МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки*:* **Учет, анализ и контроль в здравоохранении**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2025 г.**

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Заместитель руководителя
департамента здравоохранения Воронежской области
по экономическим вопросам

_____Чуриков А.В.

Воронеж 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	**3**
1.1. Нормативные документы	**3**
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	**4**
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	**4**
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	**4**
2.2. Перечень профессиональных стандартов	**4**
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	**4**
3.1. Профиль образовательной программы	**4**
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	**4**
3.3 Объем программы	**5**
3.4 Срок получения образования	**5**
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	**5**
3.6 Язык обучения	**5**
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**5**
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	**5**
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	**5**
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**7**
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**7**
5. Структура и содержание ОПОП	**8**
5.1. Структура и объем ОПОП	**8**
5.2 Календарный учебный график	**9**
5.3. Учебный план	**9**
5.4. Рабочие программы дисциплин, практик	**9**
5.5. Государственная итоговая аттестация	**9**
6. Условия осуществления образовательной деятельности	**10**
6.1 Общесистемные требования	**10**
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	**10**
6.3 Кадровые условия реализации программы	**11**
6.4 Финансовые условия реализации программы	**11**
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	**11**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «11» августа 2020 г. № 939 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2023 Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.22 – 2022 Положение об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.0.10 – 2022 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.0.17 – 2019 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.24 - 2022 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.40 – 2022 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- П ВГУ 2.0.16 – 2019 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: бухгалтерского учета; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; консультирования по вопросам коммерческой деятельности и управления; эффективного ведения экономической деятельности предприятий).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

аналитический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Учет, анализ и контроль в здравоохранении.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в заочной форме обучения составляет 2 года 4 месяца.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 456 часа.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1.

Категория Универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд-	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена

		ную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
			УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
			УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности
			ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности
			ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процес-

			сов
			ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования
			ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа
			ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для приятия организационно-управленческих решений
			ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач
			ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития
			ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Аналитический	ПК-5	Способен организовывать финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в области закупок	ПК-5.1 Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу закупок и управления денежными потоками
			ПК-5.2 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям
			ПК-5.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов
Организационно-управленческий	ПК-1	Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций	ПК-1.1 Составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций
			ПК-1.2 Составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации
			ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений
			ПК-1.4 Формирует формы внутренней отчетности и систему показателей управленческого учета
			ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность
			ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации
			ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации
	ПК-2	Способен анализировать эффективность использо-	ПК- 2.1 Планирует потребность в трудовых ресурсах и расходах на оплату труда персонала медицинской

		вания трудовых ресурсов и расходов на оплату труда	организации
			ПК-2.2 Разрабатывает нормы труда персонала медицинской организации
			ПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует локальные нормативные акты медицинской организации по системам оплаты труда персонала
			ПК-2.4 Анализирует эффективность применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации с целью выявления влияния на конечные результаты деятельности
	ПК-3	Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам	ПК-3.1 Планирует и организует деятельность бухгалтерии
			ПК-3.2 Обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией
			ПК-3.3 Контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации
	ПК-4	Способен организовывать и осуществлять мероприятия финансового контроля (аудита)	ПК-4.1 Разрабатывает стандарты или другие регламентные (нормативные) документы осуществления мероприятий финансового контроля
			ПК-4.2 Осуществляет контрольные процедуры (действия) в рамках финансового контроля
			ПК-4.3 Оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации
			ПК-4.4 Оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в входе контрольных мероприятий
			ПК-4.5 Формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины	98 з.е.
Блок 2	Практика	16 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));
- Производственная практика по профилю профессиональной деятельности;
- Производственная практика (преддипломная).

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 39,2 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях), Приложение 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, форм промежуточной аттестации (Приложение 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин, практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике (Приложение 7, 8).

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам, практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта;

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

100 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП

Декан факультета _____ П.А. Канапухин

Куратор программы _____ Л.С. Коробейникова

Группа разработчиков: Н.В. Фролова, доцент, доцент кафедры экономического анализа и аудита

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 28.05.2025 г. протокол № 5.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления

38.04.01 Экономика,
используемых при разработке образовательной программы

Учет, анализ и контроль в здравоохранении

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности		
08 Финансы и экономика		
1.	08.002	Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)
2.	08.006	Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 236н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г., регистрационный № 37271)
3	08.038	Профессиональный стандарт «Специалист по экономике труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. № 795н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61661)
4	08.043	Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (действует с 01.09.2021 г.)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа Учет, анализ и контроль в здравоохранении
Уровень образования магистратура
Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.002 «Бухгалтер»	C	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	7	Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)	C/01.7
				Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)	C/02.7
08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»	D	Руководство самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля	7	Административное регламентирование работы самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля	D/01.7
				Управление персоналом самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля	D/02.7
				Утверждение представленных руководителем группы специалистов по внутреннему контролю проектов плановой и сметной документации	D/04.7
				Оценка качества и обоснованности завершающих документов по результатам внутреннего контроля	D/05.7
				Руководство разработкой предложений по внесению изменений в действующую нормативную базу и в методики проведения внутреннего контроля	D/07.7
08.038 «Специалист по экономике труда»	D	Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	7	Управление деятельностью по организации и нормированию труда	D/01.7
				Управление деятельностью по разработке и реализации системы оплаты и материального стимулирования труда	D/02.7
				Управление деятельностью по планированию и использованию трудовых ресурсов	D/03.7
08.043 «Экономист предприятия»	B	Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	7	Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	B/01.7
				Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	B/02.7

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	
Б1.О	**Обязательная часть**	
Б1.О.01	Теория и практика аргументации	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.
Б1.О.02	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
Б1.О.03	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ; УК - 4.6 выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена. УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки. УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.
Б1.О.06	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Б1.О.07	Микроэкономика	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов

		рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
Б1.О.08	Макроэкономика	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
Б1.О.09	Системный анализ экономических процессов	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
Б1.О.10	История и методология экономической науки	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
Б1.О.11	Информационные технологии и системы в экономике	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии
Б1.О.12	Эконометрическое моделирование	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач
Б1.О.13	Организационные коммуникации	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для приятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
Б1.О.14	Управленческий учет в принятии решений	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для приятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
Б1.О.15	Инструментальные методы экономического анализа	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	
Б1.В.01	Экономика и планирование здравоохранения	ПК-1.1 Составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций ПК-1.2 Составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений ПК-1.4 Формирует формы внутренней отчетности и систему показателей управленческого учета
Б1.В.02	Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора	ПК-3.1 Планирует и организует деятельность бухгалтерии ПК-3.2 Обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления меди-

		цинской организацией ПК-3.3 Контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации
Б1.В.03	Финансовый контроль в государственном секторе	ПК-4.1 Разрабатывает стандарты или другие регламентные (нормативные) документы осуществления мероприятий финансового контроля ПК-4.2 Осуществляет контрольные процедуры (действия) в рамках финансового контроля ПК-4.3 Оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации ПК-4.4 Оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в входе контрольных мероприятий ПК-4.5 Формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях
Б1.В.04	Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг	ПК-1.1 Составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций ПК-1.2 Составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений ПК-1.4 Формирует формы внутренней отчетности и систему показателей управленческого учета ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации
Б1.В.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения	ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации
Б1.В.06	Нормирование и оплата труда в медицинских организациях	ПК-2.1 Планирует потребность в трудовых ресурсах и расходах на оплату труда персонала медицинской организации ПК-2.2 Разрабатывает нормы труда персонала медицинской организации ПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует локальные нормативные акты медицинской организации по системам оплаты труда персонала ПК-2.4 Анализирует эффективность применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации с целью выявления влияния на конечные результаты деятельности
Б1.В.07	Налоговый учет и отчетность в здравоохранении	ПК-3.1 Планирует и организует деятельность бухгалтерии ПК-3.2 Обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией ПК-3.3 Контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации
Б1.В.08	Управление персоналом в медицинских организациях	ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений
Б1.В.09	Профессиональная этика в здравоохранении	ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление в здравоохранении	ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации
Б1.В.ДВ.01.02	Диагностика банкротств	ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации

	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Правовое обеспечение системы здравоохранения	ПК-3.2 Обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией
Б1.В.ДВ.02.02	Контроллинг в здравоохранении	ПК-1.4 Формирует формы внутренней отчетности и систему показателей управленческого учета
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Медицинская статистика	ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации ПК-3.2 Обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией
Б1.В.ДВ.03.02	Внутрихозяйственный контроль	ПК-4.1 Разрабатывает стандарты или другие регламентные (нормативные) документы осуществления мероприятий финансового контроля ПК-4.2 Осуществляет контрольные процедуры (действия) в рамках финансового контроля ПК-4.3 Оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации ПК-4.4 Оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в входе контрольных мероприятий ПК-4.5 Формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Организация закупочной деятельности	ПК-5.1 Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу закупок и управления денежными потоками ПК-5.2 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям ПК-5.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов
Б1.В.ДВ.04.02	Анализ и контроль закупки товаров, работ и услуг	ПК-5.1 Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу закупок и управления денежными потоками ПК-5.2 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям ПК-5.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	Основы медицинского страхования	ПК-1.1 Составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций ПК-1.2 Составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации
Б1.В.ДВ.05.02	Налоговый контроль в здравоохранении	ПК-3.3 Контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации ПК-4.3 Оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации ПК-4.4 Оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в входе контрольных мероприятий ПК-4.5 Формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях
Б.2	**Практика**	
Б.2.О	***Обязательная часть***	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований

		ОПК 5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии
Б.2.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	
Б2.В.01 (П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	ПК-5.2 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации ПК-2.4 Анализирует эффективность применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации с целью выявления влияния на конечные результаты деятельности ПК-3.2 Обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией ПК-4.4 Оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в входе контрольных мероприятий
Б2.В.02 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации ПК-3.3 Контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации
Б.3	**Государственная итоговая аттестация**	
Б3.01 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований ОПК 5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации ПК-3.3 Контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации ПК-4.4 Оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в входе контрольных мероприятий
ФТД	**Факультативные дисциплины**	
ФТД.01	Деловое общение в учетно-аналитической деятельности	ПК-1.2 Составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации
Фдт.02	Методы современной научно-исследовательской работы	ПК-1.1 Составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций ПК-1.2 Составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации

Приложение 4

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь						
Пн	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11
Вт	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12
Ср	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13
Чт	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14
Пт	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15
Сб	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16
Вс	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17
Нед	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Пн	Э	Э															*					Э	Э	*		*									
Вт		Э						*									*						Э	К											
Ср		Э															*						Э	К											
Чт		Э														*	*						Э	К											
Пт		Э														*							Э	К							*				
Сб		Э														*							Э	К								*			

Мес	Март							Апрель							Май							Июнь							Июль					Август				
Пн	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Вт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
Ср	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1	7	14	21	28	5	12	19	26	
Чт	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	8	15	22	29	6	13	20	27	
Пт	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	10	17	24	1	7	14	21	28	5	12	19	26	3	9	16	23	30	7	14	21	28	
Сб	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	11	18	25	2	8	15	22	29	6	13	20	27	4	10	17	24	31	8	15	22	29	
Вс	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	12	19	26	3	9	16	23	30	7	14	21	28	5	11	18	25	1	9	16	23	30	
Нед	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
Пн			Э																																				К
Вт			Э																																				К
Ср			Э																																				
Чт			Э																																				
Пт			Э																																				
Сб			Э																																				

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн				Э	Э													*					Э	К	*								*		Э		П			П										К
Вт					Э													*					Э	*											Э		П													К
Ср				Э	Э					*								*					Э	К										Э	Э		П	П	П		К	К	К	К	К	К	К	К		
Чт					Э													*					Э	К										Э	Э		П												
Пт					Э													*	*				Э	К										Э	Э		П												
Сб					Э													*					Э	К								*			Э		*												

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль			
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Пн										Пд	Пд	Э	Э	Д	Д	Д	Д	К	К	К	=	=	=	=	=	=
Вт										Пд	Пд	Э	Э													
Ср						Пд				Пд	Пд	Э	Э													
Чт						Пд	Пд	Пд	Пд	*	Пд	Э	Э													
Пт						Пд				Пд	Пд	Э	Э													
Сб						Пд				Пд	Э	Э	Э													

Мес	Март				Апрель					Май					Июнь				Июль					Август				
Пн	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
Вт	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Ср	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Чт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	3	10	17	24	31		
Пт	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	6	13	20	27	4	11	18	25			
Сб	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	7	14	21	28	5	12	19	26			
Вс	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	8	15	22	29	6	13	20	27			
Нед	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
Пн	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Вт	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Ср	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Чт	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Пт	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Сб																												

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	14		14		12		14		14		12	
Дата начала/Номер недели	15 сентября 2025 г.	1	9 февраля 2026 г.	22	25 мая 2026 г.	37	21 сентября 2026 г.	4	8 февраля 2027 г.	24	19 мая 2027 г.	38
Дата окончания/Номер недели	28 сентября 2025 г.	2	22 февраля 2026 г.	23	5 июня 2026 г.	38	4 октября 2026 г.	5	21 февраля 2027 г.	25	30 мая 2027 г.	39

	Курс 3					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	15					
Дата начала/Номер недели	13 ноября 2027 г.	11				
Дата окончания/Номер недели	27 ноября 2027 г.	13				

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение	**31 5/6**	**31 1/6**	**5**	68
Э	Экзаменационные сессии	**5 5/6**	**5 4/6**	**2 1/6**	13 4/6
У	Учебная практика	**1 2/6**			1 2/6
П	Производственная практика		**4**		4
Пд	Преддипломная практика			**5 2/6**	5 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			**4**	4
К	Продолжительность каникул	**63 дн**	**64 дн**	**21 дн**	148 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**13 дн**	**13 дн**	**1 дн**	27 дн
Продолжительность		351 дн	365 дн	138 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3									Итого за курс											
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**468**							14		**630**							14		**702**							12		**1800**							**50**	39		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**468**									**630**									**630**									**1728**							**48**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																															**45,9**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																															**194**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**468**	**68**	**22**	**8**	**38**	**384**	**16**			**630**	**70**	**28**	**2**	**40**	**530**	**30**			**630**	**62**	**26**	**8**	**28**	**534**	**34**			**1728**	**200**	**76**	**18**	**106**	**1448**	**80**	**48**	ТО: 31 5/6 Э: 5 5/6		
1	Б1.О.01	Теория и практика аргументации	ЗаО К	**72**	10	4		6	58	4																				ЗаО К	**72**	10	4		6	58	4	2		109	1
2	Б1.О.02	Профессиональное общение на иностранном языке	За К	**72**	10			10	58	4																				За К	**72**	10			10	58	4	2		48	1
3	Б1.О.06	История России в мировом историко-культурном контексте	За К	**72**	10	4		6	58	4																				За К	**72**	10	4		6	58	4	2		28	1
4	Б1.О.07	Микроэкономика	К	**90**	14	6		8	76			Эк К	**90**	6	2		4	75	9												Эк К(2)	**180**	20	8		12	151	9	5		87	1
5	Б1.О.08	Макроэкономика										К	**90**	12	4		8	78			Эк К	**90**	8	4		4	73	9		Эк К(2)	**180**	20	8		12	151	9	5		87	1
6	Б1.О.09	Системный анализ экономических процессов	ЗаО К	**108**	14	6		8	90	4																				ЗаО К	**108**	14	6		8	90	4	3		87	1
7	Б1.О.10	История и методология экономической науки										Эк К	**108**	14	6		8	85	9												Эк К	**108**	14	6		8	85	9	3		87	1
8	Б1.О.11	Информационные технологии и системы в экономике	К	**54**	10	2	8		44			ЗаО	**54**	4	2	2		46	4												ЗаО К	**108**	14	4	10		90	4	3		84	1
9	Б1.О.12	Эконометрическое моделирование																				ЗаО К	**108**	12	4	8		92	4		ЗаО К	**108**	12	4	8		92	4	3		84	1
10	Б1.О.14	Управленческий учет в принятии решений																				Эк К(2)	**144**	16	8		8	119	9		Эк К(2)	**144**	16	8		8	119	9	4		81	1
11	Б1.О.15	Инструментальные методы экономического анализа										ЗаО К	**108**	14	4		10	90	4												ЗаО К	**108**	14	4		10	90	4	3		85	1
12	Б1.В.01	Экономика и планирование здравоохранения										ЗаО КР К(2)	**144**	12	6		6	128	4												ЗаО КР К(2)	**144**	12	6		6	128	4	4		85	1
13	Б1.В.02	Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора											**36**	8	4		4	28			ЗаО КР К	**108**	12	6		6	92	4		ЗаО КР К	**144**	20	10		10	120	4	4		81	1
14	Б1.В.ДВ.03.01	Медицинская статистика																			ЗаО К	**108**	8	4		4	96	4	ЗаО К	**108**	8	4		4	96	4	3		85	1
15	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Внутрихозяйственный контроль*																			ЗаО К	**108**	8	4		4	96	4	ЗаО К	**108**	8	4		4	96	4	3		85	1
16	ФТД.01	Деловое общение в учетно-аналитической деятельности																			За К	**72**	6			6	62	4	За К	**72**	6			6	62	4	2		85	1
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			За(2) ЗаО(2) К(6)									Эк(2) ЗаО(3) КР К(6)									Эк(2) За ЗаО(3) КР К(7)									Эк(4) За(3) ЗаО(8) КР(2) К(19)											
ПРАКТИКИ (План)																						72	2			2	66	4			72	2			2	66	4	2	1 1/3		
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))																			За	72	2			2	66	4	За	72	2			2	66	4	2	1 1/3	85	1
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (План)																																									
КАНИКУЛЫ											9																														

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3									Итого за курс											
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**720**							14		**396**							14		**648**							12		**1764**							**49**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**648**									**396**									**648**									**1692**							**47**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																														**42,1**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																														**188**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**720**	**92**	**36**		**56**	**608**	**20**			**396**	**46**	**16**		**30**	**333**	**17**			**432**	**56**	**16**		**40**	**346**	**30**			**1548**	**194**	**68**		**126**	**1287**	**67**	**43**	ТО: 31 1/6 Э: 5 2/3		
1	Б1.О.03	Коммуникативные технологии профессионального общения	За К	**72**	10			10	58	4																				За К	**72**	10			10	58	4	2		68	2
2	Б1.О.04	Проектный менеджмент	ЗаО К	**72**	10	4		6	58	4																				ЗаО К	**72**	10	4		6	58	4	2		82	2
3	Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	За К	**108**	12	8		4	92	4																				За К	**108**	12	8		4	92	4	3		107	2
4	Б1.О.13	Организационные коммуникации	ЗаО К	**108**	14	6		8	90	4																				ЗаО К	**108**	14	6		8	90	4	3		80	2
5	Б1.В.03	Финансовый контроль в государственном секторе		**108**	22	10		12	86			ЗаО К	**108**	6			6	98	4												ЗаО К	**216**	28	10		18	184	4	6		85	2
6	Б1.В.04	Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг		**144**	14	6		8	130			Эк К	**72**	4			4	59	9												Эк К	**216**	18	6		12	189	9	6		85	2
7	Б1.В.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения											**72**	18	8		10	54			Эк КР К	**108**	10			10	89	9		Эк КР К	**180**	28	8		20	143	9	5		85	2
8	Б1.В.06	Нормирование и оплата труда в медицинских организациях											**36**	6	2		4	30			Эк К	**108**	8	4		4	91	9		Эк К	**144**	14	6		8	121	9	4		85	2
9	Б1.В.08	Управление персоналом в медицинских организациях		**36**	4	2		2	32			За	**72**	8	4		4	60	4												За	**108**	12	6		6	92	4	3		89	2
10	Б1.В.09	Профессиональная этика в здравоохранении											**36**	4	2		2	32			За	**36**	6	2		4	26	4		За	**72**	10	4		6	58	4	2		85	2
11	Б1.В.ДВ.02.01	Правовое обеспечение системы здравоохранения																			ЗаО К	**72**	14	6		8	54	4		ЗаО К	**72**	14	6		8	54	4	2		85	2
12	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Контроллинг в здравоохранении*																			ЗаО К	**72**	14	6		8	54	4		ЗаО К	**72**	14	6		8	54	4	2		85	2
13	Б1.В.ДВ.04.01	Организация закупочной деятельности																			ЗаО К	**108**	18	4		14	86	4		ЗаО К	**108**	18	4		14	86	4	3		85	2
14	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Анализ и контроль закупки товаров, работ и услуг*																			ЗаО К	**108**	18	4		14	86	4		ЗаО К	**108**	18	4		14	86	4	3		85	2
16	ФТД.02	Методы современной научно-исследовательской работы	За	**72**	6			6	62	4																				За	**72**	6			6	62	4	2		85	2
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			За(3) ЗаО(2) К(4)									Эк За ЗаО К(2)									Эк(2) За ЗаО(2) КР К(4)									Эк(3) За(5) ЗаО(5) КР К(10)										
ПРАКТИКИ (План)																						216	6			6	206	4			216	6			6	206	4	6	4		
	Б2.В.01(П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности																			ЗаО	216	6			6	206	4		ЗаО	216	6			6	206	4	6	4	85	2
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (План)																																								
КАНИКУЛЫ																																						9 1/6		

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3									Итого за курс											Каф.	Курсы
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Конт акт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт акт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт акт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт акт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**900**							15									0								0		**900**							**25**	16 3/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**900**																										**900**							**25**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																														**55,3**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																														**50**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**396**	**50**	**12**		**38**	**329**	**17**																				**396**	**50**	**12**		**38**	**329**	**17**	**11**	ТО: 5 Э: 2 1/6		
1	Б1.В.07	Налоговый учет и отчетность в здравоохранении	ЗаО К	**144**	18	6		12	122	4																				ЗаО К	**144**	18	6		12	122	4	4		81	3
2	Б1.В.ДВ.01.01	Антикризисное управление в здравоохранении	Эк К	**108**	16			16	83	9																				Эк К	**108**	16			16	83	9	3		85	3
3	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Диагностика банкротств*	Эк К	**108**	16			16	83	9																				Эк К	**108**	16			16	83	9	3		85	3
4	Б1.В.ДВ.05.01	Основы медицинского страхования	ЗаО К	**144**	16	6		10	124	4																				ЗаО К	**144**	16	6		10	124	4	4		85	3
5	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Налоговый контроль в здравоохранении*	ЗаО К	**144**	16	6		10	124	4																				ЗаО К	**144**	16	6		10	124	4	4		85	3
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк ЗаО(2) К(3)																											Эк ЗаО(2) К(3)											
ПРАКТИКИ		(План)		288	4			4	280	4																					288	4			4	280	4	8	5 1/3		
	Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ЗаО	288	4			4	280	4																				ЗаО	288	4			4	280	4	8	5 1/3	85	3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)		216					207	9																					216					207	9	6	4		
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Эк	216					207	9																				Эк	216					207	9	6	4	85	3
КАНИКУЛЫ																																						3		

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
38.04.01 Экономика, профиль Учет, анализ и контроль в здравоохранении

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Теория и практика аргументации Профессиональное общение на иностранном языке Коммуникативные технологии профессионального общения Проектный менеджмент Современные теории и технологии развития личности История России в мировом историко-культурном контексте Микроэкономика Макроэкономика Системный анализ экономических процессов История и методология экономической науки Организационные коммуникации Управленческий учет в принятии решений Инструментальные методы экономического анализа	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306б, 312б, 315б, 203б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
2	Информационные технологии и системы в экономике	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможно-	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

		стью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
3	Эконометрическое моделирование	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
		Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	

4	Экономика и планирование здравоохранения Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора Финансовый контроль в государственном секторе Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения Нормирование и оплата труда в медицинских организациях Налоговый учет и отчетность в здравоохранении Управление персоналом в медицинских организациях Профессиональная этика в здравоохранении Антикризисное управление в здравоохранении / Диагностика банкротств Правовое обеспечение системы здравоохранения / Контроллинг в здравоохранении Медицинская статистика / Внутрихозяйственный контроль Организация закупочной деятельности / Анализ и контроль закупки товаров, работ и услуг	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных, практических) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 312б, 306б, 208б, 107а, 112б: специализированная мебель Ауд. 221, 211, 213, 215: специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

Приложение 7

Аннотация рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.1 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- УК-1.2 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
- УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;
- УК-4.5 владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне B1+ (B2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;
- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-4.3 умеет вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

- УК-4.4 аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

- УК - 4.6 выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им применять коммуникативные технологии в профессиональном общении и взаимодействии на государственном языке РФ.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у обучающихся представлений о коммуникативных технологиях и специфике их применения в области профессионального общения;

2) формирование у обучающихся умений и навыков выбора коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения;

3) формирование у обучающихся умений и навыков проведения деловых переговоров, бесед, совещаний, презентаций;

4) формирование умений и навыков научных представлений о специфике оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

5) выработка у обучающихся умений и навыков для аргументированного отстаивания своих позиций в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

– УК-2.1 формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-2.2 составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;

– УК-2.3 проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта;

– УК-2.4 составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта;

– УК-2.5 использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта.
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена;
- УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки;
- УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- УК-5.3 обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

-сформировать систематизированные знания б основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса;

- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;

формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

- формирование гражданственности и патриотизма;

- воспитание чувства национальной гордости.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.07 Микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

- ОПК-1.1 *а*нализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- ОПК 1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является ф*ормирование способности применять знания (на продвинутом уровне) микроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- обучить применению различных подходов к определению мер микроэкономической политики государства для стабилизации рыночной ситуации и роста общественного благосостояния.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.08 Макроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

- ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- ОПК - 1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;

- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;

- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:

- ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

- ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

- ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков системного анализа, обобщения и критической оценки при проектировании и исследовании систем в различных областях производственной, управленческой и коммерческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях системных исследований, принципах классификации систем, моделях и моделировании сложных систем в экономике, об основных тенденциями теории систем;

- овладеть навыками самостоятельной ориентации в подходах и методах разработки систем на основе системного анализа;

- овладеть навыками аргументации и критической оценки проблемных ситуаций социально-экономических явлений с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа для разработки *методологического инструментария собственного исследования*.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.10 История и методология экономической науки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

- ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

- ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

- ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы развития экономической науки для выделения закономерностей формирования экономических знаний и разработки методологии собственного научного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- развить способности к критической оценке методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования;

- сформировать способность к аргументированному и критическому оцениванию различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки;

- овладеть навыками разработки методологического инструментария собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

– ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечения для решения профессиональных задач;

– ОПК-5.2 формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития;

– ОПК-5.3 демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины являются: изучение функциональных возможностей современных информационных технологий, применение базовых информационных технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач, изучение теоретических и практических основ создания информационных систем в экономике и перспектив их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о проектировании и применении информационных систем на базе существующих и перспективных информационных технологий в экономике;
- приобретение обучающимися необходимых навыков в области выбора и использования прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач;
- изучение функций экономических информационных систем;
- изучение современных перспектив развития информационных систем экономики;
- приобретение знаний в области формирования требований к функционированию реальных информационных систем;
- формирование навыков информационной компетентности в решении практических задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.12 Эконометрическое моделирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

– ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;

– ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

– ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

– ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению эконометрических методов к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение основными методами параметрической идентификации регрессионных уравнений для целей решения задач в профессиональной деятельности;

– приобретение навыков интерпретации результатов параметрической идентификации регрессионных уравнений;

– освоение методов извлечения и предобработки данных, а также методов визуализации статистической информации в основных статистических пакетах;

– овладение основными библиотеками языка R, используемыми для целей решения задач в профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.13 Организационные коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

- ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для приятия организационно-управленческих решений;
- ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области совершенствования организационных коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представления о сущности, значении и функциях организационных коммуникаций;

– освоение методологии исследования организационных коммуникаций;

– привить навыки принятия обоснованных решений в отношении совершенствования организационных коммуникаций;

– привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК – 4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для приятия организационно-управленческих решений;

ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- обеспечить формирование знаний и практических навыков по использованию современных методов и инструментов управленческого учета для экономического финансового обоснования организационно-управленческих решений, включая стратегические разработки аналитических материалов для прогнозирования показателей деятельности экономических субъектов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний и способностей критической оценки показателей безубыточности для разработки организационно-управленческих решений и выявлению перспективных направлений деятельности экономических субъектов;
- развитие умений калькулировать себестоимость и формировать финансовые результаты по сегментам деятельности для разработки аналитических материалов по формированию мероприятий в области экономической политики экономических субъектов;
- формирование практических навыков интерпретации информации управленческого учета для составления прогнозов показателей безубыточности, прибыльности деятельности,

разработки вариантов управленческих решений и прогнозированию показателей конкурентоспособности экономических субъектов и обеспечение ответственности за их разработку.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

- ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;
- ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;
- ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- развитие способности применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об инструментальных средствах обработки экономических данных;

– научить осуществлять выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач;

– привить навыки работы с инструментальными средствами обработки данных при проведении экономических исследований;

– сформировать у обучающихся знания о продвинутых методах построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

– научить применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований;

– привить профессиональные навыки моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований;

– научить осуществлять расчеты, интерпретацию полученных результатов и формулирования выводов при составлении аналитических записок и отчетов;

– сформировать навыки расчетов и составления аналитических записок и отчетов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.01 Экономика и планирование здравоохранения

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.1 составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций;
- ПК-1.2 составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации;
- ПК-1.3 оценивает эффективность принимаемых управленческих решений;
- ПК-1.4 формирует формы внутренней отчетности и систему показателей управленческого учета.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является получение обучающимися комплексных экономических знаний о формах, методах, результатах хозяйственной деятельности в области здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

- получение обучающимися ясного понимания специфики экономических отношений и взаимосвязей в здравоохранении в современных условиях;
- усвоение обучающимися базовых понятий и методов, являющихся основой для экономического анализа, анализа финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения медицинских организаций разных типов и форм собственности;
- понимание обучающимися особенностей финансирования здравоохранения, оценка необходимых объемов финансирования здравоохранения на микроуровне (уровень медицинской организации) и на макроуровне (уровень регионального и федерального здравоохранения);
- усвоение обучающимися знаний об источниках финансирования при различных системах оплаты услуг здравоохранения, эволюция систем оплаты медицинских услуг, их преимущества и недостатки;
- овладение обучающимися теоретическими и практическими знаниями решения проблем эффективного использования ограниченных ресурсов и управления ими в сфере здравоохранения, как на уровне медицинской организации (первый уровень), так и на уровне органа управления здравоохранением, включая региональный (второй уровень), а также территориального фонда обязательного медицинского страхования, и федеральный сегменты (третий уровень).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.02 Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам:

– ПК-3.1 планирует и организует деятельность бухгалтерии;

– ПК-3.2 обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией;

– ПК-3.3 контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

– овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками по бухгалтерскому учету и отчетности организаций государственного сектора в соответствии с действующим законодательством.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся практических навыков организации бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора;
- выработка у обучающихся умений и навыков управления подразделениями, группами (командами) сотрудников бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.03 Финансовый контроль в государственном секторе

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять мероприятия финансового контроля (аудита):

- ПК-4.1 разрабатывает стандарты или другие регламентные (нормативные) документы осуществления мероприятий финансового контроля;
- ПК-4.2 осуществляет контрольные процедуры (действия) в рамках финансового контроля;
- ПК-4.3 оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации;
- ПК-4.4 оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в входе контрольных мероприятий;
- ПК-4.5 формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о теоретических и законодательно-нормативных основах финансового контроля в государственном секторе, а также практических аспектах организации контрольной деятельности на различных уровнях и в сферах социально-экономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- осмысливание и понимание обучающимися сущности и содержания финансового контроля в государственном секторе;
- знание методических приемов проведения финансового контроля;
- поиск информации, сбор и обработка экономических данных, необходимых для проведения конкретных процедур финансового контроля в государственном секторе;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений, после проведения финансового контроля.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.04 Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.1 составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций;
- ПК-1.2 составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации;
- ПК-1.3 оценивает эффективность принимаемых управленческих решений
- ПК-1.4 формирует формы внутренней отчетности и систему показателей управленческого учета;
- ПК-1.7 выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системного представления о теоретических и законодательно-нормативных основах управления затратами в здравоохранении и ценообразовании медицинских услуг, а также о практических их аспектах для достижения высокого экономического результата деятельности;

Задачи учебной дисциплины:

- выявление роли управления как фактора улучшения экономических результатов деятельности организации;

- анализ внешней и внутренней среды, а также позиций организации в конкурентной борьбе;

- определение связи между целями организации и уровнем и распределением затрат;

- выбор экономических и технических способов и средств измерения, учета и контроля затрат.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.3 оценивает эффективность принимаемых управленческих решений;

- ПК-1.5 анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность;

- ПК-1.6 производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации;

- ПК-1.7 выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целями изучения дисциплины являются:

- получение обучающимися целостного представления об анализе финансово-хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями здравоохранения;

- осмысливание и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений;

- получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- осмысливание и понимание сущности и содержания анализа;

- знание методических приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности;

- поиск информации, сбор и обработка экономических данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений;

- обоснование основных направлений повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.06 Нормирование и оплата труда в медицинских организациях

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать эффективность использования трудовых ресурсов и расходов на оплату труда:

- ПК-2.1 планирует потребность в трудовых ресурсах и расходах на оплату труда персонала медицинской организации;

- ПК-2.2 разрабатывает нормы труда персонала медицинской организации;

- ПК-2.3 разрабатывает и совершенствует локальные нормативные акты медицинской организации по системам оплаты труда персонала;

- ПК-2.4 анализирует эффективность применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации с целью выявления влияния на конечные результаты деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся целостного представления о современных подходах к организации и нормированию труда в медицинских организациях; видах и способах расчета нормативов труда; формах и системах оплаты труда;

– получение обучающимися навыков практического применения законодательных актов при организации труда.

Задачи учебной дисциплины:

– получение целостного представления о процессах, явлениях и тенденциях современной организации труда;

– освоение обучающимися приемов и методов решения вопросов системы организации труда;

– изучение правовой основы организации труда.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.07 Налоговый учет и отчетность в здравоохранении

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам:

- ПК-3.1 планирует и организует деятельность бухгалтерии;

- ПК-3.2 обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией;

- ПК-3.3 контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение специальных знаний в области бухгалтерского и налогового учета исходя из особенностей деятельности медицинских организаций;

- обобщение сведений о деятельности медицинских организаций путем составления бухгалтерской и налоговой отчетности;

- освоение методических основ организации налогового учета в медицинских организациях.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области бухгалтерского и налогового учета на базе принципов обобщения информации в учетных и налоговых регистрах для определения финансово-экономических показателей, в том числе, по налогам, сборам, и страховым взносам;

- развитие умений составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, определение показателей налоговых деклараций исходя из применяемой системы налогообложения медицинской организации;

- получение практических навыков в применении положений бухгалтерского учета и норм Налогового Кодекса РФ при организации бухгалтерского и налогового учета в медицинской организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.08 Управление персоналом в медицинских организациях

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.3 оценивает эффективность принимаемых управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является:

- формирование знаний и навыков по разработке содержания функций управления персоналом, позволяющих принимать и обосновывать кадровые управленческие решения в медицинских учреждениях в соответствии с меняющимися условиями бизнеса.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с особенностями задач и содержания функций управления персоналом в медицинских учреждениях в условиях трансформации организационной среды;
- развитие представлений о трансформации организационных структур и моделей служб персонала (бизнес-партнерства) и умений их использования в организациях здравоохранения;
- формирование знаний и навыков остановки регресса медицинской организации за счет повышения исполнительского потенциала сотрудников и реализации антимоббинговой стратегии.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.09 Профессиональная этика в здравоохранении

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.3 оценивает эффективность принимаемых управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний о нравственных основах профессиональной деятельности;
- пробуждение потребности в нравственном совершенствовании как обязательной составляющей профессионализма;
- освоение правил служебного (делового) этикета работниками системы здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение обучающимися психологических аспектов профессиональной и корпоративной этики;
- овладение научно-обоснованным представлением о профессиональной этике и служебном этикете;
- формирование конкурентоспособного, высококультурного субъекта, способного использовать профессионально ориентированные компетенции для эффективного решения профессиональных задач;
- обучение гибкому и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций;

- овладение навыками практического использования знаний и этических норм и принципов делового взаимодействия в учреждении и проведении различных форм деловой коммуникации;

- обучение навыкам эффективной коммуникации в группе, развитие способности к эффективному взаимодействию при принятии групповых решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Антикризисное управление в здравоохранении

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

– ПК-1.5 анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность;

– ПК-1.6 анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность;

– ПК-1.7 выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

–подготовка обучающегося к сбору информации по данным нормативно-законодательных актов бухгалтерской отчетности, позволяющих проанализировать информацию;

– подготовка обучающегося к принятию управленческих решений на основе проведенного анализа.

Задачи учебной дисциплины:

– развить навыки работы с нормативно-правовой базой антикризисного управления медицинского учреждения;

– сформировать понятийный аппарат о сущности антикризисного управления;

– научить методам анализа деятельности различных структурных подразделений медицинского учреждения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Диагностика банкротств

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

– ПК-1.5 анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность;

– ПК-1.6 анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

–подготовка обучающегося к сбору информации по данным нормативно-законодательных актов бухгалтерской отчетности, позволяющих проанализировать информацию;

– подготовка обучающегося к принятию управленческих решений на основе использования отечественных и зарубежных методик диагностики возможного банкротства.

Задачи учебной дисциплины:

– развить навыки работы с нормативно-правовой базой банкротства в России;

– научить методам диагностики финансовой несостоятельности;

– сформировать умение обобщения результатов анализа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Правовое обеспечение системы здравоохранения

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 3 - Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам:

- ПК 3.2 обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление с нормативной правовой базой, закрепляющей основы охраны здоровья в РФ,

- изучение основных нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы деятельности учреждений государственного, муниципального и частного здравоохранения, в том числе их финансового и имущественного обеспечения,

- уяснение правовых вопросов государственного и муниципального контроля в системе здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение нормативной правовой базы РФ, субъектов РФ и отдельных муниципальных образований в сфере здравоохранения;

- проведение правовой оценки стандартов оказания медицинской помощи;

- изучение прав пациентов при оказании медицинской помощи в РФ;

- изучение организации системы здравоохранения в РФ;

- анализ правовых вопросов финансового и имущественного обеспечения государственного и муниципального здравоохранения;

- рассмотрение правовых вопросов государственного и муниципального контроля в системе здравоохранения.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.02 Контроллинг в здравоохранении

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовывать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

– ПК-1.4 формирует формы отчетности и систему показателей управленческого учета.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– подготовить обучающегося к организационно-управленческой деятельности, владеющего профессиональными компетенциями;

– сформировать комплексное восприятие функций контроллинга в системе управления.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть организационно-методические основы контроллинга и определить его координирующую функцию в системе управления;

– обосновать организационное и учетно-аналитическое обеспечение центров ответственности и целесогласование;

– выявить и оценить факторы, влияющие на результаты деятельности центров ответственности и экономического субъекта в целом;

– разработать альтернативные варианты управленческих решений и обосновать оптимальный;

– контролировать результативность управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.03.01 Медицинская статистика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.5 анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность;
- ПК-1.6 производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации.

ПК-3 Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам:

- ПК-3.2 обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- получение обучающимися знаний о количественной стороне явлений и процессов, связанных с медициной, гигиеной и здравоохранением.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями сбора, обработки и анализа о сети учреждений здравоохранения (их размещении, оснащении, деятельности) и кадрах (о численности врачей, среднего младшего медицинского персонала, о распределении их по специальностям, стажу работы, об их переподготовке и т.д.);
- усвоение форм, способов и методов статистического анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений;
- изучение состояния здоровья населения, анализ количественных характеристик общественного здоровья;
- выявление связей между показателями здоровья и различными факторами природной и социальной среды, оценка влияния этих факторов на уровни здоровья населения;
- оценка эффективности (медицинской, социальной, экономической) проводимых лечебных, профилактических, противоэпидемических мероприятий и здравоохранения в целом.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В ДВ.03.02 Внутрихозяйственный контроль

Общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять мероприятия финансового контроля (аудита):

- ПК-4.1 разрабатывает стандарты или другие регламентные (нормативные) документы осуществления мероприятий финансового контроля;

- ПК-4.2 осуществляет контрольные процедуры (действия) в рамках финансового контроля;

- ПК-4.3 оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации;

ПК-4.4 оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в входе контрольных мероприятий;

ПК-4.5 формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– овладение теорией, организацией и методикой внутрихозяйственного контроля производственно-финансовой деятельности организации;

– формирование практических навыков по проведению внутрихозяйственного контроля различных процессов и операций деятельности организации;

– развитие навыков по выявлению возможных нарушений в деятельности организации и ее структурных подразделений, обоснованию управленческих решений по устранению выявленных в процессе контроля факторов и причин возникновения этих нарушений.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представление о современных методах и методиках внутрихозяйственного контроля и его роли в системе управления деятельностью организации;

– овладеть умением выявлять возможные нарушения в деятельности организации, отклонения от принципов законности, целесообразности осуществляемых хозяйствующим субъектом процессов и операций, достоверности и полноты их отражения в учете и отчетности;

– изучить подходы к использованию результатов внутрихозяйственного контроля в выявлении резервов повышения эффективности деятельности организации, ее структурных подразделений и в обосновании оптимальных управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.01 Организация закупочной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовывать финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в области закупок:

- ПК-5.1 разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу закупок и управления денежными потоками;

- ПК-5.2 формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям;

- ПК-5.3 составляет прогнозные сметы и бюджеты, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладение методикой организации закупочной деятельности, применение его результатов в выработке стратегии закупки товаров, работ, услуг экономического субъекта, методах обоснования оптимальных решений в области функционирования контрактной системы

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений обучающихся о сущности и содержании процесса закупочной деятельности;

- развитие навыков разработки внутренних и внешних документов в области планирования, анализа и управления закупкой товаров, работ, услуг;

- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений в области формирования закупочной политики экономического субъекта;

- обоснование основных направлений повышения о эффективности функционирования контрактной системы РФ.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.02 Анализ и контроль закупки товаров, работ и услуг

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовывать финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в области закупок:

- ПК-5.1 разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу закупок и управления денежными потоками;

- ПК-5.2 формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям;

- ПК-5.3 составляет прогнозные сметы и бюджеты, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков в области анализа и контроля закупки товаров, работ, услуг, методах обоснования оптимальных решений в области функционирования контрактной системы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений обучающихся о сущности экономического анализа и контроля закупки товаров, работ, услуг;

- развитие навыков формирования информационной базы анализа и контроля закупки товаров, работ, услуг;

- обучение методам анализа информации о закупках товаров, работ, услуг экономического субъекта;

- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений в области формирования закупочной политики экономического субъекта;

- обоснование основных направлений повышения о эффективности контроля закупки товаров, работ, услуг.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.01 Основы медицинского страхования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.1 составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций;

- ПК-1.2 составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков в области основ страховой социальной защиты застрахованных лиц на основе сохранения, восстановления или улучшения здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления обучающихся о базовых ориентирах построения системы медицинского страхования;
- обучение принципам и характеристикам организации системы здравоохранения.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.02 Налоговый контроль в здравоохранении

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми акта:

- ПК 3.3 контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации.

ПК 4 Способен организовывать и осуществлять мероприятия финансового контроля (аудита):

- ПК 4.3 оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации;
- ПК 4.4 оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в ходе контрольных мероприятий;
- ПК 4.5 формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление с нормативной правовой базой, закрепляющей основы налогового контроля в Российской Федерации, в том числе в отношении организаций здравоохранения;
- уяснение правовых и теоретических основ организации и методики проведения налогового контроля деятельности организаций, в том числе организаций здравоохранения;
- развитие навыков по выявлению возможных нарушений в деятельности организаций здравоохранения, касающихся сферы налогообложения.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение обучающимися правовых и теоретических основ налогового контроля, в том числе в отношении организаций здравоохранения;
- изучение форм и методов проведения налогового контроля;
- изучение основ проведения налоговых проверок, в том числе в отношении организаций здравоохранения;
- формирование практических навыков профилактики рисков возникновения налоговых правонарушений в процессе осуществления деятельности организациями здравоохранения.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

ФТД.01 Деловое общение в учетно-аналитической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.2 составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является формирование системы знаний будущих выпускников об особенностях делового общения, развитие у них коммуникативных способностей, приобретение навыков эффективного делового общения, умения использовать психологические знания в деловом взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися психологических знаний и умений в области делового общения;
- овладение обучающимися навыками конструирования эффективных деловых отношений с различными категориями людей (в том числе с трудными партнерами), знакомство с типологиями деловых партнеров;
- изучение механизмов убеждения и влияния на людей в процессе делового общения;
- обучение гибкому и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций;
- повышение уровня осознанности собственных психологических особенностей, способствующих и препятствующих эффективному взаимодействию с людьми путем актуализации рефлексивного ресурса студента;
- обучение обучающихся навыкам эффективной коммуникации в группе, развитие способности к эффективному взаимодействию при принятии групповых решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Методы современной научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.1 составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций;
- ПК-1.2 составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение комплексных знаний в области методологии, организации и методики проведения научно-исследовательской работы.

Задачи:

- сформировать представление о целях, задачах, объектах, современных методах и методиках проведения научно-исследовательской работы;
- развить способности обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научно-исследовательской работы, научной новизны ее результатов;
- овладеть умением выбора методов и методик проведения научно-исследовательской работы;
- приобрести навыки формирования системы показателей и информационной базы для проведения научно-исследовательской работы;
- развить способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, формулировать и представлять результаты проведенного научно-исследовательской работы в докладах, статьях и иных формах сообщений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 8

Аннотация программы Б2.О.01(У) учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы))

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

- ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов.

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:

- ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;
- ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;
- ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.3 демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, обязательная часть.

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы являются закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий, формирование умений и опыта научно-исследовательской работы в процессе проведения диссертационного исследования, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы являются:

– формирование умения обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– развитие способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований в избранной предметной области;

– формирование умения оценивать возможность применения методологического инструментария фундаментальной экономической науки, теоретических аналитических моделей при решении конкретных задач с учетом предметной области диссертационного исследования и специфики деятельности исследуемой организации;

– определение источников информации, на основе которых принимаются организационно-управленческие решения, источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов (в соответствии с темой диссертационного исследования);

– обзор методик учета, анализа и контроля (аудита) показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов (в соответствии с темой магистерской диссертации);

– оценка возможности применения современных информационных технологий и программных средств при решении организационно-управленческих и аналитических задач в соответствии с предметной областью исследования.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа (НИР).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап (практическое занятие).

Встреча с руководителем практики от кафедры, знакомство с программой, целями и задачами практики; составление индивидуального плана практики в соответствии с темой исследования.

2. Основной этап.

2.1. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования, его цели, задач и предмета.

2.2. Критический обзор литературы, систематизация теоретических положений по теме диссертационного исследования.

2.3. Определение цели и задач учета, анализа, контроля и характеристика информационной базы для обоснования управленческих решений (в соответствии с темой и объектом диссертационного исследования).

2.4. Обзор разработанных различными авторами методик учета, анализа и аудита (контроля) показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов (в соответствии с темой и объектом магистерской диссертации), выявление их преимуществ и недостатков, возможностей применения для различных организаций.

2.5. Оценка возможности применения современных информационных технологий и программных средств при решении организационно-управленческих и аналитических задач в соответствии с предметной областью и объектом исследования.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация программы Б2.В.01(П) производственной практики по профилю профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен организовывать финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в области закупок:

- ПК-5.2 формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям.

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.6 производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации;

- ПК-1.7 выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации.

ПК-2 Способен анализировать эффективность использования трудовых ресурсов и расходов на оплату труда:

- ПК-2.4 анализирует эффективность применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации с целью выявления влияния на конечные результаты деятельности.

ПК-3 Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам:

- ПК-3.2 обеспечивает формирование дополнительной учетной информации, необходимой для управления медицинской организацией.

ПК-4 Способен организовывать внутренний контроль экономического субъекта и проведение аудита:

-ПК-4.4 оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в ходе контрольных мероприятий.

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики по профилю профессиональной деятельности являются приобретение практических навыков организационного и методического обеспечения бухгалтерского и налогового учета, экономического анализа и внутреннего контроля, обоснования на основе анализа информации о деятельности медицинских организаций, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций, управленческих решений, направленных на укрепление финансовой устойчивости и повышение эффективности использования трудовых и финансовых ресурсов медицинских организаций.

Задачами производственной практики по профилю профессиональной деятельности являются:

– оценка возможности использования существующих финансово-экономических показателей деятельности медицинских организаций и методик их расчета (в соответствии с предметной областью исследования) и разработка при необходимости новых показателей и методик их расчета;

– поиск, анализ и оценка источников информации для проведения аналитических расчетов (в соответствии с предметной областью исследования);

– адаптация типовых или разработка оригинальных методик бухгалтерского учета, анализа, внутреннего контроля с учетом особенной деятельности медицинской организации (в соответствии с темой исследования);

– сбор, обработка, анализ и систематизация информации о деятельности медицинской организации (в соответствии с темой исследования);

– оценка деятельности медицинской организации и обоснование управленческих решений, направленных на укрепление ее финансовой устойчивости и повышение эффективности использования финансовых и трудовых ресурсов (в соответствии с темой исследования).

Тип практики (ее наименование): производственная практика по профилю профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап.

1.1. Контактная работа (практическое занятие). Встреча с руководителем практики от кафедры, знакомство с программой, целями и задачами практики; способами сбора, обобщения, систематизации и представления информации об исследуемой организации, требованиями к отчету.

1.2. Встреча с руководителем практики, составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования.

1.3. Встреча с руководителем практики от организации, утверждение плана практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка организации.

2 Основной этап.

2.1. Сбор информации в соответствии с задачами практики об организации, направлениях ее деятельности, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность.

2.2. Оценка возможности применения типовых финансово-экономических показателей деятельности медицинских организаций и методик их учета, контроля и анализа в соответствии с предметной областью диссертационного исследования.

2.3. Изучение и критическая оценка методик, разработанных организацией. Выявление рисков существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля экономического субъекта Адаптация типовых методик учета, контроля, анализа к особенностям объекта исследования или разработка оригинальных ме-

тодик.

2.4. Анализ собранной информации, проведение экономических расчетов, выявление существующих в организации проблем, нестандартных ситуаций в соответствии с предметной областью исследования.

2.5. Оценка результатов мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в ходе контрольных мероприятий, в соответствии с предметной областью исследования.

2.6. Оценка деятельности организации по результатам проведения анализа и обоснование управленческих решений, направленных на укрепление финансовой устойчивости и повышение эффективности использования финансовых и трудовых ресурсов (в соответствии с предметной областью исследования).

Ознакомление с внесенными предложениями специалистов и руководителя практики от организации, их обсуждение, апробация и получение отзыва руководителя практики.

2.7. Отражение выполняемых работ в дневнике практики.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Аннотация программы Б2.В.02(Пд) Производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций:

- ПК-1.3 оценивает эффективность принимаемых управленческих решений;
- ПК-1.5 апнализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность;
- ПК-1.6 производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации;
- ПК-1.7 выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации.

ПК-3 Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам:

- ПК-3.3 контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации.

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью производственной практики, преддипломной, является выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачами производственной практики, преддипломной, являются:

– актуализация данных практической части ВКР (магистерской диссертации);

– формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы;

– апробация разработанных предложений в медицинской организации, являющейся объектом исследования;

– редакция текста магистерской диссертации;

– подготовка доклада о результатах исследования и презентации для защиты магистерской диссертации.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап.

1.1. Контактная работа (практическое занятие). Встреча с руководителем практики от кафедры, знакомство с программой, целями и задачами практики; способами обобщения, систематизации и представления информации об исследуемой организации в ВКР, автореферате и отчете, требованиями к отчету.

1.2. Встреча с руководителем практики, составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования и ранее полученными результатами, уточнение структуры, содержания теоретической, методической и практической части магистерской диссертации (МД), знакомство с правилами оформления текста ВКР.

1.3. Встреча с руководителем практики от организации, утверждение плана практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка организации.

2 Основной этап.

2.1. Реферирование нормативных материалов по теме исследования для актуализации ранее подготовленных частей МД.

2.2. Работа над практической частью магистерской диссертации (актуализация данных и расчетов). Подготовка аналитического заключения. Содержание работы над практической частью диссертации конкретизируется в соответствии с темой исследования и результатами предыдущих практик.

2.3. Выявление существующих проблем в медицинской организации (в соответствии с темой исследования).

2.4. Разработка рекомендаций по результатам исследования (обоснование управленческих решений, направленных на укрепление финансовой устойчивости, повышение эффективности использования финансовых и трудовых ресурсов медицинской организации и на совершенствование ее систем учета, анализа и контроля).

2.5. Апробация разработанных предложений (результатов, выносимых на защиту). Оценка их результативности.

2.6. Уточнение результатов, выносимых на защиту, на основе их апробации.

2.7. Подготовка введения и заключения диссертации.

2.8. Подготовка автореферата, текста доклада и презентации к предзащите диссертации.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчета о практике, оформление списка литературы, формирование приложений к МД.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.04.01 Экономика

Профиль Учет, анализ и контроль в здравоохранении

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- профессиональные компетенции:

Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик**
	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности	**знать:** как анализировать и содержательно объяснить поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; **уметь:** анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; **владеть:** навыками анализа поведения микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска.
			ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике	**знать:** как применять различные подходы к определению мер микроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых микроэкономических моделей. **уметь:** применять различные подходы к определению мер микроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых микроэкономических моделей. **владеть:** навыками использования различных подходов при определению мер микроэкономической политики на основе использо-

				вания продвинутых микроэкономических моделей, в том числе для российской экономики
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности	**Знать:** - основные понятия эконометрического анализа. - инструменты экономического анализа для решения аналитических задач профессиональной деятельности **Уметь:** - подбирать средства обработки экономических данных при решении профессиональных задач. - осуществлять выбор инструментов экономического анализа для обработки данных для решения аналитических задач; **Владеть:** - навыками работы с инструментальными средствами обработки данных при проведении экономических исследований
			ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов	**Знать:** - основные методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов. - продвинутые методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов; **Уметь:** - выполнять парный и множественный регрессионный анализ. - применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований; **Владеть**: - навыками разработки предложений по полученным результатам регрессионного анализа. - профессиональными навыками моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований
			ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих	**Знать:** правила интерпретации выводов; **Уметь:** осуществлять расчеты, интерпретацию полученных результатов и формулирования выводов при составлении аналитических запи-

			решений	сок и отчетов; **Владеть:** навыками расчетов и составления аналитических записок и отчетов
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования	**знать:** - основные понятия и методы системного анализа применительно к задачам математического и компьютерного моделирования в экономике и управлении социально-экономическими системами, модели и методы системных исследований в экономике и управлении; - особенности информационного обеспечения научной деятельности на теоретическом и эмпирическом уровнях - основные элементы методологии научного исследования - содержание основных элементов, составляющих методологический инструментарий **уметь:** -выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем, выбирать методы традиционного и математического моделирования экономических процессов и систем; - определять методологический инструментарий фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования - использовать различный методологический инструментарий фундаментальной экономической науки - использовать основные элементы, составляющие методологический инструментарий **владеть:** - методами научного поиска; методологией формализации исследовательских задач с помощью методов математического и компьютерного моделирования экономических процессов и явлений, а также методологией анализа и прогнозирования, теории управления и оптимизации. - навыками критического оценивания различных методологических подходов
			ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа	
			ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований	

				фундаментальной экономической науки - навыками выбора методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования - навыками использования выбранного метода научного исследования в своей предметной области
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для приятия организационно-управленческих решений	**Знать:** - информационную базу управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений - сущность, значение, функции, модели, элементы организационных коммуникаций; - методы и инструменты анализа организационных коммуникаций **Уметь:** оценивать группы показателей управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений - идентифицировать проблемные области организационных коммуникаций **Владеть:** приемами маржинального, операционного анализа, как инструментов принятия организационо управленческих решений - навыками исследования организационных коммуникаций
			ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность	**Знать:** - типы специфических решений и инструменты управленческого учета для разработки мероприятий в области экономической политики коммерческих организаций - особенности влияния организационных коммуникаций на эффективность деятельности предприятия, типовые коммуникационные проблемы и решения **Уметь:** формировать аналитические записки и резюме по результатам калькуляционного процесса для обоснования решений по объемам продаж, емкости рынка и др. - обосновывать организационно управленческие решения по совершенствованию организационных коммуни-

				каций, формировать стратегию организационных коммуникаций **Владеть:** - приемами бюджетирования для разработки мероприятий в области экономической политики коммерческих организаций - навыками разработки стратегии организационных коммуникаций
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач	**Знать:** - инструментарий для сбора, хранения, обработки и представления информации для решения профессиональных задач. - возможности современных прикладных программных средств для решения экономических задач. **Уметь:** обрабатывать информацию и представлять полученные результаты средствами изучаемых компьютерных программ. **Владеть:** - навыками работы в наиболее распространенных пакетах статистического анализа данных при решении экономических задач. - основными методами, способами обработки, представления, хранения, передачи информации для решения профессиональных задач.
			ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития	**Знать:** - возможности современных экономических информационных систем; - основные положения систем искусственного интеллекта. - основные положения «больших данных». **Владеть:** - навыками подбора программных средств для решения профессиональных задач; - навыками решения профессиональных задач и представления результатов с помощью изучаемых программных средств.
			ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профес-	**Знать:** возможности современных информационных технологий для решения экономических задач.

			сиональном развитии	**Уметь:** осуществлять поиск, анализ и использование информации для выполнения профессиональных задач.
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	**Знать:** - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; - основные принципы критического анализа; - способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности; **Уметь**: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; **Владеть:** навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать:** - основные способы установления противоречий в аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений; **Уметь:** - различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам; **Владеть:** - навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	**Знать:** Возможные варианты решения проблемных ситуаций в теории и практике аргументации); **Уметь:** использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации; **Владеть:** навыками практического использования аргументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргу-

				ментации и критики
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. **Уметь:** разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. **Владеть:** методиками разработки и управления проектами
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	**Знать**: основы проектирования, принципы декомпозиции. **Уметь:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. **Владеть:** методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	**Знать:** основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. **Уметь:** рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. **Владеть:** методами оценки стоимости проекта
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	**Знать:** содержание плана управления коммуникациями. **Уметь:** разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. **Владеть:** технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени па-	**Знать:** принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. **Уметь:** анализировать социально-

			раметрами	значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. **Владеть:** навыками презентации проекта.
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	**Знать:** теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; **Уметь:** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; **Владеть:** навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.в на основе учета интересов всех сторон
	УК-4	Способен применять современные комму-	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуни-	**Знать:** - особенности устного и письменного иноязычного

		никативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	кативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	общения в профессиональной сфере **Уметь:** - оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения **Владеть:** - умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах.
			УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	**Знать** - требования, предъявляемые к письменной и устной речи в деловой и научной сферах, правила оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ. **Уметь** - создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты. **Владеть** - культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.
			УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	***Знать*** специфику подготовки и проведения деловых переговоров, вербальные и невербальные особенности коммуникативного поведения. ***Уметь*** моделировать сценарии переговоров, выстраивать эффективную коммуникацию для достижения целей переговорного процесса. ***Владеть*** технологиями и приемами проведения деловых переговоров.
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке	**Знать** специфику деловой коммуникации, технологий речевого воздействия, **Уметь** устранять коммуникативные барьеры, аргументировано и конструктивно отстаивать свои идеи и позиции в академических и про-

			РФ	фессиональных дискуссиях.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	***Владеть*** коммуникативными стратегиями, тактиками и навыками речевого воздействия в академических и профессиональных дискуссиях.
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	**Знать** языковые нормы, правила коммуникативного поведения, принятые в сферах академического и профессионального общения. **Уметь** выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. **Владеть** коммуникативными приемами, принятыми в сферах академического и профессионального общения.
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Знать:** специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; **Уметь:** анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; **Владеть:** методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов.
			УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-6	Способен опре-	УК-6.1	

		делять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	**Знать:** теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; **Уметь:** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; **Владеть:** навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временно́й перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов
			УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	
			УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
			УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов	
аналитический	ПК-5	Способен организовывать финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в области закупок	ПК-5.1 Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок	**Знать:** -законодательные акты и нормативно-справочную документацию, регулирующие деятельность экономических субъектов в области закупки товаров, работ, услуг; - законодательные акты и

			проведения работ по финансовому анализу закупок и управления денежными потоками	нормативно-справочную документацию, регулирующие деятельность экономических субъектов в области закупки товаров, работ, услуг; **Уметь:** - работать с экономической информацией, в частности, уметь её классифицировать, систематизировать, подготовить к контрольно-аналитической работе, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения контрольно-аналитической работы; **Владеть:** - навыками сбора и подготовки экономической информации для анализа закупочной деятельности;
			ПК-5.2 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям	**Знать**: - законодательные акты и нормативно-справочную документацию в области исполнения закупок товаров, работ, услуг; **Уметь:** - оперативно формировать информационную базу на основе достоверных данных с использованием различных внутренних и внешних источников; - преобразовать посредством разнообразных счетных алгоритмов исходной учетно-отчетной, статистической и нормативно-плановой информации в систему формализованных индикаторов, понятных широкому кругу пользователей; **Владеть:** - методами анализа и контроля закупки товаров, работ, услуг, исполнения условий контракта (договора), исполнения плана, плана-графика закупок товаров, работ, услуг

			ПК-5.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов	**Знать:** - законодательные акты и нормативно-справочную документацию в области планирования и нормирования закупки товаров, работ, услуг; **Уметь:** - классифицировать, систематизировать закупки товаров, работ и услуг по объектам планирования и нормирования; составлять план закупок, план-график закупок товаров, работ, услуг; **Владеть:** - методами формирования начальной (максимальной) цены контракта; оценки эффективности формирования закупки, анализа исполнения условий контракта (договора)**:**
организационно-управленческий	ПК-1	Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций	ПК-1.1 Составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций	**Знать:** - основные показатели экономической деятельности здравоохранения – состав и виды планируемых затрат в медицинских организациях; – порядок составления планов по расходованию средств медицинской организации и результатов ее деятельности. **Уметь:** – - применять инструментарий составления планов – классифицировать затраты в медицинских организациях для целей планирования расходов; – применять методы планирования затрат и результатов деятельности медицинской организации при составлении текущих, перспективных и годовых планов. **Владеть:** - логикой финансового планирования и бюджетирования - навыками составления текущих, перспективных и годовых планов по расходованию средств медицинской организации и результатов ее деятельности.
			ПК-1.2 Составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации	**Знать:** - способы обобщения результатов деятельности медицинской организации – состав, содержание и порядок формирования отчетов о затратах медицинской организации и объемах ме-

				дицинских услуг. **Уметь:** – - использовать аналитический инструментарий в обосновании управленческих решений – составлять отчетность о затратах медицинской организации и объемах медицинских услуг. **Владеть**: - навыками обобщения результатов деятельности при формировании отчетности - навыками формирования внешней и внутренней отчетности о затратах медицинской организации и объемах медицинских услуг.
			ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений	**Знать:** - специфику экономических отношений и взаимосвязей в здравоохранении в современных условиях; - способы обобщения результатов аналитического исследования – порядок формирования себестоимости медицинских услуг; – номенклатуру медицинских услуг, ее назначение и роль в расчетах цен и тарифов в здравоохранении; – механизм ценообразования в здравоохранении; – способами оплаты медицинской помощи; – методы экономических оценок в здравоохранении. – показатели и информационную базу оценки экономической эффективности медицинской организации. **Уметь:** - понимать особенности финансирования здравоохранения; - использовать аналитический инструментарий в обосновании управленческих решений – классифицировать затраты в медицинских организациях для целей управления расходами; – рассчитывать стоимость медицинских услуг, расходы на оплату труда, медикаменты, мягкий инвентарь, затраты на койко-день, посещение, госпитализацию, вызов скорой помощи; – проводить анализ постоянных и переменных затрат

				в здравоохранении, сравнительной оценки расходов и конечных результатов деятельности медицинской организации; **Владеть:** - пониманием источников финансирования при различных системах оплаты услуг здравоохранения, их преимущества и недостатки - навыками обобщения результатов расчетов при формировании аналитических заключений и разработке предложений по итогам анализа – навыками оценки экономической эффективности деятельности медицинских организаций; – навыками формирования себестоимости медицинских услуг и цен на них; навыками клинико-экономического анализа, ABC-VEN-анализа.
			ПК-1.4 Формирует формы внутренней отчетности и систему показателей управленческого учета	**Знать:** - понятия и методы, являющиеся основой для экономического анализа, анализа финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения медицинских организаций разных типов и форм собственности; – содержание и порядок формирования внутренней отчетности о расходах и доходах медицинской организации; – систему показателей оценки расходов и результатов деятельности медицинской организации. **Уметь:** - оценивать необходимые объемы финансирования здравоохранения на микроуровне и на макроуровне; – формировать внутренние отчеты о расходах и доходах медицинской организации; – рассчитывать и оценивать показатели себестоимости медицинских услуг; – определять стоимость медицинских услуг. **Владеть:** - навыками решения проблем эффективного использования ресурсов и управления ими в сфере здравоохранени – навыками составления

				внутренней отчетности о расходах и доходах медицинской организации; методикой расчета и оценки показателей, характеризующих расходы и доходы медицинской организации.
			ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность	**Знать:** - содержание информационной базы финансово-экономического анализа **Уметь:** - понимать алгоритм расчета, содержательную характеристику системы оценочных показателей **Владеть:** - навыками интерпретации и использования аналитических данных
			ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации	**Знать:** - методический инструментарий финансово-экономического анализа **Уметь:** - осуществлять выбор методов анализа в соответствии с поставленной задачей; выбирать направление изучения предмета анализа, систему показателей анализа финансово-хозяйственной деятельности **Владеть:** - составлять аналитические заключения по результатам анализа
			ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации	**Знать:** - основные направления анализа финансово-хозяйственной деятельности – внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на расходы и доходы медицинской организации; – способы оценки влияния внешних и внутренних факторов на величину расходов и доходов медицинской организации; **Уметь:** **-** преобразовать посредством разнообразных счетных алгоритмов исходной учетно-отчетной и нормативно-плановой информации в систему формализованных индикаторов, понятных широкому кругу пользователей – классифицировать факторы, оказывающие влияние на расходы и доходы медицинской организации, на внешние и внутренние; – выявлять влияние внеш-

				них и внутренних факторов на величину расходов и доходов медицинской организации; **Владеть:** - навыками применения методик анализа для оценки эффективности использования ресурсов, анализа результатов работы, выявления резервов повышения эффективности работы организации, прогнозирования будущей деятельности - навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов на величину расходов и доходов медицинской организации.
	ПК-2	Способен анализировать эффективность использования трудовых ресурсов и расходов на оплату труда	ПК-2.1 Планирует потребность в трудовых ресурсах и расходах на оплату труда персонала медицинской организации	**Знать:** сущность экономических явлений и процессов в их взаимосвязи в области формирования численности персонала и оптимизации расходов на оплату труда медицинских организаций; **Уметь:** работать с элементами нормативно-правового регулирования деятельности медицинских организаций в области оплаты труда; **Владеть:** навыками расчета потребности в персонале и формировании расходов на оплату труда персонала медицинской организации;
			ПК-2.2 Разрабатывает нормы труда персонала медицинской организации	**Знать:** нормативно-правовую базу, регламентирующую нормирование труда в медицинских организациях; **Уметь:** осуществлять анализ имеющихся типовых (межотраслевых, отраслевых, профессиональных и иных) норм труда; применять методы расчета норм и нормативов труда в медицинских организациях; **Владеть:** навыками разработки и актуализации норм труда персонала в медицинских организациях; применения методик определения норм труда путем коррекции типовых норм труда с учетом специфики деятельности организации;
			ПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует	**Знать:** законодательные акты и нормативно-справочную до-

			локальные нормативные акты медицинской организации по системам оплаты труда персонала	кументацию в области оплаты труда медицинских организаций; **Уметь:** работать с экономическо-правовой информацией, уметь её классифицировать, систематизировать по объектам планирования и нормирования; разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок нормирования и оплаты труда в медицинских организациях; **Владеть:** навыками сбора и подготовки экономической информации для нормирования и оплаты труда в медицинских организациях;
			ПК-2.4 Анализирует эффективность применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации с целью выявления влияния на конечные результаты деятельности	**Знать:** основные направления анализа эффективности применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации; **Уметь:** систематизировать показатели и методы проведения анализа эффективности применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации; **Владеть:** основными методами, способами и методиками анализа эффективности применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала для обоснования оптимальных управленческих решений с целью выявления влияния на конечные результаты деятельности медицинской организации;
	ПК-3	Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам	ПК-3.1 Планирует и организует деятельность бухгалтерии	**Знать:** - основные положения нормативной базы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора; - современные методические приемы организации налогового учета для обобщения информации в налоговых регистрах на основе данных первичных учетных документов для формирования показателей налоговых деклараций. Варианты организации налогового учета

				Уметь: - осуществлять регистрацию и систематизацию фактов хозяйственной жизни, необходимых для формирования отчетности организаций государственного сектора; - заполнять налоговые регистры на основе первичных учетных документов для обоснования исчисления налоговой базы, контроля и подтверждения экономической целесообразности произведенных финансово-хозяй-ственных операций по критерию доходности и принятия управленческих решений. **Владеть:** - навыками организации бухгалтерского учета организаций государственного сектора; - навыками интерпретации отчетной информации для принятия управленческих решений. - формами ведения налогового учета для формирования показателей налоговых деклараций в соответствии с требованиями нормативного регулирования налогового учета
			ПК-3.2 Обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией	**Знать:** - основные положения нормативной базы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора; - особенности деятельности и организации учета хозяйственных операций в медицинских учреждениях в сегменте платных услуг, а также условия предоставления льгот по уплате налогов и сборов медицинским учреждениям; **Уметь:** - осуществлять формирование отчетности организаций государственного сектора. - формировать учетные и налоговые регистры для обеспечения правомерности получения льгот по уплате налогов и сборов медицинским учреждениям; **Владеть:** - навыками интерпретации отчетной информации для принятия управленческих решений.

				- методикой проверки учетных и налоговых регистров, в т.ч., используемых для обоснования льгот по уплате налогов и сборов медицинским учреждениям
			ПК-3.3 Контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации	**Знать:** - основные положения нормативной базы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора; - Нормативные документы всех уровней для формирования показателей налоговых деклараций. Систему налогов и налогообложения юридических лиц **Уметь:** - осуществлять контроль формирования отчетности организаций государственного сектора. - проверять правильность заполнения налоговых регистров на основе первичных учетных документов для формирования показателей налоговых деклараций. **Владеть:** - навыками представления отчетной информации для принятия управленческих решений. - налоговым инструментарием, порядком проверки формирования показателей налоговых деклараций в соответствии с требованиями нормативного регулирования налогового учета
	ПК-4	Способен организовывать и осуществлять мероприятия финансового контроля (аудита)	ПК-4.1 Разрабатывает стандарты или другие регламентные (нормативные) документы осуществления мероприятий финансового контроля	**Знать:** - сущность финансового контроля как элемента процесса управления; элементы системы финансового контроля; основные классификации финансового контроля; **Уметь:** **-** организовывать выполнение отдельных видов заданий по финансовому контролю; **Владеть:** - общее структурирование работы финансового контролера.
			ПК-4.2 Осуществляет контрольные процедуры (действия) в рамках финансового контроля	**Знать:** - сущность основных методов финансового контроля **Уметь:** -организовывать контрольные мероприятия **Владеть:**

				- навыками практического применения отдельных методов финансового контроля
			ПК-4.3 Оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации	**Знать:** - правила и нормы оформления результирующих документов контроля **Уметь:** - обобщать результаты и оформлять итоги проведения контрольных мероприятий **Владеть:** - навыками формирования итоговых документов, поиска информации в нормативных источниках
			ПК-4.4 Оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в ходе контрольных мероприятий	**Знать:** - нормативно-правовую базу и основные методики проведения контрольных мероприятий **Уметь:** - классифицировать искажения информации в системах бухгалтерского и налогового учета организации с целью установления порядка их устранения **Владеть:** - навыками обработки и анализа информации о деятельности объекта контроля
			ПК-4.5 Формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях	**Знать:** - методы профилактики нарушений в деятельности экономических субъектов **Уметь:** - устанавливать причинно-следственные связи выявленных нарушений и их последствий, вырабатывать меры по их устранению и недопущению повторных нарушений **Владеть:** - навыками анализа результатов контрольного мероприятия и формирования соответствующих выводов

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс			2 курс			3 курс
	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия
ОПК-1	Б1.О.07 Микроэкономика	Б1.О.07 Микроэкономика					
ОПК-2		Б1.О.08 Макроэкономика Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа	Б1.О.07 Макроэкономика Б1.О.12 Эконометрическое моделирование				
ОПК-3	Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов	Б1.О.10 История и методология экономической науки					
ОПК-4			Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решени	Б1.О.13 Организационные коммуникации			
ОПК-5	Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике	Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике	Б1.О.12 Эконометрическое моделирование				
УК-1	Б1.О.01 Теория и практика аргументации						
УК-2				Б1.О.04 Проектный менеджмент			
УК-3				Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности			
УК-4	Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке			Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения			

УК-5	Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте						
УК-6				Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности			
ПК-1		Б1.В.01 Экономика и планирование здравоохранения		Б1.В.04 Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг	Б1.В.04 Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг Б1.В.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения	Б1.В.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения	
ПК-2					Б1.В.06 Нормирование и оплата труда в медицинских организациях	Б1.В.06 Нормирование и оплата труда в медицинских организациях	
ПК-3			Б1.В.02 Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора				Б1.В.07 Налоговый учет и отчетность в здравоохранении
ПК-4				Б1.В.03 Финансовый контроль в государственном секторе	Б1.В.03 Финансовый контроль в государственном секторе		
ПК-5						Б1.В.ДВ.04.01 Организация закупочной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Анализ и контроль закупки товаров, работ и услуг	

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс			2 курс			3 курс
	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия
ОПК	ОПК-3 ОПК-5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-4			
УК	УК-1 УК-4 УК-5			УК-2 УК-3 УК-4 УК-6			
Профессиональные		ПК-1	ПК-3	ПК-1 ПК-4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1 ПК-2 ПК-5	ПК-3

Приложение 10.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

38.04.01 Экономика

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

- ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности
- ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике

Период окончания формирования компетенции: 1курс 3 сессия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.07 Микроэкономика;
  - Б1.О.08 Макроэкономика.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При квазилинейных предпочтениях кривая безразличия:

– **содержит нелинейный и линейный участок**
– только нелинейный участок
– только линейный участок
– характеризуется возрастающей предельной нормой замещения

ЗАДАНИЕ 2. Если фирма может устанавливать двойной тариф, и существуют две группы потребителей, то она

– **стремится установить цену, выше MC, и получать всю прибыль от входной платы, равную потребительскому излишку участника с меньшим спросом**
– стремится установить цену, равную MC, и получать прибыль от входной платы, равную потребительскому излишку участника с большим спросом
– стремится установить цену, выше MC, и получать всю прибыль от входной платы, равную потребительскому излишку участника с большим спросом
– стремится установить цену, ниже MC, и получать всю прибыль от входной платы, равную потребительскому излишку участника с меньшим спросом

ЗАДАНИЕ 3. Модель «самоотбора» предполагает, что:

– **потребители с большим доходом готовы платить больше за большее количество товара**
– потребители с большим доходом готовы платить меньше за большее количество товара
– потребители с большим доходом готовы платить больше за меньшее количество товара
– потребители с меньшим доходом готовы платить больше за меньшее количество товара

ЗАДАНИЕ 4. В модели « линейный город» уровень цен зависит:
– **от уровня цен в магазинах**
– от качества товаров
– только от издержек доставки
– только от количества магазинов

ЗАДАНИЕ 5. Олигополист, являющийся лидером в ценах
– **при равенстве издержек может получить прибыль в два раза большую, чем последователь**
– даже при разнице в издержках всегда получает прибыль в два раза большую, чем последователь
– при равенстве издержек может получить прибыль даже меньшую, чем последователь
– при равенстве издержек всегда получает прибыль в три раза большую, чем последователь

ЗАДАНИЕ 6. В Ящике Эджуорта процесс «нащупывания» цены в случае отсутствия равновесия (аукционист и «процесс нащупывания») предполагает:
– **необходимость изменения цен обоих товаров**
– необходимость изменения цен только одного товара
– равенство валовых спросов обоих участников
– равенство чистых спросов обоих участников

ЗАДАНИЕ 7. Модель города на окружности предполагает, что
– **транспортные расходы есть убывающая функция количества магазинов**
– транспортные расходы есть возрастающая функция количества магазинов
– на цены влияет только количество покупателей
– на цены влияет только количество магазинов

ЗАДАНИЕ 8. Ценообразование по схеме двойного тарифа в случае потребителей с одинаковой функцией спроса:
– **устанавливает плату за доступ к благу в размере потребительского излишка**
– устанавливает цену за единицу блага всегда в размере выше средних издержек
– не обеспечивает фирме получение максимальной прибыли
– устанавливает цену за единицу блага всегда выше предельных издержек

ЗАДАНИЕ 9. При ценовой дискриминации III степени (сегментация рынка) монополия производит такой выпуск, при котором:
– **прибыль больше, чем при отсутствии ценовой дискриминации**
– прибыль больше, чем при ценовой дискриминации 1 степени
– прибыль больше, чем при ценовой дискриминации 2 степени
– фирма имеет только нулевую экономическую прибыль

ЗАДАНИЕ 10. В модели дуополии Бертрана при равенстве издержек устанавливается равновесие:
– **как при совершенной конкуренции**
– при превышении цены над средними издержками
– как при монопольном выпуске
– как при выпуске монополистически конкурентной фирмы

ЗАДАНИЕ 11. В модели дуополии Чемберлина при равенстве издержек производится объем выпуска:
– **как при монопольном выпуске**
– как при совершенной конкуренции
– при равенстве цены средним издержкам
– при равенстве цены предельным издержкам

ЗАДАНИЕ 12. Модель лидерства в ценах с открытым входом предполагает:
– **лидер может получать нулевую экономическую прибыль**
– лидер всегда получает положительную экономическую прибыль
– лидер может получать в долгом периоде отрицательную экономическую прибыль.
– график предельных издержек превышает график спроса

ЗАДАНИЕ 13. Если государство регулирует деятельность естественного монополиста, то в случае превышения устанавливаемой цены над средними издержками, может установить цену на уровне
– **совершенной конкуренции**
– выше монопольной
– ниже предельной выручки
– ниже предельных издержек

ЗАДАНИЕ 14. Регулирование монополии необходимо осуществлять из-за всего ниже перечисленного, кроме
– **внедрения новых прогрессивных технологий**
– наличия мертвого груза монополии
– сокращения потребительского излишка
– злоупотребления монопольным положением на рынке

ЗАДАНИЕ 15. Введение аккордного (паушального) налога приведет к
– **сокращению прибыли**
– сокращению средних издержек
– увеличению объема производства
– снижению цены

ЗАДАНИЕ 16. Введение субсидий приведет к
– **увеличению прибыли**
– увеличению средних издержек
– сокращению объема производства
– росту цены

ЗАДАНИЕ 17. Введение потоварного налога приведет к
– **сокращению объема производства**
– сокращению средних издержек
– увеличению прибыли
– снижению цены

ЗАДАНИЕ 18. Рост цен на тарифы ЖКХ вызывает снижение благосостояния потребителей, сокращая их реальные доходы. Поэтому государство призвано защитить

наиболее незащищенные слои населения, для этого проводит политику компенсирования стоимости тарифов.
Для нормальных благ компенсированная вариация дохода:
– **по Слуцкому выше, чем по Хиксу**
– по Слуцкому ниже, чем по Хиксу
– по Слуцкому и по Хиксу равны
– нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 19. Ящик Эджуорта представляет собой модель функционирования рыночной экономики. Роль «аукциониста» выполняет рынок. Если при условии существующих в первоначальный период цен имеет место наличие первоначального запаса, происходит превышение валового спроса участника А над валовым спросом участника В на благо Х, то
– **цена на благо Х будет уменьшаться**
– цена на благо Х будет расти
– ничего не произойдет
– участник А будет продавать больший объем блага Х

ЗАДАНИЕ 20. Согласно критерию благосостояния Роуза уровень общественного благосостояние определяется:
– **благосостоянием «самого несчастного его члена»**
– равным распределением благ
– благосостоянием самой состоятельной части общества.
– суммой индивидуальных полезностей

ЗАДАНИЕ 21. Картельные соглашения фирм законодательно запрещены во многих странах мира, поскольку сговор приводит к тому, что:
– **происходит не обоснованное издержками значительное повышение цен, которое отрицательно влияет на благосостояние потребителей**
– благосостояние потребителей увеличится
– прибыли компаний, входящих в картель сократятся
– картель положительно влияет на структуру экономики

ЗАДАНИЕ 22. Государству не следует осуществлять регулирование деятельности фирм, действующих в условиях монополистической конкуренции, поскольку:
– **превышение цены над ценой совершенно конкурентной фирмы незначительно**
– превышение цены над ценой совершенно конкурентной фирмы значительно
– цена в условиях монополистически конкурентной фирмы ниже, как правило, чем в условиях фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции
– фирма производит стандартные товары

ЗАДАНИЕ 23. Государству не следует вмешиваться в деятельность рыночного механизма, если
– **внедрение новых технологий монополией может привести к снижению издержек производства, при сохранении цен и объемов производства на уровне совершенной конкуренции**
– монополия значительно повышает цены, используя свою монопольную власть
– монополия осуществляет рекламную деятельность, нарушая закон о рекламе
– согласно критерию Калдора-Хикса выигрыш выигравшей стороны меньше потерь проигравшей

ЗАДАНИЕ 24. Государство призвано регулировать деятельность рыночной экономики, защищать потребителей во всех ситуациях, если имеет место:

– **значительная асимметрия информации**
– совершенная конкуренция
– эффективное рыночное саморегулирование
– дифференциация продукции

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Валовой внутренний продукт измеряется:

– **в рыночных ценах**
– в ценах производителя
– в основных ценах
– в экспортных ценах

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до150%. Величина реального ВВП:

– **не изменится**
– увеличится
– уменьшится
– не может быть рассчитана на основе этих данных

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Если растут цены, то:

– **растет спрос на деньги и уровень процентной ставки**
– держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
– расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются
– у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Личные потребительские расходы домохозяйств - это:

– **расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования**
– расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования
– трансфертные платежи и налоги
– расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
М1 включает в себя:

– **металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады**
– все деньги и «почти деньги»;
– металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты
– металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Банковская прибыль -это:

– **разница между ставками процента по кредитам и депозитам**

– разница между всеми расходами и доходами банка

– процент по банковским кредитам

– процент по банковским депозитам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

– **Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега"**

– Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно

– Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг

– Центральный банк увеличил резервные требования

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Норма обязательных резервов...

– **может повлиять на уровень цен в стране, поскольку влияет на предложение денег**

– представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства

– в России устанавливается парламентом

– для конкретного банка зависит от суммы, выплачиваемых банком налогов

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

– **технологические изменения, в производстве, цифровизация**

– увеличение объема рабочего времени

– увеличение объема применяемого капитала

– рост квалификации рабочей силы в сельском хозяйстве

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Если потребитель выступает кредитором, а процентная ставка растет, то:

– потребление в первом периоде может сократиться, а во втором однозначно вырастет

– потребление в первом периоде однозначно сократится

– **потребление и в первом и втором периодах может вырасти**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Если налоговая ставка растет, то при прочих равных условиях график IS станет :

– более пологим

– **более крутым**

– возникнет ситуация ликвидной ловушки

– горизонтальной

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Индекс потребительских цен вырастет, если:

– **подорожают импортные потребительские товары**
– подорожает промышленное оборудование
– подешевеют отечественные потребительские товары
– подешевеет промышленное оборудование

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа.
К целям денежно-кредитной политики не относится:
– **сокращение налогового бремени**
– противодействие инфляции
– обеспечение высокого уровня занятости
– стабильность валютных рынков

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа.
Если государственные расходы сокращаются, то:
– **совокупный спрос сокращается**
– совокупное предложение растет
– совокупное предложение сокращается
– совокупный спрос растет

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа.
Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, направленная на стимулирование экономической активности, предполагает:
– **уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов**
– увеличение налоговых ставок и сокращение госрасходов
– увеличение налоговых ставок
– стабильность налоговых ставок и государственных расходов

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа.
Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:
– **в текущих ценах**
– в фактических ценах
– в натуральных показателях
– в ценах базового года
– в ценах предыдущего года

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа.
Какая из перечисленных операций не считается инвестицией:
– **человек покупает несколько предметов антикварной мебели**
– семья строит дом, в котором она планирует жить
– дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
– фирма покупает компьютер
– фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа.
В ВВП не включается стоимость:
– **хлопка, купленного фирмой для производства джинсов**

– услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
– услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
– нового моста, оплаченного городскими властями
– нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной стране

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа.
В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:
– вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
– вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
– **вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы**
– вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа.
В модели реальных деловых циклов резкие технологические сдвиги приводят к:
– большему росту потребления, поскольку увеличение дохода становится постоянным
– росту процентных ставок
– **падению процентных ставок**
– все перечисленное верно

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа.
В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем больше, чем:
– **выше степень банкротства фирмы**
– выше угроза быть пойманным и уволенным
– ниже степень банкротства фирмы
– нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
В модели «жестких цен» если доля фирм с жесткими ценами высока, то:
– кривая совокупного предложения AS будет крутой
– **кривая совокупного предложения AS будет пологой**
– кривая совокупного предложения AS будет горизонтальной
– кривую предложения труда сдвинется влево-вверх

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа.
Если российское правительство будет инвестировать в наукоемкие производства и улучшать инвестиционный климат (Эффект на равновесие рынка товаров в РФ и потенциальный уровень выпуска), то как это скажется на рынке товаров (Кривая DD)
– сдвинется вправо
– сдвинется влево
– **не изменится**

– ничего не произойдет

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа.
Если коэффициент q-Тобина больше единицы, то фирме следует:
– увеличить норму амортизации
– увеличить норму прибыли корпораций
– **увеличивать инвестиции**
– сокращать инвестиции

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Модель «осознанного параллелизма» в случае повышения конкурентом цены из-за возрастания издержек и пересечения графика предельной выручки выше вертикального отрезка, предполагает осуществление стратегии _____.
Ответ нужно дать в виде одного слова в родительном падеже.
Ответ: реагирования

ЗАДАНИЕ 2. Сравнительный анализ модели Курно и монополии позволяет сделать вывод, что при равенстве издержек, цены на продукцию в модели Курно будут_____.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: ниже

ЗАДАНИЕ 3. В модели олигополии « лидерство в ценах» лидер назначает цену, исходя из равенства предельной выручки лидера его _____ издержкам.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: предельным

ЗАДАНИЕ 4. Сговор на рынке олигополии рассматривается как явный и _____.
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: неявный

ЗАДАНИЕ 5. Картель, Стратегия наказания, Модель «Курка» предполагает, что сговор менее выгоден, если обман раскрывается _____.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: быстро

ЗАДАНИЕ 6. Чтобы картель, нацеленный на максимизацию прибыли был устойчив, издержки нарушения сговора должны быть _____ выгоды от этого нарушения.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 7. Итогом одноперiодного взаимодействия олигополистов Курно в количественной олигополии может являться равновесие, при котором выпуск обеих фирм _____ выпуска монополии.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 8. Итогом одноперiодного взаимодействия олигополистов при ценовой олигополии Бертрана может являться равновесие по ценам _____ монопольных.
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: ниже

ЗАДАНИЕ 9. Ценовая дискриминация может осуществляться только на рынках_____ конкуренции.
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: несовершенной

ЗАДАНИЕ 10. В Ящике Эджуорта процесс «нащупывания» цены предполагает необходимость изменения валового_____ .
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: спроса

ЗАДАНИЕ 11. Монополия с двумя заводами предполагает равенство совокупных предельных издержек _____ выручке.
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: предельной

ЗАДАНИЕ 12. Модель «самоотбора» предполагает, что потребители с большим доходом готовы платить_____ за большее количество товара.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 13. Если государство регулирует деятельность естественного монополиста, то в случае превышения устанавливаемой цены над средними издержками, может установить цену на уровне_____ конкуренции.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: совершенной

ЗАДАНИЕ 14. Если антимонопольные органы устанавливают цену на уровне совершенной конкуренции, которая превышает средние издержки, то фирма может получать _____ экономическую прибыль.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: положительную

ЗАДАНИЕ 15. Запрет антимонопольных органов на осуществление ценовой дискриминации приведет к _____ экономической прибыли.
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: снижению

ЗАДАНИЕ 16. Рост цен на нормальное экономическое благо предполагает, что государства должно компенсировать потери благосостояния потребителя. При этом компенсированная вариация дохода должна быть по Слуцкому _____ , чем по Хиксу.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 17. Введение потоварного налога при традиционной кривой спроса приведет к _____ объема производства.

Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: сокращению

ЗАДАНИЕ 18. Влияние фирмы на цену зависит от степени _____ власти.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: монопольной

ЗАДАНИЕ 19. Рост цен на энергоносители может привести к _____ объема производства фирмы.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: сокращению

ЗАДАНИЕ 20. Чем выше значение индекса Лернера , тем выше степень _____ власти.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: монопольной

ЗАДАНИЕ 21. Для взаимодополняемых благ существует только эффект _____.
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: дохода

ЗАДАНИЕ 22. Для взаимозаменяемых благ существует только эффект _____.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: замены

ЗАДАНИЕ 23. Введение государственных субсидий, скорее всего, приведет к _____ объема производства фирмы.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: увеличению

ЗАДАНИЕ 24. Согласно критерия Роулза благосостояние общества определяется благосостоянием наиболее_____ члена общества
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: бедного

ЗАДАНИЕ 25. В теории абсолютного дохода потребление зависит _____ от склонности к потреблению.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: предельной

ЗАДАНИЕ 26. Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они _____предложение своего труда.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: увеличивают

ЗАДАНИЕ 27. Кейнсианская модель равновесия предполагает, что увеличение налоговой ставки сдвинет график совокупных расходов _____.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: вниз

ЗАДАНИЕ 28. В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в депрессии, то растет склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: вверх

ЗАДАНИЕ 29. В модели Крафта-Вайзе подъем происходит при высоких инвестициях и _____ ставке заработной платы.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: низкой

ЗАДАНИЕ 30. В модели реального бизнес цикла постоянные совершенствования технологии приводит к процентной ставки.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: росту

ЗАДАНИЕ 31. Согласно гипотезе Модильяни, потребители тратят свой доход _____ в течение всей жизни.
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: равномерно

ЗАДАНИЕ 32. При монетарном импульсе, если растут инфляционные ожидания, то график совокупного _____ сдвигается влево.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: предложения

ЗАДАНИЕ 33. В модели AA-DD совокупный спрос _____ зависит от обменного курса.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: положительно

ЗАДАНИЕ 34. В модели АК экономический рост зависит от_____ капитала.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: человеческого

ЗАДАНИЕ 35. При построении модели LM предполагается, что уровень цен _____.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: постоянный

ЗАДАНИЕ 36. В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем _____, чем выше угроза банкротства фирмы.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 37. _____ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.
Впишите существительное в единственном числе.
Ответ: безработица

ЗАДАНИЕ 38. _____ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.
Ответ: инфляция

ЗАДАНИЕ 39. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?
В ответе запишите только целое число.
Ответ: 160

ЗАДАНИЕ 40. В модели неверных представлений рабочих существует предположение о том, что рабочие информированы _____своих работодателей.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: хуже

ЗАДАНИЕ 41. Неоклассическая модель AS предполагает, что _____ производства зависит от ставки процента.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: объём

ЗАДАНИЕ 42. В модели AA-DD совокупный спрос сдвинется _____, если вырастет уровень цен.
Ответ нужно дать в виде одного слова.
Ответ: влево

ЗАДАНИЕ 43. Согласно гипотезе межвременного выбора, с ростом процентной ставки заемщики, скорее всего, сокращают свое _____потребление.
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: текущее

ЗАДАНИЕ 44. В модели политических циклов правительство сначала проводит политику стимулирования занятости, а потом проводит _____ политику.
Ответ нужно дать в виде одного слова .
Ответ: антиинфляционную

ЗАДАНИЕ 45. В модели монетарного импульса долгосрочное равновесие вернется к прежнему уровню потенциального ВВП и_____ уровню цен
Ответ нужно дать в виде одного слова
Ответ: прежнему

ЗАДАНИЕ 46. Потребительские _____ – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80% от величины совокупных доходов.
Запишите существительное во множественном числе.
Ответ: расходы

ЗАДАНИЕ 47. Государственные _____ – это платежи, которые домохозяйства и фирмы безвозмездно получают от государства, то есть не в обмен на товары и услуги.
Впишите существительное во множественном числе.
Ответ: трансферты

ЗАДАНИЕ 48. Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 170 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 320 млрд дол., а чистый экспорт составляет (-50) млрд дол., то чему будет равен ВНД ?
В ответе укажите целое число.
Ответ: 4850

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

- ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности
- ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов
- ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.12 Эконометрическое моделирование (2 семестр)
  - Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. _____ свойства МНК-оценок верны на больших выборках даже без предположения о нормальности распределения случайной ошибка регрессии ε_i

- **Асимптотические**
- Базовые
- Симметричные
- Матричные

ЗАДАНИЕ 2. Укажите тест на гетероскедастичность, выявляющий случаи неоднородности дисперсии случайных ошибок, обусловленные влиянием всех объясняющих переменных

- **тест Уайта**
- тест Фишера
- тест Стьюдента
- тест Голдфельда-Куандта

ЗАДАНИЕ 3. Укажите тест на гетероскедастичность, выявляющий случаи неоднородности дисперсии случайных ошибок, обусловленные влиянием одной конкретной объясняющей переменной

- **тест Голдфельда-Куандта**
- тест Уайта
- тест Фишера
- тест Стьюдента

ЗАДАНИЕ 4. С помощью чего тестируется гипотеза о равенстве нулю сразу всех параметров регрессионной модели?
коэффициент детерминации

- **критерий Фишера**
- критерий Стьюдента
- остаточная дисперсия
- стандартные ошибки МНК-оценок

ЗАДАНИЕ 5. С помощью чего тестируется гипотеза о равенстве нулю параметра регрессионной модели?

- **критерий Стьюдента**

– коэффициент детерминации
– критерий Фишера
– остаточная дисперсия

ЗАДАНИЕ 6. Зависимость дисперсии случайных ошибок от некоторой объясняющей переменной в линейной регрессионной модели приведет к
– **гетероскедастичности**
– коллинеарности
– мультиколлинеарности
– гомоскедастичности

ЗАДАНИЕ 7. Тесноту линейной связи определяет коэффициент
– **корреляции**
– регрессии
– существенности
– эластичности

ЗАДАНИЕ 8. Укажите виды мультиколлинеарности:
– **Строгая и нестрогая**
– Явная и неявная
– Линейная и нелинейная
– Наблюдаемая и ненаблюдаемая

ЗАДАНИЕ 9. При увеличении уровня значимости верхние и нижние границы доверительного интервала прогноза будут
– **отдаляться**
– сближаться
– отдаляться, если интервальный прогноз включает 0
– отдаляться, если интервальный прогноз не включает 0

ЗАДАНИЕ 10. Наличие в линейной регрессионной модели двух линейно зависимых объясняющих переменных приведет к
– **коллинеарности**
– мультиколлинеарности
– гомоскедастичности
– гетероскедастичности

ЗАДАНИЕ 11. Наличие линейной регрессионной модели трех и более линейно зависимых объясняющих переменных в модели приведет к
– **мультиколлинеарности**
– коллинеарности
– гомоскедастичности
– гетероскедастичности

ЗАДАНИЕ 12. В однофакторной регрессионной модели $y = b_0 + b_1 x + \varepsilon$ знак коэффициента парной корреляции между y и x совпадает со знаком
– $\boldsymbol{b_1}$
– ε
– x
– b_0

ЗАДАНИЕ 13. Исследователь может сделать вывод о наличии мультиколлинеарности, если значение VIF:
– **Больше 10**
– Меньше 10
– От 0 до 1
– От -1 до 1

ЗАДАНИЕ 14. В эконометрических моделях «остаточная» дисперсия – это дисперсия
– **отклонений наблюдаемых значений результативного признака от его расчетных значений**
– наблюдаемых значений результативного признака
– значений объясняющего фактора
– расчетных значений результативного признака

ЗАДАНИЕ 15. Что является причиной возникновения строгой мультиколлинеарности:
– **Ошибки исследователя при введении фиктивной объясняющей переменной**
– Неправильный выбор спецификации модели
– Недостаточное количество наблюдений
– Включение в модель большого количества объясняющих переменных

ЗАДАНИЕ 16. Мультиколлинеарность характеризуется
– **Линейной зависимостью между объясняющими переменными**
– Нелинейной зависимостью между объясняющими переменными
– Линейной зависимостью между объясняющей переменной и фактором
– Нелинейной зависимостью между объясняющей переменной и фактором

ЗАДАНИЕ 17. Исследователь изучает влияние уровня образования индивида на размер его дохода с помощью однофакторной регрессионной модели. Он рассчитал общую сумму квадратов отклонений (TSS), объясненную сумму квадратов (RSS), остаточную сумму квадратов (ESS), а также величину коэффициента детерминации R^2. Какие сочетания значений этих показателей мог получить исследователь?
– **TSS = 10, RSS = 2, ESS = 8, R^2= 0,2**
– TSS = 10, RSS = 7, ESS = 2, R^2 = 0,2
– TSS = 10, RSS = 8, ESS = 4, R^2= 0,4
– TSS = 20, RSS = 8, ESS = 6, R^2= 0,6

ЗАДАНИЕ 18. Пусть значение коэффициента детерминации для однофакторной регрессионной модели составляет R^2. Тогда долю остаточной дисперсии зависимой переменной характеризует величина
– **1 − R^2**
– R^2
– 1 + R^2
– R^2 − 100%

ЗАДАНИЕ 19. Регрессионная модель, описывающая зависимость прибыли от продаж (руб., y) от величины оборотных средств предприятия (тыс. руб., x) имеет вид: y

= 10,75 + 3,1x + ε. Следовательно, средний размер прибыли от продаж, не зависящий от объема оборотных средств предприятия, составляет_____ рубля.
– **10,75**
– 7,65
– 13,85
– 3,1

ЗАДАНИЕ 20. Построено уравнение регрессии y = 3151,1 + 8,8487x. Коэффициент детерминации R^2 = 0,9708. Теснота связи между объясняемой и объясняющей переменными
– **весьма высокая прямая**
– весьма высокая обратная
– заметная обратная
– значимая прямая

ЗАДАНИЕ 21. Зависимость среднедушевого месячного дохода населения (руб.) от объема производства (млн. руб.) описывается уравнением y = 1200 + 0,003x + ε. При изменении объема производства на 1 млн. руб. доход в среднем изменится на
– **0,003 млн. руб.**
– 1200 руб.
– 1200 млн. руб.
– 0,003 руб.

ЗАДАНИЕ 22. Для регрессионной модели зависимости среднедушевого денежного дохода населения (руб., y) от объема валового регионального продукта (тыс. р., x_1) и уровня безработицы в субъекте (%,x_2) получено уравнение
$y = 12\,558 + 0{,}003\,x_1 - 1{,}67\,x_2 + \varepsilon$.
Величина коэффициента регрессии при переменной x_2 свидетельствует о том, что при изменении уровня безработицы на 1% среднедушевой денежный доход_____ рубля при неизменной величине валового регионального продукта.
– **изменится на (-1,67)**
– увеличится на 1,67
– изменится на 0,003
– уменьшится на (-1,67)

ЗАДАНИЕ 23. В уравнении линейной множественной регрессии: y = 5,85 + 10,8x_1 + 9,4x_2, где x_1 – стоимость основных фондов (тыс. руб.); x_2– численность занятых (тыс. чел.); y – объем промышленного производства (тыс. руб.). Параметр при переменной x_1, равный 10,8, означает, что при увеличении объема основных фондов _____ при постоянной численности занятых.
– **на 1 тыс. руб. объем промышленного производства увеличится на 10,8 тыс. руб.**
– на 1 тыс. руб. объем промышленного производства уменьшится на 10,8 тыс. руб.
– на 1 тыс. руб. объем промышленного производства увеличится на 10,8%
– на 1% объем промышленного производства увеличится на 10,8%

ЗАДАНИЕ 24. Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной
– **0,36**
– 0,64%
– 64%

– 0,64

ЗАДАНИЕ 25. Для оценки материальной основ ы средних циклов рассчитывают:
а) амортизационные отчисления для замены основных средств;
б) инфляцию;
в) стагфляцию;
г) предельную производительность труда.

ЗАДАНИЕ 26. Для оценки материальной основы длинных циклов рассчитывают:
а) инфляцию;
б) наличие инвестиций;
в) научные разработки по системам новых поколений;
г) образование и профессиональную подготовку.

ЗАДАНИЕ 27. В экономическом анализе следует учитывать следующие последствия действия закона убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем:
а) общий размер инвестиций;
б) показатели динамики отдачи и рентабельности ресурсов;
в) уровень инфляции;
г) изменение темпов роста ВВП.

ЗАДАНИЕ 28. Сущность закона перехода к малооперационным процессам состоит в следующем:
а) растет число технологических операций при изготовлении изделий;
б) уменьшается число технологических операций;
в) растет фондоемкость производства;
г) темпы роста производительности труда опережают темпы роста фондоемкости производства.

ЗАДАНИЕ 29. В экономическом анализе следует учитывать следующие последствия действия закона перехода к малооперационным процессам:
а) рост материалоемкости производства;
б) снижение производительности труда;
в) интенсификация процессов производства;
г) усиление влияния экстенсивных факторов.

ЗАДАНИЕ 30. Сущность закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем состоит в следующем:
а) происходит интеграция различных развивающихся в разном темпе структур в эволюционной целостности;
б) растет число мелких и средних предприятий;
в) растет фондоемкость производства;
г) усиливается влияние экстенсивных факторов.

ЗАДАНИЕ 31. В экономическом анализе выбираются следующие инструменталь ные средства для учета действия закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:
а) оценки;
б) диагностики;
в) прогнозирования;
г) специальные.

ЗАДАНИЕ 32. Методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов делятся на:
а) методы, направленные на активизацию использования интуиции и опыта специалиста;
б) методы формализованного представления систем;
в) имитационно – динамическое моделирование;
г) интегративное моделирование.

ЗАДАНИЕ 33. Многокритериальные сравнения используются для:
а) оценки тенденции изменения результатов хозяйствования;
б) комплексной оценки результатов хозяйствования;
в) исследования динамики изменения анализируемых показателей;
г) исследования базовых значений показателей.

ЗАДАНИЕ 34. Модели, построенные для расчетов способом абсолютных разниц, имеют следующие достоинства:
а) наличие неразложимого остатка,
б) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
в) универсальность;
г) сокращение объема вычислительных процедур.

ЗАДАНИЕ 35. В настоящее время получают приоритетное развитие следующие методы и модели прогнозирования:
а) стохастические;
б) многофакторные модели, теория катастроф;
в) мультипликативные;
г) смешанные.

ЗАДАНИЕ 36. Изменение в организации прогнозирования при переходе от планово-директивной к рыночной экономике характеризуется следующим:
а) приоритет социальных и рыночных прогнозов;
б) прогнозирование сверху вниз;
в) непрерывность и гибкость прогнозирования;
г) децентрализацией прогнозирования.

ЗАДАНИЕ 37. В детерминированном факторном анализе связь между фактором и результатом:
а) линейная;
б) функциональная;
в) смешанная;
г) стохастическая.

ЗАДАНИЕ 38. Модели, представляющие собой алгебраическую сумму показателей, называются:
а) аддитивные,
б) активные;
в) абсолютные;
г) смешанные.

ЗАДАНИЕ 39. Модели, представляющие собой произведение факторов, называются:

а) мультипликационные,
б) мультимедийные;
в) мультипликативные;
г) смешанные.

ЗАДАНИЕ 40. Аддитивные модели решаются с применением:
а) индексного способа;
б) логарифмического способа;
в) способа абсолютных разниц;
г) способа цепных подстановок.

ЗАДАНИЕ 41. Достоинством индексного способа является:
а) влияние количественного и качественного фактора показывается в процентном соотношении;
б) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
в) отсутствие неразложимого остатка;
г) наличие неразложимого остатка.

ЗАДАНИЕ 42. Аддитивные модели имеют ряд преимуществ:
а) отсутствие неразложимого остатка;
б) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
в) решаются несколькими способами;
г) присутствие неразложимого остатка.

ЗАДАНИЕ 43. Кратные модели решаются с применением:
а) способа цепных подстановок;
б) индексного способа;
в) абсолютных разниц;
г) логарифмического способа.

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Оценив уравнение регрессии с константой и двумя регрессорами по 8 точкам, Вы получили TSS = 100, RSS = 20. Найдите величину R^2?
Ответ: 0,2

ЗАДАНИЕ 2. Построенная Вами модель имеет R^2 = 0,2, TSS = 40. Найдите RSS.
Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитайте сумму квадратов отклонений, объясненную регрессией, если известно, что TSS = 120, ESS = 30.
Ответ: 90

ЗАДАНИЕ 4. Известно, что доля остаточной дисперсии в общей дисперсии объясняемой переменной составила 0,19. Тогда значение коэффициента детерминации равно
Ответ: 0,81

ЗАДАНИЕ 5. Нулевая гипотеза о равенстве нулю всех параметров регрессионного уравнения будет отклонена, если расчетное значение тестовой статистики Фишера больше _____ значения тестовой статистики.

Ответ: критического

ЗАДАНИЕ 6. Сколько возможных ошибочных решений может быть принято при тестировании статистических гипотез в отношении оценок параметров регрессионного уравнения?
В ответе укажите целое число.
Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 7. Если коэффициент парной корреляции между объясняемой (y) и объясняющей (x) переменными равен 0,8, то доля объясненной вариации в однофакторной регрессионной модели $y_i = b_0 + b_1 x_i + \varepsilon_i$ составит
Ответ округлите до сотых.
Ответ: 0,64

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте коэффициент автокорреляции случайной ошибки модели регрессии, если тестовая статистика Дарбина–Уотсона равна 2.
В ответе укажите целое число.
Ответ: 0

ЗАДАНИЕ 9. Исследователь оценил параметры линейной двухфакторной регрессионной модели по 18 наблюдениям. Известно, что общая сумма квадратов отклонений (TSS) составляет 100, а объясненная сумма квадратов (RSS) – 20. Найдите величину коэффициента детерминации.
Ответ: 0,2

ЗАДАНИЕ 10. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:
$wage_i = 7{,}34 + 4{,}3education_i + 8{,}08experience_i + 3{,}83gender_i + \varepsilon_i$
Чему равна константа в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.
Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.
Ответ: 11,17

ЗАДАНИЕ 11. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:
$wage_i = 5{,}92 + 3{,}58education_i + 5{,}44experience_i + 4{,}12gender_i + \varepsilon_i$
Чему равна константа в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.
Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.
Ответ: 5,92

ЗАДАНИЕ 12. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$wage_i = 7{,}38 + 9{,}06education_i + 2{,}98experience_i + 1{,}89gender_i + \varepsilon_i$

Чему равна константа в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 9,27

ЗАДАНИЕ 13. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$wage_i = 1{,}78 + 2{,}93education_i + 3{,}58experience_i + 2{,}03gender_i + \varepsilon_i$

Чему равна константа в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 1,78

ЗАДАНИЕ 14. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$wage_i = 9{,}24 + 1{,}66education_i + 3{,}56experience_i + 2{,}01gender_i + 6{,}7gender_i experience_i + \varepsilon_i$

Чему равен параметр при переменной опыт работы по специальности в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров приведенного приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 10,26

ЗАДАНИЕ 15. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$wage_i = 7{,}38 + 9{,}06education_i + 2{,}98experience_i + 1{,}89gender_i + 5{,}2gender_i education_i + \varepsilon_i$

Чему равен параметр при переменной продолжительности обучения в высшей школе в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров приведенного приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.
Ответ: 14,26

ЗАДАНИЕ 16. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная wage) от опыта работы по специальности (переменная experience), продолжительности обучения в высшей школе (переменная education) и пола респондента (переменная gender принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:
$wage_i = 6,5 + 2,6education_i + 7experience_i + 7,8gender_i + 7,9gender_i education_i + \varepsilon_i$
Чему равен параметр при переменной продолжительности обучения в высшей школе в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров приведенного приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.
Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.
Ответ: 10,50

ЗАДАНИЕ 17. Исследователь изучает зависимость вида $y_i = b_0 + b_1 x_i + b_2 z_i + b_3 w_i + \varepsilon_i$. Известны коэффициенты детерминации вспомогательных регрессий:
$R^2_x = 0,25$ $x_i = \gamma_0 + \gamma_1 z_i + \gamma_2 w_i + \zeta_i$
$R^2_z = 0,05$ $z_i = \gamma_0 + \gamma_1 x_i + \gamma_2 w_i + \zeta_i$
$R^2_w = 0,90$ $w_i = \gamma_0 + \gamma_1 z_i + \gamma_2 x_i + \zeta_i$
Чему равен наибольший показатель VIF для рассматриваемого набора объясняющих переменных?
Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 18. По данным выборочной совокупности, включающей 100 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра (price) от общей площади (totsp), времени в пути пешим ходом до ближайшей станции метро (mtime) и общей площади ближайшей зеленой зоны (greensp). В дополнение к этой модели оценены параметры вспомогательного регрессионного уравнения, описывающего зависимость квадрата случайной ошибки от факторов исходной модели:
$\varepsilon_i^2 = 34,5 + 7,2totsp_i + 3,1mtime_i + 2,3greensp + 4,3totsp_i^2 + 1,4mtime_i^2 + 5,8greensp_i^2 + 2,7totsp_i * mtime_i + 6,6totsp_i * greensp + 4,6mtime_i * greensp,$
$RSS=15, R^2=0,4,$
Рассчитайте чему равно значение тестовой статистики в тесте Уайта?
Ответ округлите **до сотых**.
Ответ: 40

ЗАДАНИЕ 19. По данным выборочной совокупности, включающей 125 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра (price) от общей площади (totsp), времени в пути пешим ходом до ближайшей станции метро (mtime) и общей площади ближайшей зеленой зоны (greensp). В дополнение к этой модели оценены параметры вспомогательного регрессионного уравнения, описывающего зависимость квадрата случайной ошибки от некоторых факторов исходной модели:
$\varepsilon_i^2 = 2,6 + 8,9totsp_i + 5,2mtime_i + 3,5greensp,$
$RSS=40, R^2 =0,81$
Чему равно значение тестовой статистики в тесте Бройша-Пагана?
Ответ округлите **до сотых**.

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 20. По данным выборочной совокупности, включающей 105 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра (price) от общей площади (totsp), времени в пути пешим ходом до ближайшей станции метро (mtime) и общей площади ближайшей зеленой зоны (greensp):
Также были оценены параметры следующих вспомогательных уравнений
по набору данных о 35 объектах недвижимости с площадью более 70 кв. м.:
$price_i = 23,6 + 3,9totsp_i - 4,9mtime_i + 6,9greensp,$
$RSS=6, R^2=0,43,$
по набору данных о 35 объектах недвижимости с площадью менее 50 кв. м.:
$price_i = 39 + 5,3totsp_i - 3,6mtime_i + 9,9greensp,$
$RSS=24, R^2=0,45,$
Чему равно значение тестовой статистики в тесте Голдфелда-Куандта?
Ответ округлите **до сотых**.
Ответ: 0,25

ЗАДАНИЕ 21. Исследователь оценил параметры модели, описывающей зависимость инвестиций в основной капитал (Inv) от ключевой ставки (rate) и валового национального продукта в текущих ценах (GNP), и получил результат по данным за 35 лет. Для тестирования гипотезы об автокорреляции случайной ошибки 5-го порядка оценивалась вспомогательная регрессия:
$\hat{\varepsilon}_t = 2,5\varepsilon_{t-1} + 5,3\varepsilon_{t-2} + 7,2\varepsilon_{t-3} + 3\varepsilon_{t-4} + 3,7\varepsilon_{t-5},$
$RSS=19, R^2=0,7.$
Чему равна тестовая статистика Бройша-Годфри?
В ответе укажите **целое число**.
Ответ: 21

ЗАДАНИЕ 22. Нулевая гипотеза о равенстве нулю параметра регрессионного уравнения будет отклонена, если расчетное значение тестовой статистики Стьюдента больше _____ значения тестовой статистики.
Ответ: критического

ЗАДАНИЕ 23. Ситуация, возникающая при тестировании статистических гипотез и связанная с отклонением верной нулевой гипотезы, называется ошибка _____ рода.
Ответ: первого

ЗАДАНИЕ 24. Ситуация, возникающая при тестировании статистических гипотез и связанная с принятием неверной нулевой гипотезы, называется ошибка _____ рода.
Ответ: второго

ЗАДАНИЕ 25. Дополните правильный вариант ответа: последовательность системного подхода к экономическому анализу сложной проблемы следующая: определение объектов анализа, формулирование целей, обоснование выбора инструментальных методов (оценки, _____, прогнозирования), отбор альтернатив, реализация программы мероприятий.
Ответ: диагностики

ЗАДАНИЕ 26. Дополните правильный вариант ответа: при выборе инструментальных средств для учета действия закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем необходимо будет учитывать:
рост размера организаций и _____ их количества.
Ответ: уменьшение

ЗАДАНИЕ 27. Дополните правильный вариант ответа : для построения кривой жизненного цикла выбираются следующие инструментальные средства: _____; прогнозирования.
Ответ: оценки

ЗАДАНИЕ 28. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы оценки деятельности экономических субъектов включают: метод _____ ; метод относительных и средних величин.
Ответ: сравнения

ЗАДАНИЕ 29. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы диагностики деятельности экономических субъектов включают:
метод детерминированного факторного анализа;
метод _____ анализа.
Ответ: стохастического

ЗАДАНИЕ 30. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы прогнозирования деятельности экономических субъектов включают:
- общетеоретические бинарные методы;
- _____ методы;
- формализованные методы.
Ответ: интуитивные

ЗАДАНИЕ 31. Дополните правильный вариант ответа: прием элиминирования используется в: _____
факторном анализе;
Ответ: детерминированном

ЗАДАНИЕ 32. Дополните правильный вариант ответа: метод сравнение используется в направлении _____ экономического анализа
Ответ: оценка

ЗАДАНИЕ 33. Дополните правильный вариант ответа: использование горизонтального анализа направлено на исследование _____ изменения анализируемых показателей.
Ответ: динамики

ЗАДАНИЕ 34. Дополните правильный вариант ответа: использование вертикального анализа направлено на _____
совокупности.
Ответ: сравнение отдельных частей

ЗАДАНИЕ 35. Дополните правильный вариант ответа: модели, построенные для расчетов способом цепных подстановок, имеют следующие недостатки: наличие _____ остатка.
Ответ: неразложимого

ЗАДАНИЕ 36. Дополните правильный вариант ответа: модели, построенные для расчетов логарифмическим способом, имеют такое достоинство, как отсутствие необходимости определения _____ подстановок
Ответ: последовательности

ЗАДАНИЕ 37. Дополните правильный вариант ответа: изменение в организации прогнозирования при переходе от планово–директивной к рыночной экономике характеризуется непрерывностью и _____ прогнозирования.
Ответ: гибкостью

ЗАДАНИЕ 38. Дополните правильный вариант ответа: для проверки адекватности построенной модели используют коэффициент _____ .
Ответ: детерминации

ЗАДАНИЕ 39. Дополните правильный вариант ответа: при коэффициенте детерминации _____ модель считается адекватной построенному временному ряду.
Ответ: больше 0,5

ЗАДАНИЕ 40. Дополните правильный вариант ответа: тренд представляет собой _____ значения показателя
Ответ: усредненные

ЗАДАНИЕ 41. Дополните правильный вариант ответа: к преимуществам стохастических моделей относят наличие разнообразных пакетов _____.
Ответ: программирования

ЗАДАНИЕ 42. Дополните правильный вариант ответа: к задачам кластерного анализа относится разбиение исходной статистической совокупности наблюдений на _____
Ответ: ряд групп

ЗАДАНИЕ 43. Дополните правильный вариант ответа: организация работ при проведении прикладного экономического исследования включает: определение проблемы и целей исследования, разработка плана проведения, реализация плана выполнения исследования, интерпретация _____ и представление пользователю.
Ответ: результатов исследования

ЗАДАНИЕ 44. Дополните правильный вариант ответа: для формулирования содержания экономического анализа как функции управления хозяйствующим субъектом необходимо определить _____ экономического анализа в системе управлении деятельностью хозяйствующего субъекта.
Ответ: место

ЗАДАНИЕ 45. Дополните правильный вариант ответа: балансовый метод относится к направлению _____ деятельности экономических субъектов
Ответ: оценки

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

- ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования
- ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа
- ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований

Период окончания формирования компетенции: 1 курс 2 сессия.
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов;
  - Б1.О.10 История и методология экономической науки.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?
- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется общий план построения аргументации или критики?
- **стратегия аргументации**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое достоверная стратегия аргументации?
- стратегия аргументации, с помощью которой пытаются доказать тезис
- стратегия аргументации, в которой все аргументы являются вероятностными
- **стратегия аргументации, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что называется критикой в теории аргументации?
- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**

– выявление слабых сторон аргументации
– аргументацию

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?
– **выявление необоснованности тезиса**
– обоснование истинности тезиса
– доказательство некомпетентности оппонента
– хороший спор

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «доказательство от противного»?
– уловка
– подмена тезиса
– **косвенное доказательство**
– прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 7. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?
– **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
– добавить к тезису отрицательные частицы «не»
– выразить свое несогласие с тезисом
– доказать тезис

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:
– **ни одна наука не имеет своего предмета исследования**.
– Наука есть наука
– наука находится в поиске своего предмета
– все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?
– ***прямым***
– *косвенным*
– *обратным*
– *неправильным*

ЗАДАНИЕ 10. Укажите ошибку, допущенную в следующем диалоге:
- Сколько будет, если от двенадцати отнять четыре?
- Ноль.
- Как же ноль?
- Если от двенадцати месяцев отнять четыре квартала, ничего не останется.
– потеря тезиса
– **частичная подмена тезиса**
– тавтология
– недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 11. Укажите вид доказательства в примере:
«Очевидно, Петров завтра на экзамене по экономическому анализу получит отличную оценку, ведь все три года учебы в университете он учится только на «отлично».
– прямое дедуктивное
– **прямое по аналогии**
– косвенное разделительное
– индуктивное

ЗАДАНИЕ 12. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Стол – мебель. Мебель деревянная. Стол деревянный.»:
– **недостоверность аргумента**
– отсутствие аргументов
– недостаточность аргументов
– отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 13. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:
– религия
– **информация**
– земля
– великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Экономически рациональное решение – это… .
– **стремлению к получению выгоды не в результате случайного акта, а в результате постоянного сопоставления дохода и издержек, что выступает нормой поведения**
– ситуация, не имеющая решения
– тупиковая ситуация
– условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 15. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:
– **дискуссия**
– наблюдение
– рассуждение
– эксперимент

ЗАДАНИЕ 16. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:
– мнение
– верование
– убеждение
– **статистика**

ЗАДАНИЕ 17. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:
– **Это происходит согласно закону спроса**
– Так считает наш преподаватель экономической теории
– Мой друг считает, что это справедливо
– Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?
– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
– ставит исследователя в тупик
– позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
– ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .
– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
– соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?
– аналогия
– моделирование
– **абстрагирование**
– исторический метод

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .
– **риск**
– предположение
– неопределенность
– сложное решение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?
– **человек**
– материальные процессы
– духовные процессы
– природа

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?
– **гипотеза**
– парадигма
– проблема
– теория

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .
– **полное, завершенное знание об объекте познания**
– знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
– знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
– неполное знание

ЗАДАНИЕ 25. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:
– социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
– упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
– смена поколений
– **рост доходов и перемещение вверх по пирамиде Маслоу**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?
– **проблемная ситуация**
– тупик в развитии
– тупик в эволюции
– доказательство

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется общий план построения аргументации или критики?
– **стратегия аргументации**
– цель аргументации
– дискуссия
– полемика

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое достоверная стратегия аргументации?
– стратегия аргументации, с помощью которой пытаются доказать тезис
– стратегия аргументации, в которой все аргументы являются вероятностными
– **стратегия аргументации, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
– произвольная стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что называется критикой в теории аргументации?
– высмеивание недостатков оппонента

– **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
– выявление слабых сторон аргументации
– аргументацию

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?
– **выявление необоснованности тезиса**
– обоснование истинности тезиса
– доказательство некомпетентности оппонента
– хороший спор

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «доказательство от противного»?
– уловка
– подмена тезиса
– **косвенное доказательство**
– прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 32. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?
– **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
– добавить к тезису отрицательные частицы «не»
– выразить свое несогласие с тезисом
– доказать тезис

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:
– **ни одна наука не имеет своего предмета исследования**.
– Наука есть наука
– наука находится в поиске своего предмета
– все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?
– ***прямым***
– *косвенным*
– *обратным*
– *неправильным*

ЗАДАНИЕ 35. Укажите ошибку, допущенную в следующем диалоге:
- Сколько будет, если от двенадцати отнять четыре?
- Ноль.
- Как же ноль?
- Если от двенадцати месяцев отнять четыре квартала, ничего не останется.
– потеря тезиса
– **частичная подмена тезиса**

– тавтология
– недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 36. Укажите вид доказательства в примере:
«Очевидно, Петров завтра на экзамене по экономическому анализу получит отличную оценку, ведь все три года учебы в университете он учится только на «отлично».
– прямое дедуктивное
– **прямое по аналогии**
– косвенное разделительное
– индуктивное

ЗАДАНИЕ 37. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Стол – мебель. Мебель деревянная. Стол деревянный.»:
– **недостоверность аргумента**
– отсутствие аргументов
– недостаточность аргументов
– отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 38. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:
– религия
– **информация**
– земля
– великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Экономически рациональное решение – это… .
– **стремлению к получению выгоды не в результате случайного акта, а в результате постоянного сопоставления дохода и издержек, что выступает нормой поведения**
– ситуация, не имеющая решения
– тупиковая ситуация
– условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 40. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:
– **дискуссия**
– наблюдение
– рассуждение
– эксперимент

ЗАДАНИЕ 41. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:
– мнение
– верование
– убеждение
– **статистика**

ЗАДАНИЕ 42. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:
– **Это происходит согласно закону спроса**
– Так считает наш преподаватель экономической теории
– Мой друг считает, что это справедливо
– Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?
– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
– ставит исследователя в тупик
– позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
– ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .
– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
– соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?
– аналогия
– моделирование
– **абстрагирование**
– исторический метод

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .
– **риск**
– предположение
– неопределенность
– сложное решение

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?
– **человек**
– материальные процессы
– духовные процессы
– природа

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?
– **гипотеза**
– парадигма
– проблема
– теория

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .
– **полное, завершенное знание об объекте познания**
– знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
– знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
– неполное знание

ЗАДАНИЕ 50. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:
– социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
– упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
– смена поколений
– **рост доходов и перемещение вверх по пирамиде Маслоу**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода синтез представляет собой … .
– процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
– **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:
Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?
– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
– ставит исследователя в тупик
– позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
– ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .
– **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
– исследование объекта как единого целого
– исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
– оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .

– **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развитияобъекта**
– одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
– анализируются частные проблемы в познании объекта
– исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .
– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
– соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?
– **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
– в исключении из своей системы человека
– в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
– в статичности общества

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?
– социальную
– политическую
– духовную
– **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .
– **мифологическая модель**
– научно-техническая модель
– гуманистическая модель
– информационная модель

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .
– **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
– зависимость субъекта от объекта познания
– невозможность для субъекта выделить объект
– познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 60. Каждый человек обладает системой представлений об экономике. Определите, какие из перечисленных элементов этой системы являются надежными:
– **Знания**
– Мнения
– Верования

– Традиции

ЗАДАНИЕ 61. Что из перечисленного не относится к признакам рыночной экономической системы?
– **Главенствующая роль общественной собственности**
– Свобода предпринимательской деятельности
– Отсутствие государственного регулирования экономики
– Главенствующая роль частной собственности

ЗАДАНИЕ 62. Какие функции не выполняет рыночная экономическая система
– **Уравнительное распределение ресурсов**
– развитие производств
– распределение ресурсов
– повышение занятости населения

ЗАДАНИЕ 63. Что из перечисленного не относится к типам экономических систем?
– **Частная**
– Рыночная
– Командно-административная
– Традиционная

ЗАДАНИЕ 64. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?
– **Социально-экономические отношения**
– Частная собственность на средства производства
– Государственная собственность на средства производства
– Отсутствие собственности на средства производства

ЗАДАНИЕ 65. Назовите элемент только рыночной экономической системы
– **Невмешательство государства в регулирование рыночных процессов**
– Социально-экономические отношения
– Организационно-правовые формы
– Хозяйственный механизм

ЗАДАНИЕ 66. Какое из приведенных предложений является верным определением системного анализа?
– **Это научно-методологическая дисциплина, которая изучает принципы, методы и средства исследования сложных объектов посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем**
– Системный анализ это изучение элементов целого
– Системный анализ это индукция
– Системный анализ это дедукция

ЗАДАНИЕ 67. Выделите правильное утверждение о системном анализе
– **Системный анализ — научный метод, который отличается междисциплинарным подходом к решению сложных проблем.**
– Системный анализ используется только в общественных науках
– Системный анализ используется только естественных науках

ЗАДАНИЕ 68. Что является объектом изучения в рамках системного анализа – найдите полное определение?

– **Сложные многоэлементные процессы и явления общества, природы и познания**
– Явления природы
– События, происходящие в экономике
– Человек

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?
Ответ: проблемная ситуация

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется общий план построения аргументации или критики?
Ответ: стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 3. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?
Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 4. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?
Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 5. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?
Ответ: строго логический

ЗАДАНИЕ 6. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?
Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 7. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:
1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5.Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.
Ответ: 1, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 8. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности…..

Ответ: статистика

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.
Ответ: Это происходит согласно закону спроса

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.
Ответ: Это происходит согласно закону предложения

ЗАДАНИЕ 11. *Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?*
Ответ: прямым

ЗАДАНИЕ 12. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется ……
Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 13. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа …
Ответ: иерархии

ЗАДАНИЕ 14. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется
Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 15. Аргумент к … – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.
Ответ: авторитету

ЗАДАНИЕ 16. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?
Ответ: традиция

ЗАДАНИЕ 17. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого …..
Ответ: системным

ЗАДАНИЕ 18. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 19. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой ….

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 20. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это …
Ответ: научное познание

ЗАДАНИЕ 21. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?
Ответ: онтологическая

ЗАДАНИЕ 22. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?
Ответ: гносеологическая

ЗАДАНИЕ 23. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?
Ответ: аксиологическая

ЗАДАНИЕ 24. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?
Ответ: проблемная ситуация

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется общий план построения аргументации или критики?
Ответ: стратегия аргументации
ЗАДАНИЕ 27. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?
Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 28. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?
Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 29. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?
Ответ: строго логический

ЗАДАНИЕ 30. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 31. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:
1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5.Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.
Ответ: 1, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 32. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности…..
Ответ: статистика

ЗАДАНИЕ 33. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.
Ответ: Это происходит согласно закону спроса

ЗАДАНИЕ 34. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.
Ответ: Это происходит согласно закону предложения

ЗАДАНИЕ 35. *Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?*
Ответ: прямым

ЗАДАНИЕ 36. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется ……
Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 37. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа …
Ответ: иерархии

ЗАДАНИЕ 38. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется
Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 39. Аргумент к … – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.
Ответ: авторитету

ЗАДАНИЕ 40. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?
Ответ: традиция

ЗАДАНИЕ 41. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого …..
Ответ: системным

ЗАДАНИЕ 42. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 43. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой ….
Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 44. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это …
Ответ: научное познание

ЗАДАНИЕ 45. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?
Ответ: онтологическая

ЗАДАНИЕ 46. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?
Ответ: гносеологическая

ЗАДАНИЕ 47. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?
Ответ: аксиологическая

ЗАДАНИЕ 48. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 49. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 50. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?
Ответ: теория

ЗАДАНИЕ 51. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?

1. социально-экономические отношения
2. организационно-правовые формы хозяйственной деятельности;
3. хозяйственный механизм;
4. система стимулов и мотиваций участников;
5. экономические связи между предприятиями и организациями

Ответ: все перечисленное

ЗАДАНИЕ 52. Назовите черты, характерные для экономической системы традиционного типа

1. Общая собственность на средства производства
2. Частная собственность на средства производства
3. Личная собственность на средства производства
4. Мелкотоварное хозяйство
5. Система распределения основана на традициях и обычаях

Ответ: 1,4,5

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

- ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для приятия организационно-управленческих решений
- ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность

Период окончания формирования компетенции: 2 курс 1 сессия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.15 Организационные коммуникации;
  - Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Внедрение системы электронного документооборота будет в большей степени содействовать улучшению функции:

- **контролирующей**
- мотивационной
- сбытовой
- самопрезентационной

ЗАДАНИЕ 2. Какой из факторов внутренней среды существенно влияет на организационные коммуникации:

- **организационная структура**
- производственное оборудование
- сырье
- материалы

ЗАДАНИЕ 3. Секретарь должен оповестить руководителей тридцати филиалов (филиалы расположены в различных городах страны, бумажные документы во многие из них можно переслать только обычной почтой) о запланированном на следующую неделю собрании. Какое коммуникационное средство он выберет?

- **электронная почта**
- корпоративный ежеквартальный журнал
- общение лицом к лицу
- бумажный документ

ЗАДАНИЕ 4. В какой ситуации возникает потребность достижения высокого уровня развития всех коммуникаций организации и их интеграции:

- **стратегия дифференциации и нестабильность внешней среды**
- стратегия низких издержек и стабильность внешней среды
- стратегия дифференциации и стабильность внешней среды
- стратегия низких издержек и нестабильность внешней среды

ЗАДАНИЕ 5. Какой тип коммуникационной сети способствует большей удовлетворенности сотрудников?

– **сильно связанный граф**

– штурвал

– колесо

– цепь

ЗАДАНИЕ 6. Сотрудник, имеющий связи с другими отделами, секторами и группами, способствующий обмену информацией между сегментированными участками коммуникационной сети предприятия – это:

– **связной**

– лидер мнения

– сторож

– изоляционист

ЗАДАНИЕ 7. Информационные потери возрастают с ростом звеньев в цепочке коммуникации - это:

– **закон возрастания информационных потерь**

– закон кредитности источника

– закон переноса коммуникационных паттернов

– закон помехоустойчивости и избыточности

ЗАДАНИЕ 8. Помехоустойчивость передаваемого сообщения может быть повышена за счет введения повторяющейся информации - это:

– **закон помехоустойчивости и избыточности**

– закон возрастания информационных потерь

– закон кредитности источника

– закон переноса коммуникационных паттернов

ЗАДАНИЕ 9. Какой из этапов является первым в убеждении согласно модели AIDA?

– **привлечение внимания**

– побуждение получателя предпринять определенное действие

– пробуждение желания

– стимулирование желания

ЗАДАНИЕ 10. Раздражающая речь и манера поведения в процессе коммуникации - это:

– **барьеры восприятия**

– семантические барьеры

– физические шумы

– некачественная обратная связь

ЗАДАНИЕ 11. При организации работы сервисного центра столы сотрудников расположили слишком близко друг к другу. В результате при коммуникации с клиентами в офисе становится слишком шумно, возникают:

– **физические шумы**

– барьеры восприятия
– семантические барьеры
– некачественная обратная связь

ЗАДАНИЕ 12. Для какого коммуникативного стиля характерна фраза: «Делайте это так»?
– **директивный стиль**
– обвинительный стиль
– стиль убеждения
– стиль разрешения проблемы

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Критический уровень постоянных затрат определяется соотношением:
а) объем продаж умноженный на разницу между ценой за единицу продукции и переменными затратами на единицу продукции;
б) объем продаж деленный на разницу между ценой за единицу продукции и переменными затратами на единицу продукции;
в) объем продаж деленный на разницу между ценой за единицу продукции и полной себестоимостью единицы продукции;
г) объем продаж деленный на разницу между ценой за единицу продукции и сокращенной себестоимостью единицы продукции.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Точка безубыточности определяется как:
а) отношение постоянных расходов к разнице между ценой за единицу продукта и переменными затратами на единицу продукта;
б) произведение постоянных расходов и разницы между ценой за единицу продукта и переменными затратами на единицу продукта;
в) разница между ценой за единицу продукта и переменными затратами на единицу продукта;
г) отношение постоянных расходов к цене за единицу продукта.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Объектами управленческого учета не являются:
а) резервы организации;
б) затраты организации;
в) центры ответственности;
г) внутренняя отчетность.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Затраты на оплату труда административно-управленческого персонала классифицируют в управленческом учете как:
а) постоянные;
б) основные;
в) косвенные;
г) переменные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Пооперационное калькулирование в управленческом учете построено на использовании:
а) двух элементов;
б) трех элементов;
в) четырех элементов;
г) пяти элементов.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Общий маржинальный доход определяется в виде:
а) выручка от продажи за минусом совокупных переменных затрат;
б) выручка от продажи за минусом совокупных затрат;
в) выручка от продажи за минусом постоянных затрат;
г) выручка от продажи за минусом косвенных затрат.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
В качестве базы распределения при пооперационном калькулировании выбираются:
а) количество отработанных машино-часов;
б) основная заработная плата производственных рабочих;
в) объем произведенной продукции;
г) объем реализованной продукции.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Распределение косвенных затрат в управленческом учете осуществляется:
а) видам деятельности и видам продукции;
б) по видам деятельности;
в) по видам продукции**;**
г) нет правильного ответа.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Значимость показателя чистого денежного потока приоритетна для стадии:
а) внедрения;
б) развития;
в) роста**;**
г) нет верного ответа.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В сбалансированной системе показателей, на стадии роста определяющее значение для оценки деятельности хозяйствующего субъекта имеет показатель:
а) рентабельности инвестиций;
б) рентабельности продаж;
в) рентабельности расходов по обычным видам деятельности;
г) рентабельности активов.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель стабильности продукции и расширение рынков сбыта относится к:
а) внутренней составляющей сбалансированной системы показателей;
б) финансовой составляющей сбалансированной системы показателей;
в) клиентской составляющей сбалансированной системы показателей;
г) инновационной составляющей сбалансированной системы показателей.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Бюджет, охватывающий всю деятельность экономического субъекта, называется:
а) генеральным;
б) финансовым;
в) операционным;
г) инвестиционным.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Основной целью управленческого учета является
а) учет затрат;
б) учет финансовых результатов;
в) учет капитала;
г) учет обязательств.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Целевая себестоимость определяется как:
а) разница между целевой ценой и целевой прибылью;
б) разница между целевой ценой и постоянными расходами:
в) разница между ценой и переменными расходами;
г) разница между целевой ценой и общими затратами организации
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
При использовании организацией в учете варианта определения расходов по сокращенной себестоимости суммы учтенные на счете 26 «Общехозяйственные расходы»:
а) списываются на счет 90 «Продажи»;
б) списываются на счет 20 «Основное производство»;
в) списываются на счет 23 «Вспомогательные производства»;
г) списываются на счет 43 «Готовая продукция».
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Для точного распределения косвенных расходов в условиях современной экономики рекомендуется использовать базу распределения в виде:
а) количества отработанных машино-часов;
б) стоимости оборудования;
в) объема производства;
г) все ответы правильные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Применение системы калькулирования «точно в срок позволяет сократить:

а) складские расходы;
б) операционные расходы;
в) материальные расходы;
г) прочие расходы.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Управленческая отчетность является:
а) закрытой;
б) открытой;
в) официальной;
г) нет правильного ответа.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Частная управленческая отчетность экономического субъекта раскрывает данные о деятельности
а) отдельных структурных подразделений;
б) организации в целом;
в) дочерних организаций;
г) все ответы правильные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Отличительная особенность управленческой отчетности в том, что она:
А) не является неотъемлемой частью учетного процесса;
Б) является неотъемлемой частью учетного процесса;
В) дает специфическую информацию для принятия решений;
Г) носит справочный характер.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Управленческая отчетность составляется с учетом:
а) сведений о техническом состоянии производственного оборудования и мощности организации;
б) данных о движении денежных средств;
в) сведений о предполагаемых обязательствах;
г) информации об изменении капитала.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Методы калькулирования базируются на выборе:
а) объектов калькулирования;
б) элементов калькулирования;
в) статей калькулирования;
г) все ответы правильные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Общехозяйственные расходы рассматриваются как:
а) постоянные;
б) прямые;

в) косвенные;
г) переменные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Отчет о производственной себестоимости произведенной продукции целесообразно составлять:
а) ежемесячно;
б) ежедекадно;
в) еженедельно;
г) ежеквартально
Ответ: А

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте недостающее слово.
Общение сотрудников предприятия на дне рождения одного из сотрудников - это _____ коммуникации.
Ответ: неформальные

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте недостающее слово.
Коммуникационная _____ есть отображение реального взаимодействия индивидов организации, измеренное по соответствующей методике.
Ответ: сеть

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте недостающее слово.
Выбор базовых принципов коммуникации с заинтересованными сторонами, определение долгосрочных коммуникационных целей, ключевых сообщений, планирование информационных и рекламных кампаний составляют содержание коммуникативной _____.
Ответ: стратегии

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте недостающее слово.
Формальные каналы коммуникации по которым вниз поступает информация о планах, заданиях, инструкциях, а вверх движется информация об исполнении планов, заданий, о проблемах и предложениях - это _____ каналы коммуникации.
Ответ: вертикальные

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте недостающее слово.
Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки - это _____.
Ответ: документооборот

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте недостающее слово.
В модели процесса коммуникации выделяют следующие ключевые элементы: отправитель, _____, канал, получатель, шум.
Ответ: сообщение

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте недостающее слово.

Одной из возможных реакций руководства на несвоевременность движущейся по вертикальным каналам информации может стать совершенствование организационной структуры, заключающееся в сокращении числа _____ управления.
Ответ: уровней

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте недостающее слово.
Формальные каналы, которые используются для координации работ, решения проблем, разрешения конфликтов, - это _____ каналы.
Ответ: горизонтальные

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте недостающее слово.
Ключевая позиция лидера в коммуникационной сети, наличие большого числа коммуникационных связей с другими сотрудниками может стать причиной его _____ перегрузки.
Ответ: информационной

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте недостающее слово.
Одна из важнейших характеристик коммуникационной сети предприятия, которая рассчитывается как отношение числа наблюдаемых связей в данной коммуникационной сети к максимально возможному для этой сети числу связей, - это _____ сети.
Ответ: плотность

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте недостающее слово.
Интегрированные _____ коммуникации – концепция использования рекламы, связей с общественностью, персональных продаж, стимулирования сбыта исходя из единых целей. Каждая из коммуникаций дополняет другую, в результате чего возникает эффект синергии.
Ответ: маркетинговые

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ответ в виде целого числа.
Для учета добавленных затрат при пооперационном калькулировании в управленческом учете применяется _____счет.
Ответ: 24.

ЗАДАНИЕ 13. Укажите ответ в виде целого числа.
В сбалансированную систему показателей, которая является дополнением к традиционным показателям, используемым для характеристики деятельности коммерческой организации, включаются_____ составляющие.
Ответ: 4.

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:
Ведение управленческого учета экономическим субъектом организуется по _____ его администрации.
Ответ: инициативе.

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:
Цель использования внутренней управленческой отчетности состоит в оценке _____деятельности сегментов экономического субъекта.
Ответ: эффективности.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите ответ в виде целого числа.

Эффективность применения сбалансированной системы показателей базируется на отборе не более _____ самых значимых показателей, выбранных из каждой из группы показателей, характеризующих отдельную составляющую сбалансированной системы показателей.
Ответ: 5.

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:
Показатели эффективности управления соотносятся с _____ составляющей сбалансированной системы показателей.
Ответ: инновационной.

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте отсутствующее слово:
Бюджет организации, подготовленный на период свыше 3 лет года называется _____ .
Ответ: перспективным.

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:
Непроизводственные расходы должны учитываться в бюджете _____ расходов.
Ответ: управленческих.

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте отсутствующее слово:
Процесс бюджетирования начинается с формирования бюджета _____.
Ответ: продаж.

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте отсутствующее слово:
Отклонения фактических результатов от бюджетных показателей должны определяться _____.
Ответ: ежемесячно.

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:
Элемент «добавленные затраты» применяется в системе _____ калькулирования.
Ответ: пооперационного.

ЗАДАНИЕ 23. Укажите ответ в виде целого числа.
Типовая номенклатура статей затрат включает ___ калькуляционных статей.
Ответ: 12.

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:
Операционный бюджет и _____ бюджет организации формируют ее генеральный бюджет.
Ответ: финансовый.

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное слово.
Укрупненная группировка затрат состоит из _____ элементов.
Ответ: 5.

ЗАДАНИЕ 26. Вставьте пропущенное слово.
Центр ответственности, в котором основное внимание уделяется контролю за расходами называется центром _____.
Ответ: затрат.

ЗАДАНИЕ 27. Укажите ответ в виде целого числа.
Применение системы калькулирования затрат «точно в срок» подразумевает использование для учета затрат счета ____.
Ответ: 22.

ЗАДАНИЕ 28. Вставьте пропущенное слово.
Если организацией в учетной политике предусмотрено списание общехозяйственных расходов в дебет счета 90 «Продажи», то ее бухгалтерией формируется _____ себестоимость.
Ответ: сокращенная.

ЗАДАНИЕ 29. Вставьте пропущенное слово.
Формирование центра инвестиций возможно, если в организации применяется _____ система управления.
Ответ: децентрализованная.

ЗАДАНИЕ 30. Вставьте пропущенное слово.
Маржинальная прибыль определяется как _____ между ценой единицы продукции и переменными затратами на единицу продукции
Ответ: разница.

ЗАДАНИЕ 31. Укажите ответ в виде целого числа.
Система калькулирования затрат «точно в срок» предполагает отказ от использования синтетического счета бухгалтерского учета_____.
Ответ:10

ЗАДАНИЕ 32. Вставьте пропущенное слово.
Базой распределения косвенных затрат может быть количество _____ работы оборудования.
Ответ: машино-часов.

ЗАДАНИЕ 33. Вставьте пропущенное слово.
Сумма прямых трудовых затрат и общепроизводственных расходов формируют _____
затраты.
Ответ: добавленные.

ЗАДАНИЕ 34. Укажите ответ в виде целого числа.
Методы учета производственных затрат и калькулирования себестоимости продукции делятся на ____ группы.
Ответ: 2.

ЗАДАНИЕ 35. Вставьте пропущенное слово.
_____ расходы - это расходы на обслуживание производства и содержание оборудования.
Ответ: Косвенные.

ЗАДАНИЕ 36. Вставьте пропущенное слово.
Руководитель центра ответственности в виде центра доходов отвечает за выполнение плана по показателю «_____»
Ответ: Выручка

ЗАДАНИЕ 37. Укажите ответ в виде целого числа.
Финансовый бюджет организации состоит из _____ частей.
Ответ: 3.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

– ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач

– ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития

– ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

Период окончания формирования компетенции: 1 курс 3 сессия

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике;
Б1.О.12 Эконометрическое моделирование.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Аналитическая платформа это:
– **специализированное программное решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных;**
– это группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов;
– набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащий заданный входной параметр, которому отвечает правильный выходной результат;
– подразделение искусственного интеллекта, изучающее методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Какова основная цель создания и использования хранилищ данных:
– **анализ данных для принятия управленческих решений;**
– надежное хранение, накопленных данных;
– резервное копирование данных.
– Архивирование данных

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Электронная цифровая подпись обеспечивает:
– **подлинность подписей документа;**
– шифрование текста документа;
– правильность итоговых сумм;
– требуемую скорость передачи документа

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
OLAP - это:
– **технология онлайновой быстрой аналитической обработки сложных запросов к базе данных;**

– технология онлайновой обработки небольших по размерам, но идущих большим потоком транзакций, требующих максимально быстрого ответа.
– язык программирования
– системное ПО

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Бра́узер используется для
– **просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;**
– обработки нужного контента;
– систематизации текстовых документов;
– создания электронных документов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Что является характерным требованием к хранению данных для принятия решений в хранилищах данных?
– **данные обобщены либо очищены**
– данные ориентированы на приложения;
– данные управляются транзакциями;
– данные не содержат нулевых значений

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Назовите функции, выполняемые базами данных
– **ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм;**
– Поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
– телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
– Хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды программного обеспечения включает в себя информационная система, использующая хранилища данных
– **программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение для выполнения требований пользователей;**
– DOS, OS/2, UNIX, WINDOWS NT;
– средства для работы операторов;
– средства для печати документов и отчетов

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Прикладная программа это
– **компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу**
– системное ПО
– алгоритм заданных действий
– набор операторов языка программирования

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какое определение соответствует термину ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ
– **Точность и непротиворечивость данных в базе данных;**
– Совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых данных;

– Структурный уровень базы данных, определяющий логическую схему базы данных;
– Компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает дружественность интерфейса:
– **удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации;**
– повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов;
– возможность ведения количественного и суммового учета?
– понятные вопросы системы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит
– **человеку;**
– технологическим процессам;
– освещенности помещения;
– перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается
– **техническое задание;**
– общий план работ;
– инструкция по эксплуатации;
– документация для справочной системы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает понятие «полная автоматизация функций»:
– **охват всех необходимых базовых видов расчетов вне зависимости от того, есть ли в них необходимость в данный момент времени;**
– упрощение стыковки различных пакетов по данным;
– способность хранить неограниченное количество начислений и удержаний для каждого работника?
– своевременное получение отчетов

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что является обязательным компонентом технологии искусственного интеллекта?
– **Информационные технологии, базы данных, хранилища данных**
– статистика, базы данных;
– информатика, базы данных, статистика;
– базы данных, архивы данных
– правовое программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь
– **IP-адрес;**
– dial-up-адрес;
– адрес класса D;
– MAC-адрес

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Ценность полученной человеком информации определяется
– **потребностью этого человека в данной информации;**
– объемом передаваемой информации;
– технологией передачи сигналов;
– формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:
– **локальной компьютерной сетью;**
– информационной системой с гиперсвязями;
– электронной почтой;
– региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от
– **Количества пользователей и объема данных;**
– системного ПО;
– операционной системы;
– прикладного ПО

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью
– **глобальной вычислительной сети;**
– компьютера;
– документооборота ;
– программы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Распределенные информационные системы состоят из
– **автономных компьютеров;**
– принтеров;
– документов;
– технического персонала

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является
– **дублирование данных;**
– использование языков программирования ;
– наличие принтеров;
– наличие клавиатуры

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Технология оперативной аналитической обработки данных, использующая методы и средства для сбора, хранения и анализа многомерных данных в целях поддержки процессов принятия решений, называется
– **OLAP;**
– OLTP;
– Data Mining.

– ХД

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Правовое обеспечение информационных технологий - это:
– **правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем;**
– инструкции о правах работников;
– штатное расписание работников;
– инструкции об обязанностях работников

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Технология защиты информации в информационных системах включает:
– **Организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа**
– архивирование информации;
– тестирование информации;
– создание систем копирования информации

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
К технологиям искусственного интеллекта относятся
– **Машинное обучение, глубокое обучение, обработка естественного языка**
– Системы быстрого кодирования информации
– Анализ текстовой информации
– Трехмерная графика

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Протокол – это:
– **совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;**
– специализированное программное обеспечение;
– ПО хранящееся на удаленном компьютере;
– информация о канале связи

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Задача классификации сводится к:
– **определению класса объекта по его характеристикам;**
– нахождению частых зависимостей между объектами или событиями;
– определению по известным характеристикам объекта значения некоторого его параметра;
– поиску групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Предметно-ориентированный, интегрированный, неизменчивый, поддерживающий хронологию набор данных, организованный для целей поддержки принятия решений это:
– **хранилище данных**
– оперативный источник данных;
– база данных;
– файл данных.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Интеллектуальный выбор данных из информационного хранилища это:

– **реализация методов искусственного интеллекта;**
– выбор по заданному алгоритму;
– реализация самообучающихся систем;
– реализация экономико-статистических методов.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:
– **операционную систему;**
– комплект программ технического обслуживания;
– распределенную сеть;
– комплект подпрограмм

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем
– **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;**
– материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
– организационное, материальное, электрическое обеспечение;
– все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется
– **сетевой протокол;**
– адрес электронной почты;
– адрес компании;
– ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют
– **аспекты внедрения информационной системы;**
– технические проблемы отрасли;
– задачи предприятия;
– проблемы использования электроэнергии

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Электронная почта:
– **организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;**
– организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
– средство работы с файлами;
– ПО для обработки текстовой информации

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется
– **сетевой протокол;**
– адрес электронной почты
– адрес компании;
– ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Специфические особенности управляющей информационной системы это
– **работа в реальном времени; безопасность, надежность**
– постоянные изменения
– частое архивирование информации
– специфический интерфейс

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое электронный документооборот?
– **Движение документа по информационной сети предприятия;**
– Архивирование документов;
– Передача прав доступа к документу;
– Просмотр электронных документов

ЗАДАНИЕ 39. На языке R простейшим объектом, объединяющим элементы одного примитивного типа, например целочисленного, является
– **вектор**
– список
– выражение
– таблица данных

ЗАДАНИЕ 40. На языке R для создания простейшего объекта, объединяющего элементы одного примитивного типа, например целочисленного, можно используя функцию:
– **vector()**
– list()
– factor()
– data.frame()

ЗАДАНИЕ 41. На языке R объектом, объединяющим произвольные объекты, является
– **список**
– вектор
– выражение
– таблица

ЗАДАНИЕ 42. На языке R для создания объекта, объединяющего произвольные объекты, используется функция:
– **list()**
– vector()
– factor()
– data.frame()

ЗАДАНИЕ 43. На языке R объекты этого типа используются для представления номинативных (качественных) типов данных, с конечным числом градация:
– **фактор**
– строка
– матрица

– список

ЗАДАНИЕ 44. На языке R для создания объекта, представляющего качественные данные, для которых определено конечное множество упорядоченных градаций, используется функция:

– **factor()**
– list()
– vector()
– data.frame()

ЗАДАНИЕ 45. Укажите название функции на языке R, используемой для параметрической идентификации линейных регрессионных уравнений

– **lm()**
– glm()
– lm.fit()
– summary()

ЗАДАНИЕ 46. Укажите тип данных, который используется для формирования фиктивных переменных, при оценивании параметров регрессионных уравнений с использованием функции lm() на языке R:

– **factor**
– numeric
– raw
– string

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать правильный ответ.
Хранилища данных – это предметно-ориентированный, интегрированный, неизменчивый, поддерживающий хронологию набор_____
Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 2. Дать правильный ответ.
Администрированием информационных систем занимается системный _____
Ответ: администратор

ЗАДАНИЕ 3. Дать правильный ответ.
Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное_____
Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 4. Дать правильный ответ.
OLAP технологии позволяют не только обрабатывать многомерные данные, но и содержат способы представления этих _____
Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 5. Дать правильный ответ.
Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим _____
Ответ: пароль

ЗАДАНИЕ 6. Дать правильный ответ.
База знаний экспертной системы содержит правила, методы и знания для решения задач из области применения этой ____
Ответ: системы

ЗАДАНИЕ 7. Дать правильный ответ.
Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых _____
Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 8. Дать правильный ответ.
Экспе́ртная систе́ма - это компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной _____
Ответ: ситуации

ЗАДАНИЕ 9. Дать правильный ответ.
Экспертная система, используемая для решения задачи должна включать в себя механизм объяснения того, каким образом она приходит к решению этой _____
Ответ: задачи

ЗАДАНИЕ 10. Дать правильный ответ.
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____
Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 11. Дать правильный ответ.
CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных_____
Ответ: систем

ЗАДАНИЕ 12. Дать правильный ответ.
Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные _____
Ответ: сети

ЗАДАНИЕ 13. Дать правильный ответ.
Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное_____
Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 14. Дать правильный ответ.
Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____
Ответ: файлами

ЗАДАНИЕ 15. Дать правильный ответ.
Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как A+B≠B+_____
Ответ: A

ЗАДАНИЕ 16. Дать правильный ответ.
Типичными моделями представления знаний являются: логическая модель; продукционная модель; фреймовая модель; семантическая___
Ответ: модель

ЗАДАНИЕ 17. Дать правильный ответ.
Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____
Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 18. Дать правильный ответ.
Администратора базы данных это специалист в области информационных _____
Ответ: технологий

ЗАДАНИЕ 19. Дать правильный ответ.
Формальные логические модели – это модели, основанные на формальных вычислениях, которые позволяют делать логический вывод на основе имеющихся____
Ответ: правил

ЗАДАНИЕ 20. Дать правильный ответ.
Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются_____
Ответ: спам

ЗАДАНИЕ 21. Дать правильный ответ.
Искусственный интеллект позволяет машинам учиться на опыте, приспосабливаться к новой информации и выполнять некоторые человеческие _____
Ответ: функции

ЗАДАНИЕ 22. Дать правильный ответ.
Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального времени через _____
Ответ: интернет

ЗАДАНИЕ 23. Дать правильный ответ.
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной_____
Ответ: сетью

ЗАДАНИЕ 24. Дать правильный ответ.
Скорость передачи данных в сети влияет на качество цифровых, текстовых и аудио-видео_____
Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 25. Дать правильный ответ.
Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных _____
Ответ: программ

ЗАДАНИЕ 26. Дать правильный ответ.
«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального _____
Ответ: времени

ЗАДАНИЕ 27. Дать правильный ответ.
ИТ-директор руководит работой службы по информационным _____
Ответ: технологиями

ЗАДАНИЕ 28. Дать правильный ответ.
Нечёткая логика это раздел математики, являющийся обобщением классической логики и теории _____
Ответ: множеств

ЗАДАНИЕ 29. Дать правильный ответ.
Целью поиска ассоциативных правил является нахождение закономерностей между связанными событиями в базах _____
Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 30. Дать правильный ответ.
Система поддержки принятия решений это компьютерная автоматизированная система непосредственно участвующая в разработке правильного_____
Ответ: решения

ЗАДАНИЕ 31. Дать правильный ответ.
Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____
Ответ: системе

ЗАДАНИЕ 32. Дать правильный ответ.
База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых ___
Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 33. Дать правильный ответ.
Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил ____
Ответ: защиты

ЗАДАНИЕ 34. Дать правильный ответ.
Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая _____
Ответ: карта

ЗАДАНИЕ 35. Дать правильный ответ.
Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального___
Ответ: времени

ЗАДАНИЕ 36. Дать правильный ответ.
Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент- _____
Ответ: сервер

ЗАДАНИЕ 37. Дать правильный ответ.
отдел администрирования баз данных - это группа лиц сосотоящая из: системного аналитика, программиста, специалиста по СУБД, специалиста по системному программному_____
Ответ: обеспечению

ЗАДАНИЕ 38. Дать правильный ответ.
Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического_____
Ответ: оборудования

ЗАДАНИЕ 39. Укажите название функции на языке R, которая отображает внутреннюю структуру любого объекта R. Для работы функции не требуется загрузка дополнительных пакетов в рабочее окружение.
Ответ: str

ЗАДАНИЕ 40. Какую библиотеку языка R требуется загрузить в рабочее окружение для визуализации данных с помощью функции qplot?
Ответ: ggplot2

ЗАДАНИЕ 41. Укажите название функции на языке R, которая считывает данные из внешнего файла в формате *.csv отображает внутреннюю структуру любого объекта R, для работы которой не требуется загрузка дополнительных пакетов в рабочее окружение
Ответ: read.csv

ЗАДАНИЕ 42. Укажите название функции в R, которая возвращает отчет с результатами параметрической идентификации при использовании в качестве аргумента объекта, возвращаемого функцией lm().
Ответ: summary

ЗАДАНИЕ 43. Какой знак используется на языке R в качестве оператора присваивания?
Ответ: <-

ЗАДАНИЕ 44. Укажите название функции на языке R, которая используется для прогнозирования значений на основе входных данных.
Ответ: predict

ЗАДАНИЕ 45. Укажите, как на языке R принято обозначать пропущенные данные:
Ответ: NA

ЗАДАНИЕ 46. Укажите название функции на языке R, которая добавляет новые переменные в таблицу данных (Data Frame), сохраняя существующие переменные. Для работы функции требуется загрузка пакетов dplyr или tidyverse в рабочее окружение.
Ответ: mutate

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Период окончания формирования компетенции: 1курс 1 сессия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**
– тупик в развитии
– тупик в эволюции
– доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется общий план построения аргументациимили критики?

– **аргументативная стратегия**
– цель аргументации
– дискуссия
– полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

– стилистические особенности аргументации
– последовательность приведения аргументов
– **способ связи между аргументами и тезисом**
– полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

– **самый сильный**
– самый слабый

– единственно верный
– никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое достоверная аргументативная стратегия?
– аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
– аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
– **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
– произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?
– **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**
– аргументативная стратегия, похожая на правдивую
– аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
– нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Что называется критикой в теории аргументации?
– высмеивание недостатков оппонента
– **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
– выявление слабых сторон аргументации
– аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?
– **выявление необоснованности тезиса**
– обоснование истинности тезиса
– доказательство некомпетентности оппонента
– хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации»?
– предложение в качестве тезиса истиного положения
– нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
– **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
– апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?
– **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
– добавить к тезису отрицательные частицы «не»
– выразить свое несогласие с тезисом
– доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?
– уловка, цель которой – обмануть оппонента
– ошибка, которую нужно помочь исправить
– **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
– ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляют собой аргументы «к человеку»?
– **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
– аргументы, логически подтверждающие тезис
– аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?
– **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
– подмена тезиса
– использование ложных аргументов
– недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «доказательство от противного»?
– уловка
– подмена тезиса
– **косвенное доказательство**
– прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?
– оппонент
– **пропонент**
– субъект
– полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:
– **ни одна наука не имеет своего предмета исследования**.
– Наука есть наука
– наука находится в поиске своего предмета
– все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?
– **мнимое следование**

– переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
– переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
– сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?
– **подмена понятия**
– тавтология
– паралогизм
– мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения … .
– должна продолжать предыдущую
– не должна противоречить предыдущей
– **должна быть тождественна самой себе**
– должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?
– **доказательство**
– тавтология
– аргументация
– *опровержение*

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?
– ***прямым***
– *косвенным*
– *обратным*
– *неправильным*

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:
«– Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?
– Ничего не останется, — ответил Бирбал.
– Как это ничего? — удивился падишах.
– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»
/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/
– потеря тезиса
– **частичная подмена тезиса**
– тавтология
– недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:
«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».
– прямое дедуктивное
– **прямое по аналогии**
– косвенное разделительное
– индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:
– **недостоверность аргумента**
– отсутствие аргументов
– недостаточность аргументов
– отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:
Работа не волк, в лес не убежит;
Без труда не вынешь рыбку из пруда;
Сделал дело – гуляй смело;
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?
– **трюизм**
– абсурд
– истинное суждение
– достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:
– Сократ бессмертен
– Все - люди
– Все люди - философы
– **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:
– Курение вредит здоровью
– Курение наносит ущерб финансовому благополучию
– **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
– Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме:
«Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:
– **«Они не могут быть захватническими»**
– «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
– «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
– все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?
– отказ от аргументации
– использование заведомо ложных доводов
– **переключение внимания на обсуждение других проблем**
– противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?
– **противоречащее тезису суждение**
– противоположное тезису суждение
– любое несовместимое с тезисом суждение
– суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?
– дедукция
– **демонстрация**
– взаимосвязь
– конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:
«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.
Н. совершил преступление, следовательно, …»
– Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
– **Н. подлежит уголовной ответственности**
– Н. не подлежит уголовной ответственности
– Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:
– Ректор – человек, который руководит ВУЗом
– Ректор – это руководитель
– Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
– **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:
– Ректор – человек, который руководит ВУЗом
– Ректор – это руководитель
– **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом**
– Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:
– Ректор – человек, который руководит ВУЗом
– **Ректор – это руководитель**
– Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
– Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?
– *сведение к абсурду*
– *критика*
– *паралогизм*
– **переход от сказанного с условием к сказанному безусловно**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?
– *паралогизм*
– ***довод к человеку***
– *подмена тезиса*
– *сведение к абсурду*

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?
– опровержение
– **дискуссия**
– эклектика
– софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Аргумент к …– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.
– человеку или аргументу оппонента
– **авторитету**
– тщеславию
– жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?
– здравый смысл
– аргумент к вкусу
– **традиция**
– контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?
– ***прямое доказательство***
– *косвенное доказательство*
– *доказательство от противного*
– *сведение к абсурду*

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, к*акой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:*
Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.
Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.
Преступление совершил С?
– **разделительное доказательство**
– неправильное доказательство
– прямое доказательство
– сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:
– Отказ от аргументации
– Настаивание именно на данных аргументах
– Молчаливый протест
– **Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?
– **эмоциональный**
– рациональный
– строго логический
– диалектический

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?
– **статистическое обобщение**
– дедуктивное умозаключение
– умозаключение по аналогии
– умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?
– **по аналогии**
– в статистическом обобщении
– в дедуктивном умозаключении
– в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:
– мнение
– верование
– **убеждение**

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?
Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это… .
Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .
Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?
Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?
«Все люди очень агрессивны»
«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»
Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?
Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?
«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!
Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?
«…взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»
Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?
Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?
Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?
Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?
Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13.Какая о*шибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?*
Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории**,** учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?
Ответ: тактика

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и пропонент формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли … .
Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).
Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы:
1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.
2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.
Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?
Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?
– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

–- Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5.Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;

2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;

3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:
1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3.мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.
Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:
1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.
Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.
Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».
Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:
«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,
«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,
«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».
Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:
«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».
Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11.Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».
Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;
Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;
Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12.Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»
Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни.

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:
«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».
Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе…) и тезисом (деспотичен в семье…). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения, следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».
Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями….»

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикаторы достижения компетенции:

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Период окончания формирования компетенции: 2курс 1 сессия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.О.04 Проектный менеджмент

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое жизненный цикл проекта?
– **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
– точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
– полный перечень работ проекта
– период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?
– Распечатка из информационной системы по учету проектов
– Диаграмма Ганта
– **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
– Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?
– **Да, если этого требует технология реализации проекта**
– Нет, фазы должны следовать одна за другой
– В зависимости от объемов трудозатрат
– В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?
– Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
– Жизненные цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
– Жизненные цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой

– **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют … .
– набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
– полный набор последовательных работ проекта
– **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
– начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта
– Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
– Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
– Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
– Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов
Варианты ответа:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Зачем используется метод критического пути?
– для планирования рисков проекта
– для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
– **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
– для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Два события в сетевом графике могут быть соединены … .
– **только одной работой**
– несколькими работами
– одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое критический путь проекта?
– Последовательность взаимосвязанных работ
– Последовательность независимых работ
– Самая короткая последовательность работ в проекте
– **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Структурная декомпозиция работ проекта — это … .
– **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
– направления и основные принципы осуществления проекта

– дерево ресурсов проекта
– организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?
– **Каков срок окупаемости проекта?**
– На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
– Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
– Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая работа называется критической?
– Длительность которой максимальна в проекте
– Стоимость которой максимальна в проекте
– Работа с максимальными трудозатратами
– **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?
– **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
– Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
– Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
– Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что называется точкой безубыточности?
– объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
– реальный объем выпуска продукции
– разница между выручкой и затратами предприятия
– **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется … .
– валовая прибыль
– **чистая прибыль**
– балансовая прибыль
– налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?
– **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
– выходит за рамки жизненного цикла проекта
– меньше 3 лет
– не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) … .
– **отрицательный**
– положительный
– равен нулю
– не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Метод освоенного объема позволяет … .
– оптимизировать сроки выполнения проекта
– **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта**
– определить продолжительность отдельных работ проекта
– освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?
– противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
– отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
– **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Матрица ответственности – это ... .
– **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
– штатное расписание проекта
– система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
– распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является владельцем проекта и будущим потребитель его результатов?
– инвестор
– куратор проекта
– команда проекта
– **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?
– **руководитель проекта**
– куратор проекта
– инициатор проекта
– заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Управление коммуникациями проекта – это … .
– набор программно-компьютерных комплексов

– **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
– набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
– правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?
– нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
– участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
– участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
– **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:
– Бюджет проекта строго ограничен
– Нужна детальная документация по всем процессам разработки
– **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
– Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В чем различие между скрамом и аджайлом?
– **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
– Это одно и то же
– Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
– Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые … .
– **имеют самый высокий приоритет**
– берет Scrum мастер
– не являются сложными
– имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как звучит основная идея Agile?
– люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
– работающий продукт важнее исчерпывающей документации
– сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
– готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
– **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

– **канбан-доска**
– канбан-окно
– канбан-тетрадь
– канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Легитимизация конфликта – это ..... .
– придание конфликту широкой огласки
– **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
– создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
– определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?
Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
_____ – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах
Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе _____ .
Ответ: инициации / инициации проекта

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?
Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?
Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?

Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?
_____ – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.
Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это _____ .
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?
Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?
Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.
Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.
Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о про-

екте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?
Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.
Ответ: бурление (столкновение, storming)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели
- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели
- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям
- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

Период окончания формирования компетенции: 2 курс 1 сессия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет … .
– деловая игра
– тренинг переговоров
– **тренинг стрессоустойчивости**
– консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют … .
– методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
– методы диагностики ролевых конфликтов
– **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
– методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику … .
– межличностных отношений и общения
– восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
– **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**

– методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?
– в конце 15 века
– **во второй половине 20 века**
– в начале 16 века
– во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?
– Т.В. Черниговская
– Роршах
– **М. Белбин**
– Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:
– **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
– зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
– отправитель, сообщение, канал связи, получатель
– знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?
– планирование и изменение положения организации на рынке
– **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
– управление ресурсами и их распределение
– направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?
– соотносятся ли они с духовным здоровьем
– **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
– ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
– способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?
– **организатор**
– управленец

– администратор
– руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?
– концепция командных ролей Р.М. Белбина
– **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
– модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
– все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?
– **оценка эффективности работы в команде**
– оценка групповой конформности
– оценка групповой идентичности
– оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?
– **8–15**
– 3–4
– 25
– 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять … .
– **проектировочные игры**
– имитационные игры
– управленческие игры
– терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работыдля ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:
– деловая игра
– тренинг командообразования
– **лекция о групповых правилах и нормах**
– коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют … .
– деловой аспект групповой жизни
– **социальный аспект групповой жизни**
– управленческий аспект групповой жизни
– групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

– **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
– «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
– «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
– «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если … .
– **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
– уменьшить на 1 час рабочую неделю
– устраивать совместные корпоративы
– увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?
– **аутгрупповая враждебность**
– устранение относительной депривации
– перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
– полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это … .
– дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
– дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
– **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
– дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):
– свободная форма
– **программированная форма**
– компромиссная форма
– комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?
– **тематическую**
– романтическую
– **биографическую**
– веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Дискуссионная группа – это… .
– **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
– группа для подготовки праздника
– группа для выезда на пикник
– шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?
– демократическая
– **либеральная**
– авторитарная
– смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?
– вертикальная
– горизонтальная
– **специализированная**
– виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:
– координатор – реализатор – контролер – мотиватор
– организатор – администратор – контролер – мотиватор
– **организатор – администратор – управленец – руководитель**
– координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить … .
– степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
– **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
– уровень развития группы как команды
– отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:
– фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
– фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
– фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
– **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:
Ролевая структура команды строится на основании … .
– **теории лидерства Б. Спока**
– **типологии личности Майерс-Бриггс**

– экспериментов И. П. Павлова
– теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как … .
– **родительскую или партнерскую**
– конфликтную
– экспериментальную
– компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:
– авторитарный
– демократический
– **экспериментальный**
– либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Основной технологией социально-психологической групповой работы является … .
Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) … .
Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются … .
Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это … .
Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это … .
Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- **«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)**
- **«Потенциал лидера»**
- **«Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)**
- **«КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)**

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса);социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены.Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамкахкакой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей;

равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?
Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?
Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.
Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).
С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?
Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

Период окончания формирования компетенции: 2 курс 1 сессия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке
Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I … to start looking for a new job.
– **have just decided**
– decide
– will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I … all necessary skills and experience.
– had
– had got
– **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I … the qualifications you are looking for.

– **have got**
– had got
– will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't … working late or at weekends.
– **mind**
– think
– need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good … coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.
– in
– **at**
– on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening … music.

– at
– **to**
– for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I … speak several foreign languages.

– may
– might
– **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me … it is not the main point.

– **but**
– so
– as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have … computer skills.

– irrelevant
– **necessary**
– insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite … and can easily work in a team.

– **sociable**
– boring
– reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which … the main idea.

– writes
– **summarizes**
– rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key … of your poster should be understandable without any extra explanation.

– **points**
– documents
– books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to … your name and contact information.

– **include**
– exclude

– draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and … as much as possible to make your poster attractive.

– papers
– **diagrams**
– documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out … vividly.

– **more**
– less
– most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use … colours for different kinds of information in the poster.

– **different**
– similar
– neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk…

– Summarizing the main points
– Recommending or suggesting something
– **Signaling the end of the presentation**
– Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

– Summarizing the main points
– Recommending or suggesting something
– Signaling the end of the presentation
– **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk…

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is…

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we….

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say…

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again…

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary

– **the main part of the summary**
– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

– the beginning of the summary
– **the main part of the summary**
– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

– the beginning of the summary
– the main part of the summary
– **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

– **the beginning of the summary**
– the main part of the summary
– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

– the beginning of the summary
– **the main part of the summary**
– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

– the beginning of the summary
– **the main part of the summary**
– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

– the beginning of the summary
– the main part of the summary
– **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

– the beginning of the summary
– the main part of the summary
– **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

– **the beginning of the summary**
– the main part of the summary
– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

– the beginning of the summary
– **the main part of the summary**
– the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

– the beginning of the summary
– **the main part of the summary**
– the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'
'I … (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'
'Unfortunately, she … (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'
'Oh, yes. It is Mark. He …. (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'
'Yes, but I was nervous because I …. (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'
'Yes. She ….. (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'
'He … (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I ….. (do) something really silly yesterday.'
'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'
'She … (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start)?'

‘It …… (start) at 11 o’clock.’

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘It’s too hot in here?’
‘You are right. I …… (open) a window.’

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Linda is very clever, isn’t she?’
‘Yes, I’ve heard that she …… (know) four foreign languages.’

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘As soon as Linda … (come) in, tell her to come to my office, please.’
‘Certainly, sir.’

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Tom often goes walking at the weekends.’
‘I know, but he ……. (not like) taking anyone with him.’

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'
'Yes, I…… (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.
It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) Happy means healthy
2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) Choosing a job
2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.
The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:
- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.
*There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

– **исключать двусмысленность сказанного**
– **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
– **следить за ясностью и четкостью речи**
– использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

– Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
– Рекламационное письмо содержит претензию
– **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это … .

– двусторонняя аргументация
– дедуктивная аргументация
– **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика …

– является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
– **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
– эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника … .

– допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
– недопустимо ни в каком случае
– **в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это … .

– Почему Вы на меня кричите?
– Что Вы себе позволяете!
– **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

– Настроенность на тему общения
– Знание фактического материала обсуждаемой темы
– **Установка на конфликт**

– Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:
Основные принципы бесконфликтного общения – это … .
– **принцип терпимости к собеседнику**
– принцип коммуникативного доминирования
– **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:
– В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
– **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
– Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это … .
– дедуктивная аргументация
– несостоятельная аргументация
– **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Имидж – это …
– **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
– предпочитаемый человеком стиль одежды
– образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это … .
– размер зарплаты коллег, начальника
– **профессиональные вопросы**
– семейный статус коллег
– внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это … .
– **доказывание**
– уговаривание
– принуждение
– внушение
– приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это … .
– решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
– стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
– явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
– **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:
– Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
– **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**
– Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
– Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
– **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:
– если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
– если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
– если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации
– **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это … .
– дедуктивная аргументация
– **индуктивная аргументация**
– односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это … .
– **несостоятельные аргументы**
– сильные аргументы
– слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит …
– тому, кому разговор не интересен
– тому, кто устал
– **тому, кто позвонил**
– тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?

– Демонстрация дружелюбия
– Открытость диалогу
– **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Вопрос, который не требует ответа, – это … .
– вопрос-капкан
– **риторический вопрос**
– уточняющий вопрос

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:
– собственно научный
– научно-информативный
– научно-справочный
– учебно-научный
– научно-популярный
Варианты для выбора:
– монография, статья, доклад
– реферат, аннотация, патентное описание
– словарь, справочник, каталог
– учебник, методическое пособие, лекция
– очерк, книга, статья

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 23. Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:
– учебно-научный
– научно-популярный
– научно-информативный
– собственно научный
Варианты для выбора:
– Адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений
– Адресован широкой читательской аудитории, поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не стремится к краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь также используется терминология
– Должен точно передать научную информацию с описанием научных фактов
– Характерно академическое изложение, адресованное специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между способами построения научной речи и их описаниями:

– это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков
– рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности
– словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли
Варианты для выбора:
– описание
– повествование
– рассуждение

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных описаний.

ЗАДАНИЕ 25. Установите соответствие между типами барьеров, возникающих в деловом общении, и их характеристиками:
– Возникают по причине отсутствия единого понимания ситуации общения, вызванного особенностями интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, различным лексиконом
– Обусловлены национальными, социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, существующими между партнерами
– Возникают вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся или в силу сложившихся между ними отношений
Варианты для выбора:
– коммуникативные барьеры
– социальные барьеры
– барьеры психологического характера

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных характеристик.

ЗАДАНИЕ 26. Укажите верные утверждения о деловом общении по телефону:
– Если Вы очень заняты, а кто-то в это время звонит, сбросьте звонок
– Если Вы плохо слышите собеседника, просто положите трубку
– **Если Вы – инициатор звонка, обязательно представьтесь, даже будучи уверены, что Вас и так узнают**
– Если Вы звоните человеку, который, возможно, не вспомнит Вас, следует только представиться, но не обрисовать обстоятельства, при которых произошла ваша встреча
– **Прежде чем сделать важный звонок составьте список вопросов или план разговора**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите верное утверждение о деловой переписке по электронной почте и в мессенджерах:
– Указание темы письма не является обязательным
– Подпись и контактная информация не являются обязательными атрибутами делового электронного письма
– **Избегайте аудиосообщений в общих чатах**
– Каждое предложение в мессенджере пишите отдельным сообщением

ЗАДАНИЕ 28. Укажите верные утверждения об общении по телефону:
– **Не следует вести две беседы одновременно**
– Следует оставлять телефон без присмотра надолго или подолгу его занимать

– **Следует предложить перезвонить, если требуется время для выяснения деталей**
– Не следует подводить итог беседы

ЗАДАНИЕ 29. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:
– изложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам)
– изложение от частного к частному (переход от известного к новому на основе сопоставления различный явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по аналогии с известным)
– изложение материала в хронологической последовательности
Варианты для выбора:
– Дедуктивный способ
– Метод аналогии
– Исторический способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

ЗАДАНИЕ 30. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:
– изложение материала от частного к общему
– расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению
– последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей
Варианты для выбора:
– Индуктивный способ
– Концентрический способ
– Ступенчатый способ
* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1**.** Вставьте пропущенное слово:
Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это … .
Ответ: софизм

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:
Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это …
Ответ: оппонент

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:
Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это ... .
Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:
Теория и практика эффективной публичной речи – это ... .
Ответ: риторика / ораторское искусство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:
Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и … чего-либо или кого-либо.
Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:
Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и … .
Ответ: конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:
Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения … .
Ответ: договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:
Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором … заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.
Ответ: договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:
Вербальное воздействие осуществляется при помощи … .
Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:
Руководитель – это организатор деятельности … для достижения поставленной цели.
Ответ: подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:
Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный … .
Ответ: барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:
Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это ... .
Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:
Психологическая … – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.
Ответ: манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:
При … переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.
Ответ: жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:
При реализации … сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.
Ответ: мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:
Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:
При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается … воздействие.
Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:
В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является … .
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:
По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия … по возрасту, статусу.
Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:
При … слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.
Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенное слово:
… занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:
Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с … .
Ответ: подчиненными

ЗАДЕНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:
Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) – … общение.
Ответ: академическое

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.

Пример ответа: Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.

1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 курс 1 сессия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:
– Спарта
– Финикия
– **Египет**
– Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?
– V в. до н.э.
– IX в. н.э.
– III в. н.э
– **I в. н.э**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности … .
– Александра Македонского
– **Юлия Цезаря**
– Перикла
– Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?
– Персы
– Этруски

– **Арабы**
– Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:
– Кий
– Олег
– **Рюрик**
– Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:
– Волжская Болгария
– Польша
– **Франция**
– Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?
– 862 г.
– 911 г.
– **988 г.**
– 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?
– Волга
– Дон
– **Калка**
– Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:
– Войшелк
– **Миндовг**
– Гедимин
– Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:
– Генеральные штаты
– Кортесы
– Земский собор
– **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?
– Швеция
– Речь Посполитая

– **Крымское ханство**
– Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:
– 1612 г.
– **1697 г.**
– 1709 г.
– 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:
– Приказ №1
– Декларация прав народов России
– **Декрет о мире**
– Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:
– СЭВ
– СЕАН
– **НАТО**
– АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году произошел Карибский кризис?
– 1956 г.
– 1961 г.
– **1962 г.**
– 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:
– Пробуждение национального самосознания
– **Ведущая роль Третьего сословия**
– Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?
– История Древнего мира
– Раннее средневековье
– **Новое время**
– Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:
– Расширение церковной цензуры
– Создание Ордена иезуитов
– **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является … .
– **воплощение на практике принципа разделения властей**
– неограниченная власть монарха
– отказ от сословно-представительных учреждений
– опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является … .
– широкое применение машин
– **разделение труда**
– объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Характерной чертой промышленного переворота является … .
– активная разработка полезных ископаемых
– **замена и вытеснение ручного труда машинным**
– использование новых видов энергии
– ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Чертой либерализма как политического течения НЕ является … .
– ограничение прав монархов конституциями
– развитие парламентаризма
– **вера в божественное происхождение королевской власти**
– установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является … .
– утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
– **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
– защита интересов пролетариата
– провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:
– Петр I
– Екатерина I
– Анна Иоанновна
– **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:
– Николаем I
– Александром II
– **Александром I**
– Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен … .
– Н.М. Карамзиным

– **М.М. Сперанским**
– В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В результате реформ Александра II в России возникли … .
– военные поселения
– экономические крестьяне
– **земские учреждения**
– Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
С каким событием связано начало Первой русской революции?
– Восстание Семеновского полка
– **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
– «Хождение в народ»
– Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?
– План Маршалла
– **Новый курс Ф. Рузвельта**
– Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:
Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?
– Генуэзская конференция
– **Первый космический полет Юрия Гагарина**
– **Начало перестройки в СССР**
– Первая пятилетка
– **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:
– Церковь Вознесения
– **Успенскикй собор**
– Покровский собор
– Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?
Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.
Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?
Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?
Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?
Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.
Ответ: Темучин/Чингизхан/Чингисхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.
Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9.Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.
Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10.Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.
Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.
Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?
Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.
Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?
Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.
Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?
Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?
Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?
Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.
Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.
Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.
Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.
Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?
Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?
Ответ: нацизм/фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?
Ответ: Русская Правда

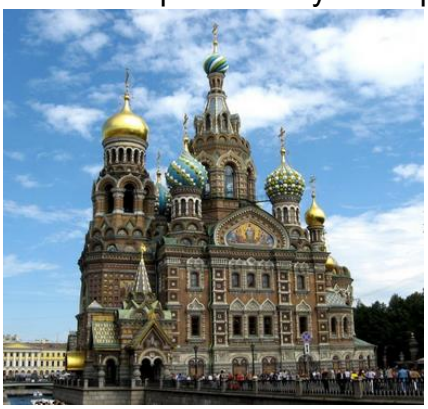
ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?
Ответ: полюдье

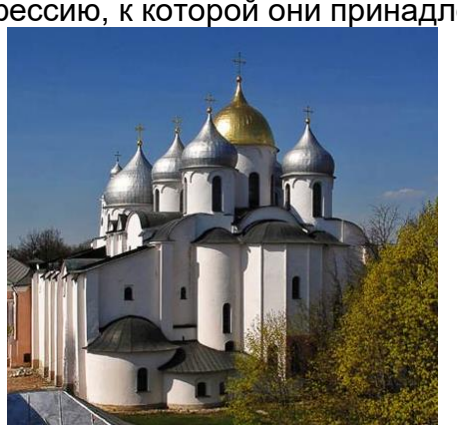
ЗАДАНИЕ 28. Как именовали представителей монгольских ханов на Руси?
Ответ: баскаки

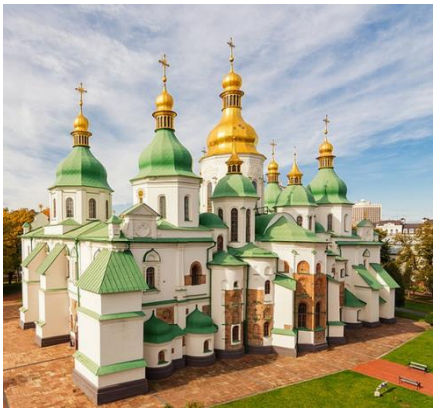
ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:
Из сочинения историка В.О. Ключевского.
«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора… перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвояли приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор… под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. …Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготовляя к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников… [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников… Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. …[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».
Ответ: Никон / патриарх Никон

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?
Ответ: Военный коммунизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:

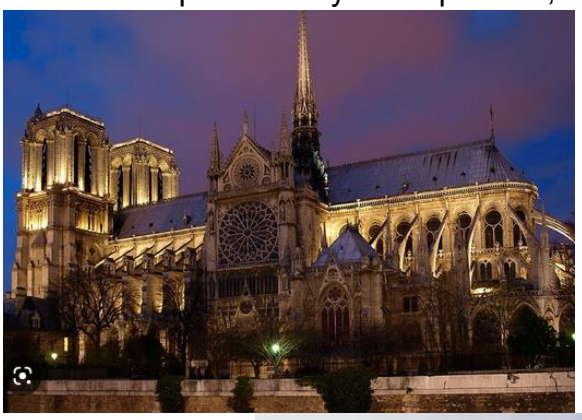






Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:

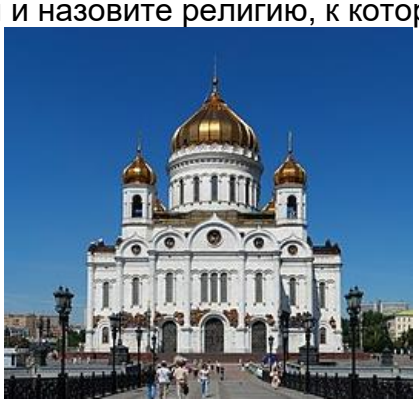
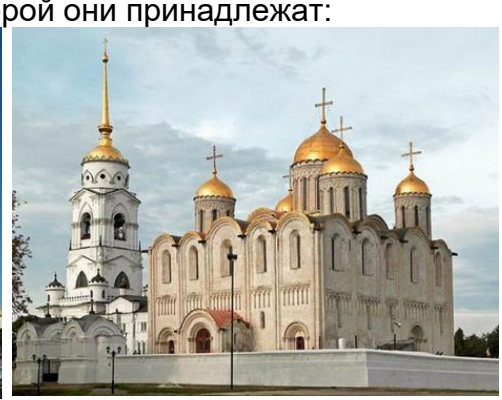


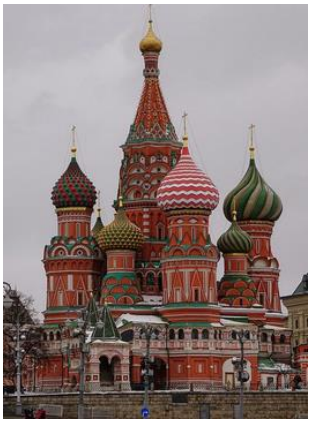
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:

Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:

Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?

Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?

Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?

Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.

Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?

Ответ: Карибский кризис

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения компетенции:

- УК-6.1Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды
- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реали-стичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Период окончания формирования компетенции: 2 курс 1 сессия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Самосознание личности в психологии – это … .

– **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
– анализ совершенных поступков в разные периоды времени
– установка на прохождение предначертанного жизненного пути
– мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии … .

– надежность
– **валидность**
– репрезентативность
– объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

– Л.В. Щеба
– **Р. Амтхауэр**
– И.А. Бодуэн де Куртенэ
– А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это … .
– группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
– целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
– количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
– **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценкеличности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является основателем «индивидуальной психологии»?
– З. Фрейд
– К. Юнг
– **А. Адлер**
– М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?
– самоуважения
– принадлежности и любви
– **самоактуализации**
– познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В психологии под личностью понимается … .
– человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
– отдельный представитель человеческой общности
– существо, воплощающее высшую ступень развития личности
– **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?
– психодинамического
– бихевиорального
– **рационально-эмоциональной психотерапии**
– клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?
– наследственность (задатки)
– среда

– специально организованное воспитание и обучение
– **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Под саморазвитием в психологии понимают … .
– процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
– это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
– **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
– это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?
– организационные
– **информационные**
– интеллектуальные
– деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в … .
– во второй половине 14 века
– в конце 15 века
– **в начале 19 века**
– в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?
– **С.Л. Рубинштейн**
– И.П. Павлов
– А.С. Макаренко
– В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?
– когнитивно-поведенческое
– гештальт-терапия
– экзистенциальная психология
– **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет … .

– конфликтом
– **некогруэнтностью**
– неврозом
– низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное … .
– гештальт
– изоморфизм
– **фи-феномен**
– инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел … .
– К. Юнг
– **Дж. Роттер**
– З. Фрейд
– К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит … .
– Роджерсу
– **Маслоу**
– Адлеру
– Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:
– С. Пинкер
– З. Фрейд
– **Э. Фромм**
– Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Классический психоанализ ... .
– опирался на понятие фона и фигуры
– **сделал предметом бессознательные влечения человека**
– ввел в психологию «архитипы»
– ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе … .
– **с фобиями**
– с заиканием
– с инфантильностью
– с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?
– в освоении навыков расслабления за счет дыхания

– в работе с разрешением когнитивного диссонанса
– в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
– **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23.Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?
Ответы руководителей:
– Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
– Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
– **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии… .
– **самосознания**
– самооценки
– саморегуляции
– самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?
– осознание своего внутреннего опыта
– **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
– защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования

– обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана … .
– с комплексом превосходства
– **с самоуважением**
– с переоценкой собственного «Я»
– со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:
– активность
– **реактивность**
– направленность
– самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?
– **бихевиоризм**
– психоанализ
– экзистенциализм
– гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении … .
– приобретения навыков проявления агрессии
– развития самооценки
– развития коммуникативной компетентности;
– **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки … .
– **A-B-C (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
– биопсихосоциальной
– модели последовательной или рационализирующей личности
– структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется … .
Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются … .
Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3.Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4.Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?
(ответ запишите строчными буквами)
Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5.Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?
Ответ: самоэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..
Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?
Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?
Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? По-

чему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 5. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

ЗАДАНИЕ 6. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 7. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

ЗАДАНИЕ 8. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивные, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять сою позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе***?***

Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.

ЗАДАНИЕ 12 Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладошки. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 13. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы чётко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.

ЗАДАНИЕ 14. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?
Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

ПК-5 (Тип задач проф. деятельности: аналитический)
Способен организовывать финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в области закупок
Индикаторы достижения компетенции:
– ПК-5.1 Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу закупок и управления денежными потоками
– ПК-5.2 Формирует аналитические отчеты и представляет их заинтересованным пользователям;
– ПК-5.3 Составляет прогнозные сметы и бюджеты, обеспечивает составление финансовой части бизнес-планов

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
– Дисциплины (блок 1):
- Б1.В.ДВ.04.01 Организация закупочной деятельности
- Б1.В.ДВ.04.02 Анализ и контроль закупки товаров, работ и услуг

ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.ДВ.04.01 Организация закупочной деятельности

ЗАДАНИЕ 1.1 (ПК-5.1)
К локальным актам экономического субъекта (Заказчика), регламентирующим целевую направленность и условия осуществления закупочной деятельности, относятся:
а) контракты с исполнительной документацией (акты выполненных работ, накладные, счета-фактуры, платежные поручения и т.д.) и отчеты об их исполнении;
б) положение о создании контрактной службы и приказ о ее составе, должностные инструкции, положения о структурных подразделениях;
в) реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-5.1)
Работники контрактной службы, контрактный управляющий должны иметь:
а) высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок;
б) высшее профессиональное образование в сфере закупок и опыт работы в сфере закупок не менее двух лет;
в) опыт работы в сфере закупок не менее пяти лет
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-5.1)
Заказчики имеют право создать контрактные службы, если их совокупный годовой объем закупок в соответствии с планом-графиком превышает:
а) сто миллионов рублей;
б) пятьдесят миллионов рублей;
в) двести миллионов рублей
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-5.1)
Число членов конкурсной, аукционной или единой комиссии должно быть не менее чем:
а) пять человек;
б) три человека;
в) семь человек.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-5.1)
Работники контрактной службы, контрактный управляющий должны иметь:
а) высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок;
б) высшее профессиональное образование в сфере закупок и опыт работы в сфере закупок не менее двух лет;
в) опыт работы в сфере закупок не менее пяти лет.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-5.1)
Кто может возглавлять контрактную службу как отдельное структурное подразделение Заказчика:
а) руководитель структурного подразделения, назначаемый на должность приказом руководителя заказчика;
б) руководитель заказчика в соответствии с учредительными документами;
в) заместитель руководителя, назначаемый на должность приказом руководителя заказчика
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-5.1)
Основанием для проведения внеплановой проверки не может выступать:
а) включение поставщика в реестр недобросовестных поставщиков;
б) получение обращения участника закупки или осуществляющих общественный контроль общественного объединения или объединения юридических лиц с жалобой на действия (бездействие) заказчика;
в) истечение срока исполнения ранее выданного предписания
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-5.1)
К принципам контрактной системы не относится:
а) принцип открытости и прозрачности;
б) принцип профессионализма участников;
в) принцип единства контрактной системы;
г) принцип стимулирования инноваций
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-5.2)
Уточните, какие из перечисленных источников информационного обеспечения закупочной деятельности не размещаются в единой информационной системе (ЕИС):

а) сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг у субъектов малого и среднего предпринимательства;
б) сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя);
в) сведения о количестве и общей стоимости контрактов, которые заключены по результатам проведения закупки товаров, работ, услуг у недобросовестного поставщика (подрядчика, исполнителя)
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.10 (ПК-5.2)
Начальная (максимальная) цена контракта (или цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)) не определяется и не обосновывается заказчиком посредством:
а) нормативного метода;
б) тарифного метода;
в) проектно-сметного метода;
г) доходного метода
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-5.2)
Заказчику недопустимо вносить корректировки в части повышения начальной (максимальной) цены контракта в условиях влияния инфляции за счет:
а) образовавшейся экономии от ранее проведенных закупок товаров, работ, услуг;
б) экономии денежных средств от отказа в проведении несрочных закупок товаров, работ, услуг;
в) превышения объемов совокупного годового объема закупок товаров, работ, услуг
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-5.2)
В условиях влияния инфляции тарифы пересчитываются, обосновываются и утверждаются с учетом текущего ценообразования в рамках применения следующего метода определения цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем):
а) нормативного метода;
б) тарифного метода;
в) проектно-сметного метода
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-5.2)
Поверку соблюдения правил нормирования в сфере закупки товаров, работ, услуг осуществляет:
а) Счетная палата РФ;
б) Федеральная антимонопольная служба России;
в) Федеральное Казначейство РФ
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-5.2)
Проверка информации в части непревышения начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК) по соответствующему идентификационному коду закупки (ИКЗ), содержащейся в плане-графике закупок, осуществляется на основе проверки соответствия информации, содержащейся:
а) в извещении об осуществлении закупки, документации о закупке, проекте контракта, информации, содержащейся в плане-графике закупок;
б) в извещении об осуществлении закупки, протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), информации, содержащейся в плане-графике закупок;
в) в извещении об осуществлении закупки, информации, содержащейся в плане-графике закупок
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-5.2)
Проверка соответствия информации об идентификационном коде закупки (ИКЗ) осуществляется на основе сверки следующих документов:
а) извещение об осуществлении закупки, документация о закупке, информация, содержащаяся в плане-графике закупок;
б) извещение об осуществлении закупки, протоколы, информация, содержащаяся в плане-графике закупок;
в) извещение об осуществлении закупки, документация о закупке, проект контракта, протоколы, информация, содержащаяся в плане-графике закупок
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.16 (ПК-5.2)
Какой способ закупки не является конкурентным?
а) конкурс;
б) аукцион;
в) запрос котировок;
г) закупка у единственного поставщика;
д) запрос предложений
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.17 (ПК-5.3)
Закупки, не предусмотренные планами-графиками:
а) размещаются в единой информационной системе, если извещение об осуществлении закупки содержит информацию о целесообразности закупки товаров, работ, услуг;
б) не могут быть осуществлены;
в) могут быть осуществлены, если в течении 10 рабочих дней в планам-график закупок будут внесены соответствующие изменения о закупке товаров, работ, услуг
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.18 (ПК-5.3)
План-графики закупок товаров, работ, услуг размещаются в ЕИС автоматически после:

а) опубликования плана финансово-хозяйственной деятельности в очередном финансовом году;
б) осуществления контроля, если контролируемая информация соответствует требования федерального законодательства о контрактной системе, формально-логической проверки информации, содержащейся в план-графике закупок товаров, работ, услуг;
в) доведения объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств до государственного или муниципального заказчика
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.19 (ПК-5.3)
План-графики закупок товаров, работ, услуг формируется в форме:
а) электронного документа;
б) документа на бумажном носителе;
в) документа на бумажном носителе с указанием места хранения электронной копии документа
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.20 (ПК-5.3)
Назовите, какие условия планируемых к заключению контрактов подлежат уточнению при учете влияния инфляции на закупку товаров, работ, услуг:
а) уменьшение натуральных количественных показателей закупки;
б) повышение потребительских качеств закупки;
в) сокращение товаров, работ, услуг, которые отличаются характеристикой неделимости
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.21 (ПК-5.3)
Назовите, какие виды инфляции выделяют по формам проявления:
а) однородная и неоднородная;
б) открытая и скрытая;
в) равномерная и неравномерная
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.22 (ПК-5.3)
Для определения уровня свободной и добросовестной конкуренции необходимо провести структурный анализ контрактов (договоров) заключенных с использованием:
а) конкурентных способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя);
б) неконкурентных способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя);
в) электронного аукциона.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.23 (ПК-5.3)
Какой из перечисленных показателей характеризует обеспеченность организации материальными ресурсами:
а) материалоемкость;
б) коэффициент использования материалов;

в) коэффициент заключения контрактов (договоров)
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.24 (ПК-5.3)
Заключение объемов контрактов (договоров) на закупку товаров, работ, услуг у единственного поставщика в равных долях от общего объема финансирования закупки в одинаковые промежутки времени в соответствие с разработанным планом-графиком закупок товаров, работ, услуг характеризует:
а) коэффициент постоянства закупки товаров, работ, услуг;
б) коэффициент выполнения плана-графика закупок товаров, работ, услуг;
в) коэффициент равномерности закупки товаров, работ, услуг
Ответ: В

Б1.В.ДВ.04.02 Анализ и контроль закупки товаров, работ и услуг

ЗАДАНИЕ 1.25 (ПК-5.1)
Укажите членов комиссии, которые не участвуют в проведении конкурентной процедуры:
а) конкурсной комиссии;
б) аукционной комиссии;
в) котировочной комиссии.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.26 (ПК-5.1)
Совокупность участников контрактной системы в сфере закупок и осуществляемых ими в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок действий, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд - это:
а) контрактная система в сфере закупок;
б) единое информационное пространство в сфере закупок;
в) конкурентная область в сфере закупок
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.27 (ПК-5.1)
Основным законодательным актом, регулирующим закупочную деятельность государственных и муниципальных организаций на территории РФ, является (после 01.01.2014 г.):
а) Федеральный закон № 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
б) Федеральный закон № 402-ФЗ от 06.12.2011 «О бухгалтерском учете»;
в) Федеральный закон № 135-ФЗ от 26.07.2006 «О защите конкуренции»
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.28 (ПК-5.1)
Назовите локальные акты экономического субъекта – заказчика, которые регулируют аспекты функционирования комиссии (комиссий) по осуществлению закупки товаров, работ, услуг:

а) приказ о создании и регулировании деятельности приемочной комиссии (комиссий); положение о комиссии;
б) приказ о создании и регулировании деятельности комиссии (комиссий) по осуществлению закупки товаров, работ, услуг; положение о комиссиях;
в) положение о создании контрактной службы, приказ о ее составе.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.29 (ПК-5.1)
Назовите локальные акты экономического субъекта – заказчика, которые регулируют деятельность приемочной комиссии по осуществлению закупки товаров, работ, услуг:
а) приказ о создании и регулировании деятельности приемочной комиссии (комиссий); положение о комиссии;
б) приказ о создании и регулировании деятельности комиссии (комиссий) по осуществлению закупки товаров, работ, услуг; положение о комиссиях;
в) положение о создании контрактной службы, приказ о ее составе.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.30 (ПК-5.1)
Дайте определение закупки товаров, работ, услуг экономического субъекта:
а) совокупность действий, осуществляемых заказчиком и направленных на обеспечение государственных или муниципальных нужд. Закупка начинается с определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается исполнением обязательств сторонами контракта;
б) совокупность действий, направленных на определение поставщика (подрядчика, исполнителя);
в) совокупность действий, связанных с исполнением обязательств сторонами контракта
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.31 (ПК-5.1)
Получение обращения участника закупки или осуществляющих общественный контроль общественного объединения или объединения юридических лиц с жалобой на действия (бездействие) заказчика является основанием:
а) для проведения внеплановой проверки;
б) для проведения плановой проверки;
в) включение заказчика в реестр недобросовестных заказчиков
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.32 (ПК-5.1)
К принципам контрактной системы не относится:
а) принцип открытости и прозрачности;
б) принцип единства субъектов контрактной системы;
в) принцип стимулирования инноваций
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.33 (ПК-5.2)

С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за 3 месяца составил 1,04:
а) 16,0%;
б) 12,0%;
в) 17,0%
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.34 (ПК-5.2)
Среднегодовые ставки инфляции на предстоящий трехлетний период реализации долгосрочного контракта ожидаются соответственно в размерах 4,0, 3,5 и 4,1 %. Определите среднегеометрическую инфляционную ставку за весь срок его реализации:
а) 6,0%;
б) 5,2%;
в) 4,0%
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.35 (ПК-5.2)
Метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) при обосновании начальной (максимальной) цены заключается в:
а) установление начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о плановых ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг;
б) установление начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о плановых ценах неидентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам;
в) установление начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.36 (ПК-5.2)
Назовите внешних потребителей информации об осуществлении закупочной деятельности:
а) контролирующие органы в сфере закупки товаров, работ, услуг; представители поставщиков, подрядчиков, исполнителей;
б) учредители образовательного бюджетного учреждения;
в) руководитель заказчика в соответствии с учредительными документами
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.37 (ПК-5.2)
Назовите основных внешних субъектов принятия управленческих решений в сфере закупки товаров, работ, услуг, осуществляемых по результатам применения конкурентных способов определения поставщика, подрядчика, исполнителя:
а) учредители образовательного бюджетного учреждения;

б) руководитель заказчика в соответствии с учредительными документами;
в) потенциальные участники закупки товаров, работ, услуг (поставщики, подрядчики, исполнители), контрольные органы в сфере функционирования контрактной системы
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.38 (ПК-5.2)
Проверка информации в части непревышения начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК) по соответствующему идентификационному коду закупки (ИКЗ), содержащейся в плане-графике закупок, осуществляется на основе проверки соответствия информации, содержащейся:
а) в извещении об осуществлении закупки, информации, содержащейся в плане-графике закупок;
б) в извещении об осуществлении закупки, протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), информации, содержащейся в плане-графике закупок;
в) в извещении об осуществлении закупки, документации о закупке, проекте контракта, информации, содержащейся в плане-графике закупок
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.39 (ПК-5.2)
Затратный метод обоснования начальной (максимальной) цены заключается в:
а) установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) как произведение объема произведенных затрат в натуральном выражении на плановые цены закупки материалов;
б) установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) как разности произведенных затрат и обычной для определенной сферы деятельности прибыли;
в) установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) как суммы произведенных затрат и обычной для определенной сферы деятельности прибыли
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.40 (ПК-5.2)
Электронный аукцион как способ определения поставщика, подрядчика, исполнителя относится?
а) к конкурентным способам закупки товаров, работ, услуг;
б) к неконкурентным способам закупки товаров, работ, услуг;
в) к закрытым способам закупки товаров, работ, услуг
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.41 (ПК-5.3)
При формировании плана-графика обоснованию подлежат:
а) начальная (максимальная) цена контракта, цена контракта; дополнительные требования к участникам закупки;
б) дополнительные требования к участникам закупки;

в) начальная (максимальная) цена контракта, цена контракта; способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе дополнительные требования к участникам закупки
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.42 (ПК-5.3)
Оценка обоснованности осуществления закупок проводится:
а) в ходе мониторинга закупок, аудита в сфере закупок и контроля в сфере закупок;
б) в ходе заключения и исполнения контракта;
в) в ходе осуществления претензионной работы
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.43 (ПК-5.3)
Установление требований (к количеству, качеству, потребительским свойствам и иным характеристикам) к закупаемым заказчиком товарам, работам, услугам (в том числе предельной цены товаров, работ, услуг) и (или) нормативных затрат на обеспечение функций государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами, муниципальных органов, называется:
а) нормированием в сфере закупок;
б) планированием в сфере закупок;
в) бюджетированием в сфере закупок
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.44 (ПК-5.3)
Проверка соответствия информации об идентификационном коде закупки (ИКЗ) осуществляется на основе сверки следующих документов:
а) извещение об осуществлении закупки, документация о закупке, проект контракта, протоколы, информация, содержащаяся в плане-графике закупок;
б) извещение об осуществлении закупки, проект контракта, протоколы;
в) документация о закупке, проект контракта, протоколы
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.45 (ПК-5.3)
Уточните, как часто разрабатываются планы-графики закупки товаров, работ, услуг при планировании закупок:
а) планы-графики закупок формируются Заказчиками ежеквартально;
б) планы-графики закупок формируются Заказчиками ежегодно;
в) планы-графики закупок формируются Заказчиками ежемесячно
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.46 (ПК-5.3)
Какой метод определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта является приоритетным для Заказчика, если использование иных методов не допускается федеральным законодательством в сфере функционирования контрактной системы РФ:
а) метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка);
б) затратный метод;
в) нормативный метод.

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.47 (ПК-5.3)
Планы-графики закупки товаров, работ, услуг формируются на срок:
а) на очередной финансовый год;
б) соответствующий сроку действия федерального закона о федеральном бюджете в пределах квартального планирования;
в) соответствующий сроку действия федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, федеральных законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, закона субъекта Российской Федерации о бюджетах территориальных государственных внебюджетных фондов, муниципального правового акта представительного органа муниципального образования о местном бюджете
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.48 (ПК-5.3)
Заключение объемов контрактов (договоров) на закупку товаров, работ, услуг у единственного поставщика в равных долях от общего объема финансирования закупки в одинаковые промежутки времени в соответствие с разработанным планом-графиком закупок товаров, работ, услуг характеризует:
а) коэффициент постоянства закупки товаров, работ, услуг;
б) коэффициент выполнения плана-графика закупок товаров, работ, услуг;
в) коэффициент равномерности закупки товаров, работ, услуг
Ответ: В

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

Б1.В.ДВ.04.01 Организация закупочной деятельности

ЗАДАНИЯ 2.1. (ПК-5.1)
Укажите членов комиссии, которые не участвуют в проведении конкурентной процедуры:
Ответ: аукционной комиссии

ЗАДАНИЯ 2.2. (ПК-5.1)
Совокупность участников контрактной системы в сфере закупок и осуществляемых ими в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок действий, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд - это:
Ответ: контрактная система в сфере закупок

ЗАДАНИЯ 2.3. (ПК-5.1)
Основным законодательным актом, регулирующим закупочную деятельность государственных и муниципальных организаций на территории РФ, является (после 01.01.2014 г.):

Ответ: Федеральный закон № 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

ЗАДАНИЯ 2.4. (ПК-5.1)
Назовите локальные акты экономического субъекта – заказчика, которые регулируют аспекты функционирования комиссии (комиссий) по осуществлению закупки товаров, работ, услуг:
Ответ: приказ о создании и регулировании деятельности комиссии (комиссий) по осуществлению закупки товаров, работ, услуг; положение о комиссиях

ЗАДАНИЯ 2.5. (ПК-5.1)
Уточните перечень локальных актов Заказчика, регламентирующих организацию его закупочной деятельности, в том числе в единой информационной системе:
Ответ: положение о создании контрактной службы, приказ о ее составе, должностные инструкции, приказ о создании и регулировании деятельности комиссии (комиссий) по осуществлению закупки товаров, работ, услуг; положение о комиссиях, приказ о создании и регулировании деятельности приемочной комиссии (комиссий); положение о комиссии

ЗАДАНИЯ 2.6. (ПК-5.1)
Назовите локальные акты экономического субъекта – заказчика, которые регулируют деятельность приемочной комиссии по осуществлению закупки товаров, работ, услуг:
Ответ: приказ о создании и регулировании деятельности приемочной комиссии (комиссий); положение о комиссии

ЗАДАНИЯ 2.7. (ПК-5.1)
Дайте определение закупки товаров, работ, услуг экономического субъекта:
Ответ: совокупность действий, осуществляемых заказчиком и направленных на обеспечение государственных или муниципальных нужд. Закупка начинается с определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается исполнением обязательств сторонами контракта
8
ЗАДАНИЯ 2.8. (ПК-5.2)
С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за 3 месяца составил 1,04:
Ответ: 17,0%

ЗАДАНИЯ 2.9. (ПК-5.2)
Среднегодовые ставки инфляции на предстоящий трехлетний период реализации долгосрочного контракта ожидаются соответственно в размерах 4,0, 3,5 и 4,1 %. Определите среднегеометрическую инфляционную ставку за весь срок его реализации:
Ответ: 4,0%

ЗАДАНИЯ 2.10. (ПК-5.2)

Метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) при обосновании начальной (максимальной) цены заключается в:
Ответ: установление начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг

ЗАДАНИЯ 2.11. (ПК-5.2)
Назовите внешних потребителей информации об осуществлении закупочной деятельности:
Ответ: контролирующие органы в сфере закупки товаров, работ, услуг; представители поставщиков, подрядчиков, исполнителей

ЗАДАНИЯ 2.12. (ПК-5.2)
Назовите основных внешних субъектов принятия управленческих решений в сфере закупки товаров, работ, услуг, осуществляемых по результатам применения конкурентных способов определения поставщика, подрядчика, исполнителя:
Ответ: потенциальные участники закупки товаров, работ, услуг (поставщики, подрядчики, исполнители), контрольные органы в сфере функционирования контрактной системы

ЗАДАНИЯ 2.13. (ПК-5.2)
Проверка информации в части непревышения начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК) по соответствующему идентификационному коду закупки (ИКЗ), содержащейся в плане-графике закупок, осуществляется на основе проверки соответствия информации, содержащейся:
Ответ: в извещении об осуществлении закупки, информации, содержащейся в плане-графике закупок

ЗАДАНИЯ 2.14. (ПК-5.2)
Затратный метод обоснования начальной (максимальной)цены заключается в:
Ответ: установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) как суммы произведенных затрат и обычной для определенной сферы деятельности прибыли

ЗАДАНИЯ 2.15. (ПК-5.3)
При формировании плана-графика обоснованию подлежат:
Ответ: начальная (максимальная) цена контракта, цена контракта; способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе дополнительные требования к участникам закупки

ЗАДАНИЯ 2.16. (ПК-5.3)
Оценка обоснованности осуществления закупок проводится:
Ответ: в ходе мониторинга закупок, аудита в сфере закупок и контроля в сфере закупок

ЗАДАНИЯ 2.17. (ПК-5.3)
Установление требований (к количеству, качеству, потребительским свойствам и иным характеристикам) к закупаемым заказчиком товарам, работам, услугам (в том числе предельной цены товаров, работ, услуг) и (или) нормативных затрат на обеспечение функций государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами, муниципальных органов, называется:
Ответ: нормированием в сфере закупок

ЗАДАНИЯ 2.18. (ПК-5.3)
Проверка соответствия информации об идентификационном коде закупки (ИКЗ) осуществляется на основе сверки следующих документов:
Ответ: извещение об осуществлении закупки, документация о закупке, проект контракта, протоколы, информация, содержащаяся в плане-графике закупок

ЗАДАНИЯ 2.19. (ПК-5.3)
Уточните, как часто разрабатываются планы-графики закупки товаров, работ, услуг при планировании закупок:
Ответ: планы-графики закупок формируются Заказчиками ежегодно

ЗАДАНИЯ 2.20. (ПК-5.3)
Какой метод определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта является приоритетным для Заказчика, если использование иных методов не допускается федеральным законодательством в сфере функционирования контрактной системы РФ:
Ответ: метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка)

ЗАДАНИЯ 2.21. (ПК-5.3)
Планы-графики закупки товаров, работ, услуг формируются на срок:
Ответ: соответствующий сроку действия федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, федеральных законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, закона субъекта Российской Федерации о бюджетах территориальных государственных внебюджетных фондов, муниципального правового акта представительного органа муниципального образования о местном бюджете

Б1.В.ДВ.04.02 Анализ и контроль закупки товаров, работ и услуг

ЗАДАНИЕ 2.22 (ПК-5.1)
К локальным актам экономического субъекта (Заказчика), регламентирующим целевую направленность и условия осуществления закупочной деятельности, относятся:
Ответ: положение о создании контрактной службы и приказ о ее составе, должностные инструкции, положения о структурных подразделениях

ЗАДАНИЕ 2.23 (ПК-5.1)
Работники контрактной службы, контрактный управляющий должны иметь:

Ответ: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок

ЗАДАНИЕ 2.24 (ПК-5.1)
Заказчики имеют право создать контрактные службы, если их совокупный годовой объем закупок в соответствии с планом-графиком превышает:
Ответ: сто миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 2.25 (ПК-5.1)
Число членов конкурсной, аукционной или единой комиссии должно быть не менее чем:
Ответ: три человека

ЗАДАНИЕ 2.26 (ПК-5.1)
Работники контрактной службы, контрактный управляющий должны иметь:
Ответ: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок

ЗАДАНИЕ 2.27 (ПК-5.1)
Кто может возглавлять контрактную службу как отдельное структурное подразделение Заказчика:
Ответ: руководитель структурного подразделения, назначаемый на должность приказом руководителя заказчика

ЗАДАНИЕ 2.28 (ПК-5.1)
Основанием для проведения внеплановой проверки может выступить:
Ответ: получение обращения участника закупки или осуществляющих общественный контроль общественного объединения или объединения юридических лиц с жалобой на действия (бездействие) заказчика; истечение срока исполнения ранее выданного предписания

ЗАДАНИЕ 2.29 (ПК-5.2)
Начальная (максимальная) цена контракта (или цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)) определяется и обосновывается заказчиком посредством:
Ответ: метода анализа рыночных цен, нормативного метода; тарифного метода; проектно-сметного метода и затратного метода

ЗАДАНИЕ 2.30 (ПК-5.2)
Заказчику недопустимо вносить корректировки в части повышения начальной (максимальной) цены контракта в условиях влияния инфляции за счет:
Ответ: превышения объемов совокупного годового объема закупок товаров, работ, услуг

ЗАДАНИЕ 2.31 (ПК-5.2)
В условиях влияния инфляции тарифы пересчитываются, обосновываются и утверждаются с учетом текущего ценообразования в рамках применения следую-

щего метода определения цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем):
Ответ: нормативного метода

ЗАДАНИЕ 2.32 (ПК-5.2)
Поверку соблюдения правил нормирования в сфере закупки товаров, работ, услуг осуществляет:
Ответ: Федеральное Казначейство РФ

ЗАДАНИЕ 2.33 (ПК-5.2)
Проверка информации в части непревышения начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК) по соответствующему идентификационному коду закупки (ИКЗ), содержащейся в плане-графике закупок, осуществляется на основе проверки соответствия информации, содержащейся:
Ответ: в извещении об осуществлении закупки, документации о закупке, проекте контракта, информации, содержащейся в плане-графике закупок

ЗАДАНИЕ 2.34 (ПК-5.2)
Проверка соответствия информации об идентификационном коде закупки (ИКЗ) осуществляется на основе сверки следующих документов:
Ответ: извещение об осуществлении закупки, документация о закупке, проект контракта, протоколы, информация, содержащаяся в плане-графике закупок

ЗАДАНИЕ 2.35 (ПК-5.2)
Назовите, какой способ определения поставщика, подрядчика, исполнителя не является конкурентным?
Ответ: закупка у единственного поставщика

ЗАДАНИЕ 2.36 (ПК-5.3)
Закупки, не предусмотренные планами-графиками:
Ответ: могут быть осуществлены, если в течение 10 рабочих дней в план-график закупок будут внесены соответствующие изменения о закупке товаров, работ, услуг

ЗАДАНИЕ 2.37 (ПК-5.3)
План-графики закупок товаров, работ, услуг размещаются в ЕИС автоматически после:
Ответ: опубликования плана финансово-хозяйственной деятельности в очередном финансовом году

ЗАДАНИЕ 2.38 (ПК-5.3)
План-графики закупок товаров, работ, услуг формируется в форме:
Ответ: электронного документа

ЗАДАНИЕ 2.39 (ПК-5.3)
Назовите, какие условия планируемых к заключению контрактов подлежат уточнению при учете влияния инфляции на закупку товаров, работ, услуг:
Ответ: уменьшение натуральных количественных показателей закупки

ЗАДАНИЕ 2.40 (ПК-5.3)
Для определения уровня свободной и добросовестной конкуренции необходимо провести структурный анализ контрактов (договоров) заключенных с использованием:
Ответ: конкурентных способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя)

ЗАДАНИЕ 2.41 (ПК-5.3)
Какой из перечисленных показателей характеризует обеспеченность организации материальными ресурсами:
Ответ: коэффициент заключения контрактов (договоров)

ЗАДАНИЕ 2.42 (ПК-5.3)
Заключение объемов контрактов (договоров) на закупку товаров, работ, услуг у единственного поставщика в равных долях от общего объема финансирования закупки в одинаковые промежутки времени в соответствие с разработанным планом-графиком закупок товаров, работ, услуг характеризует:
Ответ: коэффициент равномерности закупки товаров, работ, услуг

ПК-1 Способен организовать деятельность планово-экономической службы, финансового отдела в медицинских организациях, органов управления здравоохранением, фармацевтических и аптечных учреждений, территориальных фондов ОМС, страховых медицинских организаций

Индикаторы достижения компетенции:

– ПК-1.1 Составляет текущие, перспективные и годовые планы деятельности медицинских организаций;
– ПК-1.2 Составляет отчеты о результатах деятельности медицинской организации
– ПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых управленческих решений
– ПК-1.4 Формирует формы внутренней отчетности и систему показателей управленческого учета
– ПК-1.5 Анализирует финансовую, экономическую и статистическую отчетность
– ПК-1.6 Производит разработку, расчет, анализ финансово-экономических показателей деятельности медицинской организации
– ПК-1.7 Выявляет и оценивает факторы, влияющие на финансовую устойчивость, на изменение величины доходов и расходов медицинской организации

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– Дисциплины (блок 2):
  - Б1.В.01 Экономика и планирование здравоохранения
  - Б1.В.04 Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг
  - Б1.В.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.01 Экономика и планирование здравоохранения

ЗАДАНИЕ 1.1 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Прямые расходы:
а) медикаменты
б) коммунальные и хозяйственные расходы
в) зарплата административно-управленческого персонала
г) командировочные расходы
д) арендные платежи.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Косвенные расходы медицинского учреждения
а) командировочные
б) продукты питания
в) медикаменты
г) медицинское оборудование
д) здание
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Какой из вариантов НЕ относится к этапам финансового планирования здравоохранения?
а) расчет финансовых нормативов

б) определение реальной потребности населения в различных видах медицинской помощи;
в) определение реальной потребности здравоохранения в финансовых средствах
г) сопоставление фактически выделяемых государством финансовых средств с реальной потребностью в них здравоохранения
д) формирование инвестиций
Ответ: Д

ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-1.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Что лежит в основе системы планирования в здравоохранении Российской Федерации?
а) определение на всех уровнях стратегических целей, задач и приоритетов развития здравоохранения
б) создание единой нормативной основы для реализации стратегии развития здравоохранения
в) повышение эффективности управления
г) повышение эффективности использования ресурсов отрасли
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Какие из предложенных вариантов наиболее полно характеризуют внешние цели бизнес-плана?
а) самоутверждение, инструмент управления
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Приказ об учетной политики медицинской организации содержит разделы, отражающие аспекты:
а) методологические
б) инструктивные
в) управленческие
г) аналитические
д) статистические.=
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-1.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Учетная политика медицинской организации принимается:
а) приказом главного врача
б) распоряжением главного бухгалтера
в) постановлением Минздрава РФ
г) приказом Краевого управления здравоохранения
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-1.2)
Объем лекарственного обеспечения должен быть:
а) расчетными
б) тарифными
в) лимитированными
г) нормированным
д) все ответы неправильные
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-1.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Субъектами рынка здравоохранения являются:
а) медицинские учреждения (организации)
б) граждане
в) государство
г) финансово-кредитные учреждения
д) поставщики медицинской техники
Ответ: А,Б,В,Г

ЗАДАНИЕ 1.10 (ПК-1.3)
Выберите правильные варианты ответа.
К видам медицинской помощи относятся:
а) первичная медико-санитарная помощь
б) специализированная, в том числе высокотехнологичная
в) скорая, в том числе скорая специализированная
г) санаторно-курортная
д) паллиативная
Ответ: А,Б,В,Д

ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-1.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Показатель экономического эффекта здравоохранения:
а) качество медицинской помощи
б) демографические сдвиги
в); влияние на экономику общества
г) правильного ответа нет
д) все ответы правильные
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-1.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Внешние факторы, влияющие на финансовое состояние медицинских организаций:
а) уровень тарифов
б) кадровый состав
в) структура МО
г) организация деятельности МО
д) информационное обеспечение
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-1.4)
Выберите правильный вариант ответа.

Указать стадии бюджетного процесса:
а) все ответы правильные
б) составление бюджетной росписи
в) составление проектов бюджетов
г) рассмотрение и утверждение проектов бюджетов
д) исполнение бюджетов
е) все ответы правильные
Ответ: **Е**

ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-1.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Показатели, характеризующие экономический результат:
а) прибыль
б) себестоимость
в) цена
г) прямые затраты
д) косвенные затраты
Ответ: А

Б1.В.04 Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг

ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-1.1)
Смета отражает финансовый план:
а) расходов;
б) доходов;
в) поступления бюджетных средств.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.16 (ПК-1.1)
К текущим расходам не относится следующая статья сметы:
а) капитальный ремонт;
б) заработная плата;
в) приобретение предметов снабжения и расходных материалов.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.17 (ПК-1.1)
Кем утверждается смета расходов медицинской организации:
а) руководителем управления здравоохранения;
б) руководителем медицинской организации;
в) главным бухгалтером медицинской организации.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.18 (ПК-1.2)
К формам бухгалтерской отчетности учреждения здравоохранения не относится:
а) отчет о целевом использовании бюджетных средств;
б) баланс;
в) отчет о движении денежных средств.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.19 (ПК-1.2)
Медицинская организация не сдает отчетность
а) в Министерство финансов РФ;

б) в ФНС;
в) в Росстат;
г) в Росалкогольрегулирование (ФСРАР).
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.20 (ПК-1.2)
Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности является элементом:
а) бухгалтерской (финансовой) отчетности медицинской организации;
б) статистической отчетности медицинской организации;
в) налоговой отчетности медицинской организации.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.21 (ПК-1.3)
Применение новых методик лечения позволяет сократить среднюю длительность пребывания пациентов урологического профиля в стационаре. В результате стационарах города должно высвободиться 120 койко-мест данного профиля. Средняя стоимость койко-дня составляет 900 руб., 30% этой суммы – постоянные затраты. Экономия от сокращения койко-мест составит:
а) 75600 руб. в день;
б) 108000 руб. в день;
в) 32400 руб. в день.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.22 (ПК-1.3)
Экономическая эффективность альтернативы тем выше, чем
а) ниже коэффициент «затраты – результативность»;
б) выше коэффициент «затраты – результативность**»**;
в) ниже коэффициент «результат на единицу затрат».
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.23 (ПК-1.4)
Дополнительные затраты на исследуемую альтернативу по сравнению с альтернативой «ничего не делать» называются:
а) приростными (инкрементными);
б) предельными;
в) накладными.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.24 (ПК-1.4)
По способу включения затрат в себестоимость затраты подразделяются на:
а) прямые и косвенные;
б) основные и накладные;
в) переменные и постоянные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.25 (ПК-1.4)
Косвенные расходы включают в себестоимость медицинских услуг:
а) путем распределения пропорционально выбранной базе;
б) по утвержденным нормативам;
в) на основании данных за предшествующие периоды.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.26 (ПК-1.7)
Демографические процессы, связанные с ростом или спадом численности населения, относятся к следующей группе факторов, оказывающих влияние на изменение величины доходов и расходов медицинской организации:
а) внешних факторов;
б) внутренних факторов;
в) субъективных факторов.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.27 (ПК-1.7)
Выберите правильный вариант ответа:
Отношение персонала к пациенту, условия оказания услуг, качество услуг, их уникальность относятся к следующей группе факторов, оказывающих влияние на изменение величины доходов и расходов медицинской организации:
а) внутренних факторов;
б) внешних факторов;
в) объективных факторов.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.28 (ПК-1.7)
На себестоимость медицинской услуги не оказывают влияния:
а) затраты на строительство нового корпуса учреждения здравоохранения;
б) заработная плата медицинского персонала;
в) стоимость медикаментов, реактивов, потребленных медицинским учреждением на оказание определенной медицинской услуги.
Ответ: А

Б1.В.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения

ЗАДАНИЕ 1.29 (ПК-1.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Основное преимущество SWOT-анализа состоит:
а) в возможности анализа финансовой устойчивости организации
б) в возможности одновременного анализа внутренних и внешних аспектов стратегического положения организации
3) в возможности одновременного анализа факторов внешней среды и финансовой устойчивости организации
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.30 (ПК-1.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Видами экономического анализа организаций здравоохранения НЕ является:
а) внешний и внутренний
б) сплошной и выборочный
в) систематический и разовый
г) частный и общий
д) текущий и оперативный
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.31 (ПК-1.5)
Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель является показателем мощности стационара? Варианты ответов:
а) число коек
б) число врачебных должностей
в) среднее число дней использования койки
г) оборот койки
д) средняя длительность пребывания на койке
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.32 (ПК-1.5)
Выберите правильный вариант ответа:
Какой показатель не может быть использован для определения потребности в больничных койках? Варианты ответов:
а) уровень обращаемости на 1000 населения
б) показатель госпитализации на 100 обратившихся за медицинской помощью
в) функция врачебной должности
г) среднее число дней пребывания больного на койке
д) плановое число дней использования койки в году
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.33 (ПК-1.5)
Выберите правильный вариант ответа:
Какие показатели используются при расчете потребности в койках в стационаре? Варианты ответов:
а) уровень обращаемости (заболеваемости) на 1 000 населения
б) процент госпитализации
в) среднее число дней пребывания пациента на койке
г) плановое число дней использования койки в году
д) используются все показатели
Ответ: Д

ЗАДАНИЕ 1.34 (ПК-1.5)
Выберите правильный вариант ответа:
Мощность поликлиники измеряется:
а) укомплектованностью медицинскими работниками
б) числом терапевтических участков
в) заболеваемостью населения
г) охватом диспансеризации
д) числом посещений в смену
Ответ: Д

ЗАДАНИЕ 1.35 (ПК-1.6)
Выберите правильный вариант ответа:
Основные группы показателей деятельности стационара:
а) показатели обеспеченности населения стационарной помощью
б) показатели работы больничной койки
в) показатели качества стационарной помощи
г) показатели нагрузки персонала
д) все ответы верные
Ответ: все ответы верные

ЗАДАНИЕ 1.36 (ПК-1.6)
Выберите правильные варианты ответа:

Компоненты оценки качества медицинской помощи:
а) эффективность
б) экономичность
в) простота
г) адекватность
Ответ: А,Б,Г

ЗАДАНИЕ 1.37 (ПК-1.6)
Выберите правильный вариант ответа:
Основным компонентом оценки качества медицинской помощи является:
а) эффективность
б) доступность
3) экономичность
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.38 (ПК-1.7)
Выберите правильный вариант ответа:
Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:
а) число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
б) число развернутых коек / число больных за год
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.39 (ПК-1.7)
К показателям социальной эффективности не относится:
а) показатели качества жизни
б) показатели доступности медицинской помощи
в) индекс информированности населения об имеющихся заболеваниях
г) индекс удовлетворенности населения деятельностью системы здравоохранения
д) индекс здоровья
Ответ: Д

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

Б1.В.01 Экономика и планирование здравоохранения

ЗАДАНИЕ 2.1 (ПК-1.1)
Рассчитать сумму чистой прибыли от выполнения сервисных услуг, при условии, что:
- фонд в основных средствах составляет 4500 тыс. руб.;
- стоимость запасов медикаментов и расходных материалов 800 тыс. руб.;
- получена выручка от выполненных платных медицинских услуг 4280 тыс. руб.;
- затраты по выполнению услуг 2842,4 тыс. руб.;
- уплачен налог на прибыль 20 %;
- установленная МУ рентабельность учреждения 21,7 %.

Ответ дать в виде 1111, 22 тыс. руб.
Ответ: чистая прибыль 1150,08 руб.
Пример решения.
Рассчитаем прибыль от оказания медицинских услуг:
4280-2842,4=1437,6 тыс. руб.
Уплаченный налог на прибыль 1437,6*0,2= 287,52 тыс. руб.
Чистая прибыль 1437,6-287,52=1150,08 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2.2 (ПК-1.1)
Рассчитать рентабельность медицинской услуги, исходя из следующих данных:
- фонд в основных средствах составляет 4500 тыс. руб.;
- стоимость запасов медикаментов и расходных материалов 800 тыс. руб.;
- получена выручка от выполненных платных услуг 4280 тыс. руб.;
- получен аванс 5 тыс. руб.;
- затраты по выполнению услуг 2842,4 тыс. руб.;
- уплачен налог на прибыль 20 %;
- выполнено услуг 120.

Ответ: рентабельность 50,7%

Пример решения.

Рассчитаем затраты на 1 услугу:
2842,4/120=23,68 тыс. руб.
4280+5=4285 тыс. руб. выручка
4285-2842,4=1442,6 тыс. руб. бухгалтерская прибыль
1442,6/120=12,02 тыс. руб. бухгалтерская прибыль от 1 услуги
Рентабельность (12,02/23,68)*100%=50,7%

ЗАДАНИЕ 2.3 (ПК-1.1)
Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системой РФ, или юридическому лицу на безвозмездной и безвозратной основах на осуществление определенных целевых расходов это _____

Ответ: субсидия

ЗАДАНИЕ 2.4 (ПК-1.2)
Рассчитать рентабельность медицинского учреждения, исходя из следующих данных:
- фонд в основных средствах составляет 4500 тыс. руб.;
- стоимость запасов медикаментов и расходных материалов 800 тыс. руб.;
- получена выручка от выполненных платных услуг 4280 тыс. руб.;
- получен аванс 5 тыс. руб.;
- затраты по выполнению услуг 2842,4 тыс. руб.;
- уплачен налог на прибыль 20 %;
- выполнено услуг 120.

Ответ дать в виде 22,2%.

Ответ: рентабельность 21,7%.

Пример решения.

(4280+5000)-2842=1442,6 тыс. руб. бухгалтерская прибыль
1442,6*0,2=288,52 тыс. руб. налог на прибыль
1442,6-288,52=1154,08 тыс. руб. чистая прибыль
4500+800=5300 тыс. руб. балансовая стоимость фонда основных и оборотных средств
Рентабельность (1154,08 / 5300)*100%= 21,7%.

ЗАДАНИЕ 2.5 (ПК-1.2)
Форма 0503721 бухгалтерской отчетности бюджетных медучреждений называется _____

Ответ: отчет о финансовых результатах деятельности

ЗАДАНИЕ 2.6 (ПК-1.3)
Рассчитать цену пациенто-дня по акушерскому отделению патологии, исходя из следующих данных за месяц:

- затраты 100 000 руб.;
- продолжительность пребывания 10 дней;
- количество пациентов 18 чел.;
- рентабельность пациенто-дня 20 %.

Ответ дать в виде целого числа.

Ответ: 667 руб.

Пример решения. Рассчитаем прибыль:100000*0,2=20 000 руб.
прибыль 100000+20000=120 000 руб. выручка
18*10=180 всего дней
120000/180= 667 руб.

ЗАДАНИЕ 2.7 (ПК-1.3)

Рассчитать цену платных услуг отделения, исходя из следующих данных:
- износ здания 6 600руб.;
- износ оборудования 1 900,0 руб.;
- продукты питания 1 800 руб.;
- медикаменты 28 800 руб.;
- командировочные 11 800 руб.;
- мягкий инвентарь 8 000 руб.;
- основной фонд оплаты труда 800 000 руб.;
- количество коек в отделении 130;
- средняя заполняемость 80 %;
- прибыль от выполнения платных услуг составила 45 000 руб.

Ответ дать в виде 1111,33

Ответ: цена услуги = 8847,11 руб.

Пример решения

Рассчитаем количество занятых коек:
130*0,8=104 шт.
Валовая прибыль: 6600+1900+1800+28800+11800+8000+800000+4500=920100 руб.
920100/104=8847,11 руб.

2.8 (ПК-1.4)

Определить функцию койки акушерского профиля. Средняя занятость родильной койки (по нормативу) составляет 280 дней, средняя длительность пребывания на родильной койке по нормативу – 9,1 дня. Что означает данный показатель?

Ответ дать в виде целого числа.

Ответ: 30 человек

Пример решения. Оборот койки = Работа койки : Средняя длительность пребывания на койке = 280 : 9,1 = 30 человек. Одна койка «обслужила» 30 человек за год.

ЗАДАНИЕ 2.8 (ПК-1.4)

Определить простой койки родильного отделения, дней. Работа койки составила 280 дней. Оборот 30 человек.

Формат ответа 1.5.

Ответ: 2,8

Пример решения. Простой койки = (365 дней-Работа койки) : Оборот койки = (365-280) : 30 = 2,8 дня.

ЗАДАНИЕ 2.9 (ПК-1.4)

Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:
- поступила выручка 20 000,0 руб.;

- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

Ответ: себестоимость = 325

Пример решения. Рассчитаем затраты на осуществление диагностических услуг:

20000-7000=13000 затраты на все услуги

13000/40=325 себестоимость 1 услуги

Б1.В.04 Управление затратами в здравоохранении и ценообразование медицинских услуг

ЗАДАНИЕ 2.10 (ПК-1.1)

Как называются расходы, изменяющиеся пропорционально объему оказываемых медицинских услуг?

Ответ укажите в формате: условно-переменные / условно-постоянные.

Ответ: условно-переменные.

ЗАДАНИЕ 2.11 (ПК-1.1)

К какому виду текущих расходов медицинской организации относятся затраты на содержание управленческого аппарата, хозяйственного и вспомогательного персонала, на командировки, приобретение инвентаря и т.д.?

Ответ укажите в формате: к операционным расходам / к административно-управленческим расходам.

Ответ: к административно-управленческим расходам.

ЗАДАНИЕ 2.12 (ПК-1.1)

Как повлияет запланированный рост условно-постоянных расходов в результате повышения заработной платы административно-управленческого персонала на предельный объем медицинских услуг (точку безубыточности)?

Ответ укажите в формате: предельный объем медицинских услуг снизится / предельный объем медицинских услуг повысится.

Ответ: предельный объем медицинских услуг повысится.

ЗАДАНИЕ 2.13 (ПК-1.2)

Сроки представления месячной, квартальной и годовой бюджетной и бухгалтерской отчетности федеральными государственными бюджетными, автономными и казенными учреждениями, находящимися в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, устанавливает

Ответ: Министерство здравоохранения Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 2.14 (ПК-1.2)

В каком разделе баланса отражаются денежные средства медицинского учреждения?

Ответ: Финансовые активы

ЗАДАНИЕ 2.15 (ПК-1.2)

В какой форме бухгалтерской отчетности отражаются расходы учреждения здравоохранения?

В ответе укажите название формы бухгалтерской отчетности учреждения здравоохранения.

Ответ: Отчет о финансовых результатах.

ЗАДАНИЕ 2.16 (ПК-1.3)

Медицинская организация приобретает оборудование стоимостью 1,5 млн руб. Возможны два варианта оплаты. По первому оборудование оплачивается полностью немедленно, по второму – 1 млн вносится немедленно, 500 тыс. – через два года. Определить, какой вариант предпочтительнее, если банковская процентная ставка 17% годовых.

Ответ: Второй

Решение. Текущая стоимость второго варианта $1 + 0,5 / (1+0,17)^2 = 1,365$

$1,365 < 1,5$, второй вариант предпочтительнее.

ЗАДАНИЕ 2.17 (ПК-1.3)

Необходимо вакцинировать 1000 чел. для профилактики инфекционного заболевания. При использовании вакцины А достигается иммунизация 80% вакцинированных, стоимость одной дозы вакцины 620 руб. Доза вакцины В стоит 750 руб., ее использование приводит к иммунизации 90% вакцинированных. Заболеваемость невакцинированных в период эпидемии составляет 40%. Используя коэффициент «затраты – результативность», определить, какая вакцина эффективнее.

Ответ: А

Решение. Если бы вакцинация не проводилась, заболели бы 400 чел. При применении вакцины А снижение заболеваемости составит 320 чел., вакцины В – 360 чел. Затраты при вакцинации вакциной А – 620 тыс. руб., вакциной В – 650 тыс. руб.

Коэффициент «затраты – результативность» для вакцины А – 1937,5 руб. (620000/320), для вакцины В – 2083,3 руб. (750000/360). Вакцина А эффективнее.

ЗАДАНИЕ 2.18 (ПК-1.4)

Переменные затраты на одно исследование в кабинете УЗИ составляют 320 руб., постоянные затраты на работу кабинета – 5000 руб. в день. За каждую процедуру страховая компания выплачивает 710 руб. Как изменится точка безубыточности, если постоянные затраты увеличатся на 5%, а переменные – на 10%?

При расчете точки безубыточности количество процедур округлите по правилам округления до целых. Ответ приведите в формате «увеличится на ___» / «снизится на ___»

Ответ: 2

Решение. 5000 / (710 – 320) = 12,8 ≈ 13

5000*1,05 / (710 – 320*1,1) = 14,7 ≈ 15

15 – 13 = 2

ЗАДАНИЕ 2.20 (ПК-1.4)

Постоянные затраты процедурного кабинета составляют 27000 руб. в месяц, переменные – 600 руб. за услугу. Какова должна быть минимальная цена услуги, чтобы деятельность кабинета была рентабельной при оказании 150 услуг в месяц?

Ответ: 780

Решение. (27000 + 600*150) / 150 = 780

ЗАДАНИЕ 2.20 (ПК-1.4)

В соответствии с методом _____ в себестоимость услуг включаются только переменные затраты, а постоянные покрываются за счет маржинального дохода.

Ответ: Директ-костинг

ЗАДАНИЕ 2.1 (ПК-1.7)

О каком изменении уровня риска возникновения убытков от осуществления деятельности медицинской организации свидетельствует опережающий рост ее расходов по сравнению с доходами?
Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.
Ответ: О повышении

ЗАДАНИЕ 2.21 (ПК-1.7)
Постоянные затраты на работу кабинета УЗИ составляют 7000 руб. в день, переменные – 300 руб. на 1 исследование. Медицинское учреждение получает от страховой медицинской организации 1000 руб. за каждую медицинскую процедуру. Рассчитайте предельный объем медицинских услуг (число исследований в день, при котором деятельность медицинского учреждения будет безубыточной).
Ответ: 10.
Решение: q × 250 + 5000 = q × 1000. Отсюда q = 10 исследований в день.

ЗАДАНИЕ 2.22 (ПК-1.7)
На сколько изменятся средние затраты на проведение 1 исследования в кабинете КТ при увеличении количества исследований в 2 раза, если в настоящее время проводится 100 исследований в месяц, ежемесячные постоянные затраты составляют 50000 руб., а переменные – 500 руб. на выполнение 1 компьютерной томографии?
В ответе укажите в характер изменения (увеличатся или уменьшатся) и сумму изменения в руб. (например, на 100 руб.).
Ответ: увеличатся на 250 руб.
Решение: средние затраты на проведение 1 исследование в настоящее время: (100 × 500 + 50000) : 100 = 1000 руб.;
при увеличении исследований в 2 раза: (200 × 500 + 50000) : 200 = 750 руб.
Таким образом, средние затраты на проведение 1 исследования снизится на 1000 - 750 = 250 руб.

Б1.В.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности здравоохранения
ЗАДАНИЕ 2.23 (ПК-1.3)
Показатель «Стоимость территориальной программы государственных гарантий, млн. руб.» можно классифицировать так _____
Ответ: абсолютный, стоимостной, количественный

ЗАДАНИЕ 2.24 (ПК-1.3)
Оценка динамики абсолютных изменений по данным медицинской отчетности проводится с помощью _____ сравнения
Ответ: горизонтального

ЗАДАНИЕ 2.25 (ПК-1.5)
Система документов установленной формы, представляемых организациями здравоохранения вышестоящим органам управления здравоохранения _____
Ответ: медицинская отчетность

ЗАДАНИЕ 2.26 (ПК-1.5)
Показатель «процент выполнения койко-дней» менее 100%, следовательно больница работает с _____
Ответ: недогрузкой

ЗАДАНИЕ 2.27 (ПК-1.5)
Среднее число дней незанятости койки от момента выписки предыдущего больного до поступления следующего больного – это показатель _____
Ответ: простой койки

ЗАДАНИЕ 2.28 (ПК-1.6)
Показатель, свидетельствующий о том, какое число больных «обслужила» одна койка в течение года называется _____
Ответ: оборот койки

ЗАДАНИЕ 2.29 (ПК-1.6)
Общая сумма экономии в отчетном году составила 1110,7 млн. руб., в том числе от проведения совместных торгов 436,6 млн. руб. Следовательно, доля экономии от совместных торгов в общем объеме, % составит _____ % и будет оценена как _____ фактор устойчивости
Ответ: 39,3; положительный
Решение: 436,6:1110,7*100

ЗАДАНИЕ 2.30 (ПК-1.7)
Норматив показателя «среднегодовая занятость койки» для общесоматических коек для города составляет _____ дней.
Ответ: 340

ЗАДАНИЕ 2.31 (ПК-1.7)
За два анализируемых периода имеются данные о фактических и плановых суммах доходов от приносящей доход деятельности: предыдущий период – 2 847 млн. руб., в отчетном периоде планом предусмотрено 3 027 млн. руб., фактическая сумма составила 3 241 млн. руб. Оцените степень выполнения плана по доходам и сложившуюся динамику, в млн. руб. и %.
Решение: выполнение плана = факт- план, млн. руб, факт : план*100, %. Т.е. 3241-3027 = 214 млн. руб; 3241:3027*100 = 107,7%
Динамика = факт$_1$ – факт$_0$, млн.руб., факт$_1$: факт$_0$*100, %. Т.е. 3241-2847 =394 млн. руб.; 3241:2847*100 = 113,8%
Ответ: 214 и 107,7; 394 и 113,8

Б1.В.08 Управление персоналом в медицинских организациях

ЗАДАНИЕ 2.32 (ПК-1.3)
Модель кадровой службы, предусматривающая структурирование деятельности ее работников в соответствии с принятием во внимание специфики организации отбора и найма, адаптации, обучения, построения карьеры, оценки и мотивации работы с рабочими, служащими, специалистами и руководителями, называется (впишите название) …….
Ответ: функциональная

ЗАДАНИЕ 2.33 (ПК-1.3)
Оценивая новые рыночные возможности интернациональной клиники, ее руководство приняло решение открыть филиал в Сирии. В сопровождении этого проекта топ-менеджмент обосновывает целесообразность использовать этноцентрическую политику замещения должностей. Какая из предлагаемых политик замещения должностей называется этноцентрической:

1) ключевые позиции в зарубежном филиале замещаются медицинским персоналом головного медучреждения (исходной страны)
2) ключевые позиции в зарубежном филиале замещаются медицинским персоналом принимающей страны
3) ключевые позиции в зарубежном филиале замещаются лучшими медицинскими сотрудниками любого ранее организованного зарубежного филиала клиники
Ответ: 1. Ключевые позиции в зарубежном филиале замещаются медицинским персоналом головного медицинского учреждения (исходной страны)

ЗАДАНИЕ 2.34 (ПК-1.3)
Руководство Департамента здравоохранения области приняло решение о формировании проектной модели службы персонала и выборе из действующих сотрудников одного, пригодного для постоянного участия в проектах организации . В приведенном списке – шесть характеристик. Составьте из четырех из них портрет специалиста службы персонала, ориентированного на командную работу и участие в проектах, требующих кадровых решений.
1) не сопротивляется изменениям
2) обладает толерантностью
3) хороший специалист, но имеет повышенную конфликтность
4) готов признать свои ошибки в работе
5) в лидерстве готов к директивному поведению
6) выражает желание обучаться, если этих компетенций требует работа в проекте Ответ: не сопротивляется изменениям; обладает толерантностью; готов признать свои ошибки в работе; выражает желание обучаться, если этих компетенций требует работа в проекте

ПК-2 Способен анализировать эффективность использования трудовых ресурсов и расходов на оплату труда

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-2.1 Планирует потребность в трудовых ресурсах и расходах на оплату труда персонала медицинской организации;
- ПК-2.2 Разрабатывает нормы труда персонала медицинской организации,;
- ПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует локальные нормативные акты медицинской организации по системам оплаты труда персонала;
- ПК-2.4 Анализирует эффективность применения форм и систем оплаты труда и стимулирования персонала медицинской организации с целью выявления влияния на конечные результаты деятельности

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Дисциплины (блок 4):
  - Б1.В.06 Нормирование и оплата труда в медицинских организациях

• 1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.06 Нормирование и оплата труда в медицинских организациях

ЗАДАНИЕ 1.1 (ПК-2.1.)
При повременной оплате труда величина заработной платы определяется:
а) в соответствии с отработанным временем;
б) в соответствии с тарифной ставкой;
в) на основании табеля учета рабочего времени;
г) в соответствии с отработанным временем и тарифной ставкой.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-2.1.)
Потребность в численности врачей по соответствующим должностям выражается
а) в количестве госпитализированных больных на 1 должность;
б) в количестве коек на 1 должность;
в) в количестве затраченного времени на одного больного;
г) в количестве госпитализированных больных на 1 должность или в количестве коек на 1 должность.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-2.1.)
Какие формы оплаты труда применяются в медицинских учреждениях:
а) повременная;
б) сдельная;
в) контрактная;
г) все перечисленные
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-2.1.)
В каком документе раскрываются условия оплаты труда работников учреждений здравоохранения:
а) в Трудовом кодексе РФ;
б) в приказе о приеме на работу;
в) в Положении об оплате труда;
г) в штатном расписании;

Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-2.1.)
Продолжительность рабочего времени для медицинских работников составляет
а) на период пандемии ненормировано;
б) не более 39 часов в неделю;
в) не более 40 часов в неделю;
г) не менее 10 часов в неделю.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-2.1.)
Система оплаты труда в здравоохранении включает
а) выплаты работникам социальных льгот;
б) единовременные пособия;
в) должностной оклад, ставка заработной платы;
г) оплату по листу временной нетрудоспособности.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-2.1.)
Заработная плата медицинского персонала состоит из:
а) Тарифа, премии, постоянных надбавок;
б) Базового оклада, премии, материальной помощи;
в) Базового оклада, постоянных и переменных надбавок;
г) Премии, постоянных надбавок.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-2.1.)
Расчет годового бюджета рабочего времени должности основывается на:
а) на затратах труда медицинского персонала;
б) на законодательстве о режиме труда и отдыха;
в) на расчетных нормах нагрузки (обслуживания);
г) на численности обслуживаемого населения.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-2.1.)
Основными планово-нормативными показателями, регламентирующими работу поликлиник, являются
а) норма нагрузки;
б) штатные нормативы;
в) норматив участковости;
г) все перечисленное.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.10 (ПК-2.1.)
При планировании деятельности медицинских учреждений применяются следующие методы (верно все, кроме одного)
а) аналитический;
б) сравнительный;
в) нормативный;
г) социологический.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-2.1.)
Способами расчета числа штатных должностей в амбулаторно-поликлиническом учреждении являются?
а) расчет исходя из численности прикрепленного населения;
б) расчет исходя из объема работ;
в) расчет по формуле Г.А. Попова;
г) расчет плановых показателей объема деятельности стационаров больничных учреждений.
Ответ:В

ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-2.2)
Нормы труд необходимы для:
а) определения количества выполняемой работы;
б) расчета трудоемкости работ, стоимости затрат на виды работ;
в) верно все перечисленное.
Ответ:В

ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-2.2)
Основными видами норм труда являются:
а) нормы выработки и нормы обслуживания;
б) нормы времени и нормы обслуживания;
в) нормы времени, нормы выработки и нормы обслуживания.
Ответ:В

ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-2.2)
_____ труда устанавливаются для конкретной работы и систематически пересматриваются. Выберите из списка пропущенное слово:
а) нормы;
б) нормативы;
в) показатели.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-2.2)
_____ по труду многократно используются для расчета норм труда и действуют без пересмотра длительное время, т.к. изменения организационно-технических и других условий по совокупности работ происходят медленнее, чем на конкретных рабочих местах. Выберите из списка пропущенное слово:
а) нормы;
б) нормативы;
в) показатели.
Ответ:Б

ЗАДАНИЕ 1.16 (ПК-2.2)
Существуют следующие нормативы:
а) нормативы по труду, нормативы времени, нормативы численности.
б) нормативы времени, нормативы численности;
в) нормативы по труду, нормативы времени.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.17 (ПК-2.2)

При классификации методов нормирования труда выделяют:
а) опытный и документальный методы;
б) аналитический и суммарный методы;
в) расчетный и статистический методы.
Ответ:Б

ЗАДАНИЕ 1.18 (ПК-2.2)
В медицинских организациях, оказывающих первичную специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях, типовые отраслевые нормы времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-гематолога, врача-инфекциониста, врача-онколога, врача-пульмонолога, врача-фтизиатра, врача-хирурга устанавливаются с учетом …. Выберите из списка пропущенное слово:
а) плотности проживания;
б) частоты госпитализаций;
в) контингента населения.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.19 (ПК-2.2)
_____ нормы труда устанавливаются на период освоения тех или иных работ при отсутствии утвержденных нормативных материалов для нормирования труда. Выберите из списка пропущенное слово:
а) разовые;
б) временные;
в) постоянные.
Ответ:Б

ЗАДАНИЕ 1.20 (ПК-2.2)
Совокупность процессов, стандартов и процедур, которые служат основой для осуществления внутреннего контроля в организации – это:
а) контрольная деятельность;
б) контрольная среда;
в) средства контроля.
Ответ:Б

ЗАДАНИЕ 1.21 (ПК-2.2)
При отсутствии типовых норм труда по отдельным видам работ и рабочим местам:
а) соответствующие нормы труда разрабатываются учреждением самостоятельно;
б) нормы труда не разрабатываются;
в) соответствующие нормы труда разрабатываются в учреждении с учетом рекомендаций организации, осуществляющей функции и полномочия учредителя, либо с привлечением соответствующих специалистов в установленном порядке.
Ответ:В

ЗАДАНИЕ 1.22 (ПК-2.2)
Выберите из списка верное утверждение:
а) «При планировании мер по повышению эффективности оказания государственных (муниципальных) услуг типовые нормы труда рекомендуется использовать в качестве минимально допустимого значения»;
б) «При определении норм труда рекомендуется проводить анализ имеющихся типовых (межотраслевых, отраслевых, профессиональных и иных) норм труда»;

в) «Проектирование режимов работы оборудования, приемов и методов труда, систем обслуживания рабочих мест, режимов труда и отдыха не относится к числу работ, осуществляемых при определении норм труда».
Ответ:Б

ЗАДАНИЕ 1.23 (ПК-2.3)
Какие нормативно-правовые акты относятся к федеральному уровню регулирования деятельности медицинских учреждений:
а) Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам, Федеральные законы, Приказы Минздрава, Постановления Правительства РФ;
б) Приказы Минздрава и Федеральные законы;
в) Федеральные законы, Приказы Минздрава, Постановления Правительства РФ;
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.24 (ПК-2.3)
Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданами медицинской помощи позволяет обеспечивать население:
а) первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и паллиативной медицинской помощью;
б) первичной медико-санитарной и специализированной;
в) скорой и паллиативной медицинской помощью.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.25 (ПК-2.3)
В рамках территориальной программы оказания медицинской помощи (далее ОМС) и базовой программы ОМС учреждения здравоохранения получают денежные средства за оказание медицинской помощи при наступлении страхового случая исходя из:
а) объема заключенных договоров и установленных тарифов;
б) объема заключенных договоров;
в) установленных тарифов.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.26 (ПК-2.3)
Какие показатели эффективности работы обязаны рассчитывать медицинские учреждения:
а) показатели, утвержденные в государственном задании, показатели эффективности для руководителей медицинского учреждения;
б) показатели, утвержденные в государственном задании;
в) показатели эффективности для руководителей медицинского учреждения (критерии стимулирующих выплат).
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.27 (ПК-2.3)
Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданами медицинской помощи регламентируются:
а) перечень форм, видов и условий медпомощи, оказываемой бесплатно, заболевания и состояния, лечение которых бесплатно, а также категории граждан, которым может быть оказана такая помощь;
б) перечень форм, видов и условий медпомощи, оказываемой бесплатно;

в) заболевания и состояния, лечение которых бесплатно, а также категории граждан, которым может быть оказана такая помощь.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.28 (ПК-2.3)
Тарифы на оказание помощи и штрафы за несвоевременное оказание помощи или некачественную помощь утверждаются в рамках Тарифного соглашения Воронежской области (ВО), заключаемого между:
а) Департаментом здравоохранения ВО и Департаментом финансов ВО, Территориальным фондом обязательного медицинского страхования ВО, страховыми медицинскими организациями, союзом медицинского сообщества «Ассоциация работников здравоохранения Воронежской области» и Воронежской областной организацией профсоюза работников здравоохранения РФ;
б) Департаментом здравоохранения ВО и Департаментом финансов ВО, Территориальным фондом обязательного медицинского страхования ВО;
в) страховыми медицинскими организациями, союзом медицинского сообщества «Ассоциация работников здравоохранения Воронежской области» и Воронежской областной организацией профсоюза работников здравоохранения РФ.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.29 (ПК-2.3)
Кто выступает координатором разработки системы нормирования в медицинских организациях:
а) главный бухгалтер;
б) заместитель главного врача по экономическим вопросам;
в) руководитель хирургического отделения.
Ответ:Б

ЗАДАНИЕ 1.30 (ПК-2.3)
При отсутствии в учреждении специализированного структурного подразделения по нормированию труда, выполнение работ, связанных с нормированием труда может быть возложено:
а) на структурное подразделение (работника), в ведении которого находятся вопросы кадрового обеспечения деятельности учреждения, организации труда и заработной платы;
б) на специалиста, занимающегося экономической безопасностью медицинской организации;
в) на руководителя хирургического отделения.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.31 (ПК-2.3)
Уточните, какой организационно-распорядительный документ медицинской организации содержит информацию об организационной структуре, перечне наименований должностей и профессий по каждому структурному подразделению и в целом по организации, о количестве штатных единиц:
а) положение о персонале;
б) положение о системе нормирования труда;
в) штатное расписание.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.32 (ПК-2.3)

Может ли в медицинской организации формироваться несколько штатных расписаний:
а) может, если в организации применяются различные источники финансирования (субсидии на выполнение государственного задания и средства, полученные от платных услуг) деятельности и оплаты труда работников;
б) может, если принято решение формировать данный документ по видам медицинской помощи;
в) не может, штатное расписание формируется единым.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.33 (ПК-2.3)
Кто подписывает штатное расписание медицинской организации:
а) руководитель кадровой службы, главный бухгалтер;
б) руководитель организации, главный бухгалтер;
в) руководитель организации, руководитель кадровой службы.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.34 (ПК-2.4)
Как должен планироваться бюджет по оплате труда?
а) с превышением расходной части над доходной;
б) с превышением доходной части над расходной;
в) расходы должны соответствовать доходам;
г) с возможностью создания резервов на следующий год.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.35 (ПК-2.4)
Какие выплаты не относятся к фонду оплаты труда сотрудников организации здравоохранения?
а) оплата труда основного персонала
б) оплата труда персонала параклинических учреждений
в) оплата труда персонала вспомогательных подразделений
г) оплата пособий по временной нетрудоспособности.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.36 (ПК-2.4)
Из чего складывается тарифная сетка?
а) совокупность разделенных по разрядам оплаты труда тарифных ставок;
б) совокупность разделенных по разрядам оплаты труда корректирующих коэффициентов;
в) совокупность разделенных по разрядам оплаты труда тарифных коэффициентов;
г) совокупность разделенных по разрядам оплаты труда тарифных ставок.
Ответ:А

ЗАДАНИЕ 1.37 (ПК-2.4)
Что отражает тарифный коэффициент?
а) уровень квалификации работника;
б) уровень ответственности работника;
в) во сколько раз тарифные ставки второго и последующих разрядов сетки выше ставки первого разряда;
г) все верно.
Ответ:В

ЗАДАНИЕ 1.38 (ПК-2.4)
В каких разрядах по тарификации распределены врачи?
а) в 13-17 разделах ЕТС;
б) в 9-13 разрядах ЕТС;
в) в 18-21 разрядах ЕТС;
г) в 22-26 разрядах ЕТС;
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.39 (ПК-2.4)
Какие размеры тарифной сетки меняются чаще всего?
а) корректирующих коэффициентов;
б) тарифных коэффициентов;
в) тарифных ставок;
г) корректирующих и тарифных коэффициентов.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.40 (ПК-2.4)
Какие надбавки к тарифному окладу назначаются в учреждения здравоохранения?
а) за специфику труда;
б) за стаж работы;
в) за непрерывный стаж работы в одной организации;
г) за квалификационную категорию.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.41 (ПК-2.4)
Что не имеют право выполнять руководители организаций в пределах фонда заработной платы?
а) устанавливать доплаты за совмещение должностей или выполнение обязанностей временно отсутствующего работника;
б) предусматривать средства на оказание материальной помощи;
в) устанавливать надбавки за высокие профессиональные, творческие, производственные достижения в работе, сложность и напряженность труда;
г) приобретать оборудование.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.42 (ПК-2.4)
Сколько квалификационных уровней предусмотрено в профессиональной квалификационной группе "Средний медицинский и фармацевтический персонал"?
а) пять;
б) четыре;
в) три;
г) два.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.43 (ПК-2.4)
Какой метод анализа экономической эффективности используется для сравнения различных альтернатив лечения в разрезе расходов и исходов заболевания?
а) анализ и минимизации затрат;
б) анализ польза-ценность;
в) анализ стоимость – выгода;

г) анализ стоимость – эффективность.

ЗАДАНИЕ 1.44 (ПК-2.4)
К профессиональной квалификационной группе "Средний медицинский и фармацевтический персонал" не относится должность:
а) сестры-хозяйки;
б) инструктора по лечебной физкультуре;
в) продавца оптики;
г) медицинского регистратора.
Ответ: А

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.В.06 Нормирование и оплата труда в медицинских организациях

ЗАДАНИЕ 2.1 (ПК-2.1.)
Предельный размер заработной платы медицинского работника?
Ответ: не ограниченно

ЗАДАНИЕ 2.2 (ПК-2.1.)
Какой минимальный разряд оплаты врача по ЕТС?
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 2.3 (ПК-2.1.)
Какой минимальный разряд оплаты труда среднего медработника по ЕТС?
Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2.4 (ПК-2.1.)
Какой минимальный разряд оплаты труда руководителя лечебно-профилактического учреждения по ЕТС?
Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 2.5 (ПК-2.1.)
Какой предельный размер премии медицинского работника может составить?
Ответ: не ограниченно

ЗАДАНИЕ 2.6 (ПК-2.1.)
Сколько разрядов оплаты труда включает в себя ЕТС?
Ответ: 18

ЗАДАНИЕ 2.7 (ПК-2.1.)
Реальная среднемесячная заработная плата определяется посредством корректировки номинальной средней заработной платы на индекс…
Ответ: потребительских цен

ЗАДАНИЕ 2.8 (ПК-2.1.)
Норматив нагрузки должности врача выражается в количестве посещений в…
Ответ: час

ЗАДАНИЕ 2.9 (ПК-2.1.)
Как определяется число должностей врачей в поликлинике?

Ответ: по объему работ

ЗАДАНИЕ 2.10 (ПК-2.1.)
На 196000 детского населения требуется 145 ставок врачей-педиатров. На 1 участок требуется 1 врач. В больнице 245 педиатрических ставок врачей педиатров. По нормативу 1 отделение составляет 10 участков. Рассчитать количество отделений для больницы.
Ответ: 245 : 10 = 25 педиатрических отделений.

ЗАДАНИЕ 2.11 (ПК-2.1.)
На 196000 детского населения требуется 145 ставок врачей-педиатров. На 1 участок требуется 1 врач. По нормативу на 1 ставку врача требуется 1,5 медсестер. Рассчитать число участковых педиатрических медицинских сестер.
Ответ: 245 х 1,5 =367,54 участковых сестер

ЗАДАНИЕ 2.12 (ПК-2.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Нормы труда применяются при составлении штатного расписания медицинской организации».
Ответ: да

ЗАДАНИЕ 2.13 (ПК-2.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Нормы труда в медицинской организации применяются в процессе анализа и оценки качества медицинской помощи».
Ответ: да

ЗАДАНИЕ 2.14 (ПК-2.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Нормы труда в медицинской организации не рекомендовано применять в процессе внедрения эффективного контракта».
Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 2.15 (ПК-2.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Нормы численности в здравоохранении выражаются в виде штатных нормативов и типовых штатов».
Ответ: да

ЗАДАНИЕ 2.16 (ПК-2.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Нормы времени являются основой для расчета норм нагрузки, нормативов численности и иных норм труда врачей-специалистов медицинских организаций или иных организаций, оказывающих первичную специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях».
Ответ: да

ЗАДАНИЕ 2.17 (ПК-2.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Нормы труда могут определяться на отдельный вид работ, взаимосвязанную группу работ (укрупненная норма труда) и законченный комплекс работ (комплексная норма труда)».
Ответ: да

ЗАДАНИЕ 2.18 (ПК-2.3)
Государственное задание должно содержать информацию о?

Ответ: Качестве и объеме оказываемых услуг, их состав, порядок оказания, порядок контроля за исполнением государственного задания, а также требования к отчетности

ЗАДАНИЕ 2.19 (ПК-2.3)
Когда государственное задание считается не выполненным?
Ответ: Если не был достигнут объем установленных услуг (работ) или их качество

ЗАДАНИЕ 2.20 (ПК-2.3)
Если государственное задание не будет выполнено, на учреждение накладывается административная ответственность в каком размере?
Ответ: Статья 15.15.5-1 КоАП РФ устанавливает за невыполнение государственного задания предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от ста до одной тысячи рублей;

ЗАДАНИЕ 2.21 (ПК-2.3)
Если государственное задание не будет выполнено повторно, на учреждение накладывается административная ответственность в каком размере?
Ответ: Статья 15.15.5-1 КоАП РФ устанавливает при повторном совершении правонарушения – наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей

ЗАДАНИЕ 2.22 (ПК-2.3)
На осуществление государственного задания выделяются средства в форме субсидий, размер которых зависит от каких факторов?
Ответ: нормативные расходы на оказание услуг, прописанных в государственном задании, нормативные расходы на содержание недвижимости, а также ценного движимого имущества

ЗАДАНИЕ 2.23 (ПК-2.3)
Условия целевого финансирования учреждений, направленного на выполнение государственного задания, регламентируются каким нормативным документом?
Ответ: ст. 78.1 Бюджетного кодекса РФ

ЗАДАНИЕ 2.24 (ПК-2.3)
Штатное расписание служит основой для:
Ответ: формирования фонда оплаты труда и является первичным учетным документом по учету кадров

ЗАДАНИЕ 2.25 (ПК-2.3)
Показатели результативности деятельности, порядок их применения и объем (доля) финансовых средств, направляемых на осуществление выплат по результатам оценки результативности деятельности медицинских организаций, устанавливаются:
Ответ: Тарифным соглашением. При этом коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права и регулирующими системы оплаты труда в медицинских организациях, в том числе системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования, необходимо предусмотреть стимулирующие выплаты медицинским работникам за достижение аналогичных показателей.

ЗАДАНИЕ 2.26 (ПК-2.3)

Может ли медицинская организация устанавливать нормы бесплатной выдачи работникам специальной одежды и обуви, улучшающие по сравнению с типовыми нормами защиту работников от вредных факторов и условий труда:
Ответ: имеет право с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников и своего финансово-экономического положения

ЗАДАНИЕ 2.27 (ПК-2.3)
На кого распространяются нормы медицинской этики, формализованные в ведомственных или локальных нормативных правовых актах:
Ответ: распространяются на медицинских работников, которые осуществляют профессиональную деятельность на основании трудового договора, заключенного с медицинской организацией

ЗАДАНИЕ 2.28 (ПК-2.3)
Как поступить, если в отношении должности работника медицинской организации нет типовых норм труда или норм, установленных на региональном уровне:
Ответ: можно разработать нормы труда самостоятельно, ориентируясь на Методические рекомендации, утвержденные Приказом Минтруда России от 31.05.2013 N 235 (п. 17 Методических рекомендаций по разработке систем нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждения.

ЗАДАНИЕ 2.29 (ПК-2.4)
В форме статистической отчетности «Сведения о численности и оплате труда работников сферы здравоохранения по категориям персонала» (форма N ЗП-здрав) районной больницы указано, что общий фонд оплаты труда (ФОТ) составил 143 099,4 тыс. руб., ФОТ за счет средств бюджетов – 22 221,3 тыс. руб., ФОТ за счет средств обязательного медицинского страхования (ОМС) – 118 051,5 тыс. руб., ФОТ за счет приносящей доход деятельности – 2 826,6 тыс. руб.
Выполняется ли контрольное соотношение по этим показателям? Ответьте односложно.
Пример ответа: нет
Ответ: да
Решение: 22 221,3 + 118 051,5 + 2 826,6 = 143 099,4

ЗАДАНИЕ 2.30 (ПК-2.4)
В форме статистической отчетности «Сведения о численности и оплате труда работников сферы здравоохранения по категориям персонала» (форма N ЗП-здрав) районной больницы указано, что общий фонд оплаты труда (ФОТ) составил 143 099,4 тыс. руб., ФОТ за счет средств бюджетов – 22 321,3 тыс. руб., ФОТ за счет средств обязательного медицинского страхования (ОМС) – 118 051,5 тыс. руб., ФОТ за счет приносящей доход деятельности – 2 826,6 тыс. руб.
Выполняется ли контрольное соотношение по этим показателям? Ответьте односложно.
Пример ответа: нет
Ответ: да
Решение: 22 321,3 + 118 051,5 + 2 826,6 > 143 099,4

ЗАДАНИЕ 2.31 (ПК-2.4)
Определить и оценить влияние соотношения темпа роста производительности и средней заработной платы на затраты.

Исходные данные: темпы роста производительности труда 103%, темп роста средней заработной платы 102%.
Решение: темп роста производительности труда опережает темп роста средней заработной платы, что снизило затраты на – 0,98% ((102-103) / 102) * 100
Ответ: затраты снижены на – 0,98%

ЗАДАНИЕ 2.32 (ПК-2.4)
Определить абсолютное и относительное отклонение от планируемой переменной части затрат на оплату труда (ФОТпер.).
Исходные данные:
ФОТ (пер.) по плану 480 тыс. руб., фактически 400 тыс. руб. План по оказанию медицинских услуг выполнен на 120 %.
Ответ: Абсолютное отклонение + 80 тыс. руб. Относительное – 0

ЗАДАНИЕ 2.33 (ПК-2.4)
Определить и оценить эффективность стимулирующих выплат руководящим работникам мед. учреждения:
Исходные данные:
Выполнение плана по профилактическим осмотрам населения – 100 %. Выполнение плана по повышению заработной платы мед. работникам учреждения – 100%. Определить среднюю заработную плату руководящим работникам с учетом стимулирующих выплат:
ФОТ, по плану 1000 тыс. руб., фактически 900 тыс. руб. Среднесписочная численность по плану 20 чел., фактически – 18 чел.
Ответ: Эффективно. При меньшей численности критерии эффективности выполнены. ФОТ снизился, а средняя заработная плата не изменилась 50 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2.34 (ПК-2.4)
Определить влияние изменения численности мед. персонала и производительность труда на конечные результаты деятельности мед. организации.
Исходные данные:
Доход по плану 5000 тыс. руб., фактически 5400 тыс. руб., среднесписочная численность по плану 100 чел., фактически 102 чел. Рассчитать производительность труда.
Ответ: Доход увеличен за счет производительности труда на 300 тыс. руб., за счет увеличения численности на 100 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2.35 (ПК-2.4)
Определить и оценить влияние изменения численности и средней заработной платы на фонд оплаты труда (ФОТ), рассчитать темпы роста по всем показателям.
Исходные данные:
ФОТ по плану 2000 тыс. руб., фактически 2300 тыс. руб., численность персонала 40 чел. по плану, фактически 42 чел. Темп роста производительности труда 106%.
Ответ: Рост ФОТ не обоснован, так как опережает темп роста средней заработной платы и производительности труда. Темп роста ФОТ 115%, средней заработной платы 110%, производительности труда 106%.

ЗАДАНИЕ 2.36 (ПК-2.4)
Рассчитать затраты на оплату труда мед персонала, определить темпы роста по всем исходным данным и оценить эффективность использования фонда оплаты труда (ФОТ): эффективно , неэффективно и почему:
Исходные данные, тыс. руб.:

	план	Факт
Доход	61450	62500
ФОТ	25800	26750
Оплато-отдача		

Ответ: не эффективно, так как темпы роста дохода и оплато-отдачи ниже темпа роста ФОТ

ЗАДАНИЕ 2.37 (ПК-2.4)
Фонд оплаты труда (ФОТ) персонала районной больницы за 2022 г. составил 143 100 тыс. руб., в том числе ФОТ врачей (кроме зубных) – 37 000 тыс. руб. Рассчитайте удельный вес ФОТ врачей в общем ФОТ.
Ответ укажите в виде целого числа в %, единицу измерения не пишите. Пример ответа: 28
Ответ: 26
Решение: 37 000 × 100 / 143 100 = 26

ЗАДАНИЕ 2.38 (ПК-2.4)
Фонд оплаты труда (ФОТ) персонала районной больницы за 2022 г. составил 143 100 тыс. руб., в том числе ФОТ руководителей – 9 714 тыс. руб., ФОТ вспомогательного персонала – 26 479 тыс. руб. Выполняется ли рекомендация о том, что ФОТ руководителей и вспомогательного персонала в совокупности не должен превышать 40 % от общего ФОТ по учреждению?
Ответьте односложно. Пример ответа: нет
Ответ: да
Решение: (9 714 + 26 479) × 100 / 143 100 = 25,3 % < 40 %

ЗАДАНИЕ 2.39 (ПК-2.4)
Фонд оплаты труда (ФОТ) персонала районной больницы за 2021 г. составил 132 253 тыс. руб.. в том числе ФОТ за счет средств обязательного медицинского страхования (ОМС) – 110 713 тыс. руб. ФОТ персонала больницы за 2022 г. составил 143 100 тыс. руб., в том числе ФОТ за счет средств ОМС – 118 052 тыс. руб.? Увеличилась или уменьшилась доля ФОТ за счет ОМС в общем ФОТ в 2022 г. по сравнению с 2021 г.?
Пример ответа: увеличилась
Ответ: уменьшилась
Решение: (110 713 × 100 / 132 253) > (118 052 × 100 / 143 100)

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)

Б1.В.06 Нормирование и оплата труда в медицинских организациях

ЗАДАНИЕ 3.1 (ПК-2.2.)
В медицинском учреждении отсутствует возможность создания специализированного структурного подразделения по нормированию труда. Какие работники могут быть привлечены к выполнению работ, связанных с нормированием труда?
Пример решения: к выполнению работ, связанных с нормированием труда, могут быть привлечены работники кадровой службы, бухгалтерии, подразделений по организации труда и заработной платы.

ЗАДАНИЕ 3.2 (ПК-2.2.)

Норма численности ($Н_ч$) рассчитывается как произведение коэффициента, учитывающего планируемые невыходы работников ($К_н$), и отношения общих затрат времени на объем работы за год ($Т_о$) к плановому нормативному фонду рабочего времени одного работника за год ($Ф_п$). Определите количество должностей служащих для формирования штатного расписания в медицинском учреждении, если $К_н$ = 1,005 $Т_о$ = 78 000 ч. $Ф_п$ = 1800 ч.
Пример решения: норма численности составила 43,55, следовательно, в штатном расписании необходимо предусмотреть 44 должности служащего.

ЗАДАНИЕ 3.3 (ПК-2.2.)
Определите штатную численность социальных работников организации социального обслуживания ($Ч_ш$), которая рассчитывается как произведение коэффициента, учитывающего планируемые невыходы работников ($К_н$), и отношения численности получателей социальных услуг в годовом исчислении (N) к годовой норме нагрузки социального работника ($Н_н$), если $К_н$ = 1,10, N = 270 чел., $Н_н$ = 9,0 чел./час.
Пример решения: штатная численность составила 33 штатных единицы.

ЗАДАНИЕ 3.4 (ПК-2.2.)
Медицинское учреждение закупает новое оборудование, следует ли учесть этот факт при расчете норм труда? Ответ обоснуйте.
Пример решения: Да, при закупке нового оборудования учреждениям рекомендуется проводить сравнительный расчет влияния на норму труда внедрения закупаемого оборудования. При этом рекомендуется предусмотреть сравнение характеристик закупаемого оборудования с характеристиками оборудования, использованного при разработке типовых норм труда, а при отсутствии типовых норм труда - с оборудованием, применяемым в учреждении.

ЗАДАНИЕ 3.5 (ПК-2.2.)
Следует ли корректировать нормы труда после принятия мер по изменению организационно-технических условий выполнения технологических (трудовых) процессов в медицинской организации? Ответ обоснуйте.
Пример решения: Нормативно-правовыми актами предусмотрена возможность, но не обязанность пересмотра норм труда в указанном случае

ПК-3 Способен организовывать бухгалтерский, налоговый учет и формирование бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности медицинских организаций в соответствии с действующими нормативно-правовыми актам

Индикаторы достижения компетенции:

– ПК-3.1 Планирует и организует деятельность бухгалтерии;

– ПК-3.2 Обеспечивает формирование дополнительной учетной информации необходимой для управления медицинской организацией

– ПК-3.3 Контролирует выполнение работ по составлению бухгалтерской (финансовой), налоговой отчетности в соответствии с установленными требованиями и ее подписанию руководителем медицинской организации

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

– Дисциплины (блок 5):

- Б1.В.02 Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора
- Б1.В.07 Налоговый учет и отчетность в здравоохранении

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.02 Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора

ЗАДАНИЕ 1.1 (ПК-3.1)

Выберите правильный вариант ответа:

Правила документооборота, в том числе порядок и сроки передачи первичных (сводных) учетных документов для отражения их в бухгалтерском учете в соответствии с утвержденным графиком документооборота утверждаются:

а) устанавливается в рамках формирования учетной политики субъекта учета;

б) приказом руководителя;

в) приказом руководителя по согласованию с лицом, осуществляющим ведение бухгалтерского учета;

г) решением комиссии по поступлению и выбытию активов.

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-3.1)

Выберите правильный вариант ответа:

Информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности должна представляться:

а) в соответствии с экономической сущностью фактов хозяйственной жизни, а не только их правовой формой;

б) в соответствии с правовой формой фактов хозяйственной жизни;

в) в соответствии с правовой формой фактов хозяйственной жизни, а не только их экономической сущностью;

г) в соответствии с экономической сущностью фактов хозяйственной жизни.

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-3.1)

Выберите правильные варианты ответа:

С использованием каких принципов (допущений) осуществляется ведение бухгалтерского учета объектов бухгалтерского учета:

а) принципа равномерности признания доходов и расходов;

б) допущения временной определенности фактов хозяйственной жизни;

в) допущение имущественной обособленности;

г) допущение непрерывности деятельности.

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-3.1)
Выберите правильный вариант ответа:
При ведении бухгалтерского учета в медицинской организации не используется код вида финансового обеспечения:
а) 8 – средства некоммерческих организаций на лицевых счетах;
б) 2 -приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения);
в) 4 -субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
г) 7 -средства по обязательному медицинскому страхованию.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-3.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Какие группы Классификации операций сектора государственного управления не используются при ведении бухгалтерского учета в медицинской организации:
а) используются все перечисленные коды операций сектора государственного управления;
б) 100 Доходы;
в) 200 Расходы;
г) 300 Поступление нефинансовых активов.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-3.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Какие первичные учетные документы используются в процессе бухгалтерского учета:
а) унифицированные формы первичных учетных документов и утвержденные в рамках формирования учетной политики учреждения;
б) унифицированные формы первичных учетных документов, утвержденные Министерством финансов Российской Федерации и утвержденные в рамках формирования учетной политики учреждения;
в) унифицированные формы первичных учетных документов, утвержденные Центральным Банком Российской Федерации и утвержденные в рамках формирования учетной политики учреждения;
г) утвержденные в рамках формирования учетной политики учреждения.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-3.1)
Выберите правильный вариант ответа:
К документам в области регулирования бухгалтерского учета в медицинских организациях государственного сектора не относятся:
а) федеральные стандарты;
б) рекомендации в области бухгалтерского учета;
в) стандарты экономического субъекта;
г) федеральные стандарты бухгалтерского учета государственных финансов.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-3.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Кто формирует единую учетную политику при централизации учета:
а) централизованная бухгалтерия;

б) учредитель;
в) главный бухгалтер учреждения;
г) орган казначейства.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного является поступлениями и выбытиями денежных средств и эквивалентов денежных средств в соответствии с ФСБУ ОГС «Отчет о движении денежных средств»?
а) операции по поступлению доходов от оказания платных услуг (работ), в том числе субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
б) операции по возврату дебиторской задолженности прошлых лет;
в) операции по расчетам с филиалами и обособленными структурными подразделениями;
г) операции по погашению кредиторской задолженности.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.10 (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Из представленного перечня выберите метод оценки, утвержденный ФСБУ ОГС «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора» для определения справедливой стоимости объектов учета с использованием текущих рыночных цен:
а) рыночных цен;
б) замещения стоимости;
в) амортизированной стоимости замещения;
г) экспертных оценок.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций государственного сектора должна представляться в соответствии:
а) с экономической сущностью фактов хозяйственной жизни, а не только их правовой формой;
б) с правовой формой фактов хозяйственной жизни;
в) с правовой формой и экономической сущностью фактов хозяйственной жизни;
г) с правовой формой без учета экономической сущности фактов хозяйственной жизни.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения содержит информацию о:
а) доходах и расходах субъекта учета;
б) финансовом положении субъекта учета;
в) активах и источниках их формирования;
г) верно все перечисленное.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Уведомление субъекта отчетности о результатах проведенной камеральной проверки отчетности, дате принятия, представленной бухгалтерской (финансовой) отчетности, осуществляется субъектом консолидированной отчетности не позднее:
а) одного рабочего дня, следующего за днем завершения камеральной проверки представленной отчетности;
б) одного рабочего дня, следующего за днем получения отчетности;
в) трех рабочих дней, следующих за днем завершения камеральной проверки представленной отчетности;
г) одного календарного дня, следующего за днем завершения камеральной проверки представленной отчетности.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Верификация информации предусматривает:
а) непосредственное и косвенное подтверждение
б) ее камеральную проверку
в) заверение подписями руководителя и главного бухгалтера субъекта учета
г) верно все перечисленное.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Риск формирования недостоверной информации бухгалтерской (финансовой) отчетности имеется, если ее данные не подтверждены:
а) результатами инвентаризации;
б) аудиторским заключением;
в) подписями ответственных лиц;
г) верно все перечисленное.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.16 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
В каком случае имеется риск несоблюдения допущения непрерывности деятельности субъекта отчетности:
а) ни в каком из перечисленных случаев;
б) изменение подведомственности субъекта отчетности;
в) изменение учредителя;
г) изменение типа государственного (муниципального) учреждения;
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.17 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Какие формы отчетности не должны содержать информацию о финансовых результатах бюджетной и автономной медицинской организации:
а) все варианты верные;
б) Баланс государственного (муниципального) учреждения (ф.0503730);
в) Отчет о финансовых результатах деятельности (ф.0503721);
г) Пояснительная записка.
Ответ: А

Б1.В.07 Налоговый учет и отчетность в здравоохранении

ЗАДАНИЕ 1.18 (ПК-3.1)

1.1 Выберите правильный вариант ответа:

Ставка НДС в размере 10% применяется при реализации при:

а) реализации медицинских изделий внутри страны;

б) реализации нефтепродуктов за пределы страны;

в) реализации нефтепродуктов внутри страны:

г) реализации зерна за пределы страны.

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.19 (ПК-3.1)

Выберите правильный вариант ответа:

Удержания налога на доходы физических лиц из заработной платы осуществляются:

а) после начисления заработной платы по всем основаниям за минусом полагающихся налогоплательщику заявленных им налоговых вычетов по НДФЛ в специальном налоговом регистре;

б) после начисления заработной платы по всем основаниям и удержаний по исполнительным листам в специальном налоговом регистре;

в) после начисления заработной платы по всем основаниям за минусом удержаний по исполнительным листам и налоговых вычетов по НДФЛ в специальном регистре**;**

г) после начисления заработной платы по всем основаниям по усмотрению учетного работника.

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.20 (ПК-3.1)

Выберите правильный вариант ответа:

При одновременной реализации медицинских изделий на внутреннем и внешнем рынке:

а) ведение раздельного учета поступления сырья, материалов и реализуемых медицинских изделий требуется;

б) ведение раздельного учета поступления сырья, материалов и реализуемых медицинских изделий не требуется;

в) ведение раздельного учета реализуемых медицинских изделий требуется;

г) ведение раздельного учета реализуемых медицинских изделий не требуется.

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.21 (ПК-3.1)

Выберите правильный вариант ответа:

Объектом налогообложения по налогу на прибыль для российских организаций является:

а) прибыль, полученная налогоплательщиком;

б) полученные доходы, уменьшенные на величину производственных расходов;

в) доход организации:

г) денежное выражение прибыли организации.

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.22 (ПК-3.1)

Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод применяется для признания доходов для целей налогообложения при использовании экономическим субъектом упрощенного режима налогообложения:

а) кассовый метод;
б) метод начисления;
в) метод выбирается организацией в зависимости от расчетов, которые определены в договоре исходя из порядка перехода права собственности на реализуемое имущество;
г) правильный ответ отсутствует.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.23 (ПК-3.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Возмещение НДС медицинской организацией производится при наличии следующих условий:
а) принятия объекта к учету и получения счет-фактуры поставщика;
б) принятия объекта к учету, полной оплаты товара и получения счет-фактуры поставщика;
в) полной оплаты товара и получения счет-фактуры поставщика;
г) получения счет-фактуры поставщика.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.24 (ПК-3.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Налоговый учет продаж медицинских товаров осуществляется:
а) в книге продаж;
б) в специальном регистре аналитического учета;
в) в синтетическом учете на счете 90 «Продажи»;
г) в индивидуальном формируемом в каждой организации данного профиля учетном регистре.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.25 (ПК-3.1)
Выберите правильный вариант ответа:
Если медицинская организация оказывает платные услуги по ставке НДС 20% и реализует медицинские товары по ставке НДС 10% имеет ли она право возмещать в полном объеме НДС предъявленный поставщиками по ставке НДС 20 %:
а) да, если, товар принят к учету, получены расчетные документы и не имеют место последующие расчеты не денежными средствами;
б) нет;
в) да при условии ведения раздельного учета;
г) нет правильного ответа.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.26 (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Формирование дополнительных сведений о финансовой деятельности медицинской организации регламентируются:
а) ее учетной политикой;
б) отдельным приказом руководителя;
в) Положениями бухгалтерского учета;
г) Налоговым кодексом РФ.
Ответ: А
ЗАДАНИЕ 1.27 (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:

Обобщение сведений о фактическом наличии товарных запасов в медицинской организации осуществляется путем инвентаризации в соответствии с:
а) периодичностью, определенной учетной политикой;
б) приказом руководителя;
в) нормами бухгалтерского учета;
г) все ответы правильные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.28 (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Документальное оформление факта выявления просроченных лекарств производится путем составления:
а) акта;
б) накладной;
в) служебной записки;
г) ведомости.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.29 (ПК-3.2)
Выберите правильный вариант ответа:
Формирование дополнительной учетной информации необходимо для составления:
а) Пояснительной записки к отчетности;
б) Баланса;
в) Отчета о финансовых результатах;
г) Отчета о изменении капитала.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.30 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
В состав отчетности медицинской организации может не включаться:
а) Отчет об изменении капитала;
б) Баланс;
в) Отчет о финансовых результатах;
г) Все ответы правильные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.31 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Сведения об имуществе организации содержит:
а) Баланс;
б) Отчет о изменении капитала;
в) Отчет о финансовых результатах;
г) Отчет о движении денежных средств.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.32 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Медицинские организации, имеющие льготу по налогу на прибыль:
а) обязаны представлять декларацию по налогу на прибыль;
б) не обязаны представлять декларацию по налогу на прибыль;

в) обязаны представлять декларацию по налогу на прибыль по согласованию с налоговым органном;
г) нет правильного ответа.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.33 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Медицинские организации, имеющие выручку более 800 млн.р.
а) обязаны иметь в составе отчетности аудиторское заключение;
б) не обязаны иметь в составе отчетности аудиторское заключение;
в) обязаны иметь в составе отчетности аудиторское заключение, если в организации нет доли государственного участия в ее уставном капитале;
г) все ответы правильные.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.34 (ПК-3.3)
Выберите правильный вариант ответа:
Отчет об использовании средств целевого финансирования:
а) входит в состав отчетности медицинской организации, если получены средства от сторонней организации на безвозвратной основе на определенные нужды;
б) не входит в состав отчетности медицинской организации вне зависимости от источников ее финансирования;
в) входит в состав отчетности медицинской организации;
г) не является частью отчетности, составляемой по итогам финансового года.
Ответ: А

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)
Б1.В.02 Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора

ЗАДАНИЕ 2.1 (ПК-3.1)
Вставьте пропущенное слово (название вида обязательств).
В соответствии с ФСБУ ОГС «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора» обязательства по начисленной заработной плате, кредиторская задолженность по налогам, сборам и другим обязательным платежам в бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ со сроком погашения свыше 12 месяцев после отчетной даты классифицируются как_____.
Ответ: краткосрочные.

ЗАДАНИЕ 2.2 (ПК-3.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Поступлениями и выбытиями денежных средств и эквивалентов денежных средств являются операции по поступлению доходов от оказания платных услуг (работ), в том числе субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.3 (ПК-3.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «В случае, если ведение бухгалтерского учета и (или) составление и (или) представление бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности, иной обя-

зательной отчетности, формируемой на основании данных бухгалтерского учета передано в соответствии с законодательством Российской Федерации иному государственному (муниципальному) учреждению (централизованной бухгалтерии), положения Приказа Минфина России от 31.12.2016 N 256н «Об утверждении ФСБУ ОГС «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора», предусмотренные в отношении субъекта учета, субъекта отчетности (субъекта консолидированной отчетности), распространяются на централизованную бухгалтерию.
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.4 (ПК-3.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Основные положения единой учетной политики при централизации учета не подлежат публичному раскрытию на официальном сайте централизованной бухгалтерии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»».
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.5 (ПК-3.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Приказ Минфина России от 01.12.2010 N 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета… и Инструкции по его применению» не используется при организации и ведении бухгалтерского учета медицинскими организациями бюджетной сферы».
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.6 (ПК-3.1)
Вставьте пропущенное слово (характеристику информации).
В соответствии с положениями Федерального закона от 06.12.2011 N402-ФЗ «О бухгалтерском учете» Бухгалтерский учет - формирование _____ систематизированной информации об объектах, предусмотренных настоящим ФЗ, в соответствии с требованиями, установленными настоящим ФЗ, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Ответ: документированной.

ЗАДАНИЕ 2.7 (ПК-3.1)
Вставьте пропущенное слово (должность работника экономического субъекта).
Руководитель экономического субъекта обязан возложить ведение бухгалтерского учета на _____ или иное должностное лицо этого субъекта либо заключить договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского .учета.
Ответ: главного бухгалтера.

ЗАДАНИЕ 2.8 (ПК-3.2)
Вставьте пропущенное словосочетание (вид бюджетной классификации).
Приказ МинфинаРоссииот29.11.2017 №209н «Об утверждении Порядка применения _____ сектора государственного управления"
Ответ: классификации операций.

ЗАДАНИЕ 2.9 (ПК-3.2)
Вставьте пропущенные слова (числительные, обозначающие номер позиции в структуре номера счета бухгалтерского учета учреждения государственного сектора).

Аналитический код по классификации операций сектора государственного управления
(КОСГУ) отражается на _____,_____,_____ позиции в структуре номера счета бухгалтерского учета учреждения государственного сектора.
Ответ: двадцать четвертой, двадцать пятой, двадцать шестой.

ЗАДАНИЕ 2.10 (ПК-3.2)
Вставьте пропущенное словосочетание (вид бюджетной классификации).
В первых четырех позициях номера счета бухгалтерского учета учреждений государственного сектора указывается аналитический код вида функции, услуги (работы) учреждения, соответствующий коду раздела, подраздела классификации _____.
Ответ: расходов бюджетов.

ЗАДАНИЕ 2.11 (ПК-3.3)
Вставьте пропущенное слово (название объекта учета).
Чистые активы субъекта учета это разница между активами и _____ на определенную дату.
Ответ: обязательствами.

ЗАДАНИЕ 2.12 (ПК-3.3)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Учреждения государственного сектора по текущим операциям в Отчете о движении денежных средств отражают доходы в виде компенсации затрат отчетного периода».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.13 (ПК-3.3)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Представление и классификация публично раскрываемых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности изменяется в результате незначительных изменений характера деятельности субъекта отчетности».
Ответ: нет.

Б1.В.07 Налоговый учет и отчетность в здравоохранении

ЗАДАНИЕ 2.14 (ПК-3.1)
Укажите ответ в виде целого числа (в %).
При использовании системы УСН, где налоговой базой являются «доходы», сумма подлежащего уплате единого налога может быть уменьшена на сумму уплаченных страховых взносов, но не более, чем на _____ .
Ответ: 50.

ЗАДАНИЕ 2.15 (ПК-3.1)
Укажите ответ в виде целого числа.
Резерв сомнительных долгов в налоговом учете для исчисления налога на прибыль организации не может превышать ____ % от суммы выручки.
Ответ: 10.

ЗАДАНИЕ 2.16 (ПК-3.1)
Вставьте пропущенное слово:
В бухгалтерском учете полученная арендная плата у медицинских организации, отражается как ____ доход.
Ответ: прочий.

ЗАДАНИЕ 2.17 (ПК-3.1)
Вставьте пропущенное слово:
Учет доходов физического лица отражается в регистрах налогового учета____ итогом с начала налогового периода.
Ответ: нарастающим

ЗАДАНИЕ 2.18 (ПК-3.1)
Укажите ответ в виде целого числа.
Ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль уплачиваются ____числа месяца следующего за отчетным периодом:
Ответ: 28

ЗАДАНИЕ 2.19 (ПК-3.1)
Вставьте пропущенное слово:
Объектом налогообложения по налогу на прибыль для российских организаций является_____ полученная налогоплательщиком
Ответ: прибыль

ЗАДАНИЕ 2.20 (ПК-3.1)
Укажите ответ в виде целого числа.
Для принятия к учету предъявленного поставщиком НДС Планом счетов бухгалтерского учета предусмотрено использование синтетического счета ____.
Ответ: 19.

ЗАДАНИЕ 2.21 (ПК-3.1)
Укажите ответ в виде целого числа.
Задолженность перед бюджетом по НДФЛ отражается в бухгалтерском учете на счете _____ .
Ответ: 68.

ЗАДАНИЕ 2.22 (ПК-3.2)
Вставьте пропущенное слово:
Сведения о продажах медицинских товаров в различных регионах содержатся в _____ отчетности.
Ответ: сегментарной

ЗАДАНИЕ 2.23 (ПК-3.2)
Вставьте пропущенное слово:
Данные о сумме накопленной амортизации могут быть представлены в _____ записке медицинской организации.
Ответ: пояснительной

ЗАДАНИЕ 2.24 (ПК-3.2)
Вставьте пропущенное слово:
Исчисление суммы выбывших материальных ценностей по различным основаниям определяется в медицинской организации по итогам месяца на основании положений ее _____ политики.
Ответ: учетной

ЗАДАНИЕ 2.25 (ПК-3.2)
Вставьте пропущенное слово:

Дополнительные сведения о состоянии имущества и обязательств организации могут быть отражены в такой форме обязательной отчетности как _____.
Ответ: баланс

ЗАДАНИЕ 2.26 (ПК-3.3)
Вставьте пропущенное слово:
Налоговым периодом для представления декларации по НДС является _____ .
Ответ: квартал.

ЗАДАНИЕ 2.27 (ПК-3.3)
Вставьте пропущенное слово:
Выручка от продажи в «Отчете о финансовых результатах» не включает _____ налоги.
Ответ: косвенные.

ЗАДАНИЕ 2.28(ПК-3.3)
Вставьте пропущенное слово:
Налоговым периодом для представления декларации по налогу на прибыль является _____ .
Ответ: год.

ЗАДАНИЕ 2.29 (ПК-3.3)
Вставьте пропущенное слово:
Основной формой отчетности по исчислению и уплате налогов является налоговая_____.
Ответ: декларация

ЗАДАНИЕ 2.30 (ПК-3.3)
Укажите ответ в виде целого числа.
Расчет по страховым взносам сдает в налоговый орган не позднее _____ числа месяца, следующего за отчетным периодом.
Ответ: 25

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)

Б1.В.02 Бухгалтерский учет и отчетность организаций государственного сектора

ЗАДАНИЕ 3.1 (ПК-3.1)
Определите первоначальную стоимость основных средств бюджетного учреждения и порядок начисления по ним амортизации, исходя из следующих условий: основные средства приобретены в рамках субсидии на выполнение государственного задания, для чего бюджетное учреждение заключило два контракта со сторонней коммерческой организацией, предметом которых являются поставка оборудования (оконечных устройств) для системы видеонаблюдения (видеорегистратора, монитора, цифровой видеокамеры) и монтаж системы видеонаблюдения. Общая стоимость оборудования составляет 100 000 руб. с учетом НДС (видеорегистратор – 20 000 руб., монитор – 30 000 руб., цифровая видеокамера – 50 000 руб.), стоимость его монтажа - 40 000 руб. с учетом НДС. Учреждение учитывает оконечные устройства системы видеонаблюдения после ее монтажа как самостоятельные инвентарные объекты (видеорегистратор, монитор, цифровая видеокамера), так как составные элементы имеют разный срок полезного использования. Затраты на

монтаж оконечных устройств системы видеонаблюдения согласно учетной политике учреждения распределяются между объектами пропорционально стоимости оборудования.
Определите стоимость, подлежащую амортизации для каждого конкретного объекта основных средств.
Ответ представьте в виде значения в рублях, пояснив порядок начисления амортизации.
Пример решения: первоначальная стоимость основных средств составляет: видеорегистратор – 28 000 руб.; монитор – 42 000 руб.; цифровая видеокамера – 70 000 руб. По каждому объекту амортизация начисляется при выдаче в эксплуатацию в размере 100% первоначальной стоимости (видеорегистратор – 28 000 руб.; монитор – 42 000 руб.; цифровая видеокамера – 70 000 руб.).

ЗАДАНИЕ 3.2 (ПК-3.1)
Определите в каких разделах Баланса государственного (муниципального) учреждения раскрываются данные об объектах учета: основные средства (остаточная стоимость); нематериальные активы (остаточная стоимость); расходы будущих периодов; денежные средства учреждения. Укажите стоимостное значение соответствующих статей баланса на основе следующих данных: основные средства (первоначальная стоимость) – 120 000 руб., амортизация основных средств – 30 000 руб., нематериальные активы (первоначальная стоимость) – 110 000 руб., амортизация нематериальных активов – 50 000 руб., расходы будущих периодов – 40 000 руб., денежные средства учреждения на лицевых счетах учреждения в органе казначейства – 70 000 руб., денежные средства учреждения в кассе учреждения – 10 000 руб.
Пример решения: Раздел I. Нефинансовые активы: основные средства (остаточная стоимость) – 90 000 руб.; нематериальные активы (остаточная стоимость) – 60 000 руб.; расходы будущих периодов – 40 000 руб. Раздел II. Финансовые активы: денежные средства учреждения – 80 000 руб.

ЗАДАНИЕ 3.3 (ПК-3.3)
Определите чистый операционный результат учреждения на отчетную дату, если за отчетный период сформированы следующие значения показателей: доходы от собственности – 150 000 руб.; доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат – 800 000 руб.; безвозмездные поступления текущего характера от бюджетов – 100 000 руб.; оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 600 000 руб.; оплата работ, услуг – 70 000 руб.; расходы по операциям с активами – 250 000 руб.
Пример решения: чистый операционный результат учреждения на отчетную дату составляет 130 000 руб.: доходы от собственности (150 000 руб.) + доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат (800 000 руб.) + безвозмездные поступления текущего характера от бюджетов (100 000 руб.) - оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (600 000 руб.) - оплата работ, услуг (70 000 руб.); расходы по операциям с активами (250 000 руб.) = 130 000 руб.

ЗАДАНИЕ 3.4 (ПК-3.3)
Исправьте значение показателя «Операции с финансовыми активами и обязательствами» 220 000 руб. Отчета о финансовых результатах деятельности учреждения, если известно, что чистый операционный результат составляет 180 000 руб., операции с нефинансовыми активами составляют 30 000 руб.
Пример решения: значение показателя «Операции с финансовыми активами и обязательствами» должно быть равно 150 000 руб., так как чистый операционный

результат 180 000 руб. = операции с нефинансовыми активами 30 000 руб. + операции с финансовыми активами и обязательствами 150 000 руб.

Б1.В.07 Налоговый учет и отчетность в здравоохранении

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять мероприятия финансового контроля (аудита)

Индикаторы достижения компетенции:

– ПК-4.1 Разрабатывает стандарты или другие регламентные (нормативные) документы осуществления мероприятий финансового контроля;

– ПК-4.2 Осуществляет контрольные процедуры (действия) в рамках финансового контроля

– ПК-4.3 Оформляет формализованные документов по результатам контрольного мероприятия в организации

– ПК-4.4 Оценивает результаты мероприятий по устранению нарушений (недостатков), выявленных в ходе контрольных мероприятий

– ПК-4.5 Формирует сводную отчетность о проведенных контрольных мероприятиях

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Дисциплины (блок 5):
  - Б1.В.03 Финансовый контроль в государственном секторе

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.03 Финансовый контроль в государственном секторе

ЗАДАНИЕ 1.1 (ПК-4.1)

Каким нормативным актом регулируется контроль заказчика в государственном учреждении:

а) постановлением правительства РФ;

б) нормативным актом заказчика;

в) стандартами внутреннего контроля.

Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.2 (ПК-4.1)

Особенности контроля фактов хозяйственной жизни в организации отражаются:

а) в положении о внутреннем финансовом контроле;

б) в положении об инвентаризации;

в) в приказе о комиссии по поступлению и выбытию активов;

г) в нормативном акте Минфина России.

Ответ: А,Б

ЗАДАНИЕ 1.3 (ПК-4.1)

Риск-ориентированное планирование означает, что:

а) контрольные мероприятия включаются в план с заданной календарной периодичностью;

б) контрольные мероприятия включаются в план по результатам оценки рисков;

в) контрольные мероприятия включаются в план на основании решения руководителя субъекта контроля;

г) контрольные мероприятия не включаются в план, если уровень риска является низким.

Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.4 (ПК-4.1)

По результатам оценки рисков объекту контроля присваивается:

а) величина риска;

б) категория риска;

в) критерий риска.

Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.5 (ПК-4.1)
Матрица рисков представляет собой:
а) документ, отображающий перечень выявленных рисков;
б) таблицу, содержащую уровень опасности неблагоприятного события;
в) документ, оформляемый по результатам мониторинга рисков;
г) графическое отображение различных вариантов комбинации критериев отнесения объектов контроля к категориям рисков.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.6 (ПК-4.1)
Какую информацию должен содержать в обязательном порядке план контрольных мероприятий:
а) тема контрольного мероприятия;
б) наименования объекта контроля;
в) проверяемый период.
д) все ответы верные
Ответ: Д

ЗАДАНИЕ 1.7 (ПК-4.1)
Какими нормативными актами утверждены формы результирующих документов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля:
а) положениями органа финансового контроля;
б) стандартами финансового контроля;
в) регламентом органа финансового контроля.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.8 (ПК-4.1)
Такой принцип финансового контроля как законность подразумевает соблюдение: действующего законодательства, нормативных правовых актов различных органов власти и других нормативных актов.
а) только действующих законодательных актов;
б) нормативных правовых актов различных органов власти;
в) всех перечисленных.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.9 (ПК-4.1)
Какой из перечисленных принципов финансового контроля подразумевает критическую оценку достаточности, надежности и обоснованности полученных доказательств.
а) ответственности;
б) профессионального поведения;
в) профессионального скептицизма.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.10 (ПК-4.2)
Какие из перечисленных методов относятся к методам документального контроля?
а) технико-экономические расчеты;
б) экспертная оценка;
в) контрольный обмер;
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.11 (ПК-4.2)
Какой из методов фактического контроля применяется для оценки состояния изучаемого объекта?
а) инвентаризация;
б) осмотр;
в) экспертная оценка;
г) нормативная проверка.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.12 (ПК-4.2)
Экспертная оценка относится к способам:
а) документального контроля;
б) встречного контроля;
в) фактического контроля;
г) самоконтроля.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.13 (ПК-4.2)
При проведении проверки порядка ведения учета нематериальных активов применяются преимущественно:
а) методы предварительного контроля;
б) методы фактического контроля;
в) методы документального контроля.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.14 (ПК-4.2)
Аналитические процедуры могут классифицироваться исходя из:
а) сложности выполнения;
б) степени охвата;
в) целей;
г) этапов контрольного мероприятия;
д) все ответы верные.
Ответ: Д

ЗАДАНИЕ 1.15 (ПК-4.2)
Смежный контроль фактов хозяйственной жизни предполагает:
а) проверку взаимосвязанных фактов хозяйственной жизни;
б) контроль данных регистров синтетического и аналитического учета
в) контроль работниками структурного подразделения в пределах своих функций фактов хозяйственной жизни и их документального оформления, инициированных и исполненных работниками других структурных подразделений учреждения;
г) контроль руководителем структурного подразделения за фактами хозяйственной жизни, осуществленными работниками других структурных подразделений учреждения.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.16 (ПК-4.2)
Какой из указанных видов контроля осуществляется как предпринимательская деятельность?
а) государственный;
б) внутрихозяйственный;

в) налоговый;
г) аудиторский.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.17 (ПК-4.2)
Какой из перечисленных видов контрольных мероприятий происходит в целях осуществления определенных операций:
а) обследование;
б) санкционирование операций;
в) ревизия.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.18 (ПК-4.2)
На основании каких методов контроля проводятся служебные проверки в отношении должностных лиц учреждения?
а) анонимная проверка;
б) проверка исполнения принятых решений;
в) служебное расследование;
г) проверка соблюдения трудовой дисциплины и использования рабочего времени персоналом.
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.19 (ПК-4.3)
Какой общий срок проведения камеральной проверки, с учетом всех продлений:
а) более 15 рабочих дней;
б) более 30 рабочих дней;
в) более 50 рабочих дней.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.20 (ПК-4.3)
В течении какого срока со дня получения копии акта проверки можно подать письменные замечания, возражения или пояснения в орган внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля:
а) 10 рабочих дней;
б) 15 рабочих дней;
в) 20 рабочих дней.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.21 (ПК-4.3)
На какой срок может продлеваться встречная проверка:
а) более 15 рабочих дней;
б) более 20 рабочих дней;
в) более 30 рабочих дней.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.22 (ПК-4.3)
Какие методы вправе использовать Счетная палата РФ при проведении экспертно-аналитических мероприятий в ходе осуществления внешнего государственного финансового контроля?
а) проверку, ревизию и обследование;
б) проверку, анализ и мониторинг;
в) анализ, обследование и мониторинг.

Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.23 (ПК-4.3)
В каком из нижеперечисленных случаев контрольно-счетным органом субъекта РФ может быть направлено предписание объекту контроля?
а) в случае невыполнения представления;
б) в случае выявления нарушения, требующего безотлагательных мер по его пресечению и предупреждению;
в) в случае несоблюдения сроков выполнения представления.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.24 (ПК-4.3)
Какие мероприятия вправе проводить контрольно-счетные органы в рамках внешнего государственного финансового контроля?
а) только экспертно-аналитические;
б) только контрольные;
в) как экспертно-аналитические, так и контрольные.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.25 (ПК-4.3)
Основной нормативный документ, регламентирующий отношения между налогоплательщиками и государством в области налогов и сборов?
а) Бюджетный кодекс Российской Федерации;
б) Налоговый кодекс Российской Федерации;
в) Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.26 (ПК-4.3)
Не выполнение плановых показателей государственного задания по итогам финансового года влияет на:
а) на оценку эффективности деятельности руководителя учреждения;
б) на изменение фонда оплаты труда работникам учреждения;
в) на уровень финансового устойчивости учреждения.
Ответ: А,В

ЗАДАНИЕ 1.27 (ПК-4.3)
Какими свойствами должны обладать доказательства:
а) достоверности, достаточности, относятся к делу;
б) достаточности, относятся к делу;
в) существенности, достоверности, достаточности, относятся к делу.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.28 (ПК-4.4)
Каким из способов ТФОМС обеспечивает контроль за ходом реализации результатов проведенной проверки:
а) контроль за уплатой штрафов и пеней;
б) контроль за представлением и исполнением плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков;
в) начисление пеней и направление медицинской организации письменного сообщения о необходимости уплаты пеней.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.29 (ПК-4.4)
Какие специалисты не привлекаются на экспертизу, с использованием фото-, видео- и аудиотехники, а также видов техники и приборов, в том числе измерительных приборов:
а) независимые эксперты;
б) специалисты учреждений, подведомственных органу контроля;
в) специалисты иных государственных органов;
г) сотрудники средства массовой информации.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.30 (ПК-4.4)
Какая функция финансового контроля предполагает разработку предложений по устранению выявленных нарушений по его результатам?
а) предупредительная;
б) корректировка;
в) анализ.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.31 (ПК-4.4)
К какому виду относится проверка, проводится в целях рассмотрения отдельных вопросов, связанных с соблюдением законодательства РФ об ОМС или с использованием средств ОМС:
а) контрольная;
б) тематическая;
в) комплексная.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.32 (ПК-4.4)
Федеральное казначейство или его территориальный орган принимают решение о проведении проверки соблюдения законодательства в сфере закупки товаров, работ, услуг на основе:
а) направления представления (представления);
б) издания приказа о проведении плановой/внеплановой проверки;
в) опубликования сообщения СМИ.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.33 (ПК-4.5)
Завершающей процедурой проведения аудита эффективности является подготовка и оформление:
а) аудиторского заключения;
б) аналитической справки о неэффективном использовании государственных средств;
в) отчета о результатах аудита эффективности.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.34 (ПК-4.5)
Каким документом оформляются результаты ревизии, проведенной органами государственного финансового контроля:
а) справка;
б) заключение;
в) акт.
Ответ: В

ЗАДАНИЕ 1.35 (ПК-4.5)
Каким документом оформляются результаты обследования, проведенной органами государственного финансового контроля:
а) справка;
б) заключение;
в) акт**.**
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.36 (ПК-4.5)
Каким из приведенных документов регламентируется деятельность Федерального казначейства при составлении отчетности о результатах контрольной деятельности:
а) Бюджетным кодексом РФ;
б) федеральным стандартом внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля «Правила составления отчетности о результатах контрольной деятельности»;
в) федеральным стандартом внутреннего финансового аудита «Реализация результатов внутреннего финансового аудита»**.**
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.37 (ПК-4.5)
Какой документ обязан составить ревизор при выемке оригиналов документов организации во время осуществления контрольного мероприятия:
а) протокол;
б) акт изъятия документов;
в) представление.
Ответ: Б

ЗАДАНИЕ 1.38 (ПК-4.5)
Какие из приведенных сведений содержатся в отчете о результатах контрольной деятельности органа внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля:
а) объем проверенных средств;
б) сведения о выявленных нарушениях;
в) объем проверенных средств при осуществлении контроля в сфере закупок.
г) все ответы верные
Ответ: Г

ЗАДАНИЕ 1.39 (ПК-4.5)
Какое из приведенных должностных лиц подписывает отчет о результатах контрольной деятельности органа внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля:
а) руководитель органа контроля;
б) уполномоченное лицо органа контроля;
в) руководитель структурного подразделения, реализующего полномочия контрольного органа.
Ответ: А,Б

ЗАДАНИЕ 1.40 (ПК-4.5)
Каким документом может быть дополнен отчет о результатах контрольной деятельности органа внутреннего государственного (муниципального) финансового

контроля:
а) пояснительная записка;
б) акты проведенных контрольных мероприятий;
в) аналитическая справка.
Ответ: А

ЗАДАНИЕ 1.41 (ПК-4.5)
Стоимостные показатели в отчете о результатах контрольной деятельности органа внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля отражаются:
а) в рублях с точностью до первого десятичного знака;
б) в тысячах рублей с точностью до первого десятичного знака;
в) в миллионах рублей с точностью до первого десятичного знака.
Ответ: Б

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)
Б1.В.03 Финансовый контроль в государственном секторе

ЗАДАНИЕ 2.1. (ПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка сохранности имущества и эффективности его использования в финансово-хозяйственной деятельности организации является одной из основных задач ревизии»
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.2. (ПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка наличия, состава и содержания учетной политики для целей бухгалтерского учета включает проверку соответствия содержания учетной политики специфике деятельности экономического субъекта».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.3. (ПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Анализ рентабельности деятельности организации в целях оценки рисков искажения показателей прибыли проверяемого экономического субъекта является примером аналитических процедур»
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.4. (ПК-4.1)
При подготовке к проведению контрольного мероприятия рекомендуется изучить систему _____ контроля проверяемого экономического субъекта.
Укажите пропущенное прилагательное.
Ответ: внутреннего.

ЗАДАНИЕ 2.5. (ПК-4.1)
Стандарты Счетной палаты РФ включают в себя стандарты _____ деятельности и стандарты внешнего государственного аудита (контроля).
Укажите пропущенное существительное в родительном падеже.
Ответ: организации.

ЗАДАНИЕ 2.6. (ПК-4.1)

Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка наличия, состава и содержания учетной политики для целей бухгалтерского учета включает проверку соответствия содержания учетной политики специфике деятельности экономического субъекта».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.7. (ПК-4.1)
Для внешнего финансового контроля при отражении результатов характерно использование _____ измерителей.
Укажите пропущенное прилагательное.
Ответ: стоимостных.

ЗАДАНИЕ 2.8. (ПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «На основании результатов внутреннего контроля управленческие решения принимает субъект контроля».
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.9. (ПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Обязанность осуществления контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни установлена статьей 19 Федерального закона «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.10. (ПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Примером соблюдения принципа функциональной независимости является подчинение службы внутреннего контроля руководителю экономического субъекта»:
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.11. (ПК-4.2)
_____ судебно-бухгалтерская экспертиза может быть назначена в связи с сомнением у суда, судьи, прокурора, следователя или лица, производящего дознание, в правильности или обоснованности ранее полученного заключения судебного эксперта по тем же вопросам.
Укажите пропущенное прилагательное.
Ответ: повторная.

ЗАДАНИЕ 2.12. (ПК-4.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Одним из ключевых направлений реформы контрольно-надзорной деятельности в РФ является внедрение риск-ориентированного подхода в практику деятельности контрольно-надзорных органов».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.13. (ПК-4.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Применение методов экономического анализа при проведении контрольных мероприятий обосновано исключительно на этапе планирования проверки».
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.14. (ПК-4.2)

Вставьте пропущенное слово: «Контрольное мероприятие проводится в соответствии с _____ контрольной деятельности или решением о назначении внепланового контрольного мероприятия».
Укажите пропущенное существительное в творительном падеже.
Ответ: планом.

ЗАДАНИЕ 2.15. (ПК-4.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Одним из органов, осуществляющих внешний контроль в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в Российской Федерации, является Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.16. (ПК-4.2)
На этапе применения мер по предотвращению нарушений в целях устранения выявленных нарушений объектом проверки целесообразно оформление плана _____ нарушений.
Укажите пропущенное существительное в родительном падеже.
Ответ: устранения.

ЗАДАНИЕ 2.17. (ПК-4.2)
ООО «Здоровье плюс» получило субсидию на строительство многофункционального комплекса в сфере здравоохранения. Может ли Счетная палата РФ провести проверку в отношении этого экономического субъекта?
Укажите да или нет.
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.18. (ПК-4.2)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Внутренний финансовый аудит является бюджетным полномочием участников бюджетного процесса».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.19. (ПК-4.3)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Должностное лицо налогового органа НЕ обладает правом осуществить выемку документов и предметов для того, чтобы выявить и подтвердить достаточными доказательствами нарушения налогового законодательства».
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.20. (ПК-4.3)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет):
Верно ли утверждение: «Федеральное казначейство уполномочено привлекать виновных лиц к административной ответственности».
Укажите да или нет.
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.21. (ПК-4.3)
Верно ли утверждение: «Форма акта проверки является единой для всех органов финансового контроля».
Укажите да или нет.
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.22. (ПК-4.3)
Укажите документ, направляемый объекту контроля, в случае невозможности устранения либо неустранения в установленный в представлении срок нарушения, при наличии возможности определения суммы причиненного в результате этого нарушения ущерба публично-правовому образованию с обязательным для исполнения требованием о принятии мер по его возмещению.
Ответ: предписание.

ЗАДАНИЕ 2.23. (ПК-4.3)
Укажите документ, направляемый объекту контроля, содержащий информацию о выявленных в пределах компетенции указанного органа нарушениях, а также одно из следующих обязательных для исполнения требования: об устранении нарушения и о принятии мер по устранению его причин и условий или о принятии мер по устранению причин и условий нарушения.
Ответ: представление.

ЗАДАНИЕ 2.24. (ПК-4.3)
При проведении ревизии расчетов с покупателями и заказчиками выявлено занижение суммы задолженности одного из покупателей на 20 тыс. руб. Указанный факт привел к искажению статьи « _____ задолженность» бухгалтерского баланса.
Укажите пропущенное прилагательное.
Ответ: дебиторская.

ЗАДАНИЕ 2.25. (ПК-4.3)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Результаты внутреннего контроля могут оформляться служебными или докладными записками, отчетами, актами, аналитическими записками»
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.26. (ПК-4.3)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Результаты ревизии могут быть представлены в форме акта ревизии»
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.27. (ПК-4.3)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «При осуществлении полномочий по внутреннему государственному (муниципальному) финансовому контролю органами внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля проводятся проверки, ревизии и обследования».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.28. (ПК-4.4)
Верно ли утверждение: «Одной из целей проведения внутреннего финансового аудита, осуществляемого отдельными участниками бюджетного процесса, является оценка надежности внутреннего финансового контроля и подготовка рекомендаций по повышению его эффективности».
Укажите да или нет.
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.29. (ПК-4.4)

Верно ли утверждение: «Для оценки эффективности контроля достаточно проанализировать динамику количества выявленных нарушений».
Укажите да или нет.
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.30. (ПК-4.4)
Проанализируйте показатели деятельности органа финансового контроля и укажите какой период был более результативным.
2021: количество завершенных мероприятий – 346; количество выявленных нарушений – 4 253; сумма выявленных нарушений – 355 млрд. руб.; возврат средств в бюджет – 5 317 млн. руб.
2022: количество завершенных мероприятий – 338; количество выявленных нарушений – 4 447; сумма выявленных нарушений – 885 млрд. руб.; возврат средств в бюджет – 8 853 млн. руб.
В ответе укажите соответствующий год в виде четырехзначного числа.
Ответ: 2022.

ЗАДАНИЕ 2.31. (ПК-4.4)
При проведении проверки субъект внешнего финансового контроля установил, что в должностных инструкциях работников бухгалтерии отсутствуют должностные обязанности, связанные с контролем совершаемых фактов хозяйственной жизни. Может ли контролер считать систему внутреннего контроля проверяемой организации эффективной?
Укажите да или нет.
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.32. (ПК-4.5)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «При отражении в акте выявленных случаев нарушений и недостатков следует указывать наименования, статьи законов и пункты иных нормативных правовых актов, требования которых нарушены».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.33. (ПК-4.5)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Приводимые в завершающем документе факты могут не сопровождаться исчерпывающими ссылками на соответствующие документы материалов контрольного мероприятия».
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.34. (ПК-4.5)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Документы, подготовленные по результатам контрольного мероприятия, имеют силу при наличии соответствующих подписей ответственных за их оформление лиц, а также лиц, принимающих участие в проведении контрольного мероприятия».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.35. (ПК-4.5)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «В случае несогласия должностных лиц подписать завершающий документ даже с указанием на наличие возражений (объяснений) в завершающем документе делается специальная запись об отказе должностного лица ознакомиться с завершающим документом либо подписать его с указанием даты, времени и места».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.36. (ПК-4.5)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Письменные замечания (разногласия) должностных лиц проверяемых объектов являются неотъемлемой частью завершающего документа».
Ответ: да.

ЗАДАНИЕ 2.37. (ПК-4.5)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Федеральное казначейство уполномочено привлекать виновных лиц к уголовной ответственности».
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.38. (ПК-4.5)
Информационное _____ Счетной палаты готовится в случае необходимости доведения основных итогов контрольного мероприятия до сведения Президента Российской Федерации, Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также руководителей соответствующих органов государственной власти и организаций.
Укажите пропущенное существительное в именительном падеже.
Ответ: письмо.

ЗАДАНИЕ 2.39. (ПК-4.5)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Счетная палата РФ уполномочена привлекать виновных лиц к уголовной ответственности».
Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 2.40. (ПК-4.5)
Верно ли утверждение: «Налоговые органы вправе вызывать для дачи показаний любое физическое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для осуществления налогового контроля».
Укажите да или нет.
Ответ: да.