

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 30.05.2025 г. протокол № 5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Генеральный директор
АО ИК «ИНФОРМСВЯЗЬ-ЧЕРНОЗЕМЬЕ»

Бодров А. Ю.



Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____. Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____. Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов	
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3 Объем программы	
3.4 Срок получения образования	
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	
3.6 Язык обучения	
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5. Структура и содержание ОПОП	
5.1. Структура и объем ОПОП	
5.2 Календарный учебный график	
5.3. Учебный план	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	
5.5. Государственная итоговая аттестация	
6. Условия осуществления образовательной деятельности	
6.1 Общесистемные требования	
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3 Кадровые условия реализации программы	
6.4 Финансовые условия реализации программы	
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль прикладная информатика в экономике представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. №922 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

—06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

—Проектный.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников является:

—Прикладные и информационные процессы

—Информационные системы

—Информационные технологии

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика «Прикладная информатика в экономике»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3832 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета (<https://edu.vsu.ru>).

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм. УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других

			участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды. УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон. УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стратегии делового общения. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда

			культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.5 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

		профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военно-го времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

			УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
	ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач	ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при

		профессиональной деятельности;	решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
	ОПК-4	Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.

	ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем. ОПК-5.3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
	ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.
	ОПК-7	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации

			бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
	ОПК-8	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	ОПК-8.1 Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы. ОПК-8.2 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы. ОПК-8.3 Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
	ОПК-9	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	ОПК-9.1 Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3 Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика Формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта Моделирование прикладных и информационных процессов Составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы Проектирование информационных систем по видам обеспечения Программирование приложений, создание прототипа	Прикладные и информационные процессы Информационные системы Информационные технологии	ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	ПК-1.1. Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС ПК-1.2. Управление ожиданиями заказчика	06.015 Специалист по информационным системам
		ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы	ПК-2.1. Разработка требований и проектирование программного обеспечения. ПК-2.2. Разработка требований и проектирование технического обеспечения.	

информационной системы

ПК-3. Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем	ПК-3.1. Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС ПК-3.2. Кодирование на языках программирования
ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения	ПК-4.1. Выявление требований к ИС ПК-4.2. Проектирование и дизайн ИС
ПК-5. Способность моделировать прикладные процессы и предметную область	ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области
ПК-6. Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС
ПК-7. Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем	ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком ПК-7.2 Управление заинтересованными

			сторонами проекта ПК- 7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями
		ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы	ПК-8.1Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям ИС ПК-8.2Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210 з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	110 з.е.
Блок 2	Практика	21 з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	21 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3 (шаблон с примером заполнения).

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- Учебная практика (ознакомительная);
- Учебная практика (проектно-технологическая);
- Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (проектно-технологическая).

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 54,6% общего объема программы бакалавриата, что соответствует п. 2.9 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 4.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

В ОПОП должны быть рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составляются аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета от 07.06.2021 г. протокол № 6. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

№	Наименование ЭБС	Реквизиты договора / контракта	Срок предоставления ЭБС
1	ЭБС «Университетская библиотека online»	Контракт №3010-06/28-24 от 28.12.2024	Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»)	Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027	До 01.02.2027
3	Электронная библиотека ВГУ	Договор №ДС-208 от 01.02.2021 (с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» и ООО «Агентство «Книга-Сервис» о создании Электронной библиотеки ВГУ)	с 01.02.2021 по 31.01.2027 (продлонгация договора в 2024 году соответствии с п. 6.1)

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным

справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

72% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

64% процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета

А.А. Крыловецкий

Руководитель (куратор) программы

М.Г. Матвеев

Программа рекомендована Ученым советом факультета Компьютерных наук от 21.05.2025 г. протокол № 5.



Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль Прикладная информатика в экономике

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
06. Связь, информационные и коммуникационные технологии		
1.	06.015	Профессиональный стандарт "Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код
06.015 Специалист по информационным системам	А	Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	4	Сбор данных для выявления требований к типовой ИС в соответствии с трудовым заданием	А/01.4
				Разработка прототипов ИС в соответствии с трудовым заданием	А/02.4
				Кодирование на языках программирования в соответствии с трудовым заданием	А/03.4
				Модульное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием	А/04.4
				Интеграционное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием	А/05.4
				Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС согласно трудовому заданию	А/06.4
				Техническое обеспечение процесса обучения пользователей ИС	А/07.4
				Развертывание рабочих мест ИС у заказчика	А/08.4
				Установка и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием	А/09.4

			Настройка оборудования, необходимого для работы ИС в соответствии с трудовым заданием	A/10.4
			Интеграция ИС с существующими ИС заказчика в соответствии с трудовым заданием	A/11.4
			Проведение физических аудитов в области качества в соответствии с трудовым заданием	A/12.4
			Демонстрация заказчику выполнения его требований к ИС в соответствии с Трудовым заданием	A/13.4
			Идентификация конфигурации ИС в соответствии с трудовым заданием	A/14.4
			Представление отчетности по статусу конфигурации в соответствии с трудовым заданием	A/15.4
			Проведение физических аудитов конфигурации ИС в соответствии с трудовым заданием	A/16.4
			Инженерно-техническая поддержка заключения договоров на выполняемые работы, связанные с ИС в соответствии с трудовым заданием	A/17.4
			Регистрация запросов заказчика в соответствии с трудовым заданием	A/18.4
			Инженерно-техническая поддержка заключения договоров сопровождения ИС в соответствии с трудовым заданием	A/19.4
			Заккрытие запросов заказчика в соответствии с трудовым заданием	A/20.4
			Распространение информации о выполненном задании	A/21.4
В	Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-	5	Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС на этапе предконтрактных работ	В/01.5
			Инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию типовой ИС на этапе предконтрактных работ	В/02.5

процессы

Распространение информации о ходе выполнения работ	В/04.5
Управление ожиданиями заказчика	В/05.5
Адаптация бизнес- процессов заказчика к возможностям типовой ИС	В/06.5
Выявление требований к типовой ИС	В/07.5
Согласование и утверждение требований к типовой ИС	В/08.5
Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС	В/09.5
Кодирование на языках программирования	В/10.5
Модульное тестирование ИС (верификация)	В/11.5
Интеграционное тестирование ИС (верификация)	В/12.5
Исправление дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	В/13.5
Создание пользовательской документации к модифицированным элементам типовой ИС	В/14.5
Обучение пользователей ИС	В/15.5
Развертывание серверной части ИС у заказчика	В/16.5
Установка и настройка системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС	В/17.5
Настройка оборудования, необходимого для работы ИС	В/18.5
Интеграция ИС с существующими ИС заказчика	В/19.5
Определение необходимости внесения изменений	В/20.5
Проведение аудитов качества в соответствии с планами проведения аудита	В/21.5
Проведение приемо-сдаточных испытаний (валидации) ИС в соответствии с установленными регламентами	В/22.5
Техническая поддержка закупок	В/23.5

			Идентификация конфигурации ИС в соответствии с регламентами организации	V/24.5
			Представление отчетности по статусу конфигурации в соответствии с регламентами организации	V/25.5
			Проведение аудита конфигураций в соответствие с полученным планом аудита	V/26.5
			Инженерно-техническая поддержка заключения договоров на выполняемые работы, связанные с ИС	V/27.5
			Мониторинг выполнения договоров на выполняемые работы, связанные с ИС	V/28.5
			Инженерно-техническая поддержка заключения дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы, связанные с ИС	V/29.5
			Закрытие договоров на выполняемые работы, связанные с ИС, в соответствии с трудовым заданием	V/30.5
			Регистрация запросов заказчика к типовой ИС в соответствии с регламентами организации	V/31.5
			Инженерно-техническая поддержка заключения договоров сопровождения ИС	V/32.5
			Обработка запросов заказчика по вопросам использования типовой ИС	V/33.5
			Инициирование работ по реализации запросов, связанных с использованием типовой ИС	V/34.5
			Закрытие запросов заказчика в соответствии с регламентами организации	V/35.5
			Согласование документации	V/36.5
С	Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и	6	Создание пользовательской документации к ИС	C/22.6
			Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ	C/01.6

		сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	Инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на поставку, создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию ИС на этапе предконтрактных работ	C/02.6
			Планирование коммуникаций с заказчиком в проектах создания (модификации) и ввода ИС в Эксплуатацию	C/03.6
			Идентификация заинтересованных сторон проекта	C/04.6
			Распространение информации о ходе выполнения работ по проекту	C/05.6
			Управление заинтересованными сторонами проекта	C/06.6
			Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации)	C/07.6
			Разработка модели бизнес-процессов Заказчика	C/08.6
			Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям ИС	C/09.6
			Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями	C/10.6
			Выявление требований к ИС	C/11.6
			Анализ требований	C/12.6
			Согласование и утверждение требований к ИС	C/13.6
			Разработка архитектуры ИС	C/14.6
			Разработка прототипов ИС	C/15.6
			Проектирование и дизайн ИС	C/16.6
			Разработка баз данных ИС	C/17.6

			Организационное и технологическое Обеспечение кодирования на языках программирования	C/18.6
			Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации)	C/19.6
			Организационное и технологическое обеспечение интеграционного тестирования ИС (верификации)	C/20.6
			Исправление дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС, подтверждение исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	C/21.6
			Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС	C/23.6
			Развертывание ИС у заказчика	C/24.6
			Разработка технологий интеграции ИС с существующими ИС заказчика	C/25.6
			Оптимизация работы ИС	C/26.6
			Определение порядка управления изменениями	C/27.6
			Анализ запросов на изменение	C/28.6
			Согласование запросов на изменение с заказчиком	C/29.6
			Проверка реализации запросов на изменение в ИС	C/30.6
			Управление доступом к данным	C/31.6
			Контроль поступления оплаты по договорам за выполненные работы	C/32.6
			Реализация процесса обеспечения качества в соответствии с регламентами организации	C/33.6
			Реализация процесса контроля качества в соответствии с регламентами организации	C/34.6
			Организация приемо-сдаточных испытаний (валидации) ИС	C/35.6

			Осуществление закупок	C/36.6
			Идентификация конфигурации ИС	C/37.6
			Ведение отчетности по статусу конфигурации	C/38.6
			Осуществление аудита конфигураций	C/39.6
			Организация репозитория хранения данных о создании (модификации) и вводе ИС в эксплуатацию	C/40.6
			Управление сборкой базовых элементов конфигурации ИС	C/41.6
			Организация заключения договоров на выполняемые работы, связанных с ИС	C/42.6
			Мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы	C/43.6
			Организация заключения дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы	C/44.6
			Закрытие договоров на выполняемые работы	C/45.6
			Регистрация запросов заказчика	C/46.6
			Организация заключения договоров сопровождения ИС	C/47.6
			Обработка запросов заказчика по вопросам использования ИС	C/48.6
			Инициирование работ по реализации запросов, связанных с использованием ИС	C/49.6
			Закрытие запросов заказчика	C/50.6
			Определение порядка управления документацией	C/51.6
			Организация согласования документации	C/52.6
			Организация утверждения документации	C/53.6
			Управление распространением документации	C/54.6
			Командообразование и развитие персонала	C/55.6
			Управление эффективностью работы персонала	C/56.6

	D	Управление работами по сопровождению и проектами создания (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	7	Организационное и технологическое обеспечение определения первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС	D/01.7
				Организационное и технологическое обеспечение инженерно-технической поддержки подготовки и согласования коммерческого предложения с заказчиком	D/02.7
				Организационное и технологическое обеспечение планирования коммуникаций с заказчиками при выполнении работ	D/03.7
				Идентификация заинтересованных сторон в больших проектах и программах проектов	D/04.7
				Создание инструментов и методов распространения информации о ходе выполнения работ	D/05.7
				Управление заинтересованными сторонами проекта в больших проектах и программах проектов	D/06.7
				Разработка инструментов и	D/07.7
				Организационное и технологическое обеспечение определения первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС	D/01.7
				Организационное и технологическое обеспечение инженерно-технической поддержки подготовки и согласования коммерческого предложения с заказчиком	D/02.7
				Организационное и технологическое обеспечение планирования коммуникаций с заказчиками при выполнении работ	D/03.7
				Идентификация заинтересованных сторон в больших проектах и программах проектов	D/04.7
				Создание инструментов и методов распространения информации о ходе выполнения работ	D/05.7
				Разработка инструментов и методов документирования существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринга бизнес-процессов организации)	D/07.7
				Разработка инструментов и методов проектирования бизнес-процессов заказчика	D/08.7
				Разработка инструментов и методов адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям ИС	D/09.7

			Планирование управления требованиями	D/10.7
			Организационное и технологическое обеспечение выявления требований	D/11.7
			Разработка инструментов и методов анализа требований	D/12.7
			Организационное и технологическое обеспечение согласования и утверждения требований	D/13.7
			Экспертная поддержка разработки архитектуры ИС	D/14.7
			Экспертная поддержка разработки прототипов ИС	D/15.7
			Организационное и технологическое обеспечение проектирования и дизайна ИС	D/16.7
			Организационное и технологическое обеспечение разработки баз данных ИС	D/17.7
			Подтверждение исправления дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС	D/18.7
			Организационное и технологическое обеспечение создания пользовательской документации к ИС	D/19.7
			Организационное и технологическое обеспечение развертывания ИС у заказчика	D/20.7
			Организационное и технологическое обеспечение интеграции ИС с существующими ИС у заказчика	D/21.7
			Организационное и технологическое обеспечение оптимизации работы ИС	D/22.7
			Планирование управления изменениями	D/23.7
			Организационное и технологическое обеспечение анализа запросов на изменение	D/24.7
			Согласование запросов на изменение в проекте	D/25.7
			Проверка реализации запросов на изменение в проекте	D/26.7
			Принятие мер по неразглашению информации, полученной от заказчика	D/27.7
			Принятие мер для своевременной оплаты заказчиками работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС	D/28.7

			Планирование качества выполнения работ по созданию (модификации) и вводу ИС в эксплуатацию	D/29.7
			Организационно-технологическая поддержка процесса обеспечения качества	D/30.7
			Организационное и технологическое обеспечение процесса контроля качества	D/31.7
			Организационное и технологическое обеспечение проведения приемосдаточных испытаний ИС	D/32.7
			Организационное и технологическое обеспечение процесса контроля закупок	D/33.7
			Планирование конфигурационного управления	D/34.7
			Организационное и технологическое обеспечение идентификации конфигурации	D/35.7
			Организационное и технологическое обеспечение ведения отчетности по статусу конфигурации ИС	D/36.7
			Организационное и технологическое обеспечение аудита конфигурации ИС	D/37.7
			Организация репозитория проекта создания (модификации) ИС	D/38.7
			Управление выпуском релизов ИС	D/39.7
			Планирование управления договорами на выполняемые работы, связанные с ИС	D/40.7
			Организационное и технологическое обеспечение заключения договоров на выполняемые работы	D/41.7
			Организационное и технологическое обеспечение мониторинга и управления исполнением договоров на выполняемые работы	D/42.7
			Организационное и технологическое обеспечение заключения дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы	D/43.7
			Организационное и технологическое обеспечение закрытия договоров на выполняемые работы	D/44.7
			Организационное и технологическое обеспечение регистрации запросов заказчика	D/45.7
			Организационное и технологическое обеспечение заключения договоров сопровождения ИС	D/46.7

			Организационное и технологическое обеспечение обработки запросов заказчика по вопросам использования ИС	D/47.7
			Организационное и технологическое обеспечение инициирования работ по реализации запросов, связанных с использованием ИС	D/48.7
			Организационное и технологическое обеспечение выполнения запросов заказчика	D/49.7
			Планирование управления документацией	D/50.7
			Организация согласования документации в проектах	D/51.7
			Организация утверждения документации в проекте	D/52.7
			Управление распространением документации в проекте	D/53.7
			Организационное обеспечение командообразования и развития персонала	D/54.7
			Управление эффективностью работы персонала в проекте	D/55.7
			Разработка и согласование регламентов и процедур для офиса управления проектами	D/56.7
			Формирование предложений по развитию офиса управления проектами в организации	D/57.7

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.4.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Б1.О.07	Культурология	УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.О.09	Управление проектами	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6
Б1.О.11	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5
Б1.О.12	Русский язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.13	Физика	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.14	Математика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.14.01	Математический анализ	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.14.02	Алгебра и геометрия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.14.03	Дифференциальные уравнения	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.14.04	Дискретная математика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.15	Теория систем и системный анализ	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.16	Компьютерное моделирование	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.17	Программирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3

Б1.О.18	Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.19	Операционные системы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.20	Программная инженерия	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.21	Объектно-ориентированное программирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.22	Проектирование информационных систем	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.23	Основы разработки Frontend	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.24	Информационная безопасность	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.25	Теория вероятности и математическая статистика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.26	Методы оптимизации и математическое моделирование	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.27	Корпоративные сети и сервисы	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.28	Политическая наука и технологии	УК-5.1
Б1.О.29	Основы военной подготовки	УК-8.2; УК-8.3
Б1.О.30	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.О.31	Основы Python	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.32	Языки и системы программирования	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.2; УК-3.7; УК-5.4.1; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.01	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.02	Методы вычислений в бизнес-приложениях	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.03	Учет в системе 1С	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.04	Язык программирования Java	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.05	Информационные технологии бухгалтерского учета	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.06	Основы менеджмента	ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.В.07	Организация бизнес-процессов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.08	Основы маркетинга	ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.09	Моделирование бизнес-процессов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.10	Управление данными	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.11	Информационный менеджмент	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.12	Анализ информации в организационных системах	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.13	Основы программирования в среде R	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.14	Интеграция бизнес-процессов в ERP системах	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.15	Программирование в ERP	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.16	Технологии искусственного интеллекта	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.17	Основы теории управления	ПК-5.1; ПК-5.2

Б1.В.18	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.18.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.18.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.18.ДВ.01.02	Волейбол	
Б1.В.18.ДВ.01.03	Бадминтон	
Б1.В.18.ДВ.01.04	Баскетбол	
Б1.В.18.ДВ.01.05	Гандбол	
Б1.В.18.ДВ.01.06	Мини-футбол	
Б1.В.18.ДВ.01.07	Настольный теннис	
Б1.В.18.ДВ.01.08	Лыжные гонки	
Б1.В.18.ДВ.01.09	Плавание	
Б1.В.18.ДВ.01.10	Спортивная борьба	
Б1.В.18.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.01.01	Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.01.02	Язык HTML	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в прикладную информатику	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.02.02	Компьютерная геометрия	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.03.01	Компьютерная геометрия и графика	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.03.02	Язык PHP	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.03.03	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.04.01	Пакет прикладных программ для научных исследований	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.04.02	Разработка программных приложений	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.05.01	Web-программирование	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.05.02	Основы теории информации и криптологии	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.05.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.05.04	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.7
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2

Б1.В.ДВ.06.01	Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.06.02	Теория игр	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.07.01	Разработка ERP-систем	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.07.02	Решение бизнес-задач	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.08.01	Основы эконометрического моделирования	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.08.02	Инсталляция и настройка ПО	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.09.01	Методы экспертного оценивания	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.09.02	Управление рисками	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.10.01	Программирование в 1С	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.10.02	Статистические методы анализа данных	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.10.03	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1
Б2	Практика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б2.О.02(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б2.О.03(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.О.04(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б2.О.05(П)	Производственная практика (проектно-технологическая)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2

Б3.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
ФТД	Факультативы	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
ФТД.В.01	Дополнительные главы в 1С	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
ФТД.В.02	Спортивное программирование	

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес.	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Пн	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Вт	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Ср	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Чт	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Пт	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Сб	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Вс	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Мад.	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Пн																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Календарный учебный график 2026-2027 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2027-2028 г.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Пн	6	5	4	3	2	1	30	29	28	27	26	25
Вт	7	6	5	4	3	2	31	30	29	28	27	26
Ср	8	7	6	5	4	3	1	31	30	29	28	27
Чт	9	8	7	6	5	4	2	1	30	29	28	27
Пт	10	9	8	7	6	5	3	2	31	30	29	28
Сб	11	10	9	8	7	6	4	3	1	30	29	28
Вс	12	11	10	9	8	7	5	4	2	31	30	29
Над.	13	12	11	10	9	8	6	5	4	3	2	1
Пн							К	Л	Т	У	З	Д
Вт							Л	Т	У	З	Д	Е
Ср					*	Э	Э	Э	К	* Л	У	З
Чт			*							Л	У	З
Пт						Э	Э			Л	У	З
Сб				*						Л	У	З

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мас.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Пн	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
Вт	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
Ср	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Чт	7	14	21	28	4	11	18	25		8	15	22
Пт	8	15	22	29	5	12	19	26	1	9	16	23
Сб	9	16	23	30	6	13	20	27	2	10	17	24
Вс	10	17	24	1	7	14	21	28	3	11	18	25
Март	11	18	25	2	8	15	22	29	4	12	19	26
Пн	12	19	26	3	10	17	24	31	5	13	20	27
Вт	13	20	27	4	11	18	25		6	14	21	28
Ср	14	21	28	5	12	19	26	1	7	15	22	29
Чт	15	22	29	6	13	20	27	2	8	16	23	30
Пт	16	23	30	7	14	21	28	3	9	17	24	31
Сб	17	24	1	8	15	22	29	4	10	18	25	
Вс	18	25	2	9	16	23	30	5	11	19	26	1
Март	19	26	3	10	17	24	31	6	12	20	27	2
Пн	20	27	4	11	18	25		7	13	21	28	3
Вт	21	28	5	12	19	26	1	8	14	22	29	4
Ср	22	29	6	13	20	27	2	9	15	23	30	5
Чт	23	30	7	14	21	28	3	10	16	24	31	6
Пт	24	1	8	15	22	29	4	11	17	25		7
Сб	25	2	9	16	23	30	5	12	18	26	1	8
Вс	26	3	10	17	24	31	6	13	19	27	2	9
Март	27	4	11	18	25		7	14	20	28	3	10
Пн	28	5	12	19	26	1	8	15	21	29	4	11
Вт	29	6	13	20	27	2	9	16	22	30	5	12
Ср	30	7	14	21	28	3	10	17	23	31	6	13
Чт	31	8	15	22	29	4	11	18	24		7	14
Пт		9	16	23	30	5	12	19	25	1	8	15
Сб		10	17	24	31	6	13	20	26	2	9	16
Вс		11	18	25		7	14	21	27	3	10	17
Март		12	19	26	1	8	15	22	28	4	11	18
Пн		13	20	27	2	9	16	23	29	5	12	19
Вт		14	21	28	3	10	17	24	30	6	13	20
Ср		15	22	29	4	11	18	25	31	7	14	21
Чт		16	23	30	5	12	19	26		8	15	22
Пт		17	24	31	6	13	20	27	1	9	16	23
Сб		18	25		7	14	21	28	2	10	17	24
Вс		19	26	1	8	15	22	29	3	11	18	25
Март		20	27	2	9	16	23	30	4	12	19	26
Пн		21	28	3	10	17	24	31	5	13	20	27
Вт		22	29	4	11	18	25		6	14	21	28
Ср		23	30	5	12	19	26	1	7	15	22	29
Чт		24										
Пт		25										
Сб		26										
Вс		27										
Март		28										
Пн		29										
Вт		30										
Ср		31										
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												
Сб												
Вс												
Март												
Пн												
Вт												

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18	17 3/6	35 3/6	17 2/6	16	33 2/6	18	17 1/6	35 1/6	18 1/6	11 5/6	30	134
Э	Экзаменационные сессии	2	2 4/6	4 4/6	3 2/6	3 2/6	6 4/6	3 2/6	1 2/6	4 4/6	2	2 4/6	4 4/6	20 4/6
У	Учебная практика					2	2		2	2				4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Продолжительность каникул	11 дн	57 дн	68 дн	9 дн	47 дн	56 дн	8 дн	50 дн	58 дн	9 дн	56 дн	65 дн	247 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		160 дн	205 дн	365 дн	163 дн	202 дн	365 дн	167 дн	199 дн	366 дн	160 дн	205 дн	365 дн	

Учебный план 1курс

№	Учебное подразделение	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Экспертная оценка качества преподавания	Средний балл по результатам экзаменов и курсовых работ	Средний балл по результатам промежуточной аттестации	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации	Средний балл по результатам государственного экзамена	Средний балл по результатам государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации	Средний балл по результатам государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Средний балл по результатам государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена	Средний балл по результатам государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации	Средний балл по результатам государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Средний балл по результатам государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Средний балл по результатам государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и государственного экзамена с учетом результатов

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Курсов.	Семестр 3										З.Е.	Прогр.	Курсов.	Семестр 4										З.Е.	Прогр.	Курсов.	Итого за курс										З.Е.	Прогр.	Курсов.	Кач.	Семестр
				Академические часы					З.Е.	Прогр.	Академические часы						З.Е.	Прогр.	Академические часы					З.Е.	Прогр.	Курсов.																		
				Всего	Кон- такт.	Лек.	Лаб.	Пр.			Всего	Кон- такт.	Лек.						Лаб.	Пр.	Всего	Кон- такт.	Лек.							Лаб.	Пр.	Всего	Кон- такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	СР	Кон- тро- ль	Всего					
ИТОГО (с факультативами)				1182							31	20	4/6		1182							31	21	2/6		2364				62	42													
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1182							31				1110							29				2282				60														
УЧЕБНАЯ ГРУППА (индекс)		ОП, факультативы (в период ТО)		57,9										55,9											56,9																			
		ОП, факультативы (в период экз. сесс.)		54										54											54																			
		Ауд. нагр. (ОП - экз. сесс. по физик.)		35,4										28											31,7																			
		Конст. раб. (ОП - экз. сесс. по физик.)		35,4										28											31,7																			
		Ауд. нагр. (экз. сесс. по физик.)		2,8										3											2,9																			
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1182	660	316	64	280	342	180	31	ТО: 1/3 З: 3 П: 3		1074	544	192	96	256	350	180	28	ТО: 1/3 З: 3 П: 3		2256	1204	508	160	536	692	360	59	ТО: 3/3 З: 6 П: 3												
1	61.0.03	Иностранный язык	За	54	34				34	20		1,5		За	90	32			32	22	36	2,5		За(За)	144	66			66	42	36	4	52	1234										
2	61.0.07	Культурология												За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2	161	4										
3	61.0.14	Математика	За(За)	180	62	50			32	62	36	5		За(За)	180	62	50		32	62	36	5		За(За)	180	62	50		32	62	36	5	118	123										
4	61.0.14.01	Математический анализ	За	108	32	16			16	40	36	3		За	108	32	16		16	40	36	3		За	108	32	16		16	40	36	3	118	123										
5	61.0.14.03	Дифференциальные уравнения	За	72	50	34			16	22		2		За	72	50	34		16	22		2		За	72	50	34		16	22		2	118	3										
6	61.0.21	Объектно-ориентированное программирование	За	108	48	32	16			24	36	3		За	108	48	32	16			24	36	3		За	108	48	32	16		24	36	3	117	3									
7	61.0.25	Теория вероятности и математическая статистика	За	72	50	16			34	22		2		За	72	50	16			34	22		2		За	72	50	16		34	22		2	118	3									
8	61.0.27	Корпоративные сети и сервисы											За(О)	72	48	16	16	16	24		2		За(О)	72	48	16	16	16	24		2	140	4											
9	61.0.28	Валеология: наука и технологии	За	72	50	34			16	22		2		За	72	50	34			16	22		2		За	72	50	34		16	22		2	29	3									
10	61.0.31	Основы Python	За(О)	72	32	16	16			40		2		За(О)	72	32	16	16			40		2		За(О)	72	32	16	16		40		2	117	3									
11	61.0.32	Базы и системы программирования											За(О)	72	32	16		16	40		2		За(О)	72	32	16		16	40		2	117	4											
12	61.0.01	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	За	162	100	34	16	50	26	36	4,5		За	162	80	32	16	32	48	36	4,5		За(2)	324	180	66	32	62	72	72	9	140	34											
13	61.0.02	Методы вычислений в бизнес-приложениях	За	144	64	16	16	32	44	36	4		За	144	64	16	16	32	44	36	4		За	144	64	16	16	32	44	36	4	140	4											
14	61.0.05	Информационные технологии бухгалтерского учета	За	108	48	32			16	24	36	3		За	108	48	32			16	24	36	3		За	108	48	32		16	24	36	3	140	4									
15	61.0.06	Основы менеджмента	За(О)	72	50	34			16	22		2		За(О)	72	50	34			16	22		2		За(О)	72	50	34		16	22		2	80	3									
16	61.0.07	Организация бизнес-процессов	За(О)	72	50	34			16	22		2		За	108	48	32			16	24	36	3		За	108	48	32		16	24	36	3	140	4									
17	61.0.08	Основы маркетинга	За(О)	72	50	34			16	22		2		За(О)	72	50	34			16	22		2		За(О)	72	50	34		16	22		2	80	3									
18	61.0.10	Управление данными	За	144	66	34			34	40	36	4		За	144	66	34			34	40	36	4		За	144	66	34		34	40	36	4	116	3									
19	61.0.18	Экспертные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36				21	23496										
20	индикатор	Легкая атлетика	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36				21	23496										
21	индикатор	Волейбол	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
22	индикатор	Бадминтон	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
23	индикатор	Баскетбол	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
24	индикатор	Гандбол	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
25	индикатор	Мини-футбол	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
26	индикатор	Настольный теннис	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
27	индикатор	Лыжные гонки	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
28	индикатор	Лыжный спорт	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
29	индикатор	Плавание	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
30	индикатор	Спортивное брейд	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
30	индикатор	Спортивное брейд	За	66	48				48	18			За	66	48				48	18			За(2)	132	96			96	36					23496										
31	61.0.03.01	Компьютерная геометрия и графика	За	108	48	32	16		24	36	3		За	108	48	32	16			24	36	3		За	108	48	32	16		24	36	3	117	3										
32	61.0.03.02	Язык PHP	За(О)	108	48	32	16		60		3		За(О)	108	48	32	16			60		3		За(О)	108	48	32	16		60		3	117	3										
33	61.0.03.03	Графич. учебное пособие для лиц с ограниченными возможностями здоровья	За(О)	108	48	32	16		60		3		За(О)	108	48	32	16			60		3		За(О)	108	48	32	16		60		3	111	3										
34	61.0.04.01	Пакет прикладных программ для научных исследований											За(О)	108	64	16	16	32	44		3		За(О)	108	64	16	16	32	44		3	140	4											
35	61.0.04.02	Разработка программных приложений											За(О)	108	64	16	16	32	44		3		За(О)	108	64	16	16	32	44		3	117	4											
36	97Д.0.02	Спортивное программирование											За	72	48	16	32		24		2		За	72	48	16	32		24		2	117	4											
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				За(3) За(5) За(3)											За(3) За(3) За(3)											За(10) За(3) За(3)																		
ПРАКТИКИ (План)														108	2			2	106		3	2		108	2			2	106		3	2												
62.0.01(У) Учебная практика (ознакомительная)													За(О)	108	2			2	106		3	2		За(О)	108	2			2	106		3	2	140	4									
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (План)																																												
КАНИКУЛЫ												1 2/6										5 4/6									8													

Учебный план 3 курс

№		Учебник	Материалы	Семестр 5													Семестр 6													Итого за курс													Курс	Семестр											
				Академический час													Академический час													Академический час																									
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контакт	З.ч.	Надпись	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контакт	З.ч.	Надпись	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контакт	З.ч.	Надпись																									
ИТОГО (с факультативами)				1182										31	21	2/6	1108										29	20	3/6	2280							60	41	5/6																
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1182											31			1108										29			2280							60																	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (зач.д.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55,7														54,1												54,9																									
	ОП, факультативы (в период экз. сесс.)			54														54												54																									
	Ауд. нагр. (ОП - экз. время по физ.к.)			30,7														24,1												27,4																									
	Конс. раб. (ОП - экз. время по физ.к.)			30,7														24,1												27,4																									
	Ауд. нагр. (экз. курсы по физ.к.)			2,7														2,8												2,8																									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				1182	600	236	80	284	402	180	31		ТО: 18 З: 3 1/3		1000	461	182	98	181	467	72	26		ТО: 17 1/6 З: 1 1/3		2182	1061	418	178	465	869	252	57		ТО: 35 1/6 З: 4 2/3																				
1	Б1.0.06	Деловое общение и культура речи												За	72	32	16		16	40		2			За	72	32	16		16	40		2			65	6																		
2	Б1.0.10	Психология личности и ее саморазвитие	ЗаО	108	68	34		34	40		3			ЗаО	108	68	34		34	40					ЗаО	108	68	34		34	40		3			107	5																		
3	Б1.0.13	Финансы	ЗаО	72	50	34		16	22		2			ЗаО	108	68	34		34	40		3			ЗаО(2)	180	118	68		50	62		5			118	56																		
4	Б1.0.19	Операционные системы	За	108	32	16	16		40	36	3			За	108	32	16	16		40	36	3			За	108	32	16	16		40	36	3			116	5																		
5	Б1.0.20	Программное обеспечение	За	72	32	16	16		40	2				За	108	48	16	16	16	24	36	3			За(3а)	180	80	32	32	16	64	36	5			117	56																		
6	Б1.0.32	Проектирование информационных систем	За	108	50	34	16		22	36	3			За	108	50	34	16		22	36	3			За	108	50	34	16		22	36	3			116	5																		
7	Б1.0.33	Основы разработки FrontEnd	За	72	32	16		16	40	2			ЗаО	72	32	16	16		40		2			За(2аО)	144	64	32	16	16	80		4			117	56																			
8	Б1.0.36	Методы оптимизации и математического моделирования	За	108	50	16		34	22	36	3			За	108	50	16		34	22	36	3			За	108	50	16		34	22	36	3			149	5																		
9	Б1.0.39	Основы инженерной подготовки	За	108	56	22		34	52		3			За	108	56	22		34	52		3			За	108	56	22		34	52		3			181	5																		
10	Б1.0.03	Учет в системе 1С	За	144	66	16	16	34	42	36	4			За	144	66	16	16	34	42	36	4			За	144	66	16	16	34	42	36	4			149	5																		
11	Б1.0.04	Язык программирования Java	За	108	66	16	16	34	42		3			За	108	48	16	16	16	24	36	3			За(3а)	216	114	32	32	50	66	36	6			117	56																		
12	Б1.0.14	Интеграция бизнес-процессов в ERP-системы	За	108	50	16		34	22	36	3			За	108	50	16		34	22	36	3			За	108	50	16		34	22	36	3			149	5																		
13	Б1.0.18	Экспертные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					21	23456																			
14	Б1.0.18.ДР.01.01	Легкая атлетика	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34					21	23456																			
15	Б1.0.18.ДР.01.02	Волейбол	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
16	Б1.0.18.ДР.01.03	Бадминтон	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
17	Б1.0.18.ДР.01.04	Баскетбол	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
18	Б1.0.18.ДР.01.05	Гандбол	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
19	Б1.0.18.ДР.01.06	Мини-футбол	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
20	Б1.0.18.ДР.01.07	Настольный теннис	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
21	Б1.0.18.ДР.01.08	Лыжный спорт	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
22	Б1.0.18.ДР.01.09	Плавание	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
23	Б1.0.18.ДР.01.10	Спортивные брейды	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
24	Б1.0.18.ДР.01.11	Спортивные брейды	За	88	48			48	18					За	84	48			48	16				За(2)	130	96			96	34						23456																			
25	Б1.0.ДР.06.01	Искусственные нейронные сети и логические алгоритмы	ЗаО	108	68	34	34		40		3			ЗаО	108	68	34	34		40		3			ЗаО	108	68	34	34		40		3			148	6																		
26	Б1.0.ДР.06.02	Теория игр	ЗаО	108	68	34	34		40		3			ЗаО	108	68	34	34		40		3			ЗаО	108	68	34	34		40		3			118	6																		
27	Б1.0.ДР.06.01	Основы экологического моделирования	За	72	48	16		32	24		2			За	72	48	16		32	24		2			За	72	48	16		32	24		2			149	67																		
28	Б1.0.ДР.06.02	Инсталляции и настройка ПО	За	72	48	16		32	24		2			За	72	48	16		32	24		2			За	72	48	16		32	24		2			117	67																		
29	Б1.0.ДР.10.01	Программирование в 1С	За	108	66	34	16	16	42		3			За	108	66	34	16	16	42		3			За	108	66	34	16	16	42		3			149	6																		
30	Б1.0.ДР.10.02	Статистические методы анализа данных	За	108	66	34	16	16	42		3			За	108	66	34	16	16	42		3			За	108	66	34	16	16	42		3			149	6																		
31	Б1.0.ДР.10.03	Образовательный проект "Обучение словарику"	За	108	8			8	100		3			За	108	8			8	100		3			За	108	8			8	100		3			118	6																		
32	Б2.0.03(и)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	За КР	180	3			3	177		5			За КР	180	3			3	177		5			За КР	180	3			3	177		5			149	6																		
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(5) Эк(5) Эк(2)													Эк(2) Эк(5) Эк(5) КР													Эк(7) Эк(10) Эк(5) КР																									
ПРАКТИКИ				(7/и)																																																			
Б2.0.02(и)				Учебная практика (пространственно-географическая)													ЗаО													ЗаО																									
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(7/и)																																																			
КАНИКУЛЫ																	1 1/6													7 1/6													8 2/6												

КАНИКУЛЫ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика - Прикладная информатика в экономике

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Б1.О.01 Философия	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
2.	Б1.О.02 История России	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
3.	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
4.	Б1.О.07 Культурология	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
5.	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

6.	Б1.О.09 Управление проектами	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
7.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
8.	Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
9.	Б1.О.12 Русский язык	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
10.	Б1.О.13 Физика	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
11.	Б1.О.14 Математика	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
12.	Б1.О.14.01 Математический анализ	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
13.	Б1.О.14.02 Алгебра и геометрия	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
14.	Б1.О.14.03 Дифференциальные уравнения	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
15.	Б1.О.14.04 Дискретная математика	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
16.	Б1.О.15 Теория систем и системный анализ	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
17.	Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
18.	Б1.О.17 Программирование	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
19.	Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
20.	Б1.О.19 Операционные системы	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
21.	Б1.О.20 Программная инженерия	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
22.	Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
23.	Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
24.	Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
25.	Б1.О.24 Информационная безопасность	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
26.	Б1.О.25 Теория вероятности и математическая статистика	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
27.	Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
28.	Б1.О.27 Корпоративные сети и сервисы	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
29.	Б1.О.28 Политическая наука и технологии	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
30.	Б1.О.29 Основы военной подготовки	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
31.	Б1.О.30 Основы российской государственности	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
32.	Б1.О.31 Основы Python	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
33.	Б1.О.32 Языки и системы программирования	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
34.	Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
35.	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
36.	Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

37.	Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
38.	Б1.В.03 Учет в системе 1С	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
39.	Б1.В.04 Язык программирования Java	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
40.	Б1.В.05 Информационные технологии бухгалтерского учета	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
41.	Б1.В.06 Основы менеджмента	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
42.	Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
43.	Б1.В.08 Основы маркетинга	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
44.	Б1.В.09 Моделирование бизнес-процессов	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
45.	Б1.В.10 Управление данными	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
46.	Б1.В.11 Информационный менеджмент	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
47.	Б1.В.12 Анализ информации в организационных системах	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
48.	Б1.В.13 Основы программирования в среде R	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
49.	Б1.В.14 Интеграция бизнес-процессов в ERP системах	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
50.	Б1.В.15 Программирование в ERP	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
51.	Б1.В.16 Технологии искусственного интеллекта	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
52.	Б1.В.17 Основы теории управления	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
53.	Б1.В.18.ДВ.01.01 Легкая атлетика	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
54.	Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
55.	Б1.В.ДВ.01.02 Язык HTML	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
56.	Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
57.	Б1.В.ДВ.02.02 Компьютерная геометрия	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
58.	Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная геометрия и графика	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
59.	Б1.В.ДВ.03.02 Язык PHP	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
60.	Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг учебного взаимодействия для	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

	лиц с ограниченными возможностями здоровья	Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	
61.	Б1.В.ДВ.04.01 Пакет прикладных программ для научных исследований	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
62.	Б1.В.ДВ.04.02 Разработка программных приложений	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
63.	Б1.В.ДВ.05.01 Web-программирование	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
64.	Б1.В.ДВ.05.02 Основы теории информации и криптологии	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
65.	Б1.В.ДВ.05.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
66.	Б1.В.ДВ.05.04 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
67.	Б1.В.ДВ.06.01 Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

68.	Б1.В.ДВ.06.02 Теория игр	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
69.	Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
70.	Б1.В.ДВ.07.02 Решение бизнес-задач	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
71.	Б1.В.ДВ.08.01 Основы эконометрического моделирования	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
72.	Б1.В.ДВ.08.02 Установка и настройка ПО	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
73.	Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
74.	Б1.В.ДВ.09.02 Управление рисками	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
75.	Б1.В.ДВ.10.01 Программирование в 1С	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1.	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

		Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.		
76.	Б1.В.ДВ.10.02 Статистические методы анализа данных	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.		Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
77.	ФТД.В.01 Дополнительные главы в 1С	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.		Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
78.	ФТД.В.02 Спортивное программирование	Аудитории 477, 479, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 387, 290, 291, 292, 293, 295, 297, 301п, 303п, 305п, 307п, 314п, 316п, 505п Перечень оборудования, имеющегося в указанных аудиториях, представлен в приложении 6-1. Перечень программного обеспечения, имеющегося во всех указанных аудиториях, представлен в приложении 6-2.		Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
79.	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Аудитории 385, 290, 301п, 303п, 305п, 314п, 316п		Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
80.	Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Аудитории 385, 290, 301п, 303п, 305п, 314п, 316п		Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
81.	Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Аудитории 385, 290, 301п, 303п, 305п, 314п, 316п		Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
82.	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Аудитории 385, 290, 301п, 303п, 305п, 314п, 316п		Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3
83.	Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)	ООО «Философия.ИТ» (Лига цифровой экономики)	Договор № 427 от 20.05.2019 г.	107023, г. Москва, ул. Измайловский Вал, д. 30
		ООО «Ангелы ИТ»	Договор № 564 от 11.05.2021 г.	394036, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 53, оф. 501
		Акционерное общество «Банк ДОМ.РФ»	Договор № 273 от 24.02.2021 г.	125009, г. Москва, ул. Воздвиженка, д. 10
		ООО «ЭЛ-ЭКС»	Договор № 22/01-2 от 20.01.2022 г.	394018, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 69, оф. 45
		Управление Федеральной налоговой службы по Воронежской области	Договор № 22/02-10 от 21.02.2022 г.	394006, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 46
		Департамент финансов Воронежской области	Договор № 1431 от 19.07.2019 г.	394036, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 70
		ООО «СёрфСтудио»	Договор № 22/05-20 от 05.05.22 г.	г. Воронеж, ул. Средне-Московская, д. 1Д, пом. 1
		ООО «ФИТТИН»	Договор № 22/01-1 от 20.01.2022 г.	г. Воронеж, ул. Текстильщиков, д. 5Б, пом. 177
		ООО «Газпромнефть-Цифровые решения»	Договор № 35-22-01/09600/355 от 31.03.2022 - № 22/04-44 зарег. 12.04.2022	196084, г. Санкт-Петербург, ул. Киевская, д. 5, к. 4
				394000, г. Воронеж, ул. Пятницкого, 55
			394018, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, д. 6а, помещение V	

		ООО ТК «Контакт» Договор № 22/05-21 от 05.05.2022 г. ООО «Техномаркет» Договор № 22/05-36 от 12.05.2022 г. ООО «Инлайн Консалтинг» Договор № 22/05-51 от 12.05.2022 г. ООО «САФИБ» Договор № 22/05-33 от 12.05.2022 г. АО «Гринатом» Договор № 22/26043-Д - 22/05 - 155 от 24.05.2022 Договор № ДОГ-3500-22-000000176 – 22/06-28 от 27.05.2022 г. зарег. 06.06.2022 г. АО «Неофлекс Консалтинг» Договор № 22/05-148 от 20.05.2022 г. АО «Компания ТрансТелеКом» Договор № 22/09-3 от 15.09.2022 г. ООО «Деловое программное обеспечение» Договор № 22/06-358 от 22.06.2022 г. АО «Концерн «Созвездие» Договор № 711 от 31.05.2021 г. ПАО «Сбербанк» Договор № 23/04-75 от 27.04.2023 г.	Юридический адрес: 394018, г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 33, кв. 24; фактический адрес: 394007, г. Воронеж, Спортивная набережная , д. 4В, офис 2 394006, г. Воронеж, ул. 20-Летия Октября, д. 103, оф. 430 119017, г. Москва, ул. Большая Ордырка, дом 24; почтовый адрес: 115230, г. Москва, 1-й Нагатинский проезд, д. 10, стр. 1, БЦ «Newton Plaza» 162602, Вологодская обл., г. Череповец, ул. Ленина, д. 123А 127015, г. Москва, ул. Вятская, д. 35, стр. 4 394018, г. Воронеж, ул. Володарского, д. 64 394056, Воронежская обл., Воронеж г., Приморская ул., дом 110, к. 2 394018, г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 14 Юридический адрес: 117997, г. Москва, ул. Вавилова, д. 19; почтовый адрес: 394006, г. Воронеж, ул. 9 Января, д. 28	
84.	Иностранный язык	Учебная аудитория 308п: видеомагнитофоны Philips, Samsung, аудиомагнитофоны Panasonic, Sony. Специализированная мебель. Учебная аудитория 309п: видеомагнитофоны Philips, Samsung, аудиомагнитофоны Panasonic, Sony. Специализированная мебель.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.16, ауд. 308п 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп.16, ауд. 309п	
85.	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория, учебный виртуальный (симуляционный) клинко-диагностический центр Специализированная мебель, Роботизированный манекен симулятор взрослого человека для отработки сестринских навыков (консоль преподавателя и консоль студента), роботизированный манекен-симулятор взрослого для отработки навыков оказания неотложной помощи (консоли преподавателя и студента), симуляционная он-лайн система отработки навыков ЭКГ, цифровой манекен аускультации сердца и легких; манекен-симулятор взрослого мужчины для отработки навыков ухода за пациентом; манекен-тренажер взрослой женщины для отработки навыков сестринского ухода; манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации; прозрачный манекен-симулятор для отработки навыков промывания желудка; профессиональный тренажер оценки эффективности навыка инъекций и пункций; тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от плеча до кисти с электронной помпой для циркуляции крови); тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо; тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу (с моделью анатомического строения); тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций; тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу Учебная аудитория Специализированная мебель, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты, общевойсковой защитный комплект, противогазы, респираторы, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», дозиметр-радиометр, бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы, комплект индивидуальных дозиметров, войсковой прибор химической разведки, тренажер сердечно-легочной реанимации, жгуты	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, ауд. 111 394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, ауд. 112	

		кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само- и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот" Учебная аудитория Специализированная мебель, проектор, ноутбук, экран для проектора, обучающие фильмы, видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each Aca-demic Edition Additional Product, браузер Google Chrome	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, ауд. 114
86.	Физическая культура и спорт	Зал игровых видов спорта (442 кв. м.), помещения для переодевания (2), душевые комнаты (2) Оборудование: щиты баскетбольные (4), табло баскетбольное электронное (1), табло судейское (2), стойки волейбольные (2), вышка судейская (2), сетка волейбольная (2), антенны волейбольные (2), карманы для волейбольных антенн (2), защита для волейбольных стоек (1), стойки для бадминтона (8), сетка для бадминтона (4), перекладина низкая 90 см (2), коврик для прыжков в длину с места (2), платформа для сгибания и разгибания рук в упоре лежа (1), шведская стенка (8), скамейка гимнастическая 4 м (11), мат гимнастический (11), тумба для измерения гибкости (1), линейка для измерения гибкости (2), лестница координационная (5), канат 10 м (1), ворота мини-футбольные с сетками (2), стол для настольного тенниса (1), сетка для настольного тенниса (1), винтовка пневматическая спортивная MP532 (1), пневматическое ружье «Диана» (1), сейф под винтовки (1). Инвентарь: мяч волейбольный (30), мяч баскетбольный (20), ракетки для бадминтона (40), воланы для бадминтона (30), обруч металлический (5), скакалки (30), ракетки для настольного тенниса (6), мячи для настольного тенниса (9), конусы разметочные (20).	394018, г. Воронеж, пл. Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 300
87.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Зал игровых видов спорта (442 кв. м.), помещения для переодевания (2), душевые комнаты (2) Оборудование: щиты баскетбольные (4), табло баскетбольное электронное (1), табло судейское (2), стойки волейбольные (2), вышка судейская (2), сетка волейбольная (2), антенны волейбольные (2), карманы для волейбольных антенн (2), защита для волейбольных стоек (1), стойки для бадминтона (8), сетка для бадминтона (4), перекладина низкая 90 см (2), коврик для прыжков в длину с места (2), платформа для сгибания и разгибания рук в упоре лежа (1), шведская стенка (8), скамейка гимнастическая 4 м (11), мат гимнастический (11), тумба для измерения гибкости (1), линейка для измерения гибкости (2), лестница координационная (5), канат 10 м (1), ворота мини-футбольные с сетками (2), стол для настольного тенниса (1), сетка для настольного тенниса (1), винтовка пневматическая спортивная MP532 (1), пневматическое ружье «Диана» (1), сейф под винтовки (1). Инвентарь: мяч волейбольный (30), мяч баскетбольный (20), ракетки для бадминтона (40), воланы для бадминтона (30), обруч металлический (5), скакалки (30), ракетки для настольного тенниса (6), мячи для настольного тенниса (9), конусы разметочные (20).	394018, г. Воронеж, пл. Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 300
88.	Помещение для самостоятельной работы	Аудитории 385, 290, 301п, 303п, 305п, 314п, 316п	Адреса указанных помещений даны в приложении 6-3

Материально-техническое оснащений аудиторий

Наименование помещения (номер аудитории)	Имеющееся оборудование
479	Учебная аудитория: компьютер преподавателя i5-8400-2,8ГГц, монитор с ЖК 19", мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
380	Учебная аудитория: компьютер преподавателя i3-3240-3,4ГГц, монитор с ЖК 22", мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Система Интернет-видеоконференцсвязи (корп. 1а ауд. 380) Состав системы Интернет-видеоконференцсвязи: BKC LifeSize Team220 Camera 200 Dual, аудиосистема Defender Mercury 34 SPK-705, интерактивная доска со встроенным проектором "SmartBoard 480iv V25" Лабораторное оборудование по теоретической механике и оптике: машина Атвуда, маятник Максвелла, универсальный маятник, маятник Обербека, крутильный маятник, наклонный маятник, прибор для исследования столкновения шаров, определение скорости полета пули с помощью крутильно-баллистического маятника, изучение законов вращательного движения тел, исследование сложных колебаний, установка для измерения модуля упругости проволоки.
505п	Учебная аудитория: компьютер преподавателя i5-3220-3.3ГГц, монитор с ЖК 17", мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
477	Учебная аудитория: ноутбук HP Pavilion Dv9000-er, мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
292	Учебная аудитория: компьютер преподавателя Pentium-G3420-3,2ГГц, монитор с ЖК 17", мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Система для видеоконференций Logitech ConferenceCam Group и ноутбук 15.6" FHD Lenovo V155-15API.
297	Учебная аудитория: ноутбуки HP EliteBook на базе Intel Core i5-8250U-3.4 ГГц, мониторы ЖК 24" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.

290	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i7-7800x-4ГГц, мониторы ЖК 27" (12 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование искусственного интеллекта: рабочие места - персональные компьютеры на базе i7-7800x-4ГГц, мониторы ЖК 27" (12 шт.); модули АО НПЦ "ЭЛВИС" : процессорный Салют-ЭЛ24ПМ2 (9 шт.), отладочный Салют-ЭЛ24ОМ1 (9 шт.), эмулятор MC-USB-JTAG (9 шт.). Лабораторное оборудование электроники, электротехники и схемотехники: рабочие места - персональные компьютеры на базе i7-7800x-4ГГц, мониторы ЖК 27" (12 шт.); стенд для практических занятий по электрическим цепям (KL-100); стенд для изучения аналоговых электрических схем (KL-200); стенд для изучения цифровых схем (KL-300).
291	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-3220-3,3ГГц, мониторы ЖК 19" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
293	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе Core i7-11700K-3.6 ГГц, мониторы ЖК 24" (15 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование компьютерной графики видеоадаптеры GeForce RTX 3070.
295	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-9100-3,6ГГц, мониторы ЖК 24" (14 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование информационной безопасности операционных систем и программных средств защиты информации от несанкционированного доступа: рабочие места - персональные компьютеры на базе Intel i3-9100-3,6ГГц, , мониторы ЖК 24" (14 шт.); учебный стенд «Программные средства защиты информации от несанкционированного доступа».
305п	Учебная аудитория: ноутбук HP Pavilion Dv9000-er, мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
307п	Учебная аудитория: ноутбук HP Pavilion Dv9000-er, мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.

303п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-8100-3,9ГГц, мониторы ЖК 24" (13 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности: персональные компьютеры на базе Intel i3-8100 3.60ГГц, мониторы ЖК 19" (10 шт.), стойка (коммуникационный шкаф), управляемый коммутатор HP Procurve 2524, аппаратный межсетевой экран D-Link DFL-260E, аппаратный межсетевой экран CISCO ASA-5505. лабораторная виртуальная сеть на базе Linux-KVM/LibVirt, взаимодействующая с сетевыми экранами. USB-считыватели смарт-карт ACR1281U-C1 и ACR38U-NEO, смарт-карты ACOS3 72K+MIFARE, карты памяти SLE4428/SLE5528. Учебно-методический комплекс "Программно-аппаратная защита сетей с защитой от НСД" ОАО "ИнфоТеКС". Лабораторное оборудование технической защиты информации, состав ST033P "Пиранья" - многофункциональный поисковый прибор, ST03.DA - дифференциальный низкочастотный усилитель, ST03.TEST - контрольное устройство; комплекс виброакустической защиты "Соната": Соната-ИПЗ, Соната-СА-65М, Соната-СВ-45М; генератор-виброизлучатель (5 октав) "ГШ-1000У"; генератор шума для защиты объектов вычислительной техники 1, 2 и 3 категорий от утечки информации; система автоматизированная оценки защищенности технических средств от утечки информации по каналу побочных электромагнитных излучений и наводок <Сигурд>. Программно-аппаратный комплекс для мониторинга радиообстановки в диапазоне 9 кГц - 21 ГГц «Кассандра К21». Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическому и виброакустическому каналам, 20 – 12500 Гц.
314п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-7100-3,6ГГц, мониторы ЖК 19" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
316п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-9100-3,6ГГц, мониторы ЖК 19" (30 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
381	Учебная аудитория: компьютер преподавателя i3-540-3ГГц, мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
382	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i5-9600KF-3,7ГГц, мониторы ЖК 24" (16 шт.), ТВ панель-флипчарт. Специализированная мебель.

383	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i7-9700F-3ГГц, мониторы ЖК 27" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование мобильных приложений и игр: рабочие места - персональные компьютеры на базе Intel i7-9700F, видеоадаптеры nVidia GeForce RTX2070, мониторы ЖК 27" (16 шт.); Системы виртуальной реальности HTC Vive Cosmos (2шт.); Беспроводной маршрутизатор TP-Link Archer C7. Лабораторное оборудование безопасности компьютерных сетей: рабочие места - персональные компьютеры HP-3500-PRO на базе Intel i3-2120, мониторы ЖК 22" (16 шт.), стойка (коммуникационный шкаф), управляемый коммутатор CISCO Catalyst 2950, маршрутизатор CISCO 2811-ISR, аппаратный межсетевой экран CISCO серии ASA-5500. лабораторная виртуальная сеть на базе Linux-KVM/LibVirt, взаимодействующая с перечисленным сетевым оборудованием. Программный анализатор сетевого трафика WireShark. Программный симулятор Packet Tracer, для создания виртуальных стендов, включающих коммутаторы 2 и 3 уровней, маршрутизаторы, сетевые экраны и СОВ. Учебно-методический комплекс "Безопасность компьютерных сетей" ОАО "ИнфоТеКС".
384	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-2120-3,3ГГц, мониторы ЖК 22" (16 шт.), ТВ панель-флипчарт.
385	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-2120-3,3ГГц, мониторы ЖК 19" (16 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель.
387	Учебная аудитория: компьютер преподавателя Core2Duo-E7600-3ГГц, монитор с ЖК 22", мультимедийный проектор, экран. Персональные компьютеры студентов на базе i5-10400-2,9ГГц, мониторы ЖК 27" (11 шт.). Специализированная мебель.
301п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-2120-3,3ГГц, мониторы ЖК 17" (15 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование суперкомпьютерного центра: кластер с пиковой производительностью 40 Tflops. Состав кластера: 10 узлов, каждый имеет два 12-ядерных процессора Intel Xeon E5-2680V3, 128 Гбайт ОЗУ, SSD 256 Гбайт. 7 узлов из 10 содержат по 2 ускорителя Intel Xeon Phi 7120, 3 узла - 2 ускорителя Tesla K80M. Все узлы объединены высокоскоростной сетью InfiniBand 56 Gbps; управляющий узел кластера (также сервером для хранения файлов): два 6-ядерных процессора, 64 Гбайт оперативной памяти и дисковую подсистему объемом 14 ТБайт; сервер для занятий по параллельному программированию: Intel X5650@2.67GHz 12 ядер 24 потоков, ОЗУ 36ГБ, дисковая подсистема объемом 300ГБ.

190а	Лабораторное оборудование медицинской кибернетики: рабочие места - персональные компьютеры на базе Intel i3-2120, мониторы ЖК 19" (3 шт.); электроэнцефалограф Нейрон-спектр-4 (2 шт.); кардиограф Полиспектр-12 (1 шт.); оптические микроскопы Р-1 (2 шт.); 3D-принтер (1 шт.); паяльные станции (2 шт.). Специализированная мебель.
403п	Учебная аудитория: персональные компьютеры на базе i3-2320-3,3ГГц, мониторы ЖК 22" (7 шт.), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель. Лабораторное оборудование физической лаборатории с комплектом оборудования по квантовой физике: Установка для изучения космических лучей (ФПК-01); установка для определения резонансного потенциала методом Франка и Герца (ФПК-02); установка для определения длины свободного пробега частиц в воздухе (ФПК-03); установка для изучения энергетического спектра электронов (ФПК-05); установка для изучения р-п перехода (ФПК-06); установка для изучения температурной зависимости электропроводности металлов и полупроводников (ФПК-07); установка для изучения эффекта Холла в полупроводниках (ФПК-08); установка для изучения спектра атома водорода (ФПК-09); установка для изучения внешнего фотоэффекта (ФПК-10); установка для изучения абсолютно черного тела (ФПК-11); установка для изучения работы сцинтилляционного счетчика (ФПК-12); установка для изучения и анализа свойств материалов с помощью сцинтилляционного счетчика (ФПК-13).
420	Лабораторное оборудование по электротехнике и электронике: лабораторные стенды: полупроводниковые диоды, фотодиод, биполярный транзистор, полевой транзистор, операционный усилитель, многокаскадовый RC-усилитель, амплитудный модулятор и демодулятор, LC-генератор с индуктивной обратной связью, кварцевый генератор, RC-генератор с фазосдвигающей цепью, мультивибратор, триггер на биполярном транзисторе, основные схемы выпрямителей, универсальные логические элементы ТТЛ, регистр сдвига, счетчик Специализированная мебель.
425	Лабораторное оборудование сетей и систем передачи информации: стойка (коммуникационный шкаф), 3 коммутатора CISCO WS-C2960-24TT-L, 3 маршрутизатора CISCO 2801, 2 WiFi-маршрутизатора Linksys WRT54G. Специализированная мебель.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе

№ пп	Наименование ПО	Производитель ПО (или торговая марка, Или правообладатель) при наличии	Наименование образовательной программы, в которой используется ПО
1.	ОС Windows v.7, 8, 10	Microsoft (прим. 1)	Все ОП факультета
2	Windows Server v. 2008-2019	Microsoft	Информационные системы и технологии, Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях.
3	СУБД Oracle Database 11g Express Edition	Oracle	Все ОП факультета
4	Microsoft Visio, Access, OneNote v. 2010-2019	Microsoft	Все ОП факультета
	Visual Studio, v. 2010-2019	Microsoft	Все ОП факультета
	Набор утилит (архиваторы, файл-менеджеры)	GNU, BSD	Все ОП факультета
7	ОС GNU/Linux (CentOS) v.6-8	RedHat, GNU	Все ОП факультета
8	ОС GNU/Linux ASP	GNU	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
	LibreOffice v.5-7	The Document Foundation, GNU	Все ОП факультета
1	Среда разработки Eclipse	Eclipse Foundation	Все ОП факультета
	GlassFish Java EE	Eclipse Foundation	Все ОП факультета
	Python ver 3.8	Python Software Foundation	Все ОП факультета

	MySQL Workbench Community	GNU	Все ОП факультета
1	PyCharm Community	JetBrains	Все ОП факультета
1	IntelliJ IDEA	JetBrains	Все ОП факультета
1	Arduino Software IDE	Arduino Software	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
1	KiCad	GNU	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
1	MCStudio	ЭЛВИС, лаборатория ИИ	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
1	Среда разработки NetBeans IDE	ORACLE	Все ОП факультета
2	Дистрибутив Anaconda/Python	BSD	Все ОП факультета
2	Системы моделирования системной Динамики Vensim	Ventana Systemms Inc.	Все ОП факультета
2	Системы моделирования бизнес процессов BizAgi	BizAgi	Все ОП факультета
2	Системы управления проектами Wrike	Wrike Inc.	Все ОП факультета
2	Системы моделирования Modelio	Modeliosoft	Все ОП факультета
2	MATLAB “Total Academic Headcount – 25”	MathWorks (прим. 2)	Все ОП факультета
2	HUGIN EXPERT / HUGIN Lite (open-source)	HUGIN EXPERT A/S	Все ОП факультета
2	Справочно-правовая система (СПС) Консультант+ для образования	Консультант+ (прим. 7)	Все ОП факультета

2	Система программ 1С:Предприятие (учебная версия)	1С	Программирование в 1С
2	Business Studio — система бизнес-моделирования, позволяющая спроектировать эффективную организацию.	Группа компаний «Современные технологии управления»	Электронная коммерция, Электронный бизнес, Электронные платежные системы. Моделирование бизнес-процессов (МБП); ПИСОУ (Проектирование информационных систем организационного управления)
3	ARIS EXPRESS	Software AG	Электронная коммерция, Электронный бизнес, Электронные платежные системы
3	SAP GUI for Windows (учебные серверы – компании ATOS)	SAP AG	Информационные системы и технологии
3	RStudio	Rstudio	Математика и компьютерные науки
3	Microsoft Project 2010-2019	Microsoft	Информационные технологии управления маркетингом (ИТУМ) Управление проектами (УП); Электронная коммерция, Электронный бизнес, Электронные платежные системы
3	Microsoft SQL Server	Microsoft	Все ОП факультета
3	Packet Tracer	CISCO Systems	Информационные системы и технологии, Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях, Компьютерная безопасность, Информационная безопасность
3	Virtual Box	ORACLE	Все ОП факультета
3	Microsoft Windows Virtual PC	Microsoft	Все ОП факультета
3	Labview	National Instruments	Коммуникационные технологии
3	Micro-Cap	Spectrum Software	Коммуникационные технологии

4	Code Composer Essentials Professional	Texas Instruments	Коммуникационные технологии
4	StarUML	MKLab	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
	Rapid Miner Studio 5	RapidMiner	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
4	Oracle Data Modeler	Oracle	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
4	Toad Data Modeler Freeware	Quest Software	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
4	Apache Tomcat	Apache Software Foundation	
4	TortoiseSVN	GNU	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
4	VLC media player	VideoLAN, GNU	Все ОП факультета
4	Oracle SQL Developer	Oracle	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
4	Google Workspace for Education Fundamentals (ранее G Suite for Education и Google-Apps for Education)	Google Inc.	Все ОП факультета
5	Network simulator 2 (ns2)	GNU	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
5	Tracegraph	GNU	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
5	Borland Turbo-Delphi	Borland	Информационные системы и технологии (бакалавриат)
5	Пакет MPICH реализации параллельных вычислений	Аргонская национальная лаборатория США	Информационные системы и технологии (бакалавриат)
5	Библиотека OpenCV	BSD	Информационные системы и технологии (магистратура)

5	Maple	Waterloo Maple Inc.	Квантовая теория информации, Распределенные системы и искусственный интеллект, Компьютерное моделирование и искусственный интеллект, Компьютерная математика
5	Gaussian	Gaussian, Inc.	Компьютерная математика
5	SecretNet Studio 8 (демоверсия)	ООО Код Безопасности	Компьютерная безопасность, Информационная безопасность
5	Dr. Web Enterprise Security Suite	Компания «Доктор Веб» (прим. 3)	Компьютерная безопасность, Информационная безопасность
5	XSpider	Компания Positive Technologies (прим. 4)	Компьютерная безопасность, Информационная безопасность
6	СКЗИ «КриптоПро Рутокен CSP»	Компания КриптоПро (прим. 5)	Компьютерная безопасность, Информационная безопасность
6	ViPNet	ОАО ИнфоТеКС (прим. 6)	Компьютерная безопасность, Информационная безопасность, Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
6	ERwin Data Modeler Standard Edition	CA Technologies (лицензия до 2025 г., Contract#: 40217535)	Все ОП факультета
6	Платформа электронного обучения LMS-Moodle, основа Образовательного портала «Электронный университет ВГУ»	Moodle Pty Ltd, GNU General Public License	Все ОП факультета
6	NetCracker Professional v.3,4	Netcracker Technology Corporation (прим. 7)	Информационные системы и сетевые технологии, Информационные системы в телекоммуникациях
6	STM32CubeMX	STMicroelectronics	Информационные системы в телекоммуникациях, Анализ и синтез информационных систем (магистры)
6	STM32CubeIDE	STMicroelectronics	Информационные системы в телекоммуникациях, Анализ и синтез информационных систем (магистры)
6	PHP	PHP Group	Все ОП факультета

6	Notepad++	GNU	Все ОП факультета
6	PuTTY	MIT	Все ОП факультета
7	Android Studio	Google, Apache License 2.0	Информационные системы и технологии (магистры)
7	Ramus Educational	Алексей Чижевский	Все ОП факультета
7	OC GNU/Linux (Ubuntu)	Canonical Ltd, GNU	Все ОП факультета
7	Glasgow Haskell Compiler	University of Glasgow	Информационные системы и технологии
7	Haskell Tool Stack	BSD license	Информационные системы и технологии
7	Foxit PDF Reader	корпорация FOXIT SOFTWARE INC., проприетарная бесплатная лицензия	Все ОП факультета
7	Операционная система РЕД ОС	ООО Ред Софт (прим. 9)	Все ОП факультета
7	Система виртуализации РЕД Виртуализация	ООО Ред Софт (прим. 9)	Все ОП факультета

Примечание 1. Все клиентские и серверные ОС и ПО Microsoft активированы в рамках подписок «Imagine. Последняя подписка по договору 3010-16/96-18 от 29.12.2018 (для активных подписчиков, возобновляется бесплатно на 1 год, последний раз в 2023г.)

Примечание 2. Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ – MathWorks MATLAB Campus-Wide Suite по договору 3010-16/118-21 от 27.12.2021 (до 01.2025).

Примечание 3. ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление) договор 3010-07/04-22 от 25.01.2022

Примечание 4. XSpider, лицензия на 16 хостов, сертифицированная версия, акт предоставления прав N Pr000778 от 05.06.2018

Примечание 5. Лицензия на право использования СКЗИ <КриптоПро Рутокен CSP>, акт предоставления прав N Pr000778 от 05.06.2018

Примечание 6. Академическая лицензия (на 5 лет) на Учебно-методический комплекс <Программно-аппаратная защита сетей с защитой от НСД> в составе: ПО ViPNet Administrator 4.x – 2 шт., ПО ViPNet Coordinator Windows 4.x – 2 шт., ПО ViPNet Coordinator Linux – 2 шт., ПО ViPNet Client 4.x – 20 шт., ПО ViPNet Policy Manager 4.x – 1 шт., 1 узел управления Policy Manager – 20 шт., ПО ViPNet StateWatcher 4.x – 1 шт., 1 узел мониторинга StateWatcher – 20 шт. Контракт на поставку № 3010-07/74-20 от 24.12.2020.

Примечание 7. Лицензионный договор 14-2000/RD от 10.04.2000

Примечание 8. Лицензионное соглашение с Netcracker Technology Corporation No. 1 от 14.10.2014.

Примечание 9. Соглашение о сотрудничестве между ВГУ и ООО «Ред Софт» от 18.05.2022г. №261/05-22У и соответствующие акты приема-передачи прав на операционные системы «РЕД ОС» и «Система виртуализации РЕД Виртуализация».

Адреса (местоположения) помещений

Наименование помещения (номер аудитории)	Адрес (местоположение) помещения
479	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 479
380	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 380
505п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 505
477	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 477
292	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 292
297	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 297
290	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 290
291	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 291
293	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 293
295	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 295
305п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 305
307п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 307
303п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 303
314п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 314
316п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 316
381	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 381
382	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 382
383	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 383
384	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 384
385	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 385
387	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1а, ауд. 387
308пп	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 308
309п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 309
301п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 301
190а	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 190а
403п	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 403
420	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1б, ауд. 420
425	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корп. 1, ауд. 425

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)


Декан факультета
компьютерных наук
Крыловецкий А.А.
21.05.2025 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
09.03.03 Прикладная информатика
2. Профиль подготовки/специализация:
Прикладная информатика в экономике
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Крыловецкая Т.А., к.ф.-м.н.
5. Рекомендована: 21.05.2025 протокол №5 Ученым советом ФКН
6. Учебный год: 2025-2026

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **личностно-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на

факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).


 Декан факультета
 компьютерных наук
 Крыловецкий А.А.
 21.05.2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025/2026 учебный год**

№ п/п	Направление воспита- тельной ра- боты	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприя- тия (федеральный, региональный, уни- верситетский, фа- культетский)	Исполнители
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Духовно- нравствен- ное воспита- ние	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Координационный центр- Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Управление по работе с мо- лодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Мероприятия волонтеров ФКН	В течение года	Региональный	Зам. декана по воспита- тельной работе, Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те

		Курсы повышения квалификации ППС «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии»	Октябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Курсы повышения квалификации ППС «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности»	Ноябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью, Координационный центр Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те

1.	2.	3.	4.	5.	6.
		Дискуссионная площадка «Открытый диалог» по профилактике экстремизма среди молодежи со студентами	Октябрь 2025	Региональный	Координационный центр, факультет журналистики Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций), направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде, в том числе из Календаря «100 дат российской идентичности»	В течение года	Университетский	Координационный центр Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций, телемоста), направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в рамках проекта «Наш общий дом – Россия»	В течение года	Университетский	Координационный центр Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Управление по работе с молодежью, Координационный центр Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Управление по работе с молодежью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те

		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Военно-спортивная игра «Университетская Зарница»	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2025»	Октябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Фестиваль «Первокурсник – 2025»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те

1.	2.	3.	4.	5.	6.
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		«Мистер и Мисс студенческих отрядов ВГУ»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Творческий фестиваль студенческих отрядов ВГУ	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Фестиваль «Университетская весна-2026»	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Региональный фестиваль «Студенческая весна – творчество молодежи»	Апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те

6.	Физическое воспитание	Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспи тания и спорта Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р- те
		Спартакиада первокурсников	Сентябрь - октябрь	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Февраль – май	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р- те
		Внутривузовский чемпионат АССК «Универлига»	Декабрь – март	Университетский	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р- те
		Региональный чемпионат «Клубный турнир»	Март - апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р- те
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р- те

		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р- те

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Турнир Трёх Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		Участие команд ФКН по спортивному программированию в олимпиадах федерального и международного уровней	В течение года	Международный	Декан, зам. декана по работе с одаренными студентами Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		Участие в организации и проведении межрегиональной олимпиады по информационной безопасности и программированию для студентов и школьников VrnCTF – 2026	Март	Федеральный	Зам. декана по воспитательной работе, зам. декана по работе с одаренными студентами
		Участие в организации и проведении межрегиональной олимпиады по информационной безопасности и программированию для студентов CenterCTF - 2026	Март	Федеральный	Зам. декана по воспитательной работе, зам. декана по работе с одаренными студентами
		День ФКН	Май	Университетский	Зам. декана по воспитательной работе
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН

					Зам. декана по восп. р-те
		Школа командных составов ВГУ	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те
		«Авторская классика»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью Студсовет ФКН Зам. декана по восп. р-те

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*
- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
- *УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*
- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко- культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Философия" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*
- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных

исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "История России" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*
- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стратегии делового общения.
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части Блока 1.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-8. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*
- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности
- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- обучение студентов идентификации опасностей в современной техно сфере;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время,
- выбор соответствующих способов защиты в условиях различных ЧС;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- сформировать навыки распознавания опасностей;
- освоить приемы оказания первой помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных ЧС;
- психологическая готовность эффективного взаимодействия в условиях ЧС.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
- *УК-7.1* Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
- *УК-7.2* Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
- *УК-7.3* Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Физическая культура и спорт" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.*
- *ОПК-9.1* Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.

- ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.
- ОПК-9.3 Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.
- *УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*
- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стратегии делового общения.
- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Деловое общение и культура речи" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*
- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

- УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Культурология" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

Познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития, выработать у них навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности*
- УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности
- УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности
- УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности
- *УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*
- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы права и противодействие противоправному поведению" относится к обязательной части Блока 1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- получение знаний о системе и содержании правовых норм;
- обучение правильному пониманию правовых норм;
- привитие навыков толкования правовых норм.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ теории права;
- изучение основ правовой системы Российской Федерации;
- анализ теоретических и практических правовых проблем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;*
- ОПК-8.1 Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.
- ОПК-8.2 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-8.3 Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
- *ПК-7. Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком.
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.
- *УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*
- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.
- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
- *УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*
- УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.
- УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Управление проектами" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью настоящей учебной дисциплины является получение теоретических и практических знаний и навыков выполнения проектов и моделирования процессов управления проектами.

Задачи:

- Усвоить процессы управления проектами
- Осознать и разработать карту моделирования процессов управления проектом
- Освоить моделирование процессов управления проектом
- Освоить анализ внешней и внутренней среды для выполнения Проекта МУП
- Определение процессов управления проектом по результатам анализа

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*
- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.
- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.
- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.
- *УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*
- УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.
- УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
- УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
- УК-6.5 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

- УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Психология личности и ее саморазвития" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-9. *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*
- УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
- УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида
- УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
- УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
- УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Экономика и финансовая грамотность" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Экономика» имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Задачи учебной дисциплины:

- уяснить экономические отношения и законы экономического развития;
- изучить экономические системы, микро- и макроэкономические проблемы, рынок, рыночный спрос и рыночное предложение;
- усвоить принцип рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- уяснить существо основных аспектов функционирования мировой экономики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.12 Русский язык

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*
- *УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стратегии делового общения.*
- *УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Русский язык" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи;
- сформировать средний тип речевой культуры личности;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;
- сформировать научный стиль речи студента;
- развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи;
- сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.13 Физика

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- *ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования*
- *ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.*
- *ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.*
- *УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Физика" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование у студентов целостного представления о фундаментальных физических основах современных информационных технологий.

Задачи учебной дисциплины: - изучить основные физические законы и их следствия; - обучить применению знания постулатов и законов физики к описанию физических процессов и явлений; - сформировать навыки анализа и обработки данных физического эксперимента

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.14 Математика

Общая трудоемкость дисциплины 21 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Математика" относится к обязательной части Блока 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.14.01 Математический анализ

Общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина

"Математический анализ" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение основ дифференциального и интегрального исчисления.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение классическим и современным методам математических исследований, рассмотрение результатов и идей, необходимых для изучения других математических дисциплин; выработка навыков обращения с изучаемым математическим аппаратом;
- воспитание критического восприятия математических высказываний, повышение стандартов математической строгости и понимания практической обоснованности изучаемого материала и выбранного уровня строгости изложения;
- развитие математической интуиции, точности выполнения математических операций и совершенствование общей культуры мышления.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.14.02 Алгебра и геометрия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.

- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Алгебра и геометрия" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

дать студентам глубокие знания о методах, задачах и теоремах линейной алгебры и геометрии, научить студентов применять эти знания при решении задач прикладной математики и информатики.

Задачи учебной дисциплины:

- основные понятия алгебры и геометрии;
- использовать алгебраические и геометрические методы и теоремы при решении прикладных задач;
- навыками решения практических задач алгебраическими и геометрическими методами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.14.03 Дифференциальные уравнения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Дифференциальные уравнения" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Формирование современных теоретических знаний в области обыкновенных дифференциальных уравнений и практических навыков в решении и исследовании основных типов обыкновенных дифференциальных уравнений, ознакомление студентов с начальными навыками математического моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных понятий и теорем теории дифференциальных уравнений, методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем
- реализовывать методы решения и анализа дифференциальных уравнения на примере типовых задач
- владеть навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов анализа и решения дифференциальных уравнений и их систем, начальными навыками математического моделирования

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.14.04 Дискретная математика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Дискретная математика" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование терминологической базы и представлений об алгоритмических основах дискретной математики; изучение основных методов дискретной математики,

которые используются для построения моделей и конструирования алгоритмов решения практических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные понятия дискретной математики и методы дискретной математики, которые используются для построения моделей и конструирования алгоритмов решения практических задач;
- реализовывать методы дискретной математики на ЭВМ;
- владеть навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов для решения практических задач.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.15 Теория систем и системный анализ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Теория систем и системный анализ" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучить новые подходы качественной теории систем, базирующейся на системном анализе состояния прикладных информационных технологий, закономерности функционирования и развития систем, методы и модели теории систем и др. и, как результат, выработать навыки системного мышления у студентов и подготовить их к решению практических задач анализа и синтеза систем.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 Компьютерное моделирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Компьютерное моделирование" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение теоретических основ и овладение практическими навыками компьютерного моделирования систем в интересах анализа информационных, информационно-измерительных и управляющих систем различного назначения.

Задачи учебной дисциплины:

– обучение студентов базовым понятиям современной методологии и технологий моделирования систем различного назначения;

- обучение студентов базовым методам и подходам компьютерного имитационного моделирования систем;
- овладение практическими навыками применения средств компьютерного моделирования систем.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.17 Программирование

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Программирование" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение студентами основ программирования и принципов проектирования программ, а также овладение практическими навыками написания относительно простых программ (на конкретном языке).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение студентами основ программирования и принципов проектирования программ, а также овладение практическими навыками написания относительно простых программ (на конкретном языке).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.19 Операционные системы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;*
- ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

- ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
- *ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;*
- ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.
- ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем.
- ОПК-5.3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина

"Операционные системы" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: • Формирование необходимых знаний, умений и навыков для использования современных операционных систем при решении задач профессиональной деятельности • Формирование необходимых знаний, умений и навыков для выбора операционной системы и ее конфигурации для реализации целевой информационной системы

Задачи учебной дисциплины: • изучение архитектуры и базовых алгоритмов работы операционных систем • изучение базовых принципов управления ресурсами в операционных системах • изучение механизмов синхронизации и межпроцессного взаимодействия • изучение принципов построения и работы подсистемы ввода-вывода • изучение принципов построения и работы сетевой подсистемы • изучение принципов построения и работы файловых систем • изучение базовых механизмов обеспечения информационной безопасности в операционных системах • изучение основ администрирования операционных систем и формирование практических навыков администрирования • формирование практических навыков написания сценариев командной оболочки • формирование практических навыков установки и конфигурирования операционных систем • формирование практических навыков использования базовых системных утилит

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.20 Программная инженерия

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*

- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
- *ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;*
- ОПК-8.1 Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.
- ОПК-8.2 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-8.3 Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Программная инженерия" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- освоение фундаментальных принципов программной инженерии, знакомство с современными подходами и технологиями ПИ, изучение предметной области, получение навыков профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные подходы программной инженерии
- применять на практике SWEBOOK
- иметь представление о SWEBOOK

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

- *ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;*
- ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Объектно-ориентированное программирование" относится к обязательной части Блока 1.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 Проектирование информационных систем

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
- *ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;*
- ОПК-8.1 Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.
- ОПК-8.2 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-8.3 Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина

"Проектирование информационных систем" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов основополагающие представления о методах и средствах используемых при проектировании информационных систем на основе современных технологий. Эта цель достигается благодаря сочетанию аудиторных учебных занятий/онлайн лекций и семинаров и самостоятельной работы студентов, в рамках которых происходит изучение процессов и методов проектирования программных систем, международных и российских стандартов по программной инженерии, а также знакомство со специальной литературой по курсу, решение задач и выполнение практических заданий. Задачи дисциплины: раскрыть возможности системного подхода к решению задач разработки, анализа и интеграции таких сложных программных систем, каковыми являются информационные системы, на основе применения лучших практик и знаний, закрепленных в сводах знаний по программной инженерии.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.23 Основы разработки Frontend

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
- *ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;*
- ОПК-8.1 Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.
- ОПК-8.2 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-8.3 Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы разработки Frontend" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Задачи учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.24 Информационная безопасность

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;*
- ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

- ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина

"Информационная безопасность" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение теоретических основ информационной безопасности, защиты информации от несанкционированного доступа, обеспечения конфиденциальности обмена информацией в информационно-вычислительных системах, вопросов защиты исходных и байт кодов программ; овладение практическими навыками применения методов криптографии, стеганографии, получение профессиональных компетенций в области современных технологий защиты информации.

Основные задачи дисциплины: - обучение студентов теоретическим и практическим аспектам обеспечения информационной безопасности; - обучение студентов базовым принципам защиты конфиденциальной информации, методам идентификации, аутентификации пользователей информационной системы, принципам организации скрытых каналов передачи информации, принципам защиты авторских прав на объекты цифровой интеллектуальной собственности; - овладение практическими навыками применения теоретических знаний для шифрования конфиденциальной информации, стеганографического скрывания информации, контроля за целостностью информации, решения задач идентификации и аутентификации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.25 Теория вероятности и математическая статистика

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Теория вероятности и математическая статистика" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: - формирование представлений о вероятностных моделях реальных физических явлений и процессов; - изучение математического аппарата теории вероятности и статистики.

Задачи учебной дисциплины: - усвоение обучающимися основных понятий, базовых моделей и математического формализма теории вероятности, а также границ их применимости, приемов и методов аналитического решения типовых задач; - выделить конкретные вероятностные задачи в прикладных задачах, реализовывать методы и алгоритмы анализа вероятностных моделей, проводить статистический анализ результатов моделирования; - сформировать навыки квалифицированного выбора и адаптации существующих методов теории вероятности и математической статистики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Методы оптимизации и математическое моделирование" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

овладение современными теоретическими основами и математическим инструментарием моделирования и оптимизации при принятии решений в организационном управлении предприятием.

Основные задачи дисциплины:

- обучение студентов базовым понятиям современных технологий моделирования и оптимизации;
- обучение студентов современным методам и алгоритмам оптимизации в рамках статистического и детерминистского подходов;
- овладение практическими навыками моделирования и разработки алгоритмов оптимизации с использованием современных программных средств и технологий.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.27 Корпоративные сети и сервисы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;*
- ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.
- ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем.
- ОПК-5.3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Корпоративные сети и сервисы" относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- Формирование системных знаний о корпоративных компьютерных сетях
- Знакомство с основными классами корпоративных информационных систем и технологиями их интеграции в единую информационную сеть предприятия

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с ключевыми стандартами компьютерных сетей и систем телекоммуникации
- освоение основных принципов, используемых при проектировании и построении корпоративных компьютерных систем
- овладение современными технологиями автоматизированного конфигурирования компьютерных систем

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.28 Политическая наука и технологии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*
- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Политическая наука и технологии" относится к обязательной части Блока 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.29 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-8. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*
- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы военной подготовки" относится к обязательной части Блока 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.30 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*
- УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы российской государственности" относится к обязательной части Блока 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.31 Основы Python

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ОПК-2. *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы Python" относится к обязательной части Блока 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.32 Языки и системы программирования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина " Языки и системы программирования" относится к обязательной части Блока 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение структур данных и алгоритмов их обработки, знакомство с фундаментальными принципами построения эффективных и надежных программ. Дисциплина должна способствовать повышению культуры мышления. Она предназначена для овладения компьютерными методами обработки информации путем развития профессиональных навыков разработки, выбора и преобразования алгоритмов, что является важной составляющей эффективной реализации программного продукта.

В результате изучения курса студент должен знать:

понятие структуры данных, основные методы построения нового типа данных; динамические структуры данных - стеки, очереди, списки, деревья; методы сортировки (внутренней и внешней); идеи, лежащие в основе процедурного, модульного, объектно-ориентированного программирования; основные задачи поиска и методы их решения.

В результате изучения курса студент должен уметь:

- применять методы построения новых типов при проектировании информационных моделей;
- выбирать оптимальную для данной информационной модели структуру данных;
- реализовывать технологию проектирования сверху-вниз с применением модульного программирования;
- применять объектно-ориентированную технологию для проектирования решения задач;

анализировать трудоемкость алгоритмов; выбрать оптимальный подход для решения задачи

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-5. Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Методы вычислений в бизнес-приложениях" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

дать слушателям систематическое представление о численных методах и вычислительных алгоритмах, необходимом в экономико-математическом моделировании.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.03 Учет в системе 1С

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.

- ПК-8. *Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Учет в системе 1С" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение основ бухгалтерского учета

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов бухгалтерского учета (учет материально-производственных ресурсов, основные средства, учет затрат, учет затрат на производство продукции, расчет заработной платы, учет финансовых результатов организации)
- поверхностный обзор систем налогообложения (общая система налогообложения, упрощенная система налогообложения, единый налог на вмененный доход)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.04 Язык программирования Java

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-2. *Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- ПК-3. *Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Язык программирования Java" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение основных конструкций и структур языка программирования Java, а также принципов разработки приложений для персональных компьютеров на данной платформе; приобретение навыков построения пользовательского интерфейса приложений; приобретение навыков работы в наиболее популярных языковых средах разработки для языка программирования Java (NetBeans IDE, IntelliJ IDEA, Eclipse IDE).

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные конструкции и структуры языка Java и принципы разработки приложений на данной платформе.
- разрабатывать приложения для персональных компьютеров, используя одну из языковых сред разработки.
- проектировать архитектуры и реализации приложений на языке Java, а также навыками построения пользовательского интерфейса приложений.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.05 Информационные технологии бухгалтерского учета

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- ПК-8. *Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Информационные технологии бухгалтерского учета" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

- сформировать у обучающегося общее представление о бухгалтерском учете
- Задачи учебной дисциплины:
- формирование знаний согласно основным принципам бухгалтерского учета и нормативно-правовым актам РФ;
 - формирование знаний согласно основным принципам ведения бухгалтерского учета в системе программ 1С: Предприятие 8.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.06 Основы менеджмента

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-7. *Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы менеджмента" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся научного представления об управлении как виде профессиональной деятельности, приобретение обучающимися навыков выполнения основных функций менеджмента, применения методов менеджмента.

Основные задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание и особенности управленческого труда;
- изучить основные концепции современного менеджмента, историю развития науки управления, основные подходы и принципы управления;
- раскрыть концепцию функций менеджмента как основу управленческой

деятельности;

- изучить процессы и методы управления организацией;
- выработать умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.07 Организация бизнес-процессов

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-7. Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Организация бизнес-процессов" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

передача знаний о современных способах управления организацией

Задачи: Формирование базовых умений использования процессного управления предприятием, знаний, умений и навыков по одному из аспектов управления деятельностью предприятия в целом, а также дополнение и расширение комплекса знаний и навыков в области менеджмента, маркетинга, информатики

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.08 Основы маркетинга

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-7. Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.

- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы маркетинга" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

приобретение знаний и умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей, разработке стратегий маркетинга, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления маркетинговой деятельности в организационном управлении предприятием.

Задачи учебной дисциплины:

– использовать современные технологии, методические приемы и процедуры для принятия контроля маркетинговой деятельности предприятия.

быть в состоянии продемонстрировать навыками отработки знаний, умений в принятии маркетинговых решений на стратегическом уровне управления компанией, управления на уровне отдельных рынков и товаров на инструментальном уровне и в решении вопросов организации, планирования и контроля маркетинговой деятельности предприятия

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.09 Моделирование бизнес-процессов

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- *ПК-5. Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Моделирование бизнес-процессов" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- уяснить понятие и смысл термина «бизнес-процесс»;

- осознать и осмыслить место, и значимость вопросов по бизнес-процессам в системе вопросов управления предприятием;
- освоить методологию процессного подхода к управлению предприятием;
- получить навыки моделирования бизнес-процессов;
- усвоить деятельность по контролю, аналитике и совершенствованию бизнес-процессов;

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать лекционный материал, информацию основной и дополнительной литературы по данному вопросу, англо-русские технические, экономические и бизнес-словари;
- усвоить принципы, положительные и отрицательные моменты функционального и процессного подходов к управлению предприятием;
- изучить и осмыслить виды бизнес-процессов на примере структур и функций реальных предприятий;
- выполнить самостоятельную работу в соответствии с учебным планом;
- подготовить исходную информацию для моделирования бизнес-процессов в соответствии с учебным заданием;
- изучить нотации моделирования бизнес-процессов - DFD, IDEF3, BPMN;
- изучить и практически смоделировать бизнес-процессы в нотациях IDEF0, CFF, EPC
- изучить имитационное моделирование бизнес-процессов;
- изучить разработку и усовершенствование систем менеджмента качества (СМК).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.10 Управление данными

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- *ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Управление данными" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

овладение студентами компетенциями, связанными с разработкой и использованием современных информационных систем для управления данными.

Задачи учебной дисциплины:

является обеспечение понимания студентами методов построения моделей данных, языковых средств описания данных и манипулирования данными, методов хранения, доступа, обеспечения целостности и безопасности данных в современных промышленных системах управления базами данных.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.11 Информационный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- *ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина

"Информационный менеджмент" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование представления об информационном менеджменте как об области знаний, являющей основой формирования системы управления любой организацией, как о мощном инструменте преобразования деятельности организации в соответствии с требованиями современного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование алгоритмического, логического и системотехнического мышления;
- ознакомление с работами в области информационного менеджмента с его основными направлениями и тенденциями развития;
- формирование знаний о принципах и методах информационного менеджмента как процесса управления в том числе на базе компьютерных технологий обработки информации, с применением управленческих информационных систем как базового инструмента для работы на всех уровнях управления в различных предметных областях;
- ознакомление с технологиями информационного менеджмента;
- формирование прикладных знаний и навыков, позволяющих управлять информацией - информационными потоками и информационными ресурсами;
- формирование прикладных знаний и навыков, позволяющих управлять с помощью информации, т. е. управленческими технологиями.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.12 Анализ информации в организационных системах

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-5. Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*

- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Анализ информации в организационных системах" относится к вариативной части Блока Б1.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение теоретических аспектов и формирование практических навыков в сфере анализа информации в организационных системах.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) Освоение основных алгоритмов и способов описания структурированных данных;
- 2) Освоение описательной статистики количественных данных;
- 3) Освоение моделирование порядковых и категориальных данных;
- 4) Освоение модельного описания динамических данных;
- 5) Освоение методов классификации данных.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.13 Основы программирования в среде R

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы программирования в среде R" относится к вариативной части Блока Б1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.14 Интеграция бизнес-процессов в ERP системах

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-3. Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Интеграция бизнес-процессов в ERP системах" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

студент должен понять способы взаимодействия основных бизнес процессов в ERP системах в следующих областях: управление заказами клиентов, планирование материалов и производства, заготовка, управление запасами, управление проектами, ТОРО, сервисное обслуживание клиентов, финансы, внутренний учет и отчетность.

Задачи учебной дисциплины:

изучить способы взаимодействия основных бизнес процессов в ERP системах в следующих областях: управление заказами клиентов, планирование материалов и производства, заготовка, управление запасами, управление проектами, ТОРО, сервисное обслуживание клиентов, финансы, внутренний учет и отчетность.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.15 Программирование в ERP

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-3. *Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Программирование в ERP" относится к вариативной части Блока Б1.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение технологий программирования для информационных систем уровня предприятий на примере ERP системы SAPR/3,
- разработка бизнес-логики и пользовательского интерфейса клиентских приложений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить способы взаимодействия основных бизнес-процессов в ERP системах, основные принципы программирования, используемые при разработке приложений в среде SAPR/3, синтаксис языка программирования ABAP, способы разработки графического интерфейса пользователя.
- реализовывать требования, поставленные в техническом задании с использованием средств, среда разработки ABAP, создавать базы данных в среде SAP.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.16 Технологии искусственного интеллекта

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

– ПК-3. *Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*

– ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.

– ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.

– ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*

– ПК-4.1 Выявление требований к ИС.

– ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.

- ПК-8. *Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Технологии искусственного интеллекта" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

выпускник должен уметь использовать интеллектуальные информационные системы, инструментальные средства управления базами данных и знаний. Иметь представление о современных средствах реализации технологий DataMining, KnowledgeManagement.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить важнейшие понятия и концепции из теории многомерных баз данных и хранилищ данных; технологии формирования хранилищ данных и решение связанных с ними задач очистки и загрузки первичных данных; концепция кубов данных и методы их построения с использованием современных систем; принципы работы с Microsoft SQL Server и службами AnalysisServices.
- проводить анализ предметной области и делать соответствующее его описание;
- создавать модели многомерных баз данных; работать в аспектах проектирования, реализации и использования систем обработки многомерных данных на основе хранилищ данных; использовать Microsoft SQL Server для создания хранилищ данных; использовать аналитические службы MicrosoftAnalysisServices.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.17 Основы теории управления

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-5. *Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы теории управления" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Получение студентами базовых знаний об информационных технологиях управления предприятием и решению типовых бизнес-задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение состава типовых бизнес-задач управления предприятием;
- изучение возможностей использования современных информационных технологий решения производственных бизнес-задач;
- ознакомление с основными моделями и методами решения типовых производственных бизнес-задач;

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.18 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)

Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-7. *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
- УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
- УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.18.ДВ.01.01 Легкая атлетика

Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-7. *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
- УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Легкая атлетика" относится к вариативной части Блока Б1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-6. *Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.
- ПК-8. *Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Системы подготовки электронных документов и офисное программирование" относится к вариативной части Блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины является: приобретение студентами необходимых практических навыков работы с основными офисными приложениями.

Задачи учебной дисциплины:

- Освоить инструменты офисных приложений для работы с текстовыми документами;
- Освоить инструменты офисных приложений для работы с презентациями;
- Освоить инструменты офисных приложений для работы с электронными таблицами;
- Освоить язык программирования Python в аспекте работы с электронными документами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Язык HTML

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- ПК-8. *Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Язык HTML" относится к вариативной части Блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины является: знакомство обучающихся с технологиями разработки и создания сайтов

Задачи учебной дисциплины:

- Изучить язык гипертекстовой разметки (HTML)
- Применить интернет технологии в учебной и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- *ПК-6. Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Введение в прикладную информатику" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- уяснить понятие и смысл термина «информационные технологии»;
- осознать и осмыслить место, и значимость вопросов, связанных с информационными технологиями в системе вопросов управления предприятием:
- освоить методологические подходы к управлению предприятием:
- получить навыки организации управленческой деятельности через усвоение звуковой и графической информации, а также путем самостоятельной работы с теоретическими заданиями;
- изучить и усвоить деятельность по контролю, аналитике и совершенствованию бизнес-процессов организации через разработку систем менеджмента качества.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать лекционный материал, информацию основной и дополнительной литературы по данному вопросу;
- усвоить концепцию системного подхода в вопросах управления организацией, место и значимость информационных систем;
- изучить и осмыслить профильные компетенции специалиста по Прикладной Информатике в менеджменте;
- изучить принципы управления операционной и проектной деятельностью в организации;
- изучить вопросы управления информационной безопасностью;
- изучить вопросы организации инфраструктуры с позиции информационных технологий;

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 Компьютерная геометрия

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- ПК-5. *Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Компьютерная геометрия" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- понимание основных принципов обработки графической информации в компьютерных системах;
- представление об основных технологиях в области компьютерной графики;

Задачи учебной дисциплины:

- владение методами конструирования 2D и 3D графических объектов
- навыки использования графических библиотек
- знание основных алгоритмов обработки графической информации

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная геометрия и графика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- ПК-5. *Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.
- ПК-6. *Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Компьютерная геометрия и графика" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- понимание основных принципов обработки графической информации в компьютерных системах;
- представление об основных технологиях в области компьютерной графики;
- владение методами конструирования 2D и 3D графических объектов

- навыки использования графических библиотек
- знание основных алгоритмов обработки графической информации

Задачи учебной дисциплины:

- научить студентов профессионально проектировать программные приложения .NET; использовать современные технологии разработки программ, с учетом требований предметной области и потребностей пользователей;
- выработать практические навыки применения полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.03.02 Язык PHP

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-3. *Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Язык PHP" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

ознакомить студентов с основами WEB-программирования.

Задачи учебной дисциплины:

изучить особенности написания сценариев на стороне сервера и стороне клиента, функции работы с файлами в языке PHP, функции доступа к базам данных в языке PHP, функции управления сессиями пользователей в языке PHP.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-3. *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*
- УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи учебной дисциплины:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.01 Пакет прикладных программ для научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-3. Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- *ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- *ПК-5. Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.
- *ПК-6. Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Пакет прикладных программ для научных исследований" относится к вариативной части Блока Б1.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.02 Разработка программных приложений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-3. Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.

- ПК-6. *Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Разработка программных приложений" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование у будущих специалистов практических навыков по разработке программного обеспечения (ПО) для решения практических задач с применением современных методов и технологий программирования, обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по программному обеспечению ПЭВМ.

Задачи учебной дисциплины:

является реализация требований, установленных в квалификационной характеристике, при подготовке бакалавров в области разработки программного обеспечения в системах компьютерной обработки информации, проектирования и разработки этих систем.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.01 Web-программирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-3. *Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Web-программирование" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с протоколами, сервисами и базовыми принципами, заложенными в основу современных web-технологий.

Задачи учебной дисциплины: - изучение базовых элементов и конструкций языков разметки страниц и языков разработки сценариев; - знакомство с основными типами приложений в Web, используемыми для доступа к ресурсам через сеть Web. - формирование умения разрабатывать web-страницы и web-приложения, размещать их на вебсервере, настраивать права доступа к web-ресурсам - овладение языками разметки HTML и XML, языками программирования для web сценариев JavaScript, Perl, PHP на базовом уровне

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.02 Основы теории информации и криптологии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы теории информации и криптологии" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение основ теории информации и применения ее в криптологии.

Задачи учебной дисциплины:

дополнить курс информационной безопасности математическими и компьютерными аспектами криптологии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*
- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи:

-сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;

-расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

-сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.04 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-3. *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*
- УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

теоретическая и практическая подготовка студентов с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие творческих способностей студентов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.06.01 Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- ПК-5. *Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение современных информационных технологий, связанных с использованием аппарата искусственных нейронных сетей, и их применением при разработке информационных и информационно-управляющих систем различного назначения.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение студентов теоретическим основам нейронных сетей;
- обучение студентов основным принципам применения нейросетевых технологий обработки информации в современных информационных и информационно-управляющих системах различного назначения;
- овладение практическими навыками применения инструментальных средств для разработки программного обеспечения с использованием указанных технологий

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.06.02 Теория игр

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Теория игр" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

ознакомление с теорией принятия решений в условиях конфликтов, изучение основных типов игровых задач и подходов к их решению, получение навыков применения элементов теории к решению задач, возникающих в профессионально-ориентированной предметной области (экономика).

Задачи учебной дисциплины:

изучить основы теории матричных игр и методы их решения;
решать задачи принятия решений в условиях конфликтов в экономических приложениях и решения задач принятия решений в условиях конфликта в экономических приложениях.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- *ПК-6. Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.
- *ПК-7. Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком.
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.

– *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*

- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации

заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Разработка ERP-систем" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у обучаемого общее представление об автоматизированной системе управления предприятием: назначении, составе, сложности разработки, понятии «проекта по разработке автоматизированной системы управления» Задачи учебной дисциплины: изучить отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации, корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.07.02 Решение бизнес-задач

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-6. Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Решение бизнес-задач" относится к вариативной части Блока Б1.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.08.01 Основы эконометрического моделирования

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-5. Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Основы эконометрического моделирования" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

приобретение студентами необходимых теоретических и практических навыков построения эконометрических моделей для описания стохастических зависимостей между экономическими параметрами предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

изучить понятие выборочного метода, ковариации, корреляции, парной и множественной регрессии.; методы оценки качества регрессионных моделей, обобщенные метод наименьших квадратов; методы анализа временных рядов

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.08.02 Инсталляция и настройка ПО

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-7. *Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.1 *Согласование запросов на изменение с заказчиком.*
- ПК-7.2 *Управление заинтересованными сторонами проекта.*
- ПК-7.3 *Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Инсталляция и настройка ПО" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Изучение методологии и технологий инсталляции и настройки ПО.

Задачи учебной дисциплины:

получить навыки изучения внешней среды, методов инсталляции и настройки ПО в условиях бизнес-процессов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-1. *Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 *Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.*
- ПК-1.2 *Управление ожиданиями заказчика.*
- ПК-2. *Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 *Разработка требований и проектирование программного обеспечения.*
- ПК-2.2 *Разработка требований и проектирование технического обеспечения.*
- ПК-8. *Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 *Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.*
- ПК-8.2 *Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Методы экспертного оценивания" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучаемого представление о методах экспертного оценивания и привить умение и навыки формализации и анализа оценок в процессе организационного управления предприятием.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить методы получения, обработки и анализа оценок, полученных экспертным путем

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.09.02 Управление рисками

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-5. Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Управление рисками" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

получение студентами знаний о методиках анализа рисков, стандартах в области информационной безопасности, практических руководствах по управлению рисками ведущих мировых ИТ-компаний, а также получение практических навыков в области анализа и управления рисками.

Задачи учебной дисциплины:

изучить: основные способы управления рисками в ИТ, мировые стандарты мировой безопасности. Сформировать навыки методики анализа и управления рисками в ИТ.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.10.01 Программирование в 1С

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-3. Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.

- ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина

"Программирование в 1С" относится к вариативной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение базовых навыков предметноориентированного программирования и конфигурирования в сложных информационных системах на примере технологической платформы «1С:Предприятие 8.3».

Задачами дисциплины являются:

- получение практических навыков конфигурирования с целью построение несложной базы данных для ведения учета;
- базовое освоение языка запросов для эффективного получения данных из информационной системы;

получение необходимых для построения несложных отчетов навыков работы с механизмом компоновки данных; приобретение начальных навыков программирования для решения учетных задач

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.10.02 Статистические методы анализа данных

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-3. *Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- ПК-6. *Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина

"Статистические методы анализа данных" относится к вариативной части Блока Б1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.10.03 Общественный проект "Обучение служением"

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект "Обучение служением"» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)»,

включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта "Обучение служением" выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.В.01 Дополнительные главы в 1С

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-3. Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- *ПК-7. Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком.
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Дополнительные главы в 1С" относится к вариативной части Блока ФТД.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.В.02 Спортивное программирование

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.

- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-3. Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- *ПК-7. Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком.
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина "Спортивное программирование" относится к вариативной части Блока ФТД.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- *ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- *ПК-6. Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели учебной практики:

целью практики является формирование первичных профессиональных умений и навыков исследования и формализации прикладных задач в проектной форме, а также поэтапной разработки программного проекта.

Задачи учебной практики:

за время прохождения учебной практики происходит закрепление теоретических и практических знаний по профессиональным дисциплинам, полученным в процессе обучения. Студент должен получить навыки составления технического задания на разработку программного проекта, составления промежуточного и итогового отчетов по результатам разработки.

Тип практики: учебная ознакомительная

Способ проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (научно-исследовательскими лабораториями), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по теме экспериментального исследования, реферирование научного материала.
2	Основной	Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспериментальных исследований, посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями
		организационно-управленческой деятельности предприятия.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка экспериментальных данных, составление и оформление отчета и т.д.
4	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий

для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
- ОПК-8. *Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;*
- ОПК-8.1 Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.
- ОПК-8.2 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-8.3 Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
- ПК-1. *Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- ПК-2. *Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- ПК-3. *Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- ПК-5. *Способность моделировать прикладные процессы и предметную область*
- ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.
- ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.
- ПК-6. *Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.
- ПК-7. *Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком.
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.
- ПК-8. *Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели учебной практики:

изучение технологий разработки программного обеспечения, используемых в компаниях ИТ-индустрии, приобретение студентами знаний, умений и навыков работы в инструментальных средах, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

закрепить и освоить навыки решения задач профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; изучить методы создания и исследования новых практик ориентированных математических моделей с учетом возможностей современных информационных технологий, программирования и компьютерной техники; закрепить и освоить технологии обработки и анализа данных.

Тип практики: учебная проектно-технологическая

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	участие в установочном собрании по практике; подготовка документов, подтверждающих факт направления на практику; выбор темы исследования; получение задания от руководителя практики; производственный инструктаж; инструктаж по технике безопасности
2	Основной	сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике; анализ собранных материалов; выполнение производственных заданий; участие в решении конкретных профессиональных задач; обсуждение с руководителем проделанной части работы
3	Заключительный (информационноаналитический)	подготовка отчетной документации, защита отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.

- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
- *ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;*
- ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;*
- ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.
- ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем.
- ОПК-5.3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий

для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
- *ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.*
- ОПК-9.1 Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.
- ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.
- ОПК-9.3 Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.
- *ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе*
- ПК-1.1 Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
- ПК-1.2 Управление ожиданиями заказчика.
- *ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели производственной практики:

практика обеспечивает приобретение студентами навыков выполнения работ по специальности в рамках реального производственного процесса на базе предприятий, осуществляющих проектирование, внедрение и развитие информационных систем организационного управления на основе заключенных с ВГУ договоров.

Задачи учебной практики:

В процессе прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы студенты должны ознакомиться со структурой предприятия и основными производственными функциями, средствами автоматизации и информатизации бизнес-процессов. Получить практический опыт работы с одной из подсистем проектной деятельности в области автоматизации и информатизации организационного управления. За время производственной практики студенты должны подготовить предложения по тематике ВКР и собрать исходные данные для ее выполнения, оформить результаты проектной практики в виде развернутого отчета.

Тип практики: производственная практика научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: концентрированная

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, научно-исследовательская работа, анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;*
- ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
- ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
- ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
- ПК-2. *Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- ПК-3. *Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- ПК-4. *Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- ПК-6. *Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла*
- ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС.
- ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.
- ПК-7. *Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком.
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.
- ПК-8. *Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели производственной практики, научно-исследовательской работы:

практика обеспечивает исходную информацию для выполнения выпускной квалификационной работы в рамках тематики выбранной на предыдущих этапах практики..

Задачи производственной практики:

В процессе прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы студенты должны детально ознакомиться со структурными и параметрическими особенностями выбранной темы ВКР. Составить и согласовать состав работ ВКР и подготовить необходимые исходные данные для выполнения этих работ; оформить результаты научно-исследовательской работы в виде развернутого отчета

Тип практики: производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, сбор и подготовка данных, экспериментальный этап, научно-исследовательская работа, анализ полученной информации, моделирование, алгоритмизация, проектирование ИС, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- *ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;*
- ОПК-1.1 Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
- ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
- ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
- *ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;*
- ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
- *ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;*
- ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
- *ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;*
- ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- *ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;*
- ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.
- ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем.

- ОПК-5.3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
- *ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;*
- ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
- ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
- ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
- *ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;*
- ОПК-8.1 Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.
- ОПК-8.2 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.
- ОПК-8.3 Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
- *ПК-2. Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы*
- ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.
- *ПК-3. Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем*
- ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.
- ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.
- *ПК-4. Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения*
- ПК-4.1 Выявление требований к ИС.
- ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.
- *ПК-7. Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем*
- ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком.
- ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.
- ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.
- *ПК-8. Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы*
- ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.
- ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели производственной практики:

производственно-технологическая практика обеспечивает приобретение студентами навыков выполнения работ по специальности в рамках реального производственного процесса на базе предприятий, осуществляющих внедрение, сопровождение и эксплуатацию информационных систем организационного управления на основе заключенных с ВГУ договоров.

Задачи производственной практики:

в процессе прохождения проектной практики студенты должны ознакомиться со структурой предприятия и основными производственными функциями, средствами

автоматизации и информатизации бизнес-процессов. Получить практический опыт работы с одной из подсистем производственно-технологической деятельности в области автоматизации и информатизации организационного управления. За время производственной практики студенты должны подготовить предложения по тематике ВКР и собрать исходные данные для ее выполнения, оформить результаты проектной практики в виде развернутого отчета

Тип практики: производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: концентрированная

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, сбор и подготовка данных, экспериментальный этап проектирование ИС, прототипирование ИС заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

09.03.03 Прикладная информатика

Профиль:
Прикладная информатика в экономике

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

— универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹	
				Дисциплина	Результаты
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Б1.О.01 Философия	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора стратегии, путей и средств ее разрешения
				Б1.О.13 Физика	Знать: основные физические законы и их следствия; Владеть: навыками анализа и обработки данных физического эксперимента.

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Б1.О.01 Философия	Знать: методы критической оценки современных научных достижений, источников информации, возможности логико-методологического инструментария для анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: с использованием логико-методологического инструментария критически оценивать надежность источников информации, анализировать классические и современные философские концепции применительно к выработке стратегии и решению проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях
				Б1.О.13 Физика	Уметь: применять знания постулатов и законов физики к описанию физических процессов и явлений
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности;

					Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации
				Б1.О.09 Управление проектами	Умеет определять свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях
				Б1.О.09 Управление проектами	Умеет учитывать особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

			УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Умеет планировать свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
				Б1.О.09 Управление проектами	Умеет планировать свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные
			УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.
			УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Умеет соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
			УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Умеет регулировать и преодолевать возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон
			УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

			взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения		
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стратегии делового общения.	Б1. О. 03 Иностранный язык	Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой) Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере.
				Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
				Б1.О.12 Русский язык	Знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия.
			УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
			УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Знать: нормы официально-делового общения; документационное обеспечение делового общения; Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

			неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.		Владеть: нормами официально-делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия.
			УК 4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Знать: нормы делового общения, деловой этикет; законы общения, приемы критики, разрешения конфликтов; Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке; Владеть: навыками ведения диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
			УК 4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Б1. О. 03 Иностранный язык	Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Б1.О.28 Политическая наука и технологии	
				Б1.О.02 История России	знать закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей мировой и российской истории; основные процессы отечественной истории в контексте мирового исторического процесса уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факты и механизмы исторических изменений владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Б1.О.01 Философия	Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии
			Б1.О.07 Культурология	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Уметь: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Б1.О.07 Культурология	Знать: особенности взаимодействия с представителями различных культур, основные принципы построения диалога; особенности различных культур; Уметь: использовать знания о культуре для построения диалога в рабочем коллективе при решении различных задач; Владеть: навыками решения профессиональных задач, умением улучшать интеграцию в трудовых коллективах.
		УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и	Б1.О.30 Основы российской государственности	

			культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
				Б1.О.09 Управление проектами	Знать: этапы и процессы управления проектами, методы и формы реализации этапов и процессов управления проектами; Уметь: реализовывать основные этапы и процессы управления проектами, организовать процессы управления проектом, собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла; Владеть: навыками разработки основных документов и форм этапов управления проектами.
			УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного

					планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития
				Б1.О.09 Управление проектами	Знать: этапы и процессы управления проектами, методы и формы реализации этапов и процессов управления проектами; Уметь: реализовывать основные этапы и процессы управления проектами, организовать процессы управления проектом, собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла; Владеть: навыками разработки основных документов и форм этапов управления проектами.
			УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
				Б1.О.09 Управление проектами	Знать: этапы и процессы управления проектами, методы и формы реализации этапов и процессов управления проектами; Уметь: реализовывать основные этапы и процессы управления проектами, организовать процессы управления проектом, собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла; Владеть: навыками разработки основных документов и форм этапов управления проектами.
			УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

			достижении поставленных целей.		
			УК-6.5 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
			УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам

			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни
			УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; Владеть: навыками развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни.
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях	Б1.О.29 Основы военной подготовки	
				Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

			мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности		Владеть: навыками развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе.
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной до психологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Б1.О.29 Основы военной подготовки	
				Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; Владеть: навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть: навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики.	Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность	Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность,

					поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
		УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.	Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность		Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
		УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность		Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
		УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность		Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета. Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность

					взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.
			УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность	Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению	Знать: понятие, признаки и виды правонарушений коррупционной направленности, положения законодательства о противодействии коррупции; Уметь: выявлять и оценивать противоправное поведение и коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства; Владеть: навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
			УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению	Знать: понятие, признаки и виды правонарушений экстремистской и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму; Уметь: выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства; Владеть: навыками противодействия экстремистской и террористической идеологии и их проявлениям в профессиональной деятельности.
			УК-10.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению	Знать: понятие, признаки и виды правонарушений экстремистской и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму; Уметь: выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства; Владеть: навыками противодействия экстремистской и террористической идеологии и их проявлениям в профессиональной деятельности.

— общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ²	
				Дисциплина	Результаты
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования	Б1.О.25 Теория вероятности и математическая статистика	Знать: основные понятия, базовые модели и математический формализм теории вероятности, а также границы их применимости, приемы и методы аналитического решения типовых задач.
				Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование	Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. Умеет применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.
				Б1.О.13 Физика	Знать: основные законы физики.
				Б1.О.14.01 Математический анализ	Знать: классические и современные методы математического анализа.
				Б1.О.14.02 Алгебра и геометрия	Знать: методы алгебры и геометрии, применяемые для моделирования систем.
				Б1.О.14.03 Дифференциальные уравнения	Знать: основные понятия и теоремы теории дифференциальных уравнений, методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем.
				Б1.О.14.04 Дискретная математика	Знать: основные понятия дискретной математики и методы дискретной математики, которые используются для построения моделей и конструирования алгоритмов.
				Б1.О.15 Теория систем и системный анализ	Знать: основные разделы математики, физики, программирования; Уметь: применять математический аппарат для решения практических задач; Владеть: навыками программирования и администрирования систем.
				Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.
			ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов	Б1.О.25 Теория вероятности и математическая статистика	Уметь: выделить конкретные вероятностные задачи в прикладных задачах, реализовывать методы и алгоритмы анализа вероятностных моделей, проводить статистический анализ результатов моделирования.
				Б1.О.26	Знает методы математического анализа и моделирования.

² Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			математического анализа и моделирования.	Методы оптимизации и математическое моделирование	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. Владеет навыками решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.
				Б1.О.13 Физика	Уметь: применять знания законов физики к описанию физических процессов и явлений.
				Б1.О.14.01 Математический анализ	Знать: классические и современные методы математического анализа.
				Б1.О.14.02 Алгебра и геометрия	Знать: методы алгебры и геометрии, применяемые для моделирования систем.
				Б1.О.14.03 Дифференциальные уравнения	Знать: основные понятия и теоремы теории дифференциальных уравнений, методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем.
				Б1.О.14.04 Дискретная математика	Знать: основные понятия дискретной математики и методы дискретной математики, которые используются для построения моделей и конструирования алгоритмов.
				Б1.О.15 Теория систем и системный анализ	Знать: основные разделы математики, физики, программирования; Уметь: применять математический аппарат для решения практических задач; Владеть: навыками программирования и администрирования систем.
				Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.
			ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Б1.О.25 Теория вероятности и математическая статистика	Владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов теории вероятности и математической статистики и стохастического анализа.
				Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование	Знает методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. Умеет применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
				Б1.О.13 Физика	Владеть: навыками анализа и обработки данных физического эксперимента.
				Б1.О.14.01 Математический анализ	Владеть: практическими навыками применения классических и современных методов математического анализа и проявлять готовность использовать их для решения прикладных задач.
				Б1.О.14.02 Алгебра и геометрия	Владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов для решения практических задач.
				Б1.О.14.03 Дифференциальные уравнения	Владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов анализа и решения дифференциальных уравнений и их систем, начальными навыками математического моделирования.

				Б1.О.14.04 Дискретная математика	Владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов для решения практических задач.
				Б1.О.15 Теория систем и системный анализ	Уметь: формулировать цели и задачи исследования сложных систем; Владеть: навыками сбора и обработки научно-технической информации.
				Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Знать: возможности современных языков программирования (на примере конкретного языка) при решении задач профессиональной деятельности
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.17 Программирование	Знать: возможности современных языков программирования (на примере конкретного языка) при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.31 Основы Python	Знать: возможности Python при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.32 Языки и системы программирования	Знать: возможности современных языков программирования (на примере конкретного языка) при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Уметь: выбирать средства языка программирования и использовать возможности современных сред разработки при решении задач профессиональной деятельности
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.31 Основы Python	Уметь: пользоваться средствами Python при решении задач профессиональной деятельности.

				Б1.О.32 Языки и системы программирования	Уметь: выбирать средства языка программирования и использовать возможности современных сред разработки при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.17 Программирование	Уметь: выбирать средства языка программирования и использовать возможности современных сред разработки при решении задач профессиональной деятельности.
			ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Владеет навыками: в современном языке программирования на достаточном уровне, чтобы решать задачи профессиональной деятельности приемлемого уровня сложности
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
				Б1.О.31 Основы Python	Владеть: современным языком программирования Python на достаточном уровне, чтобы решать задачи профессиональной деятельности приемлемого уровня сложности.
				Б1.О.32 Языки и системы программирования	Владеть: современным языком программирования на достаточном уровне, чтобы решать задачи профессиональной деятельности приемлемого уровня сложности.
				Б1.О.17 Программирование	Владеть: современным языком программирования на достаточном уровне, чтобы решать задачи профессиональной деятельности приемлемого уровня сложности.
	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Б1.О.19 Операционные системы	Знает основы внутреннего устройства и основные алгоритмы работы операционных систем, методы разграничения доступа, основы системного программирования и системного администрирования
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

				Б1.О.24 Информационная безопасность	Знать: основные теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности, основные требования к обеспечению информационной безопасности, в том числе защите государственной тайны
			ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Б1.О.19 Операционные системы	Умеет выполнять конфигурирование операционной системы для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
				Б1.О.24 Информационная безопасность	Уметь: применять на практике теоретические знания в области криптографии и стеганографии.
			ОПК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.	Б1.О.19 Операционные системы	Имеет навыки использования возможностей операционной системы для решения задач профессиональной деятельности
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Уметь планировать свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
				Б1.О.24 Информационная безопасность	Владеть: практическими навыками разработки и применения в профессиональной деятельности криптографических и стенографических алгоритмов.

	ОПК-4	Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: критерии оценки алгоритмов, методы получения асимптотических оценок. Уметь: формулировать и доказывать оценки сложности. Владеть: подходами к исследованию алгоритмов, математическим аппаратом для оценивания сложности алгоритмов
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Знать основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
				Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. Имеет навыки: в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;
				Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Знать: технологии создания Frontend
				Б1.О.24 Информационная безопасность	Знать: методы и средства защиты конфиденциальности информации, методы контроля целостности и аутентификации данных, принципы организации скрытых каналов передачи информации.
				Б1.О.09 Управление проектами	Знать основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
				Б1.О.17 Программирование	Знать: стандарты кодирования для конкретного языка программирования.
			ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: критерии оценки алгоритмов, методы получения асимптотических оценок. Уметь: формулировать и доказывать оценки сложности. Владеть: подходами к исследованию алгоритмов, математическим аппаратом для оценивания сложности алгоритмов
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Уметь применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
				Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
				Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Уметь: разрабатывать Frontend
				Б1.О.24 Информационная безопасность	Уметь: разрабатывать и применять на практике специализированные программные средства в интересах обеспечения безопасности и целостности данных.

			ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	Б1.О.09 Управление проектами	Уметь применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
				Б1.О.17 Программирование	Уметь: правильно оформлять код, писать комментарии в стандарте JavaDoc (или другом общепринятом стандарте) для автоматического построения документации по коду.
				Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: критерии оценки алгоритмов, методы получения асимптотических оценок. Уметь: формулировать и доказывать оценки сложности. Владеть: подходами к исследованию алгоритмов, математическим аппаратом для оценивания сложности алгоритмов
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Владеть навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
				Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Владеет навыками: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
				Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Владеть навыками: разработки Frontend
				Б1.О.24 Информационная безопасность	Владеть: практическими навыками применения специализированных программных средств, предназначенных для обеспечения безопасности и целостности данных.
				Б1.О.09 Управление проектами	Владеть навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
				Б1.О.17 Программирование	Владеть: навыками составления технической документации к разработанному программному продукту.
	ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	Б1.О.27 Корпоративные сети и сервисы	Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем
				Б1.О.19 Операционные системы	Знает основы внутреннего устройства и основные алгоритмы работы операционных систем, основы системного программирования и системного администрирования
			ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую настройку	Б1.О.27 Корпоративные сети и сервисы	Уметь: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем.

			информационных и автоматизированных систем.	Б1.О.19 Операционные системы	Умеет выполнять конфигурирование операционной системы для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-5.3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.	Б1.О.27 Корпоративные сети и сервисы	Владеть: навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
				Б1.О.19 Операционные системы	Имеет навыки практической разработки сценариев командной оболочки и практического использования API операционных систем
	ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	ОПК-6.1 Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. Умеет анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования. Владеет навыками анализа и разработки организационно-технического и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
				Б1.О.14.01 Математический анализ	Знать: классические и современные методы математического анализа.
				Б1.О.14.02 Алгебра и геометрия	Знать: методы алгебры и геометрии, применяемые для моделирования систем.
				Б1.О.14.03 Дифференциальные уравнения	Знать: основные понятия и теоремы теории дифференциальных уравнений, методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем.
				Б1.О.14.04 Дискретная математика	Знать: основные понятия дискретной математики и методы дискретной математики, которые используются для построения моделей и конструирования алгоритмов.
				Б1.О.15 Теория систем и системный анализ	Знать: основные понятия и задачи теории систем и системного анализа; Уметь: строить математические и имитационные модели сложных систем.
				Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Знать: основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, математического и имитационного моделирования.
			ОПК-6.2 Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного	Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование	Знает методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков,

		моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.		расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. Владеет навыками применения методов теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий
			Б1.О.14.01 Математический анализ	Уметь: проявлять способность обосновывать правильность выбранной модели, а также критическое восприятие математических высказываний, стандартов математической строгости и понимать практическую обоснованность изучаемого материала.
			Б1.О.14.02 Алгебра и геометрия	Уметь: использовать методы алгебры и геометрии для решения практических задач.
			Б1.О.14.03 Дифференциальные уравнения	Уметь: реализовывать методы решения и анализа дифференциальных уравнения на примере типовых задач.
			Б1.О.14.04 Дискретная математика	Уметь: реализовывать методы дискретной математики на ЭВМ.
			Б1.О.15 Теория систем и системный анализ	Знать: основные концепции теории принятия решений; Уметь: обосновать выбор функциональной структуры информационной системы; Владеть: навыками анализа данных.
			Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Уметь: применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
		ОПК-6.3 Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование	Знает основные показатели результативности создания и применения информационных систем и технологий. Умеет проводить инженерные расчеты основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.
			Б1.О.14.01 Математический анализ	Владеть: практическими навыками применения классических и современных методов математического анализа и проявлять готовность использовать их для решения прикладных задач.
			Б1.О.14.02 Алгебра и геометрия	Владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов для решения практических задач.
			Б1.О.14.03 Дифференциальные уравнения	Владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов анализа и решения дифференциальных уравнений и их систем, начальными навыками математического моделирования.

				Б1.О.14.04 Дискретная математика	Владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов для решения практических задач.
				Б1.О.15 Теория систем и системный анализ	Знать: основные показатели эффективности информационных систем; Владеть: современными информационными технологиями математического и статистического моделирования.
				Б1.О.16 Компьютерное моделирование	Владеть: навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.
	ОПК-7	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.	Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Знать: основные алгоритмические конструкции языка программирования и принципы алгоритмизации задач
				Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: цели и задачи информационных технологий, роль и место проектировщика и разработчика информационных систем в процессе создания сложных систем. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в том числе применительно к информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением.
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Знать основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
				Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Имеет навыки: программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий
				Б1.О.23 Основы разработки Frontend	знать: различные технологии создания Frontend
				Б1.О.17 Программирование	Знать: основные алгоритмические конструкции языка программирования и принципы алгоритмизации задач
			ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач	Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Уметь: применять средства разработки (язык программирования и среду разработки) при реализации практических задач в области информационных систем и технологий
				Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: цели и задачи информационных технологий, роль и место проектировщика и разработчика информационных систем в процессе создания сложных систем. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в том числе применительно к информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением.

			различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.	Б1.О.17 Программирование	Уметь: применять средства разработки (язык программирования и среду разработки) при реализации практических задач в области информационных систем и технологий.
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Уметь применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
				Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ
				Б1.О.23 Основы разработки Frontend	уметь: проектировать Frontend
			ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.	Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Владеть навыками: программирования для решения практических задач, а также их тестирования и отладки
				Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: цели и задачи информационных технологий, роль и место проектировщика и разработчика информационных систем в процессе создания сложных систем. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в том числе применительно к информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением.
				Б1.О.17 Программирование	Владеть: навыками программирования для решения практических задач, а также их тестирования и отладки
				Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
				Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Владеет навыками: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач
				Б1.О.23 Основы разработки Frontend	владеть: навыками разработки Frontend
	ОПК-8	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	ОПК-8.1 Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем,	Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: цели и задачи информационных технологий, роль и место проектировщика и разработчика информационных систем в процессе создания сложных систем. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в том числе применительно к

		стандарты управления жизненным циклом информационной системы.		информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
			Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы
			Б1.О.23 Основы разработки Frontend	знать: принципы разработки Frontend
			Б1.О.09 Управление проектами	Знать основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы
		ОПК-8.2 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.	Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: цели и задачи информационных технологий, роль и место проектировщика и разработчика информационных систем в процессе создания сложных систем. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в том числе применительно к информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
			Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла
			Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Уметь разрабатывать Frontend
			Б1.О.09 Управление проектами	Уметь осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.
		ОПК-8.3 Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	Б1.О.20 Программная инженерия	Знать: цели и задачи информационных технологий, роль и место проектировщика и разработчика информационных систем в процессе создания сложных систем. Уметь: формулировать и развивать концепцию создания произвольного продукта в рамках системного подхода, в том числе применительно к информационным системам. Владеть: современными подходами к реализации технических процессов жизненного цикла систем, а также соответствующим программным обеспечением
			Б1.О.22 Проектирование информационных систем	Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
			Б1.О.23 Основы разработки Frontend	владеть: навыками разработки Frontend

				Б1.О.09 Управление проектами	Владеть навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
	ОПК-9	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Знать: инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций
			ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Уметь: осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.
			ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Владеть: навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.

— профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ³	
				Дисциплина	Результаты

³ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

проектный	ПК-1	Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	ПК-1.1. Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.	Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	знать: идеи, лежащие в основе процедурного, модульного, объектно-ориентированного программирования уметь: применять объектно-ориентированную технологию для проектирования решения задач владеть навыками: программирования и практического применения алгоритмов, структур данных и методик...
				Б1.В.03 Учет в системе 1С	Знать: Определение, цель и технологию работы бухгалтерского учета, план счетов. Основные формы налоговой отчетности. Основные документы для оформления деятельности организации. Концепцию работы учетных систем производства 1С. Структуру и назначение элементов 1С конфигурации. Методы администрирования и настройки работы 1 С. Какие технологии программирования используются при создании и доработке конфигураций 1С. Уметь: Готовить программу «1С Бухгалтерия» к эксплуатации; Вводить начальные остатки; Добавлять первичную информацию (платежки, ордера, контрагентов, накладные и т.д.); Вести документооборот на каждом участке учета; Вести учет расчетов по НДС; Вести учет расчетов по налогу на прибыль в соответствии с ПБУ 18/02; Вести учет доходов и расходов для целей налогообложения налогом на прибыль организаций; Формировать регламентированную отчетность; Получить престижный сертификат "1С:Профессионал". Владеть навыками: работы в продуктах 1С: Операции отбора Сортировки результатов Поиск информации Создание объектов копированием Сохранение данных Восстановление данных Удаление помеченных объектов Использованием встроенной и внешней отчетности Навыками работы со справочными системами («Консультант Плюс») – поиск нужной информации Начальными навыками администрирования 1с
				Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику	Знать: - задачи предметной области и методы их решения; - рынки информационных ресурсов и особенности их использования; - технологии адаптации профессиональноориентированных информационных систем; - информационные системы в смежных предметных областях; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационнокоммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавров; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем для предметной области с использованием различных методов и решений; - ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессиональноориентированных информационных систем; - разрабатывать ценовую политику применения информационных систем в предметной

					области. - составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов Владеть: - методиками анализа предметной области и проектирования профессиональноориентированных информационных систем; - способностью к самоорганизации и самообразованию
				Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	Знать: определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС Уметь: определять первоначальные требования заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС Владеть: навыками определения первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС
				Б1.В.10 Управление данными	Знает: • методы выбора исходных данных при проектировании ИС с БД, анализа и описания предметной области в терминах модели сущность-связь; • методы и средства построения физической реляционной схемы базы данных, удовлетворяющей требованиям безопасности и целостности данных; • языковые средства описания данных и манипулирования данными в реляционных БД; • общие механизмы обеспечения целостности и безопасности данных в ИС с реляционными БД;
				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Уметь определять первоначальные требования заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС.
				Б1.В.11 Информационный менеджмент	Уметь определять первоначальные требования заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС
			ПК-1.2. Управление ожиданиями заказчика.	Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	уметь: выбирать оптимальный подход для решения задачи владеть навыками: теоретического и экспериментального анализа алгоритмов
				Б1.В.03 Учет в системе 1С	Знать: Определение, цель и технологию работы бухгалтерского учета, план счетов. Основные формы налоговой отчетности. Основные документы для оформления деятельности организации. Концепцию работы учетных систем производства 1С. Структуру и назначение элементов 1С конфигурации. Методы администрирования и настройки работы 1 С. Какие технологии программирования используются при создании и доработке конфигураций 1С. Уметь: Готовить программу «1С Бухгалтерия» к эксплуатации; Вводить начальные остатки; Добавлять первичную информацию (платежки, ордера, контрагентов, накладные и т.д.); Вести документооборот на каждом участке учета; Вести учет расчетов по НДС; Вести учет расчетов по налогу на прибыль в соответствии с ПБУ 18/02; Вести учет доходов и расходов для целей налогообложения налогом на прибыль организаций; Формировать регламентированную отчетность; Получить престижный сертификат "1С:Профессионал". Владеть навыками: работы в продуктах 1С: Операции отбора Сортировки результатов Поиск информации Создание объектов копированием Сохранение данных Восстановление данных Удаление помеченных объектов

					Использованием встроенной и внешней отчетности Навыками работы со справочными системами («Консультант Плюс») – поиск нужной информации Начальными навыками администрирования 1с
				Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику	Знать: - задачи предметной области и методы их решения; - рынки информационных ресурсов и особенности их использования; - технологии адаптации профессиональноориентированных информационных систем; - информационные системы в смежных предметных областях; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационнокоммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавров; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем для предметной области с использованием различных методов и решений; - ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессиональноориентированных информационных систем; - разрабатывать ценовую политику применения информационных систем в предметной области. - составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов Владеть: - методиками анализа предметной области и проектирования профессиональноориентированных информационных систем; - способностью к самоорганизации и самообразованию
				Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	Знать: основы управления ожиданиями заказчика Уметь: управлять ожиданиями заказчика Владеть: навыками управления ожиданиями заказчика
				Б1.В.10 Управление данными	Имеет навыки: • описания предметной области в понятиях модели сущность-связь, • применения методов и средств построения физической реляционной схемы базы данных, удовлетворяющей требованиям безопасности и целостности данных; • практического использования языковых средств описания и манипулирования данными в ИС с БД с учетом требований безопасности и целостности данных; • применения механизмов обеспечения целостности и безопасности данных в ИС с БД, в том числе в распределенных ИС, построенных по трехзвенной архитектуре клиент-сервер.
				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Уметь управлять ожиданиями заказчика.

				Б1.В.11 Информационный менеджмент	Уметь управлять ожиданиями заказчика.
проектный	ПК-2	Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы	ПК-2.1 Разработка требований и проектирование программного обеспечения.	Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Знать: основные требования к программному обеспечению Уметь: проектировать программное обеспечение Владеть навыками: разработки требований и проектирование программного обеспечения
				Б1.В.04 Язык программирования Java	Знать: технологии проектирования приложений на языке Java Уметь: проектировать приложения на языке Java Владеть навыками: проектирования приложений на языке Java
				Б1.В.ДВ.04.02 Разработка программных приложений	Знать: технологии разработки программных приложений Уметь: разрабатывать программные приложения Владеть: технологией разработки программных приложений
				Б1.В.ДВ.06.02 Теория игр	Знать: научные принципы и базовые понятия теории игр, принципы составления моделей матричных игр. Уметь: составлять модель матричной игры, анализировать платежную матрицу, проводить анализ постановки задачи по выбору решений в различных ситуациях.
				Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	Знать: основные требования к программному обеспечению Уметь: проектировать программное обеспечение Владеть: навыками разработки требований и проектирование программного обеспечения
				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Уметь разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение
				Б1.В.13 Основы программирования в среде R	Уметь разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение
				Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Знать: основные требования к программному обеспечению Уметь: проектировать программное обеспечение Владеть: навыками разработки требований и проектирование программного обеспечения
			ПК-2.2 Разработка требований и проектирование технического обеспечения.	Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Знать: основные требования к техническому обеспечению Уметь: проектировать техническое обеспечение Владеть навыками: разработки требований и проектирование технического обеспечения
				Б1.В.04 Язык программирования Java	Знать: технологии проектирования приложений на языке Java Уметь: проектировать приложения на языке Java Владеть навыками: проектирования приложений на языке Java
				Б1.В.ДВ.04.02 Разработка программных приложений	Уметь: определять техническое обеспечение для программных приложений
				Б1.В.ДВ.06.02 Теория игр	Владеть: навыками определения подходящего типа игры для моделирования конкретной ситуации.
				Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	Знать: основные требования к техническому обеспечению Уметь: проектировать техническое обеспечение Владеть: навыками разработки требований и проектирование технического обеспечения
				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Уметь разрабатывать требования и проектировать техническое обеспечение

проектный	ПК-3	Способность разрабатывать прикладное программное обеспечение и создавать прототипы информационных систем	ПК-3.1 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС.	Б1.В.13 Основы программирования в среде R	Уметь разрабатывать требования и проектировать техническое обеспечение
				Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Знать: основные требования к техническому обеспечению Уметь: проектировать техническое обеспечение Владеть: навыками разработки требований и проектирование технического обеспечения
				Б1.В.04 Язык программирования Java	Знать: языки Java, XML, SQL для интеграции Java кода с другими компонентами приложения Уметь: найти и подключить необходимые для интеграции приложения с внешней средой компоненты Владеть навыками: работы со сборщиками Java приложений, использовать дополнительные модули для интеграции приложения с внешней средой
				Б1.В.ДВ.05.01 Web-программирование	Уметь: применять языки разметки HTML и XML, языки программирования для веб-сценариев: JavaScript, Perl, PHP на базовом уровне для разработки веб-ресурсов
				Б1.В.ДВ.03.02 Язык PHP	Знать: принципы работы программ на языке PHP Уметь: реализовывать серверные приложения PHP Владеть: навыками программирования на языке PHP и развертывания приложений на сервере
				Б1.В.ДВ.04.02 Разработка программных приложений	Знать: назначение и последовательность этапов разработки программных средств. Стандарты в области индустрии программного обеспечения. Критерии качества программного обеспечения и способы его оценивания Уметь: выполнять отдельные этапы процесса разработки программного обеспечения в соответствии с требованиями стандартов Владеть (иметь навык(и)): основными инструментальными средствами разработки программного обеспечения
				Б1.В.ДВ.10.01 Программирование в 1С	Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС
				Б1.В.15 Программирование в ERP	Знать: основные подходы, понятия, связанные с корпоративной информационной системой SAP ERP; архитектуру системы SAP ERP и ее основных модулей; технологии разработки ПО для платформы SAP, структуры, операторы языка программирования Уметь: создавать пользовательские отчеты, приложения с графическим интерфейсом; Владеть: работы с интерфейсом SAP GUI; средой разработки ABAP, разработки прикладных программ для системы SAP

				Б1.В.14 Интеграция бизнес-процессов в ERP системах	знать: основы функционирования ключевых модулей ERP систем: логистика (LO), финансовый учет (FI), контроллинг (CO), управление человеческими ресурсами (HCM); принципы взаимодействия основных интеграционных бизнес-процессов в рамках ERP систем в следующих областях: Закупки, Производство, Планирование, Продажи, Финансы, Управление человеческим капиталом; уметь: определять ERP операции, требующихся для завершения каждого цикла бизнес- процессов, ключевые точки интеграции между различными областями бизнеса, поддерживающими циклы бизнес-процессов; владеть (иметь навык(и)): квалифицированной работы качестве консультантов по решениям ERP, менеджеров проектов внедрения и членов проектных групп в различных ERP-областях.
			ПК-3.2 Кодирование на языках программирования.	Б1.В.04 Язык программирования Java	Знать: языки Java, XML, SQL для интеграции Java кода с другими компонентами приложения Уметь: найти и подключить необходимые для интеграции приложения с внешней средой компоненты Владеть навыками: работы со сборщиками Java приложений, использовать дополнительные модули для интеграции приложения с внешней средой
				Б1.В.ДВ.03.02 Язык PHP	Знать: синтаксис языка программирования PHP Уметь: писать серверные приложения на языке PHP Владеть: знаниями языка программирования PHP

				Б1.В.ДВ.04.02 Разработка программных приложений	Знать: назначение и последовательность этапов разработки программных средств. Стандарты в области индустрии программного обеспечения. Критерии качества программного обеспечения и способы его оценивания Уметь: выполнять отдельные этапы процесса разработки программного обеспечения в соответствии с требованиями стандартов Владеть (иметь навык(и)): основными инструментальными средствами разработки программного обеспечения
				Б1.В.ДВ.10.01 Программирование в 1С	Владеть навыками кодирования на языках программирования.
				Б1.В.15 Программирование в ERP	знать: общие принципы разработки приложений и настройки среды разработки уметь: создавать и настраивать пользовательские пакеты владеть (иметь навык(и)): интегрированной среды разработки
				Б1.В.ДВ.05.01 Web-программирование	Владеть навыками: разработки web-страниц и webприложений, размещения их на вебсервере, настройки прав доступа к вебресурсам.
				Б1.В.14 Интеграция бизнес-процессов в ERP системах	Уметь: определять: организационные структуры, используемые в каждом бизнес- процессе, основные данные, которые должны вестись, чтобы выполнить любой бизнес-процесс
проектный	ПК-4	Способность проектировать информационные системы по видам обеспечения	ПК-4.1 Выявление требований к ИС.	Б1.В.05 Информационные технологии бухгалтерского учета	Уметь выявлять требования к ИС
				Б1.В.ДВ.01.02 Язык HTML	Владеть навыками выявления требований к ИС
				Б1.В.ДВ.05.01 Web-программирование	Знать: • основные протоколы, сервисы и базовые принципы, заложенные в основу современных Web-технологий; базовые элементы и конструкции языков наиболее распространенных языков разметки страниц и разработки сценариев; • виды приложений в Web, используемых для доступа к web-ресурсам; • принципы сервис-ориентированной архитектуры в Web и инструменты их реализации
				Б1.В.ДВ.02.02. Компьютерная геометрия	знать: алгоритмические основы компьютерной геометрии уметь: применять математические знания в области геометрии для реализации графических программ владеть (иметь навык(и)): классическими алгоритмами компьютерной геометрии

				Б1.В.ДВ.03.01. Компьютерная геометрия и графика	знать: алгоритмические основы компьютерной геометрии и графики уметь: применять математические знания в области геометрии для решения задач компьютерной графики владеть (иметь навык(и)): классическими алгоритмами компьютерной геометрии и графики
				Б1.В.ДВ.03.02 Язык PHP	Знать: технологии разработки приложений на языке PHP Уметь: разрабатывать требования для приложений на языке PHP Владеть (иметь навык(и)): технологиями разработки приложений на языке PHP
				Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации предприятия уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия
				Б1.В.ДВ.06.01_ Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы	Знать базовые понятия и парадигмы искусственных нейронных сетей, основы современных нейросетевых средств и технологий обработки информации. Уметь анализировать предъявляемые требования и проводить синтез и анализ нейросетевых алгоритмов обработки информации для решения конкретных практических задач в соответствии с предъявляемыми требованиями.
				Б1.В.10 Управление данными	Обладает навыками • проектирования описания предметной области ИС в понятиях модели сущность-связь;
				Б1.В.11 Информационный менеджмент	Владеть навыками выявления требований к ИС
			ПК-4.2 Проектирование и дизайн ИС.	Б1.В.05 Информационные технологии бухгалтерского учета	Уметь проектировать и разрабатывать дизайн ИС
				Б1.В.ДВ.01.02 Язык HTML	Уметь проектировать и разрабатывать дизайн ИС
				Б1.В.ДВ.05.01 Web-программирование	Уметь: • проектировать и разрабатывать клиентсерверные web-приложения
				Б1.В.ДВ.02.02. Компьютерная геометрия	знать: классические алгоритмы компьютерной геометрии уметь: решать задачи компьютерной графики с применением знаний аналитической геометрии и физики владеть (иметь навык(и)): навыками разработки программ компьютерной геометрии
				Б1.В.ДВ.03.01. Компьютерная геометрия и графика	знать: классические алгоритмы компьютерной геометрии и графики уметь: решать задачи компьютерной графики с применением знаний аналитической геометрии и физики владеть (иметь навык(и)): навыками разработки программ компьютерной геометрии и графики
				Б1.В.ДВ.03.02 Язык PHP	Знать: методы разработки web-сервера с использованием языка PHP Уметь: разрабатывать web-серверы с использованием языка PHP владеть (иметь навык(и)): навыками разработки web-сервера с использованием языка PHP

				Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия
				Б1.В.ДВ.06.01_Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы	Уметь формировать рекомендации по принципам построения и параметрам алгоритмов обработки информации в конкретной предметной области. Владеть навыками постановки и решения задач оценки эффективности вариантов предлагаемых алгоритмов обработки информации с использованием искусственных нейронных сетей.
				Б1.В.10 Управление данными	• преобразования ER-диаграмм модели сущность-связь в физическую реляционную схему базы данных, удовлетворяющую требованиям безопасности и целостности данных; • использования языка SQL для осуществления операций по манипуляции данными и созданию базы данных с учетом требований безопасности и целостности данных; • использования механизмов обеспечения безопасности и целостности данных в информационных системах
				Б1.В.11 Информационный менеджмент	Уметь проектировать и разрабатывать дизайн ИС
проектный	ПК-5	Способность моделировать прикладные процессы и предметную область	ПК-5.1 Разработка модели бизнес-процессов заказчика.	Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Знать: модели бизнес-процессов заказчика Уметь: работать с моделями бизнес-процессов заказчика Владеть навыками: разработки модели бизнес-процессов заказчика
				Б1.В.ДВ.02.02. Компьютерная геометрия	знать: алгоритмы и методы применяемые для решения задач области компьютерной геометрии уметь: выбирать и оценивать способы реализации задач компьютерной геометрии владеть (иметь навык(и)): навыками реализации программ для решения задач компьютерной геометрии
				Б1.В.ДВ.03.01. Компьютерная геометрия и графика	знать: алгоритмы и методы применяемые для решения задач области компьютерной геометрии и графики уметь: выбирать и оценивать способы реализации задач компьютерной геометрии и графики владеть (иметь навык(и)): навыками реализации программ для задач компьютерной геометрии и графики
				Б1.В.ДВ.06.01_Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы	Знать базовые методы и алгоритмы обработки информации в рамках нейросетевого подхода и варианты их применения при решении задач предметной области. Уметь проводить разработку компьютерных моделей в интересах проведения оценки эффективности нейросетевых алгоритмов обработки информации.
				Б1.В.ДВ.09.02 Управление рисками	Уметь разрабатывать модели бизнес-процессов заказчика
				Б1.В.17 Основы теории управления	Уметь разрабатывать модели бизнес-процессов заказчика

				Б1.В.ДВ.08.01 Основы эконометрического моделирования	Знать основы анализа статических и динамических бизнес-процессов с применением эконометрических моделей
				Б1.В.12 Анализ информации в организационных системах	Знать: Методы использования информационных источников при решении исследовательских задач. Уметь: анализировать информационные источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач. Владеть: современными технологиями и средствами проектирования, решением задач в ходе исследовательской деятельности
				Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Знать: модели бизнес-процессов заказчика Уметь: работать с моделями бизнес-процессов заказчика Владеть: навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика
			ПК-5.2 Работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.	Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Знать: основные инструментальные средства моделирования предметной области Уметь: работать с инструментальными средствами моделирования предметной области Владеть навыками: работы с инструментальными средствами моделирования предметной области
				Б1.В.ДВ.02.02. Компьютерная геометрия	знать: алгоритмы компьютерной геометрии (проецирование, изменение света в соответствии с освещенностью и т.п.) уметь: применять алгоритмы компьютерной геометрии владеть (иметь навык(и)): навыками реализации программ с использованием алгоритмов компьютерной геометрии
				Б1.В.ДВ.03.01. Компьютерная геометрия и графика	знать: алгоритмы компьютерной геометрии и графики (проецирование, изменение света в соответствии с освещенностью и т.п.) уметь: применять алгоритмы компьютерной геометрии и графики владеть (иметь навык(и)): навыками реализации программ с использованием алгоритмов компьютерной геометрии и графики
				Б1.В.ДВ.06.01_Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы	Знать технологии организации и проведения статистического компьютерного моделирования нейросетевых алгоритмов обработки информации, возможности современных программных сред для реализации исследований и разработок в области алгоритмов анализа данных и машинного обучения. Уметь использовать технологии организации и проведения имитационного эксперимента, анализировать результаты модельного эксперимента, сопоставляя получаемые и планируемые результаты. Владеть навыками проведения компьютерного эксперимента по моделированию и оценке эффективности нейросетевых алгоритмов обработки информации, навыками тестирования компьютерных моделей алгоритмов обработки информации
				Б1.В.ДВ.09.02 Управление рисками	Уметь работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.

				Б1.В.17 Основы теории управления	Уметь работать с инструментальными средствами моделирования предметной области.
				Б1.В.ДВ.08.01 Основы эконометрического моделирования	Иметь навыки работы с инструментальными средствами реализации методов математической статистики и эконометрических моделей
				Б1.В.12 Анализ информации в организационных системах	Знать: основные принципы построения компьютерных сетей и принципы работы интернет технологии; Уметь: использовать Интернет-технологии в профессиональной деятельности; Владеть: базовыми знаниями по теории информационных технологий и систем, основы управления ИТ-сервисами
				Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях	Знать: основные инструментальные средства моделирования предметной области Уметь: работать с инструментальными средствами моделирования предметной области Владеть: навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области
				Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	Знать: основные правила составления и формирования электронных документов Уметь: работать с текстовыми, графическими и другими файлами Владеть: навыками подготовки документов для печати в сборниках, при оформлении курсовых и дипломных работ и для публикации электронных документов в сети Internet.
проектный	ПК-6	Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ПК-6.1 Создание пользовательской документации к ИС	Б1.В.ДВ.03.01. Компьютерная геометрия и графика	знать: способы документации программ компьютерной геометрии и графики уметь: создавать пользовательскую документацию программ компьютерной геометрии и графики
				Б1.В.ДВ.04.02 Разработка программных приложений	Знать: технологии создания пользовательской документации для программного приложения Уметь: создавать пользовательскую документацию для программного приложения Владеть (иметь навык(и)): технологиями создания пользовательской документации для программного приложения
				Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации предприятия уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия
				Б1.В.ДВ.02.01	Знать: - задачи предметной области и методы их решения; - рынки информационных ресурсов и особенности их использования; - технологии

				Введение в прикладную информатику	адаптации профессиональноориентированных информационных систем; - информационные системы в смежных предметных областях; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационнокоммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавров; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем для предметной области с использованием различных методов и решений; - ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессиональноориентированных информационных систем; - разрабатывать ценовую политику применения информационных систем в предметной области. - составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов Владеть: - методиками анализа предметной области и проектирования профессиональноориентированных информационных систем; - способностью к самоорганизации и самообразованию
		ПК-6.2 Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС.	Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	Знать: основные правила составления и формирования электронных документов Уметь: работать с текстовыми, графическими и другими файлами Владеть: навыками подготовки документов для печати в сборниках, при оформлении курсовых и дипломных работ и для публикации электронных документов в сети Internet.	
	Б1.В.ДВ.03.01. Компьютерная геометрия и графика		знать: методологические обеспечения обучения пользователей графических программ владеть: методологическим обеспечением обучения пользователей графических программ		
	Б1.В.ДВ.04.02 Разработка программных приложений		Знать: методологическое обеспечение обучения пользователей программного приложения Уметь: применять методологическое обеспечение обучения пользователей программного приложения владеть (иметь навык(и)): методологическим обеспечением обучения пользователей программного приложения		
	Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем		знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации предприятия уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия		

				Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику	Знать: - задачи предметной области и методы их решения; - рынки информационных ресурсов и особенности их использования; - технологии адаптации профессиональноориентированных информационных систем; - информационные системы в смежных предметных областях; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационнокоммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавров; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем для предметной области с использованием различных методов и решений; - ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессиональноориентированных информационных систем; - разрабатывать ценовую политику применения информационных систем в предметной области. - составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов Владеть: - методиками анализа предметной области и проектирования профессиональноориентированных информационных систем; - способностью к самоорганизации и самообразованию
проектный	ПК-7	Способность участвовать в процессах управления разработкой и внедрением информационных систем	ПК-7.1 Согласование запросов на изменение с заказчиком.	Б1.В.ДВ.08.02 Установка и настройка ПО	Знать: принципы адаптации и настройки информационных систем Уметь: внедрять, адаптировать и настраивать информационные системы Владеть: навыками внедрения, адаптации и настройки информационных систем
				Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации предприятия уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия
				Б1.О.09 Управление проектами	Уметь согласовывать запросы на изменение с заказчиком
			ПК-7.2 Управление заинтересованными сторонами проекта.	Б1.В.06 Основы менеджмента	Уметь управлять заинтересованными сторонами проекта.
				Б1.В.ДВ.08.02 Установка и настройка ПО	Знать: технологии администрирования информационных систем Уметь: администрировать информационные системы Владеть: навыками администрирования информационных систем
				Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации предприятия уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия

				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Уметь управлять заинтересованными сторонами проекта.
				Б1.О.09 Управление проектами	Владеть навыками управления заинтересованными сторонами проекта.
				Б 1.В. 08 Основы маркетинга	знать: методы маркетингового анализа; уметь: анализировать рыночные процессы маркетинговых исследований;
			ПК-7.3 Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями.	Б1.В.06 Основы менеджмента	Владеть навыками инженерно-технологической поддержки планирования управления требованиями.
				Б1.В.ДВ.08.02 Установка и настройка ПО	Знать: принципы установки и настройки параметров программного обеспечения информационных систем Уметь: осуществлять установку и настройку параметров программного обеспечения информационных систем Владеть: навыками установки и настройки параметров программного обеспечения информационных систем
				Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации предприятия уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия
				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Владеть навыками инженерно-технологической поддержки планирования управления требованиями.
				Б1.О.09 Управление проектами	Владеть навыками инженерно-технологической поддержки планирования управления требованиями.
				Б 1.В. 08 Основы маркетинга	владеть : навыками сбора данных и проведения маркетинговых исследований; анализа внешней информации для решения маркетинговых задач фирмы.
проектный	ПК-8	Способность анализировать предметную область, автоматизировать бизнес-процессы	ПК-8.1 Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям.	Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	знать: понятие структуры данных, основные методы построения нового типа данных уметь: выбирать оптимальную для данной информационной модели структуру данных владеть навыками: построения новых типов данных при проектировании информационных моделей
				Б1.В.03 Учет в системе 1С	Знать: Определение, цель и технологию работы бухгалтерского учета, план счетов. Основные формы налоговой отчетности. Основные документы для оформления деятельности организации. Концепцию работы учетных систем производства 1С. Структуру и назначение элементов 1С конфигурации. Методы администрирования и настройки работы 1 С. Какие технологии программирования используются при создании и доработке конфигураций 1С. Уметь: Готовить программу «1С Бухгалтерия» к эксплуатации; Вводить начальные остатки; Добавлять первичную информацию (платежки, ордера, контрагентов, накладные и т.д.); Вести документооборот на каждом участке учета; Вести учет расчетов по НДС; Вести учет расчетов по налогу на прибыль

					в соответствии с ПБУ 18/02; Вести учет доходов и расходов для целей налогообложения налогом на прибыль организаций; Формировать регламентированную отчетность; Получить престижный сертификат "1С:Профессионал". Владеть навыками: работы в продуктах 1С: Операции отбора Сортировки результатов Поиск информации Создание объектов копированием Сохранение данных Восстановление данных Удаление помеченных объектов Использованием встроенной и внешней отчетности Навыками работы со справочными системами («Консультант Плюс») – поиск нужной информации Начальными навыками администрирования 1с
				Б1.В.05 Информационные технологии бухгалтерского учета	Уметь адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям бухгалтерским ИС
				Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	Знать: основы программирования на языке Python и модули для работы с электронными документами Уметь: программировать на языке Python и применять модули для работы с электронными документами Владеть: навыками работы с модулями Python для работы с электронными документами
				Б1.В.ДВ.01.02 Язык HTML	Уметь адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям.
				Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия
				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Уметь адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям.
				Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику	Знать: - задачи предметной области и методы их решения; - рынки информационных ресурсов и особенности их использования; - технологии адаптации профессиональноориентированных информационных систем; - информационные системы в смежных предметных областях; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационнокоммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавров; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем для предметной области с использованием различных методов и решений; - ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

					этнические, конфессиональные и культурные различия - проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессиональноориентированных информационных систем; - разрабатывать ценовую политику применения информационных систем в предметной области. - составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов Владеть: - методиками анализа предметной области и проектирования профессиональноориентированных информационных систем; - способностью к самоорганизации и самообразованию
				Б1.В.ДВ.06.02 Теория игр	Знать: основные понятия, связанные с конфликтной ситуацией, виды игр, элементы теории статистических решений, критерии принятия решений в условиях неопределенности, принципы принятия решений в неантагонистических конфликтах в условиях полной и неполной информированности сторон. Уметь: применять аналитические и графические методы для нахождения решений в антагонистических конфликтах; применять основные критерии для принятия решений в условиях неопределенности; проводить анализ поведения участников неантагонистических конфликтов.
				Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	Знать: основы адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям Уметь: адаптировать бизнеспроцессы заказчика к возможностям Владеть: навыками адаптации бизнеспроцессов заказчика к возможностям
				Б1.В.ДВ.09.02 Управление рисками	Владеть навыками адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям.
				Б1.В.ДВ.10.01 Программирование в 1С	Уметь адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям
				Б1.В.11 Информационный менеджмент	Уметь адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям
				Б1.В.13 Основы программирования в среде R	Уметь адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям
				Б1.В.12 Анализ информации в организационных системах	Знать: общие проблемы и задачи теоретической информатики. Уметь: применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем; Владеть: навыками «чтения» схемы из логических элементов, составления схемы, реализующей заданные функции
				Б1.В.14 Интеграция бизнес-процессов в ERP системах	знать: основные подходы, понятия, связанные с корпоративной информационной системой; архитектуру системы ERP и ее основных модулей; уметь: использовать решения в профессиональной деятельности, описывать структуру системы особенность с автоматизации процессов сбыта, закупки, выполнение производства, учета, управления персоналом, ведения основных данных; владеть (иметь навык(и)): работы с интерфейсом GUI; работы с базовыми транзакциями изучаемых модулей ERP;

				Б 1.В. 08 Основы маркетинга	знать: методологию маркетинговых исследований; уметь: ориентироваться на рынке маркетинговой информации ;находить источники сбора и методы обработки необходимых для исследования данных; оценивать маркетинговые стратегии, исходя из результатов ситуационного анализа и целей фирмы; владеть: инструментальными средствами маркетингового анализа рынка.
			ПК-8.2 Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика.	Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	знать: основные подходы к объектно-ориентированному проектированию систем уметь: реализовывать технологию проектирования сверху-вниз
				Б1.В.03 Учет в системе 1С	Знать: Определение, цель и технологию работы бухгалтерского учета, план счетов. Основные формы налоговой отчетности. Основные документы для оформления деятельности организации. Концепцию работы учетных систем производства 1С. Структуру и назначение элементов 1С конфигурации. Методы администрирования и настройки работы 1 С. Какие технологии программирования используются при создании и доработке конфигураций 1С. Уметь: Готовить программу «1С Бухгалтерия» к эксплуатации; Вводить начальные остатки; Добавлять первичную информацию (платежки, ордера, контрагентов, накладные и т.д.); Вести документооборот на каждом участке учета; Вести учет расчетов по НДС; Вести учет расчетов по налогу на прибыль в соответствии с ПБУ 18/02; Вести учет доходов и расходов для целей налогообложения налогом на прибыль организаций; Формировать регламентированную отчетность; Получить престижный сертификат "1С:Профессионал". Владеть навыками: работы в продуктах 1С: Операции отбора Сортировки результатов Поиск информации Создание объектов копированием Сохранение данных Восстановление данных Удаление помеченных объектов Использованием встроенной и внешней отчетности Навыками работы со справочными системами («Консультант Плюс») – поиск нужной информации Начальными навыками администрирования 1с
				Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	Знать: основные правила составления и формирования электронных документов Уметь: работать с текстовыми, графическими и другими файлами Владеть: навыками подготовки документов для печати в сборниках, при оформлении курсовых и дипломных работ и для публикации электронных документов в сети Internet.
				Б1.В.05 Информационные технологии бухгалтерского учета	Владеть навыками документирования существующих бизнес-процессов организации заказчика

				Б1.В.ДВ.01.02 Язык HTML	Владеть навыками документирования существующих бизнес-процессов организации заказчика.
				Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем	знать: отличительные свойства ERP-системы, понятие проекта автоматизации уметь: корректно планировать процессы и фазы проекта по автоматизации предприятия владеть: навыками написания проектной документации автоматизации предприятия
				Б1.В.ДВ.10.01 Программирование в 1С	Владеть навыками документирования существующих бизнес-процессов организации заказчика.
				Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику	Знать: - задачи предметной области и методы их решения; - рынки информационных ресурсов и особенности их использования; - технологии адаптации профессиональноориентированных информационных систем; - информационные системы в смежных предметных областях; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационнокоммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавров; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем для предметной области с использованием различных методов и решений; - ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессиональноориентированных информационных систем; - разрабатывать ценовую политику применения информационных систем в предметной области. - составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов Владеть: - методиками анализа предметной области и проектирования профессиональноориентированных информационных систем; - способностью к самоорганизации и самообразованию
				Б1.В.ДВ.06.02 Теория игр	Владеть: навыками идентифицирования объекта (явления), формулировки свойства и взаимосвязей с объектами (явлениями) подобного рода; навыками применения современного математического аппарата для решения задач экономического содержания.
				Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	Знать: основы документирования существующих бизнеспроцессов организации заказчика Уметь: документировать существующие бизнеспроцессы организации заказчика Владеть: навыками документирования существующих бизнеспроцессов организации заказчика

				Б1.В.ДВ.09.02 Управление рисками	Уметь документировать существующие бизнес-процессы организации заказчика.
				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов	Владеть навыками документирования существующих бизнес-процессов организации заказчика
				Б1.В.11 Информационный менеджмент	Владеть навыками документирования существующих бизнес-процессов организации заказчика
				Б1.В.13 Основы программирования в среде R	Владеть навыками документирования существующих бизнес-процессов организации заказчика
				Б1.В.12 Анализ информации в организационных системах	Владеть навыками документирования существующих бизнес-процессов организации заказчика
				Б1.В.14 Интеграция бизнес-процессов в ERP системах	Знать: структуру бизнес-процессов сбыта, закупки, выполнение производства, учета, управления персоналом, финансов, внутреннего учета, Управления складами, управления проектами Уметь: Выполнять основные транзакции в системе ERP; создавать, редактировать и просматривать основные данные, организационные уровни, документы; Владеть: описанием процессов и структуры предприятия;
				Б 1.В. 08 Основы маркетинга	знать: методологию маркетинговых исследований; уметь: ориентироваться на рынке маркетинговой информации ;находить источники сбора и методы обработки необходимых для исследования данных; оценивать маркетинговые стратегии, исходя из результатов ситуационного анализа и целей фирмы; владеть: инструментальными средствами маркетингового анализа рынка.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

<https://edu.vsu.ru/question/category.php?courseid=25091>.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;

- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

УК-9/10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Комментарий для факультета (ознакомиться и удалить):

УК-9/10.1. Обучающийся понимает базовые принципы функционирования экономики (*Знает*: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); *Умеет*: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов),

УК-9/10.2. Обучающийся понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида (*Знает*: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); *Умеет*: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.)

УК-9/10.3. Обучающийся использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) (*Знает*: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; *Умеет*: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности),

УК-9/10.4. Обучающийся применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (*Знает*: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; *Умеет*: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.),

УК-9/10.5. Обучающийся контролирует собственные экономические и финансовые риски (*Знает*: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; *Умеет*: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний)

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см УП)
 - Экономика и финансовая грамотность (__ семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережением, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем ...

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся ...

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Фискальная функция налогов проявляется в том, что они ...

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработицы, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым? В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см УП)
 - Безопасность жизнедеятельности (__ семестр);
 - ...;

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать ...

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**

- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это ...

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет ...

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейrogenная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**

- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это ...

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется ...

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором ...

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это ...

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется ...

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ...

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется ...

Ответ: эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и ...

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способы борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромок огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультируль), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объемом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см УП)
 - Физическая культура и спорт (__ семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является...

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом

- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает ...

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является ...

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются ...

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**

- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы

- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедер и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **временем выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите **допустимую максимальную** величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСГ ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСГ ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны ...

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см УП)
 - Культурология (__ семестр);
 - ...;

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – дисциплина, изучающая ...

- механизмы функционирования культуры
- закономерности развития социума
- культурные институты
- литературное творчество

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Когда сформировалась культурология как наука?

- в эпоху античности
- в средние века
- в первой трети 18 века
- в середине 20 века

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Вера в существование духа, души у каждой вещи и явления – ...

- анимизм
- магия
- мантика
- тотемизм

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какое понятие соответствует индийской культуре?

- калокагатия
- нирвана
- гуманизм
- антропоцентризм

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип недеяния в Древнем Китае предполагал ...

- отказ от работы
- невмешательство в дела соседнего государства
- созерцательный образ жизни
- подчинение собственных интересов интересам государства

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно учению китайского философа Конфуция, государство должно быть устроено по образцу

- войска
- механизма
- **семьи**
- организма

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

«Идеальный муж должен быть образованным и чтить ритуал».

Какому учению Древнего Китая соответствует это утверждение?

- Даосизму
- **Конфуцианству**
- Легизму
- Чань-буддизму

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Концепцию массового общества и массовой культуры выдвинул:

- Гегель
- **Х. Ортега-и-Гассет**
- Вольтер
- Ф. Энгельс

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Человек – мера всех вещей – принцип ... культуры.

- китайской
- индийской
- **греческой**
- средневековой

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теории бессознательного?

- И. Кант
- Н. Бердяев
- **З. Фрейд**
- Д. Дидро

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Представление о Чистилище свойственно

- буддизму
- **католицизму**
- протестантизму
- православию

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты появляются в

- античности
- **средние века**
- возрождение
- новое время

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какое утверждение соответствует культуре средних веков?

- Искусство занимает приоритетное положение среди других видов духовной деятельности: богословия, философии
- Художник стремился следовать канону, согласно которому человека должно изображать как существо совершенное духовно и физически
- **В системе ценностей человека на первом месте стояло служение богу, сопряженное с личными жертвами**
- В системе ценностей человека на первом месте стояла защита интересов личности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какую страну можно назвать родиной Возрождения?

- Францию
- Германию
- Нидерландов
- **Италию**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Мировоззренческий принцип культуры Возрождения –

- синкретизм
- космизм
- теоцентризм
- **антропоцентризм**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Личность буржуазного типа начала формироваться благодаря влиянию

- буддизма
- православия
- католицизма

– **протестантизма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Рационализм как философское основание культуры – свойство ...

- первобытной культуры
- средних веков
- Возрождения
- **Нового времени**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Образование должно стать доступным всем слоям общества считали ...

- легисты
- **просветители**
- философы средних веков
- эллины

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Просвещение – это идеология какой эпохи?

- античности
- средневековья
- **Нового времени**
- Новейшего времени

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Свойство современной культуры – ...

- **массовое общество**
- рационализм как философское основание культуры
- антропоцентризм
- теоцентризм

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы критерии прогресса в современном обществе?

- научно-технические революции
- **рост объема информации и ускорение ее обработки за единицу времени**
- интенсивность художественных исканий в искусстве
- рост промышленного производства

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Свойство сознания современного массового человека – ...

- **некритичность**
- синкретизм
- антропоцентризм
- рационализм

ЗАДАНИЕ 23. Укажите лишнее:

В теории психоанализа З. Фрейд выделил несколько уровней сознания.

- я
- оно
- сверх-я
- **мы**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

К духовной культуре относится следующая форма:

- **нравственность**
- психология
- право
- политика

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Социализация – это ...

- **процесс освоения человеком норм и правил общества, в котором он живёт**
- принуждение человека следовать правилам, одобряемым большинством
- процесс школьного обучения
- копирование чужого удачного жизненного опыта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Русский социолог-славянофил Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» указывал, что:

- **у России свой специфический путь развития, отличный от Европы**
- Россия и Европа должны консолидироваться для достижения высоких показателей культуры
- Россия является частью европейской культуры
- России никогда не догнать Европу по темпам развития

ЗАДАНИЕ 27. Европа в конце XIX века достигла высокого уровня развития цивилизации, но снизила уровень культуры. Укажите, кто из мыслителей так считал.

- М. Ломоносов
- Вольтер
- Ж-Ж. Руссо
- **О. Шпенглер**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

На каком принципе базируется межкультурное взаимодействие?

- **культура каждого народа обладает ценностью**
- в ценностной иерархии культура своего народа выше других культур
- ценность европейских культур выше, чем азиатских
- неевропейские культуры недостаточно развиты и нуждаются в контроле и управлении со стороны европейцев

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Будда считал, что жизнь – это ...

- блаженство
- **страдание**
- борьбу
- познание

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения древнегреческого воспитания, идеалом для человека является ...

- физическая сила и ловкость
- преобладание умственного развития над физическим
- **гармония физического и умственного совершенства**
- умение всегда настаивать на своем

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Независимый торговый город-государство в античной Греции назывался ...

- акрополь
- **полис**
- бург
- ном

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Средневековый принцип культуры означает, что центром и высшей ценностью мира является ...

- человек
- государство
- семья
- **Бог**

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты в Западной Европе, возникали, как правило, на базе ...

- придворной школы
- общества бродячих философов-теологов
- **монастырской школы**
- сохранившегося с античных времён учебного заведения

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Разрешается ли католическому духовенству вступать в брак?

- **ни при каких обстоятельствах**
- только с личного разрешения Папы Римского
- только с разрешения светских властей
- только один раз

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какому учению Древнего Китая присущ принцип недеяния?

- легизм
- буддизм
- **даосизм**
- конфуцианство

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какая религия относится к мировым религиям?

- Индуизм
- Иудаизм
- **Буддизм**
- Даосизм

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Рыцарская культура средних веков характеризовалась ...

- **культом прекрасной дамы**
- культом трудолюбия и богатства
- культом знаний и наук
- гуманизмом

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Титанизм как одна из характеристик эпохи свойственна ...

- средним векам
- античности
- **Возрождению**
- Новому времени

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Без какого навыка невозможно эффективное межкультурное взаимодействие?

- **уважение ценностей и традиций культуры другого народа**
- идеи доминирования своей национальной культуры над другими
- идеи неравномерного развития культур разных народов
- идеи культурного приоритета наиболее развитых в экономике стран над развивающимися

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Что затрудняет эффективность межкультурного взаимодействия?

- знание культуры своей страны
- уважение системы ценностей другого народа
- **недостаток знаний ценностей и традиций культуры другого народа**
- признание равноценности культур разных народов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В культуре какой древней цивилизации представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии?

Ответ: В Древней Греции

ЗАДАНИЕ 2. Какое важнейшее культурное событие Древней Руси произошло в 988 году?

Ответ: Принятие христианства

ЗАДАНИЕ 3. В какой культуре категории красоты и совершенства мыслились как божий промысел?

Ответ: В средневековой

ЗАДАНИЕ 4. В культуре какой эпохи сформировался мировоззренческий принцип антропоцентризма?

Ответ: В Возрождении

ЗАДАНИЕ 5. В искусстве какой страны в эпоху Возрождения был открыт закон прямой и свето-воздушной перспективы?

Ответ: В Италии

ЗАДАНИЕ 6. Какое направление христианства возникло в результате Реформации?

Ответ: Протестантизм

ЗАДАНИЕ 7. В какой период XX века произошло разрушение границы между элитарным и массовым искусством?

Ответ: Вторая половина XX века

ЗАДАНИЕ 8. Какому историко-культурному процессу соответствует данный тезис:

Культура Европы высоко развита, неевропейские страны в культурном отношении дикие, недоразвитые.

Ответ: Колонизация Африки европейскими государствами

ЗАДАНИЕ 9. При каком русском правителе стали появляться светские учебные заведения, а также была основана первая русская газета?

Ответ: Пётр 1

ЗАДАНИЕ 10. Какая религия утверждает, что смысл жизни человека – выйти из колеса перерождений, прекратить путь страданий?

Ответ: Буддизм

ЗАДАНИЕ 11. Какой писатель является первым русским лауреатом премии Нобеля по литературе?

Ответ: Иван Бунин

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель в Древней Индии сказал однажды: «Дурно управляемые страсти и чувства, подобно необъезженному коню, прорываются наружу и в этом мире навлекают на нас несчастья, а в потустороннем – постоянные страдания. Чувства приводят нас, подобно дикому коню, к верной гибели; посему мудрый и осторожный человек не дает свободы своим чувствам. В действительности эти чувства есть наши величайшие враги, причина несчастий, так как люди, привязываясь к чувственным предметам, навлекают на себя страдания. Если ты искоренишь в себе всякое стремление к временному, телесному, если угасишь в себе страсти, все земное, то не будет такой силы, которая могла бы причинить тебе смерть».

Ответ: Буддизм. В тексте содержатся основные тезисы буддизма: жизнь есть страдание, источник страдания – наши желания. Чтобы избавиться от страдания, надо избавиться от желаний.

ЗАДАНИЕ 2. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Однажды правитель Древнего Китая спросил Учителя, как управлять народом. Учитель ответил: «Если руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, то народ будет знать стыд и исправится. Управлять народом, не прибегая к ритуалу, все равно что пахать без сохи».

Ответ: Конфуцианство. В тексте содержатся основные тезисы конфуцианства: апелляция к морали, соблюдение ритуала для самосовершенствования человека и народа.

ЗАДАНИЕ 3. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Бегущие дни – надежнейшие свидетели: человек о богах должен говорить только доброе, и на нем не будет вины.

Ответ: Античность. В тексте утверждается многобожие (политеизм), декларируется подчинение людей богам как принцип мироустройства.

ЗАДАНИЕ 4. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

В конце дней творения создал Бог человека, чтобы он познал законы Вселенной, научился любить ее красоту, дивиться ее величию.

«Я, - говорил Творец Адаму, - не прикрепил тебя к определенному месту, не обязал определенным делом, не сковал необходимостью, чтобы ты сам, по собственному желанию избрал место, дело и цель, какие ты свободно пожелаешь, и владел ими.

Посреди мира поставил я тебя, чтобы тебе легче было проникнуть взором в окружающее. Я создал тебя существом не небесным, но и не только земным, не смертным, но и не бессмертным, чтобы ты, чуждый стеснений, сам себе делался творцом, сам выковал свой образ. Тебе дана возможность упасть до степени животного, но также и возможность подняться до степени существа богоподобного исключительно благодаря твоей внутренней воле».

Ответ: Возрождение. В тексте представлен основной мировоззренческий принцип данной культуры – антропоцентризм, согласно которому человек богоподобен, разумен, свободен в нравственном выборе, обладает творческим даром.

ЗАДАНИЕ 5. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Новое время) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитесь мыслить вы, затем уже писать.

Идет за мыслью речь; яснее иль темнее

И фраза строится по образцу идеи.

Что ясно понято, то ясно прозвучит,

И слово точное немедля набежит.

Ответ: Новое время. В тексте обосновывается рационализм как мировоззренческий метод художественного текста.

ЗАДАНИЕ 6. Обоснуйте, почему, по мнению Питирима Сорокина, кризис культуры не имеет отрицательного смысла.

Ответ: Кризис культуры означает переход от одного типа культуры к другому.

ЗАДАНИЕ 7. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель сказал однажды: «Относись ко всем с добром и уважением, даже к тем, кто с тобой груб, не потому что они достойные люди, а потому что ты – достойный человек».

Ответ: Конфуцианство. В тексте представлен идеал благородного мужа, одно из качеств которого – гуманизм.

ЗАДАНИЕ 8. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Шуты, жонглеры – сыновья Иуды –

Болтали вздор, ломали дурака.

Однако ж, как и всем, в поту трудиться

У них вполне достало бы ума.

Про них сказал еще апостол Павел,

Что сквернослов – угодник сатаны.

Ответ: Средневековье. Осуждаются шуты и жонглеры как бездельники и сквернословы.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите из перечня имён авторов следующих культурологических концепций и расположите их в правильной последовательности: теория игры, теория кризиса культуры, теория архетипов.

Карл Юнг, Освальд Шпенглер, Йохан Хёйзинга, Жан-Жак Руссо?

Ответ: Йохан Хёйзинга, Освальд Шпенглер, Карл Юнг.

ЗАДАНИЕ 10. Определите, какому историческому времени (античность, средневековье, Возрождение, 20 вв.) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Согласного судьба ведёт, несогласного тащит насильно.

Ответ: Античность. В тексте продекларировано всемогущество судьбы (принцип фатализма).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули): (см. УП)

- Иностранный язык (__ семестр);
- ...;

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'
'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'
'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'
'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'
'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'
'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'
'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'
'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'
'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'
'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life,

because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before. According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
- 2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This makes people understand and be tolerant towards each other. Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
- 2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см УП)
 - Деловое общение и культура речи / Русский язык для устной и письменной коммуникации (___ семестр); **(Выбрать из этих дисциплин!!!, см. УП)**
 -

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

*** варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление — это ...

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые ...

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить — нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете — всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять — отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве ...

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя ...

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,

межличностный конфликт,

конфликт между личностью и группой,

... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противостояния, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.

2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.

3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...

4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.

5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.

6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см УП)
 - Психология личности и ее саморазвития (__ семестр);
 - ...;

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**

- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервные и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ...

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы — руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

БАКАЛАВРИАТ!!! УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

СПЕЦИАЛИТЕТ!!! УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см. УП)
 - Психология личности и ее саморазвития (__ семестр);
 - ...;

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

- **личности**
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

- личности
- индивида
- **индивидуальности**
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают ...

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это ...

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это ...

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают ...

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных всплесков, которые называются ...

- чувства

- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется ...

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют ...

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководитель специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компоненты личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете, какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ: Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ: Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересест, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции: (см. УП)

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Основы права и антикоррупционного законодательства (__ семестр);
- ...

– Практики (блок 2):

- шифр и наименование практики (__ семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- 1993 году
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята ...

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является ...

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности ...

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ...

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе ...

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора ...

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом ...

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя ...

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается ...

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийской переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, занимаясь другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
 - наличность посягательства;
 - действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.
- В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомочно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-10/11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Комментарий для факультета ([ознакомиться и удалить](#)):

УК-10/11.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, УК-10/11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения,

УК-10/11.3. Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

(Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства; Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства)

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции: (см. УП)

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Основы права и антикоррупционного законодательства (__ семестр);
 - ...
- Практики (блок 2):
 - **шифр и наименование практики** (__ семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**

- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается ...

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя ...

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся ...

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ...

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является ...

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является ...

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- **в течение двух лет**
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупционных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупционных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупционных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственными служащими в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области.

Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщила главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см УП)
 - Управление проектами (___ семестр);
 - ...;

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это ...

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к ...

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы ...

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется ...

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие

- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это ...

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это ...

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Эллингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
 - комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
 - получение кредита 5 000 тыс. руб.
- Также предусмотрены платежи:
- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
 - оплата труда 2 000 тыс. руб.;
 - погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
 - проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
 - налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
 - создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\,000+8\,000+5\,000)-(5\,000+2\,000+0,3+0,5+1\,000+5\,000))/1000=29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\,000-15\,750=50\,250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,85+49*0,85=182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,15=24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10/25*100=40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\,031/(1+0,2)^2+1\,223/(1+0,2)^3=1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8

Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130 \cdot 1,8 + 80 \cdot 5,6 + 10 \cdot 2,7 + 5 \cdot 5,6 + 20 \cdot 5,6 + 5 \cdot 1,3) / 100 = 8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
 - комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
 - получение кредита 5 000 тыс. руб.
- Также предусмотрены платежи:
- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
 - оплата труда 2 000 тыс. руб.;
 - погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
 - проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
 - налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
 - создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130 / 100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс. руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходностью 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

$$S1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер Х кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.**Ответ:** 12,5 месяцев**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см. УП)
 - Философия (__ семестр);
 - ...;

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- философский анализ
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ...

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ...

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретических задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ...

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ...

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ...

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития

- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм

- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем ...

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ...

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависящее от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это ...

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Комментарий для факультета (ознакомиться и удалить):

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (**Знать:** содержание философских и этических учений, затрагивающих проблемы межкультурного общения и взаимодействия людей; **Уметь:** выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их использования в социокультурном и профессиональном общении и взаимодействии; **Владеть:** навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном общении и взаимодействии)

Период окончания формирования компетенции: __ семестр (см. УП)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули): (см. УП)
 - Философия (__ семестр);
 - ...;

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **проблемы человека**
- проблемы истины
- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни

- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали ...

- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- **критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- **элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это ...

- **смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- **моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- **существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- **катарсис**
- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- **развитие капитализма в западных странах**
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- **20 в. н.э.**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- **цивилизация**

- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это ...

- инновации
- интериоризация
- **традиции**
- тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- **речь**
- труд
- подражание
- игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье
- богатство
- физическая красота
- **свобода**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов **толерантности** **терпимости**, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это ...

- **мультикультурализм**
- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- **волей**
- разумом
- сознательностью
- социальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:

губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого бояться они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобой, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человеческого движения вперед не путем перемещения в «пространстве-времени», а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека «своей культурой», своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

AVL

Какие значения может принимать коэффициент сбалансированности в сбалансированном AVL-дереве?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	0, 1		0
B.	-1, 1		0
C.	-2, -1, 0, 1, 2		0
D.	-1, 0, 1		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

В-дерево

Каково максимальное число ключей, содержащихся в узле В-дерева?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	1		0
B.	2		0
C.	4		0
D.	Зависит от параметра В-дерева.		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Асимптотическая сложность

Асимптотическая сложность операции вставки для очереди с приоритетом на массиве с ранними вычислениями равна:			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$O(1)$		0
B.	$O(n)$		100
C.	$O(\log n)$		0
D.	$O(n^2)$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

АТД

Из данного списка укажите абстрактные типы данных (АТД).			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Стек		33.3
B.	Связный список		-33.3
C.	Бинарная куча на массиве		-33.3
D.	Очередь		33.3
E.	Очередь с приоритетом		33.3
F.	Динамический массив		-33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Высота префиксного дерева

От чего зависит высота префиксного дерева?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	От максимальной длины ключа		100
B.	От размера алфавита		0
C.	От коэффициента сбалансированности		0
D.	Ни от чего из вышеперечисленного		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Красно-чёрное дерево

Укажите, что из этого не является корректным свойством красно-чёрного дерева:			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Оба потомка каждого красного узла — чёрные.		0
B.	Корень дерева — чёрный		0
C.	Любой простой путь от узла-предка до листового узла-потомка содержит одинаковое число красных узлов.		100
D.	Все вышеуказанные свойства корректны		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Не АД

Из данного списка укажите, что НЕ является абстрактным типом данных (АД).			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Стек		-33.3
B.	Связный список		33.3
C.	Бинарная куча на массиве		33.3
D.	Очередь		-33.3
E.	Очередь с приоритетом		-33.3
F.	Динамический массив		33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Оцените асимптотически функцию

Оцените асимптотически функцию, вычисляемую на основе нескольких других с известной асимптотической оценкой: $O(2n^2 \log n) + O(68 \log n) * O(5n \log n) = O(?)$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$O(n^2)$		0
B.	$O(n^2 \log n)$		100
C.	$O(n \log^2 n)$		0
D.	$O(n^2 \log^2 n)$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Очередь

Принцип, по которому работает АТД Очередь, называется...			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	FIFO		100
B.	LIFO		0
C.	FILO		0
D.	LILO		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Префиксное дерево

От чего зависит максимальное число дочерних узлов в префиксном дереве?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	От максимальной длины ключа		0
B.	От размера алфавита		100
C.	От коэффициента сбалансированности		0
D.	Ни от чего из вышеперечисленного		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Словарь

Что из перечисленного не подходит для реализации АТД Словарь?			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Хеш-таблица		-33.3
B.	Префиксное дерево		-33.3
C.	Бинарная куча		100
D.	AVL-дерево		-33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Стек

Принцип, по которому работает АТД Стек, называется...			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	FIFO		0
B.	LIFO		100
C.	FILO		0
D.	LILO		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Хвостовая рекурсия

При хвостовой рекурсии...			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	вызов рекурсивной функции осуществляется из какой-либо другой функции, которая сама вызывалась из данной функции		0
B.	любой рекурсивный вызов является последней операцией перед возвратом из функции		100
C.	функция содержит единственный условный вызов самой себя		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Асимптотическая сложность операции вставки

Асимптотическая сложность операции вставки для очереди с приоритетом на связном списке с ленивыми вычислениями равна ...			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	константная		100
	$O(1)$		100
	$O(1)$		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Извлечения элемента из бинарного дерева поиска

Какова асимптотическая сложность операции извлечения элемента из бинарного дерева поиска в худшем случае?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	линейная		100
	$O(n)$		100
	$O(n)$		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Извлечения элемента из бинарной кучи

Какова асимптотическая сложность операции извлечения элемента из бинарной кучи?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	логарифмическая		100
	$O(\log n)$		100
	$O(\log n)$		100
	$O(\log n)$		100
	$O(\log n)$		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Открытая адресация

Как называется метод разрешения коллизий в хеш-таблицах, при котором в случае коллизии при вставке по некоторому алгоритму ищется свободная ячейка таблицы?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	Открытая адресация		100
	Метод открытой адресации		100
	открытой адресации		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Оцените асимптотически функцию

Оцените асимптотически функцию, вычисляемую на основе нескольких других с известной асимптотической оценкой: $O(9n^5) * O(13n \log n) + O(2e^n) = O(?)$			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	экспонента		100
	экспоненциальная		100
	e^n		100
	e^n		100
	$O(e^n)$		100
	$O(e^n)$		100
	$O(e^n)$		100
	$O(e^n)$		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Полные деревья

Бинарные деревья, все вершины которых имеют по две дочерних, кроме листьев, которые расположены на одинаковой глубине, называют ...			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	полными		100
	полными деревьями		100
	полные		100
	полные деревья		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Разрешения коллизий

Как называется метод разрешения коллизий в хеш-таблицах, при котором из записей, вызвавших коллизию, образуется связный список?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	цепочек		100
	Метод цепочек		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Чёрная высота

Чёрная высота красно-чёрного дерева равна h (без учёта фиктивных чёрных листовых узлов). Сколько красных узлов может максимально содержать путь от корня до листа?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	h		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Вставка в бинарную кучу

Опишите алгоритм вставки элемента в бинарную кучу.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		1. Элемент добавляется в конец кучи (на последний не заполненный уровень в самую левую позицию). 2. Приоритет добавленного элемента сравнивается с приоритетом родителя. Если элемент имеет большее значение приоритета, то они меняются местами. 3. Шаг 2 повторяется до тех пор, когда на очередном шаге обмена не произойдёт или пока не будет достигнут корень дерева.
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Красно-чёрные свойства

Укажите свойства узлов в бинарном красно-чёрном дереве		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		1. Каждый узел является либо красным, либо чёрным 2. Корень дерева - чёрный узел 3. Каждый лист дерева (NULL) - чёрный узел 4. У красного узла оба дочерних узла - чёрные 5. У любого узла все пути от него до листьев, являющихся его потомками, содержат одинаковое количество чёрных узлов
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Мастер-теорема

Изложите мастер-теорему для анализа сложности рекурсивных алгоритмов.			ES
Балл по умолчанию:			3
Формат ответа:			Обычный текст
Требовать текст:			Да
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			0
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
		Если задача размера n рекурсивно разделяема на a ($a \geq 1$) аналогичных подзадач, каждая размером n/b ($b > 1$) и известна $f(n) = O(n^c)$ – оценка сложности алгоритма объединения результатов решения подзадач в решение исходной задачи, то сложность алгоритма решения задачи оценивается рекуррентным выражением: $T(n) = a T(n/b) + O(n^c),$ и его решение равно: 1. Если $c > \log_b a$, то $T(n) = O(n^c)$ 2. Если $c = \log_b a$, то $T(n) = O(n^c \log n)$ 3. Если $c < \log_b a$, то $T(n) = O(n^{\log_b a})$	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

Обход BST

Укажите названия стратегий обхода бинарного дерева поиска и чем они различаются.			ES
Балл по умолчанию:			3
Формат ответа:			Обычный текст
Требовать текст:			Да
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			0
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
		Существует 3 стратегии обхода бинарного дерева поиска, различающиеся порядком выполнения трёх операций: посещения текущего узла (visit), рекурсивного обхода левого поддерева (traverseLeft), рекурсивного обхода правого поддерева (traverseRight). 1. Прямой: visit, traverseLeft, traverseRight 2. Обратный: traverseLeft, traverseRight, visit 3. Симметричный: traverseLeft, visit, traverseRight	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

Перечислите виды поворотов

Перечислите виды поворотов, используемых для балансировки AVL-дерева, а также условия их выполнения.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Пусть коэффициент сбалансированности узла определяется как разница между высотой левого и правого поддеревьев. Для балансировки AVL-дерева применяются следующие виды поворотов: Одиночный правый поворот: применяется, если коэфф. сбалансированности узла равен 2, а его левого ребёнка - больше нуля. Одиночный левый поворот: применяется, если коэфф. сбалансированности узла равен -2, а его правого ребёнка - меньше нуля. Двойной лево-правый поворот: применяется, если коэфф. сбалансированности узла равен 2, а его левого ребёнка - меньше нуля. Двойной право-левый поворот: применяется, если коэфф. сбалансированности узла равен -2, а его правого ребёнка - больше нуля.
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Свойства BST

Укажите свойства, характерные для бинарного дерева поиска и отличающие её от прочих бинарных деревьев.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Двоичное дерево поиска (binary search tree, BST) – это двоичное дерево, в котором: - каждый узел имеет не более двух дочерних узлов и содержит ключ и значение - ключи всех узлов левого поддерева любого узла x меньше значения его ключа - ключи всех узлов правого поддерева узла x больше значения его ключа
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Свойства алгоритмов

Перечислите и объясните основные свойства алгоритмов.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Дискретность – алгоритм представляется как последовательность инструкций исполнителя. Каждая инструкция выполняется только после того, как закончилось выполнение предыдущего шага Конечность (результативность, финитность) – алгоритм должен заканчиваться после выполнения конечного числа инструкций Массовость – алгоритм решения задачи должен быть применим для некоторого класса задач, различающихся лишь значениями входных данных Детерминированность (определенность) – каждый шаг алгоритма должен быть точно определен – записан на формальном языке исполнителя. Детерминированность обеспечивает одинаковость результата, получаемого при многократном выполнении алгоритма, на одном и том же наборе входных данных
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Свойства бинарной кучи

Укажите свойства, характерные для бинарной кучи и отличающие её от прочих бинарных деревьев.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Бинарная куча (пирамида, Binary Heap) - двоичное дерево, удовлетворяющее следующим условиям: 1. Значение в любой вершине не меньше (не больше), чем значение её потомков 2. Глубина всех листьев отличается не более чем на 1 слой 3. Дерево является полным двоичным деревом - все уровни заполнены слева направо (возможно за исключением последнего)
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Транспортная сеть

Какой граф называют транспортной сетью?		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Транспортная сеть – это ориентированный граф, в котором выполняются свойства: 1. Для каждого ребра задана неотрицательная пропускная способность 2. Выделены две вершины: исток и сток, такие, что любая другая вершина сети лежит на пути из истока в сток.
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Удаление из BST

Опишите алгоритм удаления узла из бинарного дерева поиска.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Возможны 3 случая в зависимости от наличия дочерних узлов: 1. Дочерних узлов нет. Тогда узел безболезненно удаляется, ссылки на него обнуляются. 2. Есть один ребёнок. Тогда узел подменяется дочерним. 3. Есть оба ребёнка. Тогда удаляемый узел подменяется на следующий (предыдущий) в порядке возрастания (убывания) значения ключа. Извлечение последнего сводится к 1ому или 2ому случаю.
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Основные составляющие качества продукции/услуг

Основные составляющие качества продукции/услуг			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Потребности рынка		20
B.	Качество проектирования		20
C.	Отношения в коллективе		0
D.	Качество производства		20
E.	Своевременная бухгалтерская отчетность		0
F.	Соответствие продукции проекту		20
G.	Качество обслуживания		20
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Этапы аналитики

Этапы аналитики			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Анализ		33.3
B.	Структура предприятия		0
C.	Декомпозиция		33.3
D.	Корпоративная этика		0
E.	Синтез		33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Система сбалансированных показателей

Система сбалансированных показателей; миссия и видение, цели и причинно-следственные связи, показатели (KPI), бизнес-процессы		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих

	Метод ССП 1) Система Сбалансированных Показателей Что строится? – Система Система Чего? – Показателей Показатели должны быть - Сбалансированы Цель ССП – Управлять СТРАТЕГИЕЙ компании, охватывающей ее Развитие, управление и развитие Процессами. Метод ССП имеет графический образ – ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ. Дерево Целей – иерархия целей, которые взаимосвязаны друг с другом, отражают различные аспекты деятельности в предприятии и характеризуются своими Показателями. Аспекты деятельности – перспективы: Финансы, Клиенты, Процессы, Персонал. 2) Для достижения СТРАТЕГИЧЕСКИХ Целей требуется определенная совокупность ДЕЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Деловые Процессы также требуют наличие Показателей. Следовательно, достижение СТРАТЕГИЧЕСКИХ Целей определяется ССП СТРАТЕГИЧЕСКОГО контроллинга, а работа совокупности ДЕЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ определяется ССП ОПЕРАТИВНОГО контроллинга. Совокупность ДЕЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ определяют необходимость наличия Субъектов и Объектов, которые требуют наличия своих Показателей. Показатели Субъектов и Объектов определяют ССП KPI (Key Performance Indicator). 3) Значимость, физический смысл и производственный опыт показал, что Цели должны быть SMART: Specific - конкретная и понятная; Measurable – измеряемая (измеритель); Achievable - напряженная, но реально достижимая; Relevant – имеющая отношение к конкретному исполнителю; Time bounded - ограниченная во времени	Описаны все 3 случая - 3 балла Описаны 2 случая - 2 балла Описан 1 случай - 1 балл Не описано ни 1 случая - 0 баллов	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
	Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Суть процессного подхода к деятельности организации

Суть процессного подхода к деятельности организации		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих

1) ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД Последовательность процессов «Процесс 1 ... Процесс N» с обратными связями между процессами. БИЗНЕС-ПРОЦЕСС – это совокупность взаимосвязанных мероприятий или работ, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей. Бизнес-процессы - важные ресурсы предприятия. Планируется управление ими как одной из ключевых организационных систем. Принцип построения бизнес-процессов при Процессном подходе к управлению организацией 1. Информация от Клиента в Процесс N 2. Информация от Процесса N в Процесс N-1 ... 3. Информация от Процесса 2 в Процесс 1 2) Методология управления процессами: 1. Назначается Владелец Процесса 2. Определяются Границы процесса 3. Задаётся Технология Процесса 4. Определяются Точки контроля Процесса 5. Задаются Показатели для контроля параметров текущих значений Процесса в Точках контроля + задаются способы измерения Показателей 6. Анализ Владелец Процесса значений Показателей и указания им действий по Совершенствованию Процесса При аналитике бизнес-процессов затрагивают следующие аспекты: 3) 1. Абстрагирование (<i>операция <u>мышления</u>, состоящая в отвлечении от несущественных сторон, свойств, связей <u>объекта</u> (<u>предмета</u> или <u>явления</u>) с целью выделения их существенных, закономерных признаков. Результат абстрагирования — абстрактные понятия, например: цвет, кривизна, масса, красота и т. д.)</i>) 2. Формализация построения модели (<i>Графический вид представления модели. Наличие четких и ясных нотаций</i>) 3. Инкапсуляция (<i>Скрытие избыточной информации на данном уровне, используя принцип «Декомпозиция»</i>) 4. Полнота/избыточность информации (<i>Количество блоков на уровне. Количество уровней декомпозиции</i>)	Описано все 3 случая - 3 балла Описано 2 случая - 2 балла Описан 1 случай - 1 балл Не описано ни 1 случая - 0 баллов	

Суть процессного подхода к деятельности организации		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
	5. Непротиворечивость информации (<i>Отсутствие дублирования блоков и взаимных связей.</i> <i>Решение вопросов согласованности</i>) 6. Логико-интуитивное построение системы (<i>Независимость от реализации</i>) 7. Разнородные взгляды на систему (<i>Моделирование бизнес-процессов с разных точек зрения на их работу</i>) 8. Часть/целое (<i>Бизнес-процесс содержит совокупность «более мелких» бизнес-процессов и является частью более крупного бизнес-процесса</i>) 9. Доступность в понимании и освоении методологии анализа и проектирования	
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

АиГ_Принф_ОПК-6_Т_001

Даны матрицы: $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 & 3 & -3 & 0 & 2 & 1 & -1 \end{pmatrix},$ $B = \begin{pmatrix} 3 & -7 & 1 & 0 & 0 & 0 & 2 & 4 & 6 \end{pmatrix},$ $C = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -2 & 0 & -1 & 2 & 0 & 0 & 4 \end{pmatrix},$ $D = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 1 & 2 & 8 & 2 & -1 & 0 & -1 \end{pmatrix}.$ Выберите из приведённых матриц ту, для которой существует обратная.				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	\$\$\$		0	
B.	\$\$\$		0	
C.	\$\$\$		100	
D.	\$\$\$		0	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

АиГ_Принф_ОПК-6_Т_002

Пусть \$\$\$, \$\$\$, \$\$\$ – три матрицы размера $n \times n$. Какое из приведённых равенств верно не для любых таких матриц?				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	$A(BC)=(AB)C$		0	
B.	$A(B+C)=AB+AC$		0	
C.	$AB=BA$		100	
D.	$(A+B)+C=A+(B+C)$		0	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

АиГ_ПрИнф_ОПК-6_Т_003

Из приведённых матриц выберите единичную.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$		100
B.	$\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$		0
C.	$\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$		0
D.	$\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

АиГ_ПрИнф_ОПК-6_Т_004

Укажите размер матрицы A , для которой выполняется равенство $\begin{pmatrix} 1 & 3 & 5 & 0 \\ -1 & 4 & 3 & 1 \end{pmatrix} \cdot A = \begin{pmatrix} 8 & 8 & 9 \\ 1 & 6 & 13 \end{pmatrix}$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	4×3		100
B.	3×4		0
C.	2×3		0
D.	3×2		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

АиГ_ПриНф_ОПК-6_Т_005

Известно, что определитель некоторой матрицы размера 3×3 равен 2 . К элементам её первой строки прибавили элементы второй строки, умноженные на 5 . Затем поменяли вторую и третью строки местами, после чего каждый элемент третьего столбца умножили на 4 . Чему равен определитель получившейся матрицы?				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	8		0	
B.	40		0	
C.	-40		0	
D.	-8		100	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

АиГ_ПриНф_ОПК-6_Т_006

Прямые l_1 , l_2 , l_3 и l_4 на плоскости заданы соответственно уравнениями $l_1: 2x - 5y + 15 = 0$, $l_2: 4x - 10y - 10 = 0$, $l_3: 5x - 2y + 6 = 0$, $l_4: 5x + 2y + 4 = 0$. Из представленных утверждений выберите полностью верное.				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	прямые l_1 и l_2 параллельны, а прямые l_1 и l_4 взаимно перпендикулярны		100	
B.	прямые l_1 и l_2 параллельны, а прямые l_1 и l_3 взаимно перпендикулярны		0	
C.	прямые l_1 и l_3 параллельны, а прямые l_2 и l_4 взаимно перпендикулярны		0	
D.	прямые l_1 и l_4 параллельны, а прямые l_1 и l_3 взаимно перпендикулярны		0	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

АиГ_Принф_ОПК-6_Т_007

Даны векторы $\vec{a} = (-5, 2, 1)$, $\vec{b} = (1, 7, 1)$, $\vec{c} = (3, 7, 1)$. Из представленных утверждений выберите верное.				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ коллинеарны		0	
B.	векторы $\vec{b}$ и $\vec{c}$ коллинеарны		0	
C.	векторы $\vec{a}$ и $\vec{c}$ ортогональны		100	
D.	векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ ортогональны		0	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

АиГ_Принф_ОПК-6_Т_008

Определите тип кривой второго порядка, заданной уравнением $4x^2 - y^2 = 36$				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	парабола		0	
B.	окружность		0	
C.	эллипс		0	
D.	гипербола		100	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

АиГ_Принф_ОПК-6_Т_009

Определите, какая из точек $A(-5,3,1)$, $B(2,-6,2)$, $C(1,-7,-3)$, $D(4,2,-3)$ находится ближе к началу координат.				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	A		0	
B.	B		0	
C.	C		0	
D.	D		100	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

АиГ_Принф_ОПК-6_Т_010

Эллипс задан уравнением $\frac{x^2}{100} + \frac{y^2}{36} = 1$. Укажите, чему равен его эксцентриситет ϵ .				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	$\frac{5}{4}$		0	
B.	$\frac{4}{5}$		100	
C.	$\frac{3}{5}$		0	
D.	$\frac{5}{3}$		0	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

АиГ_Принф_ОПК-6_K_001

Найти значение параметра k , при котором векторы $\begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ -1 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} 0 \\ 3 \\ -9 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} k \\ -1 \\ 0 \end{pmatrix}$ образуют линейно зависимую систему.			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	3		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

АиГ_Принф_ОПК-6_K_002

Пусть x^*, y^*, z^* – решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x - 2y + z = 5, \\ 2x + 6y - z = -2, \\ x + 4y + z = 5. \end{cases}$ Найти сумму $x^* + y^* + z^*$.			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	5		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

АиГ_Принф_ОПК-6_K_003

Даны точки $SA(3;0)$, $SB(3;-3)$, $SC(-1;0)$. Найти периметр треугольника ABC .			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	12		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

АиГ_ПриНф_ОПК-6_P_001

Найти матрицу, обратную к матрице $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 3 & -2 & 2 \\ 1 & -1 & 1 \end{pmatrix}$			ES
Балл по умолчанию:			3
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			1
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

АиГ_ПриНф_ОПК-6_P_002

Составить уравнение окружности, проходящей через точки $A(3;1)$ и $B(-1;3)$, если её центр лежит на прямой $3x - y - 2 = 0$.			ES
Балл по умолчанию:			3
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			1
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

тест_1

Укажите область определения функции $\sqrt{5^{3x+1}-1}$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$[-\frac{1}{3}; +\infty)$		100
B.	(0;3)		0
C.	$[-3; +\infty)$		0
D.	[-3;10)		0
E.	$(-\infty; -\frac{1}{5}]$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_10

Последовательность $\left(\frac{\cos n}{\sqrt{n}} \right)$ является			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	бесконечно малой		100
B.	условно ограниченной		0
C.	бесконечно большой		0
D.	малой		0
E.	возрастающей		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_2

Найдите радиус сходимости степенного ряда $\sum \limits_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n2^n}$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	2		100
B.	6		0
C.	5		0
D.	1		0
E.	4		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_3

Найдите предел функции $\lim \limits_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}(15x)}{\sin(5x)}$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	3		100
B.	5		0
C.	1		0
D.	2		0
E.	6		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_4

Найдите предел функции $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$\frac{\ln^4 x}{4} + C$		100
B.	$2\ln^2 x + C$		0
C.	$\ln x + C$		0
D.	$\frac{\ln^6 x}{6} + C$		0
E.	$x \ln x + C$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_5

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x+3$, $y=x^2+1$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	4.5		100
B.	2.5		0
C.	10		0
D.	3		0
E.	20		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_6

Найдите произведение комплексных чисел $z_1 \cdot z_2$, если $z_1=5+2i$, $z_2=1-2i$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$9-8i$		100
B.	$3-2i$		0
C.	$-1+6i$		0
D.	$5+8i$		0
E.	$-2i$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_7

Найдите смешанную производную $\frac{\partial^2 f(x,y)}{\partial x \partial y}$ для функции $f(x,y)=\sin(x)-6x^2y$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$-12x$		100
B.	$\cos(x) - 6x^2$		0
C.	$\sin(x) - xy$		0
D.	0		0
E.	$\cos(x) - 12xy$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_8

Комплексно-сопряженным для числа $z=3-5i$ является			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$\overline{z} = 3+5i$		100
B.	$\overline{z} = 5-3i$		0
C.	$\overline{z} = 5+3i$		0
D.	$\overline{z} = -5-3i$		0
E.	$\overline{z} = -3-5i$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_9

Чему равен модуль комплексного числа $z=4-3i$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	5		100
B.	$\sqrt{10}$		0
C.	$\sqrt{17}$		0
D.	$\sqrt{7}$		0
E.	8		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

короткий_1

Частная производная второго порядка $\frac{\partial^2(x^3y)}{\partial y^2}$ равна			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	0		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

короткий_2

Несобственный интеграл $\int \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{dx}{(x-2)^2}$ равен			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	1		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

короткий_3

Чему равен предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1-x)}{x}$?			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	-1		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

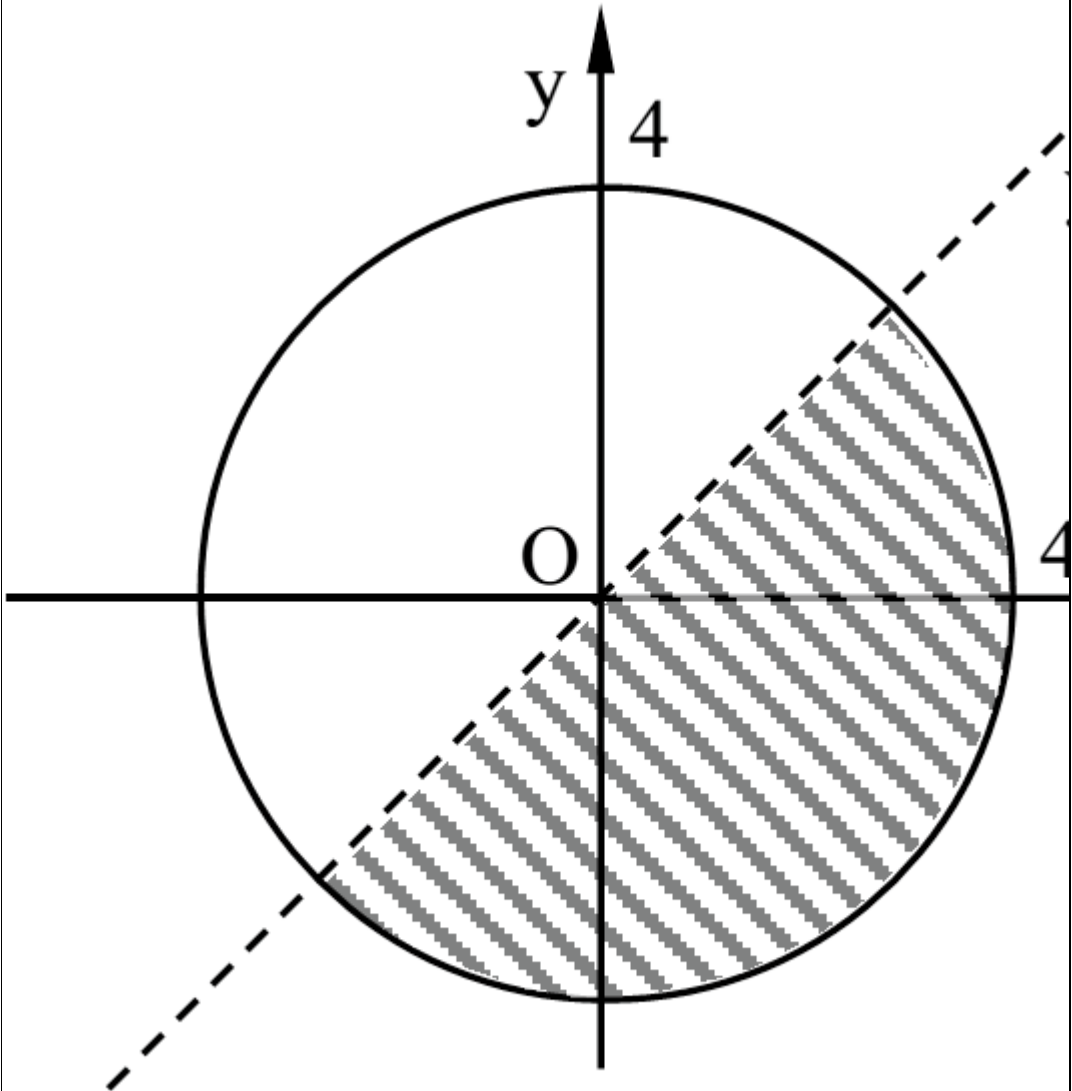
короткий_4

Для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство $f(-x) = f(x)$. Функция $f(x)$ называется ...			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	четная		100
	четной		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

короткий_5

Вычислить градиент функции $f(x,y,z) = 4x^2 + yz - 7$ в точке $M(1;1;1)$. Ответ запишите в виде (x,y,z) (без пробелов).			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	(8;1;1)		100
	(8,1,1)		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

развернутый_1

Найти область определения функции: $z = \sqrt{16-x^2-y^2} - \ln(x-y)$		ES
Балл по умолчанию:		1
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Нет
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		1
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Областью определения функции будет являться следующее множество точек плоскости: $D(z) = \{(x,y) \in \mathbb{R}^2: 16 - x^2 - y^2 \geq 0, x - y > 0\}$ Рассмотрим первое неравенство. Запишем его в виде $x^2 + y^2 \leq 16$. Это неравенство определяет область, лежащую внутри окружности радиуса 4 и центром в начале координат. Так как неравенство не строгое, то сама окружность принадлежит этой области. Рассмотрим второе неравенство. Запишем его в виде $y < x$. Это неравенство определяет область, лежащую ниже прямой $y = x$. Так как неравенство строгое, то сама прямая не принадлежит этой области. Пересечение двух полученных областей и будет задавать область определения рассматриваемой функции z (рисунок 1).  Рисунок 1	

Найти область определения функции: $z = \sqrt{16-x^2-y^2} - \ln(x-y)$			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
Шаблон ответа	Информация для оценивающих		
Общий отзыв к вопросу:			
Теги:			
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

развернутый_2

Найти производные z'_x, z'_y неявной функции $x^2 + y^2 + z^2 + 2xz = 1$		ES
Балл по умолчанию:		1
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Нет
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		1
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Преобразуем уравнение $x^2 + y^2 + z^2 + 2xz = 1$ к виду $x^2 + y^2 + z^2 + 2xz - 1 = 0$. Обозначим левую часть полученного уравнения через $F(x,y,z)$. Найдем частные производные: $z'_x = -\frac{F'_x}{F'_z} = -\frac{2x+2z}{2z+2x} = -1$, $z'_y = -\frac{F'_y}{F'_z} = -\frac{2y}{2z+2x} = -\frac{y}{x+z}$.
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

развернутый_3

С помощью двойного интеграла, вычислить площадь плоской фигуры DD , ограниченной линиями $y = \frac{4}{x}$, $y = 4$, $y = x - 1$, $y = 2$.			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

развернутый_4

Найти предел функции, используя правило Лопиталя $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \cos(x) - \sin(x)}{x^3}$.			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

развернутый_5

Найти криволинейный интеграл $\int_L xy^2 dx$, где L — отрезок прямой между точками $O(0;0)$ и $A(4;3)$.			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

Основные компоненты операционных систем

Какие функции реализует в операционной системе подсистема управления процессами			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Планирование загрузки процессоров		33.3
B.	Создание и удаление процессов		33.3
C.	Синхронизация процессов		33.3
D.	Выделение памяти		-50
E.	Планирование выполнения запросов ввода-вывода		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Основные компоненты операционных систем

Какие функции выполняет в операционной системе подсистема ввода-вывода			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Изоляция программ от особенностей аппаратной реализации устройств ввода-вывода		33.3
B.	Планирование выполнения запросов ввода-вывода		33.3
C.	Организация бесконфликтной работы устройств ввода-вывода в многозадачных системах		33.3
D.	Выделение памяти		-50
E.	Планирование загрузки процессоров		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Основные компоненты операционных систем

Какие функции реализует в операционной системе подсистема управления процессами			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Планирование загрузки процессоров		33.3
B.	Создание и удаление процессов		33.3
C.	Синхронизация процессов		33.3
D.	Выделение памяти		-50
E.	Планирование выполнения запросов ввода-вывода		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основные компоненты операционных систем

Какие функции выполняет в операционной системе подсистема ввода-вывода			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Изоляция программ от особенностей аппаратной реализации устройств ввода-вывода		33.3
B.	Планирование выполнения запросов ввода-вывода		33.3
C.	Организация бесконфликтной работы устройств ввода-вывода в многозадачных системах		33.3
D.	Выделение памяти		-50
E.	Планирование загрузки процессоров		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основные компоненты операционных систем

Какие функции реализует в операционной системе подсистема управления процессами			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Планирование загрузки процессоров		33.3
B.	Создание и удаление процессов		33.3
C.	Синхронизация процессов		33.3
D.	Выделение памяти		-50
E.	Планирование выполнения запросов ввода-вывода		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Основные компоненты операционных систем

Какие функции выполняет в операционной системе подсистема ввода-вывода			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Изоляция программ от особенностей аппаратной реализации устройств ввода-вывода		33.3
B.	Планирование выполнения запросов ввода-вывода		33.3
C.	Организация бесконфликтной работы устройств ввода-вывода в многозадачных системах		33.3
D.	Выделение памяти		-50
E.	Планирование загрузки процессоров		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Основы информационных систем

Механизм прямого доступа к памяти (DMA) позволяет			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Периферийным устройствам читать и записывать данные в памяти без участия центрального процессора		100
B.	Центральному процессору напрямую обращаться к физической памяти минуя систему трансляции адресов виртуальной памяти		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы информационных систем

Что такое точка входа в программу (entry point)			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Адрес первой инструкции программы, с которой должно начаться выполнение программы после загрузки в память		100
B.	Адрес загрузки программы в память		0
C.	Имя файла программы		0
D.	Адрес вершины стека		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы информационных систем

Механизм прямого доступа к памяти (DMA) позволяет			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Периферийным устройствам читать и записывать данные в памяти без участия центрального процессора		100
B.	Центральному процессору напрямую обращаться к физической памяти минуя систему трансляции адресов виртуальной памяти		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы информационных систем

Что такое точка входа в программу (entry point)			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Адрес первой инструкции программы, с которой должно начаться выполнение программы после загрузки в память		100
B.	Адрес загрузки программы в память		0
C.	Имя файла программы		0
D.	Адрес вершины стека		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы информационных систем

Механизм прямого доступа к памяти (DMA) позволяет			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Периферийным устройствам читать и записывать данные в памяти без участия центрального процессора		100
B.	Центральному процессору напрямую обращаться к физической памяти минуя систему трансляции адресов виртуальной памяти		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы информационных систем

Что такое точка входа в программу (entry point)			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Адрес первой инструкции программы, с которой должно начаться выполнение программы после загрузки в память		100
B.	Адрес загрузки программы в память		0
C.	Имя файла программы		0
D.	Адрес вершины стека		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы операционных систем

При использовании вытесняющей многозадачности			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Время переключения процессов и следующий процесс определяет планировщик операционной системы		100
B.	Время переключения процессов определяет текущая пользовательская программа, после чего планировщик операционной системы определяет следующий процесс		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы операционных систем

При использовании корпоративной многозадачности			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Время переключения процессов определяет текущая пользовательская программа после чего планировщик операционной системы определяет следующий процесс		100
B.	Время переключения процессов и следующий процесс определяет планировщик операционной системы		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы операционных систем

Зачем нужна операционная система			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Для реализации многозадачности и распределения ресурсов между задачами		25
B.	Для изоляции задач и взаимодействие между задачами		25
C.	Для изоляции программ от деталей реализации аппаратной платформы		25
D.	Для инициализации аппаратной платформы		25
E.	Для повышения производительности вычислений		-90
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Основы операционных систем

Зачем нужна многозадачность			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Позволяет сократить простой процессора повысить коэффициент использования процессора)		50
B.	Позволяет одновременно решать несколько задач на одном компьютере		50
C.	Повышает производительность компьютера		-50
D.	Снижает энергопотребление компьютера		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Основы операционных систем

При использовании вытесняющей многозадачности			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Время переключения процессов и следующий процесс определяет планировщик операционной системы		100
B.	Время переключения процессов определяет текущая пользовательская программа, после чего планировщик операционной системы определяет следующий процесс		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы операционных систем

При использовании корпоративной многозадачности			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Время переключения процессов определяет текущая пользовательская программа после чего планировщик операционной системы определяет следующий процесс		100
B.	Время переключения процессов и следующий процесс определяет планировщик операционной системы		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы операционных систем

Зачем нужна операционная система			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Для реализации многозадачности и распределения ресурсов между задачами		25
B.	Для изоляции задач и взаимодействие между задачами		25
C.	Для изоляции программ от деталей реализации аппаратной платформы		25
D.	Для инициализации аппаратной платформы		25
E.	Для повышения производительности вычислений		-90
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Основы операционных систем

Зачем нужна многозадачность			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Позволяет сократить простой процессора повысить коэффициент использования процессора)		50
B.	Позволяет одновременно решать несколько задач на одном компьютере		50
C.	Повышает производительность компьютера		-50
D.	Снижает энергопотребление компьютера		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Основы операционных систем

При использовании вытесняющей многозадачности			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Время переключения процессов и следующий процесс определяет планировщик операционной системы		100
B.	Время переключения процессов определяет текущая пользовательская программа, после чего планировщик операционной системы определяет следующий процесс		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы операционных систем

При использовании корпоративной многозадачности			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Время переключения процессов определяет текущая пользовательская программа после чего планировщик операционной системы определяет следующий процесс		100
B.	Время переключения процессов и следующий процесс определяет планировщик операционной системы		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы операционных систем

Зачем нужна операционная система			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Для реализации многозадачности и распределения ресурсов между задачами		25
B.	Для изоляции задач и взаимодействие между задачами		25
C.	Для изоляции программ от деталей реализации аппаратной платформы		25
D.	Для инициализации аппаратной платформы		25
E.	Для повышения производительности вычислений		-90
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Основы операционных систем

Зачем нужна многозадачность			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Позволяет сократить простой процессора повысить коэффициент использования процессора)		50
B.	Позволяет одновременно решать несколько задач на одном компьютере		50
C.	Повышает производительность компьютера		-50
D.	Снижает энергопотребление компьютера		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Средства реализации операционных систем

GCC это			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Компилятор для языка C		0
B.	Набор компиляторов (GNU Compiler Collection) набор компиляторов для различных языков программирования		100
C.	Компановщик программных модулей		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Средства реализации операционных систем

На каком языке программирования написано ядро Linux			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Преимущественно на C		100
B.	Весь код написан на ассемблере		0
C.	На Python		0
D.	На Pascal		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Средства реализации операционных систем

GCC это			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Компилятор для языка C		0
B.	Набор компиляторов (GNU Compiler Collection) набор компиляторов для различных языков программирования		100
C.	Компановщик программных модулей		0
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Средства реализации операционных систем

На каком языке программирования написано ядро Linux			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Преимущественно на C		100
B.	Весь код написан на ассемблере		0
C.	На Python		0
D.	На Pascal		0
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Средства реализации операционных систем

GCC это			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Компилятор для языка C		0
B.	Набор компиляторов (GNU Compiler Collection) набор компиляторов для различных языков программирования		100
C.	Компановщик программных модулей		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Средства реализации операционных систем

На каком языке программирования написано ядро Linux			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Преимущественно на C		100
B.	Весь код написан на ассемблере		0
C.	На Python		0
D.	На Pascal		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Выбор правильного ответа

Счет «01» предназначен для			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	а) обобщения информации о наличии и движении основных средств организации, находящихся в эксплуатации, запасе, на консервации, в аренде, доверительном управлении		100
B.	б) обобщения информации об амортизации, накопленной за время эксплуатации объектов основных средств		0
C.	в) обобщения информации о наличии и движении технологического, энергетического и производственного оборудования (включая оборудование для мастерских, опытных установок и лабораторий), требующего монтажа и предназначенного для установки в строящихся (реконструируемых) объектах		0
D.	г) обобщения информации о затратах производства, продукция (работы, услуги) которого явилась целью создания данной организации		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Выбор правильного ответа

Счет «50» предназначен для			MC
Балл по умолчанию:			0
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	а) обобщения информации о наличии и движении полуфабрикатов собственного производства в организациях, ведущих обособленный их учет.		0
B.	б) обобщения информации о наличии и движении товарноматериальных ценностей, приобретенных в качестве товаров для продажи		0
C.	в) обобщения информации о наличии и движении денежных средств в иностранных валютах на валютных счетах организации, открытых в кредитных организациях на территории Российской Федерации и за ее пределами		0
D.	г) обобщения информации о наличии и движении денежных средств в кассах организации.		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Выбор правильного ответа

Операция внесения наличных денег на расчетный счет			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	а) Дт 51 Кт 50		100
B.	б) Дт 71 Кт 50		0
C.	в) Дт 60 Кт 50		0
D.	г) Дт 10 Кт 60		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Выбор правильного ответа

Операция «Оплата поставщику с расчетного счета»			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	а) Дт 51 Кт 50		0
B.	б) Дт 71 Кт 51		0
C.	в) Дт 60 Кт 51		100
D.	г) Дт 69 Кт 51		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Решить задачу

Указать долг организации перед поставщиком на 05/09/22 если :			SA
1) 01/09/22 Организация приобрела и получила от поставщика товар на сумму 300 000 рублей (Сумма указана без НДС). НДС 20%			
2) 03/09/22 Организация оплатила с расчетного счета 50% долга поставщику			
3) 04/09/22 Организация оплатила из кассы 50 000 рублей поставщику			
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	130 000 рублей		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

нужно дать развернутый ответ по теме:

Что такое бухгалтерский учет. Принципы бухгалтерского учета. Основной закон бухучета.			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Да
Размер поля:			40
Разрешить вложения:			3
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
		(1) Бухгалтерский учёт, <u>арх.</u> счетовóдство — упорядоченная система <u>сбора</u>, регистрации и <u>обобщения</u> информации в <u>денежном выражении</u> о состоянии <u>имущества, обязательствах</u> и <u>капитале организации</u> и их изменениях путём сплошного, непрерывного и документального отражения всех <u>хозяйственных операций</u>. (2) Хозяйственная операция - свершившийся <u>факт отражения ВСЕХ средств предприятия и их источников возникновения</u>. Всё, чем владеет предприятие, относится либо к активам, либо к пассивам. (3) Активы – это все элементы хозяйственного богатства, которые могут быть использованы в экономической деятельности в качестве источника прибыли. 3 важных свойства активов: 1. Принадлежат предприятию; 2. Имеют денежное выражение (в бухгалтерии все активы учитываются в деньгах); 3. Приносят прибыль владельцу. (4) Пассив – характеризуют обязательства, ответственность и долги предприятия и показывают, откуда взялись активы. То есть благодаря пассивам у предприятия появились активы, первые формируют вторые, вторые погашаются за счет первых.	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

AVL

Какие значения может принимать коэффициент сбалансированности в сбалансированном AVL-дереве?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	0, 1		0
B.	-1, 1		0
C.	-2, -1, 0, 1, 2		0
D.	-1, 0, 1		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

B-дерево

Каково максимальное число ключей, содержащихся в узле B-дерева?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	1		0
B.	2		0
C.	4		0
D.	Зависит от параметра B-дерева.		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Асимптотическая сложность

Асимптотическая сложность операции вставки для очереди с приоритетом на массиве с ранними вычислениями равна:			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	O(1)		0
B.	O(n)		100
C.	O(log n)		0
D.	O(n ²)		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

АТД

Из данного списка укажите абстрактные типы данных (АТД).			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Стек		33.3
B.	Связный список		-33.3
C.	Бинарная куча на массиве		-33.3
D.	Очередь		33.3
E.	Очередь с приоритетом		33.3
F.	Динамический массив		-33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Высота префиксного дерева

От чего зависит высота префиксного дерева?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	От максимальной длины ключа		100
B.	От размера алфавита		0
C.	От коэффициента сбалансированности		0
D.	Ни от чего из вышеперечисленного		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Красно-чёрное дерево

Укажите, что из этого не является корректным свойством красно-чёрного дерева:			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Оба потомка каждого красного узла — чёрные.		0
B.	Корень дерева — чёрный		0
C.	Любой простой путь от узла-предка до листового узла-потомка содержит одинаковое число красных узлов.		100
D.	Все вышеуказанные свойства корректны		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Не АД

Из данного списка укажите, что НЕ является абстрактным типом данных (АТД).			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Стек		-33.3
B.	Связный список		33.3
C.	Бинарная куча на массиве		33.3
D.	Очередь		-33.3
E.	Очередь с приоритетом		-33.3
F.	Динамический массив		33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Оцените асимптотически функцию

Оцените асимптотически функцию, вычисляемую на основе нескольких других с известной асимптотической оценкой: $O(2n^2 \log n) + O(68 \log n) * O(5n \log n) = O(?)$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$O(n^2)$		0
B.	$O(n^2 \log n)$		100
C.	$O(n \log^2 n)$		0
D.	$O(n^2 \log^2 n)$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Очередь

Принцип, по которому работает АТД Очередь, называется...			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	FIFO		100
B.	LIFO		0
C.	FILO		0
D.	LILO		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Префиксное дерево

От чего зависит максимальное число дочерних узлов в префиксном дереве?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	От максимальной длины ключа		0
B.	От размера алфавита		100
C.	От коэффициента сбалансированности		0
D.	Ни от чего из вышеперечисленного		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Словарь

Что из перечисленного не подходит для реализации АТД Словарь?			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Хеш-таблица		-33.3
B.	Префиксное дерево		-33.3
C.	Бинарная куча		100
D.	AVL-дерево		-33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Стек

Принцип, по которому работает АТД Стек, называется...			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	FIFO		0
B.	LIFO		100
C.	FILO		0
D.	LILO		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Хвостовая рекурсия

При хвостовой рекурсии...			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Нет
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	вызов рекурсивной функции осуществляется из какой-либо другой функции, которая сама вызывалась из данной функции		0
B.	любой рекурсивный вызов является последней операцией перед возвратом из функции		100
C.	функция содержит единственный условный вызов самой себя		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Асимптотическая сложность операции вставки

Асимптотическая сложность операции вставки для очереди с приоритетом на связном списке с ленивыми вычислениями равна ...			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	константная		100
	$O(1)$		100
	$O(1)$		100
Общий отзыв к вопросу:			
Подсказка 1:			
Теги:			
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Извлечения элемента из бинарного дерева поиска

Какова асимптотическая сложность операции извлечения элемента из бинарного дерева поиска в худшем случае?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	линейная		100
	$O(n)$		100
	$O(n)$		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Извлечения элемента из бинарной кучи

Какова асимптотическая сложность операции извлечения элемента из бинарной кучи?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	логарифмическая		100
	$O(\log n)$		100
	$O(\log n)$		100
	$O(\log n)$		100
	$O(\log n)$		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Открытая адресация

Как называется метод разрешения коллизий в хеш-таблицах, при котором в случае коллизии при вставке по некоторому алгоритму ищется свободная ячейка таблицы?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	Открытая адресация		100
	Метод открытой адресации		100
	открытой адресации		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Оцените асимптотически функцию

Оцените асимптотически функцию, вычисляемую на основе нескольких других с известной асимптотической оценкой: $O(9n^5) * O(13n \log n) + O(2e^n) = O(?)$			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	экспонента		100
	экспоненциальная		100
	e^n		100
	e^n		100
	$O(e^n)$		100
	$O(e^n)$		100
	$O(e^n)$		100
	$O(e^n)$		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Полные деревья

Бинарные деревья, все вершины которых имеют по две дочерних, кроме листьев, которые расположены на одинаковой глубине, называются ...			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	полными		100
	полными деревьями		100
	полные		100
	полные деревья		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Разрешения коллизий

Как называется метод разрешения коллизий в хеш-таблицах, при котором из записей, вызвавших коллизию, образуется связный список?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	цепочек		100
	Метод цепочек		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Чёрная высота

Чёрная высота красно-чёрного дерева равна h (без учёта фиктивных чёрных листовых узлов). Сколько красных узлов может максимально содержать путь от корня до листа?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	h		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Вставка в бинарную кучу

Опишите алгоритм вставки элемента в бинарную кучу.			ES
Балл по умолчанию:			3
Формат ответа:			Обычный текст
Требовать текст:			Да
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			0
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
		1. Элемент добавляется в конец кучи (на последний не заполненный уровень в самую левую позицию). 2. Приоритет добавленного элемента сравнивается с приоритетом родителя. Если элемент имеет большее значение приоритета, то они меняются местами. 3. Шаг 2 повторяется до тех пор, когда на очередном шаге обмена не произойдёт или пока не будет достигнут корень дерева.	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

Красно-чёрные свойства

Укажите свойства узлов в бинарном красно-чёрном дереве		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		1. Каждый узел является либо красным, либо чёрным 2. Корень дерева - чёрный узел 3. Каждый лист дерева (NULL) - чёрный узел 4. У красного узла оба дочерних узла - чёрные 5. У любого узла все пути от него до листьев, являющихся его потомками, содержат одинаковое количество чёрных узлов
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Мастер-теорема

Изложите мастер-теорему для анализа сложности рекурсивных алгоритмов.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Если задача размера n рекурсивно разделяема на a ($a \geq 1$) аналогичных подзадач, каждая размером n/b ($b > 1$) и известна $f(n) = O(n^c)$ – оценка сложности алгоритма объединения результатов решения подзадач в решение исходной задачи, то сложность алгоритма решения задачи оценивается рекуррентным выражением: $T(n) = a T(n/b) + O(n^c),$ и его решение равно: 1. Если $c > \log_b a$, то $T(n) = O(n^c)$ 2. Если $c = \log_b a$, то $T(n) = O(n^c \log n)$ 3. Если $c < \log_b a$, то $T(n) = O(n^{\log_b a})$
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Обход BST

Укажите названия стратегий обхода бинарного дерева поиска и чем они различаются.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Существует 3 стратегии обхода бинарного дерева поиска, различающиеся порядком выполнения трёх операций: посещения текущего узла (visit), рекурсивного обхода левого поддерева (traverseLeft), рекурсивного обхода правого поддерева (traverseRight). 1. Прямой: visit, traverseLeft, traverseRight 2. Обратный: traverseLeft, traverseRight, visit 3. Симметричный: traverseLeft, visit, traverseRight
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Перечислите виды поворотов

Перечислите виды поворотов, используемых для балансировки AVL-дерева, а также условия их выполнения.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Пусть коэффициент сбалансированности узла определяется как разница между высотой левого и правого поддеревьев. Для балансировки AVL-дерева применяются следующие виды поворотов: Одиночный правый поворот: применяется, если коэфф. сбалансированности узла равен 2, а его левого ребёнка - больше нуля. Одиночный левый поворот: применяется, если коэфф. сбалансированности узла равен -2, а его правого ребёнка - меньше нуля. Двойной лево-правый поворот: применяется, если коэфф. сбалансированности узла равен 2, а его левого ребёнка - меньше нуля. Двойной право-левый поворот: применяется, если коэфф. сбалансированности узла равен -2, а его правого ребёнка - больше нуля.
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Свойства BST

Укажите свойства, характерные для бинарного дерева поиска и отличающие её от прочих бинарных деревьев.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Двоичное дерево поиска (binary search tree, BST) – это двоичное дерево, в котором: 1. каждый узел имеет не более двух дочерних узлов и содержит ключ и значение 2. ключи всех узлов левого поддеревья любого узла x меньше значения его ключа 3. ключи всех узлов правого поддеревья узла x больше значения его ключа
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Свойства алгоритмов

Перечислите и объясните основные свойства алгоритмов.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Дискретность – алгоритм представляется как последовательность инструкций исполнителя. Каждая инструкция выполняется только после того, как закончилось выполнение предыдущего шага Конечность (результативность, финитность) – алгоритм должен заканчиваться после выполнения конечного числа инструкций Массовость – алгоритм решения задачи должен быть применим для некоторого класса задач, различающихся лишь значениями входных данных Детерминированность (определенность) – каждый шаг алгоритма должен быть точно определен – записан на формальном языке исполнителя. Детерминированность обеспечивает одинаковость результата, получаемого при многократном выполнении алгоритма, на одном и том же наборе входных данных
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Свойства бинарной кучи

Укажите свойства, характерные для бинарной кучи и отличающие её от прочих бинарных деревьев.		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Бинарная куча (пирамида, Binary Heap) - двоичное дерево, удовлетворяющее следующим условиям: 1. Значение в любой вершине не меньше (не больше), чем значение её потомков 2. Глубина всех листьев отличается не более чем на 1 слой 3. Дерево является полным двоичным деревом - все уровни заполнены слева направо (возможно за исключением последнего)
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Транспортная сеть

Какой граф называют транспортной сетью?		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		Обычный текст
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Транспортная сеть – это ориентированный граф, в котором выполняются свойства: 1. Для каждого ребра задана неотрицательная пропускная способность 2. Выделены две вершины: исток и сток, такие, что любая другая вершина сети лежит на пути из истока в сток.
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Удаление из BST

Опишите алгоритм удаления узла из бинарного дерева поиска.			ES
Балл по умолчанию:			3
Формат ответа:			Обычный текст
Требовать текст:			Да
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			0
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
		Возможны 3 случая в зависимости от наличия дочерних узлов: 1. Дочерних узлов нет. Тогда узел безболезненно удаляется, ссылки на него обнуляются. 2. Есть один ребёнок. Тогда узел подменяется дочерним. 3. Есть оба ребёнка. Тогда удаляемый узел подменяется на следующий (предыдущий) в порядке возрастания (убывания) значения ключа. Извлечение последнего сводится к 1ому или 2ому случаю.	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

Для задачи максимизации прибыли при ограничении на ресурсы не существует экономико-математических моделей.

Для задачи максимизации прибыли при ограничении на ресурсы не существует экономико-математических моделей.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Да, не существует		0
B.	Нет, существует		100
C.	Иногда — да, иногда — нет		0
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Линией уровня в ЗЛП с двумя переменными является:

Линией уровня в ЗЛП с двумя переменными является:			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	отрезок		0
B.	окружность		0
C.	гипербола		0
D.	прямая		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Матрица Гессе симметричная.

Матрица Гессе симметричная?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Да		100
B.	Нет, всегда является не симметричной		0
C.	Иногда — да, иногда — нет		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Множители Лагранжа входят в функцию Лагранжа линейно.

Множители Лагранжа входят в функцию Лагранжа линейно?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Да, линейно		100
B.	Нет, нелинейно		0
C.	Иногда — да, иногда — нет		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Модель — математически выраженная зависимость эндогенных переменных объекта от экзогенных переменных и параметров.

Модель — математически выраженная зависимость эндогенных переменных объекта от экзогенных переменных и параметров?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Да		100
B.	Нет, понятие модели не включает зависимость эндогенных переменных объекта от экзогенных переменных и параметров		0
C.	Иногда — да, иногда — нет		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

На каком из этапов рационально использовать ЭВМ?

На каком из этапов рационально использовать ЭВМ?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Математический анализ модели		0
B.	Численное решение		100
C.	Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ		0
D.	Построение математической модели		0
E.	Подготовка исходной информации		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Область допустимых решений задачи линейного программирования – это

Область допустимых решений задачи линейного программирования – это			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	многогранник		0
B.	выпуклый многогранник		100
C.	шар		0
D.	фигура, имеющая форму звезды		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Переход от одной угловой точки к другой на основе симплекс метода в ЗЛП с минимизацией целевой функции осуществляется с последовательным уменьшением значений целевой функции.

Переход от одной угловой точки к другой на основе симплекс метода в ЗЛП с минимизацией целевой функции осуществляется с последовательным уменьшением значений целевой функции.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Нет, осуществляется с немонотонным уменьшением значений целевой функции		0
B.	Да, осуществляется с последовательным уменьшением значений целевой функции		100
C.	Иногда — да, иногда — нет		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Какое минимальное количество целевых функций должно быть в задаче линейного программирования?

Какое минимальное количество целевых функций должно быть в задаче линейного программирования?			NUM
Балл по умолчанию:			2
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	1		100
Общий отзыв к вопросу:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Импортирование этого типа вопроса не поддерживается.			

Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов

Опишите алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.		ES										
Балл по умолчанию:		3										
Формат ответа:		HTML-редактор										
Требовать текст:		Да										
Размер поля:		40										
Разрешить вложения:		0										
Требуемое число вложений:		0										
Разрешенные типы файлов:												
ID-номер:												
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих										
		Алгоритм решения транспортной задачи в самом общем виде выглядит так: 1. Построение транспортной таблицы. 2. Проверка задачи на закрытость. 3. Составление опорного плана. 4. Проверка опорного плана на вырожденность. 5. Вычисление потенциалов для плана перевозки. 6. Проверка опорного плана на оптимальность. 7. Перераспределение поставок. 8. Если оптимальное решение найдено, переходим к п. 9, если нет — к п. 5. 9. Вычисление общих затрат на перевозку груза. <table border="1"> <tr> <td>Критерии оценивания</td> <td>Шкала оценок (в баллах)</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы.</td> <td>3 балла</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы. Допускаются незначительные неточности.</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>Ответ представлен частично, есть неверные суждения.</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Представлены неверные ответы. Присутствуют грубые ошибки или неточности.</td> <td>0 баллов</td> </tr> </table>	Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)	Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы.	3 балла	Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы. Допускаются незначительные неточности.	2 балла	Ответ представлен частично, есть неверные суждения.	1 балл	Представлены неверные ответы. Присутствуют грубые ошибки или неточности.	0 баллов
Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)											
Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы.	3 балла											
Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы. Допускаются незначительные неточности.	2 балла											
Ответ представлен частично, есть неверные суждения.	1 балл											
Представлены неверные ответы. Присутствуют грубые ошибки или неточности.	0 баллов											
	Общий отзыв к вопросу:											
	Теги:											
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.												

Алгоритм симплекс-метода

Опишите алгоритм симплекс-метода.		ES										
Балл по умолчанию:		3										
Формат ответа:		HTML-редактор										
Требовать текст:		Да										
Размер поля:		40										
Разрешить вложения:		0										
Требуемое число вложений:		0										
Разрешенные типы файлов:												
ID-номер:												
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих										
		Алгоритм симплекс-метода включает следующие этапы: 1. Составление первоначального опорного плана. 2. Проверка плана на оптимальность. Если найдется хотя бы один коэффициент индексной строки меньше нуля, то план не оптимальный, и его необходимо улучшить. 3. Определение ведущих столбца и строки. 4. Построение нового опорного плана. Переход к новому плану осуществляется в результате пересчета симплексной таблицы методом Жордана-Гаусса. <table border="1"> <tr> <td>Критерии оценивания</td> <td>Шкала оценок (в баллах)</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы.</td> <td>3 балла</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы. Допускаются незначительные неточности.</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>Ответ представлен частично, есть неверные суждения.</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Представлены неверные ответы. Присутствуют грубые ошибки или неточности.</td> <td>0 баллов</td> </tr> </table>	Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)	Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы.	3 балла	Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы. Допускаются незначительные неточности.	2 балла	Ответ представлен частично, есть неверные суждения.	1 балл	Представлены неверные ответы. Присутствуют грубые ошибки или неточности.	0 баллов
Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)											
Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы.	3 балла											
Обучающийся приводит полные и безошибочные ответы. Допускаются незначительные неточности.	2 балла											
Ответ представлен частично, есть неверные суждения.	1 балл											
Представлены неверные ответы. Присутствуют грубые ошибки или неточности.	0 баллов											
	Общий отзыв к вопросу:											
	Теги:											
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.												

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_001

Укажите тип дифференциального уравнения $y'' + 3xy' - 2y = x^2 \sin x$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Линейное однородное дифференциальное уравнение с постоянными коэффициентами		0
B.	Линейное неоднородное дифференциальное уравнение с постоянными коэффициентами		0
C.	Линейное однородное дифференциальное уравнение с переменными коэффициентами		0
D.	Линейное неоднородное дифференциальное уравнение с переменными коэффициентами		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_002

Определите порядок дифференциального уравнения $(y'')^3 + 2y' - y = x^7$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	3		0
B.	7		0
C.	2		100
D.	6		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Принф_ДУ_ФОС_Т_003

Из представленных функций выберите решение задачи Коши $y' = y, \quad y(0) = 2.$				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				100
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	$y = 2e^x$		100	
B.	$y = Ce^x$		0	
C.	$y = e^{2x}$		0	
D.	$y = Ce^{2x}$		0	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

Принф_ДУ_ФОС_Т_004

Пусть $y(x) = C_1 e^{2x} \cos x + C_2 e^{2x} \sin x, \quad C_1, C_2 \in \mathbb{R}$ — решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Из представленных вариантов выберите корни λ_1, λ_2 соответствующего характеристического уравнения.				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов				Да
Нумеровать варианты ответов?				а
Штраф за каждую неправильную попытку:				100
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	$\lambda_1 = 2, \lambda_2 = -2$		0	
B.	$\lambda_1 = 2i, \lambda_2 = -2i$		0	
C.	$\lambda_1 = 2 + 2i, \lambda_2 = 2 - 2i$		0	
D.	$\lambda_1 = 2 + i, \lambda_2 = 2 - i$		100	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_005

Исследовать на линейную зависимость систему функций $y_1 = x^2$, $y_2 = x^3$.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Так как существует хотя бы одно значение $x \in \mathbb{R}$, при котором определитель Вронского $W \neq 0$, то данная система функций линейно независима.		100
B.	Так как существует хотя бы одно значение $x \in \mathbb{R}$, при котором определитель Вронского $W = 0$, то данная система функций линейно независима.		0
C.	Так как существует хотя бы одно значение $x \in \mathbb{R}$, при котором определитель Вронского $W \neq 0$, то данная система функций линейно зависима.		0
D.	Так как существует хотя бы одно значение $x \in \mathbb{R}$, при котором определитель Вронского $W = 0$, то данная система функций линейно зависима.		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_006

Укажите решение дифференциального уравнения $y'' + y = 0$.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$y(x) = C_1 + C_2 e^{-x}$		0
B.	$y(x) = C_1 \cos x + C_2 \sin x$		100
C.	$y(x) = C_1 e^{-x} + C_2 e^x$		0
D.	$y(x) = C_1 e^x \cos x + C_2 e^x \sin x$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_007

Укажите замену переменной, с помощью которой уравнение Бернулли $y' - \frac{y}{x} = xy^2$ можно привести к линейному уравнению.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$z = \frac{y}{x}$		0
B.	$z = \frac{x}{y}$		0
C.	$z = \frac{1}{y}$		100
D.	$z = \frac{1}{y^2}$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_008

Определите тип особой точки (точки покоя) системы дифференциальных уравнений $\left\{ \begin{array}{l} x' = x - 2y, \\ y' = -8x + y. \end{array} \right.$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	центр		0
B.	неустойчивый узел		0
C.	устойчивый узел		0
D.	седло		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_009

Среди представленных выражений выберите то, которое не является квазиполиномом (квазимногочленом)			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	1		0
B.	$x^2 \cos 2x$		0
C.	$e^{2x} \ln x$		100
D.	$x^5 e^{2x}$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_010

Укажите тип дифференциального уравнения, решение которого всегда выражается в элементарных функциях.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными		0
B.	линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами		100
C.	линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами		0
D.	уравнение Бернулли		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_011

Для линейного неоднородного дифференциального уравнения $y'' = x^2$ укажите вид его частного решения с неопределёнными коэффициентами.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	$y = p_0 + p_1 x + p_2 x^2$		0
B.	$y = x(p_0 + p_1 x + p_2 x^2)$		0
C.	$y = x^2(p_0 + p_1 x + p_2 x^2)$		100
D.	$y = p_0 x^2$		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_012

Определите тип дифференциального уравнения $y' - \frac{y^2}{x^2 + 1} = 0$			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Линейное однородное дифференциальное уравнение с переменными коэффициентами.		0
B.	Линейное неоднородное дифференциальное уравнение с переменными коэффициентами.		0
C.	Дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными.		100
D.	Уравнение Бернулли.		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_013

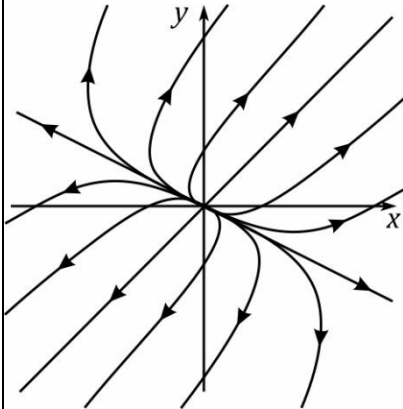
Среди представленных систем функций выберите линейно независимую на множестве $\mathbb{R}$.			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	e^x, e^{x+1} .		0
B.	$\cos^2 x, \sin^2 x, 1$.		0
C.	$C_1 x, C_2 x$ ($C_1, C_2 \in \mathbb{R}$).		0
D.	$\cos x, \sin x$.		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПриИнф_ДУ_ФОС_Т_014

На рисунке изображён фазовый портрет линейной автономной системы дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} x'(t) = a x(t) + b y(t), \\ y'(t) = c x(t) + d y(t). \end{cases}$$

Определите тип точки покоя данной системы.



MC

Балл по умолчанию: 1

Случайный порядок ответов: Да

Нумеровать варианты ответов? а

Штраф за каждую неправильную попытку: 100

ID-номер:

#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Неустойчивый узел		100
B.	Устойчивый узел		0
C.	Неустойчивый фокус		0
D.	Устойчивый фокус		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Т_015

Функция $y(x) = -\frac{x}{4}$ для дифференциального уравнения $y'' + 4y' + 1 = 0$ является...			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			100
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	особым решением		0
B.	общим решением		0
C.	частным решением		100
D.	не является решением		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПрИнф_ДУ_ФОС_К_001

Пусть $y(x)$ – решение уравнения $y' = \frac{y}{x+2}$, удовлетворяющего условию $y(0) = 4$. Укажите, чему равно $y(1)$.			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	6		100
Общий отзыв к вопросу:			
Подсказка 1:			
Теги:			
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

ПрИнф_ДУ_ФОС_К_002

Укажите значение вещественного параметра k , при котором уравнение $y'' + ky = 0$ будет иметь решение $y = C_1 \cos \sqrt{k}x + C_2 \sin \sqrt{k}x$.			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	4		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

ПрИнф_ДУ_ФОС_К_003

Дифференциальное уравнение вида $y' + p(x)y = f(x)y^n$, где $p(x)$, $f(x)$ – заданные непрерывные функции, $x \in \mathbb{R}$, $n \neq 0$, $n \neq 1$ называется уравнением...			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	Бернулли		100
	Бернули		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

ПрИнф_ДУ_ФОС_Р_001

Решить дифференциальное уравнение $y'' - y' - 6y = 10e^{3x}$ методом неопределённых коэффициентов.			ES
Балл по умолчанию:			3
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

ПриИнф_ДУ_ФОС_Р_002

Решить дифференциальное уравнение $y' = xye^{2x}$.		ES
Балл по умолчанию:		1
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Нет
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		1
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

тест_1

Сколько существует деревьев с 5 вершинами?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	3		100
B.	2		0
C.	4		0
D.	5		0
E.	6		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_10

Чему равно число ребер в дереве с 8 вершинами?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	7		100
B.	6		0
C.	8		0
D.	9		0
E.	12		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_2

Сколько существует деревьев с 6 вершинами?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	6		100
B.	7		0
C.	5		0
D.	8		0
E.	12		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_3

Сколько существует связных графов с 4 вершинами?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	6		100
B.	4		0
C.	5		0
D.	8		0
E.	7		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_4

Сколько существует монотонных БФ от 2-х переменных?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	6		100
B.	4		0
C.	5		0
D.	3		0
E.	8		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_5

Сколько существует линейных БФ от 3-х переменных?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	16		100
B.	8		0
C.	12		0
D.	32		0
E.	20		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_6

Сколько существует самодвойственных БФ от 3-х переменных?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	16		100
B.	8		0
C.	48		0
D.	32		0
E.	20		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_7

Какова максимальная сложность реализации схемами функциональных элементов в стандартном базисе {конъюнкция, дизъюнкция, отрицание} БФ от 2-х переменных?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	4		100
B.	2		0
C.	3		0
D.	5		0
E.	1		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_8

Алфавиты А и В имеют 13 букв и 3 буквы соответственно. Реализуется однозначная схема алфавитного кодирования кодовыми словами одинаковой длины L. Каково минимально возможное L?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	3		100
B.	2		0
C.	4		0
D.	5		0
E.	1		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

тест_9

Алфавиты А и В имеют 26 букв и 4 буквы соответственно. Реализуется однозначная схема алфавитного кодирования кодовыми словами одинаковой длины L. Каково минимально возможное L?				MC
Балл по умолчанию:				1
Случайный порядок ответов:				Да
Нумеровать варианты ответов?				0
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	3		100	
B.	2		0	
C.	4		0	
D.	5		0	
E.	6		0	
Общий отзыв к вопросу:				
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.		
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.		
Подсказка 1:				
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет		
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет		
Теги:				
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

короткий_1

Вычислить количество булевских функций от трех переменных в пересечении $\mathbb{L} \cap T_0$				SA
Балл по умолчанию:				1
Чувствительность к регистру:				Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
	Ответы	Отзыв	Оценка	
	8		100	
Общий отзыв к вопросу:				
Подсказка 1:				
Теги:				
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.				

краткий_2

Вычислить количество ребер в полном графе с 7 вершинами.				SA
Балл по умолчанию:				1
Чувствительность к регистру:				Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:				33.3
ID-номер:				
	Ответы	Отзыв	Оценка	
	21		100	
Общий отзыв к вопросу:				
Подсказка 1:				
Теги:				
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.				

краткий_3

Каким может быть максимальное количество вершин степени $d(v) = 1$ в дереве, содержащем 6 вершин.			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	5		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

краткий_4

Последовательность $\{x_n\}$ задана формулами: $x_{n+2} = 2x_n$, $x_1 = 1$, $x_2 = 0$. Чему равен x_{21} ?			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	1024		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

краткий_5

Вычислить минимальную избыточность схемы двоичного кодирования при следующем наборе вероятностей (частот) $P = \{0.4; 0.2; 0.2; 0.2\}$			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	1.4		100
	1,4		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

развернутый_1

Сколько существует булевских функций в пересечении $\mathbb{S}(\mathbb{L} \cap \mathbb{S})(n)$?			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
		Так как любая линейная функция от n переменных имеет вид $f(x_1, \dots, x_n) = a_0 + a_1 x_1 + \dots + a_n x_n$, необходимо понять: какие функции такого вида удовлетворяют условию самодвойственности $f(\overline{x_1, \dots, x_n}) = \overline{f(x_1, \dots, x_n)}$. С учетом равенства $\overline{\overline{x_k}} = x_k + 1$ (по модулю 2) левую часть условия самодвойственности можно переписать в виде $f(x_1 + 1, \dots, x_n + 1) = a_0 + a_1(x_1 + 1) + \dots + a_n(x_n + 1) = (a_0 + a_1 x_1 + \dots + a_n x_n) + (a_1 + a_2 + \dots + a_n) = f(x_1, \dots, x_n) + (a_1 + a_2 + \dots + a_n)$. Правая часть этого же условия имеет вид $f(x_1, \dots, x_n) + 1$, следовательно, $f \in \mathbb{L} \cap \mathbb{S}$ тогда и только тогда, когда $a_1 + a_2 + \dots + a_n = 1$. Из этого равенства коэффициент a_n можно выразить через $a_1, \dots, a_{n-1}$ (по формуле $a_n = a_1 + a_2 + \dots + a_{n-1}$), и тогда любая $f \in \mathbb{L} \cap \mathbb{S}$ однозначно определяется набором коэффициентов $(a_0, a_1, \dots, a_{n-1})$ из своего представления. В этом наборе ровно n булевских констант, следовательно, искомое количество равно 2^n.	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

развернутый_2

Вычислить 100-й элемент рекуррентной последовательности $x_{n+2} = 2x_{n+1} + 3x_n, x_1 = 0, x_2 = 1$.			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

развернутый_3

Задать формулой отличную от константы булевскую функцию трех переменных, равную единице на двух булевских векторах (1, 0, 1) и (1,1,0).			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

развернутый_4

Доказать, что в любом графе (без петель и кратных ребер) с числом вершин $n \geq 2$ имеются две вершины с совпадающими степенями.			ES
Балл по умолчанию:			1
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Нет
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			1
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

развернутый_5

Показать, что СДНФ $f(x_1, x_2, x_3) = (\bar{x}_1 \& \bar{x}_2 \& x_3) \vee (x_1 \& \bar{x}_2 \& \bar{x}_3) \vee (x_1 \& \bar{x}_2 \& x_3) \vee (x_1 \& x_2 \& \bar{x}_3)$ можно реализовать в стандартном базисе $\{ \&, \vee, \bar{}, \} \}$ схемой функциональных элементов (СФЭ) со сложностью, не превосходящей 7.		ES
Балл по умолчанию:		1
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Нет
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		1
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Выписанная СДНФ принимает значение 1 лишь в трех из 8 строк таблицы истинности для функции $f(x_1, x_2, x_3)$. Воспользуемся тем, что одна из этих строк находится в верхней половине таблицы, а две -- в нижней и разложим функцию по переменной x_1. В силу формулы для такого разложения имеем: $f(x_1, x_2, x_3) = (x_1 \& \bar{x}_2) \vee (\bar{x}_1 \& (x_2 \vee \bar{x}_3))$. Из такого представления функции $f(x_1, x_2, x_3)$ видно, что для ее реализации в виде СФЭ достаточно использовать три инвертора (для каждой из переменных), три конъюнктора и один дизъюнктор, а в целом достаточно 7 функциональных элементов.
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

2НФ

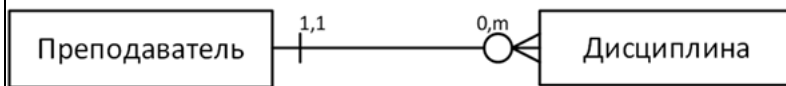
Дано отношение R				MA
КОД_СТУДЕНТА	ОБЩЕЖИТИЕ	АДРЕС		
C2	№1	ул.Строительная, д.1		
C6	№1	ул.Строительная, д.1		
C9	№2	ул.Театральная, д.15		
C1	№3	ул.Студенческая, д.4		
C7	№3	ул.Студенческая, д.4		
в котором имеют место следующие функциональные зависимости				
Укажите, в каких нормальных формах находится это отношение.				
Балл по умолчанию: 1				
Случайный порядок ответов: Да				
Нумеровать варианты ответов? 0				
Показать количество правильных ответов после окончания: Да				
Штраф за каждую неправильную попытку: 33.3				
ID-номер:				
#	Ответы	Отзыв	Оценка	
A.	В 1-й нормальной форме		30	
B.	Во 2-й нормальной форме		70	
C.	В 3-й нормальной форме		-100	
D.	В нормальной форме Бойса-Кодда		-100	
E.	В 4-й нормальной форме		-100	
F.	В 5-й нормальной форме		-100	
	Общий отзыв к вопросу:			
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.		
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.		
	Для любого частично правильного ответа:	Ваш ответ частично правильный.		
	Подсказка 1:			
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет		
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет		
	Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)				

7. При использовании индексирования атрибутов отношения

При использовании индексирования атрибутов отношения			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	операция SELECT ускоряется		25
B.	операция UPDATE замедляется		25
C.	операция DELETE замедляется		25
D.	операция INSERT замедляется		25
E.	операция SELECT замедляется		-30
F.	операция UPDATE ускоряется		-30
G.	операция DELETE ускоряется		-30
H.	операция INSERT ускоряется		-30
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ER-диаграмма

На ER-диаграмме представлена следующая связь между сущностями Преподаватель и Дисциплина.



MC

Какая из нижеприведенных формулировок соответствует ситуации, представленной на ER-диаграмме?

Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Преподаватель может преподавать несколько дисциплин (может не преподавать ни одной), а каждая дисциплина преподается обязательно, но только одним преподавателем		100
B.	Преподаватель может преподавать несколько дисциплин (может не преподавать ни одной), но каждая дисциплина преподается не более, чем одним преподавателем (может не преподаваться никем)		0
C.	Преподаватель обязательно преподает одну или несколько дисциплин, но каждая дисциплина преподается не более, чем одним преподавателем (может не преподаваться никем)		0
D.	Преподаватель обязательно преподает одну или несколько дисциплин, и каждая дисциплина преподается обязательно, но только одним преподавателем		0
E.	Преподаватель может преподавать одну дисциплину (может не преподавать ни одной), но каждая дисциплина преподается несколькими преподавателями (может не преподаваться никем)		0
F.	Преподаватель обязательно преподает одну дисциплину, но каждая дисциплина преподается несколькими преподавателями (может не преподаваться никем)		0
G.	Преподаватель может преподавать одну дисциплину (может не преподавать ни одной), а каждая дисциплина преподается обязательно хотя бы одним преподавателем		0
H.	Преподаватель обязательно преподает одну дисциплину, и каждая дисциплина преподается обязательно хотя бы одним преподавателем		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Внешний ключ это —

Внешний ключ это —			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	атрибут, значение которого должно совпадать с одним из значений родительского потенциального ключа		100
B.	атрибут, значение которого является ссылкой (указателем) на соответствующее значение родительского ключа		0
C.	это любой ключ или идентификатор, который не принадлежит данному отношению		0
D.	это любой ключ или идентификатор, который не принадлежит данному отношению		0
E.	атрибут, значение которого является ссылкой (указателем) на родительское отношение		0
F.	атрибут, значение которого совпадает с именем родительского отношения		0
G.	атрибут, название которого обязательно совпадает с именем родительского потенциального ключа		0
H.	атрибут, значение которого может не совпадать ни с одним из значений соответствующего потенциального ключа		0
I.	должно совпадать с одним из значений соответствующего потенциального ключа, если этот ключ существует		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Замкнутость реляционной алгебры

Свойство замкнутости реляционной алгебры			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	говорит о том, что в качестве входных и выходных операндов алгебраических операторов могут быть только реляционные отношения		50
B.	позволяет строить сложные, вложенные друг в друга алгебраические выражения, используя ограниченный набор простых реляционных алгебраических операторов		50
C.	говорит о том, что в реляционной теории не может существовать никаких других операций, кроме задаваемых реляционной алгеброй		-50
D.	говорит о том, что основных операторов, задаваемых реляционной алгеброй, достаточно для построения любых, сколь угодно сложных выражений для манипуляций с реляционными отношениями		-50
E.	говорит о том, что в качестве входных и выходных операндов алгебраических операторов могут быть только объекты реляционной базы данны		-50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Модели данных

Отметьте пункты, описание которых входит в определение конкретной Модели данных в системах с базами данных			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	правила формирования структур данных		33.3
B.	совокупность операций над данными		33.3
C.	ограничения целостности данных		33.3
D.	совокупность правил доступа к данным		-33.3
E.	требования к устройствам хранения данных		-33.3
F.	требования по разграничению доступа пользователей к данным		-33.3
G.	требования к аппаратным и программным ресурсам информационной системы		-33.3
H.	требования к средствам поиска и выборки данных		-33.3
I.	программные средства для реализации модели		-33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Реляционная алгебра

Отметьте пункты, которые соответствуют базовым операциям реляционной алгебры.			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	выборка (ограничение)		12.5
B.	вычитание		12.5
C.	деление		12.5
D.	естественное соединение		12.5
E.	объединение		12.5
F.	пересечение		12.5
G.	проекция		12.5
H.	декартово произведение		12.5
I.	выбрать следующий атрибут		-25
J.	выбрать предыдущий кортеж		-25
K.	декартово сложение		-25
L.	нормализовать отношение		-25
M.	перестановка атрибутов		-25
N.	умножение		-25
O.	Сортировка кортежей		-25
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Свойства характерные для систем с базами данных

Отметьте пункты, отражающие свойства более характерные для систем с базами данных по сравнению с системами, ориентированными на решение задач вычислительного характера.			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Обеспечение возможности выполнения произвольных запросов внешних пользователей на получение информации		12.5
B.	Наличие в системе специальных средств для обеспечения необходимого уровня достоверности хранимой информации		12.5
C.	Возможность удовлетворения информационных потребностей разнообразных пользователей информации без предъявления специальных требований к их квалификации		12.5
D.	Использование хранимой в базе данных информации для решения разнообразных отличающихся друг от друга задач		12.5
E.	Устранение дублирования и избыточности хранимых данных		12.5
F.	Интеграция (объединение) всех данных, используемых разными пользователями и задачами		12.5
G.	Обеспечение возможности поиска и выборки информации по произвольным, заранее не определенным группам признаков		12.5
H.	Отсутствие специальных требований к квалификации пользователей в области информационных технологий		12.5
I.	Ориентация на эффективное удовлетворение заранее выявленных, четко определенных запросов внешних пользователей на получение информации		-20
J.	Повышенные требования к квалификации и дисциплинированности большинства персонала, работающего с системой		-20
K.	Ориентация на максимально эффективное удовлетворение информационных потребностей четко определенного круга квалифицированных пользователей информации		-20
L.	Организация и использование представленной в базе данных информации для максимально эффективного решения конкретной задачи, поставленной заказчиками		-20
M.	Использование дублирования и избыточности данных с целью повышения эффективности решения конкретной задачи		-20
N.	Разделение и распределение данных по разным системам в соответствии с использующими эти данные задачами		-20
O.	Требование обеспечения максимально эффективной выборки информации в соответствии с определенными на этапе проектирования, четкими критериями поиска		-20
P.	Повышенные специальные требования к квалификации использующих данные пользователей в области информационных технологий		-20
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			

Отметьте пункты, отражающие свойства более характерные для систем с базами данных по сравнению с системами, ориентированными на решение задач вычислительного характера.			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Внешний ключ

Даны два отношения:			SA																								
ДИСЦИПЛИНЫ <table border="1"> <thead> <tr> <th>КОД ДИСЦ</th> <th>ДИСЦИПЛИНА</th> <th>ЧАСЫ</th> <th>СЕМЕСТР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Д2</td> <td>Физика</td> <td>32</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Д4</td> <td>Математика</td> <td>54</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Д1</td> <td>История</td> <td>32</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Д6</td> <td>Информатика</td> <td>108</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Д8</td> <td>Химия</td> <td>17</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>				КОД ДИСЦ	ДИСЦИПЛИНА	ЧАСЫ	СЕМЕСТР	Д2	Физика	32	2	Д4	Математика	54	1	Д1	История	32	3	Д6	Информатика	108	1	Д8	Химия	17	4
КОД ДИСЦ	ДИСЦИПЛИНА	ЧАСЫ		СЕМЕСТР																							
Д2	Физика	32		2																							
Д4	Математика	54		1																							
Д1	История	32		3																							
Д6	Информатика	108		1																							
Д8	Химия	17		4																							
РК - КОД_ДИСЦ																											
																											
РК - <КОД_СТУД, КОД_ДИСЦ>																											
Укажите наименование атрибута, являющегося внешним ключом.																											
Балл по умолчанию:			1																								
Чувствительность к регистру:			Нет																								
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3																								
ID-номер:																											
	Ответы	Отзыв	Оценка																								
	УСПЕВАЕМОСТЬ.КОД_ДИСЦ		100																								
	Общий отзыв к вопросу:																										
	Подсказка 1:																										
	Теги:																										
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.																											

Транзакция

Логическая единица работы СУБД, представляющая собой последовательность операторов манипулирования данными, выполняющаяся как единое целое и переводящая базу данных из одного согласованного состояния в другое называется _____.			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	транзакцией		100
	транзакция		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

Триггер

Вставьте слово, пропущенное в приведенном определении. "_____ – это хранимая процедура, особенность которой состоит в том, что она запускается автоматически при возникновении определенных событий, происходящих во время работы базы данных".			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	Триггер		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

ER в реляционную БД

Нарисуйте и/или опишите схему отношений реляционной базы данных, в которые может быть преобразована следующая ER-диаграмма.		ES
Балл по умолчанию:		1
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
	Критерии оценивания: • Приведена полная информация о преобразовании в схему БД – 5 баллов • Схема БД приведена без ошибок, но без описания деталей преобразования – 4 балла • Одна-две не принципиальные ошибки в приведенной схеме или в описании – 3 балла • Принципиальные ошибки в приведенной схеме или в описании – 2 балла • Отсутствие ответа – 0 баллов	
Общий отзыв к вопросу:		
Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

1

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» какой шрифт используется для оформления программного кода?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Times New Roman 14 ПТ		0
B.	Arial 14 ПТ		0
C.	Courier New 14 ПТ		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

2

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» указать правильный отступ красной строки в основном тексте			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	1.25		100
B.	1.5		0
C.	2		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

3

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» номер страницы располагается			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	снизу по центру		100
B.	снизу слева		0
C.	снизу справа		0
D.	сверху по центру		0
E.	сверху справа		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

4

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» рисунок подписывается			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	снизу рисунка: например, рис.1 -		0
B.	сверху рисунка: например, Рисунок 1 -		0
C.	сверху рисунка: например, рис.1 -		0
D.	снизу рисунка: например, Рисунок 1 –		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» таблица подписывается			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	снизу таблицы: например, табл.1 -		0
B.	сверху таблицы: например, Таблица 1 -		100
C.	сверху таблицы: например, табл.1 -		0
D.	снизу таблицы: например, Таблица 1 –		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПИ-1.2

Этапы методологии процессного подхода в управлении			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Назначение Владельца процесса Определение границ процесса Описание процесса Описание показателей процесса и их измерение Анализ показателей и совершенствование процесса		0
B.	Назначение Владельца процесса Определение границ Процесса Описание процесса Выделение участков процесса для описания показателей Описание показателей процесса и их измерение Анализ показателей и совершенствование процесса		100
C.	Описание процесса Выделение участков процесса для описания показателей Описание показателей процесса и их измерение		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПИ-1.4

Виды бизнес-процессов			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Процессы управления Процессы основные Процессы дополнительные Процессы поддерживающие Процессы развития		100
B.	Процессы управления Процессы основные Процессы дополнительные Процессы поддерживающие Процессы качества Процессы развития		0
C.	Процессы управления Процессы основные Процессы принятия решений Процессы дополнительные Процессы поддерживающие Процессы качества Процессы развития		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПИ-1.5

Функционально-управленческие уровни управления			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	Технологические процессы Закупка, Логистика, Маркетинг, Продажи Консолидированное управление. Управление финансово-хозяйственной деятельностью		0
B.	Технологические процессы Управление HR Закупка, Логистика, Маркетинг, Продажи Консолидированное управление. Управление финансово-хозяйственной деятельностью		0
C.	Технологические процессы Закупка, Логистика, Маркетинг, Продажи Консолидированное управление. Управление финансово-хозяйственной деятельностью Стратегическое управление		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПИ-1.6

Ключевые этапы CRM-технологии			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	КЛИЕНТЫ КАЧЕСТВО Принятие РЕШЕНИЙ Усовершенствование БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ		100
B.	КЛИЕНТЫ ПОСТАВЩИКИ КАЧЕСТВО Принятие РЕШЕНИЙ Усовершенствование БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ		0
C.	КЛИЕНТЫ ПОСТАВЩИКИ Усовершенствование БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПИ-1.8

Этапы Воронки продаж			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
А.	Привлечение Клиента		0
	Предконтрактная работа		
	Заключение Контракта		
	Выполнение Контракта		
В.	Привлечение Клиента		100
	Предконтрактная работа		
	Заключение Контракта		
	Выполнение Контракта		
	Заккрытие Контракта		
	Общий отзыв к вопросу:		
	Для любого правильного ответа:	Ваш ответ верный.	
	Для любого неправильного ответа:	Ваш ответ неправильный.	
	Подсказка 1:		
	Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):	Нет	
	Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):	Нет	
	Теги:		
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

ПИ-2.1

Количество аспектов концепции Системного подхода в теории управления			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	1) Системно-элементный (системно-комплексный). 2) Системно-структурный. 3) Системно-функциональный. 4) Системно-целевой. 5) Системно-ресурсный.		5
	1) Системно-элементный (системно-комплексный). 2) Системно-структурный. 3) Системно-функциональный. 4) Системно-целевой. 5) Системно-ресурсный. 6) Системно-интеграционный. 7) Системно-коммуникационный. 8) Системно-исторический.		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

ПИ-2.2

Количество этапов в методологии процессного подхода к управлению			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	1) Владелец 2) Границы 3) Процесс		5.26316
	1) Владелец 2) Границы 3) Процесс 4) Точки контроля		5
	1) Владелец 2) Границы 3) Процесс 4) Точки контроля 5) Показатели и Измерение 6) Анализ и Совершенствование		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

ПИ-2.3

Количество этапов построения Воронки продаж			SA
Балл по умолчанию:			1
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	1) Привлечение Клиентов 2) Предконтрактная работа		5
	1) Привлечение Клиентов 2) Предконтрактная работа 3) Заключение контракта		5
	1) Привлечение Клиентов 2) Предконтрактная работа 3) Заключение контракта 4) Выполнение контракта 5) Закрытие контракта		100
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

ПИ-3.1

Этапы технологии моделирования IDEF		ES										
Балл по умолчанию:		1										
Формат ответа:		HTML-редактор										
Требовать текст:		Да										
Размер поля:		30										
Разрешить вложения:		0										
Требуемое число вложений:		0										
Разрешенные типы файлов:												
ID-номер:												
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих										
		Основными моментами моделирования деятельности любой организации в соответствии с методологией IDEF являются разработка ее функциональной модели (IDEF0), модели оргструктуры организации (CFF), технологической модели (EPC) и информационной модели (DFD). На первом этапе необходимо провести обследование организации с позиции ее текущей деятельности. Сбор информации позволяет формализовать текущую деятельность организации и разработать модели AS IS, т.е. модели, отражающие работу организации Как Есть. На втором этапе на базе полученных моделей Как Есть проводится Анализ деятельности организации. На этапе Анализа выявляются недостатки в работе организации. На третьем этапе для устранения недостатков разрабатываются действия их устраняющие. Все действия обосновываются с точки зрения их целесообразности, т.е. повышении эффективности работы организации. При этом обязательно учитываются Цели организации, необходимые дополнительные Ресурсы, видоизмененные Связи между подразделениями организации, коррекция Коммуникаций внутри организации. На четвертом этапе анализируются разные Предлагаемые решения, устраняющие выявленные недостатки в работе организации. Решения рассматриваются с системной точки зрения и утверждаются руководством организации. В соответствии с утвержденными рекомендациями руководства на пятом этапе производится корректировка всех моделей и получение моделей TO BE, т.е. Как Надо. Шестой этап – Контроль деятельности организации во времени. <table border="1"> <tr> <td>Критерии оценивания</td> <td>Шкала оценок (в баллах)</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся корректно описал все 6 этапов</td> <td>3 балла</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся корректно описал 4 этапа</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся корректно описал 1 этап</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся не смог корректно указать ни одного этапа</td> <td>0 баллов</td> </tr> </table>	Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)	Обучающийся корректно описал все 6 этапов	3 балла	Обучающийся корректно описал 4 этапа	2 балла	Обучающийся корректно описал 1 этап	1 балл	Обучающийся не смог корректно указать ни одного этапа	0 баллов
Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)											
Обучающийся корректно описал все 6 этапов	3 балла											
Обучающийся корректно описал 4 этапа	2 балла											
Обучающийся корректно описал 1 этап	1 балл											
Обучающийся не смог корректно указать ни одного этапа	0 баллов											
Общий отзыв к вопросу:												
Теги:												
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.												

Аспекты концепции системного подхода в управлении		ES
Балл по умолчанию:		1
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Да
Размер поля:		40
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих

	Системный подход к управлению организацией в настоящее время является осознанным действием руководителей предприятий. Такое понимание процесса управления, с одной стороны, стало осознанным и объяснимым на базе информации Теории управления, с другой стороны, пришло из многолетнего опыта практической деятельности. Системно-элементный (системно-комплексный) аспект концепции управления является результатом понимания, что создаваемая людьми организация является единым «организмом», который на рынке товаров и услуг предоставляет свои товары/услуги. Вся организация отвечает за свои действия в обществе людей. Поэтому все элементы организации связаны друг с другом и взаимозависимы. Другой аспект деятельности организации это корректное построение ее структуры с учетом системных принципов в работе. Поставив цели деятельности организации руководители обязаны выполнять действия, направленные на их достижение. В этом случае частные цели в своей основе должны ориентироваться на достижение глобальной цели. В этом случае достижение одних частных целей должно способствовать достижению других частных целей. Только в этом случае возможно достижение глобальной цели деятельности организации. Руководители понимают, что для достижения своих целей необходимо четко осознать функции организации. Определение функций и их реализация в совокупности позволит достичь глобальной цели. Поскольку организация рассматривается как единый организм, то для его функционирования должны определяться необходимые ресурсы. В том случае данный аспект рассматривается для выполнения всех функций организации одновременно. Аспект системно-интеграционный показывает, что именно рассмотрение деятельности всех подразделений организации во взаимосвязи приведет к эффективной работе. Деятельность организации связана с движением информации как внутри нее, так и с организациями внешней среды. Этот системно-коммуникационный аспект значительно влияет на деятельность процессов в организации. Эффективность ее деятельности в значительной степени зависит от этого аспекта. Учет аспекта информации, связанной с деятельностью организации за прошедший период времени, предусматривает исключение ошибок в действиях руководителей. Учет практического опыта в действиях руководителей позволяет учитывать системно-исторический аспект.											
	<table><tr><td>Критерии оценивания</td><td>Шкала оценок (в баллах)</td></tr><tr><td>Обучающийся корректно описал все 8 случаев</td><td>3 балла</td></tr><tr><td>Обучающийся корректно описал 4 случая</td><td>2 балла</td></tr><tr><td>Обучающийся корректно описал 1 случай</td><td>1 балл</td></tr><tr><td>Обучающийся не смог корректно указать ни одного случая</td><td>0 баллов</td></tr></table>	Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)	Обучающийся корректно описал все 8 случаев	3 балла	Обучающийся корректно описал 4 случая	2 балла	Обучающийся корректно описал 1 случай	1 балл	Обучающийся не смог корректно указать ни одного случая	0 баллов	
Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)											
Обучающийся корректно описал все 8 случаев	3 балла											
Обучающийся корректно описал 4 случая	2 балла											
Обучающийся корректно описал 1 случай	1 балл											
Обучающийся не смог корректно указать ни одного случая	0 баллов											
	Общий отзыв к вопросу:											
	Теги:											
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.												

ПИ-3.3

Классификация в теории управления информационных систем		ES										
Балл по умолчанию:		1										
Формат ответа:		HTML-редактор										
Требовать текст:		Да										
Размер поля:		40										
Разрешить вложения:		0										
Требуемое число вложений:		0										
Разрешенные типы файлов:												
ID-номер:												
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих										
		Классификация информационных систем (ИС) в теории управления определяется свойствами существования как общества, так и организаций, которые создали сами люди. Классификация ИС: - по типу объекта управления: ИС управления технологическим процессом; ИС организационного управления; - по степени интеграции: локальные, интегрированные; - по уровню автоматизации управления: информационно-справочные системы, системы обработки данных, системы принятия решений, экспертные системы; - по характеру протекания технологических процессов на объекте управления: автоматизированная система управления дискретным производством, автоматизированная система управления непрерывным производством. - по уровню управления: ИС управления отраслью, ИС управления корпорацией, ИС управления предприятием. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Шкала оценок (в баллах)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обучающийся корректно описал все 5 случаев</td> <td>3 балла</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся корректно описал 3 случая</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся корректно описал 1 случай</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся не смог корректно указать ни одного случая</td> <td>0 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)	Обучающийся корректно описал все 5 случаев	3 балла	Обучающийся корректно описал 3 случая	2 балла	Обучающийся корректно описал 1 случай	1 балл	Обучающийся не смог корректно указать ни одного случая	0 баллов
Критерии оценивания	Шкала оценок (в баллах)											
Обучающийся корректно описал все 5 случаев	3 балла											
Обучающийся корректно описал 3 случая	2 балла											
Обучающийся корректно описал 1 случай	1 балл											
Обучающийся не смог корректно указать ни одного случая	0 баллов											
	Общий отзыв к вопросу:											
	Теги:											
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.												

Выберите адреса, которые может иметь шлюз по-умолчанию 1

Выберите адреса, которые может иметь шлюз по-умолчанию для компьютера с IPv4-конфигурацией 12.34.102.255/255.255.254.0:			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	12.34.103.255		-12.5
B.	12.34.103.100		25
C.	12.34.103.0		25
D.	12.34.102.100		25
E.	12.34.102.255		-12.5
F.	12.34.102.0		25
G.	12.34.101.255		-12.5
H.	12.34.101.0		-12.5
I.	12.34.101.100		-12.5
J.	12.34.100.255		-12.5
K.	12.34.100.0		-12.5
L.	12.34.100.100		-12.5
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Для любого частично правильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Выберите адреса, которые может иметь шлюз по-умолчанию 1

Выберите адреса, которые может иметь шлюз по-умолчанию для компьютера с IPv4-конфигурацией 12.34.102.190/255.255.255.192:			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	12.34.102.190		-25
B.	12.34.102.192		-25
C.	12.34.102.130		50
D.	12.34.102.189		50
E.	12.34.102.191		-25
F.	12.34.102.128		-25
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Для любого частично правильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Выберите адреса, которые НЕ может иметь шлюз по-умолчанию 11

Выберите адреса, которые НЕ может иметь шлюз по-умолчанию для компьютера с IPv4-конфигурацией 12.34.102.122/255.255.255.248:			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	12.34.102.122		25
B.	12.34.102.120		25
C.	12.34.102.121		-50
D.	12.34.102.124		-50
E.	12.34.102.127		25
F.	12.34.102.128		25
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Для любого частично правильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Выберите адреса, которые НЕ может иметь шлюз по-умолчанию 4

Выберите адреса, которые НЕ может иметь шлюз по-умолчанию для компьютера с IPv4-конфигурацией 12.34.102.222/255.255.255.192:			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			0
Показать количество правильных ответов после окончания:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	12.34.102.222		25
B.	12.34.102.192		25
C.	12.34.102.193		-50
D.	12.34.102.254		-50
E.	12.34.102.190		25
F.	12.34.102.255		25
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Для любого частично правильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (МС/МА)			

Делегирование DNS зоны

Делегирование DNS зоны:			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	требует записи в DNS типа NS		33.3
B.	требует записи в DNS типа A		33.3
C.	требует работающего DNS-сервера на котором будет храниться зона после делегирования		33.3
D.	требует записи в DNS типа DNS		-33.3
E.	требует записи в DNS типа DLG		-33.3
F.	нет обязательного условия работающего DNS-сервера на котором будет храниться зона после делегирования		-33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Для любого частично правильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Как называется элемент данных протокола 2 уровня

Как называется элемент данных протокола 2 уровня?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	пакет		0
B.	дейтаграмма		0
C.	кадр		100
D.	сегмент		0
E.	PDU		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Какой из перечисленных протоколов более сложен и поэтому имеет заголовок большего размера

Какой из перечисленных протоколов более сложен и поэтому имеет заголовок большего размера?			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	UDP		-33.3
B.	TCP		100
C.	одинаковы		-33.3
D.	IP		-33.3
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Корневые серверы

Корневые серверы:			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	все их адреса хранятся на каждом DNS-сервере		-33.3
B.	все их адреса хранятся на каждом DNS-сервере, выполняющем рекурсивные запросы		50
C.	все их адреса хранятся на каждом DNS-сервере, выполняющем итеративные запросы		-33.3
D.	при их недоступности, невозможно разрешение имён		-33.3
E.	при их недоступности, невозможно разрешение имён через какое-то время		50
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Для любого частично правильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Способ организации потоков данных

Способ организации потоков данных, при котором поочередно возможна передача и прием каждым узлом сети называется			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	симплексный		0
B.	дуплексный		0
C.	полудуплексный		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):			Нет
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):			Нет
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Что произойдет, если таблица коммутатора не содержит адрес источника

Что произойдет, если таблица коммутатора не содержит адрес источника, который находится в заголовке полученного кадра?			MA
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	потребуется вмешательство администратора для конфигурирования свича		-25
B.	свич будет рассылать кадр на все порты		-25
C.	свич не будет передавать кадры на порты, пока не сформирует запись в таблице		-25
D.	свич будет передавать только широковещательные пакеты, пока таблица не будет настроена		-25
E.	свич запишет адрес источника в свою таблицу		100
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:			
Для любого неправильного ответа:			
Для любого частично правильного ответа:			
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):			Нет
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):			Нет
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

в маршрутной таблице 1

в маршрутной таблице маршрутизатора видны след. записи:			SA	
IP	mask	gateway		metric
12.13.10.0	255.255.255.0	1.2.3.4		3
12.13.0.0	255.255.0.0	2.3.4.5		1
12.13.0.0	255.255.255.0	3.4.5.6		2
На маршрутизатор пришел пакет с назначением 12.13.10.11, укажите какой будет выбран IP-адрес шлюза (gateway)				
Балл по умолчанию:			2	
Чувствительность к регистру:			Нет	
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3	
ID-номер:				
	Ответы	Отзыв	Оценка	
	2.3.4.5		0	
	3.4.5.6		0	
	1.2.3.4		100	
	Общий отзыв к вопросу:			
	Подсказка 1:			
	Теги:			
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.				

На каком уровне модели OSI реализована технология VLAN

На каком уровне модели OSI реализована технология VLAN (1, 2, 3, 4)?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	2		100
	1		0
	3		0
	4		0
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

санитарное ограничение по мощности передачи в 0дБм

Система имеет санитарное ограничение по мощности передачи в 0дБм. Какова будет эта максимальная мощность в милливаттах?			SA
Балл по умолчанию:			2
Чувствительность к регистру:			Нет
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
	Ответы	Отзыв	Оценка
	1		100
	10		0
	2		0
	5		0
	100		0
	20		0
	Общий отзыв к вопросу:		
	Подсказка 1:		
	Теги:		
Вам необходимо указать хотя бы один возможный ответ. Пустые ответы не будут использоваться. Символ «*» можно использовать в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Первый подходящий ответ будет использоваться для определения оценки и отзыва.			

DNS-1

Почему иногда, в ответе от DNS указывается, что результат "не заслуживает доверия" или "non-authoritative answer"? Как получить ответ, который заслуживает доверия? Какая утилита используется обычно для проверки DNS-записей?			ES
Балл по умолчанию:			3
Формат ответа:			HTML-редактор
Требовать текст:			Да
Размер поля:			15
Разрешить вложения:			0
Требуемое число вложений:			0
Разрешенные типы файлов:			
ID-номер:			
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих	
		Критерии оценивания Обучающийся отвечает на все вопросы и подвопросы. 3 балла Обучающийся отвечает на все вопросы и подвопросы. Допускаются незначительные неточности. 2 балла Обучающийся отвечает не на все вопросы и подвопросы (например, не помнит инструменты проверки DNS). Ответ не содержит грубых ошибок. 1 балл Ответ отсутствует, либо содержит грубые ошибки или неточности. 0 баллов	
	Общий отзыв к вопросу:		
	Теги:		
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.			

Особенности IPv6

Перечислите отличия IPv4 и IPv6 протоколов, а также причины, по которым сделаны эти изменения. Перечислите виды взаимодействий узлов в IPv4 и IPv6 сетях		ES
Балл по умолчанию:		3
Формат ответа:		HTML-редактор
Требовать текст:		Да
Размер поля:		15
Разрешить вложения:		0
Требуемое число вложений:		0
Разрешенные типы файлов:		
ID-номер:		
	Шаблон ответа	Информация для оценивающих
		Критерии оценивания Обучающийся отвечает на все вопросы и подвопросы. 3 балла Обучающийся отвечает на все вопросы и подвопросы. Допускаются незначительные неточности, например, вместо видов взаимодействий описываются контексты разных видов адресов IPv6. 2 балла Обучающийся отвечает не на все вопросы и подвопросы, например, не все существенные отличия приведены. Ответ не содержит грубых ошибок. 1 балл Ответ отсутствует, либо содержит грубые ошибки или неточности. 0 баллов
	Общий отзыв к вопросу:	
	Теги:	
Допускает в ответе загрузить файл и/или ввести текст. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную.		

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1		Б1.О.01 Философия			Б1.О.13 Физика	Б1.О.13 Физика		
УК-2								Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению
УК-3					Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития			Б1.О.09 Управление проектами
УК-4	Б1.О.02 История России Б1.О.12 Русский язык	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Деловое общение и культура речи	Б1.О.03 Иностранный язык				
УК-5	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.30 Основы российской государственности	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России	Б1.О.28 Политическая наука и технологии	Б1.О.07 Культурология				
УК-6					Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития			Б1.О.09 Управление проектами
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт							
УК-8					Б1.О.29 Основы военной подготовки		Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	
УК-9	Б1.О.11 Экономика и финансовая грамотность							

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-10								Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению
ОПК-1	Б1.О.14 Математика	Б1.О.14 Математика	Б1.О.14 Математика Б1.О.25 Теория вероятности и математическа я статистика	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительн ая)	Б1.О.13 Физика Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование	Б1.О.13 Физика Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно- технологическая) Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.О.16 Компьютерное моделирование Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.О.15 Теория систем и системный анализ Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно- технологическая)
ОПК-2	Б1.О.14 Математика Б1.О.17 Программирование Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Б1.О.17 Программирован ие Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирован ие"	Б1.О.21 Объектно- ориентированн ое программирова ние Б1.О.31 Основы Python	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительн ая) Б1.О.32 Языки и системы программирова ния		Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно- технологическая) Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.О.16 Компьютерное моделирование Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно- технологическая)
ОПК-3			Б1.О.21 Объектно- ориентированн ое программирова ние		Б1.О.19 Операционные системы	Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно- исследовательская работа)		Б1.О.24 Информационная безопасность Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно- технологическая)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4	Б1.О.14 Математика Б1.О.17 Программирование	Б1.О.17 Программирование	Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование		Б1.О.20 Программная инженерия Б1.О.22 Проектирование информационных систем Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Б1.О.20 Программная инженерия Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.09 Управление проектами Б1.О.24 Информационная безопасность Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-5				Б1.О.27 Корпоративные сети и сервисы	Б1.О.19 Операционные системы	Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)		Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-6					Б1.О.26 Методы оптимизации и математическое моделирование	Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Б1.О.16 Компьютерное моделирование Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.15 Теория систем и системный анализ Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-7	Б1.О.14 Математика Б1.О.17 Программирование Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Б1.О.17 Программирование Б1.О.18 Практикум на ЭВМ по дисциплине "Программирование"	Б1.О.21 Объектно-ориентированное программирование	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.О.20 Программная инженерия Б1.О.22 Проектирование информационных систем Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Б1.О.20 Программная инженерия Б1.О.23 Основы разработки Frontend Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-8					Б1.О.20 Программная инженерия Б1.О.22 Проектирование информационных систем Б1.О.23 Основы разработки Frontend	Б1.О.20 Программная инженерия Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б1.О.23 Основы разработки Frontend		Б1.О.09 Управление проектами Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-9			Б1.О.06 Деловое общение и культура речи			Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)		

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1	Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику		Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных Б1.В.10 Управление данными	Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных Б1.В.07 Организация бизнес- процессов Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительн ая)	Б1.В.03 Учет в системе 1С	Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно- технологическая) Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно- исследовательская работа)	Б1.В.11 Информационный менеджмент Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	
ПК-2		Б1.В.13 Основы программировани я в среде R		Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес- приложениях Б1.В.07 Организация бизнес- процессов	Б1.В.04 Язык программирования Java	Б1.В.04 Язык программирования Java Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно- технологическая)	Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) ФТД.В.01 Дополнительные главы в 1С	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно- технологическая)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3	Б1.В.ДВ.05.01 Web-программирование			Б1.В.ДВ.04.01 Пакет прикладных программ для научных исследований	Б1.В.04 Язык программирования Java Б1.В.14 Интеграция бизнес-процессов в ERP системах	Б1.В.04 Язык программирования Java Б1.В.ДВ.10.01 Программирование в 1С Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Б1.В.15 Программирование в ERP Б1.В.16 Технологии искусственного интеллекта Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) ФТД.В.01 Дополнительные главы в 1С	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-4	Б1.В.ДВ.05.01 Web-программирование		Б1.В.10 Управление данными Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная геометрия и графика	Б1.В.05 Информационные технологии бухгалтерского учета Б1.В.ДВ.04.01 Пакет прикладных программ для научных исследований Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)		Б1.В.ДВ.06.01 Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б2.О.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.09 Моделирование бизнес-процессов Б1.В.11 Информационный менеджмент Б1.В.16 Технологии искусственного интеллекта Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-5			Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная геометрия и графика	Б1.В.02 Методы вычислений в бизнес-приложениях Б1.В.ДВ.04.01 Пакет прикладных программ для научных исследований		Б1.В.ДВ.06.01 Искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы Б1.В.ДВ.08.01 Основы эконометрического моделирования Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Б1.В.09 Моделирование бизнес-процессов Б1.В.ДВ.08.01 Основы эконометрического моделирования	Б1.В.12 Анализ информации в организационных системах Б1.В.17 Основы теории управления
ПК-6	Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику	Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная геометрия и графика	Б1.В.ДВ.04.01 Пакет прикладных программ для научных исследований Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)		Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-7			Б1.В.06 Основы менеджмента Б1.В.08 Основы маркетинга	Б1.В.07 Организация бизнес-процессов		Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) ФТД.В.01 Дополнительные главы в 1С	Б1.О.09 Управление проектами Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-8	Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	Б1.В.13 Основы программирования в среде R	Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	Б1.В.01 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	Б1.В.03 Учет в системе 1С	Б1.В.ДВ.10.01 Программирование в 1С	Б1.В.09 Моделирование бизнес-процессов	Б1.В.12 Анализ информации в организационных системах
	Б1.В.ДВ.02.01 Введение в прикладную информатику	Б1.В.ДВ.01.01 Системы подготовки электронных документов и офисное программирование	Б1.В.08 Основы маркетинга	Б1.В.05 Информационные технологии бухгалтерского учета	Б1.В.14 Интеграция бизнес-процессов в ERP системах	Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)	Б1.В.11 Информационный менеджмент	Б1.В.ДВ.07.01 Разработка ERP-систем
				Б1.В.07 Организация бизнес-процессов			Б1.В.16 Технологии искусственного интеллекта	Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
							Б1.В.ДВ.09.01 Методы экспертного оценивания	Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
							Б2.О.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-4, УК-5, УК-7, УК-9	УК-1, УК-4, УК-5	УК-4, УК-5	УК-4, УК-5	УК-1, УК-3, УК-6, УК-8	УК-1	УК-8	УК-2, УК-3, УК-6, УК-10
Общепрофессиональн ые	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Профессиональные	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8	ПК-2, ПК-6, ПК-8	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8