

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«30».06.2016 г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность
45.06.01 Языкознание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль подготовки/специализация

10.02.05 – Романские языки

(указывается наименование профиля подготовки/специализации)

Вид программы

аспирантура

(академический бакалавриат/прикладной бакалавриат /академическая магистратура/прикладная магистратура)

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная и др.)

Воронеж 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки/специальности 45.06.01 профиль/специализация 10.02.05 Романские языки	3
1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки/специальности 45.06.01 профиль/специализация 10.02.05 Романские языки	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4 Требования к уровню подготовки	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 профиль/специализация 10.02.05 Романские языки	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 профиль/специализация 10.02.05 Романские языки	9
4.1. Годовой календарный учебный график.	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 профиль/специализация 10.02.05 Романские языки	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 профиль/специализация 10.02.05 Романские языки	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 профиль/специализация 10.02.05 Романские языки.	12
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	12

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность – 10.02.05 – Романские языки

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2014 г. №1192 «Об установлении соответствия Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11. 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научно-педагогических кадров по направленности - 10.02.05 Романские языки и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области

романского языкознания и гуманитарных наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования филологических и лингвистических систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики романских языков, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.05 – Романские языки составляет:

очная форма обучения – 3 года

заочная форма обучения – 4 года.

При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации) присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, объем программы, реализуемый за один учебный год, при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-

исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (специалист/магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность аспирантов реализуется в следующих областях исследований: филология; лингвистика; смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.05 – Романские языки являются:

- иностранные языки (романской группы) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.05 – Романские языки включает:

- научно-исследовательская в области романской филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская в области высшего, среднего профессионального, общего образования.

Практическая реализация профессиональной деятельности состоит в обеспечении научных основ лингвистической и филологической деятельности исследовательского характера в различных отраслях и сферах деятельности, в разработке новых методов и подходов к лингвистическим исследованиям, в активном участии в реализации проектной деятельности в области междисциплинарного развития гуманитарного знания; в ведении преподавательской деятельности с разработкой и внедрением новых лингвистических подходов.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и

литературоведение является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 10.02.05 – Романские языки и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области филологии и лингвистики;
- исследования в области истории лингвистических и филологических процессов и развития методологии гуманитарного анализа;
- разработка и совершенствование филологических и инструментальных методов лингвистического анализа;
- прикладные филологические исследования на основе фундаментальных методов лингвистического анализа;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития гуманитарного знания, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития лингвистической отрасли, определение научно обоснованных организационно-проектных форм деятельности;

в преподавательской деятельности:

- преподавание лингвистических дисциплин;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов;
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание филологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (*карта компетенций в Приложении 1*);.

В результате освоения программ аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях(УК-4);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке(УК-5);

б) общефессиональные (ОПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областей гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав(ОПК-2);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания(ОПК-3);

- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования(ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося(ОПК-4);

- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-5).

в) профессиональные (ПК):

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности

(ПК-3).

Требования к структуре программ аспирантуры

ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.05 – Романские языки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с профилем программы.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным.

Способ проведения практики – стационарная (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Структура программы аспирантуры

Структурные элементы программы	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Наименование	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
Вариативная часть	21
Блок 2 «Практика»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» – итого	141
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	9
Базовая часть – итого	18
Вариативная часть – итого	162
ВСЕГО	180

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;

– Приказ Минобразования РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научно- исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Годовой календарный учебный график (Приложение 2)

4.2. Учебный план подготовки аспиранта (Приложение 3)

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы и аудиторных часах. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

(Приложение 4)

4.4. Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара

(Приложение 5)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Направленность 10.02.05 – Романские языки

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность 10.02.05 – Романские языки формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) www.lib.vsu.ru.

В настоящее время ЗНБ ВГУ является крупнейшей университетской библиотекой Центрально-Черноземного региона, имеющей статус зонального методического центра для библиотек государственных высших учебных заведений. Библиотека занимает площадь 6622м² в семи корпусах университета и в трех его общежитиях. Площадь ее хранилищ составляет 3809,5м². Единый библиотечный фонд Воронежского государственного университета содержит 3 155 328 документов на различных языках и носителях. Доступ пользователям к документам фонда предоставлен на 18 абонементов и в 13 читальных залах.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры ВГУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы (*Приложение 6*).

5.2. Материально-техническое обеспечение

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами NB и звукоусилением; видео- и аудио- лаборатории,

оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудио-аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом

(Приложение 7).

5.3. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.05 – Романские языки, обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающими кафедрами являются кафедра романской филологии и кафедра французской филологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 8 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях

(Приложение 8).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;

- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению «Языкознание и литературоведение», Направленность 10.02.05 – Романские языки

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При реализации данной ООП осуществляется периодическое (в начале учебного года) рецензирование образовательной программы; регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в виде внутреннего аудита в рамках СМК (один раз в год); ведется учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВГУ

Программа составлена доктором филологических наук, профессором кафедры романской филологии, доцентом Корневой В.В.

Программа одобрена НМС факультета романо-германской филологии.

Декан факультета РГФ _____ Титов В.Т.

Зав. кафедрой романской филологии _____ Титов В.Т.

Руководитель (куратор) программы _____ Корнева В.В.

Приложение 1

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП

			Б1. Дисциплины (модули)											Б2. Педагогическая практика	Б3. НИР		Б4. ГИА		ФТД	
			базовые		вариативные										НИР	НИС	ГЭ	ВКР		
					обязательные					по выбору										
			История и философия науки	Иностранный язык	Психологические проблемы высшего образования	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Актуальные проблемы романистики	Лексикология романских языков	Пространственная картина мира и средства ее объективации в романских языках	Когнитивные основы словобразования в романских языках	Синтаксис простого и осложненного предложения в романских языках	Методология лингвистических исследований	контексте взаимосвязи языков		Дискурс и дискурсивная деятельность	Проблемы грамматики романских языков				
Универсальные компетенции																				
	УК-1		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УК-2		+	+				+		+					+	+	+	+		
	УК-3			+											+	+				
	УК-4			+					+						+					
	УК-5			+		+			+					+				+	+	
Общепрофессиональные компетенции																				
	ОПК-1		+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
	ОПК-2		+	+	+										+					
Профессиональные компетенции																				
	ПК-1								+											
	ПК-2								+	+								+	+	
	ПК-3								+	+					+				++	
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств																		
	Текущая (по дисциплине)	тестирование																		
		письменная работа																		
	Промежуточная (по дисциплине)	зачет				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		экзамен		+				+												
		зачет с оценкой													+	+				
ГИА	реферат		+				+													
	Гос. экз. ВКР															+		+		

Приложение 2

Годовой календарный учебный график

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март					30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				29 - 5	Июль			27 - 2	Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22		2-8	9-15	16-22	23-29	30-5		6-12	13-19	20-26		4-10	11-17	18-24	25-31		1-7	8-14	15-21		22-28	6-12	13-19	20-26	3-9	10-16	17-23	24-31
I	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
II	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	к	к	э	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	э	н	н	к	к	к	к	к	к			
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	к	к	э	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	г	д	д	д	д	г	к	к	к	к	к	к	к	к	к			

2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Образовательная подготовка	2	3	5	3 2/3	5 2/3	9 1/3	7	2/3	7 2/3	22
П Практика										
п Практика (рассред.)				2	6	8				8
Н Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации		3	3		2	2				5
н Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)	16	15	31	11 1/3	11 1/3	22 2/3	10	17 1/3	27 1/3	81
Э Экзамены	1	2	3	1	1	2	1		1	6
Г Подготовка и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д Подготовка и/или защита ВКР								4	4	4
К Каникулы	2	8	10	2	6	8	2	8	10	28
Итого	21	31	52	20	32	52	20	32	52	156

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

3. Основное содержание дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Б1.Б.2. Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

4. Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5. Коды формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.3. Актуальные проблемы романистики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины – дать аспиранту достаточно полное представление о формировании и развитии романских языков как особой функциональной подсистеме и становлении романистики как науки.

Задачи курса:

- показать динамику развития исследований романских языков в контексте гуманитарного знания;
- определить основные направления исследований романских языков на современном этапе;

- сформировать у аспиранта умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности;
- воспитать у аспиранта трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Основой для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в ходе изучения программ подготовки специалистов и магистрантов по направлению «Лингвистика» и «Филология».

В результате изучения данной программы аспиранты должны знать особенности развития романистики на современном этапе. Они также должны уметь обосновать свой выбор темы исследования, показать его актуальность и новизну для романистики и использовать эти положения при подготовке обзоров по исследуемой проблематике, при написании научных статей, при подготовке выступлений на научных мероприятиях различного уровня, а также при подготовке теоретической главы диссертации.

3. Основное содержание дисциплины

Понятие романских языков и Романии. Преобразование латинской фонетической системы в разных областях Романии. Тенденции развития и особенности фонетических систем романских языков. Общероманский лексический фон. Лексическая дифференциация романских языков. Сравнительная характеристика словарного состава (лексических систем) романских языков. Грамматика романских языков и тенденции их развития.

Сравнительная характеристика грамматических систем романских языков. Понятие романских языков и Романии. Формирование романского языкознания. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Социологический, структурный, функциональный и функционально-семантический подходы к изучению романских языков как отражение смены парадигмы научного знания. Антропоцентрический, лингвокультурологический и когнитивный подходы к изучению романских языков. Лингвистика текста в романском языкознании. Понятие языковой картины мира. Механизмы объективации языковой картины мира. Картина мира романских языков. Основные направления изучения картины мира романских языков.

Трудоемкость: индивидуальные занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч., контроль – 36 ч. Всего 144 ч.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

Универсальные компетенции :

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять исследование теоретических и функциональных аспектов языков романской группы, их общности происхождения, развития, современного состояния и особенностей функционирования, проследить взаимосвязи между различными аспектами романистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);
- готовностью применять результаты научных исследований в области романистики в преподавательской деятельности и в процессе использования и создания информационных систем, специализированного программного обеспечения и электронных ресурсов в гуманитарной сфере (ПК-2).

Б1.В.ОД.4. Лексикология романских языков

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Лексикология» призван:

дать будущему специалисту-филологу наиболее полное представление о лексике конкретного языка как стройной иерархической системе в его синхронном и диахроническом аспектах, на парадигматическом и синтаксическом уровнях;

указать место лексического уровня языка в системе языка в целом, выявив тем самым диалектические связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами; ознакомить с методами анализа семантической структуры языка;

ознакомить аспирантов с понятием системных связей в лексике, дать представление о новейших методах анализа лексики романских языков, ориентировать аспирантов на необходимость антропоцентрического подхода к языку.

сформировать у аспирантов умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, а также систематизировать, структурировать и критически переосмысливать концепции различных научных лингвистических направлений.

В результате изучения курса лексикологии аспиранты должны представлять науку о словарном составе языка в ее связи с другими лингвистическими дисциплинами; усвоить системный характер словарного состава современных романских языков и вытекающие отсюда приемы и методы их изучения; получить представление об основных лексикологических понятиях, об исторической и национальной обусловленности процессов развития словарного состава, о системных связях между романскими языками.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Основное содержание дисциплины

Место лексикологии в кругу других лингвистических наук. Историческая лексикология и лексикология современного языка (исторический и синхронный аспекты изучения лексики). Разделы лексикологии. Задачи лексикологии. Краткий обзор развития лексикологии. Слово как основная единица языка. Знаковая природа слова. Ономастика и семантика как направления, отражающие связь денотата и звуковой оболочки слова. Национальная концептосфера и ее влияние на характер мотивации слов. Признаки, определяющие границы слова. Понятие минимальной единицы лексикологии. Специфика типов языковых значений. Грамматическая и семантическая интерпретации концепта. Понятие значения слова. Разные

толкования значения слова. Значение слова как диалектическое единство языкового и внеязыкового содержания. Грамматическое и лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Значения денотативное и коннотативное. Компонентный анализ. Экстенционал и импликационал в значении слова. Изменение семантической структуры слова. Полисемия и контекст. Причины изменения значения: неязыковые (экстралингвистические) и языковые. Пути изменения значения: образный перенос наименований (метафора, метонимия, гипербола, литота, эвфемизм и др. Понятие прототипической модели. Модель семантической деривации как отражение системного характера процесс семантической эволюции. Понятие концепта и ассоциативного поля. Парадигматические отношения в лексике. Семантические поля. Тематические и лексико-семантические группы языка. Понятие семьи и гнезда слов. Понятие синонима, критерии синонимичности. Синонимичный ряд. Синонимичная доминанта. Дифференциальные признаки синонимов. Классификация синонимов: синонимы полные и неполные (идеографические, стилистические, стилистико-идеографические). Антонимы, критерии антонимии. Заимствования в романских языках. Профессионализмы, варваризмы, жаргонизмы, интернационализмы, неологизмы, архаизмы как отражение социальной природы языка. Словообразование в. Различные пути обогащения словаря. Понятие словообразовательной модели. Словообразование в романских языках. Различные пути обогащения словаря. Понятие словообразовательной модели. Грамматика преобразований Хомского как база теории словообразования на синтаксической основе. Понятие «компрессии». Описание основных параметров словообразования с позиции словообразования на синтаксической основе. Предмет фразеологии. Характерные черты фразеологических единиц (ФЕ), сравнение их со свободными словосочетаниями и словами. Устойчивые сочетания слов и ФЕ. Границы фразеологии. Проблема классификации ФЕ. Лексикография. Различные типы словарей. Принципы их составления. Электронные словари.

Трудоемкость: индивидуальные занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 140 ч.
Всего 144 ч.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Б1.В.ОД.5. Пространственная картина мира и средства ее объективации

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Пространственная картина мира и средства ее объективации» ставит своей целью систематизировать и углубить уже имеющиеся у аспирантов знания в области языковой репрезентации пространственных представлений, осветить основные этапы становления пространственной лингвистики, дать сведения о главных школах и направлениях изучения единиц пространственной семантики в отечественном и зарубежном языкознании. Все это должно обеспечить аспирантов базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и практического языкознания.

Задачи дисциплины:

- обеспечение знаниями истории, современного состояния и перспективах исследований единиц пространственной семантики в лингвистике 21 века;

- ознакомление с проблемами языкового членения пространства и дискуссионными вопросами в интерпретации языковых единиц пространственной семантики;

- получение широкого лингвистического кругозора, знакомство с актуальными проблемами семантических исследований языковой репрезентации пространства.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Основное содержание дисциплины

Становление и развитие понятия «картина мира». Соотношение понятий «картина мира», «концептуальная картина мира», «языковая картина мира», «научная картина мира». Пространственная картина мира как часть языковой картины мира. Понимание пространства как онтологической, понятийной и семантической категории. Пространство в научной и языковой картинах мира. Принципиальное отличие языкового восприятия пространства. Членение пространства. Универсальные параметры пространства и методика их выделения. Механизмы или способы объективации пространства. Критерии выделения разных способов объективации пространства и их типология. Лексический подход к изучению единиц пространственной семантики. Глагол, существительное, прилагательное, предлог и наречие и их особенности как средств объективации пространства. Понятие способа и модели словообразования. Словообразовательные средства пространственной семантики в романских языках: приставки, суффиксы, словообразовательные модели. Широкое и узкое понятие фразеологии. Типология фразеологических единиц и их возможности в объективации пространственных представлений. Пространственная локализация действия предложно-именными конструкциями и наречиями. Двойная пространственная локализация действия. Пространственная квалификация предмета. Пространственная квалификация позиционного положения предмета. Пространство как важнейшая составляющая языковой картины мира. Понятие семантических доминант и их роль в структурировании картины мира. Языковые средства разных способов вербализации пространственных представлений (лексико-семантический, лексико-грамматический, словообразовательный и синтаксический) и их языковые средства. Универсальные параметры пространства и возможности их вербализации разными языковыми средствами. Теория метафоры в современной научной парадигме. Когнитивная метафора. Пространственная метафора. Универсальные параметры пространства в метафорическом зеркале романских языков.

Трудоемкость: индивидуальные занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 140 ч.
Всего 144 ч.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1.

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1. Когнитивные основы словообразования в романских языках

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Когнитивные основы словообразования в романских языках» призван:

дать аспирантам наиболее полное представление о теории словообразования в статике и динамике: рассмотреть эволюцию системного подхода к явлениям словообразования, дать представление о теории словообразования на синтаксической основе, деривационном сочетании, научить определять степень мотивированности производного слова. Спецкурс призван ознакомить аспирантов с диалектическими связями словообразования с семантикой, когнитивной лингвистикой, ознакомить с методами анализа производных слов, сформировать умение творчески применять полученные знания как в научно-исследовательской, так и в педагогической деятельности, развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Основой для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате освоения программ подготовки бакалавров/специалистов/магистрантов по направлению «Языкознание и литературоведение».

Овладение компетенциями программы позволит аспирантам более обоснованно подходить к поиску материала для описания изучаемого объекта, пользоваться разными методиками выявления структур знания, зафиксированными в языке, на основе анализа языковых фактов выявлять принципы категоризации предметов и явлений объективной действительности, что должно найти отражение в научных статьях, докладах и в тексте диссертации. Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплины третьего года обучения «Актуальные вопросы языкознания».

3. Основное содержание дисциплины

Морфемный и словообразовательный анализ. Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар. Комплексный знак и его определение. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе. Когнитивные причины, определяющие степень мотивации производного слова. Понятие словообразовательного и лексического значений. Композиционная семантика и комплексный знак. Теория концептуальной интеграции. Понятие словообразовательного аффикса.

Трудоемкость: индивидуальные занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 68 ч. Всего 72 ч.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-1);

в) профессиональные (ПК):

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (испанский, французский и итальянский языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б1.В.ДВ.1.2. Синтаксис простого и осложненного предложения в романских языках

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать у аспирантов, изучающих романские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать синтаксический материал, отражающий основы языкового устройства, и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Ознакомить студентов с современными научными воззрениями на синтаксические проблемы сформировать у аспирантов современное представление о синтаксической структуре романских языков, развить навыки научного мышления и самостоятельного анализа языкового материала, подготовить аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, повысить общетеоретическую подготовку в области общего и сравнительного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Основой для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате освоения программ подготовки бакалавров/специалистов/магистрантов по направлению «Языкознание» и «Филология».

Овладение компетенциями программы позволит аспирантам более обоснованно подходить к поиску материала для описания изучаемого объекта, пользоваться разными методиками выявления структур знания, зафиксированными в языке, на основе анализа языковых фактов выявлять принципы категоризации предметов и явлений объективной действительности, что должно найти отражение в научных статьях, докладах и в тексте диссертации. Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплины третьего года обучения «Актуальные вопросы языкознания».

3. Основное содержание дисциплины

Принципы изучения синтаксиса: определение синтаксиса; подходы к изучению предложения (структурный, логический, семантический). Взаимодействие синтаксиса с теорией речевых актов и теорией текста. Основные единицы синтаксиса. Форма и содержание в синтаксисе Общие вопросы теории предложения. Предложение и его функции. Предложение и высказывание. Предикативный минимум предложения.

Особые виды предикативности. Классификации простого. Осложненные предложения. Сложная предикация. Предложения с предикативом к объекту. Факторы осложнения предложений (зависимые обороты, обособление, включенные элементы). Типы конструкций, промежуточные между простым и сложным предложением. Трактовка полупредикативных единиц в синтагматическом аспекте. Структура и статус сказуемого, содержащего полупредикативный член. Атрибутивные конструкции. Номинативно-прагматическая парадигма, учитывающая отражательные потенции языка. Семантический синтаксис. Выделение типов семантических предикатов. Трактовка понятий предложение, сказуемое, члены предложения в семантико-функциональном аспекте. Теория пропозиции. Трактовка статуса сказуемого с полупредикативными единицами как двойного. Разграничение второго и второстепенного сказуемого. Семантика синтаксических связей в осложненных предложениях. Типология синтаксических связей. Средства оформления синтаксических связей. Иерархия синтаксических связей. Конституирующая синтаксическая связь: оформление предикативных отношений. Центральные синтаксические связи. Периферийные синтаксические связи. Трудоемкость: индивидуальные занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 68 ч. Всего 72 ч.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-1);

в) профессиональные (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (испанский, французский и итальянский языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);
- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б1.ДВ.1.3. Методология лингвистических исследований

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является ознакомление аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики.

Задачи дисциплины: формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования; углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках

отечественного и зарубежного языкознания; формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании; углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов; выработка умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Основное содержание дисциплины

Современная парадигма лингвистического знания. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований. Основные методы получения современного научного знания в области лингвистики. Гипотеза исследования. Приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения. Классификация как способ описания объекта исследования. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях. Использование современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Б1.В.ДВ.2.1. Теория реалии в контексте взаимосвязи языков и культур

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать у аспирантов, изучающих романские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Основой для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате освоения программ подготовки бакалавров/специалистов/магистрантов по направлению «Языкознание и литературоведение».

Овладение компетенциями программы позволит аспирантам более обоснованно подходить к поиску материала для описания изучаемого объекта, пользоваться разными методиками выявления структур знания, зафиксированными в языке, на основе анализа языковых фактов выявлять принципы категоризации предметов и явлений объективной действительности, что должно найти отражение в научных статьях, докладах и в тексте диссертации.

3. Основное содержание дисциплины

Реалия как отражение концептуализации и категоризации действительности языком. Реалия - многоаспектный лингвокультурный феномен. Понятие лингвокультурной реалии. Реалия в новой антропоцентрической парадигме современной лингвистики. Аспекты теории реалии в освещении современных гуманитарных наук (лингвострановедение, сопоставительная лингвистика, теория перевода). Онтология классификации реалий. Критерии выделения и возможности создания на их основе системных типологий с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов. Локальный принцип классификации. Темпоральный принцип классификации. Аналоцизмы и анахронизмы. Реалия в аспекте теории номинации. Концептуальные основы определения компонентов формальной и содержательной структуры реалии. Сущностные признаки реалии. Реалии-артефакты/натурфакты и реалии-ментефакты. Подвижность границ между различными типами реалий. Реалия в аспекте теории реноминации. Реалия как одно из проявлений оппозиции свой/чужой в тексте оригинала и перевода. Типология реалий в аспекте теории реноминации (R-реалии, C-реалии, L-реалии). R-реалии как денотаты, представленные во внеязыковой действительности и составляющие часть природной и материальной среды, окружающей носителя данного языка. Специфика процесса реноминации R-реалий в зависимости от жанрово-стилистических особенностей текста и стратегии перевода. Замена чужой R-реалии своей как основа стратегии лингвокультурной адаптации текста в процессе перевода. C-реалии - лингвокультурные концепты (десигнаты, понятия, представления), составляющие духовно-интеллектуальную среду обитания носителей языка. Реалии-ментефакты. Коннотативная специфика французских C-реалий. Простые (свернутые) и сложные (развернутые) типы C-реалий. Использование C-реалий как основа стратегии прагматической (художественно-эстетической) адаптации текста в процессе перевода. L-реалии - номинативные единицы, образующие словарь данного языка. Освоенные и неосвоенные реалии. L-реалии как носители национального колорита текста. Стратегия сохранения национального колорита текста в процессе перевода. Реалия текста оригинала и лакуна текста перевода. Денотативная и коннотативная лакунарность как проявление межязыковой лакунарности и предмет сопоставительных (контрастивных) исследований коннотативного репертуара сопоставляемых лингвокультур. Типология лингвокультурологических лакун: 1)

субъектные, отражающие национально-культурные особенности коммуникантов; 2) деятельностно-коммуникативные; 3) лакуны культурного пространства в конкретном коммуникативном акте; 4) текстовые лакуны. Два типа лакун, возникающих на уровне слова: 1) с известным в сравниваемых культурах денотатом; 2) с уникальным культурно специфическим денотатом. Полные и частичные лакуны. Взаимосвязь теории реалии и теории лакун.

Трудоемкость: индивидуальные занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 68 ч. Всего 72 ч.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3.

Б1.В.ДВ.2.2. Дискурс и дискурсивная деятельность

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями исследования дискурса, актуальной интерпретацией соотношения таких основополагающих лингвистических категорий, как «текст» и «дискурс».

Сформировать у аспирантов, изучающих романские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Дискурс и дискурсивная деятельность» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Основное содержание дисциплины

Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен. Истоки дискурсивных исследований в лингвистике 20 века. Подходы к анализу дискурса. Признаки дискурса. Категории дискурса и категории текста. Связь дискурса и текста. Дискурс как динамический аспект речемыслительной деятельности коммуникантов в определенных условиях. Соотношение признаков дискурса с текстовыми категориями. Связь дискурса и текста. Критерии отграничения дискурса. Форматы дискурса и их особенности. «Нормы ожидания» и дискурсивная деятельность коммуникантов. Прагмалингвистический и дискурсивный анализ результатов коммуникации. Речевой акт как минимальная форма бытования дискурса. Дискурсивное событие как единица анализа дискурса. Когерентность речевых действий в дискурсивном событии и ее маркеры. Схема как способ ментальной репрезентации дискурсивного события. Культурная специфичность организации дискурсивного события одного и того же типа. Дискурсивные и языковые стратегии реализации дискурсивного события

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б1.В.ДВ.2.3. ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТИКИ РОМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать у аспирантов, изучающих романские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальный языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Основой для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате освоения программ подготовки бакалавров/специалистов/магистрантов по направлению «Языкознание и литературоведение».

Овладение компетенциями программы позволит аспирантам более обоснованно подходить к поиску материала для описания изучаемого объекта, пользоваться разными методиками выявления структур знания, зафиксированными в языке, на основе анализа языковых фактов выявлять принципы категоризации предметов и явлений объективной действительности, что должно найти отражение в научных статьях, докладах и в тексте диссертации.

3. Основное содержание дисциплины

Определение грамматики. Грамматические явления в свете соотношения языка, мышления и внеязыковой действительности. Уровни языковой структуры. Единицы языковой структуры. Виды и методы грамматического анализа. Проблемы грамматической семантики, грамматической многозначности. Особенности грамматического строя романских языков. Аналитизм и синтетизм грамматического строя романских языков. Основные направления в развитии теоретической грамматики романских языков. Грамматическая асимметрия. Асимметрия системы и структуры. Центр (ядро) и периферия. Грамматические категории (план содержания, план выражения). Морфологическая структура слова в романских языках. Понятия грамматической оппозиции, морфа, алломорфа, морфемы, парадигмы, грамматической категории. Принципы выделения частей речи. Критерий выделения частей речи как соотношение их лексической, морфологической и синтаксической характеристик. Спорные случаи выделения частей речи. Основные и дополнительные части речи. Ядро и периферия в частях речи. Характеристики основных частей речи в романских языках. Транспозиция частей речи. Основные проблемы в изучении синтаксиса романских языков. Логический, логико-семантический, структуральный, семантический синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Проблема элементарной синтаксической единицы. Синтаксические связи. Предложение и его функции. Уровни и аспекта анализа предложения. Предикативность и модальность. Классификации предложений по структуре, семантике, прагматике. Проблема грамматических категорий предложения. Предложение и

высказывание. Коммуникативные категории предложения. Семантика предложения. Вопросы теории членов предложения. Структурные типы членов предложения. Делимитация и идентификация членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Иерархия членов предложения. Члены предложения и части речи. Признаки и функции подлежащего. Функции сказуемого и его семантические типы. Прямое и косвенное дополнения. Типы обстоятельств. Точки зрения на природу сложного предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Основные логико-семантические отношения между частями сложного предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Принципы классификации придаточных предложений. Осложненные предложения. Предложения с сокращенной синтаксической структурой. Предложения с расширенной синтаксической структурой. Понятие СФЕ и текста. Промежуточные формы между СФЕ и текстом. Лексико-грамматические средства когезии в тексте. Временная и модальная отнесенность как основные актуализаторы текста. Семантико-синтаксическое взаимодействие предложения и текста.

Трудоемкость: индивидуальные занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 68 ч. Всего 72 ч.

4. *Формы аттестации*

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-1);

в) профессиональные (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (испанский, французский и итальянский языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Приложение 5

Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара

Б2.1. Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи: формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования; овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств; овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов); овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся; приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы; выработка умений применять полученные знания при решении конкретных проблем в вузовском образовательном процессе, а также приобретение навыков педагогической деятельности при проведении лекций, практических занятий и руководстве НИР студентов.

2. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика (Б2.1) является распределенной и относится к блоку 2 «Практика».

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования, уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Учебная практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении. В связи с этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении программы практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебный процесс.

3. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 – Языкознание и литературоведение; основной профессиональной образовательной программой высшего образования

(по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат / магистратура);

- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);

- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;

- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;

- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);

- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современной романистики (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений лингвистической науки).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й семестр).

4. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательную работу в образовательных организациях высшего образования (ОПК-3);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-4);

способность разрабатывать комплексные методы обеспечения преподавания учебных дисциплин (модулей) (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (французского / испанского / итальянского) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2).

Объем дисциплины в часах/зачетных единицах в соответствии с учебным планом: всего часов – 432, ЗЕТ – 12.

Блок 3. Научно-исследовательская работа

Б3.1. Научно-исследовательская работа аспиранта

1. Цели научно-исследовательской работы аспиранта

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единицы (4644 часа).

3. Основное содержание научно-исследовательской работы

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в ВГУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Этапы выполнения научно-исследовательской работы

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных

		исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

4. *Формы аттестации*

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 3, 5 семестры).

зачет с оценкой (2, 4, 6 семестры)

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (испанский, французский, итальянский языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности

(ПК-3).

Б3.2 Научно-исследовательский семинар

1. Цели научно-исследовательского семинара

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательский семинар входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Трудоемкость данного вида деятельности составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

3. Основное содержание дисциплины

Формирование умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе

4. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Блок 4. Государственная итоговая аттестация

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность 10.02.05 – Романские языки.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

3. Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

Факультативные дисциплины

ФТД.1 Артикль как элемент грамматического строя романских языков

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать у аспирантов, изучающих романские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальный языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Основой для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате освоения программ подготовки бакалавров/специалистов/магистрантов по направлению «Языкознание и литературоведение».

Овладение компетенциями программы позволит аспирантам более обоснованно подходить к поиску материала для описания изучаемого объекта, пользоваться разными методиками выявления структур знания, зафиксированными в языке, на основе анализа языковых фактов выявлять принципы категоризации предметов и явлений объективной действительности, что должно найти отражение в научных статьях, докладах и в тексте диссертации.

3. Основное содержание дисциплины

Артикль как морфологическое явление. Происхождение артикля. Развитие оппозиции «определенность ↔ неопределенность» и маркеры сильного / слабого противочлена оппозиции. Грамматические характеристики артикля. Артикль: часть речи или грамматическая категория? Макропарадигма существительного и трактовка артикля. Артикль и прономинализация существительного. Артикль как средство профилирования комплекса сведений о мире. Артикль как маркер темы / ремы в коммуникативной единице. Артикль и организация номинальной группы. Текстосинтаксические функции артикля. Определенный артикль и анафорические функции. Неопределенный артикль и катафорические функции. Нулевой артикль и его способность быть средством связанности в тексте. Реализация текстосинтаксического потенциала артикля в текстах разного типа. Стилистическая дифференциация при функционировании антропонимов. Артикль как маркер авторской интенции. Артикль и форматы общения.

Трудоемкость: индивидуальные занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 60 ч. Всего 72 ч.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровни (ОК-1),
- способность проявлять инициативу в принятии решения исследовательских проблем (ОК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов лингвокогнитивных и лингвокультурологических исследований (ПК-1),
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере языкознания (ПК-4),
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка (ПК-5).

ФТД.2 Проблемы романской антропонимики

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Проблемы романской антропонимики» ставит своей целью систематизировать и углубить уже имеющиеся у аспирантов знания в области романской антропонимии, осветить основные этапы и тенденции формирования антропонимикона этноса, дать сведения о главных направлениях изучения антропонимов в отечественном и зарубежном языкознании, показать неразрывную связь реальных и художественных антропонимов и их специфику.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к факультативной части блока дисциплин. Основой для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате освоения программ подготовки бакалавров/специалистов/магистрантов по направлению «Языкознание и литературоведение».

3. Основное содержание дисциплины

Антропонимы как часть системы языка. Правомерность выделения антропонимов в отдельный класс слов. Антропонимы и другие знаменательные слова. Этимология романских имен и фамилий. Переход имен нарицательных в имена собственные. Семантические отличия имен собственных от имен нарицательных. Категориальные, деривационные и парадигматические свойства романских антропонимов. Их отличия от имен нарицательных. Ономастическая система Древнего Рима. Происхождение испанских и итальянских имен и фамилий. Типология испанских и итальянских личных имен. Прагматический аспект имени в романских языках. Прагматический аспект фамилии в романских языках. Деантропонимическая лексика. Прецедентные онимы. Прагматический аспект имени в романских языках. Прагматический аспект фамилии в романских языках. Деантропонимическая лексика. Прецедентные онимы. Грамматические и сочетательные особенности романских антропонимов. Системные свойства антропонимов. Парадигматические и синтагматические связи антропонимов. Реальные и литературные антропонимы. Особенности литературной антропонимии. Прагматический потенциал онима и его актуализация в художественном произведении. Парадигматика и синтагматика антропонимов в художественном произведении. Понятие антропонимической модели. Антропонимические модели номинации персонажей в художественном дискурсе.

Трудоемкость: индивидуальные занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 24 ч. Всего 36

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровни (ОК-1),
- способность проявлять инициативу в принятии решения исследовательских проблем (ОК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов лингвокогнитивных и лингвокультурологических исследований (ПК-1),
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере языкознания (ПК-4),
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка (ПК-5).

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Блок, дисциплины	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного аспиранта	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	<i>Базовая часть.</i>				
Б1.Б.1	История и философия науки	6	101	8	30%
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	74	6	100%
	<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>				
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	6	70	5	70%
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	7	83	7	57%
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы романистики	3	22	2	55%
Б1.В.ОД.4	Лексикология романских языков	3	39	3	68%
Б1.В.ОД.5	Пространственная картина мира и средства ее объективации в романских языках	3	24	2	100%
	<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</i>				
Б1.В.ДВ.1.1	Когнитивные основы словообразования в романских языках	9	32	2	100%
Б1.В.ДВ.1.2	Синтаксис простого и осложненного предложения в романских языках	3	34	3	100%
Б1.В.ДВ.1.3	Методология лингвистических исследований	4	24	2	100%
Б1.В.ДВ.2.1	Теория реалии в контексте взаимосвязи языков и культур	5	24	2	73%
Б1.В.ДВ.2.2	Дискурс и дискурсивная деятельность	3	18	1	90%
Б1.В.ДВ.2.3	Проблемы грамматики романских языков	3	24	2	62%
	<i>Факультативные дисциплины</i>				
ФТД.1	Артикль как элемент грамматического строя романских языков	4	60	5	84%
ФТД.2	Проблемы романской антропонимики	15	30	2	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2.	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	195	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	26	
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных	376	
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	12	
5.	Научная литература	12494	21240
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет		

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ЭБС «Консультант студента»
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия 3 года до 01.02.2015) ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А. В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2014)
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271) ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном	ЭБС «Издательства «Лань»

	порядке электронного средства массовой информации	Свидетельства о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ ЭБС «Консультант студента» Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	ЭБС «Издательства «Лань» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ ЭБС «Консультант студента» Одновременный доступ 700 пользователей ВГУ
6.	Электронные образовательные ресурсы:	
	- электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
	- информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

* Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Приложение 7
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<i>Базовая часть.</i>		
История и философия науки	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 430
Иностранный язык	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 233
<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>		
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Актуальные проблемы романистики	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 84
Лексикология романских языков	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 84
Пространственная картина мира и средства ее объективации в романских языках	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 84
<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</i>		
Когнитивные основы словообразования в романских языках	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 16
Синтаксис простого и сложного предложения в романских языках	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 16
Методология лингвистических исследований	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10

		ауд. 16
Теория реалии в контексте взаимодействия языков культур	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 16
Дискурс и дискурсивная деятельность	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 16
Проблемы грамматики романских языков	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 16
<i>Факультативные дисциплины</i>		
Артикль как элемент грамматического строя романских языков	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 16
Проблемы романской антропонимики	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 16

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено ___8__ преподавателей

Имеют ученую степень, звание 8.

Из них докторов наук, профессоров 3; докторов наук, доцентов 5.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

