конкретных задач в сферах профессиональной деятельности магистра с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта, в частности, научных школ ВГУ, Научно-методического центра фонетики и Института речеведения и фонетики университета им. М. Лютера, г. Галле (ФРГ);
- проведение и изложение результатов самостоятельного научного исследования;
- квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных исследований других специалистов в области психолингвистики и речеведения;
- изучение устной и письменной коммуникации научного стиля на родном и иностранном языках с изложением аргументированных выводов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по проблематике в области психолингвистики, речеведения, прикладной и практической фонетики;
- подготовка и презентация научных рефератов, публикаций;
- участие в разработке международных проектов в рамках исследовательской деятельности, участие в научных семинарах.

### ***Педагогическая деятельность***

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- планирование, организация и проведение учебных занятий и внеаудиторных (внеклассных) мероприятий по иностранному (немецкому) языку в образовательных учреждениях высшей школы, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования, языковых школах, курсах речевого тренинга, в том числе для специалистов других профессиональных сфер;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам (иностранному языку, фонетике, риторике, стилистике, речеведению) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам профессионального цикла настоящей магистерской программы;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;
- анализ и применение на практике в образовательных сферах действующих образовательных стандартов и программ;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий обучения иностранным языкам и культурам.

### ***Научно-методическая деятельность***

- проектирование целей обучения и воспитания, конкретизация задач учебного процесса для различных групп, обучающихся;
- освоение и реализация современных методик и методов обучения иностранному языку и культуре речевого общения передового отечественного и зарубежного опыта, в частности, научных школ ВГУ, Научно-методического центра фонетики и Института речеведения и фонетики университета им. М. Лютера, г. Галле (ФРГ);
- разработка учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов на основе передовых научных достижений дидактики;
- внедрение современных дидактических средств в процесс обучения с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

### ***Прикладная деятельность***

- деятельность в качестве диктора при создании учебных материалов и пособий по иностранному (немецкому) языку со звучащими образцами текстов;
- экспертный (аудитивный) анализ различных типов текстов в речеведческом, фоностилистическом, социолингвистическом и психолингвистическом аспектах в методических и исследовательских целях;
- создание, реферирование, редактирование различных типов деловой документации, инициативная филологическая работа в качестве референта, секретаря в органах государственного управления, образования и культуры и т.п.;
- филологическая помощь в подготовке различных выступлений с докладами и презентациями с применением навыков ораторского искусства, в том числе на иностранном языке;
- осуществление устной межкультурной коммуникации в деловой сфере, ведение телефонных разговоров, сопровождение делегатов международных форумов в качестве референта с хорошим владением иностранным (немецким) языком;
- участие в разработке проектов социально-гуманитарного профиля в сфере межкультурной коммуникации, речевого общения и речевого этикета в поликультурной среде.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими **общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями**: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3, ОПК-3), свободно владеть русским и иностранными языками как средством делового общения (ОПК-1, ОПК-2), демонстрировать углубленные знания в избранной области филологии (ОПК-4), способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-2), способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4), способностью порождать новые идеи, проявлять креативность, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-3, ОК-4).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**  
***в научно-исследовательской деятельности:***

владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1), владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2), подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3), владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4), демонстрировать навыки в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8), способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14), обладать способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

***в педагогической деятельности:***

владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5), владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6), проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7), иметь навыки организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8), демонстрировать навыки педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9), обладать способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14) и способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия (ПК-15);

***в научно-методической деятельности:***

владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2), владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6), проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7), демонстрировать навыки в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

***в прикладной деятельности:***

демонстрировать способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию различных типов текстов официально-делового, публицистического, а также художественно-сценического стиля, иметь навыки выступать в качестве диктора при создании учебных материалов со звучащими образцами (ПК-10), демонстрировать готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11), владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

(матрица компетенций в Приложении 1).



**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа *Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение.***

**4.1. Календарный учебный график** (Приложение 2).

**4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 45.04.01 – Филология, Программа *Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение* одобрен Ученым советом факультета, протокол № 8 от 31.03.2016г.** (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введение в действие учебного плана в соответствии с ФГОС ВО».

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочих программ (Приложение 4)

**4.4. Программы учебной и производственной практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие способы проведения учебных и производственных практик: Учебная практика (9 ЗЕТ: семестр 2) в течение 6 недель, которая предусматривает подготовку к педагогической деятельности и производственная практика (10 ЗЕТ), включающая преподавательскую и научно-методическую работу магистранта и преддипломную практику (6 ЗЕТ). Практики проводятся на базе кафедры немецкой филологии и научно-методического фонетического центра факультета романо-германской филологии ВГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» (руководители: проф. Л.В. Величкова, доц. Е.В. Петроченко, к.ф.н. Воропаева И.В.).

Аннотации программ учебных и производственных практик (Приложение 5)

**4.5. Программа научно-исследовательской работы.**

**Цели научно-исследовательской работы студента магистратуры по указанному направлению:** сформировать и углубить научно-теоретическую базу знаний студента в направлениях специализации; изучить фундаментальную и актуальную отечественную и зарубежную научную литературу по теме исследования (диссертации магистра); развить применение навыков самостоятельной творческой деятельности в избранной области исследования; выполнить исследование и подготовить к защите научно-исследовательскую работу (магистерскую диссертацию).

Аннотации программ научно-исследовательской работы (Приложение 6)

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение**

библиотечно-информационное (Приложение 7),  
материально-техническое (Приложение 8).  
кадровое обеспечение образовательного процесса (Приложение 9).

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

(Приложение 10).

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение.**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение** оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.**

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ООП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

К видам итоговых аттестационных испытаний в в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе **по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение** относятся:

защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);  
государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную исследовательскую работу, в которой решается конкретная научная (научно-практическая или прикладная) задача в избранной им области общего языкознания и речеведения, связанная с одной из видов деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, прикладной, проектной). Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна показать приобретенные магистрантом навыки экспериментальной работы, способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания в данной области,

самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, знать содержание специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежную, оценивать степень достоверности результатов и выводов.

ВКР может представлять собой экспериментальное исследование, разработку и совершенствование методик, разработку учебно-методических проектов/пособий.

Тема ВКР определяется кафедрой в соответствии с разрабатываемой тематикой. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Защита магистерской диссертации проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии.


Программа государственного экзамена разработана университетом самостоятельно с учетом рекомендаций, предлагаемых соответствующим УМО. Итоговый государственный экзамен включает два задания, проверяющие приобретенные знания и умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в результате освоения ООП. Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих отдельные компетенции, с целью объективной оценки общепрофессиональных компетенций выпускника.


#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Договор о сотрудничестве между ВГУ и университетом им. М. Лютера (г. Галле, ФРГ) от 2014г., в рамках которого Институтом фонетики и речеведения немецкого вуза и кафедрой немецкой филологии ВГУ разрабатывается научный проект «Эмоция и просодия в межкультурной коммуникации». Настоящая магистерская программа разработана по типу и с участием Института фонетики и речеведения университета им. М. Лютера. В учебный процесс включен цикл учебных пособий, разработанных ведущими специалистами двух вузов.

Программа составлена научно-методическим фонетическим центром факультета РФФ, кафедрой немецкой филологии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета РФФ, протокол №10 от «17» июня 2016г.

Декан факультета  В.Т. Титов

Зав.кафедрой  Л.В. Величкова

Руководитель (куратор) программы  Л.В. Величкова



**Приложение 2**  
**Утверждаю**

Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Программа Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение

Квалификация (степень) магистр срок обучения: 2 года  
форма обучения: очная

**1. Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I																																																							
II																																																							

**2. Сводные данные**

	Курс 1			Курс 2			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	13	15 2/6	<b>28 2/6</b>	9 2/6	8 4/6	<b>18</b>	46 2/6
Э Экзаменационные сессии	4/6	1 2/6	<b>2</b>	4/6	1 2/6	<b>2</b>	4
У Учебная практика		6	<b>6</b>				6
Н Научно-исследовательская работа	3	5	<b>8</b>		4	<b>4</b>	12
Научно-исследовательская работа (рассред.)	2/6	2/6	<b>4/6</b>	2/6	2/6	<b>4/6</b>	1 2/6
П Производственная практика				6 4/6	4	<b>10 4/6</b>	10 4/6
Г Гос. экзамены и/или защита диссертации					6	<b>6</b>	6
К Каникулы	2	5	<b>7</b>	2	8 4/6	<b>10 4/6</b>	17 4/6
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>104</b>
Студентов							
Групп							





## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ учебных курсов

#### Б 1.Б.1 Современные проблемы филологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** расширить и углубить лингвистическую подготовку студентов-магистров, разносторонне ознакомить с методикой современных лингвистических исследований в рамках отечественных и зарубежных школ и направлений, сформировать системную ориентировку в предмете на основе ознакомления с ключевыми положениями классического и современного языкознания, сформировать теоретическое мышление и функциональный терминологический аппарат.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Современные лингвистические исследовательские парадигмы. Гипотеза, концепция и теория в языкознании. Корпусная лингвистика. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Этапы становления и современные подходы в отечественных и зарубежных когнитивно-лингвистических исследованиях. Социолингвистика. Теория и лингвистический анализ текста. Анализ звучащей речи. Компьютерная лингвистика. Проблема универсального сетевого языка.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-3; ОПК-3.

#### Б 1.Б.2 Филология в системе современного гуманитарного знания

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать знания о современной научной парадигме филологии, о соотношении составляющих филологии (литературоведения и лингвистики, лингвокультурологии, социолингвистики, теории языковой личности, когнитивной лингвистики, гендерной лингвистики и др.), а также о взаимодействии филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; сформировать понимание целей, задач и принципов современного филологического исследования, представления о новых методиках для выработки методологической базы исследовательской работы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** История филологии. Основные принципы гуманитарных исследований. Филология и смежные дисциплины. «Полипарадигматизм» современной лингвистики. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.

#### Б 1.Б.3 Информационные технологии в филологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомить студентов с базовыми понятиями прикладной лингвистики, сферами практического применения лингвистических знаний в современном мире, возможностями использования современных информационных технологий (в т. ч. посредством



компьютера) в лингвистических исследованиях, а также с новейшими тенденциями в прикладных лингвистических разработках и задачами, связанными с использованием естественного языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования естественного языка. Гипертекстовые технологии. Программы автоматической обработки текста. Текстовые редакторы. Системы автоматической обработки звучащей речи. Программы распознавания и синтеза звучащей речи. Электронные библиотеки. Проект The LinguistList. Организация данных в программе Excel. Статистическая обработка языковых данных. Лингвистический корпус. Приемы поиска лексической и грамматической информации. Национальный корпус языка. Электронные словари в Интернете. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Тестирующие программы. Создание презентаций в среде PowerPoint.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-14.

#### **Б 1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной сфере (второй иностранный язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью обучения является формирование у студентов магистратуры коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение в пределах профессионально-ориентированных тем и готовность принять участие в ситуативно-обусловленной коммуникации по основным вопросам деловой жизни общества. Программа ставит задачи овладения студентами основами нормативной лексики и грамматики и приступивших к изучению иностранного языка как специальности, развитие навыков устной речи на иностранном языке в деловой сфере общения, формирование навыков устного высказывания в различных ситуациях делового общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Этика деловых отношений. Вступление в деловые отношения. Деловые контакты. Переговоры. Предприятие. Рынок. Основы банковской деятельности. Организация трудовой деятельности. Маркетинг. Основы финансовой деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-10

#### **Б 1.В.ОД.1 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (немецкий)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** развитие профессиональных компетенций межкультурной коммуникации на первом иностранном (немецком) языке: лингвистических умений и навыков; развитие общепрофессиональных компетенций студента, понимание и учет социокультурных стратегий в различных сферах межкультурного общения; углубление практических навыков и умений коммуникации на иностранном (немецком) языке во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Развитие стилистических и риторических навыков высказывания на актуальные темы в форме монолога и диалога с применением стратегий Feedback. Совершенствование фоностилистических норм речи, в частности, дикторского

произнесения. Усвоение лексических и грамматических единиц различных речевых жанров, приобретение навыков аргументации своего мнения, развитие умений читать разно-жанровые тексты (справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады и др.), формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные письма, письменные сообщения устных выступлений (доклады, защита проектов и т.п.).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Речевая практика. Тематика и проблематика: Семья в современном обществе. Родители и дети. Проблемы воспитания. Проблемы образования. Проблемы занятости. Проблемы искусства. Глобальные проблемы современности. Язык и общество. Профессионально-ориентированные проблемы. Практическая грамматика: склонение существительных, местоимений, прилагательных, управления и спряжения глаголов Präsens, Präteritum, Perfekt, согласование временных форм. Лексико-грамматические средства выражения причины, условия и следствия, нереальных пожеланий, условий, сравнений, выражения согласия /несогласия. Ведение диалога-спора. Средства выражения модальности: предположения, уверенности / неуверенности. Письменная практика: написание сочинения-рассуждения, комментария, краткого реферата, эссе по актуальной проблеме. Домашнее чтение: классическая и современная художественная проза, публицистика. Аудирование текстов различных жанров по указанной проблематике.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1, 2, 3, 4 семестры).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2; ПК-10.

**Б 1.В.ОД.2 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)  
(романский)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции до уровня Б2-С1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение второго иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, а также компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоем процесса коммуникации. Обучение восприятию на слух вопросов собеседника по различным проблемам, связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением, простых дискурсивных типов текста, коротких сюжетных рассказов, телевизионных новостей, коротких информационных сообщений. Обучение чтению различных текстов (в т.ч. с использованием словаря) с обсуждением проблематики. Овладение лексико-грамматическими средствами и формами общения (письменной и устной) в различных сферах коммуникации (в официальных учреждениях, в магазине, в банке, в турагентстве, ресторанах, кафе, на почте).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Фонетика, вводно-коррективный курс. Транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Ассимиляция; слог, слоговоеделение. Словесное и фразовое ударение, интонация. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола. Говорение: диалогическая и монологическая формы. Тематика:

Бытовая сфера общения: я, моя семья, мои друзья. Дом, жилищные условия. Ситуации повседневной деловой коммуникации. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, тестирование, диктанты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2; ПК-10.

### **Б 1.В.ОД.3 Деловой иностранный язык. Устное деловое общение на первом иностранном языке**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование навыков делового общения на иностранном (немецком) языке в устной форме, расширение языковой базы для бизнес-коммуникации; освоение культурно значимых парадигм в сфере делового общения и в рамках профессионального дискурса в области речеведения. совершенствование навыков подготовки и презентации деловой информации в фоностилистическом и риторическом аспектах звучащей речи; формирование и развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух в сфере профессиональной коммуникации и развитие навыков ведения делового (профессионального, в т.ч. телефонного) разговора на первом иностранном языке.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Организация предприятия/фирмы. Структура и виды деятельности сотрудников. Устное общение на рабочем месте. Работа референта в фирме. Встреча и сопровождение делового партнера, гостя. Типовые ситуации: обращение, вопросы, просьбы, предложения; информирование о программе пребывания. Знакомство с предприятием и персоналом. Проведение экскурсии. Деловой телефонный разговор. Ситуации и типовые клише различных видов телефонии (запрос информации, заказ, резервирование, сообщение для автоответчика и пр.) Фоностилистика и риторика в сфере делового общения. Подготовка устной презентации деловой и профессиональной информации. Научный реферат (доклад) на иностранном языке. Средства Feedback.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2, 3 семестр); зачет с оценкой (4 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

### **Б 1.В.ОД.4 Деловой иностранный язык. Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование навыков делового общения на иностранном (немецком) языке в письменной форме, расширение языковой базы для бизнес-коммуникации и в рамках профессионального дискурса в области речеведения. Развитие коммуникативных навыков делового общения по всем видах письменной речи, совершенствование навыков подготовки и презентации деловой информации; развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования текстов делового (профессионального) содержания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Структура и виды деятельности сотрудников. Организация предприятия/фирмы. Работа референта в фирме. Подготовка деловой информации о предприятии, мероприятии, переговорах, программе пребывания партнеров (гостей). Реферирование и аннотирование деловой информации. Подготовка презентации деловой и профессиональной информации. Научный доклад (реферат). Деловая переписка. Оформление анкеты. Письменное представление себя и научного проекта. Ситуации и типовые клише дистантного дискурса: Официальное письмо, запрос, электронное сообщение, факс.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2, 3, 4 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

### **Б 1.В.ОД.5 Стилистика звучащей речи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции в области фоностилистики и речеведения, приобретение навыков выделения основных признаков фонетического стиля и обеспечение возможности анализа средств звучащей речи, формирующих стиль.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Фоностилистика. Понятие стиля. Соотношение понятий фонетического и функционального стиля. Соотношение понятий фонетического стиля и речевого жанра. Признаки фонетического стиля на сегментном и супraseгментном уровнях. Фоностилистические характеристики звучащих художественных текстов различных жанров. Практическая фоностилистика: звучащие тексты различного типа (описание, поэтический текст, теленовости, доклад, деловое сообщение, вокальная форма, сценическая речь и др.). Фоностилистические характеристики звучащей спонтанной и подготовленной речи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенции:** ОК-1; ОПК-1; ПК-1.

### **Б 1.В.ОД.6 Теория коммуникации и речеведение**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование понимания процессов порождения и восприятия речевого высказывания; обеспечение теоретической базы знаний о психолингвистической значимости языковых единиц, о научном (психолингвистическом) подходе к процессу овладения/обучения иностранному языку, о проблемах обучения речи в формате современного речеведения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука о речевых процессах в свете теории коммуникации. Предпосылки возникновения психолингвистики (Ч. Осгуд, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, В.П. Белянин). Понимание речи как системы и процесса. Психолингвистические и неврологические данные о

процессе порождения речи. Основные модели порождения речевого высказывания. (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин). Звучащая речь: проблемы и методы исследования. Теория Е.Н. Винарской. Речеведение и процесс обучения неродному языку. Родной язык, интерференция. Акцент.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

### **Б 1.В.ОД.7 Психология и педагогика высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у будущих преподавателей целостного представления о системе психологических, методологических, теоретических и технологических знаний в области педагогики. Основными задачами курса являются следующие: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической антропологии, общей психологии и педагогики; выработка представлений о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания; развитие у студентов положительной мотивации по применению полученных знаний в педагогической деятельности и в повседневной жизни.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Методология психолого-педагогического исследования. Обучение в педагогическом процессе. Воспитание в педагогическом процессе. Современные педагогические технологии. Структура образования в РФ. Федеральный, региональный и местный уровень управления образованием

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-6.

### **Б 1.В.ДВ.1.1 Основы устной презентации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов-магистрантов комплекс знаний о формально-логическом аспекте и риторическом аспекте устной формы презентации, обучить выбору коммуникативной стратегии для презентации в социально ориентированном общении и основным приемам, правилам подготовки презентации на родном (русском) и иностранном (немецком) языке; сформировать навыки использования аргументов в собственной речи при восприятии речи докладчика.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Устная презентация как разновидность ораторской речи. Информативная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Логика устного высказывания. Содержание и композиция выступления. Семантический и формальный аспекты речи: синтаксический, лексический, фоностилистический и эстетический аспекты. Приемы аргументации. Информационное обеспечение выступления. Иллюстративный материал. Объем текста и данных. Визуальная интерпретация (использование электронных форм и программ). Диалогизация выступления. Приемы и стратегии контактной интеракции (вопросы, дискуссии, Feedback). Устная презентации

на иностранном языке. Экспрессивные средства речи в межкультурной коммуникации. Нормы речи устной презентации на иностранном языке. Универсалии и источники интерференции.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-4; ПК-3, ПК-10, ПК-11.

### **Б 1.В.ДВ.1.2 Управление международными проектами**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование и развитие необходимых умений и навыков делового общения на немецком языке для осуществления работы по различным международным проектам в области филологии и гуманитарного знания, ознакомление студентов с видами фирм Германии, ознакомление с процедурой подготовки и проведения различного рода презентаций на родном (русском) и иностранном (немецком) языке, формирование навыков ведения деловой переписки, заключения контрактов и соглашений на немецком языке, систематизировать знания об организации деловой заграничной поездки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Грамматические особенности официального и неофициального общения. Различные оттенки модальности. Страдательный залог и независимые причастные обороты, сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в деловой речи. Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции. Виды фирм и частного предпринимательства в Германии. Общение в профессиональной среде. Правила речевого этикета. Стили произношения. Участие в международных выставках и ярмарках. Деловая встреча: оформление протокола, повестки дня. Написание докладов. Презентации. Деловая переписка. Деловое письмо. Общение по телефону. Материалы СМИ и работа в международном проекте.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2; ОПК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11.

### **Б 1.В.ДВ.2.1 Дидактические принципы речеведения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать обучающимся систему научных знаний о путях и условиях овладения культурой речи, сформировать систему понятий дидактики для области речеведения (эффективность речевого общения, риторическая форма, коммуникативные нормы речи, адресант, адресат, речевая деятельность и т.д.), определить дидактические принципы обучения звучащей иноязычной речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Дидактика. Речеведение и речевое общение. Речеведение и речевая прагматика. Понятие речевой мотивации. Понятие фрейма. Модель речевой мотивации. Речевая ситуация. Задачи обучения речи. Дидактические принципы обучения неродной речи. Культура речи и риторика.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-4; ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

### **Б 1.В.ДВ.2.2 Прикладная фонетика и фонология в аспекте речеведения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** показать студентам новые возможности современной лингвистики, в частности, компьютерной обработки и анализа звукового сигнала в рамках теории общей и прикладной фонетики и фонологии, познакомить с программами и методами прикладной лингвистики на примере фонетики и фонологии, обучить лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований, показать связь прикладной лингвистики с другими отраслями гуманитарных и естественных наук.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Прикладная лингвистика. Понятие полной модели восприятия речи. Виды анализа, необходимые для понимания смысла сообщения. Понятие “фонема” в модели восприятия речи. Прикладная фонетика как часть речеведения. Артикуляторный, акустический, перцептивный аспекты изучения звуковой системы языка. Методы исследования акустических характеристик речевого сигнала.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-4; ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

### **Б 1.В.ДВ.3.1 Компьютерные программы исследования звучащей речи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать представление о прикладных возможностях лингвистики в современном обществе, о современных методах исследования речевого материала; сформировать навыки пользователя актуальными программами (PRAAT, Sound forge), обучить основным принципам акустического анализа речи при помощи компьютерных программ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Акустическая фонетика. Акустические признаки речи. Форманты гласных и согласных. Интенсивность. Высота тона голоса. Темпоральные признаки речи. Проблемы распознавания речи по акустическим сигналам. Данные восприятия параметров речи и их соответствия данным акустического анализа. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное признаков речи. Возможности программ PRAAT, Sound forge. Методика исследования сегментного и супrasegmentного уровня речи. Прикладные задачи компьютерных программ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ОК-4; ПК-1, ПК-4, ПК-14.

### **Б 1.В.ДВ.3.2 Современные методы психолингвистического эксперимента**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомить магистрантов с основными методами современной отечественной и зарубежной психолингвистики, принципами проведения экспериментального исследования, дать представление о планировании этапов эксперимента, выборе методики анализа и правилах интерпретации полученных данных, дать знания о прикладном характере данных психолингвистических экспериментов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Развитие экспериментальных методов в языкознании. Психолингвистический эксперимент. Теоретические и эмпирические составляющие. Качественные и количественные методы исследования. Этапы исследования, объект и предмет исследования. Эксперимент и тест. Формулировка гипотез. Проблемы планирования эксперимента («парадокс наблюдателя» У. Лабова). Полевая техника. Междисциплинарный подход к экспериментальным исследованиям в области речеведения. Психолингвистические данные и процесс обучения неродному языку.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13.

#### **Б 1.В.ДВ.4.1 Эмоция и просодия в устной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомить с научными данными об эмоциональном базисе речи; дать знания о просодии, базовых эмоциях и экспрессивных средствах речи и восприятия в устной межкультурной коммуникации; обеспечить системный психолингвистический подход к анализу просодии и эмоциональных значений в процессе межкультурной коммуникации, необходимого для специалиста по речеведению и преподавателя иностранного языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Эмоциональный базис речи. Эмоциональность и речевое поведение. Звучащая речь. Интонация. Просодия и эмоция в межкультурной коммуникации. Экспрессивные средства речи. Универсальный и национально специфический характер эмоции. Просодическая интерференция в устной коммуникации. Параметры фоностилистического анализа речи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-4; ОПК-4; ПК-2, ПК-3.

#### **Б 1.В.ДВ.4.2 Основы анализа устного дискурса**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** усвоение основ теории дискурса, сущности лингвистического понятия дискурса, его семантической макроструктуры, понимание процессов обработки информации пользователем языка посредством использования стратегий и выработки гипотез; обеспечение социолингвистического и психолингвистического подхода к анализу дискурса, освоение метаязыка анализа устного дискурса с точки зрения речеведения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Понятие дискурса. Дискурс и текст. Прагматика высказывания. Типы дискурса. Обработка информации пользователем языка. Структура дискурса. Теория риторической структуры. Коммуникативные стратегии и тактики. Ошибки в организации устного дискурса. Компетенция и употребление. Анализ устного высказывания. Средства анализа уровней языка: семантический, морфологический, синтаксический, фонетико-фонологический, фоностилистический.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2; ОПК-1, ОПК-2; ПК-11, ПК-12.



### Б 1.В.ДВ.5.1 Теория аргументации

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение комплексом знаний о формально-логическом аспекте и риторическом аспекте аргументации; формирование умения структурировать аргументацию устного высказывания по уровням: семантический, синтаксический, фонологический (фонетический), риторический и фоностилистический навыков использования аргументов в собственной устной/письменной речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Общая характеристика понятий. Объем и содержание понятий. Фундаментальные и производные отношения между понятиями. Диаграммы Венна. Схемы каузальной аргументации. Рассуждения. Обобщающая индукция. Причинная зависимость. Гипотетико-дедуктивный метод. Аналогия. Критика и опровержение аргументации. Ошибки в аргументации (логические, вербальные, материальные). Личность и мотивация. Эмоционально-волевой аспект в риторике. Этос и пафос в риторике. Просодия как дискурсивный маркер аргументации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ПК-11.

### Б 1.В.ДВ.5.2 Экспериментальные методы в языкознании

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать представления об экспериментальных методах в языкознании, их видах и стратегии выбора методов; сформировать основные навыки выбора и планирования эксперимента в процессе написания магистерской диссертации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Теория и эмпирия в языкознании. Принципы дескриптивно-эмпирических исследований. Моделирование языковых явлений. Психологическая реальность лингвистических моделей (Дж. Миллер, Н. Хомский, А.А. Леонтьев). Учет количества факторов. Условия моделирования ситуации. Объект исследования, проблемы и гипотеза. и способы сведения его до минимума. Наблюдение явления в динамике развития. Наблюдение при участии, лонгитюдные исследования. «Парадокс наблюдателя». Полевой и лабораторный эксперимент. Статистическая обработка экспериментальных данных.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-4.

### Б 1.В.ДВ.6.1 Речевые стили СМИ

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать студенту широкое представление об актуальных стилях и жанрах средств массовой информации, языковых и прагматических параметрах публицистики, о языковых и речевых характеристиках письменных и устных жанров публицистики; расширить профессиональные компетенции в области использования иностранного языка (немецкого) применительно к публицистическому стилю, сформировать умения характеризовать и анализировать публицистический стиль речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика и ее основные жанры. Композиционные особенности, особенности языковой организации. *Наиболее авторитетные газеты и журналы ФРГ, Австрии и Швейцарии.* Информационные жанры. Тематика. Лексические, грамматические и синтаксические особенности. Роль СМИ в межнациональном общении.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенции:** ОПК-1; ПК-1, ПК-3.

### **Б 1.В.ДВ.6.2 Анализ звучащих телевизионных текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции в области использования иностранного языка (немецкого) применительно к стилю телевизионных звучащих текстов; развитие навыков их интерпретации и аннотации; формирование навыков лингвистического и прагматического мышления при анализе текстов данной сферы коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Классификация видов СМИ. Жанры телепередач, тематика. Лексические, грамматические и синтаксические особенности, типичные аббревиатуры текстов. Устная публичная речь. Аудитория и лингвистические особенности данных жанров. Телевидение немецкоязычных стран. Основные телеканалы ФРГ, Австрии и Швейцарии. Речь ведущего программы. Роль телевидения в межкультурном общении. Электронные СМИ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенции:** ОПК-1, ОПК-2; ПК-3, ПК-1, ПК-10.

## Приложение 5

### Аннотации программ учебной и производственной практик

#### Б 2.У.1 Практика по получению первичных умений и навыков в педагогической деятельности

**1. Цели учебной практики:** подготовить студента к педагогической деятельности, развить его личностные качества (самообладание, умение управлять работой учебного коллектива, настойчивость в достижении поставленных образовательных и воспитательных целей, умение объективно оценивать учащихся); развить у студента умение применять полученные педагогические, лингвистические и методические знания в преподавательской деятельности; подготовить магистранта к проведению практических занятий в качестве преподавателя иностранного языка, преподавателя речеведения.

**2. Задачи учебной/производственной практики:**

- 1) развитие профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя, профессионального мышления, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
- 2) установление и укрепление связи теоретических лингвистических знаний и знаний, полученных в бакалавриате по психолого-педагогическим дисциплинам, с профессионально-педагогической деятельностью;
- 3) усвоение научно-методических принципов обучения иностранному языку;
- 4) усвоение современных приёмов и методов обучения неродному языку, в первую очередь реализуемых и разрабатываемых в рамках факультета вуза;
- 5) развитие навыков самостоятельного и творческого применения знаний в различных видах учебно-педагогической деятельности;
- 6) приобретение умений планировать, анализировать виды учебных и внеурочных занятий, использовать активные и интерактивные формы и технологии обучения;
- 7) воспитание у обучающихся интереса к филологическим дисциплинам, речевой деятельности, иностранному языку;
- 8) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности: создание условий для отношений сотрудничества студентов (учащихся) и преподавателя.

**3. Время проведения учебной практики:** 1 курс, 2 семестр

**4. Типы, виды и способы проведения практики:** учебная преподавательская, лабораторная (преподавательская, методическая).

**Базы практики**

Учебная педагогическая практика проводится в вузе, в базовых общеобразовательных школах, в том числе учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах), детских дошкольных учреждениях, а также образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Кафедра, ответственная за педагогическую практику по лингвистическим дисциплинам, осуществляет организацию данной практики и индивидуальное руководство. Кафедра оставляет за собой право распределять студентов на прохождение практики в учреждения, с которыми вуз имеет договор о научно-методическом сотрудничестве.

**5. Содержание учебной практики:**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 ЗЕТ (всего 324 часа).

Содержание педагогической практики определяется спецификой подготовки преподавателя по программе «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика, речеведение» и отвечает требованиям стандартов и программ по данному направлению подготовки в магистратуре.

**Разделы, этапы учебной практики:**

1. Подготовительный этап. Установочные занятия, конференция для магистрантов. Основные дидактические принципы и стратегии. Научно-методические основы обучения неродному языку. Обучение звучащей неродной речи.
2. Посещение аудиторных занятий преподавателя-предметника.
3. Составление плана занятия. Конкретные задачи и формы занятия. Структура урока. Конспект занятия. Решение конкретных учебных задач. Дидактические средства.
4. Самостоятельное проведение занятий (8-12 ч.). Программа курса по дисциплине. Содержание, тематика и учебные единицы занятия. Виды упражнений.
5. Работа по изучению личности студента и академической группы.
6. Проведение открытого занятия.
7. Посещение занятий, проводимых другими студентами-практикантами (8-10 ч.);
8. Обсуждение посещенных занятий. Анализ открытых занятий в форме дискуссии Feedback. Обсуждение всех аспектов урока. Определение ошибок различного характера.
9. Подготовка отчета студента. Отчетная документация практиканта. Итоговая конференция по педагогической практике. Защита отчета по практике.
10. Этап научно-исследовательской работы студента в рамках темы магистерской диссертации. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: научно-методические пособия, разработанные на кафедре немецкой филологии и в научно-методическом фонетическом центре.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

**Формы промежуточной аттестации:** открытое занятие практиканта, защита отчета, собеседование, контроль документации практиканта, зачет.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-15.**

### **Б 2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

**1. Цели учебной практики:** подготовить студента к педагогической деятельности, развить у студента профессиональные знания и умения в преподавательской деятельности, обучить применению полученных педагогических, лингвистических и научно-методических знаний в преподавательской деятельности; подготовить магистранта к проведению практических занятий в качестве преподавателя иностранного языка, преподавателя речеведения.

#### **2. Задачи учебной/производственной практики:**

- 1) развитие профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя, профессионального мышления будущего преподавателя;
- 2) установление и укрепление связи теоретических лингвистических знаний в профессионально-педагогической деятельности;
- 3) усвоение современных приёмов и методов обучения неродному языку, в первую очередь реализуемых и разрабатываемых в рамках факультета вуза;
- 4) развитие навыков самостоятельного и творческого применения знаний в различных видах учебно-педагогической деятельности;
- 5) приобретение умений планировать, анализировать виды учебных и внеурочных занятий, использовать активные и интерактивные формы и технологии обучения;
- 6) формирование умений и навыков разработки (создания) учебно-методических, материалов и пособий;
- 7) выявление возможностей использования будущим преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества.

**3. Время проведения учебной практики:** 2 курс, 3 семестр

**4. Типы, виды и способы проведения практики:** учебная преподавательская, лабораторная (преподавательская, методическая).

**Базы практики**

Учебная педагогическая практика проводится в вузе, в базовых общеобразовательных школах, в том числе учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах), детских дошкольных учреждениях, а также образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Кафедра, ответственная за педагогическую практику по лингвистическим дисциплинам, осуществляет организацию данной практики и индивидуальное руководство. Кафедра оставляет за собой право распределять студентов на прохождение практики в учреждения, с которыми вуз имеет договор о научно-методическом сотрудничестве.

**5. Содержание производственной практики:**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 10 ЗЕТ (всего 360 часа).

Содержание производственной (педагогической) практики определяется спецификой подготовки преподавателя по программе «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение» и отвечает требованиям стандартов и программ по данному направлению подготовки в магистратуре.

**Разделы, этапы учебной практики:**

1. Подготовительный этап. Инструктаж. Методические навыки. Задачи методиста.
2. Основные дидактические принципы и стратегии. Научно-методические основы обучения неродному языку. Обучение звучащей неродной речи.
3. Разработка учебно-методического материала / пособия. Определение цели и задач обучения в данной аудитории по данному аспекту. Определение дидактического средства/средств. Выбор формы занятия. План и структура методического материала занятия (урока).
4. Апробация дидактического материала в учебной аудитории (4-6 ч.). Получение видеозаписи занятия.
5. Научно-практический методический семинар. Обсуждение занятия. Анализ эффективности дидактического средства, приемов и методов усвоения материала обучающимися. Анализ применяемых дидактических средств в форме дискуссии Feedback.
6. Подготовка проекта учебных материалов/пособия: текстовый вариант.
7. Отчет студента о практической работе и подготовке методических материалов и их апробации в учебной аудитории.
8. Научно-методическая конференция. Представление проекта учебно-методического пособия.
9. Анализ и рекомендации для усовершенствования проекта, в т.ч. редактирования его текста.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

**Формы промежуточной аттестации:** открытое занятие практиканта, защита отчета, собеседование, контроль документации практиканта, зачет с оценкой.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-15.

**Б 2.П.2 Преддипломная практика**

**1. Цели учебной практики:** развитие умений практического применения теоретических знаний в избранной области научного исследования; реализация конкретных практических задач научно-экспериментальной работы.

**2. Задачи производственной практики:**

- 1) освоение основных методик анализа речевого материала;
- 2) приобретение навыков выполнения практических задач лингвистического и психолингвистического эксперимента;
- 3) аргументировать выбор метода исследования,
- 4) представлять план теоретической и практической части исследования,
- 5) формулировать цели, задачи эксперимента, гипотезы,
- 6) представить основные результаты исследования.

**3. Время проведения учебной практики:** 2 курс, 4 семестр

**4. Типы, виды и способы проведения практики:** научно-исследовательская.

**5. Содержание производственной практики:**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 16 ЗЕТ (всего 216 часа).

Содержание производственной (преддипломной) практики определяется спецификой подготовки преподавателя по программе «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение» и отвечает требованиям стандартов и программ по данному направлению подготовки в магистратуре.

**Разделы, этапы учебной практики:**

- 1) Инструктаж. Определение плана дипломного исследования.
- 2) Выполнение этапов исследования.
- 3) Освоение современных акустических программ для анализа единиц языка и речи;
- 4) Выполнение практических задач: аудитивный анализ, фонетическая транскрипция, фоностилистический анализ, психолингвистический тест и др.);
- 5) Интерпретация полученных экспериментальных данных;
- 6) Участие в экспериментальных проектах (в практической части научно-исследовательской работы) других магистрантов в качестве экспертов, испытуемых, дикторов;
- 7) Представление протокола анализа.
- 8) Отчет о выполненной работе.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

**Формы промежуточной аттестации:** собеседование, участие в конференции, отчет, зачет.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

## Приложение 6

### Аннотации программ научно-исследовательской работы

#### Б 2.Н.1 Научно-исследовательская работа

**1. Цели научно-исследовательской работы:** сформировать и углубить научно-теоретическую базу знаний студента в направлениях специализации; изучить фундаментальную и актуальную отечественную и зарубежную научную литературу по теме исследования (диссертации магистра); развить применение навыков самостоятельной творческой деятельности в избранной области исследования; выполнить исследование и подготовить к защите научно-исследовательскую работу (магистерскую диссертацию).

**2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- 1) Знакомство с методологическими основами исследования в области языкознания, психолингвистики, социолингвистики и речеведения;
- 2) Усвоение современных приёмов и методов научных филологических исследований, в том числе с опытом исследовательской работы в области языкознания, накопленным в Воронежском государственном университете;
- 3) Развитие навыков научно-исследовательской деятельности и умения проводить самостоятельное исследование;
- 4) Развитие навыков речевой деятельности, необходимых для презентации результатов научного исследования.

**3. Время проведения научно-исследовательской работы:** 1-2 курс, 1-4 семестр

**4. Виды научно-исследовательской работы:** стационарная, лабораторная (аналитическая), проектно-поисковая.

**5. Содержание, этапы научно-исследовательской работы:**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 18 ЗЕТ (всего 648 часа).

Содержание НИР определяется спецификой подготовки студента по программе «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика, речеведение» и отвечает требованиям стандартов и программ по данному направлению подготовки в магистратуре.

**Этапы научно-исследовательской работы:**

- 1) изучить специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной лингвистики, психолингвистики;
- 2) участвовать в проведении научных исследований в области фонетики, психолингвистики и речеведения;
- 3) осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования;
- 4) осваивать современные методы аудитивного и акустического анализа речи, методы психолингвистического эксперимента;
- 5) выполнять задачи этапов исследования по теме магистерской диссертации;
- 6) осуществлять лингвистическую интерпретацию полученных экспериментальных данных и делать выводы;
- 7) принимать участие в научных проектах (в практической части научно-исследовательской работы) других магистрантов в качестве экспертов, испытуемых, дикторов;
- 8) принимать участие в апробации научных результатов в учебном процессе;
- 9) составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию) исследования;
- 10) выступить с докладами на конференциях, семинарах и пр.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** собеседование, участие в конференции, отчет, зачеты, защита магистерской диссертации.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-3; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.

### **Б 2.Н.2 Научно-исследовательский семинар**

**1. Цели научно-исследовательского семинара:** сформировать научно-теоретическую базу знаний студента в направлениях специализации; изучить фундаментальную и актуальную отечественную и зарубежную научную литературу по теме исследования (диссертации магистра); развить применение навыков самостоятельной творческой деятельности в избранной области исследования; приобрести навыки представления результатов исследования.

**2. Задачи научно-исследовательского семинара:**

- 1) Знакомство с методологическими основами исследования в области языкознания, психолингвистики, социолингвистики и речеведения;
- 2) Усвоение современных приёмов и методов научных филологических исследований, в том числе с опытом исследовательской работы в области языкознания, накопленным в Воронежском государственном университете;
- 3) Развитие навыков научно-исследовательской деятельности и умения проводить самостоятельное исследование;
- 4) Развитие навыков речевой деятельности, необходимых для презентации результатов научного исследования.

**3. Время проведения научно-исследовательского семинара:** 1-2 курс, 1-4 семестр

**4. Виды научно-исследовательского семинара:** стационарная, лабораторная (аудиторная).

**5. Содержание, этапы научно-исследовательской работы:**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 2 ЗЕТ (всего 72 часа).

**Этапы научно-исследовательской работы:**

- 1) изучить специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной лингвистики, психолингвистики;
- 2) участвовать в проведении научных исследований в области фонетики, психолингвистики и речеведения;
- 3) сбор, систематизация научной информации по теме исследования;
- 3) освоение методов анализа звучащей речи;
- 4) выполнение конкретных задач этапов исследования;
- 5) интерпретация полученных экспериментальных данных и делать выводы;
- 6) участие в научных проектах других магистрантов в качестве экспертов, испытуемых, дикторов;
- 7) выступления с сообщениями о результатах научной работы на семинарах.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** собеседование, участие в семинаре, зачеты.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-3; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.



## Приложение 7

## Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p>ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010 <i>Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия с 25.11.2015 по 24.11.2017</i> <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a></p> <p>ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. <i>Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2015)</i> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p> <p>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-565323 от 02 ноября 2013 г. <i>Договор № 3010-06/74-14 от 01 декабря 2014 г. (срок действия: по 30.09.2017 г.)</i> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
Периодические издания по всем	

входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
--	--

## Приложение 8

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
1	Современные проблемы филологии	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
2	Филология в системе современного гуманитарного знания	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
3	Информационные технологии в филологии	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
4	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй иностранный язык)	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видеодвойка JVS, спутниковая система, переносной экран, маркерная доска	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
5	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран, маркерная доска	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
6	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
7	Экспериментальные методы в языкознании	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
8	Деловой иностранный язык. Устное деловое общение на первом иностранном языке.	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
9	Деловой иностранный язык. Письменная коммуникация на первом ИЯ	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
10	Стилистика звучащей речи	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
11	Теория коммуникации и речеведение	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
12	Педагогика и психология высшей школы	Компьютерный класс: монитор SAMSUNG 19, LCD Acer LCD, компьютерный Intel Pentium 4 – 10 шт., сканер hp scanjet 2300c – 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 12
13	Основы устной презентации	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
14	Управление международными проектами	телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, ноутбук Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 57, 58
15	Дидактические принципы речеведения	телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, ноутбук Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 57, 58
16	Прикладная фонетика и фонология в аспекте речеведения	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
17	Компьютерные программы исследования звучащей речи	Ноутбук Asus, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска, переносной экран.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
18	Современные методы психолингвистического эксперимента	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
19	Эмоция и просодия в устной коммуникации	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
20	Основы анализа устного дискурса	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
21	Теория аргументации	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48

22	Экспериментальные методы в языкознании	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
23	Речевые стили СМИ	Ноутбук Asus, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска, переносной экран.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
24	Анализ звучащих телевизионных текстов	телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, ноутбук Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 57, 58
25	Учебная практика	телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, ноутбук Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 57, 58
26	Производственная практика	Компьютерный класс: монитор SAMSUNG 19, LCD Acer LCD, компьютерный Intel Pentium 4 – 10 шт., сканер hp scanjet 2300c – 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 12
27	Работа над диссертацией	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
28	Научно-исследовательская практика	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL. ауд.12 - Компьютерный класс: монитор SAMSUNG 19, LCD Acer LCD, компьютерный Intel Pentium 4	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48, 12
29	Производственная практика	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48

**Приложение 9**  
**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Привлечено 10 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 9, из них  
докторов наук, профессоров 2;  
ведущих специалистов 2.

90 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 20% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятель

### Приложение 10

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.