МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки*:*

Теория и практика межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки: **2025**

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Генеральный директор ООО «Нексус»
к.пед.н Ватутина

М.П.

Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	**4**
1.1. Нормативные документы	**4**
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	**4**
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	**4**
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	**4**
2.2. Перечень профессиональных стандартов	4
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	**5**
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	**5**
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	**5**
3.3 Объем программы	**5**
3.4 Срок получения образования	**5**
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	**5**
3.6 Язык обучения	**5**
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**5**
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	**5**
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	**5**
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	**5**
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	**5**
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**11**
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**13**
5. Структура и содержание ОПОП	**15**
5.1. Структура и объем ОПОП	**15**
5.2 Календарный учебный график	**15**
5.3. Учебный план	**15**
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	**16**
5.5. Государственная итоговая аттестация	**16**
6. Условия осуществления образовательной деятельности	**16**
6.1 Общесистемные требования	**16**
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	**16**
6.3 Кадровые условия реализации программы	**17**
6.4 Финансовые условия реализации программы	**17**
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	**17**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению 45.03.02 Лингвистика, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО);
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль/направленность «Теория и практика межкультурной коммуникации», уровень – бакалавриат.

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

04 Культура, искусство

07 Административно-управленческая и офисная деятельность

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

реализация научных исследований;

сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

консультационный;

научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- теория иностранных языков;
- теория и практика межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Таблица 2.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	научно-исследовательский	- проведение научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации с использованием современных научных методов и технологий; - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации при решении конкретных научно-исследовательских задач; - осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации в целях использования результатов исследований в практической деятельности и подготовки к продолжению образования;	межъязыковая и межкультурная коммуникация, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков, теория иностранных языков
04 Культура, искусство 07 Административно-управленческая и офисная деятельность	консультационный	- участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; - проведение информационно-поисковой	межъязыковая и межкультурная коммуникация, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков, международное гуманитарное и деловое сотрудничество, международные проекты

деятельности,
направленной на
совершенствование
профессиональных умений
в области межкультурной
коммуникации

2.2. Перечень профессиональных стандартов

При разработке основной образовательной программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» были учтены следующие образовательные стандарты: 04.015 «Специалист в области перевода», 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».

Кроме того, профессиональные компетенции выпускников ФГБОУ ВО ВГУ определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.02 Лингвистика и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - *Теория и практика межкультурной коммуникации.*

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *бакалавр*.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года,

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3957 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (*в соответствии с ФГОС*)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных

			социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Языковая система и функции языка	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления ипроцессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
Формирование способности к межкультурной коммуникации	ОПК-2	Способен применять в практическойдеятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации

Функционально-стилистическая вариативность речи	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка
Межкультурная коммуникация	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Цифровая (компьютерная) грамотность	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции

научно-исследовательский	ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования
консультационный	ПК-4	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей профессиональной сферах общения	ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения
консультационный	ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219 з.е.
Блок 2	Практика	15 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: *учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы* (обязательная часть); *учебная практика, консультационная; производственная практика, консультационная; производственная практика, научно-исследовательская работа* (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.*

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет *61,2 %* общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план (по семестрам) представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в Приложениях 8-9.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета РГФ. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Университетская библиотека online».

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом

соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета Борискина О.О.

Руководитель (куратор) программы Цурикова Л.В.

Программа рекомендована Ученым советом факультета РГФ от 24.02.2025, протокол 8.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки
45.03.02 Лингвистика,
используемых при разработке образовательной программы
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

№ п/п	Код профессио--нального стандарта	Наименование профессионального стандарта
04 Культура, искусство		
2.	04.015	Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 134н от 18.03.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.04.2021 г., регистрационный № 63195)
0.7 Административно-управленческая и офисная деятельность		
	07.002	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 333н от 15.06.2020 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 N 58957)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа: «Теория и практика межкультурной коммуникации»
Уровень образования: бакалавриат
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
04.015 Специалист в области перевода	A	Неспециализированный перевод	6	Устный сопроводительный перевод	A/01.6
				Письменный перевод типовых официально-деловых документов	A/02.6
	B	Профессионально ориентированный перевод	6	Устный последовательный перевод	B/01.6
				Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	B/03.6
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	C	Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	6	Организация подготовки, проведения и обслуживания конферентных мероприятий	C/06.6
				Составление и оформление управленческой документации	C/10.6
	D	Информационно-аналитическая и административная поддержка деятельности руководителя организации	6	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	D/02.6
				Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	D/03.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О	**Обязательная часть**	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.2
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1
Б1.О.02	Философия	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.03	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.04	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4
Б1.О.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.06	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.07	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.09	Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.10	История зарубежной литературы	ОПК-4.1; ПК-1.1
Б1.О.11	Основы языкознания	ОПК-1.1; ПК-1.1
Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2
Б1.О.14	Латинский язык	ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.15	Введение в германскую филологию	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.16	Теоретическая фонетика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.17	Лексикология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.18	Теоретическая грамматика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.19	История английского языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.20	Стилистика английского языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.2
Б1.О.21	Общее языкознание	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.2
Б1.О.22	Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.23	История и культура стран изучаемого языка	УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.О.24	Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1
Б1.О.25	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3

Б1.О.26	Основы военной подготовки	УК-8.2; УК-8.3, УК-8.5
Б1.О.27	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.01	Управление международными проектами и их языковое сопровождение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
Б1.В.02	Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации	УК-4.2; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.03	Сравнительная культурология	УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1
Б1.В.04	Теория межкультурной коммуникации	УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1
Б1.В.05	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)	УК-4.5; ПК-1.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.06	Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)	УК-4.1; УК-4.5; ПК-4.2; ПК-5.2
Б1.В.07	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)	УК-4.1; УК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.08	Основы научного изложения и реферирования	УК-1.2; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.09	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.09.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.01.01	Прагматика иноязычного общения	ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.01.02	Лингвокультурология	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.4; УК-3.5
Б1.В.ДВ.01.04	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1
Б1.В.ДВ.01.05	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1.1; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.02.01	Региональное страноведение (Великобритания и США)	ПК-1.1; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.02.02	История национальных литератур (Великобритания и США)	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-4.1

Б1.В.ДВ.03.01	Социолингвистика	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.03.02	Лингвопрагматика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-4.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-политическая ситуация в странах изучаемого языка	ПК-4.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвистический анализ художественного текста (английский яз.)	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-1.1; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.05.01	Культурная специфика бизнес-коммуникации	ПК-1.1; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.05.02	Методы анализа межкультурной коммуникации	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.3
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.06.01	Создание интернет-сайтов на основном иностранном языке (английский яз.)	ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.06.02	Дискурс Интернет-форума	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-4.1; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.07.01	Язык СМИ стран изучаемого языка	ПК-4.1; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.07.02	Культурная адаптация текстов на первом иностранном языке (английский яз.)	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1
Б2	**Практика**	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;; УК-4.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-11.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.5; УК-6.6; УК-11.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1
Б2.В.01(У)	Учебная практика (консультационная)	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-11.1; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.В.02(П)	Производственная практика (консультационная)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.6; УК-5.3; УК-6.5; УК-6.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1
Б2.В.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	УК-4.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-4.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
ФТД	**Факультативные дисциплины**	ПК-1.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.2
ФТД.01	Медиа-дискурс стран изучаемого языка	ПК-1.1; ПК-4.1
ФТД.02	Практический курс 3-го иностранного языка	ПК-4.2; ПК-5.2

Приложение 4

<u>Календарный учебный график:</u>

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Форма обучения: очная, срок обучения: 4 года

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*							*		*																											К
Вт										*									*																																				
Ср																			*	Э	Э	К																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К			
Чт																		*	*																																				
Пт																		*																	*						*													
Сб																		*																		*																			

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн																			*									*																											К
Вт																			*							*																												К
Ср										*									*	Э	Э	К																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К			
Чт																			*																								Э											
Пт																		*	*																								Э											
Сб																		*																	*							*	Э										

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																					Э															*						*			Э									К
Вт																					Э																*					У			Э									К
Ср																			*		Э	К				*		*														У	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Чт										*											Э																					У			К									К
Пт																				Э		К																					У			К									
Сб																			*	Э		К																					У			Э									

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*																			Э			Н	Д			Д									К
Вт																																				*		Э			Н	*			Д									К
Ср															У	У	П	П	*		Э	К	Н	Н														*		Э	Н	Н	Д		Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Чт																											*										Э		Н		Д	Д			Д									К
Пт																				Э						*											Э		Н		Д	Д			К									К
Сб										*										Э																	Э		Н		Д	Д			К									

Сводные данные:

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 4/6	19 1/6	36 5/6	17 3/6	18 3/6	36	18	16	34	13 4/6	11 5/6	25 3/6	132 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2	2 4/6	4 4/6	2	2 4/6	4 4/6	1 2/6	2	3 2/6	16 4/6
У	Учебная практика								2	2	2		2	4
Н	Научно-исслед. работа											4	4	4
П	Производственная практика										2		2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	6 дн	57 дн	63 дн	7 дн	58 дн	65 дн	10 дн	57 дн	67 дн	7 дн	57 дн	64 дн	259 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		153 дн	212 дн	365 дн	153 дн	212 дн	365 дн	159 дн	207 дн	366 дн	150 дн	215 дн	365 дн	

Приложение 5

Пример учебного плана

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1017**							**28,25**	19 4/6		**1209**							**31,75**	21 1/6		**2226**							**60**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1017**							**28,25**			**1209**							**31,75**			**2226**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**51,5**										**57,5**										**54,5**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**32,2**										**28,8**										**30,5**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**32,2**										**28,8**										**30,5**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												**2,6**										**1,3**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1017**	**568**	**90**	**16**	**462**	**341**	**108**	**28,25**	ТО: 17 2/3□ Э: 2		**1209**	**600**	**124**	**18**	**458**	**501**	**108**	**31,75**	ТО: 19 1/6□ Э: 2		**2226**	**1168**	**214**	**34**	**920**	**842**	**216**	**60**	ТО: 36 5/6□ Э: 4		
1	Б1.О.01	История России		**63**	50	34		16	13		1,75		ЗаО	**81**	66	34		32	15		2,25		ЗаО	**144**	116	68		48	28		4		28	12
2	Б1.О.03	Психология личности и ее саморазвития											ЗаО	**72**	36	18		18	36		2		ЗаО	**72**	36	18		18	36		2		107	2
3	Б1.О.04	Деловое общение и культура речи											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		50	2
4	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		181	2
5	Б1.О.09	Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике	За	**72**	16		16		56		2												За	**72**	16		16		56		2		50	1
6	Б1.О.10	История зарубежной литературы	За	**72**	32	16		16	40		2		Эк	**144**	36	18		18	72	36	4		Эк За	**216**	68	34		34	112	36	6		69	123
7	Б1.О.11	Основы языкознания	Эк	**144**	50	16		34	58	36	4												Эк	**144**	50	16		34	58	36	4		44	1
8	Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)	Эк	**414**	272			272	106	36	11,5		Эк	**414**	288			288	90	36	11,5		Эк(2)	**828**	560			560	196	72	23		44	1234
9	Б1.О.14	Латинский язык	Эк	**108**	34			34	38	36	3												Эк	**108**	34			34	38	36	3		47	1
10	Б1.О.15	Введение в германскую филологию											Эк	**144**	36	18		18	72	36	4		Эк	**144**	36	18		18	72	36	4		44	2
11	Б1.О.25	Физическая культура и спорт	За	**72**	66	8		58	6		2												За	**72**	66	8		58	6		2		21	1
12	Б1.О.27	Основы российской государственности	За	**72**	48	16		32	24		2												За	**72**	48	16		32	24		2		161	1
13	Б1.В.02	Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации											За	**144**	18		18		126		4		За	**144**	18		18		126		4		44	2
14	Б1.В.09	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
15	Б1.В.09.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
16	*Б1.В.09.ДВ.01.02*	*Волейбол*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
17	*Б1.В.09.ДВ.01.03*	*Бадминтон*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
18	*Б1.В.09.ДВ.01.04*	*Баскетбол*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
19	*Б1.В.09.ДВ.01.05*	*Гандбол*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
20	*Б1.В.09.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
21	*Б1.В.09.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
22	*Б1.В.09.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
23	*Б1.В.09.ДВ.01.09*	*Плавание*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
24	*Б1.В.09.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
25	*Б1.В.09.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18					23456
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(4)										Эк(3) За(4) ЗаО(2)										Эк(6) За(8) ЗаО(2)											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8 1/6										9 1/6		

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1074**							**28**	19 3/6		**1218**							**32**	21 1/6		**2292**							**60**	40 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1074**							**28**			**1218**							**32**			**2292**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55,2**										**58,1**										**56,7**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - электр. курсы по физ.к.)		**26,8**										**29,2**										**28**										
		Конт. раб. (ОП - электр. курсы по физ.к.)		**26,8**										**29,2**										**28**										
		Ауд. нагр. (электр. курсы по физ.к.)		**2,8**										**2,6**										**2,7**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1074**	**517**	**81**		**436**	**449**	**108**	**28**	ТО: 17 1/2□ Э: 2		**1218**	**588**	**90**		**498**	**486**	**144**	**32**	ТО: 18 1/2□ Э: 2 2/3		**2292**	**1105**	**171**		**934**	**935**	**252**	**60**	ТО: 36□ Э: 4 2/3		
1	Б1.О.02	Философия											Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		161	4
2	Б1.О.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		111	3
3	Б1.О.06	Экономика и финансовая грамотность	ЗаО	**108**	50	16		34	58		3												ЗаО	**108**	50	16		34	58		3		167	3
4	Б1.О.10	История зарубежной литературы	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3												Эк	**108**	32	16		16	40	36	3		69	123
5	Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)	Эк	**306**	204			204	66	36	8,5		Эк	**270**	162			162	72	36	7,5		Эк(2)	**576**	366			366	138	72	16		44	1234
6	Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ЗаО	**198**	102			102	96		5,5		Эк	**171**	108			108	27	36	4,75		Эк ЗаО	**369**	210			210	123	36	10,25		47	345678
7	Б1.О.16	Теоретическая фонетика	Эк	**144**	32	16		16	76	36	4												Эк	**144**	32	16		16	76	36	4		44	3
8	Б1.О.17	Лексикология											Эк КР	**144**	36	18		18	72	36	4		Эк КР	**144**	36	18		18	72	36	4		44	4
9	Б1.О.22	Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка											За	**108**	36	18		18	72		3		За	**108**	36	18		18	72		3		44	4
10	Б1.О.23	История и культура стран изучаемого языка											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2		44	45
11	Б1.О.24	Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (английский язык)											За	**108**	36			36	72		3		За	**108**	36			36	72		3		44	4
12	Б1.В.03	Сравнительная культурология	За	**72**	17	17			55		2												За	**72**	17	17			55		2		161	3
13	Б1.В.06	Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)											За	**99**	36			36	63		2,75		За	**99**	36			36	63		2,75		44	45678
14	Б1.В.07	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)											За	**36**	18			18	18		1		За	**36**	18			18	18		1		44	45678
15	Б1.В.09	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
16	Б1.В.09.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
17	*Б1.В.09.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
18	*Б1.В.09.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
19	*Б1.В.09.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
20	*Б1.В.09.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
21	*Б1.В.09.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
22	*Б1.В.09.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
23	*Б1.В.09.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
24	*Б1.В.09.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
25	*Б1.В.09.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
26	*Б1.В.09.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36					23456
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(3) ЗаО(2)										Эк(4) За(6) КР										Эк(7) За(9) ЗаО(2) КР											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8 2/6										9 2/6		

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1146**							**30**	20		**1144**							**30**	20 4/6		**2290**							**60**	40 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1146**							**30**			**1144**							**30**			**2290**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**57,7**										**55,8**										**56,8**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28,2**										**30**										**29,1**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28,2**										**30**										**29,1**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2,7**										**3**										**2,9**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1146**	**554**	**122**		**432**	**484**	**108**	**30**	ТО: 18 Э: 2		**1036**	**528**	**64**		**464**	**364**	**144**	**27**	ТО: 16 Э: 2 2/3		**2182**	**1082**	**186**		**896**	**848**	**252**	**57**	ТО: 34 Э: 4 2/3		
1	Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ЗаО	**117**	84			84	33		3,25		Эк	**144**	80			80	28	36	4		Эк ЗаО	**261**	164			164	61	36	7,25		47	345678
2	Б1.О.18	Теоретическая грамматика	Эк	**108**	50	34		16	22	36	3												Эк	**108**	50	34		16	22	36	3		44	5
3	Б1.О.19	История английского языка											Эк	**108**	48	16		32	24	36	3		Эк	**108**	48	16		32	24	36	3		44	6
4	Б1.О.23	История и культура стран изучаемого языка	Эк КР	**108**	32	16		16	40	36	3												Эк КР	**108**	32	16		16	40	36	3		44	45
5	Б1.О.26	Основы военной подготовки	За	**108**	56	22		34	52		3												За	**108**	56	22		34	52		3		181	5
6	Б1.В.04	Теория межкультурной коммуникации											Эк	**180**	64	32		32	80	36	5		Эк	**180**	64	32		32	80	36	5		44	6
7	Б1.В.05	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)	Эк	**252**	152			152	64	36	7		Эк КР	**234**	144			144	54	36	6,5		Эк(2) КР	**486**	296			296	118	72	13,5		44	5678
8	Б1.В.06	Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)	За	**54**	34			34	20		1,5		За	**63**	32			32	31		1,75		За(2)	**117**	66			66	51		3,25		44	45678
9	Б1.В.07	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)	За	**63**	16			16	47		1,75		За	**45**	16			16	29		1,25		За(2)	**108**	32			32	76		3		44	45678
10	Б1.В.08	Основы научного изложения и реферирования											За	**72**	32			32	40		2		За	**72**	32			32	40		2		44	6
11	Б1.В.09	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
12	Б1.В.09.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
13	*Б1.В.09.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
14	*Б1.В.09.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
15	*Б1.В.09.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
16	*Б1.В.09.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
17	*Б1.В.09.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
18	*Б1.В.09.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
19	*Б1.В.09.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
20	*Б1.В.09.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
21	*Б1.В.09.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
22	*Б1.В.09.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34					23456
23	Б1.В.ДВ.01.01	Прагматика иноязычного общения	За	**72**	34	34			38		2												За	**72**	34	34			38		2		44	5
24	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Лингвокультурология*	За	**72**	34	34			38		2												За	**72**	34	34			38		2		44	5
25	*Б1.В.ДВ.01.03*	*Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности*	За	**72**	34	34			38		2												За	**72**	34	34			38		2		99	5
26	*Б1.В.ДВ.01.04*	*Общественный проект "Обучение служением"*	За	**72**	8			8	64		2												За	**72**	8			8	64		2		45	5
27	*Б1.В.ДВ.01.05*	*Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	За	**72**	34	34			38		2												За	**72**	34	34			38		2		111	5
28	Б1.В.ДВ.02.01	Региональное страноведение (Великобритания и США)	За	**108**	32	16		16	76		3		За	**72**	32	16		16	40		2		За(2)	**180**	64	32		32	116		5		44	56
29	*Б1.В.ДВ.02.02*	*История национальных литератур (Великобритания и США)*	За	**108**	32	16		16	76		3		За	**72**	32	16		16	40		2		За(2)	**180**	64	32		32	116		5		44	56
30	Б1.В.ДВ.04.01	Социально-политическая ситуация в странах изучаемого языка	За	**90**	16			16	74		2,5		За	**54**	32			32	22		1,5		За(2)	**144**	48			48	96		4		44	56
31	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Лингвистический анализ художественного текста (английский яз.)*	За	**90**	16			16	74		2,5		За	**54**	32			32	22		1,5		За(2)	**144**	48			48	96		4		44	56
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(7) ЗаО КР										Эк(4) За(6) КР										Эк(7) За(13) ЗаО КР(2)											
ПРАКТИКИ		(План)												108	2			2	106		3	2		108	2			2	106		3	2		
	Б2.О.01(У)	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы											За	108	2			2	106		3	2	За	108	2			2	106		3	2	44	6
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1 2/6										8 1/6										9 3/6		

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1044**							**29**	19		**1188**							**33**	21 5/6		**2232**							**62**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**972**							**27**			**1188**							**33**			**2160**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55,4**										**54,8**										**55,1**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**23,5**										**30,5**										**27**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**23,5**										**30,5**										**27**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**828**	**344**	**38**		**306**	**412**	**72**	**23**	ТО: 13 2/3□ Э: 1 1/3		**756**	**360**	**84**	**12**	**264**	**288**	**108**	**21**	ТО: 11 5/6□ Э: 2		**1584**	**704**	**122**	**12**	**570**	**700**	**180**	**44**	ТО: 25 1/2□ Э: 3 1/3		
1	Б1.О.07	Основы права и противодействие противоправному поведению											За	**72**	36	24		12	36		2		За	**72**	36	24		12	36		2		173	8
2	Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ЗаО	**90**	64			64	26		2,5		Эк	**108**	60			60	12	36	3		Эк ЗаО	**198**	124			124	38	36	5,5		47	345678
3	Б1.О.20	Стилистика английского языка	Эк КР	**108**	24	12		12	48	36	3												Эк КР	**108**	24	12		12	48	36	3		44	7
4	Б1.О.21	Общее языкознание											Эк	**144**	48	48			60	36	4		Эк	**144**	48	48			60	36	4		44	8
5	Б1.В.01	Управление международными проектами и их языковое сопровождение											За	**72**	24			24	48		2		За	**72**	24			24	48		2		44	8
6	Б1.В.05	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)	Эк	**180**	116			116	28	36	5		Эк	**162**	108			108	18	36	4,5		Эк(2)	**342**	224			224	46	72	9,5		44	5678
7	Б1.В.06	Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)	К	**72**	26			26	46		2		ЗаО	**36**	24			24	12		1		ЗаО К	**108**	50			50	58		3		44	45678
8	Б1.В.07	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)	К	**54**	12			12	42		1,5		ЗаО	**18**	12			12	6		0,5		ЗаО К	**72**	24			24	48		2		44	45678
9	Б1.В.ДВ.03.01	Социолингвистика	За	**72**	26	26			46		2												За	**72**	26	26			46		2		44	7
10	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Лингвопрагматика*	За	**72**	26	26			46		2												За	**72**	26	26			46		2		44	7
11	Б1.В.ДВ.05.01	Культурная специфика бизнес-коммуникации	За	**72**	26			26	46		2												За	**72**	26			26	46		2		44	7
12	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Методы анализа межкультурной коммуникации*	За	**72**	26			26	46		2												За	**72**	26			26	46		2		44	7
13	*Б1.В.ДВ.05.03*	*Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья*	За	**72**	26			26	46		2												За	**72**	26			26	46		2		111	7
14	Б1.В.ДВ.06.01	Создание интернет-сайтов на основном иностранном языке (английский яз.)											За	**72**	24	12	12		48		2		За	**72**	24	12	12		48		2		44	8
15	*Б1.В.ДВ.06.02*	*Дискурс Интернет-форума*											За	**72**	24	12	12		48		2		За	**72**	24	12	12		48		2		44	8
16	Б1.В.ДВ.07.01	Язык СМИ стран изучаемого языка	К	**108**	26			26	82		3		За	**72**	24			24	48		2		За К	**180**	50			50	130		5		44	78
17	*Б1.В.ДВ.07.02*	*Культурная адаптация текстов на первом иностранном языке (английский яз.)*	К	**108**	26			26	82		3		За	**72**	24			24	48		2		За К	**180**	50			50	130		5		44	78
18	ФТД.01	Медиа-дискурс стран изучаемого языка	За	**36**	12			12	24		1												За	**36**	12			12	24		1		44	7
19	ФТД.02	Практический курс 3-го иностранного языка	За	**36**	12			12	24		1												За	**36**	12			12	24		1		47	7
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(2) За(4) ЗаО КР К(3)										Эк(3) За(4) ЗаО(2)										Эк(5) За(8) ЗаО(3) КР К(3)											
ПРАКТИКИ		(План)		216	4			4	212		6	4		216	3			3	213		6	4		432	7			7	425		12	8		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (консультационная)	За	108	2			2	106		3	2											За	108	2			2	106		3	2	44	7
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (консультационная)	ЗаО	108	2			2	106		3	2											ЗаО	108	2			2	106		3	2	44	7
	Б2.В.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)											За	216	3			3	213		6	4	За	216	3			3	213		6	4	44	8
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												216					207	9	6	4		216					207	9	6	4		
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4	44	8
КАНИКУЛЫ												1										8 1/6										9 1/6		

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 45.03.02 Лингвистика «Теория и практика межкультурной коммуникации»

(*код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация*)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.О.01 История России	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92
2	Б1.О.02 Философия	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92
3	Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор. **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49

		Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
4	Б1.О.04 Деловое общение и культура речи	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска. **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40,51 85
5	Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор. **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49

		ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
6	Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор. **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 85, 100
7	Б1.О.06 Основы права и противодействие противоправному поведению	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор. **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 85, 100
8	Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд. 106, 111 **Учебно-консультативный класс:** Ауд. 110 – компьютер с выходом в Интернет 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт.;	г.Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ауд. 106, 110, 111, 112, 114, 115

		Аудитории для поведения практических занятий: Ауд.112, 114, 115	
9	Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет. Ауд 3 - проектор Epson W42, экран настенный, моноблок Lenovo V530-24ICB(13шт) с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.3, 12, 41
10	Б1.О.10 История зарубежной литературы	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Ауд 92 - мультимедиа-проектор, экран Ауд 98 - моноблок с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92, 98, 100
11	Б1.О.11 Основы языкознания	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор. **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49, 84, 98

		Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
12	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) **Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
13	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) **Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
14	Б1.О.14 Латинский язык	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 25а, 26, 27, 58, 59, 74, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 58, 59, 74, 46, 98.
15	Б1.О.15 Введение в германскую филологию	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 49, 52, 84

		Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
16	Б1.О.16 Теоретическая фонетика	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 51, 52, 85, 103

17	Б1.О.17 Лексикология	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 46, 48, 51, 52
18	Б1.О.18 Теоретическая грамматика	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 46, 49, 51, 52, 85

		ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).)	
19	Б1.О.19 История английского языка	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 46, 48, 49, 52,
20	Б1.О.20 Стилистика английского языка	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд., 28, 51, 52, 81, 85

		Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
21	Б1.О.21 Общее языкознание	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 108 - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 49, 52, 108

22	Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 108 - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 52, 108
23	Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестаци** Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; **ПО:**	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 49, 51, 52, 85

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
24	Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет. Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12, 41, 51, 52
25	Б1.О.25 Физическая культура и спорт	Спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1; пл.Ленина, 10; ул. Пушкинская, 16; Хользунова, 40; пл. Ленина, 10а
26	Б1.О.26 Основы военной подготовки	Лекционная аудитория Специализированная аудитория «Общевоинские уставы» Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» Строевой плац Электронный тир Ноутбук, проектор, экран	Россия, г. Воронеж, пр-т Революции, 24

		Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	
27	Б1.О.27 Основы российской государственности	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор. **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г. Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.100,40, 85
28	Б1.В.01 Управление международными проектами и их языковое сопровождение	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор. **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г. Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.100,40, 85
29	Б1.В.02 Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103

		Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
30	Б1.В.03 Сравнительная культурология	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52
31	Б1.В.04 Теория межкультурной коммуникации	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52

		Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
32	Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) **Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
33	Б1.В.06 Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85
34	Б1.В.07 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98

		Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
35	Б1.В.08 Основы научного изложения и реферирования	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98
36	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1; пл.Ленина, 10; ул. Пушкинская, 16; Хользунова, 40; пл. Ленина, 10а
37	Б1.В.ДВ.01.01 Прагматика иноязычного общения	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103

		ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
38	Б1.В.ДВ.01.02 Лингвокультурология	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98
39	Б1.В.ДВ.01.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 51, 52

		ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
40	Б1.В.ДВ.01.04 Общественный проект "Обучение служением"	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 51, 52
41	Б1.В.ДВ.01.05 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 51, 52

		аттестации Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
42	Б1.В.ДВ.02.01 Региональное страноведение (Великобритания и США)	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 49, 51, 52

		ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
43	Б1.В.ДВ.02.02 История национальных литератур (Великобритания и США)	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 49, 51, 52
44	Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52

		Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
45	Б1.В.ДВ.03.02 Лингвопрагматика	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52
46	Б1.В.ДВ.04.01 Социально-политическая ситуация в странах изучаемого языка	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85

		Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
47	Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистический анализ художественного текста (английский яз.)	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 58, 81, 74, 91 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 52, 58, 81, 74, 91
48	Б1.В.ДВ.05.01 Культурная специфика бизнес-коммуникации	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 49, 51, 52

		Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
49	Б1.В.ДВ.05.02 Методы анализа межкультурной коммуникации	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 49, 51, 52
50	Б1.В.ДВ.05.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 51, 52

		ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
51	Б1.В.ДВ.06.01 Создание интернет-сайтов на основном иностранном языке (английский яз.)	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103
52	Б1.В.ДВ.06.02 Дискурс Интернет-форума	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52, 46, 48, 98

		Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
53	Б1.В.ДВ.07.01 Язык СМИ стран изучаемого языка	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета. **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
54	Б1.В.ДВ.07.02 Культурная адаптация текстов на первом иностранном языке (английский яз.)	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98
55	Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
56	Б2.В.01(У) Учебная практика (консультационная)	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52
57	Б2.В.02(П) Производственная практика (консультационная)	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
58	Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52
59	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	**Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
60	ФТД.01 Медиа-дискурс стран изучаемого языка	**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:** Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) **Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации** Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52
61	ФТД.02 Практический курс 3-го иностранного языка	**Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:** Ауд. 25, 25а, 26, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 12, 14, 84

		Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; **ПО:** WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	

Приложение 7

УТВЕРЖДАЮ

Декан О.О. Борискина
Протокол № 10
заседания ученого совета ф-та РГФ
от 28.04.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	**Духовно-нравственное воспитание**	День донора	Сентябрь 2025, апрель 2026	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь 2025	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь 2026	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября 2025	Университетский	Отдел по воспитательной работе

	Гражданско-правовое воспитание	Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Секции Юридической клиники	Апрель 2026	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	**Патриотическое воспитание**	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь 2025	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января 2026	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май 2026	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май 2026	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май 2026	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвящённый Дню знаний	1 сентября 2025	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь 2025	Университетский	Факультеты
		Участие студентов в заседаниях клубов: Немецкий клуб, Английский клуб, Испанский клуб, Итальянский клуб, Французский клуб.	В течение года	Факультетский	Зав.кафедрами

		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь 2025	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь 2025	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь 2025	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Рождественские встречи». Заседания кафедральных клубов: традиции празднования католического Рождества.	23-25 декабря 2025	Факультетский	Зав.кафедрами
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февральс2026	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март 2026	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель 2026	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель 2026	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май 2026	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь 2025	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь 2025	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март 2025-2026	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта

		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март 2025-2026	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль – май 2026	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май 2026	Федеральный	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь 2025	Факультетский	Студенческий актив факультета
		Ярмарка вакансий; День карьеры ВГУ	В течение года	Факультетский	Уп. по трудоустройству выпускников
		День российского студенчества	Январь 2026	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Тематические открытые лекции профессиональной направленности	В течение года	Факультетский	Зам.декана по ВР
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май 2026	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Приложение 8

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к обязательной части *блока Б1.*

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.04 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Деловое общение и культура речи» относится к *обязательной част,* блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится обязательной части блока Б1.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах;
- развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;

- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.06 ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК – 10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;
- изучение основ страхования и пенсионной системы;
- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.07 ОСНОВЫ ПРАВА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;
- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;
- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;
- формирование представления о практике реализации законодательства;
- формирование представления об основных отраслях права;
- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;
- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

УК -8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

УК -8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи;

УК -8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели изучения учебной дисциплины:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛИНГВИСТИКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач:

ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач;

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основами искусственного интеллекта в лингвистике, с возможностями применения информационных технологий для решения лингвистических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием,
- сформировать у студентов терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.10 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения:

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях развития литературы от античности до рубежа 20-21 вв.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о наиболее ярких писательских индивидуальностях и их наиболее значительных произведениях;
- формирование представления о художественных методах, различных идейно-художественных течениях и стилевых явлениях основных историко-культурных эпох;
- формирование представления об эстетических формах воплощения концепции человека и картины мира.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), экзамен (2 и 3 семестры).

Б1.О.11 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление с основами науки о языке

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об основных принципах лингвистики и ее важнейших постулатах;

- сформировать понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности;
- приобрести умение целенаправленно наблюдать речевые явления и анализировать их с помощью простейших методических приемов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.12 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины**:** 39 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 *Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения*.

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение;

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка;

ОПК-4.1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**:** учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее;извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио /видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени;
- выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения /умения читать с общим пониманием

содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию/; развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов/; развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);

- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательно-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
- формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
- формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.);

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-4 семестры)

Б1.О.13 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 23 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение;

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка;

ОПК-4.1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее;извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио /видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени;
- выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения /умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию/; развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов/; развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов

(описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));

- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательно-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
- формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
- формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4, 6, 8 семестры), зачет с оценкой (3,5 семестр), контрольная работа (7 семсетр).

Б1.О.14 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные

проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- изучение системных характеристик латинского языка как предшественника новых европейских языков.

Задачи учебной дисциплины:

- осмысление базовых единиц и категорий грамматической, лексической и синтаксической систем латинского языка,
- изучение соотношения морфологии латинского языка с особенностями грамматических систем родного и иностранного языков;
- изучение образцов латинских первоисточников;
- повышение языковой культуры и формирование терминологического аппарата лингвиста.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр).

Б1.О.15 ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Общая трудоемкость дисциплины**:** 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1

Цели освоения учебной дисциплины:

- обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи и с основными этапами их развития;
- ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев на территории Европы;
- развитие умений, необходимых для: а/ анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском языковом ареале языковых явлений; б/ доказательства генетического родства германских языков.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.16 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- создать теоретическую базу профессионально-методической деятельности преподавателя иностранного языка в области звуковой материи языка;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление студентов о специфике устной и письменной речи, понятии орфоэпической нормы языка, региональной и социальной вариативности произношения;
- ознакомить обучающихся с фонетической базой изучаемого языка, артикуляционными, ритмическими особенностями языка;
- изучить фонологический строй изучаемого языка, принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем, современные тенденции в динамике вокализма и консонантизма;
- сформировать представление студентов о супрасегментном уровне языка; слогообразовании и слогоделении; словесном ударении и его видах; функции ударения в структуре слова; понятии интонации и просодии; функции интонации;
- познакомить обучающихся с задачами фоностилистики; понятием стиля произношения; стилистическими вариантами произношения; культурой речи и речевым этикетом;
- развить умение анализировать речевой материал с точки зрения фонетико-интонационных трудностей и находить пути преодоления этих трудностей.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.17 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов теоретическую основу для практического владения лексической стороной иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с общими принципами строения, функционирования и развития словарного состава изучаемого языка,
- сформировать представление о лексической системе как наиболее полном выражении языковой картины мира, характерной для данного языкового социума;
- познакомить студентов с основными характеристиками слова как основной единицы языка, сформулировать представление о роли различных разрядов лексики и лексических категорий в построении речи;
- выработать навыки семантического анализа;
- познакомить обучающихся с основными методологическими приемами анализа языковых единиц на лексико-семантическом уровне.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.18 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение вопросов о:
  - грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях;
  - выделении принципов частеречной классификации слов;
  - специфике отдельных частей речи;
  - синтаксических связях между словами и частями предложений,
  - синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах;
- изучение грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с русским.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.19 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями лингвистической истории, позволяющими объяснить современное состояние изучаемого языка

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть закономерности развития языка как определенной системы;
- рассмотреть связь между историей изучаемого языка и народа, говорящего на нем;
- выработать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи;
- ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка;

- показать место изучаемого иностранного языка в лингвистическом мире; его связи и контакты как с родственными, так и неродственными языками;
- создать теоретическую базу на основе рассмотрения ряда теоретических вопросов: соотношение синхронии и диахронии, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимость разных процессов в лингвистической истории и др. на конкретных лингвистических фактах;
- развивать общую филологическую культуру и культуру мышления при решении различных типов познавательно-поисковых задач

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.20 СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины**:** 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- дальнейшее совершенствование общей лингвистической компетенции обучающихся, в частности в отношении функциональной стратификации языковых единиц

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие богатства языковых вариаций и значимость выбора определенного функционально-стилистического варианта для соблюдения регистра речи;
- овладение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- развитие умений проводить лингвостилистический анализ иноязычных текстов разных типов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.21 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомить обучаемых с общетеоретическими основами современного языкознания, расширить их научный кругозор и освоить метаязык и терминологический аппарат лингвиста, необходимые для анализа происходящих в языке процессов и проведения самостоятельных лингвистических исследований

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие характера внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу;
- выявление существенного и общего в структуре языка;
- объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка;
- знакомство с проблематикой, методологией, концепциями и методами исследования современной лингвистики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.22 ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам:

ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков;

ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности;
- подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»;
- помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.23 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения:

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.

- совершенствование практической подготовки студентов по иностранному языку за счет расширения словарного запаса по линии социокультурной тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- знакомство с культурно-историческими реалиями, аккумулирующими знание этноса об историческом и социокультурном контексте своего развития.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр), контрольная работа (5 семестр).

Б1.О.24. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДАННЫХ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач:

ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе;

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными характеристиками публичного выступления (в т.ч. научного) как особого вида дискурсивной деятельности, осуществляемой по конвенционально закрепленным когнитивным моделям и обладающей характерными чертами: внутренняя организация, адресатность, ориентированность на воздействие на целевую аудиторию и т.д.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе публичного выступления
- сформировать представление о конвенциях публичного выступления в научной/ академической среде;
- детально ознакомить студентов с языковым компонентом академического/ научного публичного выступления на ИЯ (напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, средства представления и описания наглядных опор, ресурсы эффективной подачи и интерпретации числовой, графической и табличной информации, способы языкового оформления начала, основной части и заключения презентации);
- познакомить обучающихся с технологией эффективной презентации как составляющей части общения с целевой аудиторией в научной/ академической среде, алгоритмом отбора и представления исследовательских данных, моделями продуктивного взаимодействия с аудиторией на всех стадиях презентации, возможностями использования наглядных и технический средств поддержки;
- овладеть риторико-этикетными моделями поведения оратора в научных публичных выступлениях и сформировать представление о допустимых/ недопустимых вариантах организации и подачи сообщаемой во время презентации информации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.25 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока Б1.

Цели освоения дисциплины:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.26 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.27 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.09 УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ И ИХ ЯЗЫКОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;

УК - 2.3 Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения всех направлений и форм профессиональной международной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовить обучающихся к работе по организации и проведению различных деловых, научных и культурных мероприятий международного уровня (конференций, симпозиумов, выставок и т.п.), а также по продвижению и повышению имиджа организации, ее товаров и услуг;
- научить обучающихся:
  - осуществлять прием телефонных звонков и общение от имени клиента, необходимое для организации встреч, мероприятий или передачи информации; вести деловую переписку на иностранном языке от имени клиента;
  - разрабатывать и формировать рекламные материалы о проводимых международных мероприятиях на иностранном языке;
  - переводить сайты на иностранный язык;
  - оказывать визовую поддержку участникам мероприятий и осуществлять бронирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели освоения дисциплины:

- создание обучающимися базы Интернет-ресурсов по теории и практике межкультурной коммуникации;
- ознакомление студентов с основными понятиями МКК, выработка у обучающихся навыков межкультурной коммуникации

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений работать с основными информационно-поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- выработка навыков работы с компьютером как средством получения, обработки и управления профессионально-ориентированной информацией при изучении межкультурного

взаимодействия и культурной специфики интеракций в разных национально-культурных пространствах.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.03 СРАВНИТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели освоения дисциплины:

- общетеоретическая подготовка студента в области культурологии, межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков и компетенций самостоятельного изучения культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;
- развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.04 ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого

языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную сенситивность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями;
- развитие в себе способности при коммуникации с представителями других социумов и культур строить взаимодействие в соответствии с особенностями иной культуры.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.05 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Общая трудоемкость дисциплины: 23 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели освоения дисциплины:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (понимание эмоционально окрашенной беседы носителей языка; речи, отмеченной индивидуальными и диалектными особенностями произношения; живой речи, даже если в ней отсутствует четкая единая структура, и информация больше подразумевается, нежели высказывается эксплицитно;

понимание публичных выступлений и дебатов по научно-популярной тематике, объявлений низкого качества трансляций);

- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (понимание любой информации в тексте (лишь иногда прибегая к помощи словаря); понимание всех деталей композиционно сложных текстов, даже если речь идет об информации, выходящей за рамки профессиональных интересов; интерпретация письменной речи во всех ее формах, включая абстрактные, структурно сложные, нелинейные, нехудожественные тексты);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (умение вести официальную и деловую переписку; умение писать конспекты, исследовательские работы на широкий спектр практических, социальных и профессиональных тем; варьирование стилей письменной речи; использование многообразия языковых средств; использование стилистических приемов в письменной речи; обсуждение предложенной проблемы как конкретно, так и абстрактно; соблюдение принципов причины и следствия, сравнения, хронологий; высокий контроль грамматики и синтаксиса, общего и профессионального словарного запаса, орфографии и правописания);
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (умение спонтанно и бегло, не испытывая сложностей в подборе слов выражать свои мысли; умение объединять в единое целое составные части монолога, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; умение продуцировать композиционно-сложные типы монолога (например, рассуждение в непростой ситуации), а также реагировать адекватно на острые вопросы; умение свободно и бегло изъясняться умение принимать участие в семинарах, дискуссиях на обще- и узкопрофессиональные темы; владения всеми формами коммуникаций (дискуссионными и недискуссионными;
- формирование лексических и грамматических навыков оформления речи, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (формирование продвинутых навыков обучающихся в отношении лексико-грамматической системы иностранного языка, включая наличие обязательной вариативности в отношении используемых лексических и грамматических единиц, владение продуктивными и непродуктивными способами словообразования, знание естественной комбинаторики, ограничений комбинаторики, допустимых лексико-грамматических трансформаций, формального / неформального регистров письменной речи и т.д.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-8 семестры).

Б1.В.06 УСТНАЯ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, а также с основными дискурсивными особенностями устной деловой коммуникации в иноязычной языковой культуре.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения диалога/полилога на иностранном языке в условиях бизнес-среды;
- ознакомить студентов с языковым компонентом устного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, , способы языкового оформления начала, основной части и заключения диалога/полилога в условия бизнес-среды;
- познакомить обучающихся с технологией поддержания эффективного раппорта в устной деловой коммуникации с целевой аудиторией, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях общения, этикетом деловой коммуникации, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время диалога/полилога информации, риторико-этикетными моделями поведения говорящего.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-6 семестры), зачет с оценкой (8 семестр), контрольная работа (7 семестр).

Б1.В.07 ПИСЬМЕННАЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, основными дискурсивными, особенностями письменной деловой коммуникации в иноязычной культуре, а также формирование базовых умений и навыков письменной коммуникации в бизнес сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения деловой переписки на иностранном языке в условиях бизнес-среды;
- ознакомить студентов с языковым компонентом письменного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, способы языкового оформления начала, основной части и заключения письменного сообщения в условиях бизнес-среды;
- познакомить обучающихся с технологией ведения деловой переписки в письменной деловой коммуникации с целевой аудиторией, алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях ведения переписки, вариативностью моделей используемых при ведении деловой корреспонденции, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время переписки информации.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-6 семестры), зачет с оценкой (8 семестр), контрольная работа (7 семестр).

Б1.В.08 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- развитие и совершенствование умения осуществлять аналитическую обработку и компрессию иноязычных текстов различной жанровой природы.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать в полном объеме жанры аннотации, реферата, основные цели аналитической обработки текстов;
- познакомить обучающихся с основами современной теории и практики аннотирования и реферирования;
- научить обучающихся понимать сущность вторичной информации;
- научить оценивать качество рефератов и аннотаций, добиться точного их соответствия содержанию первичного текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.10 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов.

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 ПРАГМАТИКА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества,

Задачи учебной дисциплины:

- обучение навыкам прагмалингвистического кросс-культурного анализа текстов
- формирование у студентов, изучающих иностранные языки, коммуникативной компетенции, включающей адекватное понимание коммуникативных конвенций изучаемой языковой культуры и речевого поведения ее носителей
- формирование умения прагматически адекватно общаться на иностранном языке с его носителями

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование у студентов, изучающих иностранные языки, представления о лингвокультурологии и языковой картине мира, об участии различных языковых единиц в формировании ее культурно-национальной составляющей.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными методами и приемами анализа культурной составляющей содержания языковых единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.03 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цель освоения учебной дисциплины:

- освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой

(волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ. 01.04 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ “ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ”

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает:

- развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- - совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- - развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- - способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- - создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ. 01.045ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 РЕГИОНАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с географией, символами, краткой историей и политическим устройством стран изучаемого языка и их регионами;
- развитие базовой регионоведческой компетенции;
- дальнейшее развитие социокультурной компетенции обучающихся через знакомство с культурно-специфическими языковыми и неязыковыми реалиями изучаемых регионов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-6 семестры).

Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУР (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И США)

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- дальнейшее совершенствование лингвострановедческой, социокультурный и литературоведческой компетенций обучающихся..

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с
  - наиболее значимыми литературными произведениями стран изучаемого языка;
  - методами культурной адаптации прецедентных текстов национальных литератур;
  - стратегиями интерпретации культурно специфической информации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-6 семестры).

Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу;
- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность языковых употреблений социально-культурными факторами;
- ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами социолингвистического описания и анализа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 ЛИНГВОПРАГМАТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными положениями современной теории прагмалингвистики, алгоритмами анализа процесса планирования речевой деятельности в зависимости от конкретных условий общения, а также доминирующих в определенной культуре норм ожидания

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с коммуникативно-деятельностным подходом к изучению функционирования языковых средств в речи;
- осветить проблема формирования контекстуально обусловленного значения, механизмы транспонирования языкового значения, а также способы исчисления дискурсивного значения с применением методов прагмалингвистического анализа.
- сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную сенситивность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой,
- сформировать умение интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с технологиями поиска, анализа, интерпретации и презентации информации о современной социально-экономической ситуации в англоязычных странах, полученной из современных англоязычных печатных и телевизионных СМИ

Задачи учебной дисциплины:

- развитие и совершенствование умений применять имеющиеся фоновые страноведческие знания для корректной обработки сведений об эволюционных процессах, происходящих в современных государственных и социальных институтах англоязычных стран
- формирование умения давать экспертную оценку различным сторонам политической и социально-экономической жизни стран изучаемого языка, что предполагает постоянное соотнесение имеющихся страноведческих компетенций с постоянно меняющимся контекстом развития изучаемых стран.
- расширение фоновых знаний студентов о политическом устройстве, актуальных экономических процессах, миграционной политике, системе образования, рынке труда, системе здравоохранения, урбанизации и т.д.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-6 семестры).

Б1.В.ДВ.04.02 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятийно-терминологическим аппаратом художественной коммуникации, типологией художественных текстов, подготовить их к осмысленному восприятию всех смыслообразующих структур различных жанров художественного текста и построению стратегии интерпретации текста с учётом функциональной взаимообусловленности литературоведческих и лингвистических элементов текста как эстетической величины.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных постулатах типологии текстов в сфере художественной коммуникации (эпических, лирических, драматических), сущностных признаках типов текста различных жанров;

- сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего комплексного лингвистического анализа различных типов художественных текстов.
- научить студентов целенаправленно выявлять релевантные характерологические признаки текстов различной жанровой принадлежности, анализировать специфику смыслообразующих

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-6 семестры).

Б1.В.ДВ.05.01 КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- подготовить выпускника к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения различных направлений и форм международной бизнес-коммуникации

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современного кросс-культурного подхода к проблемам межкультурного общения в бизнес среде, к стратегиям и способам их преодоления;
- показать неразрывную связь языковой культуры с национально-специфической практикой менеджмента и общения в разных бизнес культурах;
- раскрыть сущность проблем взаимодействия, возникающих как в многонациональном коллективе международной организации, так и в совместной деятельности организаций, представляющих разные культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 МЕТОДЫ АНАЛИЗА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого

языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- познакомить студентов с различными подходами к изучению межкультурной коммуникации и методами анализа межкультурного взаимодействия в разных условиях его протекания

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с квалитативными и квантитативными методами исследования и существующими лингвистическими методами изучения коммуникации как собственно языковой деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.05.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 СОЗДАНИЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ НА ОСНОВНОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗ.)

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения профессиональной международной коммуникации

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов базовых навыков и стратегий создания интернет-сайтов на английском языке с учетом сложившихся норм и развивающихся тенденций в англоязычных культурах

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 ДИСКУРС ИНТЕРНЕТ-ФОРУМА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование системного представления о теории и практике актуальной коммуникации в интернете и основных параметрах профессиональной компетентности бакалавра в сфере интернет-коммуникаций

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с характеристиками, тенденциями развития актуальной интернет-коммуникации;
- выработать четкое представление о новейших реалиях интернет-коммуникации;
- выявить и дифференцировать характеристики форумной коммуникации в интернете и Рунете;
- предложить современную методологию исследования коммуникации в интернете.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.07.01 ЯЗЫК СМИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины**:** 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными печатаными, электронными и телевизионными иноязычными СМИ и основными стратегиями работы с иноязычном медиатекстом.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование фоновых знаний, позволяющих адекватно интерпретировать информацию, поступающую из современных иноязычных средств массовой информации;
- развитие и совершенствование умения восприятия на слух неадаптированных аутентичных аудиоматериалов, усложненных визуальными дистракторами;
- развитие и совершенствование навыков поиска, обработки, анализа, обобщения и презентации информации о событиях и явлениях современности;
- совершенствование умения монологической и полилогической речи при обсуждении глобальных проблем современности, а также умения презентации результатов контент-анализа медиатекстов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-8 семестры)

Б1.В.ДВ.07.02 КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели освоения учебной дисциплины:

- совершенствование межкультурной и коммуникативной компетенции обучающихся;
- формирование представлений о механизмах культурной адаптации иноязычного текста

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков и умений выявлять культурную специфику организации текстов разного типа;
- формирование навыков и умений адаптировать тексты к тем или иным культурно специфическим условиям;
- освоение разных способов межкультурной адаптации текстов языка оригинала

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-8 семестры)

ФТД.02 МЕДИАДИСКУРС СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД).

Цели освоения учебной дисциплины:

- знакомство обучающихся с основными печатаными, электронными и телевизионными иноязычными СМИ и основными стратегиями работы с иноязычном медиатекстом

Задачи учебной дисциплины:

- формирование фоновых знаний, позволяющих адекватно интерпретировать информацию, поступающую из современных иноязычных средств массовой информации;
- развитие и совершенствование навыков поиска, обработки, анализа, обобщения и презентации информации о событиях и явлениях современности;
- совершенствование умения монологической и полилогической речи при обсуждении глобальных проблем современности, а также умения презентации результатов контент-анализа медиатекстов

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 3-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД).

Цели освоения учебной дисциплины:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции А1+.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя на базово уровне);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (понимать адаптированный текст публицистического жанра; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции на уровне А1+ (развитие орфографических навыков письма; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного характера на базе заданной ситуации и указанных ремарок;
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы и монологической речи (монолог-описание, монолог-повествование);
- формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне А1+ (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании);
- формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного оформления высказывания).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Приложение 9

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики: 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1.2);

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5.1 – ОПК-5.3);

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.1, ОПК-6.2);

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель учебной практики:

- получение первичных навыков научно-исследовательской работы в сфере лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации.

Задачи учебной практики:

- формирование представлений о сущности и технологии проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности;
- выявление и критический анализ проблем в различных областях лингвистики и теории межкультурной коммуникации;
- развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;
- выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- приобретение опыта сбора эмпирических данных для проведения исследования;
- овладение научным стилем письменной и устной речи.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Определение темы научного исследования (предварительной темы ВКР), составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение целей и задач, методов и гипотезы исследования. Обсуждение источников сбора эмпирического материала и первичной методологии его обработки.

2.	Основной	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблематике исследования; сбор и обработка эмпирического материала. Консультации с научным руководителем
3.	Заключительный	Систематизация результатов проведенного исследования, составление и оформление отчета
4.	Представление отчетной документации	Представление отчетной документации и собеседование с научным руководителем по полученным результатам исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ)

Общая трудоемкость практики: 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК 2.2);

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1 – УК-3.3, УК-3.5);

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.5);

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11.1);

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4.1, ПК-4.2)

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Цель учебной практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков в консультационной деятельности.

Задачи учебной практики:

- знакомство с коммуникативной структурой организации, с особенностями корпоративной и профессиональной культуры в различных сферах деятельности;
- знакомство с особенностями работы администрации предприятия/учреждения,
- выявление особенностей влияния национальной культуры на культуру профессиональную;
- изучение организационно-методических инормативных документов для решения отдельных задач, связанных с проблемами межкультурного общения по месту прохождения практики.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика, консультационная.*
Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*
Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный (организационный)	- распределение студентов по базам практики; - инструктаж по технике безопасности;

		- составление и утверждение плана и графика прохождения практики, обсуждение задач практики; - знакомство с деятельностью организации и коммуникативной структурой организации; - изучение организационно-методических и нормативных документов.
2	Основной этап (практический)	- изучение и анализ межкультурных аспектов деятельности организации; – работа с информационно-документационными потоками, связанными с деятельностью организации в области межкультурного общения; – участие в составлении проектов, нормативных документов, договоров и писем с учетом межкультурных, прагматических, социолингвистических факторов; – продуцирование иноязычных письменных текстов, предназначенных для использования в сфере межкультурной коммуникации.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	- анализ проделанной работы; - определение порядка и требований к оформлению документации о прохождении практики; - подготовка к заключительному собранию по итогам практики
4	Представление отчетной документации	Составление и презентация отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ)

Общая трудоемкость практики: 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1 – УК 2.3);

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1 – УК-3.6);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.5, УК-6.6);

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4.1, ПК-4.2)

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации (ПК-5.1).

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Цель производственной практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление, расширение и углубление теоретических и профессионально-практических знаний и умений, полученных в ходе учебной практики,
- приобретение новых умений и навыков в области консультационной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций;
- формирование способности адекватно оценивать возможности рынка труда и свои собственные возможности на этом рынке;
- овладение методиками межкультурного консалтинга;
- консультирование в ситуациях межкультурного общения, предполагающее закрепление знаний, полученных в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Тип практики (ее наименование): *производственная, консультационная*
Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*
Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1	Подготовительный (организационный)	- распределение студентов по базам практики; - инструктаж по технике безопасности; - составление и утверждение плана и графика прохождения практики, обсуждение задач практики; - определение вида работы в соответствии с направлением профессиональной деятельности организации
2	Основной этап (практический)	- овладение навыками ведения консультативно-коммуникативной деятельности и самостоятельного выполнения разных видов работы, связанной с деятельностью организации в области межкультурного взаимодействия; - участие в организации и проведении международных мероприятий; - информационное и коммуникативно-консультативное обеспечение межкультурного общения; - языковое сопровождение международных проектов
3	Заключительный (информационно-аналитический)	- анализ проделанной работы; - оформление документации о прохождении практики; - подготовка к заключительному собранию по итогам практики
4	Представление отчетной документации	составление и презентация отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.В.03(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2);

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2);

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа

и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1 – ПК.1.3);

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4.1)

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Цель производственной практики:

- получение профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки ВКР

Задачи практики:

- закрепление умения практического применения компетенций, приобретенных в процессе учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (учебная практика Б2.О.01(У)),
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации для выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование умения подтверждать/опровергать гипотезу, поставленную на начальном этапе НИРС;
- развитие и закрепление умения формулировать аргументированные умозаключения, обобщения и выводы;
- систематизация, осмысление и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы эмпирических данных;
- формирование умения представлять результаты своего собственного исследования в письменной и устной формах;
- формирование умения корректно оформлять библиографический список в соответствии с действующим библиографическим стандартом;
- доработка и оформление текста ВКР.

Тип практики (ее наименование): *производственная практика, научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	Подготовительный	Консультация с научным руководителем. Составление и утверждение графика прохождения практики. Уточнение задачей исследования. Доработка плана ВКР.
2.	Основной	Завершение теоретической главы исследования. Формулирование выводов по теоретической главе. Заключительная обработка и систематизация эмпирического материала. Формулирование первичных (предварительных) выводов относительно анализа эмпирических данных. Оценка соответствия первичных выводов задачам исследования.
3.	Заключительный	Редакция текста теоретической части ВКР. Подготовка отчетной документации.
4.	Представление отчетной документации	Представление отчетной документации и собеседование с научным руководителем по полученным результатам исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы системного анализа Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеет навыками анализа проблемных ситуаций как систем
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	Знает основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации Умеет критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования в своей предметной области Владеет навыками отбора надежных источников информации и современных концепций философского и социального характера для проведения научного исследования в своей предметной области

Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет находить оптимальное соотношение целей и средств при решении актуальных проблем, исходя из действующих правовых норм. Владеет навыками декомпозиции цели на совокупность задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений.
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	Знает действующие правовые нормы и различные методологии анализа и решения поставленной задачи. Умеет применять действующие нормативные документы для планирования решения конкретной задачи проекта на различных стадиях. Владеет навыками поиска оптимальных способов решения задач на разных этапах реализации проекта с учетом доступных нормативно-технических инструментов.
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знает действующие правовые нормы и порядок решения конкретных задач заявленного качества за установленное время. Умеет своевременно и с надлежащим качеством решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности. Владеет навыками оценки альтернативных решений и выбора оптимальных решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает принципы создания дорожной карты, выделения стратегических задач и этапов работы над проектом Умеет выстраивать иерархию целей проекта, стратегии их достижения и показатели их оценки в соответствии с требованиями правовых норм и имеющимися ресурсами и ограничениями Владеет навыками стратегического планирования для решения поставленной задачи в соответствии с требованиями правовых норм и имеющимися ресурсами и ограничениями
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знает функции и методы управления проектами, систему иерархической структуры работ, принципы и модели организации групповой и коллективной деятельности Умеет составлять матрицу ответственности и коммуникации в проекте Владеет навыками целеполагания, использования гибкого инструментария, организации коллективной работы в проекте
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знает принципы оценивания эффективности проектов Умеет рассчитывать эффективность проекта и его результатов Владеет навыками составления сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели	Знает понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний

				Умеет применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеет навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знает способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов Умеет учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях Владеет навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях

			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; Владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знает риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках Умеет использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках Владеет навыками варьирования коммуникативных стратегий и тактик, способствующих достижению поставленной цели в сфере делового

				общения
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знает принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними Умеет самостоятельно ориентироваться в современной системе источников лингвистической информации; использовать современные информационные технологии, связанные с коммуникацией в сфере профессиональной деятельности Владеет навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности информацию, необходимую для решения задач профессиональной коммуникации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знает основные нормы государственного языка РФ; Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; эффективно использовать речевые стратегии, тактики и приемы эффективного речевого воздействия в области деловой коммуникации; грамотно писать и говорить в соответствии с нормами русского литературного языка и этическими требованиями; создавать и редактировать тексты официально-делового стиля. Владеет устными и письменными нормами современного русского языка; основными правилами эффективного делового общения; правилами создания и

				редактирования деловых текстов.
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знает теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; особенности современного информационного поля делового общения. Умеет определять стиль общения, уровень коммуникативных и организаторских способностей, выявлять барьеры общения. Владеет ключевыми понятиями: общение, коммуникация, коммуникативная компетентность.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативным и умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знает риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке Умеет использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке Владеет приемами эффективного речевого общения на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных сферах в письменной и устной форме

			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знает особенности современного информационного поля делового общения; условия эффективного речевого воздействия, вербальные и невербальные средства коммуникации; этические нормы и принципы делового взаимодействия. Умеет применять способы передачи и приема информации, анализировать коммуникационные процессы в организации; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации. Владеет коммуникативными навыками взаимодействия в деловой беседе, навыками ведения совещания, навыками публичного выступления, навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	*З*нает базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. *Умеет* интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	Знает общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности Владеет опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знает особенности социального взаимодействия в иноязычном социуме, принятые в нем этические и нравственные нормы поведения; специфику культуры стран изучаемых языков Умеет руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры Владеет навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности; навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с учетом культуры стран изучаемых

				языков для выполнения профессиональных задач
			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	Знает закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства Умеет делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства Владеет навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знает основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Умеет осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеет навыками самодиагностики и оценки

				эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования	Знает основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Умеет определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеет навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической

			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	Знает методические основы физического воспитания и спорта, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	
			УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и	

			функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Знает основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; Умеет выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; Имеет навыки развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;

			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Знает классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; Умеет грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Имеет навыки развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Знает универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; Умеет действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; Владеет навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с	Знает правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания,

			помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	роли и значения безопасного поведения человека; Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеет навыками создания и поддержки безопасных условийжизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знает основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений. Умеет: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат. Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Знает объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях Владеет навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает базовые экономические понятия: (экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная

				рациональность, поведенческие эффекты, эвристики и систематические ошибки, с ними связанные). Уметет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знает цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства и ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы). Умеет пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знает основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании

				недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них. Умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.

			УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает понятия «риск» и «неопределенность» и их неизбежность в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. Умеет оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории Умеет ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности. Владеет навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	Знает понятие, признаки и виды правонарушений экстремисткой и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму Умеет выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства. Владеет навыками противодействия экстремистской и террористической идеологий и их проявлениям в профессиональной деятельности
			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	Знает понятие, признаки и виды правонарушений экстремисткой и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму Умеет выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства. Владеет навыками противодействия экстремистской и террористической идеологий и их проявлениям в профессиональной деятельности

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]

Языковая система и функции языка	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразователь ных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка Умеет применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности Владеет навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания

			ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления ипроцессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основныепроявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка. Умеет анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи
Формирование способности к межкультурной коммуникации	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков	Знает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; психолого-теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам Умеет использовать основные положения современных и классических концепций обучения иностранным языкам и культурам в профессиональных целях Владеет навыками критического осмысления эффективности методик обучения иностранным языкам и культурам, принимая во внимание закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
			ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные концепции обучения иностранным языкам

			современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации	Умеет применять в практической деятельности знания об основных механизмах порождения и восприятия речи, в том числе при формировании иноязычной коммуникативной компетенции Владеет методами, технологиями и приемами формирования способности к межкультурной коммуникации
Функционально-стилистическая вариативность речи	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	Знает литературную норму изучаемого иностранного языка. Умеет свободно и правильно порождать и понимать речь на иностранном языке в устной и письменной формах Владеет навыками адекватного оформления продуцируемой речи в соответствии с литературной нормой, формой и сферой общения; навыками адекватного восприятия иноязычной речи в устной и письменной формах

			ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Знает лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка, средства семантической, коммуникативной и структурной связности текста Умеет продуцировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, адекватно используя лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства и соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между композиционными элементами текста Владеет правилами и конвенциями употребления разноуровневых языковых единиц и композиционных моделей, обеспечивающих когезию и когерентность текста.
			ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка	Знает особенности регистров речи на изучаемом иностранном языке Умеет распознавать основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения; использовать функционально-стилистические средства сообразно прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации; порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке разных функциональных стилей Владеет навыками устной и письменной речи на

				изучаемом иностранном языке в соответствии с выбранным регистром общения; конвенциями речевого взаимодействия в бытовой и профессиональных сферах иноязычного общения
Межкультурная коммуникация	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции Умеет учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения Владеет вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении
			ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знает основные положения теории межкультурной коммуникации, принципы и правила межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения Умеет применять на практике полученные знания о нормах, принципах и конвенциях

				межъязыкового взаимодействия в условиях диалога культур; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур Владеет навыками использования необходимых интеракциональных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
			ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка	Знает конвенции, сложившиеся в широком спектре ситуаций институционального и бытового общения, возникающих между коммуникантами в контексте межкультурного диалога Умеет выстраивать модели эффективного взаимодействия с представителями других культур, а также практически реализовывать смоделированные сценарии межкультурного общения с учетом сложившихся конвенций Владеет необходимыми конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме; стратегиями преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении

Цифровая (компьютерная) грамотность	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе	Знает нормативно закрепленные требования к оформлению научного текста Умеет осуществлять поиск, сбор информации в компьютерной сети; проводить обработку и систематизацию информации; оформлять библиографию Владеет информационно-коммуникационными технологиями; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте
			ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач	Знает лингвистические и филологические ресурсы и программы (включая инструментарий корпусной лингвистики и компьютерной лексикографии), технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта (включая инструментарий для обработки письменного текса, визуализации текстовых данных, информационного поиска) Умеет применять информационно-лингвистические технологии, технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в соответствии с решаемой профессиональной задачей; анализировать лингвистические и филологические ресурсы и программы Владеет навыками эффективной работы с информационно-коммуникационными технологиями (включая технологии автоматической

				обработки естественного языка и искусственного интеллекта); основными методами корпусной лингвистики, визуализации текстовых данных, информационного поиска и компьютерной лексикографии
			ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные требования, предъявляемые к информационной безопасности, работе с профессиональными информационными технологиями и различными библиографическими источниками Умеет подбирать информационно-коммуникационные технологии для наиболее эффективного решения профессиональных задач Владеет основными приемами работы с информационно-лингвистическими технологиями; основными методами безопасного поиска, сбора, хранения и передачи информации

Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знает инструментарий (офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также оптимальным образом представлять профессионально ориентированную информацию Владеет основными методами поиска и сбора информации, а также способами обработки, представления, хранения, передачи информации при решении задач профессиональной деятельности
			ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знает современные профессионально ориентированные информационные технологии и базовые принципы их работы; Умеет подбирать и использовать информационные технологии для эффективного решения задач профессиональной деятельности Владеет навыками эффективного использования профессионально ориентированных информационных технологий

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]

научно-исследовательский	ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
			ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает основные принципы проведения самостоятельного научного исследования Умеет критически осмыслять достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям Владеет навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.

			ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
консультационный	ПК-4	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей профессиональной сферах общения	ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Знает основные принципы и постулаты межъязыкового и межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере общения. Умеет выявлять и критически анализировать потенциально возможные проблемы в контексте диалога культур, различать допустимые и недопустимые сценарии межкультурного взаимодействия Владеет стратегиями преодоления неудач и сбоев в межкультурном взаимодействии; стратегиями поддержания гармонии межличностной и межгрупповой коммуникации

			ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональным и и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения	Знает типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции. Умеет адаптироваться к динамично развивающимся условиям межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние этнических гетеростереотипов Владеет вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения; навыками прогнозирования, упреждения и предотвращения потенциально возможных сбоев в межкультурном общении
консультационный	ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур) Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

			ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения	Знает особенности основных регистров общения в общей и профессиональной сферах общения Умеет распознавать регистры общения; использовать регистры общения сообразно текущей коммуникативной ситуации Владеет навыками оформления письменной и устной речи в соответствии с выбранным регистром общения; навыками переключения между регистрами общения

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1				Б1.О.02		Б1.В.08		Б2.В.03(Н) Б1.О.21
УК-2								Б1.О.07 Б1.В.01
УК-3		Б1.О.03			Б1.В.ДВ.01.03			
УК-4		Б1.О.04 Б1.В.02		Б1.В.06 Б1.В.07	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.07	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.07	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.07 Б2.В.01(У) Б2.В.02(П)	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.07 Б2.В.03(Н) Б3.01(Д)
УК-5	Б1.О.01	Б1.О.01	Б1.В.03	Б1.О.23	Б1.О.23	Б1.В.04	Б2.В.01(У) Б2.В.02(П)	
УК-6		Б1.О.03						
УК-7	Б1.О.25	Б1.В.09	Б1.В.09	Б1.В.09	Б1.В.09	Б1.В.09		
УК-8		Б1.В.09			Б1.В.09			
УК-9			Б1.О.05		Б1.В.ДВ.01.04		Б1.В.ДВ.05.03	
УК-10			Б1.О.06					
УК-11								Б1.О.07
ОПК-1	Б1.О.11 Б1.О.14	Б1.О.15	Б1.О.16	Б1.О.17 Б1.О.23	Б1.О.18 Б1.О.23	Б1.О.19	Б1.О.20 Б2.О.01(У)	Б1.О.21 Б3.01(Д)
ОПК-2				Б1.О.22				
ОПК-3	Б1.О.12	Б1.О.12	Б1.О.12 Б1.О.13	Б1.О.12 Б1.О.13	Б1.О.13	Б1.О.13	Б1.О.13	Б1.О.13
ОПК-4	Б1.О.10 Б1.О.12	Б1.О.10 Б1.О.12	Б1.О.10 Б1.О.12 Б1.О.13	Б1.О.12 Б1.О.13 Б1.О.23	Б1.О.13 Б1.О.23	Б1.О.13	Б1.О.13	Б1.О.13 Б3.01(Д)
ОПК-5	Б1.О.09			Б1.О.24		Б2.О.01(У)		Б3.01(Д)
ОПК-6	Б1.О.09			Б1.О.24		Б2.О.01(У)		Б3.01(Д)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1	Б1.О.10 Б1.О.11 Б1.О.14	Б1.О.10 Б1.О.15 Б1.В.02	Б1.О.10 Б1.О.16	Б1.О.17 Б1.О.23	Б1.О.18 Б1.В.05 Б1.В.08 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.04.02	Б1.О.19 Б1.В.05 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.04.02	Б1.О.20 Б1.В.05 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 Б2.О.01(У) ФТД.01	Б1.О.21 Б1.В.05 Б2.В.03(Н) Б3.01(Д)
ПК-4			Б1.В.03	Б1.В.06	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В.03 Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.06.02 Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02 Б2.В.01(У) Б2.В.02(П) ФТД.01 ФТД.02	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02 Б3.01(Д)
ПК-5				Б1.В.06 Б1.В.07	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.07 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.07 Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.07 Б1.О.20 Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02 Б2.В.01(У) Б2.В.02(П) ФТД.02	Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.07 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02 Б3.01(Д)

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК		УК-6	УК-10		УК-3 УК-8	УК-7	УК-5 УК-9	УК-1 УК-2 УК-4 УК-11
ОПК				ОПК-2				ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
ПК								ПК-1 ПК-4 ПК-5

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе) фонда оценочных средств по образовательной программе и размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#bak2023.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.02 Философия (4 семестр);
- Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)
- Б1.В.08 Основы научного изложения и реферирования

Практики (блок 2):
- Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Философия (4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – A. философский синтез B. философский анализ C. исторический метод D. логический метод	b
2	Выберите правильный вариант ответа:	b

	В рамках системного подхода синтез представляет собой … . A. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты B. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование C. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания D. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях	
3	Выберите правильный вариант ответа: Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода? A. определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений B. ставит исследователя в тупик C. позволяет отказаться от имеющихся методов исследования D. ведет к смене научной парадигмы	a
4	Выберите правильный вариант ответа: Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … . A. позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук B. позволяет поставить вопрос о смысле существования C. предполагает дифференциацию философских направлений D. не имеет применения в системном подходе	a
5	Выберите правильный вариант ответа: Принцип иерархии в системном подходе направлен на … . A. установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему B. исследование объекта как единого целого C. исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях D. оценку количественные характеристики объектов	a
6	Выберите правильный вариант ответа: В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … . A. целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта B. одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками	a

	C. анализируются частные проблемы в познании объекта D. исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития	
7	Выберите правильный вариант ответа: Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия? A. проблемная ситуация B. пограничная ситуация C. противоречие D. тупик	a
8	Выберите правильный вариант ответа: В рамках системного подхода анализ представляет собой … . A. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты B. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование C. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания D. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях	a
9	Выберите правильный вариант ответа: Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик? A. аналогия B. моделирование C. абстрагирование D. исторический метод	c
10	Выберите правильный вариант ответа: Какой вид познания основан на житейском опыте? A. абстрактный B. теоретический C. обыденный D. научный	c
11	Выберите правильный вариант ответа:	a

	Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … . A. познавательная задача B. познавательная проблема C. метод решения D. метод исследования	
12	Выберите правильный вариант ответа: Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач? A. противоречия в познании B. успех C. техника D. неудачи	a
13	Выберите правильный вариант ответа: Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … . A. риск B. предположение C. неопределенность D. сложное решение	a
14	Выберите правильный вариант ответа: Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания? A. человек B. материальные процессы C. духовные процессы D. природа	a
15	Выберите правильный вариант ответа: Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения? A. гипотеза B. парадигма C. проблема D. теория	a
16	Выберите правильный вариант ответа: Абсолютная истина – это … .	a

	A. полное, завершенное знание об объекте познания B. знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития C. знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы D. неполное знание	
17	Выберите правильный вариант ответа: Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это … . A. самосознание B. мировоззрение C. миропонимание D. бессознательное	a
18	Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные: a. социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации b. упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву c. смена поколений d. нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние	d
19	Выберите правильный вариант ответа: Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное? A. мораль B. право C. духовность D. религия	d
20	Выберите правильный вариант ответа: В чем выражается самодостаточность общества как системы? A. в способности к созданию всего необходимого для своего существования B. в исключении из своей системы человека C. в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования D. в статичности общества	a
21	Выберите правильный вариант ответа: Какую подсистему не включает общество как система? A. социальную B. политическую	d

	C. духовную D. эстетическую	
22	Выберите правильный вариант ответа: В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … . A. мифологическая модель B. научно-техническая модель C. гуманистическая модель D. информационная модель	a
23	Выберите правильный вариант ответа: Какое отношение характерно для эпохи ноосферы? A. коэволюция человека и биосферы B. подчинение человека природе C. независимость человека от природы D. господство человека над природой	a
24	Выберите правильный вариант ответа: Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … . A. оппозиция субъекта и объекта в процессе познания B. зависимость субъекта от объекта познания C. невозможность для субъекта выделить объект D. познание объектом субъекта	a
25	Выберите правильный вариант ответа: Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках? A. дедукция B. аналогия C. индукция D. анализ	b
26	Выберите правильный вариант ответа: Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта? A. идеализация B. исторический метод C. аналогия D. дедукция	a

27	Выберите правильный вариант ответа: В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира? A. агностицизм B. скептицизм C. оптимизм D. гносеология	a
28	Выберите правильный вариант ответа: Чем по своим функциям в процессе познания является практика? A. критерием истины B. заменой мышления C. способом бытия D. способностью абстрагироваться от теоретического познания	a
29	Выберите правильный вариант ответа: К каком случае информацию можно считать полной? A. если информация достаточна для понимания и принятия решения B. если информация не решает познавательную неопределенность C. если информация избыточна D. если информация по данной теме отсутствует	a
30	Выберите правильный вариант ответа: Поскольку истина – это свойство знания, она … . A. субъективна и зависит от человека B. ненаучна C. абсолютна D. интертекстуальна	a
31	Выберите правильный вариант ответа: На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм? A. индукции B. дедукции C. анализа D. синтеза	a
32	Выберите правильный вариант ответа: Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание? A. идеализм	a

	B. материализм C. дуализм D. плюрализм	
33	Выберите правильный вариант ответа: Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения? A. теоцентризм B. антропоцентризм C. космоцентризм D. сциентизм	b
34	Выберите правильный вариант ответа: Атеизм отрицает … . A. Бога B. человека C. материю и сознание D. сознательное и бессознательное	a
35	Выберите правильный вариант ответа: Что НЕ относится к чувственному познанию? A. ощущение B. восприятие C. представление D. понятие	d
36	Выберите правильный вариант ответа: В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени? A. время вечно, пространство бесконечно B. время и пространство не зависят друг от друга C. пространство и время относительны и зависят от материальных процессов D. время и пространство – ноуменальные сущности	c
37	Укажите основной вопрос гносеологии: A. что первично? B. познаваем ли мир? C. что такое человек? D. что я должен делать?	b
38	Выберите правильный вариант ответа:	a

	Как может быть охарактеризована дуалистическая система? A. утверждает наличие двух субстанций B. утверждает наличие одной субстанции C. утверждает веру в единого Бога D. отрицает вселенную	
39	Выберите философскую школу эпохи эллинизма: A. экзистенциализм B. позитивизм C. эпикуреизм D. номинализм	c
40	Выберите правильный вариант ответа: Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... . A. пространство B. время C. движение D. атрибутивность	a
41	Выберите правильный вариант ответа: Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций? A. монизм B. одномерность C. дуализм D. плюрализм	d
42	Выберите правильный вариант ответа: Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ? A. культура B. цивилизация C. социокультурная суперсистема D. общественно-экономическая формация	d
43	Выберите правильный вариант ответа: Какой фразой можно выразить роль философии в средние века? A. «царица наук» B. «наука наук» C. «служанка богословия» D. «учение о счастье»	c

44	Выберите правильный вариант ответа: Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени? A. индукция B. дедукция C. аналогия D. противоречие	b
45	Выберите правильный вариант ответа: В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения? A. в примитивном B. в традиционном C. в индустриальном D. в информационном	d
46	Выберите правильный вариант ответа: Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … . A. позитивизма B. экзистенциализма C. идеализма D. иррационализма	a
47	Выберите правильный вариант ответа: Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … . A. информационного общества B. традиционного общества C. индустриального общества D. постиндустриального общества	b
48	Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества: A. религия B. информация C. земля D. великие географические открытия	b
49	Выберите правильный вариант ответа:	c

	Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения? A. заслугами перед Богом B. происхождением C. личными заслугами и творчеством D. социальной принадлежностью	
50	Выберите правильный вариант ответа: Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики? A. закон единства и борьбы противоположностей B. закон перехода количественных изменений в качественные C. закон отрицания отрицания D. закон трех стадий	d
51	Выберите правильный вариант ответа: Традиция европейского рационализма связана с именем … . A. Ф. Бэкона B. Р. Декарта C. Т. Гоббса D. Дж. Локка	b

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?	труд
2	Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?	онтологигя
3	Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?	гносеологигя
4	Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?	Философская антропология
5	Соответствие знания объективной реальности – это … .	истина

6	Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.	эмпиризм
7	Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.	рационализм
8	Как называется философское учение об обществе как системе?	Социальная философия
9	Что противостоит материи в системе онтологии?	сознание
10	Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?	религигя
11	Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?	Объективный идеализм
12	Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?	человек
13	Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?	экологическая
14	Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?	цивилизация
15	Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?	материализм
16	Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?	дуализм

17	Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?	агностицизм
18	Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?	материя
19	Как называется учение о развитии и всеобщей связи?	диалектика
20	Какое направление в философии является противоположным рационализму?	иррационализм
21	Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.	Юнг
22	Философская теория познания – это … .	гносеология
23	Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?	Философская антропология
24	Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?	мировоззрение
25	Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?	миф
26	Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?	материализм
27	Как называется учение о единой субстанции в основе мира?	монизм
28	Что является критерием истины?	практика

29	Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?	гуманизм
30	Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?	прагматизм

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию: К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.	Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.
2	Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию: 1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России. 2. Зимой всегда слишком холодно. 3. Бог существует.	1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к.высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.
3	Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.	гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

4	К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?	Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.
5	Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ: 1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет. 2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.	1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.
6	Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.	выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.
7	Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?	метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и

		находят выход из проблемной ситуации.
8	Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?	как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.
9	Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.	возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).
10	Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.	знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.
11	Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования. «Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные	это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

	Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».	
12	Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?	в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.
13	Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему. а) возлюби ближнего своего как самого себя; б) не сотвори себе кумира; в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.	высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.
14	Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство? «Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был	в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

	всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».	
15	Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?	этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.
16	Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).	Эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент. Теоретические методы: аксиоматизация, идеализация, абстрагирование.
17	Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?	скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.
18	Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу? Снижение рождаемости. Рост заболеваемости людей, эпидемии Промышленный переворот.	Прогресс: промышленный переворот, информационная революция, переход от традиционного общества к индустриальному. Регресс: снижение рождаемости, падение нравственности в современном обществе; рост заболеваемости людей, эпидемии

	Падение нравственности в современном обществе. Информационная революция. Переход от традиционного общества к индустриальному. Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.	Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем. Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.
19	Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.	закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфекцированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)
Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберете правильный вариант. **Какое из следующих высказываний вы считаете верным?** a) система и структура – взаимозаменяемые термины, используемые для обозначения одного понятия b) система – составная часть структуры c) структура – составная часть системы d) система и структура – не связанные друг с другом явления	**c)** структура – составная часть системы
2	Выберете правильный вариант. **В системе языка парадигматические отношения – это…** a) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия	a) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия

	b) отношения в группе, где нерегулярные элементы стремятся подстроиться под типовые c) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других отношения единиц, расположенных линейно в высказывании	
3	Выберете правильный вариант. **В системе языка отношения иерархии отражают…** a) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других b) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия c) противопоставление единиц d) отношения единиц, расположенных линейно, в высказывании	a) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других
4	Выберете правильный вариант. **Отношение элементов языка в линейной последовательности Ф. де Соссюр называл** a) парадигматическими b) синтагматическими c) ассоциативными d) иерархическими	b) синтагматическими
5	Выберете правильный вариант. **Диахронический анализ - это описание** a) структуры языка b) функций языка c) эволюции языка d) межъязыковых контактов	c) эволюции языка
6	Выберете правильный вариант. **Между планом выражения и планом содержания системы языка существует…** a) полное соответствие b) асимметричное соотношение c) полное несоответствие d) случайные совпадения	b) асимметричное соотношение
7	Выберете правильный вариант **Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам** a) обработки материала b) анализа материала c) сбора материала d) представления материала	c) сбора материала

8	Выберете правильный вариант **Найдите <u>ошибочное</u> суждение:** a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, португальский b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский	a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, португальский
9	Выберете правильный вариант **Из направлений социолингвистических исследований ближе всего** **к понятию «социология языка» находится** a) макросоциолингвистика b) ареальная лингвистика c) экспериментальная социолингвистика d) микросоциолингвистика	a) макросоцио-лингвистика
10	Выберете правильный вариант **Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…** a) лексикографического описания b) кодификации c) коммуникативной ситуации d) типологического описания языка	c) коммуникатив-ной ситуации

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
11	**Какой подход к описанию языка представлен в следующей дефиниции Ф. де Соссюра?** «...ось одновременности, касающаяся отношений между сосуществующими вещами, откуда исключено всякое вмешательство времени...» (Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Русский пер. А. М. Сухотина, 1933. С. 88.)	Синхронический подход Синхронный подход/ Синхрония
12	**Какое полушарие мозга** ● обеспечивает способность к речи, анализу, детализированию, абстракции ● работает последовательно, выстраивая цепочки, алгоритмы, оперируя с фактом, деталью, символом, знаком ● отвечает за абстрактно-логический компонент в мышлении?	Левое полушарие

13	**Как называется функция языка, описываемая следующим образом:** «Язык выступает как элемент мышления, при помощи которого формируется мысль»?	Когнитивная функция
14	**Как называется функция языка, описываемая следующим образом:** «Язык выступает как основное средство общения, коммуникации, т.е. передачи информации между людьми»	Коммуникатив- ная функция
15	**Какой подход к описанию языка представлен в следующей дефиниции Ф. де Соссюра?** «...ось последовательности, на которой никогда нельзя увидеть больше одной вещи зараз, и по которой располагаются все явления оси со всеми их изменениями...» (Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Русский пер. А. М. Сухотина, 1933. С. 88.)	Диахронический подход Диахронный подход/ Диахрония

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
16	**Какая из приведенных ниже ситуаций служит примером диглоссии, а какая – примером билингвизма?** a) Мария и ее семья живут в Лондоне. Родители Марии - португальцы. Они переехали жить в Великобританию в 1960 г. Дома Мария общается с родственниками на португальском языке, иногда она говорит по-португальски со стариками в Португальской Католической церкви, в которую ходит по выходным. В школе Мария говорит по-английски. В кафе, где она подрабатывает после школы, она тоже в основном говорит по-английски, хотя иногда пожилые клиенты приветствуют ее по-португальски. b) Парагвае используются два языка - испанский и гуарани (язык коренного населения этой части Латинской Америки). Около 70% населения Парагвая владеет обоими языками. Школьное образование ведется на испанском языке. Испанский язык используется в государственных учреждениях, на деловых переговорах, в разговоре с иностранцами, в общении с хорошо одетыми незнакомыми людьми. В общении с друзьями, слугами, бедно одетыми незнакомцами, в также при обсуждении интимных вопросов и в шутках используется гуарани.	a) билингвизм b) диглоссия
17	**Приведите пример мертвого языка**	Любой из следующих языков: старославянский, готский хеттский, латинский и т.п.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
18	**Приведите по два примера:** a) славянских языков b) германских языков c) романских языков	Любая пара языков из списка: a) русский/ белорусский/ украинский/ польский/ чешский/ болгарский/ и т.п. b) английский/ немецкий/ нидерландский/датский/ шведский/ исландский/ норвежский/ и т.п. c) испанский/ французский/ итальянский/ португальский/ румынский
19	**Какому из следующих видов билингвизма соответствуют примеры** **a) и b), представленные ниже?** 1) естественный/искусственный 2) пассивный/активный 3) координативный/субординативный 4) индивидуальный/групповой **Назовите каждый вид билингвизма, соответствующий следующим характеристикам:** a) - 2 языка осваиваются последовательно - система L2 базируется на системе L1 b) - 2 языка осваиваются одновременно - две семантические системы, два языковых кода - два языка осваиваются в разных культурных и эмоциональных контекстах	3) координативный/ субординативный a) субординативный b) координативный
20	**Work out the patterns and fill in gaps in the following list:** TOK PISIN — ENGLISH gras — grass mausgras — moustache gras bilong fes — beard gras bilong hed — a) ?? gras antap long ai — eyebrow gras nogut — weed pisin — bird gras bilong pisin — b) ?? han — hand han bilong pisin — wing of a bird	a) hair b) feather

Б1.В.08 Основы научного изложения и реферирования
Лаенко

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ***Дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть:*** 1 тезисы 2 дайджест 3 цитата 4 компендиум	3
2	Выберите правильный вариант ответа: **Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это:** a. вторичный документ b. электронный документ c. неопубликованный документ; d. издание.	a
3	**Процесс реферирования НЕ включает выполнение следующей операции:** a. чтение исходного текста, его анализ b. выдвижение гипотезы c. выбор информативных фрагментов, их обобщение d. создание нового текста (реферата)	b

закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	**Исключите элемент, не входящий в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника** a. библиографическое описание документа b. основные положения, идеи первоисточника	c

	c. примеры, иллюстрации d. определения основных понятий, используемых в первоисточнике	
5	**Дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть:** a. тезисы b. дайджест c. цитата d. компендиум	c

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	**Вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и отвечающий на вопрос «О чем сообщается в первичном документе?», это:** a. аннотация b. дайджест c. реферат d. резюме	a

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
7	**Восстановите логичную последовательность этапов работы над первичным иноязычным текстом для создания его аннотации, маркируя правильную последовательность цифрами 1, 2...7 и соотнося их с буквами a, b…g.** Например, 7-g a.составление плана текста b.разделение текста на смысловые отрезки c.отбор пунктов плана, отражающих наиболее существенную информацию d.просмотр текста от начала до конца с целью знакомства с его общим содержанием e.проведение лексико-грамматического анализа текста f.в случае необходимости перевод отдельных отрывков или предложений	1-d 2-e 3-f 4-b 5-a 6-c 7-g

	g.составление аннотации	
8	Выберите правильный ответ **Слова, несущие в тексте наибольшую смысловую нагрузку, называются:** a. ключевые слова b. метафоры c. омонимы d. синонимы	a
9	Выберите правильный ответ (более одного) **Ключевые слова – это слова:** a. способные в совокупности представлять смысл текста b. формирующие существенные признаки текста c. имеющие максимальную частоту в тексте	a,b
10	**Распределите клишированные фразы по трем смысловым частям аннотации, соотнеся цифровые маркеры частей с буквенными маркерами фраз** 1. вводная часть 2. основная часть 3. заключительная часть a. the article investigates the problem of b. the text also provides information about c. the following problems are described d. the following conclusion can be made e. such questions are considered f. the text under consideration deals with the problem g. to sum it up we can say that	1- a, f 2- c, e, b 3 – d, g

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	Выберите правильный вариант ответа:	a) цитата

	Дословная выдержка из текста какого-либо произведения есть: a. Цитата b. Реферат c. Монография d. Тезис	
	Выберите правильный вариант ответа: Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это: a. вторичный документ b. электронный документ c. неопубликованный документ; d. издание.	a. вторичный документ
	Выберите правильный вариант ответа: Ссылка на источник, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску), называется: a. Затекстовая ссылка b. Подстрочная ссылка c. Внутритекстовая ссылка d. Нормативная ссылка	b. подстрочная ссылка
	Выберите правильный вариант ответа: Словарь, фиксирующий иноязычные слова и выражения, толкующий их значение, есть: a. Словарь b. Словарь иностранных слов c. Орфоэпический словарь d. Словарь антонимов	b. Словарь иностранных слов
	Выберите правильный вариант ответа: Процесс реферирования включает выполнение следующих операций: a. чтение исходного текста, его анализ b. выбор информативных фрагментов, их обобщение c. создание нового текста (реферата) d. все указанные операции	d.Все указанные операции
	Выберите правильный вариант ответа: Познавательная функция науки это: a. Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке; b. Создание новых технологий обучения; c. Развитие новых технологий в производительных силах общества; d. Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.	a

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Заполните пропуск термином _____ – форма мысли, в которой посредством связи понятий что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли	суждение
	Заполните пропуск термином _____ - научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.	гипотеза
	Заполните пропуск термином _____ исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.	Методика методология
	Заполните пропуск термином _____ исследования - специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый	Предмет
	Заполните пропуск термином _____ – форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений с необходимостью выводится суждение, включающее в себе новое знание.	Умозаключение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	Укажите возможные (не менее 3) предметы исследования, если объектом исследования выбрана лексема *холод*. напр. Структура лексического значения	a. Структура семемы/ лексическое значение/ лексико-семантические варианты b. Семантические поля, включающие лексему c. Парадигматические отношения/ синонимический ряд d. Синтагматические свойства (сочетаемость) e. Фразеологизмы с лексемой f. Дериваты/ словообразовательные гнезда

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ

- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм
УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм
УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы
УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства (8 семестр);
- Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение (8 семестр)

Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)
-

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: В каком году была принята Конституция Российской Федерации? 1. 1993 году 2. 2003 году	1

	3. 1983 году	
2.	Выберите правильный вариант ответа: Конституция Российской Федерации принята … . 1. на всенародном голосовании 2. на заседании парламента 3. выборщиками от регионов	1
3.	Выберите правильный вариант ответа: Президент Российской Федерации является … . 1. главой государства 2. главой исполнительной власти 3. главой законодательной власти	1
4.	Выберите правильный вариант ответа: Как называется Парламент Российской Федерации? 1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. Конституционное Совещание Российской Федерации 3. Совет безопасности РФ	1
5.	Выберите правильный вариант ответа: Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия: 1. унитарным 2. федеративным 3. конфедерацией	2
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ? 1. небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие 2. не представляющие большой общественной опасности 3. особо опасные	1
7.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»? 1. светское государство 2. демократическое государство 3. правовое	1
8.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?	2

	1. правовое государство 2. социальное государство 3. демократическим государством	
9.	Выберите правильный вариант ответа: В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на: 1. федеральную, региональную, местную 2. законодательную, исполнительную, судебную 3. политическую, экономическую, военную	2
10.	Выберите правильный вариант ответа: Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации? 1. край 2. автономный край 3. независимый край	1
11.	Выберите правильный вариант ответа: Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … . 1. исключает преступность деяния 2. смягчает наказание 3. никак не влияет	1
12.	Выберите правильный вариант ответа: Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … . 1. при установленном факте получении взятки 2. при опоздании на работу 3. при супружеской измене	1
13.	Выберите правильный вариант ответа: Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … . 1. 21 года 2. 35 лет 3. 45 лет	2
14.	Выберите правильный вариант ответа: Какой город <u>не</u> является городом федерального значения?	3

	1. Москва 2. Севастополь 3. Владивосток	
15.	Выберите правильный вариант ответа: Какого судебного органа не существует в России? 1. Верховный Суд Российской Федерации 2. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации 3. Конституционный Суд РФ	2
16.	Выберите правильный вариант ответа: По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … . 1. 16 лет 2. 18 лет 3. 14 лет	1
17.	Выберите правильный вариант ответа: Что является основным источником семейного права в РФ? 1. Кодекс РФ о браке и семье 2. Семейный кодекс РФ 3. Брачно-семейный кодекс РФ	2
18.	Выберите правильный вариант ответа: Как верно называется сторона трудовых отношений? 1. работник 2. трудящийся 3. нанимающийся	1
19.	Выберите правильный вариант ответа: Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … . 1. для всей территории РФ 2. отдельно в каждом субъекте РФ 3. только в городах федерального значения	1
20.	Выберите правильный вариант ответа: Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением? 1. получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей 2. получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции	2

	3. получение подарка от члена своей семьи	
21.	Выберите неправильный вариант ответа: К условиям заключения брака в РФ относятся: 1. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста 2. отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством 3. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)	3
22.	Выберите правильный вариант ответа: Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда? 1. да 2. нет 3. нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами	1
23.	Выберите правильный вариант ответа: Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … . 1. запрещается 2. разрешается 3. разрешается, если работнику не менее 18 лет	1
24.	Выберите правильный вариант ответа: По общему правилу срочный трудовой договор заключается … . 1. на срок не более 5 лет 2. на срок не более 2 лет 3. на срок не более 3 лет	1

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
25.	Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
26.	В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему	Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

	было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.	
27.	Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
28.	Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
29.	На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.
30.	В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
31.	Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
32.	В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.
33.	Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

	Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	
34.	Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
35.	Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.
36.	Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.
37.	При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.
38.	Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право <u>расторгнуть</u> трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.
39.	При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю <u>документ</u>, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета
40.	Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу,	Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

	которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.	
41.	Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.	Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.
42.	Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.	Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.
43.	Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.	Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ. Условия правомерности необходимой обороны: - посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам; - наличность посяга-тельства; - действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося. В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут

		быть признаны необходимой обороной и являются преступными.
44.	Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции
45.	Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.	Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).
46.	Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).
47.	ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного

		характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).
48.	Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение (8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберете правильный вариант. **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** Your role as a Project Manager entails responsibility for ……..all kinds of projects. a) recruiting b) managing c) focusing	B
2	Выберете правильный вариант. **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** As the manager, you would have to …….. the smooth running of the project. a) recruit b) break down c) ensure	C
3	Выберете правильный вариант. **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** I'm a brand manager in Germany. I have a strong …… in marketing. My main expertise is brand management. a) experience	B

	b) background c) career	
4	Выберете правильный вариант. **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** Good news! You know that I ……the project proposal last week. a) assembled b) submitted c) allocated	B
5	Выберете правильный вариант. **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** We managed motivation very well in my last project by having a series of …….available for the team members who reached their targets. a) targets b) conditions c) rewards	C

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	Выберите заголовок, отражающий содержание параграфа. **Read the paragraph below and choose the heading.** Schedule the initial face-to-face meeting for the team members to get to know each other and socialise. Given the team performance is based on trust it is important to create time for people to get to know each other professionally and socially. a) Establish group norms b) Plan for virtual success c) Include face-to-face time	C
7	Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции a-c подберите соответствующую позицию 1-3. **Match up the two parts of each question.** a) How motivated do you b) And how happy c) Is there anything 1) are you with my style of leadership? 2) and the team feel at the moment?	a. 2 b. 1 c. 3

	3) about my style that demotivates you?	
8	Установите соответствия между словами, которые часто используются для описания беспокойств участников проектов, и их дефинициями. **Match these words (a-h), which are often used when discussing staff worries about projects, with their definitions (1-3).** a) objection b) reluctant c) sceptical 1) unwilling 2) not believing in something 3) an argument against something	a. 3 b. 1 c. 2
9	Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции a-c подберите соответствующую позицию 1-3. **Connect the ideas to create messages that 'sell' a project which aims to increase organisational capability to innovate.** a) We've had some excellent early project successes, b) Our ability to innovate faster will be enhanced by this project. c) The project will deliver much better risk management. 1) As a result, we will make fewer mistakes in future. 2) despite quite serious resource problems. 3) In addition, we will also see cost efficiencies in some areas.	a. 2 b. 3 c. 1
10	Установите соответствия между методами, которые может использовать проектный менеджер ответа на сложные/неудобные вопросы, и предложениями, которые иллюстрируют данный метод. **Match each of these techniques (a-c) which a project leader can use to handle difficult questions (a-c) with a sentence exemplifying each technique (1-3).** a) Avoid giving a direct answer b) Show understanding if a questioner shows emotions c) Clarify a question 1) I appreciate the frustration; the catalogue will be ready soon. 2) Well, it's difficult to give an exact date, as there are many variables. 3) What do you mean by 'help'?	a. 2 b. 1 c. 3

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ

11	Восстановите порядок слов в предложении. Put the phrase in the correct order to describe negative reactions to a project designed to improve customer service. high levels of stress / have been received / in the team / that the project / a number of complaints / is generating	A number of complaints have been received that the project is generating high levels of stress in the team.
12	Восстановите порядок слов в предложении. Put the phrase in the correct order to create the sentence which a project leader might use during an end-of-project presentation to a sponsor. all the / have been achieved / I am delighted / major targets / to confirm that / of the project	I am delighted to confirm that all the major targets of the project have been achieved.
13	Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало смыслу первого предложения, но принадлежало к формальному регистру. Complete the second sentence so that it expresses the same idea as the first sentence but in a more formal style. ***See you next week.*** - I very much look ……..to seeing you next week.	forward
14	Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало смыслу первого предложения, но принадлежало к формальному регистру. Complete the second sentence so that it expresses the same idea as the first sentence but in a more formal style. ***Sorry, I forgot to tell you about Jane before.*** I must …….for not informing you about Jane sooner.	apologise
15	Read the information below. Which topic is <u>NOT</u> covered in a performance review? a) assessing employee's performance b) reviewing goals c) identifying areas of improvement A performance review often consists of two parts. The employee writes a self-assessment and the manager writes a review report evaluating the employee's achievements and identifying areas for improvement. Both parties then meet to discuss what they have written. In some companies the appraisal is carried out once a year (annual review) and at the end of it employees and their managers set goals for the coming year. Other companies may have more frequent reviews throughout the year.	B

<u>4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов</u>

№	Задание	Ответ
16	Назовите три проблемы, которые могут воспрепятствовать своевременной реализации проекта. What kind of problems can delay a project? Give three examples. ***Example: unrealistic deadlines*** 1……. 2……. 3. …….…	Difficulties collecting research data; people leaving the project team; inadequate budgets; technology problems; unexpected market developments
17	Дайте три примера навыков, которыми Вы считаете должен обладать проектный менеджер. What do you think are the three most important skills needed to be a good project manager? Give three examples. To be a good manager, you must: ***Example: have the determination to cope with busy schedules.*** 1……. 2……. 3. …….…	Be highly organised; be driven/motivated to reach targets; have planning skills; have negotiation skills; be able to communicate well with people (both verbally and in writing); have an understanding of budget control/scheduling
18	Ответьте на вопрос. Ваш ответ должен содержать не менее 50 слов. Answer the question (50 – 120 words). Why is planning important for projects? What kinds of things need to be planned to ensure a successful start for a project?	Many things need to be planned before a project starts, including: 1) roles and responsibilities (who is doing what?) 2) objectives / goals / scope (what is the project trying to achieve?) 3) organisation (how is the work to be structured?) 4) resources (budget and human resources need to be defined) 5) schedule (how long is the project/when is the first deadline?)
19	Напишите три слова/фразы, которые описывают обозначенный лидерский стиль. **Write three words or phrases that match each style of leadership.** 1. Autocratic leadership: 2. Democratic leadership:	1. Autocratic leadership: directive, hierarchical, traditional 2. Democratic leadership: group-oriented, team-based, communicative

	3. Charismatic leadership:	3. Charismatic leadership: personality -driven, inspirational, reward-based
20	Расположите результаты СВОТ-анализа (1-12) в соответствующие категории (a-d). Каждая категория содержит по три результата. Expo Marketing Consultants carried out a SWOT analysis on GUBU Toys Ltd. Put all their findings (1-12) in the correct category (a-d) to complete SWOT analysis. Each category contains three findings. a) Strengths b) Weaknesses c) Opportunities d) Threats 1. Reliable and committed workforce 2. Use of wood – seen as 'good for the environment' 3. High labour costs 4. Location – far from population centres 5. Beautiful handmade toys 6. E-commerce 7. Lack of IT training in staff 8. Declining interest in domestic markets for traditional toys 9. Potentially strong demand in Germany 10. Competition in Scandinavia 11. Increased competition from mail order companies 12. Selling by new channels	a) 1, 2, 5 b) 3,4, 7 c) 6, 9, 12 d) 8, 10, 11

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),

- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели
УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде
УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр);

Практики (блок 2):
- Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (7 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод? A. тест B. проективный метод C. эксперимент D. наблюдение	c
2	Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного	c

	исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод? A. эксперимент B. тест C. наблюдение D. беседа	
3	Выберите правильный вариант ответа: При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это … . A. индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности B. человек во всех своих проявлениях C. человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни D. социальный индивид	c
4	Выберите правильный вариант ответа: Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности? A. труд B. игра C. учение D. работа	c
5	Выберите правильный вариант ответа: С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует … . A. научной психология B. фундаментальной психологии C. житейской психологии D. общей психологии	a
6	Выберите правильный вариант ответа: Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … . A. личности	b

	B. индивида C. человека D. субъекта	
7	Выберите правильный вариант ответа: Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации? A. власть B. лидерство C. влияние D. индивидуальный стиль деятельности	b
8	Выберите правильный вариант ответа: Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует … . A. его отношение к вещам B. его отношение к другим людям C. систему отношений человека к самому себе D. особенности выполнения им какой-либо деятельности	c
9	Выберите правильный вариант ответа: Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде? A. сознательность B. оптимизм C. трудолюбие D. настойчивость	d
10	Выберите правильный вариант ответа: Мотив – это … . A. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется B. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования C. потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.	a

11	Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер пони-мается как … . A. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах B. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности C. отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях D. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики	a
12	Выберите правильный вариант ответа: При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обу-словленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к … A. воспитанности B. задаткам C. авторитету D. обученности	b
13	Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как … . A. убеждения B. мировоззрение C. установки D. мотивация	b
14	Выберите правильный вариант ответа: Для волевого регулирования присущи … действия. A. сознательные B. неосознанные C. интуитивные D. непроизвольные	a
15	Выберите правильный вариант ответа:	a

	Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как … . A. осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств B. анализ поступков C. ориентация на успешность реализации в деятельности D. установка на предначертанность жизненного пути	
16	Выберите правильный вариант ответа: Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции? A. холерик B. сангвиник C. меланхолик D. флегматик	a
17	Выберите правильный вариант ответа: Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к … типу. A. сензитивному B. лабильному C. психастеническому D. гипертимному	c
18	Выберите правильный вариант ответа: Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его … . A. интерес B. убеждение C. склонность D. мировоззрение	b

19	Выберите правильный вариант ответа: Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том. что люди с этим типом … . A. обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать B. обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни C. прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени D. умеют не бояться трудностей	a
20	Выберите правильный вариант ответа: Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп? A. коллективистическое самосознание B. групповая идентичность C. групповая сплоченность D. коллективная принадлежность	b
21	Выберите правильный вариант ответа: Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу? A. профессиональные барьеры B. эмоциональные барьеры C. физические барьеры D. смысловые барьер	d
22	Выберите правильный вариант ответа: Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия? A. убеждение B. психическое заражение C. поддержка D. сочувствие	b
23	Выберите правильный вариант ответа: Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?	b

	A. примитивное B. открытое C. ролевое D. закрытое	
24	Выберите правильный вариант ответа: Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это … . A. недоверие B. некритическое восприятие информации C. критичность D. подверженность стереотипам	b
25	Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в … . A. использовании человека в корыстных целях B. демонстрации своей позиции C. резком отрицании мнения оппонентов D. покровительственном отношении к человеку	a

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?	стереотип
2	Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?	коллектив
3	Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?	интерес

4	Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?	цель
5	Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?	группа
6	Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является … .	формальной
7	Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет. готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?	интеллект
8	Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?	потребность
9	Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как … .	притязание / уровень притязаний
10	При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?	флегматик / флегматичный
11	Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?	экстраверт
12	При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?	меланхолик / меланхолическим

13	Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?	барьеры общения
14	В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?	самостоятельность
15	Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?	норма

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации: 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей; 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь; 3) обсуждайте свои идеи с коллегами; 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат; 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек; 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?	Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.
2	В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения.	Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность

	Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной. На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?	сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.
3	Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные: 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении; 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе. Обязанности следующие: 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия); 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом; 3) анализ и статистика продаж; 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств; 5) организация и проведение специальных акций; 6) анализ новинок компании. Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.	Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила. Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.
4	Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:	1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности

	1) контроль результатов работы; 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников; 3) принятие стратегических решений; 4) рутинную работу; 5) частные вопросы; 6) подготовительные операции; 7) установление целей. Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.	коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.
5	Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.	Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.
6	Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные: 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника. 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов. Обязанности следующие: 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);	Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях. Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

	2) анализ и статистика продаж; 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом; 4) проведение переговоров с клиентом; 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов; 6) регулирование претензий клиентов; 7) отслеживание платежей клиента. Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.	
7	Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?	На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.
8	При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?	Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.
9	Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа. Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.	Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

10	Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?	Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письмен-ной иноязычной речи
УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.06 Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (4-8 семестр) Б1.В.07 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)
- Б1.О.04 Деловое общение и культура речи (2 семестр);
- Б1.В.02 Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации (2 семестр)
- Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)

Практики (блок 2):

- Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)
- Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (7 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Деловое общение и культура речи

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
	Отметьте существительные, относящиеся к мужскому роду. а) шампунь; б) бра; в) тюль; г) мозоль.	а) шампунь; в) тюль;
	В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять? а) Р. п. семисот шестидесяти девяти; б) Д. п. семиста шестидесяти девяти; в) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью; г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти.	б) Д. п. семиста шестидесяти девяти;
	Отметьте верное(ые) высказывание(я). а) Орфоэпическая норма регламентирует произношение и ударение; б) Орфоэпические нормы отражены в этимологических словарях;	а) Орфоэпическая норма регламентирует произношение и ударение;

	в) Орфоэпическая норма регламентирует словоупотребление; г) Орфоэпическая норма регламентирует правописание.	
	Отметьте верное(ые) высказывание(я): а) Толковый словарь объясняет значения слов; б) Толковый словарь отмечает ударение в словах; в) Толковый словарь объясняет происхождение слов; г) Толковый словарь отражает частотность употребления слова в речи.	а) Толковый словарь объясняет значения слов;
	Вставьте нужное слово. …Всероссийского конкурса студенческих работ получили денежную премию. а) дипломники; б) дипломанты; в) дипломаты; г) нет верного варианта	б) дипломанты;
	1. Непринужденно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей. 2. Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо. 3. Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо. 4. Опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чем-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя. 5. Логично (последовательно и аргументированно), беспристрастно, точно (исключая приблизительность) передается информация, сообщаются знания. а) научный; б) официально-деловой; в) публицистический; г) разговорный; д) художественный.	1.г); 2.в); 3.б); 4.д); 5.а)
	Найдите неверное утверждение: а) Функциональный стиль — это разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении; б) Каждый функциональный стиль характеризуется определенными условиями общения; в) Лексические средства языка строго закреплены за определенным функциональным стилем; г) Функциональные стили различаются и с точки зрения образности, эмоциональности.	в) Лексические средства языка строго закреплены за определенным функциональным стилем;

	Для какого стиля характерны приведенные ниже синтаксические особенности: Широкое использование словосочетаний «сущ.+сущ. В Р.п.»; преобладание неопределенно-личных местоимений; частое употребление причастных и деепричастных оборотов; употребление сложных предложений, особенно сложноподчиненных. А. официально-делового; Б. художественного; В. научного; Г. публицистического.	А. официально-делового
	Укажите, какая лексика уместна во всех стилях? А. просторечная; Б. книжная; В. жаргонная; Г. нейтральная.	Г. нейтральная.
	В разговорном стиле употребляются: А. сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок следования мысли; Б. терминология для точного выражения мыслей; В. слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования и т.д. Г. диалог, неполные предложения.	Г. диалог, неполные предложения.
	Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации: А. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, устанавливать; Б. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить; В. департамент, электорат, гласность, сообщить, подчеркнуть, сверхмощный; Г. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый.	А. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, устанавливать;
	Отыменные союзы (вследствие того что, в связи с тем, что…) широк используются: А. в разговорной речи; В. в языке художественной литературы; Б. в официально-деловом стиле; Г. в научном стиле.	Б. в официально-деловом стиле;
	Художественный стиль употребляется: А. в общении граждан с учреждениями и учреждений между собой; Б. в словесно-художественном творчестве; В. в агитационно-массовой деятельности; Г. в обыденной речи, в беседах.	Б. в словесно-художественном творчестве
	Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду… А) слушание, говорение; Б) говорение, письмо;	Б) говорение, письмо;

	В) письмо, чтение; Г) чтение, слушание.	
	Укажите, что из перечисленного не оказывает влияние на правила поведения в различных странах при деловом общении: А) традиции и обычаи; Б) климат; В) черты национального характера; Г) форма государственного и политического устройства.	Б) климат;
	К нетактичным обычно относят вопрос… А) Как ваши дела? Б) Чем вы увлекаетесь? В) Какая у вас зарплата? Г) Как пройти в библиотеку?	В) Какая у вас зарплата?
	Какой комплимент является уместным в деловом общении? А) У вас очень красивые глаза. Б) Вы сегодня хорошо выглядите. В) Я приятно поражен слаженностью действий ваших сотрудников. Г) Вы такой симпатичный и мужественный.	В) Я приятно поражен слаженностью действий ваших сотрудников.
	Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы: А) Это чепуха. Б) Думаю, что мы все от этого выиграем. В) Я считаю… Г) Это абсурдно.	Б) Думаю, что мы все от этого выиграем.
	В ответ на комплимент будет корректнее ответить…	А) «Спасибо»;

	А) «Спасибо»; Б) «Спасибо, но я мог бы и лучше»; В) «Благодарю, но я не заслуживаю таких похвал»; Г) «Спасибо, но это неправда».	
	Речевая культура делового общения проявляется в умениях: А) уходить от конфликтов; Б) уступать в споре; В) доказывать, обосновывать, аргументировать, опровергать, давать оценки; Г) демонстрировать красноречие.	В) доказывать, обосновывать, аргументировать, опровергать, давать оценки
	Элитарный тип речевой культуры характеризуется признаками: А) владение деловым и разговорным стилями языка; Б) владение всеми функциональными стилями русского литературного языка; В) владение профессиональной терминологией; Г) Частотность экспрессивных средств.	Б) владение всеми функциональными стилями русского литературного языка
	Официальная обстановка делового общения требует выбора: А) одностороннего «Вы – общения»; Б) двустороннего «Вы – общения»; В) двустороннего «Ты – общения»; Г) конкретного требования нет.	Б) двустороннего «Вы – общения»
	Принцип «эмоциональной нейтральности» требует, чтобы: А) расстояние между партнерами по общению не превышало 1,5 м; Б) соблюдения служебной субординации; В) выдержанного поведения и равного отношения ко всем сотрудникам Г) обращения на «Вы» ко всем сотрудникам.	В) выдержанного поведения и равного отношения ко всем сотрудникам

	Речевое воздействие осуществляется: а) только в рекламе, политике и пропаганде; б) только в ораторской речи; в) в ситуациях публичного и межличностного общения при необходимости кого-либо убедить в чём-либо; г) в любом речевом акте.	г) в любом речевом акте.
	Передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией – это: а) Рекламное объявление; б) Публичное выступление; в) Публичная лекция; г) Научный доклад.	б) Публичное выступление
	Доброжелательное отношение к собеседнику в заключение беседы необходимо: а) если достигнута договоренность с партнером; б) при любом исходе деловой беседы; в) если планируются дальнейшие контакты с деловым партнером; г) если партнер занимает высокое положение в обществе.	б) при любом исходе деловой беседы
	Общение посредством неречевых знаковых систем называется: а) неформальным; б) прямым; в) невербальным; г) нет верного варианта.	в) невербальным
	Под коммуникацией понимается: а) активный обмен информацией и духовное обогащение членов группы; б) формирование чувства принадлежности к группе;	а) активный обмен информацией и духовное обогащение членов группы

	в) усвоение новыми членами коллектива сложившихся в группе традиций, норм и ценностей; г) нет верного варианта.	
	Общение представляет собой: а) особую форму проявления активности субъекта; б) особый вид реальности межличностных отношений; в) форма совместной деятельности людей; г) нет верного варианта.	в) форма совместной деятельности людей;
	Школьный урок, конференция, заседание Думы не являются примерами речевого события	неверно
	Речь, призывающая к действию… А) эпидейктическая; Б) информационная; В) воодушевляющая; Г) агитационная.	Г) агитационная
	К какому виду публичной речи относиться лекция: А) информационный; Б) протокольно-этикетный; В) развлекательный; Г) убеждающий.	А) информационный
	Аргументом к авторитету является… А) угроза неприятными последствиями; Б) ссылка на мнения известных и уважаемых в обществе людей; В) приписывание оппоненту мнимых недостатков, бросающих тень на его умственные способности; Г) правильный ответ не указан	Б) ссылка на мнения известных и уважаемых в обществе людей

	Во вступлении оратор должен… А) устанавливать контакт с аудиторией; Б) заинтересовывать слушателей; В) обосновывать постановку вопроса; Г) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился.	А) устанавливать контакт с аудиторией; Б) заинтересовывать слушателей; В) обосновывать постановку вопроса;
	Публичное выступление строиться по принципу: А) краткости; Б) гуманности; В) оптимизма; Г) нет верного варианта.	А) краткости
	В заключительной части выступления не следует… А) говорить фразы: «Это все, что я хотел сказать», «Вот и все»; Б) использовать шутку; В) прочесть наизусть стихи; Г) закончить призывом к действию, пожеланием.	А) говорить фразы: «Это все, что я хотел сказать», «Вот и все»
	В публичной речи вступление необходимо для: А) психологической подготовки выступающего; Б) оценки выступающим особенностей аудитории; В) установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию тем Г) нет верного варианта.	В) установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию тем
	Название публичного выступления должно отвечать требованиям: А) отражать основную идею выступления и быть интересным и привлекательным для аудитории; Б) быть необычным и оригинальным; В) быть кратким и запоминающимся;	А) отражать основную идею выступления и быть интересным и привлекательным для аудитории

	Г) должно совпадать с первым предложением речи.	
	Совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях – это: А) мобильный этикет; Б) деловой этикет; В) светский этикет; Г) речевой этикет.	Г) речевой этикет
	Компромисс – это получение усредненного результата за счет взаимных уступок.	Верно

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Правила употребления слов и устойчивых сочетаний в точном соответствии с их значением отражают _____ нормы.	лексические
	_____– это относительно устойчивый способ употребления языковой единицы, отражающий исторические закономерности развития языка, закрепленный в лучших образцах литературы и предпочитаемый образованной частью общества.	Языковая норма, норма, норма языка
	_____ - это употребление в речи слов близких по смыслу и поэтому логически лишних.	плеоназм
	Появляющиеся в результате нарушения правил правописания ошибки называются _____ и _____.	орфографическим и и пунктуационными
	_____норма – регламентирует построение словосочетаний и предложений.	синтаксическая
	Предложение: «В Москве лили холодные дожди. Похоже, было на то, что лето прошло и не вернется: было грязно, сумрачно, улицы	художественного

	мокро и черно блестели раскрытыми зонтами прохожих и поднятыми, дрожащими на бегу верхами извозчичьих пролеток» уместно в текстах_____ стиля.	
	Предложение: «Феномен мышления характеризуется способностью ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение, а также способностью к обобщению» уместно в текстах_____стиля.	научного
	Предложение: «Информация о внезапном падении курса доллара застала врасплох всех участников финансового рынка» уместно в текстах _____ стиля.	публицистическог о
	Относительно устойчивый способ употребления языковой единицы, отражающий исторические закономерности развития языка, закрепленный в лучших образцах литературы и предпочитаемый образованной частью общества называется…_____	литературный язык, литературным языком
	_____ – это разновидность литературного языка, обслуживающая определенную сферу деятельности людей и определенную форму сознания и отличающаяся принципами отбора, сочетания, организации языковых единиц в зависимости от целей и задач коммуникации.	функциональный стиль, функциональный стиль речи
	_____ – модель построения текстов, выполняющих конкретную коммуникативную задачу.	жанр
	_____ коммуникация – это сложное, комплексное явление, которое включает разнообразные направления и формы общения между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам.	межкультурная
	_____- это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяет обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Культура речи
	_____ - основная единица речевого общения (коммуникации).	Речевое событие
	Культура речи включает три аспекта – (1) нормативный, (2) коммуникативный и (3)_____.	этический

	_____ – это документ, который направляется от имени одной организации, учреждения и т.д. другой организации, учреждению и т.д. хотя адресован он может быть одному лицу и подписан одним лицом (юрлицо).	деловое письмо
	Дополните формулу конфликта. конфликт = конфликтная ситуация +_____.	инцидент
	Речевой _____ имеет национальную специфику.	этикет
	Обсуждение темы курсовой работы с научным руководителем – это _____.	деловая беседа
	_____ – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.	Полемика
	_____- публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; качественный публичный спор.	Дискуссия
	Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевое_____.	взаимодействие
	Отрицательный результата общение, такое его завершение, когда цель оказывается недостигнутой, - это_____.	коммуникативная неудача
	Средний уровень направленности на интересы собеседника и собственные интересы приводит к_____.	компромиссу
	_____ этикет - свод правил поведения дипломатов и других официальных лиц в ходе различных дипломатических мероприятий, при контактах друг с другом на приемах, во время визитов, на переговорах.	Дипломатический
	_____ этикет - свод правил вежливости, демонстрирующих достоинство человека, его уважением к собеседнику и к обществу.	Светский

	_____ - научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста.	Риторика
	– фразеологизированные предложения, являющиеся готовыми языковыми средствами.	Этикетная формула

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	Отредактируйте текст радиоинтервью, исключите лишние элементы разговорной речи. Мы приехали сюда 20 числа, нас, конечно, встретили. Не так, как мы хотели, в общем. Ну, я понимаю, что во всех стройотрядах трудно, трудности есть. Были простои всякие, конечно, незначительные, из-за стройматериалов, из-за инструментов были. Но постепенно это все как-то… вопрос утрясли, сейчас как раз главный инженер приезжал, нам пообещали фронт работ и с сегодняшнего дня видно, что не зря обещали. Потому что раньше как бы фронта работ не было все время, мы шли буквально впритык к экскаватору.	
	Определите какому функциональному стилю относится данный фрагмент текста. Укажите стилевые и языковые особенности, присущие данному тексту: Терминология – это наиболее представительная часть специальной лексики, в которой ярче всего проявляется специфика словарного запаса людей, принадлежащих к одной профессиональной группе. В сфере каждой отдельной профессии, связанной определенной отраслью общественного производства или науки, всегда существует больший или меньший запас лексики, связанной с предметами или понятиями, существенно важными для данной отрасли. Роль терминологической лексики в современном русском языке возрастает. Так, в словаре В.И. Даля помещено только 200 спортивных терминов, в словаре Д.Н. Ушакова – 800, в Малом академическом словаре – 1400, а всего их насчитывается в современной спортивной терминологии свыше 25 тыс. Терминологическая лексика противопоставляется общеупотребительной, во-первых, своей содержательной связностью с объектами специальной области, во-вторых, тем, что в рамках специального общения она обладает очень высокой частотностью.	
	Прочитайте и определите, можно ли считать деловым документом заявление, приведенное ниже. Отредактируйте заявление таким	

	образом, чтобы оно соответствовало требованиям официально-делового стиля. Заявление Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера зимним вечером после трудового дня, я был остановлен какими-то социально-опасными преступниками, который, подойдя ближе ко мне, велел снять зимнее с каракулевым воротником драповое пальто. Удивившись столь наглому требованию, я вопросительно посмотрел на них, заявив, что при мне нет казенных денег, а если бы они и были, то я не отдал бы их ни за что. Пусть уж лучше смерть. Тогда взбешенные неудачей преступники снова велели снимать мое единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном легоньком свитере, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой. Сняв с меня еще и ботинки итальянского производства, преступник обратился в бегство. Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим парнями и отвезен домой. Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казенных сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы и без воротника. Гражданин РФ Семен Воротников.	
	Подготовьте 5 вариантов этикетных фраз для вежливой формы отказа принять какое-либо предложение в деловой коммуникации.	

Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл</u>

№	Задание	Ответ
1	Какое из предложений с вспомогательным глаголом WILL используется в качестве обещания? Which of the sentences below is used as a promise? A. Will you wait here, please?	B

	B. Don't worry! I will not tell anyone what you said. C. I don't feel like staying at home tonight. I know! I will go to the cinema. (NEF WB p. 24)	
2	Выберите предложение, которое подходит для завершения делового письма. Which sentence would be most appropriate in the last paragraph of a formal letter? A. If you need further information please do not hesitate to contact me. B. Let me know if there's anything else you'd like to know. C. Anyway, I'd better stop now because I want to catch the post, but I'll be in touch again soon.	A
3	Каким обращением можно начать деловое письмо? Which of the expressions below would be appropriate to open a formal letter? A. Dear Sue B. Hello C. Dear Ms Smith	C
4	Выберите предложение, которое подходит для завершения личного письма. Which sentence would be most appropriate in the last paragraph of an informal letter? A. Why don't you give me a ring when you get here? B. May I suggest that you telephone me upon arrival? C. You can make a conversation with me at any time in the next fortnight.	A

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	Прочитайте диалог. Заполните пропуск правильной формой предложенного глагола для выражения вежливой просьбы, как в примере (0). Read the dialogue below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap. There is an example (0) at the beginning. Example: (0) Inside it's about -5°C, which is _____(CHILL). (0) CHILLY A. Would you mind _____ me with this report? HELP B. I'm afraid I can't just right now. Maybe Joe can help you? (NEF WB p. 23)	**HELPING**
6	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением, выражающим запрет в	**MUST NOT CHEW GUM**

	определенной ситуации. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его), как в примере (0). Use the **word in bold** to complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Write between two to five words. There is an example (0) at the beginning. Example: (0) The children were so noisy that they were asked to leave the party. **SUCH** The children _____ that they were asked to leave the party. (0) MADE SUCH A NOISE Chewing gum is not allowed in lessons. **MUST** Students _____ in lessons. (Countdown SB p. 105)	**or MUSTN'T CHEW GUM**

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
7	Read this letter from Frances to a close friend, Wendy. Five sentences or parts of the letter are unsuitable because they are too formal. Decide which sentences should be changed and rewrite the letter correctly. (1) Dear Wendy (2) Many thanks for your letter, which I got the other day. (3) I apologize for the delay in not replying sooner. (4) I think that the concert sounds like a great idea. (5) It would give me great pleasure to attend. (6) I would be grateful if you could inform me of the cost of the tickets. (7) By the way, I'm afraid Sue won't be able to come. (8) I was informed by her mother that she would be taking an examination on that day. (9) Anyway, I'm really looking forward to seeing you. (10) Yours sincerely, Frances (1) Dear Wendy (2) ….. (3) …...	(1) Dear Wendy (2) Many thanks for your letter, which I got the other day. (3) Sorry I didn't reply sooner. (4) I think that the concert sounds like a great idea. (5) I'd really like to come. (6) Could you tell me how much the tickets cost? (7) By the way, I'm afraid Sue won't be able to come. (8) Her Mom said she would have an exam on that day. (9) Anyway, I'm really looking forward to seeing you. (10) Love Frances Вариант критериев и шкалы оценивания · 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям; · 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям; · 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям; · 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;

	(4) ….. (5) ….. (6) ….. (7) ….. (8) ….. (9) ….. (10) …..	· 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям. Показатели оценивания: - полнота раскрытия темы; - наличие в работе позиции ее автора; - аргументированность выдвинутого тезиса работы; - четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов; - грамотность изложения:

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)
10 баллов

№	Задание	Ответ
8	Напишите отчет о преимуществах и недостатках работы за границей для студентов во время каникул и обоснуйте необходимость подобной практики для данного учебного заведения. You work for the Student Travel Agency of your college. The principle of the college is interested in the experiences of students who have worked abroad during their summer holidays. She has asked you to find out this information and to write a report on advantages and disadvantages of such work. In particular, she wants to know whether the college should recommend ‘working holidays’ to its students. Write your report in 150-180 words in an appropriate style.	Working holidays for students Introduction The purpose of this report is to consider the advantages and disadvantages of working holidays abroad. In order to obtain this information, I interviewed more than 30 students who had worked in different countries. The benefits of working holidays A large number of the students I spoke to said that they had enjoyed working abroad and had become more open-minded as a result. Apparently, they felt they had learnt a lot about the local people and their way of life by working side by side with them. The disadvantages of working holidays Not surprisingly, many students complained that they had worked too hard in certain countries. They believed that they had been exploited by their employers, who paid them very little money. According to some students, there had also been problems with documents such as work permits. Conclusions and Recommendations

		It appears that the majority of students found the experience of working abroad beneficial. Therefore, I believe that the college should recommend ‘working holidays’ to its students. However, it should also warn them about the problems they could face and the precautions they need to take. Вариант критериев и шкалы оценивания · 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям; · 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям; · 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям; · 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям; · 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям. Показатели оценивания: - полнота раскрытия темы; - наличие в работе позиции ее автора; - аргументированность выдвинутого тезиса работы; - четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов; - грамотность изложения:

Б1.В.06 Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (4-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите подходящий ответ на реплику адресанта.	A

	Choose the most appropriate response. Are you sure? This offer is only valid until the end of the day? a) I'm afraid I can't make any orders without my boss's authorization. b) No, I don't want them.	
2	Выберете правильный вариант. **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** - Would you like to join us for dinner after the meeting? - That's kind of you, but I …… have an early night. I'm tired after the journey. a. will b. could c. am going to	C

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
3	Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции 1-3 подберите соответствующую позицию a-c. **Match the pairs of sentences which could go together in telephone conversations.** 1. I can't get through to them, I'm afraid. 2. I'm afraid Mrs Lopez isn't here at the moment. 3. If there's a problem, he can call me back. a) Would you like to leave her a message? b) Their phone number is always engaged. c) I'm on 072 445 2397.	1. b 2. a 3. c
4	Соедините высказывания, относящиеся к разным регистрам, но выполняющим одинаковую коммуникативную задачу. **Match the questions 1-3 from the conversation to the questions a-c that serve the same purpose.** 1. Am I speaking to Mr Harvey? 2. Do you have a moment to speak to me? 3. Would you like to find out about ways to manage risk caused by long-term adjustments to weather patterns? a) Would you be keen on finding out more about ways to manage risk caused by long-term adjustments to weather patterns? b) Is it a good time? c) Is that Mr Harvey?	1. c 2. b 3. a

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
5	Заполните пропуск подходящим предлогом. **Complete the sentence with the correct preposition.** Hello, I am calling……arrange a meeting at your hotel.	To
6	Восстановите порядок слов в предложении. **Rewrite the sentence below with the correct word order.** meet / person / it's / nice / to / you / in	It's nice to meet you in person.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
7	Напишите три совета для успешного руководителя. Give three tips for effective leadership. **Tips for effective leadership:** 1. 2. 3.	1. Resolve / solve / tackle any problems quickly. 2. Always give clear instructions. 3. Create a positive working environment.
8	Задайте соответствующие нормам вежливости вопросы к следующим ситуациям. **Make appropriate questions for these situations.** 1. Ask a colleague when she joined the company. 2. As a colleague if he has any family. 3. Ask a client if there is anything she does or doesn't like to eat.	1. When did you join the company? ИЛИ How long have you been with the company? ИЛИ How long have you been working for the company? 2. Are you married, if you don't mind me asking? 3. Are you a vegetarian or anything? ИЛИ Are you a vegetarian? ИЛИ Is there anything you prefer not to eat?

Дисциплина: Б1.В.07 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Определите, относится ли следующее предложение к официальному или неофициальному регистру общения в контексте деловой электронной переписки. **Decide whether the following would be used in a formal or informal email.** Further to our phone call, I now have the information you requested. a) formal b) informal	A
2	Определите, относится ли следующее предложение к официальному или неофициальному регистру общения в контексте деловой электронной переписки. **Decide whether the following would be used in a formal or informal email.** I'm sorry I haven't written for ages, but I've been really busy. a) formal b) informal	B

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
3	Установите соответствия между предложениями, обладающими директивным характером (1-3), и их менее директивными эквивалентами (a-c). Match the direct phrases (1-3) with their more diplomatic equivalents (a-c). 1. That's totally unacceptable. 2. I cannot agree to that. 3. That is impossible! a. I'm sorry, but that's not really possible. b. I'm afraid I can't really agree to that. c. I don't think we can accept that.	1. c 2. b 3. a
4	Поставьте глагол в скобках в правильную временную форму. Complete the email by putting the verb in brackets into the correct tense. Every year around this time we interview candidates for functions across the company. This week I ……(plan) that process, so I need an estimate of staffing needs from every department.	am planning ИЛИ 'm planning ИЛИ am planing ИЛИ 'm planing

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	Напишите предложение в пассивном залоге, чтобы оно соответствовало официальному регистру. **Write the following sentence in the passive.** Consumer groups have brought the issue of consumer privacy to light.	The issue of consumer privacy has been brought to light.
6	Замените фразу, выделенную курсивом, более официальной. **Replace the phrase in italics using a more formal phrase.** ***I'm really sorry about*** the delay to your order.	I apologise for the delay to your order. ИЛИ Please, accept my apologies for the delay to your order. ИЛИ I am writing to apologise for the delay to your order.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
7	Найдите 3 ошибки в электронном письме и исправьте их. **Find and correct three mistakes in this email extract.** Thank you for your email inviting me to be your plenary speaker at the 'Sales Direct' conference in London in next month. I would be delightful to accept your invitation. However, I am very grateful if you could let me know as soon like possible when exactly the conference is taking place.	next month (Нет: in next month) delighted (Нет: delightful) as soon as (Нет: as soon like)

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ

8	Перепишите электронное письмо ниже так, чтобы оно содержало только необходимую информацию. Объем нового письма не должен превышать 50 слов. **Rewrite the email below. The maximum length is 50 words, including the subject line.** Subject: Confirmation of our meeting as discussed by phone I'm writing regarding our phone call earlier this morning. It was a very useful discussion and I am much clearer now about your objectives. At the end of the call you suggested a time and place for our next meeting, the lobby of the Intercontinental Hotel Barcelona at 2.00 pm on 7th February. I believe you will be staying at the hotel at that time. I said I would email you to confirm the meeting. Well, for me the time and place is very good – I am free all afternoon. I look forward to seeing you there at that time and I hope that in the evening you can be my guest for dinner at a good restaurant in Barcelona.	Subject: Meeting 7 Feb Re our phone call, the meeting place you suggested is fine – lobby of the Intercontinental Hotel in Barcelona, 2.00 on 7 Feb. Look forward to seeing you there. Please be my guest for dinner in the evening. **Решение коммуникативной задачи** • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. **Организация текста** • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение **Лексика** • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок **Грамматика** • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок **Орфография и пунктуация** • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным

		оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Дисциплина: Б1.В.02 Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Изучите информацию для поступающих на курс Master of Crosscultural and Applied Linguistics и выберите вариант ответа, отвечающий на вопрос очно или заочно будет проходить обучение: Key information Duration a. 2 years full-time (Available part-time) Next intake/s b. Semester 1 c. Semester 2 Location d. Camperdown/Darlington University of Sydney Credit points e. 96 CRICOS f. 096314K	A

2.	Изучите информацию для поступающих на курс Master of Crosscultural and Applied Linguistics и выберите вариант ответа, содержащий шифр специальности: Key information Duration a. 2 years full-time (Available part-time) Next intake/s b. Semester 1 c. Semester 2 Location d. Camperdown/Darlington University of Sydney Study mode e. Face to face Credit points f. 96 CRICOS g. 096314K	G
3.	Изучите информацию для поступающих на курс BA (HONS) INTERCULTURAL COMMUNICATION WITH BUSINESS MANAGEMENT и выберите вариант ответа, содержащий шифр специальности: KEY DETAILS Year of Entry: a. 2023 Attendance: b. Full Time Award c. Degree of Bachelor of Arts UCAS Course Code: d. Q9N2 Entry Requirements: e. ABB Duration (Years): f. 3	D

4.	Изучите информацию для поступающих на курс BA (HONS) INTERCULTURAL COMMUNICATION WITH BUSINESS MANAGEMENT и выберите вариант ответа, отвечающий на вопрос сколько экзаменов A-levels и на какой балл нужно сдать для поступления: KEY DETAILS Year of Entry: a. 2023 Attendance: b. Full Time Award c. Degree of Bachelor of Arts UCAS Course Code: d. Q9N2 Entry Requirements: e. ABB Duration (Years): f. 3	E
5	Изучите информацию для поступающих на курс BA (HONS) INTERCULTURAL COMMUNICATION WITH BUSINESS MANAGEMENT и выберите вариант ответа, отвечающий на вопрос о том, какое звание присуждается по окончании обучения? KEY DETAILS Year of Entry: a. 2023 Attendance: b. Full Time Award c. Degree of Bachelor of Arts UCAS Course Code: d. Q9N2 Entry Requirements: e. ABB Duration (Years): f. 3	C
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какая из перечисленных международных организаций занимается изучением проблем межкультурной коммуникации: a. UNESCO b. SIETAR c. UNICEF d. ASEAN	B

7.	Выберите правильный вариант ответа: Какое определение отражает стратегию «интернационализации перевода» при создании сайта на иностранном языке? a. создание такого текста ПТ, который мог бы восприниматься иноязычными читателями как естественный и понятный текстовый продукт их собственной культуры b. повышение качества понимания и доступности Интернет-ресурсов для наибольшего процента международной аудитории за счет использования базового английского как международного языка	B
8.	Выберите правильный вариант ответа: Какое определение отражает стратегию «культурной адаптации перевода» при создании сайта на иностранном языке? a. особые приемы и тактики «приспособления» ИТ к условиям социально-культурного взаимодействия в иноязычной среде b. повышение качества понимания и доступности Интернет-ресурсов для наибольшего процента международной аудитории за счет использования базового английского как международного языка	A

Дисциплина: Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите вариант, которые соответствуют официальному регистру общения. Choose the phrases in italics from the company with a formal culture. ***Thanks a lot for the invite*** / ***Thank you for your kind*** *invitation*. Unfortunately, I have another appointment on that day.	Thank you for your kind
2	Выберите вариант, который соответствуют неформальному регистру общения. Choose the phrases in italics from the company with an informal culture. ***I'm writing to invite you*** / ***We would be very pleased if you could come*** to a meeting here on 14 May.	I'm writing to invite you

3	Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. - Would you like to join us for dinner after the meeting? - That's kind of you, but I …… have an early night. I'm tired after the journey. a. am b. could c. am going to	C

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
4	Закончите слово в предложении. **Complete the sentence appropriately.** It might be better to reduce our charges so **th……**we remain competitive.	that
5	Закончите слово в предложении. **Complete the sentence appropriately.** The negotiation for the MFY contract isn't **a……..** important for us as you might think because it will only bring in $2,500.	as

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
6	Закончите предложение подходящим предлогом. **Complete the sentence with the correct preposition.** We're concerned that this development will result ……environmental damage.	In
7	Закончите предложение подходящим предлогом. **Complete the sentence with the correct preposition.** Due…….lobbying environmentalists, the construction project has been cancelled.	To
8	В предложении содержится одна ошибка. Найдите и исправьте ошибку. There is one mistake in the sentence. **Correct it.**	Here is the report - hope you like **IT**.

	Here is the report – hope you like.	

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
9	Объясните, что означает выделенная идиома. Define the idiom **in bold**. The trouble is she's always ***getting the wrong end of the stick.***	She does not understand a situation correctly.
10	Предположите, какой конфликт может возникнуть между сотрудниками компании в описанной ниже ситуации. **Anticipate a possible conflict in the following situation.** Alison, an assistant in an accounts department, has to inform Janek, a senior sales manager, by email of overdue payments, which Janek then has to follow up directly with customers. Janek's first step is to email customers to remind them of the unpaid invoice but he does not normally copy Alison in on these emails. Alison asks Janek by email to copy these emails to her so she is informed of what is happening.	This could create a problem for Janek as he may see Alison's request to copy emails as a lack of trust or even a form of controlling of his work, which he will not recognise as Alison's responsibility.

Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. Hofstede identified four ……of culture. a. collective b. threat c. dimensions	
2	Выберете правильный вариант. Match the definition with the way to communicate (a, b, c, d). A method of using a computer and TV monitor links to hold a meeting in real-time, but when the participants are in different places. a. newsletters b. noticeboards c. teleconferencing	C
3	Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.	C

	As we are going to work in a foreign country it is important to learn the language. Just as important, we must learn about the …… differences. Also, it would be useful to have some contacts, people who know the country. a. age b. psychological c. cultural	

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
4	Соедините культурные ценности (1-3) с их противоположными значениями (a-c). **Below are different cultural values. Match 1-3 to the contrasting phrase in a-c.** 1. individualist culture 2. loyalty to the company 3. high job mobility a. low job mobility b. group-oriented culture c. loyalty to oneself	1. b 2. c 3. a
5	Соедините действие (1-3) с примером выполнения данного действия (a-c). Good time management is very important in an efficient workplace. **Match an action with an example.** 1. plan 2. delegate 3. upgrade skills a. A new project has to be carried out. You do not have time to run it. You ask someone else to do it. b. You write appointments, deadlines and actions in your diary. You know what you have to do for the week. c. You sing up for an in-service training seminar on Time Management.	1. b 2. a 3. c

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
6	Заполните пропуск подходящим предлогом. **Complete the sentence with the correct preposition.** This is a very happy office so I'm sure you will get ……with everyone here. I'll ask Ann to show you round the building later.	On
7	Заполните пропуск подходящим предлогом.	Forward

	Complete the sentence with the correct preposition. I hope everything is clear and that you are looking ……to working with us.	
8	Заполните пропуск подходящим предлогом. **Complete the sentence with the correct preposition.** If you can't hear someone very well on the phone ask them to speak …….	Up

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
9	You are about to join a new international project. At the beginning of the project, the leader wants to create an online 'team book' with personal profiles of all team members. Complete a profile below. 1. Name, Surname: ……. 2. My main responsibilities are …….. 3. The most difficult thing about my job is ……. 4. When communicating, I think it is most important for teams to …… 5. Never write emails which …….. 6. Good team is all about …….. 7. My main passions outside work are …….	1. Name, Surname: *Jack Rashfield* 2. My main responsibilities are *planning and implementation of marketing campaigns.* 3. The most difficult thing about my job is to *meet deadlines.* 4. When communicating, I think it is most important for teams to *keep things professional and set aside differences.* 5. Never write emails which are *offensive/rude/emotional*. 6. Good team is all about *cooperation/collaboration/reciprocity.* 7. My main passions outside work are *tennis and hiking.*
10	Объясните, что означает выделенная идиома. Define the idiom **in bold.** We must be careful about promoting ourselves as an ethical company – ***we are in a minefield.***	We face a situation or subject that is very complicated and full of hidden problems and dangers.

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа С появлением корпусов лингвисты получили возможность исследовать:	b) реальное употребление языковых единиц

	a) языковую норму b) реальное употребление языковых единиц c) ошибки в речи носителей языка d) частотность грамматических конструкций	
2	Исключите элемент, не входящий в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника: a) библиографическое описание документа b) основные положения, идеи первоисточника c) примеры, иллюстрации d) определения основных понятий, используемых в первоисточнике	c) примеры иллюстрации
3	Выберите правильный вариант ответа Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть: a) портал b) форум c) поисковый каталог	c) поисковый каталог
4	Установите правильную последовательность действий при работе над текстом научной работы: 1- написание черновика 2- составление плана 3- подбор фактов, примеров 4- подбор литературы 5- чтение и анализ литературы 6- редактирование 7- оформление текста	4,5,2,3,1,6,7
5	Выберите правильный вариант ответа Дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть: a) тезисы b) дайджест c) цитата d) компендиум	c

<u>2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
6	Заполните пропуск термином	корпус

	_____ – совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска	
	Заполните пропуск термином _____ - это определенным образом организованное собрание слов с комментариями к ним.	словарь
	Заполните пропуск термином _____ словарь — лингвистический словарь, содержащий информацию об истории отдельных слов и информацию о фонетических и семантических изменениях, которые они претерпели	этимологический

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)
УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) (1-2 семестр);
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)
- Б1.В.03 Сравнительная культурология (3 семестр)
- Б1.В.04 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)
- Б1.О.27 Основы российской государственности (1 семсетр)

Практики (блок 2):
- Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.01 История (1-2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Что являлось основой политической системы Древней Греции? A. номы B. фемы C. коммуны D. полисы	d
2	Выберите правильный вариант ответа: К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком? A. XI век B. X век C. IX век D. XII век	c

3	Выберите правильный вариант ответа: Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … . A. вассалитета B. верховенства права C. веротерпимости D. демократического централизма	a
4	Выберите правильный вариант ответа: Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России? A. XVI век B. XII век C. XV век D. XVII век	a
5	Выберите правильный вариант ответа: В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … . A. промышленная революция B. натурализация хозяйства C. «революция цен» D. индустриализация	c
6	Выберите правильный вариант ответа: Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы? A. Рига B. Кронштадт C. Мурманск D. Архангельск	d

7	Выберите правильный вариант ответа: Противником России, в ходе Северной войны была … . A. Польша B. Швеция C. Пруссия D. Дания	b
8	Выберите правильный вариант ответа: «Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при … . A. Павле I B. Петре II C. Екатерине II D. Петре III	b
9	Выберите правильный вариант ответа: В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … . A. Ж.-Ж. Руссо B. Н. Макиавелли C. Б. Спиноза D. Ф. Аквинский	a
10	Выберите правильный вариант ответа: Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века? A. идеализация истории допетровской Руси B. идеализация капиталистического общества C. стремление к возрождению старообрядчества D. стремление к возрождению традиционных языческих культов	a

11	Выберите правильный вариант ответа: В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот? A. Германия B. Россия C. Англия D. Франция	c
12	Выберите правильный вариант ответа: Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах? A. Столыпинская аграрная реформа B. земская реформа C. учреждение первых министерств D. секуляризация церковных земель	b
13	Выберите правильный вариант ответа: Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … . A. крестьянскую общину B. продразвёртку C. крепостное право D. право частной собственности на землю	d
14	Выберите правильный вариант ответа: Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию? A. Деникин А.И. B. Брусилов А.А. C. Каменев С.С. D. Власов А.А.	a

15	Выберите правильный вариант ответа: Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … . A. принудительное изъятие излишков сельхозпродукции B. создание колхозов C. введение натурального сельскохозяйственного налога D. ликвидацию помещичьих хозяйств	a
16	Выберите правильный вариант ответа: В каком году в Италии установился Фашистский режим? A. 1922 г. B. 1939 г. C. 1914 г. D. 1936 г.	a
17	Выберите правильный вариант ответа: В каком году была принята первая Конституция Советского Союза? A. 1922 г. B. 1924 г. C. 1918 г. D. 1936 г.	b
18	Выберите правильный вариант ответа: Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику? A. разрешение иностранных концессий B. введение всеобщей трудовой повинности C. отмена частной собственности на землю D. установление продовольственной диктатуры	a
19	Выберите правильный вариант ответа: Что стало одной из причин свёртывания НЭПа? A. падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»	b

	B. несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков C. невозможность создания колхозов в условиях НЭПа D. массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации	
20	Выберите правильный вариант ответа: Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … . *A.* строительство транссиба B. освоение Донбасса C. строительство Днепрогэса D. строительство Байконура	c
21	Выберите правильный вариант ответа: Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … . *A.* Украина B. Болгария C. Прибалтика D. Чехословакия	c
22	Выберите правильный вариант ответа: Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … . A. ненападении, между Чехословакией и Германией B. передаче Судетской области Германии C. объединении Австрии и Германии D. заключении «Антикоминтерновского пакта»	b
23	Выберите правильный вариант ответа: В 1941 году немецкие войска были … . A. разгромлены под Смоленском B. окружены в Сталинграде C. разгромлены под Москвой	c

	D. разбиты в Ленинграде	
24	Выберите правильный вариант ответа: В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в … A. коррупции B. нелегальном пересечении границы C. хищении государственного имущества D. преклонении перед Западом	d
25	Выберите правильный вариант ответа: Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»? A. борьба с диссидентами B. реабилитация политических заключённых C. разрешение многопартийности D. созыв съезда народных депутатов	b
26	Выберите правильный вариант ответа: Какое из приведенных событий произошло позже остальных? A. Карибский кризис B. ввод советских войск в Афганистан C. ввод советских войск в Венгрию D. создание НАТО	b
27	Выберите правильный вариант ответа: Кого в Советском Союза называли диссидентами? A. злостных прогульщиков B. агентов иностранной разведки C. борцов с «космополитизмом» D. борцов с существующим строем	d

28	Выберите правильный вариант ответа: Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … . A. Съезд народных депутатов СССР B. Совет Министров СССР C. Государственная Дума СССР D. Федеральное собрание	a
29	Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.: A. начало деятельности Съезда народных депутатов B. ваучерная приватизация C. реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике D. образование Государственного совета Российской Федерации	b
30	Выберите правильный вариант ответа: В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … . A. Верховный Совет B. Федеральное собрание C. Национальная ассамблея D. Народное собрание	b

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Расположите события в хронологическом порядке: 1. приход Рюрика на славянские земли 2. образование древнерусского государства 3. принятие христианства на Руси 4. Любический княжеский съезд	1, 2, 3, 4

2	Расположите события в хронологическом порядке: 1. Битва при Калке 2. Ледовое побоище 3. Куликовская битва 4. Стояние на Угре	1, 2, 3, 4
3	Расположите события в хронологическом порядке: 1. создание империи Карла Великого 2. раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную) 3. первый «крестовый поход» 4. «столетняя» война между Англией и Францией	1, 2, 3, 4
4	Расположите события в хронологическом порядке: 1. царствование Бориса Годунова 2. правление Василия Шуйского 3. семибоярщина 4. создание второго ополчения	1, 2, 3, 4
5	Расположите события в хронологическом порядке: 1. захват Константинополя турками-османами 2. открытие Х. Колумбом американского континента 3. начало Реформации в Европе 4. ликвидация абсолютизма в Англии	1, 2, 3, 4
6	Расположите события в хронологическом порядке: 1. Поход русской армии В.В.Голицина на Крым 2. Взятие Азова 3. Поражение под Нарвой 4. Полтавская битва	1, 2, 3, 4
7	Расположите события в хронологическом порядке: 1. создание приказов	1, 2, 3, 4

	2. создание коллегий 3. создание министерств 4. создание Государственной Думы	
8	Расположите события в хронологическом порядке: 1. создание «Священного союза» 2. гражданская война в США 3. создание Германской империи 4. создание Антанты	1, 2, 3, 4
9	Расположите события в хронологическом порядке: 1. Крымская война 2. русско-японская война 3. назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра 4. начало I мировой войны	1, 2, 3, 4
10	Расположите события в хронологическом порядке: 1. Падение монархии в России 2. «Корниловский мятеж» 3. II съезд Советов 4. Открытие Учредительного собрания	1, 2, 3, 4
11	Расположите события в хронологическом порядке: 1. II съезд Советов 2. Брестский мир 3. Принятие первой Конституции РСФСР 4. Введение НЭПа Варианты для выбора:	1, 2, 3, 4
12	Расположите события в хронологическом порядке: 1. назначение А. Гитлера канцлером Германии 2. выход Германии и Италии из Лиги Наций	1, 2, 3, 4

	3. объединение (аншлюс) Германии и Австрии 4. заключение Мюнхенского договора	
13	Расположите события в хронологическом порядке: 1. Московское сражение 2. Сталинградская битва 3. Курская битва 4. Висло-Одерская операция	1, 2, 3, 4
14	Расположите события в хронологическом порядке: 1. создание НАТО 2. создание ОВД 3. Карибский кризис 4. ввод советских войск в Афганистан	1, 2, 3, 4
15	Расположите события в хронологическом порядке: 1. выборы президента РСФСР 2. попытка захвата власти ГКЧП 3. образование СНГ 4. принятие Конституции России	1, 2, 3, 4
16	Установите связи между событиями и историческим персонами: 1. Любический княжеский съезд 2. восстание древлян 3. создание системы престолонаследия 4. захват Киева 5. строительство белокаменного Кремля Варианты для выбора: a. князь Владимир «Мономах» b. князь Игорь «Старый» c. князь Ярослав «Мудрый» d. князь Юрий «Долгорукий»	1a, 2b, 3c, 4d, 5e

	e. нет среди приведенных	
17	Установите связи между событиями и историческим персонами: 1. поход Лжедмитрия I на Москву 2. «стояние» на р. Угре 3. Куликовская битва 4. Ливонская война 5. восстание под предводительством К. Булавина Варианты для выбора: a. Борис Годунов b. Иван III c. Дмитрий Донской d. Иван IV Грозный e. нет среди приведенных	1a, 2b, 3c, 4d, 5e
18	Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы: 1. кортесы 2. конгресс 3. генеральные штаты 4. парламент Варианты для выбора: a. Испания b. США c. Франция d. Англия	1a, 2b, 3c, 4d
19	Установите связи между законодательными актами и историческими персонами: 1. Наказ к работе «Уложенной комиссии» 2. Указ о создании Московского университета 3. «Соборное уложение» 4. Указ о единонаследии Варианты для выбора:	1a, 2b, 3c, 4d

	a. Екатерина II b. Елизавета Петровна c. Алексей Михайлович d. Пётр I	
20	Установите связи между законодательными актами и историческими персонами: 1. Наказ к работе «Уложенной комиссии» 2. Указ об обязанных крестьянах 3. Указ о вольных хлебопашцах 4. Указ о приписных и посессионных крестьянах Варианты для выбора: a. Екатерина II b. Николай I c. Александр I d. Пётр I	1a, 2b, 3c, 4d
21	Установите связи между историческими событиями и датами их наступления: 1. Венский конгресс 2. Битва при Аустерлице 3. Битва при Бородино 4. Тильзитский мир Варианты для выбора: a. 1815 год b. 1805 год c. 1812 год d. 1807 год	1a, 2b, 3c, 4d
22	Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления: 1. Советско-германский договор «О дружбе и границе» 2. Раппальский советско-германский договор 3. Вступление СССР в Лигу Наций 4. Советско-японские бои у озера Хасан Варианты для выбора: a. 1939 г. b. 1922 г. c. 1934 г. d. 1938 г.	1a, 2b, 3c, 4d
23	Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения: 1. Смоленское сражение 2. Завершение Сталинградский битвы 3. освобождение Белоруссии («Багратион») 4. Висло-Одерская операция Варианты для выбора: a. 1941 г. b. 1943 г. c. 1944 г.	1a, 2b, 3c, 4d

	d. 1945 г.	
24	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг. 2. произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации 3. состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения 4. мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации Варианты для выбора: a. гласность b. волюнтаризм c. стагнация d. космополитизм	1a, 2b, 3c, 4d

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри. Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.	вотчина
2	В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено. Укажите название этого документа.	Русская правда
3	В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение. Как назывался такой документ?	ярлык

4	В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период. Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?	Юрьев день
5	В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков. Укажите его название.	Боярская дума
6	Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»). Как назывались годы действия этого запрета?	Заповедные годы
7	В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство. Как назывался период правление данного правительства?	семибоярщина
8	В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.	Соборное уложение
9	Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха. Укажите название этого органа.	Сенат
10	После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века. Укажите его название.	Священный союз
11	Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой	либерализм

	общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы. Укажите название этой доктрины.	
12	Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах. Укажите название этого общественно-политического течения.	консерватизм
13	В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор. Какое название получило это течение?	славянофильство
14	В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор. Как называлась эта партия?	эсеры
15	На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства. Как называлось советское правительство, созданное на съезде?	Совет народных комиссаров
16	Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне. Укажите название этой политики.	Военный коммунизм
17	По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём. Эта организация – … .	Лига Наций
18	С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные	раскулачивание

	кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации. Укажите название данной политики.	
19	В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт. Какое название получила данная программа.	«Новый курс»
20	В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Укажите название этого движения	Стахановское движение
21	Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей. Укажите название высшего законодательного органа в СССР.	Верховный Совет СССР
22	После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США. Укажите название этого проекта.	план Маршалла
23	После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники. Как называется данная политика?	десталинизация
24	С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.	диссидентство

	Укажите название данного движения.	
25	Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере. Укажите название данного периода.	застой
26	Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами. Как назывался этот период?	перестройка
27	В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода. Укажите название данной политики.	«шоковая терапия»
28	В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам. Этот кризис получил название … .	дефолт

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.	Пример ответа: Причины: - стремление к укреплению единоличной княжеской власти - поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами - желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры Значение:

		- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки) - превращение Руси в часть европейско-христианского мира - развитие каменного зодчества, иконописи - появление славянского алфавита - использование византийского церковного права, введение единобрачия
2	Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.	Пример ответа: - появление государственной символики – герба; - отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году; - создание единого законодательства – Судебника; - появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна; - введение единой денежной единицы – рубль; - внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»; - международное признание российского государства.
3	Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.	Пример ответа: - ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран; - достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду; - создание мощного военно-промышленного комплекса; - демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;

		- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии; - ликвидация социально чуждых элементов: непманов; - ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.
4	Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.	Пример ответа 1: да: - в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике); - модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому; - составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»; - открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования. Пример ответа 2: нет: - Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы); - из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий; - преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

5	Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.	Пример ответа 1: да: - государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства; - Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет; - казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы; - снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России. Пример ответа 2: нет: - распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности; - государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья; - сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.
6	Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.	Пример ответа 1: да: - индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы; - перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники; - изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;

- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;

- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;

- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;

- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;

- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;

2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;

3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;

4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;

5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;

6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых

		социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия); 7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Kilt is the national dress in… a) England b) Scotland c) Wales d) The Northern Ireland	B
2	Выберите правильный вариант ответа The clock tower, one of the tourist attractions in London, rises to 320 feet. _____ is the name of the bell (13.5 tons in weight) which is struck each quarter hour. a) Big Ben b) Tower of London c) Buckingham Palace d) Trafalgar Square	A

3.	Выберите правильный вариант ответа In the reign of Henry VIII England became: a) Catholic b) Protestant c) Communist d) Xenophobic	Protestant

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	Выберите правильный вариант ответа What information should you find out before you speak of Guy Fawkes Night? a) Your interlocutor's age	Your

	b) Your interlocutor's nationality c) Your interlocutor's hobbies d) Your interlocutor's religion	interlocutor's religion

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	Вставьте пропущенное слово **Complete the gap with one word** ____III is King of the United Kingdom and the 14 other Commonwealth realms. He was the longest serving heir apparent and, at age 73, became the oldest person to accede to the British throne following the death of his mother, Elizabeth II, on 8 September 2022.	Charles
6	Вставьте пропущенное слово **Complete the gap with one word** ___Downing Street is the official residence and the office of the British Prime Minister	10 (Ten)
7	Вставьте пропущенное слово **Complete the gap with one word** King Henry VIII had … wives	six
8	Вставьте пропущенное слово **Complete the gap with one word** American Revolution took place in the … century	18th eightinth

Б1.В.03 Сравнительная культурология (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа **Как называется культура, в которой** - менеджер будет принимать посетителей одного за другим, строго по очереди;	а) монохронная

	- во время беседы с посетителем он не будет отвечать на телефонные звонки или звонить сам; - во время разговора по телефону он не будет подписывать принесенные ему бумаги? a) монохронная b) контактная c) дистантная d) полихронная	
2	Выберите правильный вариант ответа Культуры, в которых доминирует нелинейное распределение времени, и где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел, называются: a) монохронные b) полихронные c) низкоконтекстные d) высококонтекстные	b) полихронные
3	Выберите правильный вариант ответа Укажите, каким термином обозначается следующий феномен: «Исторически сложившаяся общность людей, объединённых общими признаками, включающими происхождение, единый язык, элементы культуры, способ хозяйствования, территорию проживания, самосознание, внешний вид и другое» a) субкультура b) контркультура c) этнос d) цивилизация	c) этнос
4	Выберите правильный вариант ответа Укажите, каким термином обозначается следующее понятие: «процесс освоения родной культуры; процесс адаптации к принятым в культуре социально значимым нормам, традициям, обычаям, конвенциям» a) аккультурация b) инкультурация c) ассимиляция d) адаптация	b) инкультурация
5	Выберите правильный вариант ответа Какие из представленных типов культур выделены на основании критерия «культурно-хозяйственный регион»? a) англоязычные b) средиземноморские c) скотоводческие d) собирательские	b) средиземно-морские
6	Выберите правильный вариант ответа Укажите, какому понятию соответствует следующее определение:	a) популяция

	«Совокупность особей одного и того же вида, длительно занимающая определенное пространство и воспроизводящая себя в течение большого числа поколений» a) популяция b) культура c) молодежь d) интеллигенция	
7	Выберите правильный вариант ответа Какие из представленных типов культур выделены на основании критерия «конфессия»? A) высокая/бытовая B) немецкая/русская C) буддистские/христианские D) средиземноморская/центральноазиатская	C) буддистские/ христианские
8	Выберите правильный вариант ответа: Вариант **аккультурации**, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называют: a) маргинализация b) сепарация c) ассимиляция d) инкультурация	c) ассимиляция

Б1.В.04 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл</u>

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Как называется невербальный код, основанный на культурно специфической организации пространства между людьми? a) проксемика b) густика c) одорика d) хронемика	a) проксемика
2	Выберите правильный вариант ответа: Какой из приведенных невербальных кодов **связан** с движением тела человека или отдельных его частей? a) жестика b) густика c) одорика d) хронемика	a) жестика

3	Выберите правильный вариант ответа: Укажите, каким термином обозначается один из невербальных кодов, организующих информацию, связанную с вкусовыми ощущениями: a) кинесика b) одорика c) густика d) хронемика	c) густика

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
4	**Как называется** совокупность культурно и коммуникативно значимых представлений о времени?	хронемика
5	**Укажите, каким термином обозначается** невербальный код на основе мускульных движений лица	мимика
6	**Заполните таблицу:** Вид стереотипа: **Оценочный** - положительный - _____? **Нейтральный** Критерий выделения: наличие/отсутствие социально-оценочной информации	отрицательный
7	**Как называется** неприродная, искусственная среда, созданная человеком в процессе его жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми?	культура
8	**Как называется** целостный образ мира, возникший в результате всей духовной и материальной активности человека, ментальная репрезентация культуры?	картина мира

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов</u>

№	Задание	Ответ
	Предложите русский эквивалент следующей английской поговорке:	**Москва не сразу строилась**

	Rome wasn't built in a day Напишите, какие ценностные установки носителей английского и русского языков в них отражены?	*(Дуб не в один удар валят)* Ценностные установки: (например, упорство, терпение, последовательность в достижении цели несмотря на неудачи и т.п.)

Дисциплина: Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Определите, какую коммуникативную функцию (a – прерывание собеседника или b – просьба прояснить информацию) выполняет выделенное предложение. Look at the extract from the meeting. **Decide whether the expression in bold is: A) interrupting or B) clarifying.** - In my opinion, we should do it department by department. - **How do you mean exactly?**	B
2	Определите, какую коммуникативную функцию (a – прерывание собеседника или b – просьба прояснить информацию) выполняет выделенное предложение. Look at the extract from the meeting. **Decide whether the expression in bold is: a) interrupting or b) clarifying.** - We've contacted two companies, National Transport and Fox Removals. - **Sorry, could I just comment on that, Mark?**	A
3	Выберете правильный вариант. **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** The whole point of teamwork is that people work together. The most effective teams contain a balance of different people with different skills. For example, a team needs ……. These are creative, ideas-oriented people. They look for new solutions and explore alternatives. a. innovators b. controllers c. mentors	A
4	Выберете правильный вариант.	B

	Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. People who use the same hotel on several occasions are called …. a. normals b. regulars c. usuals	

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
5	Восстановите порядок слов в предложении. **Rewrite the sentence below with the correct word order.** I / will / look / the / matter / into / and / get / back / you / to / within / the / few / next / days	I will look into the matter and get back to you within the next few days.
6	Восстановите порядок слов в предложении. **Rewrite the sentence below with the correct word order.** I / was/ very / experienced / to / learn / the / problems / about / you / concerned.	I was very concerned to learn about the problems you experienced.
7	Соедините проблемы (1-3) с примерами (a-c). Many political issues can affect the working environment. **Match the issues (1-3) with the examples (a-c).** 1. Gender politics 2. Ethics 3. Equal opportunities a. Making decisions about moral issues, such as the interests of the whole community. b. Treating everyone fairly, without considering their race, gender, beliefs, etc. c. Giving a woman a job because you need more women in that department.	1. c 2. a 3. b

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
8	Заполните пропуск подходящим по смыслу словом. **Complete the phrases by writing ONE word in each gap.** Unfortunately, I will not be able to come. I have another appointment on that day. Please accept my …… .	Apologies
9	Поставьте недостающее слово в предложение. **The phrase below has ONE word missing. Add the missing word.**	Thank you **FOR** sending me the catalogue I requested.

	Thank you sending me the catalogue I requested.	
10	Закончите предложение подходящим по смыслу словом. **Complete the sentence with ONE word.** The person in charge who conducts a meeting is called the …….	Chairperson
11	Закончите предложение подходящим по смыслу словом. **Complete the sentence with ONE word.** Could you take care …… the seating arrangements for the conference?	Of
12	Закончите предложение подходящим по смыслу словом. **Complete the sentence with ONE word.** We still haven't heard ……..those clients about what flowers they want	From

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
13	Объясните, что означает выделенная идиома. Define the idiom **in bold.** He hasn't been Sales Manager here long and frankly I'm not sure he's ***up to it.***	He is not as good as people think or expect him to be.
14	What do you think are the typical causes of conflict in international organisations? **Give three examples.** ***Example: language misunderstanding*** 1. …… 2. …… 3. ……	Different goals and interests; personality clash; different approaches to leadership

Б1.О.27 Основы российской государственности (1 семестр)

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Ключевую роль в формировании мировоззрения играют … . **a. ценности** b. мысли c. концепты d. эмоции	a

	Выберите правильный вариант ответа: Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к … a. Железному веку b. Золотому веку c. Серебряному веку d. Каменному веку	b
	Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для … . a. космополитизма b. патриотизма c. интернационализма d. национализма	a
	Выберите правильный вариант ответа: Русскую идею в своих трудах разрабатывали … . a. П. Чаадаев и А. Герцен b. Л. Толстой и К. Победоносцев c. Н. Бердяев и В. Соловьев d. В. Ленин и И. Сталин	c
	Выберите правильный вариант ответа: Н.Я. Данилевский является представителем … подхода. a. системного b. формационного c. цивилизационного d. технологического	c
	Выберите правильный вариант ответа: Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это … . a. интернационализм b. **патриотизм** c. национализм d. синкретизм	b
	Выберите правильный вариант ответа: В.М. Васнецов – автор картины «…». a. **Богатыри** b. Бурлаки на Волге c. Незнакомка d. Крик	a

	Выберите правильный вариант ответа: Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это … . a. **идентичность** b. толерантность c. справедливость d. чувственность	a
	К конкурентным преимуществам России относятся: a. обширные территории b. образованность и почти 100% грамотность населения c. обилие природных ресурсов d. **все перечисленное**	d
	Выберите правильный вариант ответа: В.И. Ленин был сторонником … подхода. a. системного b. **формационного** c. цивилизационного d. технологического	

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

	Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.	**мировоззрение**
	Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.	**Павлов**
	Сражением за Берлин в 1945 году командовал … . (укажите только фамилию)	**Жуков**
	Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.	**Леонов**
	А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?	**славянофильство**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

	Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны	Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.
	Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор	А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.
	Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.	идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.
	Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.	Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине

	Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.	важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)

– Практики (блок 2):
  - Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (7 семестр)
  - Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение … . A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума	a
2	Выберите правильный вариант ответа: Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … . A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума	b
3	Выберите правильный вариант ответа: Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика … . A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума	c
4	Выберите правильный вариант ответа:	b

	Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это … . A. черты, которые проявляются по отношению к другим B. черты, характеризующие отношение личности к вещам C. черты, проявляющие отношение к деятельности D. черты, которые проявляются по отношению к себе	
5	Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется? A. интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности B. отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам C. пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций	b
6	Выберите правильный вариант ответа: Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели: A. целеполагание B. настойчивость C. решительность D. оптимизм E. все ответы верны	e
7	Выберите правильный вариант ответа: Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают … . A. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах B. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением C. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики	a

8	Выберите правильный вариант ответа: Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для … . A. памяти B. сознания C. мышления D. бессознательного	b
9	Выберите правильный вариант ответа: Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией? A. конформность B. подражание C. психическое заражение D. убеждение	a
10	Выберите правильный вариант ответа: Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают … . A. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики B. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах C. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением	a
11	Выберите правильный вариант ответа: Мотив – это … . A. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются B. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования	a

	C. потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.	
12	Выберите правильный вариант ответа: Потребность – это … . A. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются B. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования C. потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.	b
13	Выберите правильный вариант ответа: Какой тип темперамента характерен для руководителя? Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы. A. холерик B. сангвиник C. меланхолик D. флегматик	a
14	Выберите правильный вариант ответа: Какое из перечисленных качеств противоположно креативности? A. ум B. шаблонность мышления C. настойчивость D. оригинальность	b
15	Выберите правильный вариант ответа: Какими двумя качествами часто обладают творческие личности? A. чувство юмора и конформизм B. любознательность и упорство C. импульсивность и несамостоятельность D. покладистость и робость	b

16	Выберите правильный вариант ответа: Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают … . A. повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов B. изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю C. способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма	c
17	Выберите правильный вариант ответа: На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление? A. апперцепция B. осмысленность C. иллюзии восприятия D. галлюцинация	a
18	Выберите правильный вариант ответа: Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влияниеминтенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются … . A. чувства B. аффекты C. астроение D. ощущения	b
19	Выберите правильный вариант ответа: Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он … . A. обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели	c

	B. обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обла-дает повышенной тревожностью и ранимой душой C. для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени	
20	Выберите правильный вариант ответа: Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том. что он в деятельности … A. никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит B. обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни C. позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени	a
21	На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями? A. З. Фрейд B. Ж. Пиаже C. Б. Скиннер D. В. Франкл	a
22	Выберите правильный вариант ответа: Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)? A. когнитивная психология B. психоаналитическая психология C. гуманистическая психология D. экзистенциальная психология	a
23	Выберите правильный вариант ответа: Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика … . A. памяти	b

	B. восприятия C. внимания D. речи	
24	Выберите правильный вариант ответа: На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении? A. активность самой личности B. взаимодействие среды и наследственности C. среда D. наследственность	d
25	Выберите правильный вариант ответа: Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе … теории. A. гуманистической B. бихевиаризма C. психоаналитической D. культурно-исторической	c
26	Выберите правильный вариант ответа: При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это: A. интроверт B. экстраверт C. коммуникатор D. аутист	a
27	В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме: A. вежливости B. доброжелательности C. меланхолии D. настойчивости	c
28	Выберите правильный вариант ответа:	a

	Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни? A. апперцепция B. осмысленность C. иллюзия восприятия D. галлюцинация	
29	Выберите правильный вариант ответа: Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности? A. осмысленность собственных действий B. иллюзия восприятия C. сознание D. целеустремленность	b
30	Выберите правильный вариант ответа: Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу? A. флегматик B. холерик C. сангвиник D. меланхолик	a
31	Выберите правильный вариант ответа: Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией? A. профессиональная подготовка B. профессиональная направленность C. профиль рабочего места D. профессиональная пригодность	d
32	Выберите правильный вариант ответа: Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной? A. психический стресс B. физиологический стресс C. аффект	a

	D. страх	

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется … действие.	волевое
2	Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?	воля
3	Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к … .	коммуникативной стороне общения
4	Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?	темперамент
5	При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это … .	индивидуальность
6	На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются … .	эмоции
7	Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это … .	умения

8	Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это … .	навыки
9	Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?	эмпатия
10	Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?	привычки
11	Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это … .	труд / трудовая
12	Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?	общение
13	Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется … .	утомление
14	Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?	эстетические
15	В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют ….	лидер
16	Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?	гнев

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.	Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.
2	Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?	Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.
3	Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?	Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.
4	Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты? Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.	В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника.К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся

		в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.
5	Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?	Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.
6	Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели. В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?	Явно завышенная самооценка
7	Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя ка застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят. В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?	Явно заниженная самооценка

8	Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?	Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.
9	Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.	Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.
10	Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способ-ствуют внушению. Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста. Молодой специалист с детства отлича-лся усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.	Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

	Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.	
11	Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?	Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.25 Физическая культура и спорт
- Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.25 Физическая культура и спорт

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: Физическая культура в вузе является… . 1. средством активного отдыха 2. обязательной учебной дисциплиной 3. средством отвлечения от дурных привычек и безделья 4. уделом избранных	2
2.	Выберите правильный вариант ответа: Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения? 1. системности 2. наглядности 3. сознательности и активности 4. доступности	2

3.	Выберите правильный вариант ответа: Какая из частей физической культуры является самой объемной? 1. двигательная реабилитация 2. физическое воспитание 3. спорт 4. физическая рекреация	2
4.	Выберите правильный вариант ответа: Что такое здоровье? 1. отсутствие заболеваний 2. состояние физического, психического, социального и душевного благополучия 3. хорошее самочувствие 4. состояние нормальной работоспособности	2
5.	Выберите правильный вариант ответа: Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре? 1. стать чемпионом 2. получить материальное вознаграждение 3. укрепить здоровье и общее физическое развитие 4. побить рекорд	3
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений? 1. продление творческого долголетия 2. снятие нервно-эмоционального напряжения 3. социальная и физическая адаптация в обществе 4. достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях	4
7.	Выберите правильный вариант ответа: Физическая нагрузка увеличивает … . 1. продолжительность сна 2. прочность суставов 3. количество суставов 4. длину суставов	1
8.	Выберите правильный вариант ответа: Целью ГТО является … .	1

	1. укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма 2. выполнение спортивных и массовых разрядов 3. получение максимального количества населения знаков отличия ГТО 4. обучение разным видам спорта и видам физической активности	
9.	Выберите правильный вариант ответа: Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО? 1. бег 2. сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях 3. бег на лыжах 4. плавание	2
10.	Выберите правильный вариант ответа: От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека? 1. экология 2. наследственность 3. образ жизни 4. питание	3
11.	Выберите правильный вариант ответа: Специальными средствами воспитания быстроты являются … . 1. непрерывный длительный бег 2. спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты 3. прыжки, многоскоки, скачки 4. упражнения с гантелями, гирей, штангой	2
12.	Выберите правильный вариант ответа: Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость? 1. спринт, прыжки, метания 2. акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду 3. плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции 4. спортивные игры, бокс, фехтование	3
13.	Выберите правильный вариант ответа: За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»? 1. 30 секунд 2. 1 минута 3. 2 минуты 4. без учета времени	2

14.	Выберите правильный вариант ответа: В комплекс ГТО входят … испытания. 1. обязательные и необязательные 2. обязательные и по выбору 3. обязательные и дополнительные 4. только обязательные	2
15.	Выберите правильный вариант ответа: Что относится к скоростным способностям? 1. время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений 2. способность противостоять утомлению 3. способность преодолевать мышечное сопротивление 4. подвижность в суставах и позвоночнике	1
16.	Выберите правильный вариант ответа: Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени? 1. 10 кг 2. 16 кг 3. 18 кг 4. 20 кг	2
17.	Выберите правильный вариант ответа: Кто может проходить тестирование ГТО? 1. школьники 2. студенты 3. женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия 4. все вышеперечисленные	4
18.	Выберите правильный вариант ответа: На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО? 1. добровольности и обязательности медицинского контроля 2. экономичности проведения соревнований 3. равноправия женщин и мужчин 4. сознательности и активности	1
19.	Выберите правильный вариант ответа: Какая возрастная группа охватывает шестую ступень? 1. 6-8 лет 2. 9-12 лет 3. 15-17 лет 4. 18-29 лет	4
20.	Выберите правильный вариант ответа: Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?	3

	1. пенсионеров 2. дошкольников 3. лиц, не имеющих медицинского допуска 4. лиц, не имеющих спортивного разряда	
21.	Выберите правильный вариант ответа: Какой вид спорта в большей степени формируют координацию? 1. спортивная гимнастика 2. стрелковый спорт 3. тяжелая атлетика 4. шахматы	1
22.	Выберите правильный вариант ответа: Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО? 1. преподаватель физической культуры 2. тренер или администрация спортивной школы 3. лица, прошедшие специальное обучение 4. все вышеперечисленные	3
23.	Выберите правильный вариант ответа: Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО? 1. нет 2. могут все без исключения 3. могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку	3
24.	Выберите правильный вариант ответа: Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО? 1. кроль 2. брасс 3. произвольный 4. устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива	3
25.	Выберите правильный вариант ответа: При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана? 1. метание произведено до линии разметки за 2-3 метра 2. снаряд не попал в сектор 3. попытка выполнена без команды спортивного судьи 4. просрочено время, выделенное на попытку	1
26.	Выберите правильный вариант ответа:	3

	В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»? 1. фиксация не нужна 2. 1 секунда 3. 2 секунды 4. 3 секунды	
27.	Выберите правильный вариант ответа: Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма? 1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. витамины	1
28.	Выберите правильный вариант ответа: Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма? 1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. витамины	3
29.	Выберите правильный вариант ответа: По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку? 1. 180 - возраст 2. 200 - возраст 3. 220 - возраст 4. 300 - возраст	3
30.	Выберите правильный вариант ответа: Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом: 1. Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения 2. Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком 3. Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение 4. Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам	3

31.	Выберите правильный вариант ответа: Интенсивность физической нагрузки можно задать … . 1. скоростью движения 2. длиной дистанции 3. количеством повторений 4. время выполнения упражнений	4
32.	Выберите правильный вариант ответа: Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры? 1. коммуникативная 2. воспитательная 3. прагматическая 4. образовательная	3
33.	Выберите правильный вариант ответа: Воспитание физической культуры личности – это ... . 1. привитие чувства превосходства над другими людьми 2. воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом 3. воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект 4. воздействие на интеллект	3
34.	Выберите правильный вариант ответа: Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма? 1. принцип научности 2. принцип доступности и индивидуализации 3. принцип непрерывности, систематичности	3
35.	Выберите правильный вариант ответа: Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО? 1. Заявку на соревнования 2. Медицинский полис 3. СНИЛС 4. Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность	4
36.	Выберите правильный вариант ответа: Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?	1

	1. участник снимается с дистанции 2. судья делают устное замечание 3. судейский корпус не применяет санкций 4. предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день	
37.	Выберите правильный вариант ответа: Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … . 1. техническим мастерством 2. двигательной одаренностью 3. двигательным умением 4. двигательным навыком	4
38.	Выберите правильный вариант ответа: Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой? 1. усилить ток крови в кровяном русле 2. способствовать лучшему обмену веществ 3. ускорить приведение организма в рабочее состояние 4. способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера	4
39.	Выберите правильный вариант ответа: Спортивная тренировка приводит к ... . 1. увеличению полостей сердца и сердечной мышцы 2. изменению положения сердца 3. смещению сердца влево 4. уменьшению сердца	1
40.	Выберите правильный вариант ответа: Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе? 1. упражнения статического характера 2. упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем 3. упражнения на скоростную выносливость 4. упражнения с тяжестями предельной величины	2

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ

41.	Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту). (целое число цифрами)	60
42.	Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?	Быстрее! Выше! Сильнее!
43.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .	физического, здоровья
44.	Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?	федеральные
45.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.	дефицит / недостаток
46.	К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?	К специальной
47.	Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже: За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .	Знак отличия
48.	Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО? (укажите целое число цифрами)	2000
49.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).	мышечных
50.	Какое физическое качество является основой здоровья?	выносливость
51.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.	способность, большой
52.	Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО? (укажите целое число цифрами)	20

53.	Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени? (укажите целое число цифрами)	9
54.	Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени? (укажите целое число цифрами)	бронзовый знак отличия
55.	Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО? (укажите целое число цифрами)	3
56.	Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места? (укажите целое число цифрами)	1
57.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .	добровольно
58.	Какова гигиеническая норма сна (в часах)? (укажите целое число цифрами)	8
59.	Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?	Сочи
60.	На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?	Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие: 1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение) 2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот 3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок 4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.) 5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке	1

	6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего	
2.	Выберите правильный вариант ответа: Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … . 1. Индивидуальный противохимический пакет 2. Пакет перевязочный медицинский 3. Аптечку индивидуальную АИ-2 4. Аптечку индивидуальную АИ-4	2
3.	Выберите правильные варианты ответа: Выберите телефоны экстренных служб РФ. 1. 112 2. 101 3. 104 4. 113 5. 105 6. 001 7. 020 8. 103 9. 911	1238
4.	Выберите правильный вариант ответа: При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД. 1. фильтрующие 2. изолирующие 3. табельные 4. простейшие	2
5.	Выберите правильный вариант ответа: В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств? 1. простейших укрытий 2. убежищ 3. противорадиационных укрытий 4. бомбоубежищ	1
6.	Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля: 1. во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи 2. экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС	3

	3. наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле 4. в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм	
7.	Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы: 1. прямое давление на рану, наложение давящей повязки 2. наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии 3. пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута 4. применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии	1
8.	Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего: 1. не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает 2. хватается за горло, кашляет, просит о помощи 3. надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет 4. жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине	1
9.	Выберите правильный вариант ответа: При проникающем ранении груди самое важное – это … . 1. попытаться остановить кровотечение давящей повязкой 2. не прикасаться к ране во избежание причинения вреда 3. наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную) 4. своевременно обезболить пострадавшего 5. постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего 6. придать пострадавшему устойчивое боковое положение	3
10.	Выберите правильный вариант ответа: Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … . 1. срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь 2. срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь 3. не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников 4. закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать 5. аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения	4

11.	1. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего: 2. оценить его общее состояние 3. обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального) 4. попытаться обнаружить ранения различных областей тела 5. определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи	3
12.	Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании: 1. голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки 2. грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот 3. голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги 4. ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот	1
13.	Выберите виды инструктажа на рабочем месте. 1. первичный 2. вводный 3. вторичный 4. повторный 5. внеплановый 6. плановый	1245
14.	Выберите правильные варианты ответа: Цунами характеризуется следующим: 1. несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами 2. несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами 3. самая высокая волна не всегда бывает первой 4. самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой 5. волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов	1
15.	Укажите действия во время наводнения: 1. Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений 2. Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений 3. Отключите газ и электричество 4. Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды 5. Включите радио для прослушивания экстренных сообщений 6. Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше! 7. Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически	12345

	8. Не поднимайтесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт	
16.	Выберите правильный вариант ответа: Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации. 1. территориальном 2. территориально-производственном 3. производственном 4. бытовом 5. территориально-локальном	2
17.	Выберите правильный вариант ответа: Полную специальную обработку проводят … . 1. после выхода из зоны загрязнения (заражения) 2. до выхода из зоны загрязнения (заражения) 3. до входа в зону загрязнения (заражения)	1
18.	Выберите правильные варианты ответа: Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами: 1. калия йодид 2. раствор Люголя 3. настойка йода 5% 4. калия гипохлорит 5. раствор Рингера	123
19.	Укажите основные формы острой лучевой болезни: 1. костно-мозговая 2. кишечная 3. токсимическая 4. церебральная 5. кардиальная 6. нейрогенная 7. мнимая 8. смешанная	1234
20.	Выберите естественные источники радиации: 1. излучение Солнца 2. радиоизотопы земной коры 3. газ радон 4. различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д. 5. длинноволновое ультрафиолетовое излучение	123
21.	Выберите правильные варианты ответа: К простейшим способам защиты от аммиака относят:	136

	1. протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты 2. протереть кожные покровы синильной кислоты 3. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты 4. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты 5. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды 6. закапать в нос несколько капель растительного масла 7. закапать в нос несколько капель минерального масла	
22.	Выберите правильный вариант ответа: Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … . 1. кровососущих членистоногих 2. воду, пищу 3. капельки мокроты и слизи в воздухе 4. контакт кожных покровов или слизистых оболочек	1
23.	Выберите правильный вариант ответа: Массовое заболевание животных называется … . 1. пандемия 2. эпидемия 3. эпифитотия 4. эпизоотия	4
24.	Выберите правильный вариант ответа: Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … . 1. любые бактерии, вирусы, грибы 2. большое скопление людей 3. патогенный микроорганизм 4. холодное время года	3
25.	Выберите правильный вариант ответа: РСЧС – это … . 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 2. Российская система чрезвычайных ситуаций 3. Российская служба чрезвычайных ситуаций	1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
26.	Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?	Очаг аварии
27.	Заполните пропуск:	Грей/Гр

	В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?	
28.	Заполните пропуск (цифрами укажите число): Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.	1
29.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.	быстрого
30.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .	Химическая авария
31.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .	Питьевой соды
32.	Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?	Наводнение
33.	Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже? – запах газа в районе, где раньше этого не замечалось; – беспокойство птиц и домашних животных; – вспышки в виде рассеянного света зарниц; – искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов; – голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов; – самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.	Близкого землетрясения
34.	Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?	Подземного
35.	Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	Режим чрезвычайной ситуации
36.	Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами	функциональные

	исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?	
37.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это …	Безопасность жизнедеятельности
38.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Территория, на которой сложилась ЧС называется … .	Зона чрезвычайной ситуации
39.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .	защита населения в чрезвычайных ситуациях
40.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .	эвакуация
41.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .	убежища

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
42.	Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.	Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).
43.	Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.	Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного

		белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.
44.	Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.	Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.
45.	Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?	Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.
46.	Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?	Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.
47.	Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.	При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.
48.	Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?	Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.
49.	Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?	Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.
50.	Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?	Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

51.	Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?	Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.
52.	Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?	Острая лучевая болезнь
53.	При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?	Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.
54.	Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.	1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Под термином «лица с ОВЗ» понимают … . A. детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии B. людей любого возраста с инвалидностью C. людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания D. всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования	c
2	Выберите правильный вариант ответа: Компенсация в дефектологии понимается как … . A. приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей B. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма C. включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей D. восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания	b

3	Выберите правильный вариант ответа: Дефект – это … . A. индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности B. физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития C. внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов D. состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов	b
4	Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивное образование представляет собой … . A. процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения B. обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ C. сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время D. процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся	d
5	Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивная компетентность – это … . A. совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ B. интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные	b

	потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития C. интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе D. системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога	
6	Выберите правильный вариант ответа: Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации? A. психолог B. педагог C. педагог-дефектолог D. социальный педагог	a
7	Выберите правильный вариант ответа: Различают два вида интеграции: … . A. внутреннюю и внешнюю B. пассивную и творческую C. образовательную и социальную D. все ответы верны	c
8	Выберите правильный вариант ответа: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного … . A. А.Н. Леонтьева B. С.Л Рубинштейна C. Л.С. Выготского D. Ш.А. Амонашвили	c
9	Выберите правильный вариант ответа: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала … . A. Великобритания B. Россия C. Франция	a

	D. Германия	
10	Выберите правильный вариант ответа: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в … . A. 60-ые г.г. XX в. B. 70-ые г.г. XX в. C. 90-ые г.г. XX в. D. в начале XXI в.	c
11	Выберите правильный вариант ответа: Профессиональная этика представляет собой … . A. нравственные отношения людей в трудовой сфере B. совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу C. совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения D. ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями	b
12	Выберите правильный вариант ответа: Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе? A. 3 B. 5 C. 6 D. 8	c
13	Выберите правильный вариант ответа: Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя: A. средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери) B. инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)	d

	C. технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп D. все ответы верны	
14	Выберите правильный вариант ответа: Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя: A. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку B. калькирующую жестовую речь C. сурдооперевод и тифлосурдоперевод D. все ответы верны	d
15	Выберите правильный вариант ответа: Доступная среда: A. обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками B. направлена на развитие инклюзивного образования C. это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ D. все ответы верны	d
16	Выберите правильный вариант ответа: Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – … . A. информационная готовность B. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению C. психологическая готовность D. все ответы верны	c
17	Выберите правильный вариант ответа: Толерантность – это … . A. умение понимать и разделять эмоции другого человека B. моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право C. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания D. внимательность и предупредительность к людям	b
18	Выберите правильный вариант ответа: Инклюзия представляет собой … .	b

	A. форму сотрудничества B. частный случай интеграции C. стиль поведения D. образовательную программу	
19	Выберите правильный вариант ответа: Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется … . A. мэйнстриминг B. расширение доступа к образованию C. постоянная интеграция D. социальный проект	a
20	Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивный подход в образовании предполагает: A. понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями B. полное участие в образовательном процессе всех учащихся C. привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании D. все ответы верны	d
21	Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»). A. преемственности B. профессиональной компетентности C. шаговой доступности D. безбарьерной среды	a
22	Выберите правильный вариант ответа: Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК? A. только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ B. члены ПМП C. педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения D. все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ	d

23	Выберите правильный вариант ответа: В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами? A. комбинированного вида B. компенсирующего вида C. интегрированного вида D. общего вида	a
24	Выберите правильный вариант ответа: Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является … . A. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий B. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах C. родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ D. некоторые дети не способны к обучению	a
25	Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии: A. «совместное творчество» B. «устрашение» C. «заигрывание» D. «дистанция»	a
26	Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ: A. неконтактная модель B. модель дифференцированного внимания C. модель активного взаимодействия D. гиперрефлексивная модель	c
27	Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ? A. обучение социальным навыкам B. организация групповых видов активности C. подражание, взаимообучение D. оценка результатов учебной деятельности	d

28	Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования? A. в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей B. образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех C. не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения D. образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов	c
29	Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике? A. своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения B. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ C. коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса D. выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ	b
30	Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования? A. организационно-методическое B. диагностическое C. коррекционное D. техническое	d

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Дефектология – это … .	наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания
2	Инклюзия – это … .	процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

3	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире … .	Конвенция о правах инвалидов
4	Инклюзивное взаимодействие – это … .	взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку
5	Безбарьерная среда – это … .	среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ
6	Инклюзивная культура общества представляет собой … .	уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности
7	Этика инклюзивного взаимодействия – это … .	соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан
8	Адаптивная познавательная информационная среда – это … .	специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов
9	К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?	к самому инвалиду

10	Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.	6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма
11	Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.	моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель
12	Конструктивное взаимодействие – это … .	целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату
13	Тьютор – это … .	специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности
14	Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?	воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор
15	Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.	игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.
16	Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.	1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.

		2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении. 3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили. 4. Будьте спокойны и доброжелательны. 5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку. 6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.
17	Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).	сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.
18	Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.	прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.
19	Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?	желтыми полосами или кругами
20	Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?	помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)
21	К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?	в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не

		показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.
22	Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?	внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.
23	К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.	необходимо: - обеспечить условия безбарьерного доступа - разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора; - расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне; - продумать методическое и техническое сопровождение встречи.
24	К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?	дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический

		такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.
25	В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?	Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.
26	Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?	такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.
27	В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.	Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».
28	Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития,	при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий

	организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.	инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.
29	Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?	необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).
30	Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?	Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития). Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой. Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для

		всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида
УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ

1.	Выберите правильный вариант ответа: Что собой представляет страхование? 1. страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем 2. страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги 3. страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу 4. страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги	2
2.	Выберите правильный вариант ответа: Страхование гражданской ответственности относится к … . 1. имущественному страхованию 2. личному страхованию 3. страхованию убытков 4. личному страхованию и страхованию убытков	1
3.	Выберите правильный вариант ответа: Пенсия – это … . 1. регулярная денежная выплата, которая является средством существования 2. страхование работающих от утраты трудоспособности 3. регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством 4. регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным	3
4.	Выберите правильный вариант ответа: Какие бывают пенсионные системы по характеру участия? 1. распределительные и накопительные 2. обязательные и добровольные 3. распределительные и добровольные 4. обязательные и накопительные	2
5.	Выберите правильный вариант ответа: Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России? 1. Министерство экономического развития 2. Министерство финансов 3. Торгово-промышленная палата 4. Банк России	4
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия? 1. денежное выражение всей стоимости товаров	2

	2. финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия 3. материальный результат производства продукции 4. социально-экономический результат	
7.	Выберите правильный вариант ответа: Механизм денежного возмещения износа средств труда называется … . 1. кругооборотом капитала 2. авансированием капитала 3. оборотом капитала 4. амортизацией основного капитала	4
8.	Выберите правильный вариант ответа: Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … . 1. долгосрочным 2. краткосрочным 3. Мгновенным 4. среднесрочным	1
9.	Выберите правильный вариант ответа: Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов? 1. фонд накопления 2. фонд потребления 3. резервный фонд 4. фонд заработной платы	4
10.	Выберите правильный вариант ответа: Что характеризует эффективность фирмы? 1. массу прибыли 2. соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат 3. отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции 4. выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий	2
11.	Выберите правильный вариант ответа: Предельная склонность к потреблению – это … . 1. соотношение между приростом потребления и приростом сбережений 2. соотношение между приростом потребления и приростом дохода 3. соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода 4. соотношение между приростом дохода и приростом потребления	2
12.	Выберите правильный вариант ответа:	2

	Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … . 1. снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе 2. включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности 3. реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности 4. вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия	
13.	Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций: 1. прибыль 2. банковский кредит 3. средства муниципального бюджета 4. средства от продажи корпоративных облигаций	1
14.	Выберите правильный вариант ответа: Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным? 1. рост количества рабочей силы на предприятии 2. покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся 3. совершенствование технологий 4. увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии	3
15.	Выберите правильный вариант ответа: Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … . 1. экстенсивным 2. интенсивным 3. интегрированным 4. нейтральным	2
16.	Выберите правильный вариант ответа: Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада? 1. снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб 2. сокращение налоговых поступлений 3. снижение прибылей предприятий 4. уменьшение объема пособий по безработице	4
17.	Выберите правильный вариант ответа: Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … . 1. во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения 2. в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции	4

	3. в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции 4. в дефиците товаров и услуг в стране	
18.	Выберите правильный вариант ответа: Открытая инфляция характеризуется … . 1. постоянным повышением цен 2. ростом дефицита товаров 3. увеличением денежной массы 4. снижением качества выпускаемой продукции	1
19.	Выберите правильный вариант ответа: Кривая Филлипса характеризует связь между: 1. налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений 2. уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен 3. нормой процента и денежной массой в обращении 4. гуровнем безработицы и объемом ВНП	2
20.	Выберите правильный вариант ответа: Полная занятость связана с … . 1. полным отсутствием безработных 2. гиперинфляцией 3. естественным уровнем безработицы 4. циклической безработицей	3
21.	Выберите правильный вариант ответа: Спрос на факторы производства является производным, так как … . 1. определяется спросом на готовую продукцию 2. без факторов производства невозможно производство товаров 3. от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства 4. все факторы производства между собой взаимосвязаны	1
22.	Выберите правильный вариант ответа: Субъектами предложения на рынке труда являются … . 1. государство 2. домашние хозяйства 3. фирмы 4. некоммерческие организации	2
23.	Выберите правильный вариант ответа: Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника? 1. количество часов работы однозначно растет 2. количество часов работы однозначно сокращается 3. количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида 4. количество часов работы не изменится	3

24.	Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным? 1. Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск 2. Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ 3. Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ; 4. Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует	4
25.	Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным? 1. МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности 2. МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения 3. Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального 4. Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы	2
26.	Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? 1. мера стоимости 2. мировые деньги 3. средство накопления 4. средство обращения	3
27.	Выберите правильный вариант ответа: К функциям ЦБ не относится … . 1. эмиссия денежных знаков 2. регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики 3. хранение золотовалютных резервов страны 4. выдача кредитов населению	4
28.	Выберите правильный вариант ответа: Денежно-кредитная политика проводится … . 1. правительством страны 2. всеми финансово-кредитными учреждениями страны 3. Центральным банком страны 4. министерством финансов	3

29.	Выберите правильный вариант ответа: К инструментам денежно-кредитной политики не относится … . 1. регулирование учетной ставки 2. регулирование нормы обязательных резервов 3. операции на открытом рынке 4. изменение налоговых ставок	4
30.	Выберите правильный вариант ответа: В чем состоит разница между кредитом и займом? 1. Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно 2. Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы 3. Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину 4. Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей	2
31.	Выберите правильные варианта ответа: Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … . 1. использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги 2. снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий 3. получить доступ к дополнительному источнику заемных средств 4. обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта	13
32.	Выберите однозначно правильные варианты ответа: Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных? 1. Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности 2. Анонимность и конфиденциальность 3. Отсутствие комиссий 4. Невозможность потерять 5. Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа	15
33.	Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты: 1. Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет 2. Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту 3. Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей 4. Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик 5. Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой 6. Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее	13

	7. Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки	
34.	Выберите правильный вариант ответа: Что такое Агентство по страхованию вкладов? 1. организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний 2. организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве 3. банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам 4. государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы	2
35.	Продолжите утверждение: Чем выше ставка рефинансирования, тем … . 1. дешевле будет взять кредит на автомобиль 2. больше бизнесмены будут инвестировать 3. больше процентов по депозиту получит вкладчик 4. дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ	3
36.	Укажите <u>неверные</u> утверждения: 1. Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату 2. Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам 3. Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам 4. Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период 5. Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода	35
37.	Выберите правильный вариант ответа: Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита? 1. добровольное медицинское страхование 2. страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога 3. страхование жизни и/или здоровья заемщика 4. накопительное страхование жизни	2
38.	Выберите правильный вариант ответа: К доходам государственного бюджета не относятся … . 1. доходы от приватизации 2. акцизы 3. зарплата государственных служащих 4. доходы от продажи государственных ценных бумаг	3
39.	Выберите правильные варианты ответа: К косвенным налогам в РФ не относятся: 1. налог на добавленную стоимость	24

	2. налог на прибыль 3. таможенная пошлина 4. транспортный налог	
40.	Выберите правильный вариант ответа: Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это … . 1. бюджетный процесс 2. бюджетный федерализм 3. секвестр 4. реструктуризация	3
40.	Выберите правильные варианты ответа: В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ? 1. выигрыш в лотерею в размере 10000 руб. 2. зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта 3. арендная плата, полученная от сдачи квартиры 4. дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк	13
41.	Выберите правильные варианты ответа: Какие виды дохода не подлежат налогообложению? 1. доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года 2. стипендии 3. заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб. 4. вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх	24

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
42.	Какой риск можно передать в страховую компанию?	Чистый риск
43.	Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?	Страхователем
44.	Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?	Страховой стаж
45.	Какой вид страхования включает медицинское страхование?	Личное страхование
46.	Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты	Инвестиции

	предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.	
47.	Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?	Облигация
48.	В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?	В фазе подъема
49.	Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?	Фаза депрессии
50.	Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком … календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).	14
51.	Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).	1400000
52.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.	уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает
52.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.	дефицит
53.	Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб. В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	8814
54.	Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях). В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	60000
55.	Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с	80

	40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	
56.	Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых. В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	1500
57.	Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	2
58.	В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения? В ответе цифрами укажите числовое значение.	7,5
59.	Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	43500
60.	Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	10400 или 10416
61.	Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на … руб. В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.	6429
62.	Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?	17

<table>
<tr><td></td><td>В ответе цифрами укажите целое числовое значение.</td><td></td></tr>
<tr><td>63.</td><td>Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.</td><td>140255</td></tr>
<tr><td>64.</td><td>Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.</td><td>2847121</td></tr>
<tr><td>65.</td><td>Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.</td><td>15600</td></tr>
<tr><td>66.</td><td>Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.</td><td>1200</td></tr>
<tr><td>67.</td><td>Страна производит автомобили и пушки:
<table>
<tr><td>Автомобили (шт)</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Пушки (шт)</td><td>0</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td></tr>
</table>
Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.</td><td>5</td></tr>
</table>

68.	При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса? В ответе цифрами укажите числовое значение.	0,5
69.	Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	200
70.	Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	600000
71.	Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки. В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	10
72.	Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения

УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства (8 семестр)

Практики (блок 2):
- Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: В каком году была принята Конституция Российской Федерации? 1. 1993 году 2. 2003 году 3. 1983 году	1
2.	Выберите правильный вариант ответа: Конституция Российской Федерации принята … . 1. на всенародном голосовании 2. на заседании парламента 3. выборщиками от регионов	1
3.	Выберите правильный вариант ответа: Президент Российской Федерации является … . 1. главой государства	1

	2. главой исполнительной власти 3. главой законодательной власти	
4.	Выберите правильный вариант ответа: Как называется Парламент Российской Федерации? 1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. Конституционное Совещание Российской Федерации 3. Совет безопасности РФ	1
5.	Выберите правильный вариант ответа: Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия: 1. унитарным 2. федеративным 3. конфедерацией	2
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ? 1. небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие 2. не представляющие большой общественной опасности 3. особо опасные	1
7.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»? 1. светское государство 2. демократическое государство 3. правовое	1
8.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»? 1. правовое государство 2. социальное государство 3. демократическим государством	2
9.	Выберите правильный вариант ответа: В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на: 1. федеральную, региональную, местную 2. законодательную, исполнительную, судебную	2

	3. политическую, экономическую, военную	
10.	Выберите правильный вариант ответа: Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации? 1. край 2. автономный край 3. независимый край	1
11.	Выберите правильный вариант ответа: Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … . 1. исключает преступность деяния 2. смягчает наказание 3. никак не влияет	1
12.	Выберите правильный вариант ответа: Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … . 1. при установленном факте получении взятки 2. при опоздании на работу 3. при супружеской измене	1
13.	Выберите правильный вариант ответа: Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … . 1. 21 года 2. 35 лет 3. 45 лет	2
14.	Выберите правильный вариант ответа: Какой город <u>не</u> является городом федерального значения? 1. Москва 2. Севастополь 3. Владивосток	3
15.	Выберите правильный вариант ответа: Какого судебного органа <u>не</u> существует в России? 1. Верховный Суд Российской Федерации 2. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации	2

	3. Конституционный Суд РФ	
16.	Выберите правильный вариант ответа: По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … . 1. 16 лет 2. 18 лет 3. 14 лет	1
17.	Выберите правильный вариант ответа: Что является основным источником семейного права в РФ? 1. Кодекс РФ о браке и семье 2. Семейный кодекс РФ 3. Брачно-семейный кодекс РФ	2
18.	Выберите правильный вариант ответа: Как верно называется сторона трудовых отношений? 1. работник 2. трудящийся 3. нанимающийся	1
19.	Выберите правильный вариант ответа: Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … . 1. для всей территории РФ 2. отдельно в каждом субъекте РФ 3. только в городах федерального значения	1
20.	Выберите правильный вариант ответа: Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением? 1. получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей 2. получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции 3. получение подарка от члена своей семьи	2
21.	Выберите <u>неправильный</u> вариант ответа: К условиям заключения брака в РФ относятся: 1. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста 2. отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством	3

	3. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)	
22.	Выберите правильный вариант ответа: Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда? 1. да 2. нет 3. нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами	1
23.	Выберите правильный вариант ответа: Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … . 1. запрещается 2. разрешается 3. разрешается, если работнику не менее 18 лет	1
24.	Выберите правильный вариант ответа: По общему правилу срочный трудовой договор заключается … . 1. на срок не более 5 лет 2. на срок не более 2 лет 3. на срок не более 3 лет	1

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
25.	Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
26.	В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.
27.	Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

28.	Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
29.	На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.
30.	В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
31.	Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
32.	В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.
33.	Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.
34.	Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
35.	Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем	Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на

	конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.	государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.
36.	Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.
37.	При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.
38.	Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.
39.	При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета
40.	Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.	Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.
41.	Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.	Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на

		новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.
42.	Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.	Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.
43.	Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.	Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ. Условия правомерности необходимой обороны: - посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам; - наличность посяга-тельства; - действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося. В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.
44.	Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет	Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

	объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	
45.	Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.	Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).
46.	Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).
47.	ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное

		предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).
48.	Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.11 Основы языкознания (1 семестр)

- Б1.О.14 Латинский язык (1-2 семестр)
- Б1.О.15 Введение в германскую филологию (2 семестр)
- Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)
- Б1.О.17 Лексикология (4 семестр)
- Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)
- Б1.О.19 История английского языка (6 семестр)
- Б1.О.20 Стилистика английского языка (7 семестр)
- Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.11 Основы языкознания

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный вариант ответа. Какая из следующих дисциплин, как и языкознание, изучает общие законы природы, общества и мышления: А. биология Б. история В. литература Г. психология Д. философия	Д. философия

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2	Завершите данное определение. … – наука, изучающая языки и человеческий язык вообще.	Языкознание / Лингвистика

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	Кто из лингвистов первым выдвинул идею о необходимости разграничения понятий «язык» и «речь» и в четкой форме эту идею обосновал? Напишите фамилию этого ученого.	Соссюр
4	Вставьте слово, чтобы завершить данное высказывание. Знаки и образуемые ими знаковые системы изучает наука под названием …	семиотика

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
5	Объясните, почему понятие фонемы не следует отождествлять с понятием звука.	Звуки - это конструктивные единицы, служат для создания слов; фонема различает звуковые оболочки слов и связана со значением. Любая фонема является звуком, но не каждый звук речи может выступать в роли фонемы.

Б1.О.14 Латинский язык

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Латинская буква "c" читается как [ц] в слове: A. caecum B. cavitas C. sceleton D. columna	A
2.	Выберите правильное предложение: A. Латинские существительные имеют категорию числа, рода, падежа B. Латинские существительные имеют категорию числа и рода	A
3.	Переход *S*в *R* в латинском (и в некоторых других языках) называется: A. Ассимиляция B. Ротацизм C. Аблатив D. Умлаут	B
4.	Укажите прилагательное в сравнительной степени: A. brevis, e B. brevissimus, a, um C. brevior, ius	C
5.	Укажите прилагательное в превосходной степени: A. albior B. albius C. albissimus	A

6.	Выберите правильный вариант перевода изречения *Divide et impera:* A. Твори и пробуй. B. Учись и работай. C. Выполняй и требуй. D. Разделяй и властвуй.	D
7.	Выберите правильный вариант продолжения перевода изречения *Повторение — мать учения:* *Repetitio est mater* _____ A. studiorum B. odiosa C. sunt D. vinces	A

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8.	Способ образования грамматических форм слов от другого корня в латинском и других языках называется _____.	Супплетивный Супплетивизм Супплетивным супплетивизмом
9.	Слоги в латинском языке бывают _____ и _____.	Открытые и закрытые
10.	На какой слог в латинском слове никогда не падает ударение?	Последний На последний

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
11.	Выберите верное утверждение и обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Английский язык заимствовал из латыни значительное количество слов: A. верно B. неверно	A. В английском языке более 10000 слова латинского происхождения, что обусловлено несколькими причинами. Во-первых, в течение нескольких столетий часть Англии входила в состав Великой Римской империи. Во-вторых, латинский язык в средние века был литературным языком в странах Западной Европы.

Б1.О.15 Введение в германскую филологию (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный вариант ответа. К группе германских языков относится: a) финский b) ирландский c) шведский d) греческий	c) шведский
2	Выберите верный вариант ответа: Так называемые неправильные глаголы современного английского языка являются наследием следующего морфологического класса общегерманского языка-основы: a) сильные глаголы b) слабые глаголы c) эргативные глаголы d) непереходные глаголы	сильные глаголы
3	Укажите правильный вариант ответа Лексема king в английском языке a) имеет исконно германское происхождение b) принадлежит к древнейшему индоевропейскому лексическому фонду c) является заимствованием из латыни	a)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	Укажите верный вариант ответа: Какой немецкий ученый сформулировал в окончательном виде закон первого передвижения согласных? (укажите только фамилию)	Гримм Якоб Гримм
5	Укажите верный вариант ответа: Кто является верховным богом древних германцев?	Один (Вотан)
6	Укажите верный вариант ответа Как называется процесс, лежащий в основе спонтанного чередования гласных в корне сильных глаголов всех германских языков (напр., write – wrote – written)?	Аблаут

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
7	Выберите верное утверждение и обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Русский и английский языки являются: a) неродственными b) дальнеродственными c) близкородственными	Дальнеродственными. Русский и английский языки принадлежат разным группам (ветвям) единой индоевропейской языковой семьи — славянской (балто-славянской) и германской соответственно, в связи с чем рассматриваются в сравнительно-исторической парадигме как языки, произошедшие от единого праязыка (праиндоевропейского) и значительно отдалившиеся друг от друга в процессе дивергентного развития.

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Who is the Speaker? a) The Prime Minister b) The presiding officer of the House of Commons, the lower house and primary chamber of the Parliament of the UK c) The MP who has the longest period of unbroken service d) The MP who makes the longest speech during a debate	B
2	Выберите правильный вариант ответа What is the national musical instrument of Scotland? a) a violin b) bagpipes c) a guitar d) a saxophone	B

3.	Выберите правильный вариант ответа The Reign of Elizabeth I is called “The Golden Age” because of a) a lot of gold was brought from America b) advent of English Renaissance c) gold jewellery became fashionable	b) advent of English Renaissance

	d) Queen Elizabeth had golden hair	
4.	Выберите правильный вариант ответа The three centres of power in Medieval England were: a) London, York and Canterbury b) Normans, Anglo-Saxons and Scots c) Monarchy, Church and Barons d) Aristocracy, merchants and peasants	c) Monarchy, Church and Barons

2) <u>зкрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
5	Вставьте пропущенное слово **Complete the gap** Great Britain lost its Empire after the end of … World War	the second/ 2nd

Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл</u>

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа. Теоретическая грамматика традиционно подразделяется на следующие разделы: a) Морфология, синтаксис и лексикология b) Морфология и синтаксис c) Морфология и дериватология	B
2	Выберите правильный вариант ответа. По семантическим свойствам выделяются следующие типы морфологических оппозиций: a) Привативная и градуальная b) Привативная и бинарная c) Привативная, градуальная и эквиполентная	C

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
3	Вставьте пропущенное слово. _____ языковых единиц является одной из характерных особенностей грамматического строя английского языка, которая проявляется, в частности, в системе частей речи, когда одинаковые по форме слова употребляются в различных синтаксических функциях и отличаются морфологическими признаками.	Омонимия
4	Вставьте пропущенное слово.	грамматическое

	В отличие от лексического значения, _____ значение слова - это обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее свое регулярное выражение в грамматических формах.	

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
5	К каким лексико-грамматическим классам относятся подчеркнутые слова? Поясните, какими критериями вы пользовались при определении: *Maria's eyes filled with tears.* *We eyed each other thoughtfully.*	В первом контексте подчеркнутое слово является существительным. Мы определяем это по лексическому критерию – значение слова *«глаза»*, морфологическому признаку – наличие словоизменительного аффикса множественного числа существительного, а также по синтаксической позиции слова в предложении – позиция подлежащего. Во втором контексте подчеркнутое слово является глаголом. Здесь реализуется значение действия *«смотреть»*, есть словоизменительный аффикс глагола, маркирующий форму прошедшего времени, в предложении лексема выполняет функцию сказуемого.

Б1.О.19 История английского языка (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Genetically, English belongs to the _____ group of languages. A Slavonic B Germanic C Romance	B
2	Выберите правильный вариант ответа: Name the parent language of English. A Proto-Germanic B Gothic C East Germanic	A

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ

3	Какие периоды традиционно выделяются в истории английского языка? The commonly accepted, traditional periodization divides English history into three periods: _____ English, Middle English and New English.	Old
4	Вставьте пропущенное слово. Old English had phonetic spelling which means that words were pronounced as they were _____.	spelt

2) <u>открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов</u>

Задание	
Какой метод лингвистических исследований обсуждается в приведенном ниже отрывке? Прокомментируйте его особенности. The basic method applied to the study of language history is comparative-historical. It enables us to study various phenomena of the language development from the point of view of evolution and in comparison with the phenomena of other languages. It can also be applied to determine which languages are related within families.	Сравнительно-исторический м Сравнительно-исторический м языка на основе сопоставлени его развития при помощи срав применяется для установлени исследования их групп и семе

Б1.О.20 Стилистика английского языка (7семестр)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл</u>

№	Задание	Ответ
1.	Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: The girl gave him a lipsticky smile (J.D. Sallinger) a. irony b. epithet c. simile d. metonymy	B
2.	Выберите правильный вариант ответа: The stylistic device, which is defined as “a combination of speech-sounds which aims at imitating sounds produced in nature” is: a. inversion b. onomatopoeia c. alliteration	B

	d. assonance	
3.	Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: Bees flew like cake-crumbs through the golden air, white butterflies like sugared wafers (Laurie Lee). a. personification b. epithet c. simile d. metonymy	C

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
4.	Выберите правильный вариант ответа: Detachment is: a. a trope based on the use of a common noun instead of a proper name; b. a stylistic device based on the play upon words; c. a figure of speech based on the inverted word order in the sentence; d. a figure of speech based on the separation of the secondary members of the sentence by punctuation marks.	D
5.	Выберите правильный вариант ответа: Pun is: 1. a trope which is based on the use of an evaluative word in the opposite meaning; b. a trope based on the transfer of meaning; c. a figure of speech based on the play upon words similar in spelling but different in meaning; d. a figure of speech and a trope based on the combination of words with contradictory meaning; e. a figure of speech based on the play upon words in which a word applies to two others in different senses.	C

Б1.О.17 Лексикология (4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Lexicology is the branch of linguistics dealing with .... a) grammatical employment of linguistic units b) various stylistic devices c) different properties of words and the vocabulary of a language d) speech acts, relevance and conversation, as well as non-verbal communication	C
2	Выберите правильный вариант ответа The_____ aspect of lexical meaning is the part of lexical meaning which establishes correlation between the name and the object, phenomenon, process or characteristic feature of concrete reality, which is denoted by the given word. The tern is derived from the English word “to denote” which means “be sign of, indicate” a) combinational b) denotational c) practical d) cultural	B
3	Выберите правильный вариант ответа Two or more words of the same sound form but of different spelling and meaning (ex: *piece-peace, knight-night*) are called a) Synonyms b) Historisms c) Homophones d) Phraseological units	C

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2

№	Задание	Ответ
4	Соотнесите данные определения 1. Completely assimilated borrowed words 2. Partially assimilated borrowed words 3. Barbarisms A. Borrowings which are not completely assimilated graphically, phonetically, grammatically or semantically (*ex: ballet, phenomenon*) B. Unassimilated borrowings (*ex: addio, ciao*) C. Borrowings which have undergone all types of assimilation and follow all	1C 2A 3B

	standards of the recipient language (*ex: face, husband*)	

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	Вставьте пропущенное слово ____English is the variety of the English language spoken in the USA whereas British English is often referred to the written Standard English and the pronunciation known as RP	American

Б1.О.16 Теоретическая фонетика

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** Theoretical phonetics studies a) the sound system of the language b) the grammatical structure of the language c) the vocabulary of the language	a)

2)закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2.	Выберите правильный вариант ответа: **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** If an allophone is replaced by an allophone of a different phoneme, the mistake is called a) phonological b) phonetic c) morphological	a)
3	Выберите правильный вариант ответа: **Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.** The phoneme is a) a sound that can distinguish one word from another in a particular language;	a)

	b) the smallest functional unit of a writing system; c) a unit of morphological analysis in linguistics	

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

4.	Why do Russian learners of English tend to devoice final consonants when they speak English? Give examples to illustrate your answer.	in Russian pronunciation all voiced consonants at the end of the word are pronounced like their voiceless counterparts. Because of cross - language phonological interference when Russian learners of English pronounce English words ending in voiced consonants, the words are interfered with final voiceless consonants of their native language
5.	Why is the use of phonetic transcription especially important in English? Give examples to illustrate your answer.	It is important because English has no sound-symbol correspondence system. As English words are not spelled the way they are pronounced, phonetic transcription is used to represent pronunciation.

Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа **Основной функцией языка является** a. эмоциональная b. метаязыковая c. коммуникативная d. аккумулятивная	c. коммуникативная
2	Выберите правильный вариант ответа: **Разновидность смешанного языка, возни-кающая вследствие необходимости общения на разноязычной территории, называется** a. просторечие b. территориальный диалект c. креольский язык d. язык-пиджин	d. язык-пиджин
3	Выберите правильный вариант ответа: **Большинство существующих на земле языков существуют в форме** a) бесписьменного диалекта b) арго c) литературного языка d) просторечия	a) бесписьменного диалекта

4	Выберите правильный вариант ответа: **Какие отношения объединяют однородные элементы по общности и противопоставленности:** a) линейной последовательности b) грамматические c) парадигматические d) синтагматические	c) парадигматические

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	Соотнесите данные понятия, чтобы определить соответствующие функции языкового знака: 1.Конвенциональность — a. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена 2. Произвольность — b. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка 3. Системность — c. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)	1 - c 2 - a 3 - b

Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов, называется: а) наблюдением, б) экспериментом, в) научным исследованием; г) научным познанием	**В**

2	Выберите правильный вариант ответа Совокупность форм и способов научно-познавательной деятельности называется: а) метод; б) научное исследование; в) методология	**В**
3	Выберите правильный вариант ответа Выявление признаков изучаемого явления на фоне другого явления – это: а) свободный ассоциативный эксперимент б) типологическая характеристика в) сопоставительный анализ г) дистрибутивный анализ	в
4	Выберите правильный вариант ответа: *Метод оппозиций* (противопоставленности) используется при систематизации исследуемых единиц языка / речи и позволяет выделить: a. Привативные оппозиции b. Градуальные оппозиции c. Эквиполентные оппозиции d. Все вышеперечисленные виды оппозиции	d
	Выберите правильный вариант ответа: Примером использования какого лингвистического метода является следующая процедура: Книга читается учеником. – Ученик читал книгу. – Ученик будет читать книгу. – Книга будет прочитана учеником. – Чтение книги учеником. – Ученик не читает книгу. – Читает ли ученик книгу? – Кем будет прочитана книга? – Ученик, читающий книгу. – Книга, прочитанная учеником: а) трансформации ядерной конструкции б) типологического описания языка в) компонентного анализа значения слова г) валентностного анализа	а

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенный термин: Одной из целей *сравнительно-исторического метода* является _____ древних языковых форм, не зафиксированных в письменных источниках.	Реконструкция Восстановление Воссоздание
2	Вставьте пропущенный термин: _____ – *это метод, предполагающий,* объединение ранее выделенных частей в единое целое	синтез
3	Вставьте пропущенный термин: Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются _____	Дифференциальные, Дифференциальными

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков

ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите определение предмета теории речевой деятельности: А. порождение, функционирование и строение механизмов отражения реальности Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми В. система языковых знаков и принципы устройства языковой системы	Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми
2	Выберите верный вариант ответа. Продуктивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. говорение и чтение В. говорение и письмо Г. чтение и слушание	В. говорение и письмо

3	Выберите верный вариант ответа. Рецептивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. слушание и чтение В. говорение и письмо Г. говорение и слушание	Б. слушание и чтение
4	Выберите верный вариант ответа. Предмет продуктивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в характере рецепции другими людьми	А. в выражении мысли
5	Выберите верный вариант ответа. Предмет рецептивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в ответном говорении или письме	Б. в воссоздании чужой заданной мысли
6	Выберите верный вариант ответа. Инициальные виды речевой деятельности – это: А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. говорение и слушание	А. говорение и письмо
7	Выберите верный вариант ответа. Реактивные виды речевой деятельности – это: А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. чтение и слушание	Г. чтение и слушание

8	Выберите вариант, обозначающий то, что НЕ является одним из компонентов схемы речевой коммуникации. А. коммуникативная деятельность отправителя Б. реципиент В. текст Г. коммуникативная деятельность получателя Д. операции кодирования и декодирования	Б. реципиент
9	Выберите верный вариант ответа. Кто из российских ученых ввел термин «отрицательный языковой материал»? А. И.А. Бодуэн де Куртенэ Б. Л.В. Щерба В. М.М. Бахтин Г. Л.С. Выготский	Б. Л.В. Щерба
10	Выберите верный вариант ответа. Утверждение В. фон Гумбольдта «язык как энергия» в теории речевой деятельности развивается принципом … А. активности индивида Б. структурной динамики В. деятельности Г. функциональной организации речевой деятельности	В. деятельности

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	«Психика человека социальна». Запишите фамилию ученого, кому принадлежит данное высказывание.	Выготский

12	Запишите соответствующий англоязычный термин для обозначения процесса, изучение которого является одной из задач теории речевой деятельности: формирование индивидуальной коммуникативной способности (онтогенез языка).	language acquisition
13	Назовите вид речевой деятельности, в котором обратная мышечная связь от органов зрения осуществляется к организующему программу этого действия участку головного мозга и к органу-исполнителю. Это …	письмо
14	Назовите предмет речевой деятельности. Запишите одним словом.	мысль
15	Назовите первую фазу в структурном содержании речевой деятельности.	мотивационно-целевая
16	Назовите заключительную фазу в структурном содержании речевой деятельности.	исполнительная / исполнительная и контрольная
17	В общий речевой механизм, посредством которого осуществляется речевая деятельность, наряду со специфическими, входят такие речевые механизмы, как осмысление, память, опережающее отражение и другие. Назовите эти речевые механизмы одним словом.	общефункциональные
18	Закончите высказывание: Речевая деятельность в определенном ролевом исполнении – это …	коммуникативная деятельность

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ

19	Приведите не менее двух основных различий между языком и речью.	Язык социален – речь индивидуальна Язык идеален – речь материальна Язык потенциален – речь реальна Язык абстрактен – речь конкретна
20	Представьте краткий письменный ответ на данный ниже вопрос. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?	В процессе речевой деятельности создается речевой материал, который изучается лингвистами, и создаются языковые системы.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр)
- Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр) – 25 вопросов

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Прочитайте текст и выберите вопрос, на который отвечает говорящий: I work as a receptionist in a hotel in Paris. I like my job. I'm always busy and the guests are nice and friendly. But most of them don't speak very good French. They all want to speak in English and my English isn't very good. A. Why is English important for you? B. What do you do? C. Do you like your job?	A
2	Прочитайте предложения и выберите, какое слово замещено местоимением *it*: *It* was so boring that I fell asleep in the first act. A. Film B. Book C. Play	C

3	Прочитайте диалог и выберите соответствующую ситуацию: - I'll get a couple of coffees in the buffet car. - Would you mind getting me a sandwich as well? A. Travelling by plane B. Travelling by car C. Travelling by train	C
4	Выберите вариант, который относится к неофициальному стилю общения: I _____ my university course last year. A. withdrew from B. was expelled from C. dropped out of	C
5	Прочитайте текст и выберите верное утверждение: The Olympic Games have a long history which goes back to ancient times, starting in Greece 3,000 years ago. Sports competitions were organized at Olympia: hence the name of the games. Olympic athletes had to be males, of Greek nationality, and not slaves. They promised to compete in an honorable way and to follow the rules. A. The Olympic Games are named after a place. B. The Olympic Games' history goes back to prehistoric times. C. Slaves had a chance to compete in the games.	A

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
6	Прочитайте предложения под номерами 1 и 2 и к каждому из них подберите соответствующее по ситуации продолжение A или B: 1. I must have a drink of water. 2. I have to drink lots of water. A. The doctor told me to. B. I'm really thirsty.	1 – B 2 – A
7	Прочитайте предложения под номерами 1 и 2 и к каждому из них подберите соответствующее по ситуации продолжение A или B: 1. I want to travel the world. 2. I don't like politics. A. So do I. B. Neither do I.	1 – A 2 – B
8	Прочитайте предложения и для каждого случая определите коммуникативную цель высказывания из указанных ниже: 1. It's a present. Do you think you could gift-wrap it for me? 2. Shall we have a game of cards? 3. Would you like a cup of coffee?	1 – C 2 – A 3 – B

	A. Suggestion B. Offer C. Request	
9	Прочитайте предложения и для каждого случая определите коммуникативную цель высказывания из указанных ниже: 1. If I were you, I'd get a better-paid job. 2. June and I are having a barbecue with all our friends, and we were wondering if you could come. 3. Oh, I'm sorry. I wasn't looking where I was going. A. Apology B. Advice C. Invitation	1 – B 2 – C 3 – A
10	Из предложенного списка выберите характерные особенности официального стиля (Formal Style): A. Use of passive voice B. Use of short forms (contractions) C. Personal style D. Impersonal style E. Use of long forms F. Colloquial English	A, D, E
11	Из предложенного списка выберите характерные особенности неофициального стиля (Informal Style): A. Use of passive voice B. Use of short forms (contractions) C. Personal style D. Impersonal style E. Use of long forms F. Colloquial English	B, C, F
12	Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик. 1. Personally, I have a great love for the Caterpillar. And who is your favourite character from this book? 2. Sally, have you read "Alice's Adventures in Wonderland?" 3. Yes. I loved it when I was younger, and even more now that I understand the metaphors and the irony. 4. I think it is the Mad Hatter.	2, 3, 1, 4
13	Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик. 1. Do I remember? I've spent loads of money on Valentine cards, to say nothing of postage costs! 2. That's funny! I thought one was supposed to buy and send a card to just one person. 3. Hey, John! Tomorrow is Valentine's Day! Do you remember? 4. It used to be, but I think not anymore. You are expected to send cards to the teachers, relatives, neighbours…	3, 1, 2, 4

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
14	Заполните пропуск во втором предложении, используя соответствующий глагол для перевода прямой речи в косвенную в форме прошедшего времени. Например: "Would you like me to do the shopping?" She *offered* to do the shopping. 1. "I *will* bring the money I owe you tomorrow." He _____ to bring the money he owed me tomorrow.	promised swore guaranteed
15	Заполните пропуск во втором предложении, используя соответствующий глагол для перевода прямой речи в косвенную в форме прошедшего времени. Например: "Would you like me to do the shopping?" She *offered* to do the shopping. 1. "I'm sorry I damaged your car." He _____ for damaging my car.	apologised
16	Заполните пропуск во втором предложении, используя фразовый глагол, имеющий то же значение, что и глагол, выделенный жирным шрифтом, в соответствующей форме. Например: Greenpeace **proposed** their ideas on how to reduce pollution. Greenpeace *put forward* their ideas on how to reduce pollution. 1. The journey was **postponed** till late summer. The journey was _____ till late summer.	put off
17	Заполните пропуск во втором предложении, используя **глагол, имеющий то же значение, что и фразовый глагол,** выделенный жирным шрифтом, в соответствующей форме. Например: The proposal was **turned down** by the government. The proposal was *rejected* by the government. 1. The meeting has been **called off** by the Chairman. The meeting has been _____ by the Chairman.	cancelled canceled
18	Прочитайте текст и вставьте **ОДНО** слово, наиболее подходящее по смыслу. В начале текста предлагается пример (0): It was the night of the full moon, an event (0) *WHICH / THAT* always drives young Javanese people crazy with excitement. Fireworks were lit long (1) _____ the moon came out. The noise of the firecrackers brought people out into the warm night to enjoy the spectacle.	before
19	Прочитайте текст и вставьте **ОДНО** слово, наиболее подходящее по смыслу. В начале текста предлагается пример (0): Sometimes it's difficult to tell the difference *(0) BETWEEN* a cold and an allergy because the symptoms can be similar. If your cold symptoms last more (1) _____ 2 weeks, you probably have an allergy and not a cold.	than

20	Прочитайте текст и вставьте в пропуск слово, подходящее по смыслу и структуре предложения, образованное от слова, данного в скобках. В начале текста предлагается пример (0): We live in a scientific age in which everything we do is based on rational (0) decisions (DECIDE) and careful investigation of the facts. In other words, we try to act sensibly and as a result of using our brains. But, if this is so, how can we explain the (1)_____ (POPULAR) of horoscopes and similar ways of telling the future?	popularity
21	Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например: This hotel is full. **vacancies** *There are no vacancies at this hotel.* Everyone has heard about the canals in Amsterdam. **famous** Amsterdam _____ canals.	is famous for
22	Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например: This hotel is full. **vacancies** *There are no vacancies at this hotel.* I'd like to be able to speak Chinese. **wish** I _____ Chinese.	wish I could speak
23	Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например: This hotel is full. **vacancies** *There are no vacancies at this hotel.* 1. I think you should go and see a doctor. **were** If _____ go and see a doctor.	I were you I would

<u>4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов</u>

№	Задание	Ответ
24	Напишите пост в форуме любителей путешествовать о том, в какое время лучше всего приехать в вашу страну или город (50-70 слов).	• 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход

	Write a post in the travel forum about the best time to visit our country or town (70-100 words) using appropriate style of writing. Mention the weather, places to stay, special festivals, prices, crowds. Use the following words and expressions: *The best / most popular time to…* *… too expensive / hot / rainy / crowded…* *The only problem is…*	выполнения (при необходимости)); ● 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, ● 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), ● 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно; ● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)
10 баллов

№	Задание	Ответ
25	Напишите сочинение-рассуждение на предложенную тему (120-150 слов). Your teacher has asked you to write a composition about the importance of tourism. Write a discursive essay in an appropriate style using 120-150 words.	● 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям; ● 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям; ● 5 баллов – содержание эссе ● соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям; ● 2 балла – содержание эссе ● соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям; ● 0 баллов – содержание эссе ● не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям. Показатели оценивания: - полнота раскрытия темы; - наличие в работе позиции ее автора; - аргументированность выдвинутого тезиса работы; - четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов;

		- грамотность изложения: - специализированный показатель (при необходимости).

Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	*Выберите правильный ответ:* ¿Puedes darme una entrada para el concierto de mañana? – Lo siento, están agotadas. a) no quedan b) no están numeradas c) saldrán más tarde	a
2	*Выберите правильную форму глагола:* Carlos, ha llamado un hombre que *es / está* interesado en ver el piso.	está
3	*Выберите подходящее слово:* Ella se enfrentó a los ladrones. Es muy *valiente / valor / valiosa.*	valiente
4	*Укажите, правильно или неправильно использовано выделенное местоимение:* Nadie de mis amigos sabe hacerlo nunca.	неправильно
5	*Выберите правильный ответ:* El jefe estaba encantado y _____ agradecido que le ofreció el puesto de asistente personal. a. tanto b. tan c. mucho	b
6	*Выберите правильный ответ:* Cristina y su novio ___ conocieron en el viaje por Italia. a. lo b. le c. se	c
7	*Выберите правильную форму:* Para pedir disculpa se puede usar la frase a) Lo siento b) No me digas c) Que raro	a

8	*Выберите правильный ответ:* - Mamá, ¿puedo ir a casa de mi amigo esta noche? – ¡Ni hablar! “Ni hablar” значит a) Не разговаривай! b) Ты что несешь? c) Нет!	c
9	*Выберите наиболее вежливую форму просьбы:* a) ¡Abra la ventana! b) ¿Podría Ud. abrir la ventana? c) ¿Puede Ud. abrir la ventana?	b
10	*Выберите правильный ответ:* – Hola, Alex, ¿qué tal te encuentras en España? – Bien, pero echo de menos a mi familia. a) escribo menos b) hablo menos por teléfono c) recuerdo con nostalgia	c
11	*Выберите правильный ответ:* La conferencia a la que acabas de asistir te ha parecido muy aburrida. Le dices a tu compañero/a: a) Esta conferencia es un lío! b) Esta conferencia es un rollo. c) Esta conferencia es una barbaridad	b

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	**Задание**	**Ответ**
1	*Завершите данный фразеологизм:* Hoy todo le sale mal. Creo que se ha levantado con el _____ izquierdo.	pie
2	*Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме:* Vivo bastante lejos del centro y por eso desde mi casa al trabajo _____ más de una hora en llegar.	tardo
3	*Поставьте слово в скобках в нужную форму:*	nos

	.Bolivia es un vivo ejemplo de la unidad en diversidad. Este país (NOSOTROS)_____ ofrece una magnífica cultura representada por sus habitantes de decenas de etnias.	
4	*Замените перифрастическую конструкцию одним словом:* Tener ganas de =	querer
5	*Замените глагол poner на более подходящий синоним:* Debes poner mucha atención a lo que te digan.	prestar
6	*Поставьте глагол в скобках в форму императива для Ud.* Para ir a la Plaza Mayor (coger) el autobús № 90.	coja
7	*Укажите правильную форму глагола, которая подходит для формулирования совета:* Yo que tú _____ (comprar) este vestido rojo.	compraría
8	*Заполните пропуск, поставив нужный предлог:* El verano próximo vamos _____ Londres.	a
9	*Поставьте выделенный инфинитив в соответствующую форму и добавьте перед глаголом недостающее местоимение:* A mí no (gustar) _____las gafas de sol.	me gustan

3) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	**Задание**	**Ответ**
1	*Напишите, как вы представляете свою будущую работу (100 слов)* Incluya la siguiente información: 1. ¿Qué quiere hacer después de terminar sus estudios en la Universidad? ¿Cuáles son sus preferencias? 2. Qué para Ud. es lo más importante en su futuro empleo (el horario, el ambiente positivo, el sueldo, la posibilidad de promoción, la creatividad y la independencia, o sea, la posibilidad de actuar y tomar decisiones solo(a)? 3. ¿Qué ahora valoran las empresas en los candidatos? ¿A qué le dan mayor importancia? 4. Qué recomendaciones debe seguir el candidato para causar la mejor impresión al entrevistador (la apariencia, la forma de expresarse del candidato, saber cuando es el momento para plantear cuestiones como el horario, seguros y cosas parecidas)?	

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.10 История зарубежной литературы (1-3 семестр)
- Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр)
- Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.10 История зарубежной литературы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	Для какой эпохи характерно взаимопроникновение греческой и восточных — в первую очередь персидской — культур? а) эллинизма б) романтизма в) классицизма г) постмодернизма	а)
	Какие эстетические направления являются новыми и развиваются в западноевропейской литературе 17 века? а) романтизм б) барокко и классицизм в) сентиментализм г) модернизм	б)
	Первая мировая война привела к возникновению такого социального и литературного явления, которое получило название: а) «лишнее поколение» б) «странное поколение» в) «потерянное поколение» г) «чудовищное поколение»	в)
	Ахейцы и троянцы в поэме Гомера «Илиада» принадлежали: а) к одному этносу и имели одинаковых богов б) к разным этносам и имели разных богов в) к одному этносу и не имели богов г) к разным этносам и не имели богов	а)
	Жители древнего Рима переняли многие аспекты: а) греческого образования б) скифского образования г) египетского образования д) вавилонского образования	а)
	Романтическое движение 19 в. в различных западноевропейских странах а) эстетически одинаково б) имеет специфические национальные особенности в) восходит к одному первоисточнику г) не создало эстетической системы	б)
	В американской литературе: а) господствовует принцип копирования европейской эстетики б) существует своя, отличная от общеевропейской, национальная традиция наименования литературных явлений в) не сформировалась своя система культурных представлений г) отсутствует эстетика и идеология	б)
	Каждая современная европейская литература: а) преимущественно тяготеет к постмодернизму б) является изолированным эстетическим феноменом в) опирается на достижения американской литературы XIX в. г) настаивает на собственном национальном своеобразии	г)

	Ренессансный гуманизм зародился: а) во Франции б) в Италии в) в Германии г) в Испании	б)
	Определите принадлежность произведений, в которых речь идёт о гуманистических проблемах, их авторам: Рабле, Данте, Сервантес, Макиавелли / «Гаргантюа и Пантагрюэль»; «Дон Кихот»; «Государь» «Божественная комедия»;.	Рабле – «Гаргантюа и Пантагрюэль»; Данте – «Божественна я комедия»; Сервантес – «Дон Кихот»; Макиавелли – «Государь».

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Древнегреческому философу Протагору принадлежит тезис, оказавший огромное влияние на развитие европейской цивилизации, в том числе на развитие художественной литературы эпохи Возрожденья: «[_] есть мера всех вещей» (Вставьте пропущенное слово)	Человек
	Главным конфликтом романтизма является конфликт […] и реальности (вставить пропущенное слово в род. падеже)	Мечты / идеала
	Завершите высказывание: «Вторая половина XX века ознаменовалась появлением новой социо-культурной эпохи, пришедшей на смену эпохе модернизма, – эпохи […]». Ответ пишется с маленькой буквы; в родительном падеже.	постмодерниз ма
	Знаменитый вопрос принца Гамлета, обращённый к себе и отражающий его сомнения по поводу актуальности ренессансных гуманистических идеалов, звучит как […] (*ответ впишите без кавычек, строчными буквами (4 слова без вопросительного знака*)	быть или не быть
	Назовите автора произведения, из которого взят следующий отрывок: «…Не забывай, что ты родился простым крестьянином, не стыдись этого и ни от кого не скрывай. Тогда никто не посмеет упрекнуть тебя в низкости твоего происхождения. Незнатный праведник скорее имеет право гордиться, чем знатный грешник. Не ты первый, не ты и последний из низкого звания достигший высокого положения. Многие носители корон и тиар вышли из самого низкого звания, о чем свидетельствует всемирная история. Если ты будешь руководствоваться одною добродетелью и искать славы единственно в добрых делах, то тебе нечего будет завидовать людям, считающим в числе своих предков принцев и других знатных особ. Кровь наследуется, а добродетель приобретается собственными усилиями и ценится дороже крови. И если в то время, когда ты будешь губернатором на острове, к тебе	Сервантес / Мигель де Сервантес / Мигель де Сервантес Сааведра

	приедет кто-нибудь из родных, то не отталкивай его от себя, а прими и обласкай, как бы ты это сделал, если бы остался крестьянином. Помни, что Бог не любит спеси и глупого чванства. Как только устроишься, выпиши к себе жену, без которой правителю неудобно долго оставаться, чтобы о нем не пошло дурной славы. Позаботься образовать жену и смягчить её природную грубость, иначе она может испортить все, что ты сделаешь хорошего в отношении твоих подданных. Смотри, чтобы она не была лихоимкою и не брала от просителей того, от чего ты будешь отказываться. Помни, что ты ответишь за нее на страшном суде. Не будь лицеприятен. Пусть слезы бедняка найдут в твоем сердце столько же сочувствия, сколько просьбы богатого. Старайся во всем открыть истину; старайся прозреть ее сквозь обещания и дары богатых и сквозь стоны и рубище бедных. А когда станешь смягчать суровость закона, делай это под влиянием не корыстолюбия, а правдолюбия».	
	Назовите автора и произведение, из которого взята цитата: «… не такой, как все; он служит по-иному; Ни пить, ни есть не хочет по-земному; Как сумасшедший, он рассудком слаб, Что чувствует и сам среди сомнений; Всегда в свои мечтанья погружен, То с неба лучших звёзд желает он, То на земле – всех высших наслаждений, И в нём ничто – ни близкое, ни даль – Не может утолить грызущую печаль». (*фамилия автора, название произведения в кавычках, фамилия от названия отделяется пробелом без знаков препинания)*	Гёте «Фауст»
	Авторский реалистический метод Г. Флобера им самим был определен как «[…] метод (стиль)» (*вставьте отсутствующее определение, обозначив оригинальный термин Флобера*).	объективный
	Заполните пробел в тексте: «Название романа Ремарка […] как раз и отражает процесс обесценивания конкретной личности в контексте глобальных исторических событий». *Название романа пишется в кавычках.*	«На западном фронте без перемен»
	Заполните пробел в высказывании: «В своем романе-притче […] Голдинг проводит идею об изначальном присутствии зла в любом действии, которое предпринимает человек». *Название романа пишется в кавычках.*	«Повелитель мух»

<u>4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):5 баллов</u>

№	Задание	Ответ
	Какими факторами определялось возникновение и развитие европейской литературы Средневековья?	Зарождение и развитие литературы Средневековья определяется тремя основными факторами: традициями народного творчества, культурным влиянием античного мира и христианством.

Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct answer. “……. I have a look at the menu, please?” “Of course. Here you are.” A. Must B. Should C. Can D. Will	C (Can)
2	Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct answer. Don't forget to call Jenny, ……. ? A. shall you B. do you C. don't you D. will you	D (will you)
3	Выберите правильный вариант ответа. You hear a sales clerk say, “I'm sorry, but you'll just have to wait your turn like everybody else.” Why does he say *I’m sorry*? Choose the most appropriate variant: a) to apologise b) to show politeness when refusing something c) to attract the customer’s attention d) to say he didn’t hear something	b)
4	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. You and your English friend are at a train station. The train is late. What is your English friend likely to say to express indignation combined with a sense of resigned acceptance and acknowledgement that things are bound to go wrong? Choose the most appropriate answer: a) Usual! b) Ordinary! c) Typical! d) Classic!	c)

5	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. As you are introduced to somebody at a conference in London, they address “How do you do?” to you. Choose the most appropriate reply: a) How do I do *what*? b) Fine, thanks. And you? c) How do you do? d) How do you mean?	c)
6	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. You say to your English friend, “The train leaves at 2:15.” He says, “Pardon?” What does your friend mean? a) He apologises. b) He asks you to repeat what you’ve said because he didn’t hear it. c) He shows his annoyance. d) He swears.	b)
7	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Choose the idiom which refers to the very non-English behavior when somebody moves to the front of a line of people who are waiting for something, so that he/she is served or dealt with before them: a. Jump the shark b. Jump the queue c. Jump the gun d. Jump through hoops	b
8	Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Person A: "Excuse me, could you help me find the nearest post office?" Person B: "Of course, *love*! It's just around the corner, take a right and you'll see it." In the exchange above a British person uses ‘love’ to express: a) Affection b) Friendliness c) Sexism	b

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
9	Выберите наиболее подходящий ответ для каждого предложения. Choose the best response for each sentence.	2 a 3 f

	Example: 1 Would you like some more coffee? …d……. 2. Sorry, but I think I've broken a glass. …….. 3. Excuse me, is this the right way to the station? ……. 4. Do you fancy going to the cinema tonight? ……. 5. Shall I help you with the washing up? ……. 6. Is it all right if I leave my bike here? ……. a. Don't worry, it wasn't your fault. b. Sorry, but I'm really busy. c. Yes, that's fine. d. Thanks, I'd love some. e. Thanks, that's very kind of you. f. Sure, just keep straight on.	4 b 5 e 6 c
10	Соотнесите предложения (1-6) по функции (a-f). Match each sentence (1-6) with a function from (a-f). Example: 1 I'll definitely bring your camera back tomorrow. ……a…. 2 Would it be all right if I left a bit early tomorrow? ……. 3 Sorry, no, I won't do it. ……. 4 Could you possibly turn on the air conditioning? ……. 5 I think I'd rather have fish, actually. ……. 6 That's very kind of you, I appreciate it. ……. a Promising b Refusing c Expressing a preference d Making a request e Thanking f Asking for permission	2 f 3 b 4 d 5 c 6 e

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
11	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. What time does the next train leave? **tell** Could ……..…. the next train leaves?	you tell me what time

12	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. What's your advice? **should** What do ……..…… do?	you think I should
13	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. Let's go for a pizza. **going** How ……...….. a pizza?	about going for
14	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. Let's go to the beach tomorrow. **we** Why ……..… to the beach tomorrow?	don't we go
15	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. You must be thirsty, so can I offer you some tea? **like**	would you like some

	You must be thirsty, so …….... tea?	
16	Вставьте пропущенное слово. Fill in the missing word. 1. Let's have a drink, ……. we?	shall
17	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. Shall I carry your shopping for you? **me** Would ……. your shopping for you?	you like me to carry

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
18	The room you are in is hot and stuffy and you want some fresh air. Think of ways to reach your goal (open the window / have the window opened). What would you say to the other person in the room to ask them to open the window or to suggest doing that? Write FIVE sentences (suggestions, requests, etc). Example: Shall we open the window?	Will you open the window? Open the window, will you? Could you open the window? Do you mind if I open the window? Shall we open the window? Let’s open the window, shall we?

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
19	Give a detailed answer to the following question: *What are the effects of cultural stereotypes on communication?* Write 5-7 sentences (≈100 words).	*Suggested answer:* *In my opinion, stereotypes have a substantial impact on communication dynamics. They can serve as convenient cognitive shortcuts, allowing us to quickly categorize and make sense of the world around us. Stereotypes can facilitate initial understanding and provide a basis for forming expectations. However, relying solely on stereotypes can lead to biases, misunderstandings, and the oversimplification of individuals and groups. It is essential to approach communication with an awareness of the limitations of stereotypes and strive for genuine understanding and*

		empathy. By recognizing and challenging stereotypes, we can create a more inclusive and respectful environment that promotes effective communication and meaningful connections. **Решение коммуникативной задачи** • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. **Организация текста** • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение **Лексика** • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок **Грамматика** • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ

1	Выберите правильный вариант ответа What is the Royal National Eisteddfod? a) a nickname of the ruling dynasty b) an ancient Welsh annual festival of music, literature and performance (in Welsh). c) a palace built by Henry 8 d) the Association of Southeast Asian Nations	**b)**
2	Выберите правильный вариант ответа What is the ruling dynasty in Britain? A. Windsors B. the Plantagenets C. the Tudors D. the Stuart dynasty	**A**
3	Выберите правильный вариант ответа Which topic of communication is not desirable when you talk to a stranger in Britain? a) weather report b) hobbies c) politics d) travelling	c) politics
4	Выберите правильный вариант ответа What information should you find out before you speak of Guy Fawkes Night? a) your interlocutor's age b) your interlocutor's nationality c) your interlocutor's hobbies d) your interlocutor's religion	d) your interlocutor’s religion
5	Выберите правильный вариант ответа What nickname was not given to an English monarch? a) Good Queen Bess b) The Virgin Queen c) Jolly George d) The Farmer King	c) Jolly George

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 б</u>

№	Задание	Ответ

6	Соотнесите данные понятия Match up the floral symbols with the parts of the UK: 1. Scotland 2. Wales 3. Northern Ireland A. shamrock B. daffodil, leek C. thistle	**1C** **2 B** **3 A**
7	Соотнесите данные понятия Classify the following into four groups: English, Welsh, Scottish and Irish traditions 1. Welsh traditions 2. Scottish traditions 3. Irish traditions A. Burn's Night, bagpipes, first footing, haggis B. wishing wells, love spoons, Eisteddfod, red dragon C. harp, the Red hand of Ulster, St Patrick's Day	**1 B** **2 A** **3 C**

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
8	Вставьте пропущенное слово Complete the gap Queen … reigned for 70 years	Elizabeth II
9	Вставьте пропущенное слово Complete the gap Great Britain lost its Empire after the end of … World War	Second 2nd
10	Вставьте пропущенное слово Complete the gap King Henry VIII had … wives	Six 6

Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	*Укажите верно или неверно следующее:* En España, “usted” es más formal que hablar de “tú”. Por ejemplo, puedes usar “usted” para negocios, personas que no conozcas, si existe una diferencia de edad, rango más alto, etc. En cambio, el “tú” es más informal. Es más habitual con amigos y en situaciones no muy formales.	верно
2	*Выберите правильный ответ:* Carlos: Este viernes vamos a salir toda la pandilla. Es una fiesta sorpresa para Pilar por su cumpleaños y hemos pensado en cenar todos juntos y luego ir a bailar. ¿Te importa llamar a La mamma y reservar una mesa para doce el viernes por la noche? Creo que es la mejor opción, porque sé que a Pilar le encanta, pero si hay cualquier problema, llámame y pensamos en otro sitio. Berta En el correo Berta: a) Invita a Carlos a una fiesta b) Pide un favor a Carlos c) Invita a Carlos a cenar	b
3	*Выберите правильный ответ:* ¿Qué tal te llevas con el jefe? a) Pregunta a su amigo por su relación con su jefe b) Pide a su amigo que le lleve algo a su jefe c) Pregunta a su amigo por la salud de su jefe	a
4	*Erf;bnt «верно» / «неверно»:* Estudiante de tercer curso de estudios ingleses responsable y con experiencia en enseñanza se ofrece para dar clases de inglés a alumnos de primaria o bachillerato. Disponible fines de semana (zona Madrid y Sierra Norte). Contactar en teléfono 956 78 43 56 o móvil 665789793 (Antonio). Este chico está dispuesto a dar clases sábados y domingos.	верно
5	*Выберите подходящую реплику-реакцию для выражения удивления:* Ayer olvidé las llaves en el trabajo y no pude entrar en casa. a) ¡No me digas! b) ¡Qué suerte! c) ¡Genial!	a
6	*Укажите, правильно или неправильно использован выделенный предлог:* El chalé de Ramiro queda por allí, más o menos	правильно

7	*Дайте ответ «верно» / «неверно»:* Cuando nos disponemos a escuchar a una persona usamos DIME o CUENTA.	верно
8	*Выберите правильный ответ:* Hoy llueve mucho.....no saldremos a pasear. a) así que b) porque c) si	a
9	*Выберите правильный ответ:* Llegamos tarde ……...del tráfico. a) a causa b) debido c) porque	a

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
10	*Вставьте недостающее слово:* Ayer cuando me desperté, ya _____las 8.	eran
11	*Закончите данное предложение, используя подходящее по смыслу прилагательное:* En la película no hay humor. No es una película _____.	divertida
12	*Заполните пропуск, поставив нужный предлог:* Esta falda _____ algodón me gusta más.	de
13	*Исправьте ошибку, используя правильное вопросительное местоимение:* ¿~~Qué~~ es tu número de teléfono?	cuál
14	*Используйте надлежащий глагол в нужной форме:* Señora, ¿cuánto tiempo _____ trabajando en esta emprea?	lleva
15	*Завершите данный фразеологизм:* ¡Cuenta, cuenta!, Soy todo _____ .	oídos

16	*Заполните пропуск, поставив подходящее по смыслу слово:* _____no nació en un país hispanohablante, habla español como un nativo.	Aunque
17	*Исправьте ошибку, используя правильный предлог:* Ahora están hablando ~~por~~ fútbol.	del
18	*Определите, о ком идет речь. Ответ должен быть личным местоимением:* Cuando era niña, sus padres vivían en una ciudad pequeña en el sur de España. Allí pasaba su infancia. Cuando tenía solo quince años, ya estaba cansada de aquella vida tranquila y aburrida.	ella

3) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
1	*Напишите ответное сообщение (100-120 слов):* *Una amiga española le ha escrito el siguiente mensaje:* ¡Hola! ¿Qué tal? Te mando este mensaje para preguntarte si quieres venir conmigo al festival de música que se celebrará en nuestra ciudad el 24 de septiembre. Van a actuar algunos de nuestros grupos favoritos, así que seguro que nos lo pasamos bien. Si quieres, quedamos esta semana y te cuento más sobre el festival. Yo estoy libre todas las tardes. Hasta pronto, Pilar *Responda a su amiga siguiendo las instrucciones:* • saludar; • contarle brevemente cómo le va todo; • confirmar que quiere ir al festival con ella; • decirle cuándo está libre para quedar esta semana; • despedirse	

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ

- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе

ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции:6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике (1 семестр)
- Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)

Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.09Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ

	Какое из следующих утверждений не относится к компьютерным обучающим программам? a) Компьютерные обучающие программы заменяют преподавателя; b) Компьютерные обучающие программы организуют и выполняют рутинную работу; c) Компьютерные обучающие программы способствуют повышению активности обучаемого; d) Компьютерные обучающие программы создают возможности для самообразования.	a) Компьютерные обучающие программы заменяют преподавателя
	Требования к системам МП включают ... a) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя; b) полнота, адекватность, актуальность, достоверность; c) репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка; d) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.	a) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя
	Что не относится к процессу и понятию машинного перевода? a) междисциплинарность; b) использование машинных средств; c) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста; d) учет языковых и экстралингвистических знаний.	d) учет языковых и экстралингвистических знаний
	Что включает в себя понятие АСПОТ? a) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем; b) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...); c) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой; d) словари, предназначенные для обычного пользователя.	c) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой

	Электронный словарь — это ... a) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации; b) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов; c) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.; d) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.	d) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.
	Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ... a) невозможно создать искусственный интеллект; b) компьютер не умеет работать со смыслом; c) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области и т.п.); d) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами.	b) компьютер не умеет работать со смыслом;
	Корпусный менеджер ... a) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса; b) это специальная программа поиска по корпусу; c) это человек, составляющий корпуса и управляющий ими; d) это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус.	a) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса;
	OCR — это... a) система автоматического распознавания символов; b) система переводческой памяти; c) система машинного перевода; d) функция текстового процессора.	a) система автоматического распознавания символов;

	К устройствам ввода данных не относится: a) сканер; b) принтер; c) клавиатура; d) цифровой фотоаппарат.	b) принтер
	Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами? a) MS Excel; b) Corel WordPerfect; c) Microsoft Word; d) Adobe InCopy.	a) MS Excel
	Программа *Microsoft Word* позволяет: a) создавать только графические изображения; b) создавать только текстовые документы; c) создавать только текстовые документы с элементами графики; d) создавать текстовые документы с таблицами и элементами графики.	d) создавать текстовые документы с таблицами и элементами графики
	Красную строку заданного размера можно установить: a) клавишей Tab; b) клавишей «Пробел»; c) пользуясь элементами управления на линейке; d) командой Формат=>Абзац; e) правильные варианты (в) и (г).	e) правильные варианты (в) и (г).
	Межстрочный интервал в тексте можно изменять с помощью команды: a) таблица =>Свойства таблицы; b) Главная => Шрифт; c) Главная => Абзац; d) Найти => Заменить;	c) Главная => Абзац;

	e) нажимая клавишу Enter.	
	Используя буфер обмена можно: a) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор; b) дублировать фрагменты текста или графики; c) осуществлять все перечисленные действия; d) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.	c) осуществлять все перечисленные действия;
	В ячейке *Microsoft Excel* C1 необходимо рассчитать произведение содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать: a) A1*B1; b) =A1*B1; c) ПРОИЗВЕДИ (A1:B1); d) =ПРОИЗВЕД(A1*B1); e) ни одно из выше перечисленного.	b) =A1*B1;
	В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B4. Сколько ячеек входит в эту группу? a) 4; b) 12; c) 6; d) 8; e) 13.	d) 8;
	Начало работ по автоматическому переводу было положено a) в начале XIX века b) в 70-х годах XX века c) в начале XX века *d) в 50-х годах XX века*	d) в 50-х годах XX века

	В чем заключается особенность стратегии перевода через язык посредник a) стратегия предлагает ориентироваться на узкие тематические сферы текстов. *b) стратегия предлагает один или несколько промежуточных языков между структурами входного и выходного языка, на которые по соответствующим правилам переписываются выражения входного языка* c) стратегия позволяет на этапе постредактирование или предредактирования включать в технологическую цепочку человека. d) стратегия предлагает замену слова входного языка на его словарный эквивалент на выходном языке.	b) стратегия предлагает один или несколько промежуточных языков между структурами входного и выходного языка, на которые по соответствующим правилам переписываются выражения входного языка
	Использование родного языка при обучении иностранному не допускалось сторонниками a) коммуникативного метода b) аудиовизуального метода c) прямого метода обучения иностранному языку d) грамматико-переводного метода	c) прямого метода обучения иностранному языку
	Обучение чтению и переводу текстов – это цель a) грамматико-переводного метода b) коммуникативного метода c) прямого метода обучения иностранному языку d) аудиовизуального метода	a) грамматико-переводного метода

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
	Отрасль прикладной лингвистики, занимающаяся созданием электронных словарей, называется _____.	компьютерной лексикографией
	Перечислите этапы автоматического анализа текста:	графематический, морфологический,

		синтаксический, семантический
	_____ - специальная компьютерная программа для сбора и систематизации информации, размещенной на различных интернет-ресурсах.	Парсер
	_____ - процесс перевода текстов с одного естественного языка на другой полностью специальной компьютерной программой.	Машинный перевод
	_____ - процесс перевода текстов человеком на компьютере с использованием компьютерных технологий.	Автоматизированный перевод
	База данных, содержащая набор ранее переведенных текстов, называется _____.	Память переводов
	_____- исследование и измерение стилевых характеристик текста с целью установления авторства или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.	Стилеметрия
	История машинного перевода начинается с «_____ эксперимента» в январе 1954 г.	Джорджтаунского
	_____ - этап, в рамках которого происходит разделение текста на более мелкие единицы – предложения и слова.	Токенизация
	_____ данных – совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными.	База
	_____ речи – процесс преобразования лексемно-морфологических, синтаксических и семантических компьютерных представлений в текст на естественном языке.	Синтез
	_____ система – упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, предназначенных для хранения и поиска информации, представленной в виде текстов или их частей.	Информационно-поисковая

	База данных, которую можно представить в виде таблицы с очень большим количеством строк и столбцов называется _____.	реляционная
	Базы данных по своей структуре разделяются на _____.	иерархические, сетевые, реляционные
	_____ программы — программы, которые борются с компьютерными вирусами и возобновляют зараженные файлы.	Антивирусные
	Информационная _____ – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.	безопасность
	Угрозы информационной безопасности можно разделить на:._____.	естественные, искусственные, внутренние, внешние
	Искусственные угрозы информационной безопасности делятся на _____ (совершаются людьми по незнанию или неосторожности) и _____ (хакерские атаки).	Непреднамеренные, преднамеренные

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	Расскажите о этапах автоматического анализа текста.	
	Раскройте суть трех главных принципов, необходимых для успешного внедрения систем информационной безопасности (конфиденциальность, целостность, доступность).	

Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

N	Задание	Ответ

1	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. This morning I'm going to be _____ on the results of the market study we carried out in Austria. a) talking b) telling c) reporting	c) reporting
2	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. So, I'll begin/ start off by _____ you in on the background of the project a) filling b) outlining c) bringing	a) filling
3	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. So, I'll begin/ start off by _____ you up-to-date on the latest findings of that study. a) making b) giving c) brining	c) bringing
4	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. I'll start off by giving you an overview of the history of the project, then I'll go on to ____ you through our basic management procedure. a) put b) highlight c) talk	c) talk
5	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. I'll digress for a moment to ____ in more depth the implications of the files in front of you. a) discuss b) highlight c) talk	a) discuss
6	Выберите правильный вариант ответа:	

	Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. First of all, I'd like to _____ the main points of my talk. a) preview b) overview c) outline	c) outline

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
7	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make ‘signpost’ sentences by matching the halves of the sentences. 1.Before I move on to my next point, — b. I’ll be focusing on our new sales strategy. 2. As I said earlier, — b. let me go through the main issues once more. 3. Let’s go back to — c. what we were discussing earlier	1 – b 2 – a 3 - c
8	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make ‘signpost’ sentences by matching the halves of the sentences. 1. This brings — a. us directly to my next question. 2. This leads — b. the issue of customer service. 3. Let’s turn to — c. to the next point, which is price.	1 – a 2 – c 3 – b
9	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make ‘signpost’ sentences by matching the halves of the sentences. 1. Before we come to the end, — a. by quoting a well-known saying. 2. We can conclude — b. there are four major features.	1 - c 2 - a 3 - b

	3. To summarize, / c. I'd like to thank you for your participation.	
10	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. **summarize me important let the results most**	Let me summarize the most important results.
11	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. **opinion strategy sales to our change my we in have**	In my opinion, we have to change our sales strategy
12	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences. 1. Before I move on to my next point, / a. I'll be focusing on our new sales strategy. 2. As I said earlier, / b. let me go through the main issues once more. 3. Let's go back to / c. what we were discussing earlier	1 – b 2 – a 3 -- c

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
13	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gap. Let me start by giving you a brief _____ of the topics we'll be looking at today. The presentation consists of three main parts/sections.	outline
14	Заполните пропуск одним словом. Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. If we could just _____ our attention on the short-term objectives to begin with.	focus
15	Заполните пропуск одним словом.	draw

	Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. I'd now like to _____ your attention to some of the difficulties we're likely to face.	
16	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. Today's topic is of particular _____ to those of you/ us who specialize in family law.	interest relevance importance
17	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. By the end of this talk you will be _____ with major current trends in advertising.	familiar
18	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. Don't worry about _____ notes. I've put all the important statistics on a handout for you.	making taking
19	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. As a final _____, I'd like to spell out what the implications of this decision might be.	point

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
20	Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ (2-4 предложения) Say if the following beginning of a presentation is **appropriat**e or **inappropriate**. Explain why. "I'd like to begin my presentation with quite a lot of statistics, so please pay attention as it is quite a complex subject as well…"	Inappropriate 1) Directly referring to statistics at the start of your presentation is off-putting and is likely to discourage your audience form tuning in. It's a better idea to present statistics in the form of graphs, charts , etc. 2) Telling your audience to pay attention never works, you have to earn their attention and heighten their interest through using attention-grabbing techniques (attention hooks) 3) Saying that it's quite a complex subject sounds patronizing and intimidating. With enough preparation the most complex subject can be explained simply and clearly.
21	Выберите одну из трех приведенных стратегий неудачного взаимодействия со слайдами и прокомментируйте (в двух-трёх предложениях на английском языке),	Reading word for word from a visual Remember your audience is there for a presentation and not to watch you read to them. Slides are more about highlighting important

	почему ее стоит избегать в публичных выступлениях: Choose ONE of the following TOP FAILINGS of slide management and say (in 2-3 sentences) why public speakers should avoid it. ● Reading word for word from a visual ● Talking without looking at the audience ● Relying to much on PowerPoint to communicate the message	points rather than reading them out to the audience. Having a word-for-word transcript of your talk on your slide defeats the purpose of public speaking (accompanied by visual aids). Not maintaining proper eye contact with your audience sends a message that your are not committed to what you are saying and should not be trusted. Your audience is likely to give up on you as a public speaker, should you fail to maintain eye contact with them. It has a negative impact on the rapport that every speaker aims to establish with their audience. Remember your audience is there for a presentation and not to watch you read to them. Slides are more about highlighting important points rather than reading them out to the audience. Slides should never substitute for and overpower a speaker. You as a speaker are the focal point of the talk, whereas your slides are there only reinforce and support your message.
22	Ответьте на вопрос на английской языке (2-3 предложения). Say what the ‘rule of six’ refers to in slide management. Why is it important for public speakers to follow it?	When presenting text on PowerPoint slides, it is a good idea to use the rule of six which means: A maximum of six lines per slide A maximum of six words per line If you stick to this rule, you won’t risk overloading your bullet charts with too much textual info. Few people can multitask, i.e. both read your slides and follow what you are saying. It is in the interests of your audience to cut text on your slides to the bone (i.e. essential bullet points) and expand on them while delivering your speech.
23	Ответьте на вопрос на английской языке (2-3 предложения). Comment on what *signposting* in a presentation is and say why it is beneficial to an audience.	Signposting is the use of special phrases (i.e. signposts, signposting language) that help speakers structure and shape the main content of their presentation. Signposts create verbal paragraphs and raise the attention level at the beginning and the end of each point of your presentation. This is a simple but an effective technique that adds clarity to your presentations. The technique allows you to guide your audience through the structure of your presentation linking one point to the next. The audience can’t see your notes and can’t look forward to see what is coming. You know where you are going on your journey and

		you need to guide your audience be telling them exactly where you are on the roadmap of your journey.

Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова .— 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999 .— I-XV, 895 с. Данное библиографическое описание указывает на публикацию: A. Статьи из сборника B. Монографии C. Коллективной монографии D. Сборника тезисов	B
	Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ. А. Н. Баранова и А. В. Морозовой ; под ред. и с предисл. А. Н. Баранова .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2008 .— 252, [2] с. **Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:** a. Коллективной монографии b. Статьи из журнала c. Сборника статей d. Тезисов конференции	a.
	Выберите правильный вариант ответа **Дано библиографическое описание:** Вежбицкая А. Речевые жанры (в свете теории элементарных смысловых единиц) / А. Вежбицкая // Антология речевых жанров: повседнев. коммуникация. – М.: Лабиринт, 2007. – С. 68–81. **Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:** a. Коллективной монографии b. Статьи из сборника c. Монографии d. Статьи из журнала	b

	Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Кубрякова Е.С. К проблеме ментальных репрезентаций / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики – М.: Институт языкознания; Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина, 2007. – № 4. – С. 8–16. **Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:** a. Монографии b. Статьи из журнала c. Коллективной монографии d. Сборника трудов	b. Статьи из журнала
	Выберите правильный вариант ответа: **Выберите правильный вариант оформлении библиографического описания** a. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. b. Падучева, Елена Викторовна Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. c. Елена Викторовна Падучева Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.	a
	Выберите правильный вариант указания в тексте ВКР автора упоминаемой классификации: a. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день. b. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Нины Давидовны, которая считается общепринятой на сегодняшний день. c. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Н. Д. которая считается общепринятой на сегодняшний день. d. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации д.ф.н., профессора Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.	a

	Выберите правильный вариант оформления библиографического описания a. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с. b. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с c. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) // Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с. d. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002.	a
	Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР: a. (Петров, 2017, с.35) b. (Петров: 2017, с. 35) c. (Петров 2017, с.35) d. (Петров, 2017: 35)	c
	Отметьте правильный вариант оформления выходных данных:следующего типа теоретического источника: **Статья из сборника:** a. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23. b. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, – Pp.11-23. c.Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23. d. T.Silva. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.	a
	Выберите правильный вариант ответа Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании: а) психолингвистических методов б) квантитативных методов в) структурных методов г) социолингвистических методов	a

<u>2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
	Укажите верный вариант ответа: Текст цитаты заключается в _____ и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.	кавычки
	Укажите верный вариант ответа: *Метод компонентного анализа* позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называется: _____	Семы Сема Семантический признак Семантические признаки
	Укажите верный вариант ответа: Результаты метода _____ анализа обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.:	квантитативного

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике (1 семестр)
- Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)

Практики (блок 2):
- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	Компьютерный учебник — это ... a) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него; b) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов; c) программы, предназначенные для представления учебного материала; d) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.	d) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.
	Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ... a) статистическим; b) логико-семантическим; c) позиционным; d) функциональным.	c) позиционным
	Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ... a) важным словом;	d) ключевым словом

	b) термином; c) главным словом; d) ключевым словом.	
	Реферат — это... a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования; b) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.); c) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме; d) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию (информирует о том, что есть публикация на определенную тему).	a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования
	Терминосистема – это… a) термины в рамках одной теории b) совокупность терминов данной отрасли производства, знания (терминология) c) все термины естественного языка (терминология).	a) термины в рамках одной теории
	Какой вариант ответа содержит допустимые сокращения? a) т. е., т. к., т. наз., и др., и пр. (в середине предложения) b) и т. д., и т. п. (только в конце предложения), и др., и пр. (только в конце предложения), и др., и пр. (в середине предложения) c) и т. д., и т. п. (в середине предложения), и др., и пр. (в середине предложения) d) т. е., т. к., и т. д., и т. п. (только в конце предложения), и др., и пр. (только в конце предложения)	d) т. е., т. к., и т. д., и т. п. (только в конце предложения), и др., и пр. (только в конце предложения)
	Понятие библиографирование соответствует процессу: a) доведения библиографической информации до потребителя; b) библиографического поиска c) подготовки библиографической информации.	c) подготовки библиографической информации.
	Выделите виды библиографической систематизации: a) библиографическая классификация; b) библиографирование; c)библиографическая группировка; d) реферирование; e) рецензирование; f) библиографическая предметизация.	a) библиографическая классификация c)библиографическая группировка; f) библиографическая предметизация
	Термин библиография используется для обозначения: a) науки; b) пособия; c) дисциплины; d) деятельности.	d) деятельности.
	Термин библиографоведение используется для обозначения: a) науки; b) пособия; c) дисциплины; d) деятельности.	a) науки

	Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ... a) базой данных; b) словарем; c) информационным массивом; d) корпусом	d) корпусом
	Разметка бывает ... a) морфологической; синтаксической; семантической и просодической; b) полнотекстовой и фрагментной; c) синхронической и диахронической; d) звуковой, письменной, смешанной.	a) морфологической; синтаксической; семантической и просодической
	Символ * в поисковом запросе заменяет a) один символ b) одно слово c) любое количество символов в словоформе d) любое количество символов в предложении.	c) любое количество символов в словоформе
	С появлением корпусов лингвисты получили возможность исследовать: a) языковую норму b) реальное употребление языковых единиц c) ошибки в речи носителей языка d) частотность грамматических конструкций	b) реальное употребление языковых единиц
	Самый первый языковой корпус содержал a) 100 млн. словоупотреблений b) 1 млн. текстов c) 1 млн. словоупотреблений d) 1 млн. размеченных предложений	c) 1 млн. словоупотреблений
	Что такое метаразметка корпуса? a) грамматический анализ предложения b) информация о свойствах словоформ c) информация о характеристиках текста d) информация о частях речи	c) информация о характеристиках текста
	Морфологическая и синтаксическая разметка обеспечивают a) возможность грамматического анализа предложения b) автоматический поиск грамматической информации c) поиск точных форм слов d) поиск начальных форм слов	b) автоматический поиск грамматической информации
	Специальные веб-страницы, позволяющие находить веб-ресурсы, текстовое содержание которых соответствует запросу пользователя это: a) тезаурусы b) конкордансы c) поисковые системы d) электронные словари	c) поисковые системы
	Процесс представления содержания документа на информационно-поисковом языке называется a) лемматизация b) парсинг c) стемминг	d) индексирование

<table>
<tr><td></td><td>d) индексирование</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Процесс нахождения основы слова для заданного исходного слова называется:
a) лемматизация
b) парсинг
c) стемминг
d) индексирование</td><td>c) стемминг</td></tr>
<tr><td></td><td>Действительное соответствие содержания выданного документа содержанию запроса:
a) смысловая релевантность
b) формальная релевантность
c) поисковое предписание
d) поисковый образ</td><td>a) смысловая релевантность</td></tr>
<tr><td></td><td>Соотнесите источники данных лингвистической информации с их недостатками
<table>
<tr><td>1. Носители языка</td><td>a) Представляют информацию о языковом явлении вне контекста</td></tr>
<tr><td>2. Интуиция лингвиста</td><td>b) Не всегда дают точную информацию</td></tr>
<tr><td>3. Грамматики и словари</td><td>c) Трудоемкий поиск информации</td></tr>
<tr><td>4. Тексты</td><td>d) Не позволяет видеть вариативность узуса</td></tr>
</table></td><td>1. b);
2. d);
3. a);
4. c)</td></tr>
<tr><td></td><td>Лексико-грамматический поиск в НКРЯ дает возможность искать информацию о
a) словоформе
b) лемме
c) нет верного варианта ответа</td><td>b) лемме</td></tr>
<tr><td></td><td>Какой корпус имеет возможность постоянного пополнения
a) специализированный
b) закрытый
c) одноязычный
d) открытый</td><td>d) открытый</td></tr>
<tr><td></td><td>Каким должен быть корпус, чтобы выводы, полученные на основе корпусного анализа, могли распространяться на использование языка в определенном языковом сообществе в конкретный период времени:
a) размеченным
b) однородным
c) репрезентативным
d) современным</td><td>c) репрезентативным</td></tr>
<tr><td></td><td>Какие виды разметки невозможно выполнить автоматически?
a) лемматизация
b) морфологическая</td><td>c) дискурсивная
d) семантическая</td></tr>
</table>

	c) дискурсивная d) семантическая e) синтаксическая	
	Лемма – это: a) одна из возможных словоформ лексемы b) информация о грамматических свойствах словоформы c) информация о частеречной принадлежности слова d) начальная форма слова	d) начальная форма слова
	Точность информационного поиска – это: а) запрос пользователя. б) сравнение содержания документа и запроса. в) быстрота работы информационно-поисковой системы. г) отношение между количеством выданных релевантных текстов к общему количеству выданных системой текстов.	г) отношение между количеством выданных релевантных текстов к общему количеству выданных системой текстов.
	Преимущества языковых корпусов – это: a) возможность хранения неограниченного объема текстовых данных; b) возможность многократного использования информации; c) возможность быстрого поиска и сбора данных; d) все вышеперечисленное	d) все вышеперечисленное
	Структурный компонент словаря, в который включаются все единицы, входящие в область описания словаря, называется a) Вводная статья. b) Лексический вход. c) Таксон. d) Словник.	d) Словник.
	Цель дескриптивного толкового словаря: a) Показать норму употребления слова. b) Дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления. c) Показать норму употребления слова и дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления.	d) Дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления.

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Процесс перехода термина из одной науки в другую называется_____.	ретерминологизация
	Согласно критерию числа ссылок на один и тот же документ выделяют ссылки первичные и _____.	повторные
	По месту расположения выделяют следующие виды ссылок – затекстовая, подстрочная и _____.	внутритекстовая
	_____ обзор – это связанное повествование о нескольких документах.	библиографический

	_____ - минимальная структура библиографического описания.	элемент
	Область _____ - это последняя область в библиографическом описании.	примечания
	_____ библиографической записи – это элемент, расположенной перед библиографическим описанием и предназначенный для упорядочения и поиска библиографических записей.	заголовок
	Область _____ - это область, где указывается имя издателя, распространителя и т.п.	выходных данных
	Чему равняется X в формуле: X = количество выданных релевантных текстов/общее количество релевантных документов в ИПС	Полнота поиска, полноте поиска
	Чему равняется Y в формуле: Y = количество релевантных документов / количество всех найденных документов	Точность поиска, точности поиска
	_____- множество документов, выдаваемых в процессе информационного поиска, формально соответствующие запросу (релевантных), но не являющиеся релевантными по смыслу.	Информационный шум
	Особая разновидность словарей общей или специальной лексики, в которых указаны семантические отношения между лексическими единицами называется _____.	тезаурус, тезаурусом
	Назовите типы информационно-поисковых систем (по способу поиска информации):	ручные, автоматизированные, механизированные
	Результаты поиска информации в ИПС оценивается с точки зрения _____	Полноты, точности
	Назовите модели представления данных в базах данных:	иерархическая, сетевая, реляционная
	_____ - это определенным образом организованное собрание слов с комментариями к ним.	Словарь
	Отрасль прикладной лингвистики, занимающаяся созданием электронных словарей, называется _____.	компьютерная лексикография, компьютерной лексикографией
	Для улучшения возможностей поиска и отбора информации тексты, включенные в корпус, снабжаются морфологической, синтаксической и семантической _____.	разметкой
	_____ - упорядоченная коллекция книг, произведений печати и письменности, снабженная средствами навигации и поиска.	Национальный корпус языка, Языковой корпус
	Анализ языковых данных корпуса _____ методом позволяет получать информацию о частотности различных	статистическим

	языковых явлений или оценивать вероятность появления слов в определенных типах контекстов.	
	_____ разметка предполагает описание слов с точки зрения их вхождения в различные смысловые группы.	Семантическая
	В _____ языковых корпусах представлено все жанровое и хронологическое разнообразие текстов.	национальных
	_____ корпус включает в себя либо тексты определенных жанров, либо тексты, функционирующие в определенной сфере.	специализированный
	Список всех употреблений заданной словоформы в контексте, состоящем из нескольких словоформ слева и справа от заданной словоформы называется_____.	конкорданс, конкордансом
	Какой подкорпус НКРЯ необходимо использовать для исследования перевода русского прилагательного сердобольный на другие языки?	параллельный
	_____ - необходимо-достаточное и пропорциональное представление в корпусе текстов различных периодов, жанров, стилей, авторов и т.п.	репрезентативность

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	Какой подкорпус НКРЯ вы будете использовать, чтобы исследовать (а) перевод лексемы «гадкий» на изучаемый язык; (Б) употребления второго винительного падежа; *(в)* употребления прилагательных кОрпусный и корпуснОй.	
	Расскажите о Национальном корпусе русского языка: его состав, структура, поисковые возможности, доступность.	

Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

N	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. One thing I'll be _____ is the issue of gender in human language. a) dealing with b) referring c) regarding	a) dealing with

2	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. One thing I will address is national identity and I'll also be _____ the question of globalization. a) asking b) raising c) putting	b) raising
3	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. We do need to seriously ____ the question of how we are going to overcome this problem. a) ask b) answer c) address	c) address
4	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. The basic message I'm trying to get ____ here is simple. We can't rely on government support for much longer. a) get through b) get across c) get to	b) get across
5	Выберите правильный вариант ответа: Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence. Before we go on, let's ___ this question. a) identify b) clarify c) solve	b) clarify

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 б</u>

№	Задание	Ответ
6	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.	1 – a 2 – c 3 – b

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1. This brings</td><td>a. us directly to my next question.</td></tr><tr><td>2. This leads</td><td>b. the issue of customer service.</td></tr><tr><td>3. Let’s turn to</td><td>c. to the next point, which is price.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации

Make ‘signpost’ sentences by matching the halves of the sentences.

<table><tr><td>1. Before we come to the end,</td><td>a. by quoting a well-known saying.</td></tr><tr><td>2. We can conclude</td><td>b. there are four major features.</td></tr><tr><td>3. To summarize,</td><td>c. I’d like to thank you for your participation.</td></tr></table></td><td>1 - c
2 - a
3 - b</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.

Put the words in order to make signposting phrases.

summarize me important let the results most</td><td>Let me summarize the most important results.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.

Put the words in order to make signposting phrases.

opinion strategy sales to our change my we in have</td><td>In my opinion, we have to change our sales strategy</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.

Put the words in order to make signposting phrases.

all now put let’s practice into it</td><td>Now let’s put it all into practice</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.

Put the words in order to make signposting phrases.

by looking of status will the current project we the start at</td><td>We will start by looking at the current status of the project</td></tr>
</table>

12	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. **said brief give I you earlier a I'll as overview**	As I said earlier, I'll give you a brief overview
13	Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences. 1. To illustrate this — a. I'll show you our latest poster. 2. On the next slide — b. from this picture, the design is absolutely new. 3. As you can see — c. you will see a photo of the new TXT model.	1 - a 2 - c 3 - b
14	Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации. Put the words in order to make signposting phrases. **Stress change is important I'd how to like this**	I'd like to stress how important this change is.

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
15	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. I'd like to run _____ my main points again.	through over
16	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. If you look at it more _____ , you will see the economic of this measure.	Closely carefully
17	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. _____ is the next slide.	here
18	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.	conclusion

	I'm sure the logical ___ to be drawn from this is clear to all of us.	
19	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. I'll ___ off by giving you an overview of the major theories in this field.	overview
20	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. This ___ directly to my second point.	leads
21	Заполните пропуск одним словом. Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence. ____ the next slide you can see a summary of the points I have made.	On

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
22	Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ (2-4 предложения) Say if the following beginning of a presentation is **appropriat**e or **inappropriate**. Explain why. "Ladies and gentlemen, it is an enormous pleasure and an immense honour for me to be here with you today. I am overwhelmed by the occasion and I know I speak not only for myself, but for my whole department when I say those simple words which express gratitude - thank you so much."	Inappropriate 1) Too formal and too long for an academic/ business presentation. 2) High-flown words (immense, overwhelmed, etc.) words mean very little in this context and make you sound like your are seeking favour from your audience. 3) Belittling yourself and your expertise does not do the speaker much credit.
23	Выберите одну из трех приведенных стратегий неудачного взаимодействия со слайдами и прокомментируйте (в двух-трёх предложениях на английском языке), почему ее стоит избегать в публичных выступлениях: Choose ONE of the following TOP FAILINGS of slide management and say (in 2-3 sentences) why public speakers should avoid it. ● overloaded slides ● illegible and inconsistent text ● allowing the audience to see all the slide text at once	Overloaded slides The golden rule of slide management is 'Less is more.' Words are not visuals, few brains can read and listen simultaneously. Most people will take in part of what is shown and part of what is said. Besides, our brains need blank space on slides to process information effectively, slides cluttered with text will result in mind-wandering, i.e. the attention of your audience will shift from one part of the

		slide to another without properly taking information in. Illegible and inconsistent text Few things are more irksome to your audience as illegible text. Normal typeface put on a PowerPoint slide will normally be not visible. With some rooms even people in front will not be able to read it, and the people at the back of the room will be irritated or doze off. For legibility, in most rooms the type sizes need to be around twenty or twenty-two. Serif typefaces are taboo (sans serifs are easier to read on projected slides). For a professional vibe, aim to stick to one typeface throughout your slides. Our brains tend to sort information out by shape as well, hence, switching between typefaces will add to the difficulty on the part of your audience of taking your slides in. It's human nature to read ahead rather than follow speakers, which means that the latter lose the ability to build a case or argument. In fact, some members of the audience might interrupt and jump them ahead to the point on the slide they have not covered yet, i.e. preempt the speaker. Ideally, bullet points should be shown one at a time and a reasonable degree of suspense will benefit both the speaker and the audience.
24	Ответьте на вопрос на английской языке (2-3 предложения). Say what the 'sandwich' technique refers to in public speaking. How can speakers benefit from it?	You can think of your presentation as a sandwich with two slices of bread (introduction + conclusion) and the cheese in the middle (main part). The sandwich strategy means you have a connection between the beginning and the end of your talk, i.e. you relate your interesting ending to the beginning. This wraps up your message neatly and effectively. If, for example, you start telling a joke or a story in the introduction, stop at an exciting moment and move on to the main part. Then finish the story in the conclusion. The technique heightens the attention of your audience, whets their appetite and

		enables you to maintain their attention level throughout you talk as it adds to the suspense and intrigue.

Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	Выберите правильный вариант ответа: Процесс реферирования НЕ включает выполнение следующей операции: a. чтение исходного текста, его анализ b. выдвижение гипотезы c. выбор информативных фрагментов, их обобщение d. создание нового текста (реферата)	b. выдвижение гипотезы
	Выберите правильный вариант ответа: *Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это:* a. анимация b. мультимедиа c. телетекст d. гипертекст	b
	Выберите правильный вариант ответа: *Какой из пропущенных в данном библиографическом описании элемент следует уточнить, чтобы в библиотеке вам могли выдать этот документ:* *Гендина Н.И. Феномен информации: Грамотность без оттенка примитивности// Учительская газета. - №30 (27 июля).* a. жанр статьи b. фамилию соавтора c. год издания d. номера страниц	c
	Выберите правильный вариант ответа: Исключите элемент, не входящий в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника: a. библиографическое описание документа b. основные положения, идеи первоисточника c. примеры, иллюстрации d. определения основных понятий, используемых в первоисточнике	c.
	Выберите правильный вариант ответа:	c

	ВКР бакалавра должна иметь: a) Реферативный характер b) Компилятивный характер c) Исследовательский характер d) Общетеоретический характер	
	Выберите правильный вариант ответа: Ссылка на источник, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску), называется: a. Затекстовая ссылка b. Подстрочная ссылка c. Внутритекстовая ссылка d. Нормативная ссылка	b
	Укажите верный вариант формулирования гипотезы исследования: a. Гипотеза исследования состоит в выявлении средств выражения концепта «застолье» в русской и испанской языковых картинах мира, раскрытии его форм, анализе данного явления как сложного ритуала, имеющего определенную структуру. b. Гипотеза исследования состоит в необходимости описания фрагмента русской и испанской языковых картин мира на материале концепта «застолье» с точки зрения когнитивной лингвистики и психолингвистики c. Гипотеза исследования состоит в том, что представления об определенном фрагменте мира отражаются в лингвокультурном концепте, имеющем различные способы вербализации в языке.	c

2) <u>открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
	Прочтите определение выпускной квалификационное работы и вставьте пропущенное слово: ВКР бакалавра представляет собой логически завершенное самостоятельное _____ в области общего и частного языкознания или теории перевода, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.	Исследование Предусмотреть: изучение
	Укажите название структурного элемента выпускной квалификационной работы: _____ представляет собой перечень частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы	Содержание Предусмотреть: Оглавление План

	В соответствии с устоявшимися особенностями русскоязычного научного стиля следующая формулировка является неуместной: “***я пришел к выводу***...”. Укажите корректную альтернативу данной формулировке (пропишите ее в полном виде из трех-*четырех слов*).	Мы пришли к выводу Предусмотреть: Мы приходим к выводу Можно сделать вывод
	Заполните пропущенную позицию: Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в _____	Задачах задаче
	Заполните пропущенную позицию: _____ исследования - это высказывание вероятностного предположения с целью объяснения некоторого зафиксированного факта	гипотеза

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 История зарубежной литературы (1-3 семестры)
- Б1.О.11 Основы языкознания (1 семестр)
- Б1.О.14 Латинский язык (1-2 семестры)
- Б1.О.15 Введение в германскую филологию (2 семестр)
- Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)
- Б1.О.17 Лексикология (4 семестр) – 4 вопроса
- Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)
- Б1.О.19 История английского языка (6 семестр)
- Б1.О.20 Стилистика английского языка (7семестр)
- Б1.О.21 Общее языкознание (8семестр)
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)
- Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (-8 семестры)
- Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)
- Б1.В.02 Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации
- Б1.В.08 Основы научного изложения и реферирования

Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)
- Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.10 История зарубежной литературы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ

1.	К образам добрых и разумных правителей в ренессансной литературе принадлежит: А) Гаргантюа; Б) Лир; В) Клавдий; Г) Дон Кихот.	А)
2.	В трагедиях классицизма в центре стоит: а) морально-нравственный конфликт б) политический конфликт в) эстетический конфликт г) бытовой конфликт	а)
3.	Романтическая литература 19 в. акцентирует: а) проблему государственной власти б) проблему исключительной личности в) проблему образования г) проблему науки	б)
4.	В реалистической концепции 19 в. характеры персонажей определяются: а) историко-социальными категориями и типизируются б) нравственными категориями в) обусловлены образованием персонажей г) случайны	а)
5.	Эпоха постмодернизма предполагает отказ: а) от морально-нравственной проблематики литературы б) от антитезы прекрасного и безобразного в) от печатной публикации г) от дискуссии в журналах	б)
6.	Судьба личности в «век масс» (XX в.) особенно остро стала интересовать: а) писателей всего мира б) только писателей Европы в) только писателей США г) только писателей, переживших Вторую Мировую войну	а)
7.	Средневековая программа обучения в университетах Европы основывалась на: а) «семи свободных искусствах» б) «пяти свободных искусствах» в) Библии г) медицине	а)
8.	Искусство классицизма придерживалось: а) антитезы божественного и земного б) правила «трёх единств» в) античной этики г) идеи романтического двоемирия	б)
9.	Идеи философии Ницше: а) имели огромное влияние на развитие всей литературы XX-XXI вв. б) были забыты в нач. XX в. в) повлияли на экзистенциалистов и были отвергнуты постмодернистами г) не входили в круг интересов европейских писателей	а)

10.	Средневековый учёный и просветитель Исидор Севильский использовал в своей научной деятельности такие античные методы научного познания, как: а) «аналогия» и «этимология» б) «филология» и «лингвистика» в) «математика» и «геометрия» г) «философия» и «метафизика»	а)

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11.	Источником многих идей и образов европейской рыцарской литературы была […] литература Испании (*впишите слово*)	арабская
12.	Многочисленные образы грешников, нарушивших этические заповеди христианства, присутствуют в грандиозном произведении Данте под названием […] (*название впишите без кавычек*)	Божественная комедия
13.	Исторический роман как жанр сложился в творчестве В. Скотта в […] литературе 19 в. (*впишите слово, обозначив национальную литературу)*	Английской
14.	Теория натурализма как художественного направления окончательно оформилась в творчестве Золя в рамках […] литературы конца 19 в. (*вставить слово, обозначив национальную традицию)*	французской
15.	*Заполните пробел в тексте*: «Несмотря на общую универсалистскую установку эпохи […], наличие разных национальных традиций легко обозначается в истории литературы XX в.». *Ответ пишется с маленькой буквы; в родительном падеже.*	модернизма
16.	«Семь свободных искусств» включали в себя так называемые […], то есть арифметику, геометрию, астрономию, музыку и […], то есть грамматику, диалектику и риторику (*вставьте пропущенные слова в именительном падеже*).	[квадривиум] / [квадривий] [тривиум] / [тривий]
17.	Первой пьесой во французской литературе, в которой раскрыт основной конфликт, занимавший писателей эпохи классицизма, — конфликт между долгом и чувством, является пьеса П. Корнеля […] (*название впишите без кавычек*)	Сид
18.	*Заполните пробел в высказывании названием романа*: «Адекватное восприятие романа Зюскинда […] возможно только с учетом хорошего знания как истории мировой литературы, так и философии, психологии, антропологии и других общественно-гуманитарных дисциплин».	Парфюмер
19.	Два крупнейших художественных направления в западноевропейской литературе, продолживших линию романтической эстетики – это […] и […]	Неоромантизм и символизм //символизм и неоромантизм

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
20.	Какие писатели второй половины XX века поднимают в своих произведениях вопросы, связанные с проблемой осмысления опыта Второй мировой войны? *Назовите – как минимум – трех авторов; только фамилии.*	Мерль, Шлинк, Голдинг, Сэлинджер, Воннегут, Зюскинд, Ондатже, Ионеско, Хемингуэй, Камю, Сартр

Б1.О.14 Латинский язык

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант продолжения предложения: *Существительное в латинском языке*_____ A. имеет 1 склонение B. имеет 5 склонений C. не имеет категории склонения	B
2.	Назовите латинское слово, от которого образовано немецкое существительное *Strasse.* A. Castra B. Strata C. Castellum	B
3.	Выберите правильное продолжение предложения: *В латинском языке различают* _____ A. долгие и краткие согласные B. долгие и краткие гласные	B
4.	Запрещение в латинском языке образуется с помощью: A. отрицательного префикса и инфинитива B. отрицательной частицы и инфинитива C. отрицательной частицы и герундия	B
5.	Найдите соответствия между именами латинского происхождения и их значениями: A. Марина — 1.счастливый (ая)	A-2 B-3 C-1

B. Виктор	2.морской (ая)	
C. Феликс	3. победитель	

6.	Соедините части латинских изречений: A. Omnia mea — 1.mater studiōrum B. Repetitio est — 2. spero C. Dum spiro — 3. ergo sum D. Cogito — 4. mecum porto	A-4 B-1 C-2 D-3
7.	Выберите супплетивные формы сравнительной степени прилагательного: A. felix – felicior, felicius B. magnus – major, majus C. idoneus – magisidoneus D. facilis – facilior, faculius	B

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
1.	Как называется неопределенная форма глагола?	инфинитив
2.	Слова какой части речи могут иметь форму *Imperativus?*	глагол
3.	Какая часть слова помогает определить склонение латинского существительного?	окончание
4.	Какие звуки в латинском языке имеют признаки долготы-краткости?	гласные

<u>4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов</u>

№	Задание	Ответ

5.	Выберите верное утверждение и обоснуйте свой выбор (1-2 предложения). Латинский язык принадлежит к языкам: А. аналитического строя В. синтетического строя	вариант 1. По своему грамматическому строю латинский язык принадлежит к языкам синтетического строя. В отличие от языков аналитического строя грамматические отношения выражаются в нем в пределах слова с помощью окончания, внутренней флексии, приставок, суффиксов и ударения. В латинском языке основным средством выражения грамматических значений являются суффиксы и окончания. вариант 2. Латинский язык принадлежит к языкам синтетического строя, в которых грамматические значения выражаются в пределах слова с помощью окончания, внутренней флексии, приставок, суффиксов и ударения. В латинском языке основным средством выражения грамматического значения являются суффиксы и окончания

Б1.О.11 Основы языкознания

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Из данных ниже примеров знаков различных знаковых систем выберите пример иконического знака: А. картина «Черный квадрат» К. Малевича Б. три цвета светофора В. дорожный знак «Дети» Г. символ химического элемента	В. дорожный знак «Дети»

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): 2 балла

№	Задание	Ответ

2	Дайте определение варианту общенародного языка, понимаемому как образцовый. Он функционирует в письменной форме (в книгах, газетах, официальных документах и т.д.) и в устной форме (в публичных выступлениях, в театре и кино, радио- и телепередачах). Для него типично наличие сознательно применяемых правил (нормы). Такой вариант языка называется … . Завершите предложение одним словом.	литературный
3	Определите, чем является выделенная часть высказывания с точки зрения актуального членения предложения: Фрак на нем (тема) был **новенький, с иголочки** (**…**). Запишите одним словом.	рема
4	Назовите способ, которым передается информация в коротком текстовом сообщении? Запишите одним словом.	вербальный

Б1.О.15 Введение в германскую филологию (2 семестр)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл</u>

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: В общегерманском языке-основе ударение падало на a) любой слог b) первый слог c) последний слог d) предпоследний слог	b) первый слог
2	Выберите правильный вариант ответа: К германским языкам **не** относится: a) валлийский b) нидерландский c) норвежский d) исландский	валлийский
3	Выберите правильный вариант ответа: На современном этапе руническое письмо a) используется отдельными германскими языками b) не используется германскими языками c) используется всеми германскими языками	b) не используется германскими языками
4	Выберите правильный вариант ответа:	) имеет исконно германское

	Лексема thing в английском языке a) имеет исконно германское происхождение b) принадлежит к древнейшему индоевропейскому лексическому фонду c) является заимствованием из латыни	происхождение
5	Укажите верный вариант ответа. Система гласных в общегерманском языке-основе была представлена: a) краткими гласными b) долгими гласными c) краткими и долгими гласными	c) краткими и долгими гласными

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	Укажите верный вариант ответа На какой германский язык был впервые выполнен перевод Библии епископом Вульфилой в 5 в.?	Готский Готский язык
7	Укажите верный вариант ответа Какой древний (мертвый) язык считался в 19 в. основоположниками сравнительно-исторического языкознания наиболее близким к праиндоевропейскому языку?	санскрит

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
8	Сопоставьте парадигмы формообразования древнегерманских глаголов с соответствующим разрядом и ответьте на вопросы: 1) rinnan – ran – runnum – runnans 2) fiskōn – fiskōda – fiskōdēdum – fiskōþs a) сильные глаголы b) слабые глаголы В чем заключалось основное различие между сильными и слабыми глаголами в общегерманском (прагерманском)? Каким морфологическим классам (разрядам) соответствуют сильные и слабые глаголы в современном английском языке?	1 – a 2 – b Сильные глаголы образовывали формы прошедшего времени и причастия II по аблауту – чередованию (изменению) корневой гласной, т.е. за счет корневой флексии. Слабые глаголы образовывали формы прошедшего времени причастия II с помощью дентального суффикса t, d, þ. В современном английском языке сильные глаголы принято называть неправильными, слабые – правильными.

Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ

1	Выберите правильный вариант ответа: Какие глагольные категории формально маркированы в приведенном ниже контексте? *He was always surrounded by friends and family.* A. времени B. времени и залога C. вида и перфекта	B
2	Выберите правильный вариант ответа: Глагол в следующем словосочетании проецирует две синтаксические позиции прямого и косвенного дополнений и по своим валентностным свойствам является: ***lend him your umbrella*** A. двупереходным B. монопереходным C. непереходным	A

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	Вставьте пропущенное слово. Имя _____ - это знаменательная часть речи, обладающая грамматическим значением предметности, в силу которого словесные единицы — названия как собственно предметов, так и не-предметов функционируют в языке сходным образом.	существительное

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
4	К каким типам относятся подчеркнутые существительные (countable, uncountable, singular, plural, collective)? Какие особенности контекстов позволили вам сделать соответствующие выводы? *It's increasingly difficult to get back into work after raising a family.* *Mona Lisa is a work of art.*	В первом контексте подчеркнутое существительное является неисчисляемым (uncountable noun) по значению – *вернуться к работе*, а также перед ним отсутствует артикль. Во втором контексте существительное *work* является исчисляемым (countable noun), оно имеет значение *произведение искусства*, детерминируется неопределенным артиклем *a.*

Б1.О.19 История английского языка (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа:	B

	As a synthetic language Old English employed: A Word order and prepositions B Ablaut and grammatical endings C Word order and analytical forms	

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
2	Вставьте пропущенное слово. The English language had so many _____ borrowings because the Normans remained masters of England for more than 200 years and their language became the official language of the country.	French

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ. What part of speech is the underlined word in the following Old English sentence? Why? *Þā Finnas and þā Beormas sprǣcon nēah ān ȝeþēode. (The Finns and the Permians spoke the same language)*	The underlined word is a verb, because it means *spoke*, it is the predicate of this sentence and has a typical past plural verbal ending *-on*

Б1.О.20 Стилистика английского языка (7семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: Oxymoron is: a. a trope which is based on the use of an evaluative word in the opposite meaning; b. a trope based on the transfer of meaning; c. a figure of speech based on the play upon words similar in spelling but different in meaning; d. a figure of speech and a trope based on the combination of words with contradictory meaning.	D

2.	Выберите правильный вариант ответа: A stylistic device *“based on the deliberate exaggeration of a quality or quantity essential to an object or phenomenon”* is: a. metaphor b. pun c. zeugma d. hyperbole	D

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3.	Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: Let the long contention cease: Geese are swans, and swans are geese (M. Arnold). a. morphemic repetition b. chiasmus c. periphrasis d. anadiplosis	B
4.	Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: He made his way through the perfume and conversation (I. Shaw). a. personification b. epithet c. simile d. metonymy	D

Б1.О.17 Лексикология (4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ

1	Выберите правильный вариант ответа Define the kind of association involved in the semantic change in the words "*China (a country) – china (dishes made of porcelain – фарфор)"* A) Metonymy B) Antonymy C) Euphemism D) Homophones	A
2	Выберите правильный вариант ответа Define the kind of association involved in the semantic change in the words "*the foot of a person - the foot of a mountain"* A) Metaphor B) Irony C) Euphemism D) Antonymy	A

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	Соотнесите данные определения 1) Componential analysis 2) Contextual analysis 3) Comparative analysis A is based on the assumption that difference in meaning of linguistic units is indicated by a difference in context B is based on comparing language units to distinguish their similarities and differences C is used to describe the meaning of words in terms of minimal components of meaning-semes	1-C 2-A 3-B

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	Вставьте пропущенное слово Unlike the grammatical meaning, the ____meaning of the word is the meaning proper to the linguistic unit in all its forms and distributions (The word-forms *go, goes, gone, went, going* possess different grammatical meanings of tense, person, number, but in each form they have one and the same lexical component denoting *"the process of movement"*)	Lexical /lexical

Б1.О.21 Общее языкознание (8семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа **Значения языковых единиц разных уровней изучаются в разделе** 1) семантика 2) лексикология 3) семасиология 4) лексикография	1) семантика
2	Выберите правильный вариант ответа **В каком списке представлены языки только индоевропейской языковой семьи?** a) украинский, грузинский, венгерский b) финский, польский, итальянский c) английский, русский, французский d) турецкий, латинский, испанский	c) английский, русский, французский
3	Выберите правильный вариант ответа **В отличие от креольского языка, язык-пиджин** a) не имеет социального субстрата b) не является родным ни для кого из говорящих на нем c) имеет более долгую историю формирования и развития d) имеет этнический субстрат	b) не является родным ни для кого из говорящих на нем

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	Соотнесите данные понятия, чтобы определить соответствующие функции языкового знака: 1.Конвенциональность — c. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена 2. Произвольность — b. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка 3. Системность — c. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)	1 - c 2 - a 3 - b

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа _____ is a prehistoric monument in Wiltshire, England. It consists of an outer ring of vertical standing stones, each around 13 feet high, seven feet wide, and weighing around 25 tons, topped by connecting horizontal stones. One of the most famous landmarks in the United Kingdom. A. London Eye B. Stonehenge C. Tower Bridge D. The Royal Shakespeare Theatre	B
2	Выберите правильный вариант ответа What is the flag of the UK called? A. Stars and Stripes B. Tricolour C. Union Jack D. Red Dragon	C
3	Выберите правильный вариант ответа What nickname was not given to an English monarch? a) Good Queen Bess b) The Virgin Queen c) Jolly George d) The Farmer King	Jolly George
4	Выберите правильный вариант ответа In the reign of Henry VIII England became: a) Catholic b) Protestant c) Communist d) Xenophobic	Protestant

Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ

1	Выберите правильный вариант ответа: Choose the correct answer: According to Russian phoneticians there are two affricates in English: a) [tʃ], [d□] b) [tr, dr] c) [tl], [dl]	a)
2	Выберите правильный вариант ответа: Choose the correct answer: Assimilation is a) the adaptive modification of a consonant by a neighboring consonant b) a complete loss of sounds, both vowels and consonants c) a process of sound adding	a)

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
3.	Выберите правильный вариант ответа: Choose the correct answer: Allophones are a) phonetically distinct variants of a phoneme b) the smallest units of speech distinguishing one word from another c) sounds formed by the combination of two vowels in a single syllable	a)

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
4	Закончите предложение Complete the sentence: The most common phoneme in English is …	schwa/the schwa sound

Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (-8 семестры)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл</u>

№	Задание	Ответ

1	**Прочитайте текст и выберите верный ответ A, B, C или D.** **Read and choose the right answer.** Six years ago Susie O'Hara was a high flying Sales and Marketing Director when she treated herself to a trial flying lesson. She took to it instantly. Since then Susie has spent $ 40,000 on her habit. Eight months ago she gave up her job to become a professional flying instructor the EFG flying school. She has had to let her home and is staying with her mother. Her salary last year before stoppages was around $ 6,000. "I could earn more doing any other job, like cleaning…", Susie shrugs. "It turned my life upside down. All my friends thought I was mad. But I just wanted to fly the whole time. I figured I had to do it now or I would be too old." **What do we learn about Susie in the first paragraph?** A) She regrets the financial disadvantages of becoming a flying instructor. B) She was upset by criticism of her decision to become a flying instructor. C) She felt she could not put off the decision to become a flying instructor. D) She had always been planning to become a flying instructor eventually.	C
2	**Прочитайте и выберите одно верное окончание A, B, C или D для следующего за текстом начала предложения.** **Read and choose the right ending for the sentence in bold.** It's really true what people say about English politeness: it's everywhere. When squeezing past someone in a narrow space, people say 'sorry'. When getting off a bus, English passengers say 'thank you' to the driver. In Germany, people would never dream of doing this: bus drivers are just doing their job! I used to think the German way, until I was in Britain for a few years. I understood that there were more polite ways of treating people and I began to adopt some of those ways too! **The writer of the text above …** A. used to apologise a lot. B. feels more polite now. C. hates to be rude. D. thinks that German bus drivers are rude.	B

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ

3	**Заполните пропуски 1-3 верными предложениями A-D. Одно предложение является лишним.** **You are going to read a text about what makes a good manager. Three sentences have been removed from the text. Choose from A-D the one which fits each gap (1-3). There is one extra sentence which you do not need.** Being a good manager of people requires excellent communication and interpersonal skills. All people are different and in a working environment there will always be a great mix of personalities and skills. 1___ Like with everything in life though, experience brings knowledge and I have come to recognize the qualities and skills which make an efficient manager. I've worked with lots of different people in the past and I think I have experienced all sorts of different types of manager. There are those who are very controlling and are always telling you what to do while at the other extreme there are others who are nowhere to be seen. 2____I think it is important to let people work on their own and not interfere too much. To be an effective manager it is important to be optimistic and able to instil a positive attitude in the workforce; the worst kind of manager is one who allows or even encourages a bad feeling in the workplace. 3___ As a result we all lacked confidence in the whole organization. A. In the past I have worked in an office where my line manager was constantly complaining about and criticizing the directors of the company. B. Now that I work as a manager myself I try to be neither too controlling nor too distant. C. Efficiently managing a team of people is no easy task and there will be many challenging moments. D. That includes the manager passing on what they know.	1 – C 2 – B 3 – A
4	**Заполните пропуски 1-3 верными предложениями A-D. Одно предложение является лишним.** **You are going to read a text about cars in London. Three sentences have been removed from the text. Choose from A-D the one which fits each gap (1-3). There is one extra sentence which you do not need.** 1 ___ Surrounded by other traffic, halted by thickening jams and constant roadworks, under pressure from mounting regulations – there are plenty of reasons why the London motorist could logically be considered a threatened species. 2___ We all know it. Driving in the capital has been getting more problematic for years. There is clear evidence that the increasingly unpleasant driving conditions in the capital are having some effect on car use. The most marked is that commuting to work by car has fallen by a quarter over the last decade. The number of large commercial vehicles has fallen too. 3___ Any benefit from this has however been offset by a big increase in the numbers of light commercial and service vehicles, and traffic levels on major roads in the capital have been decreasing only by one percent a year through the 1990s.	1 – H 2 – G 3 – C

	A. New developments have prevented improvements in traffic conditions in London. B. There has been a decrease in certain types of traffic in London. C. Travelling by other means of transport can be unpleasant. D. Driving in London is getting worse.	

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	Заполните пропуск словом, данным сверху, изменив его форму так, чтобы предложение было верным грамматически и полным по смыслу. Fill in the gap with a new word made from the word given in bold. **PROFESSION** In Britain, for centuries male doctors were suspicious of women who practiced medicine_____ and in 1512 a law was passed making it illegal for them to do so. Women couldn't study medicine at universities until the 19th century and they only began to gain quality with male doctors in the 20th century.	professionally
6	**Заполните пропуск, используя одно слово.** **Fill in the gap with one word.** It is a sad fact that in modern-day society there is a belief that being healthy in not manly! Even seeing my doctor is not regarded as a masculine thing to do. Why is it that caring about my health, protecting my skin from the sun, avoiding fatty foods and sharing my stresses is something that should only _____ done by women? Being healthy must be encouraged, celebrated and congratulated, whether you are a man or a woman.	be

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
7	**Напишите короткую открытку другу или члену семьи.** **You are on holiday and you are going to write a postcard to a friend or someone in your family. Decide where you are and who you are going to write to. Include:** - a greeting - where you are now and some information about it - other places you have visited - signing off	Hi Tim, Well, here I am in Australia! I left England a week ago and after a stopover in Thailand, I'm staying in a lovely hotel just a few minute walk from Sydney Harbour Bridge. It's lovely and sunny, so I'm getting quite tanned here. There's every kind of restaurant you can think of – Chinese, Italian, Thai, not too many English ones though.

		There are loads of places to go in the evening so I'm never bored! Give my love to everyone. Bye for now, Paul

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)
10 баллов

№	Задание	Ответ
8	**Вы получили письмо от друга из Австралии. Напишите ему ответ 120-180 слов, отвечая на его вопросы.** **An Australian friend of your family is coming to visit you. Part of a letter from your friend is given below.** **Write a letter answering your friend's question and describing some possible presents for yourself and your family. You should choose at least two presents from the list : a souvenir T-shirt, a toy kangaroo, a book about Australia or a CD "Music from Sydney Opera House". Write a letter 120-180 words in an appropriate style. Do not write any addresses.** Just a note to let you know I'll be arriving on March 14th at 16.00. Is there any chance you'll be able to meet me at the airport? Don't worry if you can't. By the way, I'd like to bring some presents for you and your family, so please give me a few suggestions. Otherwise, I may choose something you don't like. Love, Jo	Примерный ответ: 5th March Dear Jo, Thank you for your letter. I'm glad to hear you'll come soon. I'm sorry, but I have an appointment at 15.30, so I won't be able to meent you at the airport. Can I meet you at the railway station? By the way, you want to know about presents, don't you? I'll suggest you some presents. I think the best thing is a CD. My parents love music specially operand they are interested in the music from the Sydney Opera House. If you give them this CD, they'll be glad, I/m sure. One more thing I can suggest you is a book. Last week when I went to a book shop, I found quite a nice book. The title is "Beautiful Australia, which includes 50 colour photographs. If you bring it, you can explain about the sceneries in Australia and also we can enjoy looking at it. We want to know weel about Australia. We're looking forward to meeting you soon. Anyway, ring me to arrange our meeting time. Love, Hiromi

Б1.В.02 Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: Какая из перечисленных международных организаций занимается изучением проблем межкультурной коммуникации: a. UNESCO b. UNICEF c. SIETAR d. WHO e. WWF f. ASEAN	C

Б1.В.08 Основы научного изложения и реферирования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: **Выберите правильный вариант оформлении библиографического описания** a. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. b. Падучева Елена Викторовна Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. c. Елена Викторовна Падучева Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. d. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений). – М. : Наука, 1985. – 271 с.	a
2	**Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:** a. По мнению Н.А. Кобриной, «глаголов меньше, чем существительных, их номинация не всегда отчетлива и не является строго закрепленной, а скорее, функционально и семантически изменчива, релятивна, а иногда вообще стерта. Вместе с тем, несомненна роль глагола как центра	a

	организации структуры предложения» (Кобрина 2007, с. 61). Полагаем, что… b. По мнению Н.А. Кобриной, «глаголов меньше, чем существительных, их номинация не всегда отчетлива и не является строго закрепленной, а скорее, функционально и семантически изменчива, релятивна, а иногда вообще стерта. Вместе с тем, несомненна роль глагола как центра организации структуры предложения» (Кобрина 2007, с. 61). Полагаем, что… c. По мнению Н.А. Кобриной, «глаголов меньше, чем существительных, их номинация не всегда отчетлива и не является строго закрепленной, а скорее, функционально и семантически изменчива, релятивна, а иногда вообще стерта. Вместе с тем, несомненна роль глагола как центра организации структуры предложения» (Кобрина с. 61). Полагаем, что… d. По мнению Н.А. Кобриной, «глаголов меньше, чем существительных, их номинация не всегда отчетлива и не является строго закрепленной, а скорее, функционально и семантически изменчива, релятивна, а иногда вообще стерта. Вместе с тем, несомненна роль глагола как центра организации структуры предложения» (Кобрина 2007). Полагаем, что…	

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл</u>

№	Задание	Ответ
	Соотнесите композиционные части выпускной квалификационной работы с их назначением: 1. Введение 2. Теоретичекая глава 3. Экспериментальная глава 4. Заключение a. Провести критический анализ выбранного материала с целью выявления системных свойств и закономерностей b. Привести обзор точек зрения предшественников по выбранному вопросу и сформировать понятийный аппарат исследования c. Обосновать выбор темы и предмета исследования, оценить значение обсуждаемой проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач d. Сформулировать общие выводы, отражающие решение поставленных задач	1. c 2. B 3. A 4. d
	Выберите правильный вариант ответа:	h

	Факультативным (необязательным) структурным элементом выпускной квалификационной работы является: a) Титульный лист b) Содержание c) Введение d) Теоретическая глава e) Практическая глава f) Заключение g) Список литературы h) Приложение	
	Выберите правильный вариант ответа: Под актуальностью исследования понимается: a. Личный вклад автора в исследование поставленной в исследовании проблемы b. Степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. c. Реальная польза от применения результатов исследования в практической деятельности d. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения исследуемых явлений	В
	Установите правильную последовательность действий при работе над текстом научной работы: 1- написание черновика 2- составление плана 3- подбор фактов, примеров 4- подбор литературы 5- чтение и анализ литературы 6- редактирование 7- оформление текста	4,5,2,3,1,6,7
	Выберите правильный вариант ответа: Данные частотных словарей необходимы при использовании: а) психолингвистических методов б) квантитативных методов в) структурных методов г) социолингвистических методов	б
	Для какого из методов характерна следующая процедура анализа:	б

	найти в толковом словаре дефиницию каждого из выбранных для анализа слов, выделить в ней отдельные семы составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слов данной лексико-семантической группы ·построить таблицу семного состава слов анализируемой группы: а) метода непосредственных составляющих б) метода компонентного анализа в) метода трансформационного анализа	
	Составляющими какого метода являются наблюдение, обобщение и интерпретация: а) описательного; б) сопоставительного; в) сравнительно-исторического; г) метода компонентного анализа	а
	Укажите НЕВЕРНЫЙ вариант формулирования гипотезы исследования: a. Положенная в основу исследования гипотеза заключается в следующем: лингвистическое моделирование интернет-мема осуществляется только при системной интерпретации его инвариантных грамматических и визуальных признаков. b. Рабочая гипотеза отражается в следующем положении: кодовые переключения в Интернет-мемах характеризуются краткостью высказывания, преобладанием существительных и глаголов в качестве переключаемых элементов гостевых языков, наличием отклонений от норм как матричного, так и гостевых языков. c. В основу исследования положена гипотеза о том, что необходимо уточнить и сформулировать определение интернет-мема с точки зрения лингвистики текста	c
	Выберите правильный вариант ответа: **В рамках системного подхода анализ представляет собой:** . 1.процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты 2.соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование 3.процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания 4.процесс воздействия на реальный объект или его изучение в	2

	Укажите, верно ли следующее утверждение: Выдвигаемая гипотеза может быть опровергнута полученными результатами исследования.	верно
	Выберите правильный вариант ответа: Гипотеза исследования - это: a. Личный вклад автора в исследование поставленной в исследовании проблемы b. Высказывание вероятностного предположения с целью объяснения некоторого зафиксированного факта c. Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. d. Реальная польза от применения результатов исследования в практической деятельности	b
	Выберите правильный вариант ответа: По месту расположения в документе библиографические ссылки делятся на: a. внутритекстовые b. нормативные c. определительные	a
	Выберите правильный вариант ответа: В качестве даты издания в библиографическом описании приводят: a. Год рождения автора b. Год рождения лица, упомянутого в документе c. Год публикации документа d. Год составления библиографического описания	c

	Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: **Книга под фамилией автора** a. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с. b. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с. c. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия». – 264 с. d. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.	A
	Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: ***Статья из журнала:*** a. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. b. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. – С.86-93. c. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - №2. – С.86-93. d. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. – С.86	b
	Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника:	*b*

	Автореферат диссертаций: a. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: автореф. дисс. … канд. пед. наук / А.В. Конобеев. – 2001. – 19 с. b. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: автореф. дисс. … канд. пед. наук / А.В. Конобеев. – Тамбов, 2001. – 19 с. c. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: Автореф. дис. … канд. пед. наук / Конобеев Алексей Васильевич. – Тамбов, 2001. – 19 с. d.Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: Автореф. дис. … канд. пед. наук / Алексей Васильевич Конобеев – Тамбов, 2001. – 19 с.	
	Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: ***Электронные ресурсы:*** a. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008) b. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс].URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 c. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс].URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008) d. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)	c

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	Приведите структурные элементы, которые необходимо указывать во введении к выпускной квалификационной работы. Напр.: Актуальность (выбранной темы)	a. Цель исследования b. Задачи исследования c. Источники, составившие теоретическую основу исследования d. Источники эмпирического материала; e. Основные методы исследования f. Гипотеза исследования g. Краткое описание структуры работы h. Практическая ценность/ практическая значимость i. Научная новизна

Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
	Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова .— 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999 .— I-XV, 895 с. Данное библиографическое описание указывает на публикацию: A. Статьи из сборника B. Монографии C. Коллективной монографии D. Сборника тезисов	B
	Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ. А. Н. Баранова и А. В. Морозовой ; под ред. и с предисл. А. Н. Баранова .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2008 .— 252, [2] с. **Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:**	a.

	a. Коллективной монографии b. Статьи из журнала c. Сборника статей d. Тезисов конференции	
	Выберите правильный вариант ответа **Дано библиографическое описание:** Вежбицкая А. Речевые жанры (в свете теории элементарных смысловых единиц) / А. Вежбицкая // Антология речевых жанров: повседнев. коммуникация. – М.: Лабиринт, 2007. – С. 68–81. **Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:** a. Коллективной монографии b. Статьи из сборника c. Монографии d. Статьи из журнала	b
	Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Кубрякова Е.С. К проблеме ментальных репрезентаций / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики – М.: Институт языкознания; Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина, 2007. – № 4. – С. 8–16. **Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:** a. Монографии b. Статьи из журнала c. Коллективной монографии d. Сборника трудов	b. Статьи из журнала
	Выберите правильный вариант ответа: **Выберите правильный вариант оформлении библиографического описания** a. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. b. Падучева, Елена Викторовна Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.	a

	c. Елена Викторовна Падучева Высказывание и его соотнесенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с.	
	Выберите правильный вариант указания в тексте ВКР автора упоминаемой классификации: a. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день. b. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Нины Давидовны, которая считается общепринятой на сегодняшний день. c. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Н. Д. которая считается общепринятой на сегодняшний день. d. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации д.ф.н., профессора Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.	a
	Выберите правильный вариант оформления библиографического описания a. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с. b. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с c. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) // Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с. d. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002.	a
	Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР: a. (Петров, 2017, с.35) b. (Петров: 2017, с. 35) c. (Петров 2017, с.35) d. (Петров, 2017: 35)	c
	Отметьте правильный вариант оформления выходных данных:следующего типа теоретического источника: **Статья из сборника:** a. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing:	a

	Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23. b. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, – Pp.11-23. c.Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23. d. T.Silva. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.	
	Выберите правильный вариант ответа Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании: а) психолингвистических методов б) квантитативных методов в) структурных методов г) социолингвистических методов	а

2)открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Укажите верный вариант ответа: Текст цитаты заключается в _____ и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.	кавычки
	Укажите верный вариант ответа: *Метод компонентного анализа* позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называется: _____	Семы Сема Семантический признак Семантические признаки
	Укажите верный вариант ответа: Результаты метода _____ анализа обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.:	квантитативного

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-4 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей профессиональной сферах общения

ПК-4.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации

ПК-4.2 Владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.03 Сравнительная культурология (3 семестр)
Б1.В.04 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)
Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык) (5-8 семестр)
Б1.В.06 Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский язык) (4-8 семестр)

Практики (блок 2):

Б2.В.01(У) Учебная практика, консультационная (7 семестр)
Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)
Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.03 Сравнительная культурология (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Укажите, каким термином обозначается следующее понятие: «вторичная социализация; вхождение в “чужую” культуру; процесс присвоения инокультурным субъектом новой для него системы культурно значимых сведений» a) аккультурация a) инкультурация b) маргинализация c) культурное насыщение	a)
2	Выберите правильный вариант ответа **Укажите, каким термином обозначается следующее понятие:** «стрессовое состояние, которое часто развивается в процессе адаптации индивида к его родному культурному окружению после долгого пребывания в чужой культуре» a) обратный культурный шок b) культурное насыщение c) аккультурация d) маргинализация	a)
3	Выберите правильный вариант ответа Укажите, как называется определенная часть культуры, выделяемая по тому или иному основанию и характеризующаяся спецификой во всех трех частях культуры - материальной, духовной, интеракциональной; существует внутри "материнской" культуры и имеет собственные ценностные установки, материальные маркеры и модели взаимодействия a) контркультура b) субкультура c) доминирующая культура d) молодежная культура	b)
4	Выберите правильный вариант ответа Укажите, каким термином обозначается следующий феномен: «Исторически сложившаяся общность людей, объединённых общими признаками, включающими происхождение, единый язык, элементы культуры, способ хозяйствования, территорию проживания, самосознание, внешний вид и другое» a) субкультура b) контркультура c) этнос d) цивилизация	c)

5	Выберите правильный вариант ответа Укажите, каким термином обозначается следующее понятие: «процесс освоения родной культуры; процесс адаптации к принятым в культуре социально значимым нормам, традициям, обычаям, конвенциям» a) аккультурация b) инкультурация c) ассимиляция d) адаптация	b)

Б1.В.04 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)

2) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл</u>

N	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Укажите, какие из приведенных характеристик относятся к процессу **инкультурации**: a) вторичная социализация, вхождение в «чужую» культуру, осваивание элементов другой культуры b) постепенное вовлечение человека в культуру, постепенная выработка им способов выражения эмоций, норм, навыков и правил поведения, которые характерны для новой для него культуры c) первичная социализация, вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей общества, позволяющего ему успешно функционировать в качестве его члена d) процесс, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры	c)
2	Выберите правильный вариант ответа **Укажите, каким термином обозначается следующее понятие:** «особое психологическое состояние, неизбежно развивающееся в процессе адаптации индивида к новому культурному окружению. В развитии этого состояния выделяется несколько последовательных фаз, связанных не только с отрицательными, но и с положительными эмоциональными и физическими ощущениями, которые человек испытывает в чужой культуре» a) культурный шок b) культурное насыщение c) аккультурация d) маргинализация	a)
3	Выберите правильный вариант ответа	c)

	Какой из приведенных невербальных кодов **не связан** с движением тела человека или отдельных его частей: a) проксемика b) кинесика c) одорика d) жестика	
4	Выберите правильный вариант ответа Укажите, каким термином обозначается следующее понятие: «вторичная социализация; вхождение в “чужую” культуру; процесс присвоения инокультурным субъектом новой для него системы культурно значимых сведений» a) аккультурация a) инкультурация b) маргинализация c) культурное насыщение	a)
5	Выберите правильный вариант ответа К какому типу относятся стереотипные представления о вежливости и худобе англичан, эксцентричности итальянцев, легкомысленности французов или «загадочной славянской душе»? a) расовые стереотипы b) этнические стереотипы c) гендерные стереотипы d) автостереотипы	b)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	**Назовите термин, который обозначает следующее понятие:** «особое психологическое состояние, неизбежно развивающееся в процессе адаптации индивида к новому культурному окружению; в развитии этого состояния выделяется несколько последовательных фаз, связанных не только с отрицательными, но и с положительными эмоциональными и физическими ощущениями, которые человек испытывает в чужой культуре»	Культурный шок
7	**Назовите термин, который обозначает следующее понятие:** «система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей/материнской культуры; возникает как позитивная или негативная реакция на	Контркультура

	господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп»	
8	**Заполните таблицу:** **Вид стереотипа** / **Критерий выделения** **_____?** / кто является объектом стереотипии **Гетеростереотип**	Автостереотип

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
9	Предложите русский эквивалент следующей английской поговорке: **When in Rome, do as the Romans do** Напишите, какие ценностные установки носителей английского и русского языков в них отражены?	***В чужой монастырь со своим уставом не ходят*** *(В чужой стране жить — чужой обычай любить;* *С волками жить – по-волчьи выть)* Ценностные установки: (например, уважение к другой культуре, другим традициям, терпимость/ толерантность и т.п.)
10	Предложите русский эквивалент следующей английской поговорке: **Rome wasn't built in a day** Напишите, какие ценностные установки носителей английского и русского языков в них отражены?	***Москва не сразу строилась*** *(Дуб не в один удар валят)* Ценностные установки: (например, упорство, терпение, последовательность в достижении цели несмотря на неудачи и т.п.)

Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык) (5-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный ответ. **Choose the correct alternative.**	В

	After a short time living in a foreign country, I noticed conversations with locals assumed a predictable pattern. There were standard answers to the usual questions. Most questions caused little _____ - it was rather like dancing, where both partners know how to avoid stepping on each other's toes. A) puzzle B) trouble C) obstacle D) barrier	
2	Выберите верный ответ. **Choose the correct alternative.** School exams are, generally speaking, the first kind of tests we take. They find out how much knowledge we have gained. But do they really show how intelligent we are? After all, isn't it a fact that some people who are very successful academically don't have any _____sense? A) natural B) bright C) sharp D) common	D
3	**Прочитайте приведенный ниже текст и выберите один верный ответ A, B, C или D на вопрос, который следует за текстом:** **Read and choose the right answer to the question:** Miss Johnson sat in the dining room having tea and looked out at all the people on the beach. Maybe she should go for a walk before dinner. She was just deciding in which direction she should walk when Mr. Rogers came into the room and walked straight towards her. There was no way she could avoid him; he had clearly seen her and she still had a cup of tea in front of her ready to drink. 'Do you mind if I sit down?' he asked politely. Of course she couldn't refuse; it wasn't in her nature to be rude. 'Yes, please, do,' she said and offered him some tea. He accepted but then didn't seem to be paying attention when she asked him if he'd like milk and sugar. **How did Miss Johnson react when she saw Mr. Rogers come into the dining room?** A) She was pleased to see him. B) She avoided him. C) She invited him to join her. D) She was rude to him.	C
4	**Прочитайте варианты просьбы ниже и выберете наиболее вежливый для англоязычной культуры вариант A, B, C, or D:** **Choose the more polite alternative:**	B

	A) Pick up the groceries on your way home tonight, please. B) Could you please pick up the groceries on your way home tonight? C) Will you pick up the groceries on your way home tonight? D) I hope you can pick up the groceries on your way home tonight.	
5	**Прочитайте варианты просьбы ниже и выберете наиболее вежливый для англоязычной культуры вариант A, B, C, or D:** **Choose the more polite alternative:** A) Would you mind if I used your car tomorrow morning? B) Will you allow me to use your car tomorrow morning? C) I can use your car tomorrow morning, can't I? D) Let me use your car tomorrow morning, will you?	A

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	**Расположите реплики разговора в аэропорту в логически верном порядке:** **Put the conversation at the airport in the right order:** A. Not at all. Let me take those bags for you. Did you have a good flight? B. Excuse me, Miss Sheridan? You must be waiting for me. I'm Alan Hayes from the Telecom office. C. Not bad, not bad. I thought it would be quicker though. D. How do you do, Mr. Hayes. Thanks for coming to meet me. 1. - … 2. - … 3. - … 4. - …	1. B 2. D 3. A 4. C

7	**Расположите реплики разговора в логически верном порядке.** **Put the conversation in the right order.** A. Erm, excuse me. I'm looking for a gas station. B. Pardon me? …Oh, you mean a traffic circle. Great. Thanks a lot. C. A petrol station, right? I think there's one at the next roundabout. D. No problem. Have a nice day! 1. - … 2. - … 3. - … 4. - …	1. A 2. C 3. B 4. D
8	**Соотнесите слова из британского варианта английского языка с их синонимами в американском варианте.** **Match British words with their American synonyms.** 1. Underground 2. Parking lot 3. Lift 4. Chemist's A. Car park B. Drugstore C. Subway D. Elevator	1. C 2. A 3. D 4. B

9	**Заполните пропуски в тексте предложенными словами. Используйте каждое слово один раз.** **Fill in the gaps with the words given. Use each word once.** Brilliant white walls, luxurious carpets and the soft hum of air conditioning. A British salesman (1)_____ a little uncomfortably in the office of a Saudi manager. An hour (2) _____ in little more than small talk – recent news, horse riding, the Royal Family. The salesman casually (3)_____ his host on his taste in art and, after several futile attempts to refuse, (4)_____ accepting a valuable-look vase as a gift. A) ends up B) compliments C) passes D) sits	1. D 2. C 3. B 4. A
10	**Заполните пропуски 1-3 верными предложениями A-D. Одно предложение является лишним.** **You are going to read a text about learning a second language. Three sentences have been removed from the text. Choose from A-D the one which fits each gap (1-3). There is one extra sentence which you do not need.** There is a lot of evidence which suggests that it is better to learn a second language when you are still young, ideally before the age of 11. This might be true but there are plenty of examples of adults who have started to learn a second language later in life and still managed to achieve a very good level. There are lotes of factors involved in how well people are able to learn and use a second (or third or fourth) language and age is only one of them. 1 ___ Here are some tips which might help you. Firstly you are likely to learn a language more quickly the more exposure you have to it. It therefore makes sense to try and spend time in a country where the language is spoken. It is important that even if your visits are short they are frequent so that you do not forget everything you have learnt between one trip and another. 2___ If you go with friends who speak your language it is unlikely you will have much need to use the language you are trying to learn. It is possible to try to teach yourself: you can buy some books or follow an online course but the best thing to do is sigh up to have language classes with a qualified teacher. It is more fun to attend classes with other people and you can help each other and learn new things from other students. 3___ In addition, you want a teacher who will give you homework and correct it for you. A. And you need a teacher to explain things to you and more importantly to correct you if you make any mistakes.	1 – D 2 – B 3 – A

	B. Another point to consider is how you spend your time while you are there. C. This means you are more likely to want to finish it and keep going when it gets difficult. D. So the good news is that if you are learning a language as a teenager or adult there is no reason why you should not reach a good level if you really want to.	

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	**Заполните пропуск, используя одно слово.** **Fill in the gap with one word.** Sometimes you just know things about people the first time you see them – for example that you want to be friends with them or that you don't trust them. But perhaps this kind of intuition isn't as hard to explain as it may seem. For instance, everybody gives out body signals ----------_____ the time. The way you hold your body, head and arms tells people about your mood. If you hold your arms tightly at your sides or fold them across your chest, people will generally feel that you are being defensive.	all
12	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. Let's eat something now, I'm hungry. **HAVE** Why don't_____to eat now, I'm hungry?	we have something

13	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. I think you need to go out more often. **WERE** If I _____, I would go out more often.	were you *или* were in your shoes *или* were in your place *или* were in your position
14	Заполните пропуск словом, данным сверху, изменив его форму так, чтобы предложение было верным грамматически и полным по смыслу. Fill in the gap with a new word made from the word given in bold. **CLEAR** Research shows that more than half of our conversations end in some sort of misunderstanding. While it is easy to blame the listener for the problem, we are also to blame if we don't express what we mean _____ in the first place.	clearly
15	Заполните пропуск словом, данным сверху, изменив его форму так, чтобы предложение было верным грамматически и полным по смыслу. Fill in the gap with a new word made from the word given in bold. **CONCENTRATE** Treating others as you want to be treated is an essential rule for good communication. Accurate listening requires _____ and effort, and if you try to do something else at the same time, you won't listen effectively.	concentration
16	**Заполните пропуск, используя одно слово.** **Fill in the gap with one word.** Do you find the idea of sitting through yet another slide show presentation fills you with dread? Do you find it hard to stay awake when controlled with slide after slide and an hour-long talk? Well, don't worry, ____ is a solution. Presentations don't have to be long and boring; they can be short, attention grabbing and even a competitive sport.	there

17	Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая **выделенное слово** (не меняя его). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given. I'm sorry, but I disagree with everything you just said. **NOT** I'm sorry, but I _____ you just said.	do not agree with anything или don't agree with anything

<u>4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов</u>

№	Задание	Ответ
18	**The following messages were taken by your secretary. Can you recreate the original voicemails? The first one has been done for you as an example.** **Example**: *Svetlana (Paris)* *Flight delay – late for meeting* *Start with item 2 on agenda* *Will join asap* **Example answer**: Hello. It's Svetlana from Paris. Listen, my flight has been delayed, and it looks like I'm going to be late for the meeting. Can you start with item two on the agenda? I'll join you as soon as I can. Thank you! See you later. **Task**: *URGENT!* *Jim (Conference in Dublin)* *Lost memory stick for presentation!* *Pls email PowerPoint slides asap!*	Hello. It's Jim, and it's urgent! Listen, I'm at the conference in Dublin, and I've lost my memory stick with my presentation on it! Can you please email me my PowerPoint slides as soon as possible? Thank you! See you later.
19	**Read about the situation described below, and comment on the differences between Italian and Japanese communicative cultures <u>in three sentences</u>. Use the words given after the text for ideas.** An Italian business person and her Japanese colleague are making small talk with each other. Afterwards, the Italian comments that, 'She seemed nice but she never really said anything'. The Japanese says, 'She was very friendly, but she never gave me a chance to speak.' **Prompts**: *talkative, interrupt, speak quickly, longer/shorter pauses* 1) …	(1) Italians are generally more sociable and talkative than the Japanese. (2) It is impolite in Japanese culture to interrupt the other speaker while interruptions are normal in Italian culture. (3) Besides, Italians

	2) … 3) …	speak more quickly and make shorter pauses in their speech than the Japanese do.

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)
10 баллов

№	Задание	Ответ
20	You are the secretary of the Science Club at Erasmus college. You have seen an advertisement for the St Aubrey Astronomical Observatory and decided to organise a group visit. You have made some notes on what you would like to ask. **Read the advertisement and your notes** carefully. Then **write an email in 100-130 words** to the Director of the observatory explaining what you want to do and asking for the information you need. **PUBLIC OPEN DAY** **On Saturday, June 18th we are open all day to the public!** **Come, look around and talk to the staff about what they do.** **See the powerful St. Aubrey telescope.** **For further information, please email or phone Dr John Good (Director)** **Your notes:** *Group of 20 students – a problem?* *Best time to visit?* *Can we try out the telescope?*	Dear Dr. Good, I am secretary of the Science Club at Erasmus College. I saw your advertisement for the St Aubrey Astronomical Observatory Public Open Day, and I would like to organise a group visit. However, there is some more information that I would like to know beforehand. Firstly, there will be about twenty of us. Would so many students be a problem? Could you also let me know the best time for us to visit? I would also like to know if we will be allowed to look through the St. Aubrey telescope. We have heard so much about it that we would love to try it out! I look forward to hearing from you. Yours sincerely, Richard Smith ● 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям; ● 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям; ● 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;

		● 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям; ● 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям. Показатели оценивания: - полнота раскрытия темы; - наличие в работе позиции ее автора; - аргументированность выдвинутого тезиса работы; - четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов; - грамотность изложения; - специализированный показатель (при необходимости).

Б1.В.06Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский язык) (4-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный ответ **Choose the correct alternative:** What is NOT typical in the Arabic business culture due to religious differences? a) Shake hands with women b) Shake hands with men c) Exchange business cards d) Use full names	a)
2	Выберите верный ответ **Choose the correct alternative:** What is NOT typical for the Japanese business culture when greeting their business partners? a) Formal greeting b) Bowing c) Patting on the shoulder d) Using full names	c)
3	Выберите верный ответ **Choose the correct alternative:**	d)

	When introducing yourself in the business environment, you do NOT have to mention: a) your name b) your job title c) the company you work for d) your age	
4	Выберите верный ответ **Choose the correct alternative:** What is it polite to ask about when doing small talk in the business environment? a) professional life b) political views c) religious beliefs d) private life	a)
5	Выберите верный ответ **Choose the correct alternative:** Which of the following phrases you can use to start a conversation in the business environment: a) Hello, I don't think we've met before, I'm John Smith, President of EA Games b) Hi, what's your name? c) Hi, I'm Jack, would you like to have a coffee with me?	a)

3) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
6	Расположите следующие страны в порядке возрастания открытости их представителей при разговоре о личном в деловой среде Put the following countries in order of increasing openness demonstrated by their people when talking about themselves in the business environment: a) Russia b) Japan c) USA	b) a) c)
7	Соотнесите следующие темы для разговора в деловой среде с подходящими по смыслу фразами Match the topics for small talk in the business environment with the appropriate phrases 1) your position in the company 2) your work responsibilities 3) an event you take part in	1) b) 2) a) 3) c)

	a) I'm responsible for managing my boss's appointments b) I work as a lawyer for Legal Advice Ltd c) Great conference, isn't it?	
8	Вставьте следующие предлоги в соответствующие пропуски, чтобы получилась верное предложение, которое можно использовать для представления в деловой среде Put the following prepositions in the gaps to make a correct sentence one can use to introduce oneself in the business environment I've been working (1) _____a line manager (2) _____ a large translation company (3) _____ 3 years already. a) in b) for c) As	1) c) 2) a) 3) b)

<u>3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
9	Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово **Complete the gap with one word** In the western business culture you should use a person's title and _____ until you are invited to use their first name	Surname / last name
10	Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово **Complete the gap with one word** It is not polite to ask questions about someone's _____ life in Asian business cultures as people might think you do not respect their privacy	Personal/ private
11	Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово **Complete the gap with one word** Asking questions about someone's work responsibilities and current projects is a safe way to support small _____ in any type of culture	Small
12	Впишите в пропуск одно подходящее по смыслу слово **Complete the gap with one word** In the western business culture men can greet each other with a firm _____, however, this is not required from women.	handshake

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
13	Приведите пример страны, которой свойственна культура “персиков”. Перечислите основные черты их коммуникативного поведения. Give an example of a country with a peach culture. Write down the features of their communicative behaviour.	The USA They like talking about themselves and asking personal questions. They are friendly and easy-going. However, they won’t let you get too close to their heart.
14	Напишите 5 безопасных тем для разговора с малознакомыми людьми в деловой среде Write down 5 safe topics you can use for small talk with people you do not know well in the business environment	work travel weather work environment national culture

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
15	Write a small talk conversation that can take place between two strangers who first meet each other over coffee at a business meetup. Make sure you include the following: - greet - introduce yourself - give details about your job and work responsibilities - share your feelings about the meetup - ask if your partner often takes part in such events	- Hello, I’m Jackie Brown, Director of ABS Finance. - Nice to meet you, Jackie. I’m Lena Frank, Chief Accountant with BTF Group. - Nice to meet you, Lena. This meetup is very well organized, isn’t it? - Yes, they have invited very interesting participants. Have you taken part in such events before? - Yes, I took part in last year's meetup and even gave a workshop. - Workshop? That’s wonderful. - So, Lena, what do you do exactly at BTF Group? - I’m in charge of all the Group’s finance. I make sure all the transactions are legal and on time. - That sounds exciting. ● 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям; ● 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям; ● 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;

		● 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям; ● 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям. Показатели оценивания: - полнота раскрытия темы; - наличие в работе позиции ее автора; - аргументированность выдвинутого тезиса работы; - четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов; - грамотность изложения; - специализированный показатель (при необходимости).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)
- Б1.В.06 Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (4-8 семестр)
- Б1.В.07 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)
- Б1.О.20 Стилистика английского языка (7 семестр)

Практики (блок 2):
- Б2.В.02(П) Производственная практика, консультационная (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Дисциплина

Б1.В.06 Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (4-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1	Ответьте на вопрос: What would you say in the following situations when you are in an English-speaking business environment? You arrive half an hour late for a meeting. 1. That sounds good. 2. Bad luck. 3. After you. 4. Sorry.	4

2	Прочитайте текст объявления и ответьте на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов (A, B или C) Office Staff Required Experience essential Full training given Applicants must have: A relevant qualifications B previous experience C training D recommendation.	B
3	Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа: 'Sick leave' refers to: a. Time off work because of illness. b. Time off work because of holidays. c. Time off work because of family problems. d. Time off work because of problems with pets.	a.
4	Прочитайте текст объявления и ответьте на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов (A, B или C) Pakistan-based manufacturer of sports items wishing to do business in Europe is looking for importers The company wants to: A sell its products abroad. B import products into Pakistan. C manufacture in Europe. D start a new company abroad.	A
5	Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа: When your employer gets rid of you because you have done something wrong (although not always). a. To sack b. To resign c. To quit d. To volunteer	b.

6	Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа: Things that you have done (in a work situation) which have been very successful. a. Interview b. Achievement c. Reference d. Referee	b.
7	Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа: The personnel office deals with: a. Clients b. Management c. Staff d. Government	c.

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
8	Соедините части предложений так, чтобы получилось логическое высказывание: 1. We were all in agreement 2. Don`t forget your user ID and password 3. We didn`t have any more paper in stock a. so we had to order some more b. which meant we didn`t have to discuss the details of the deal c. because you`ll need them to access you work laptop	1. – b 2. – c 3. – a

9	Соедините части предложений так, чтобы получилось логическое высказывание 1. Could you book one single room 2. If possible, he would prefer 3. He`s arriving on Thursday 5th June a. a non-smocking room. b. and leaving on the 7th in the morning c. in the name of Robert Dorey?	1. – c 2. – a 3. – b

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
10	Вставьте пропущенное слово: _____ talk is a kind of polite conversation meant to avoid "awkward silence" and allow people to be friendly at social gatherings.	Small
11	Вставьте пропущенное слово: _____ is the part of your presentation where you explain the plan of the talk, details and structure as well as provide your audience with useful guidelines.	Outline
12	Вставьте пропущенное слово: Sara: My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067. Mark: Sorry, I couldn`t hear that. Could you _____up? It's a terrible line.	Speak
13	Вставьте пропущенное слово: Jerry: I'm calling about your new Samsung DVD players. Do you have any in stock? Miles: I'll just go and see. (4)_____the line please?	Hold

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ

14	Приведите пример страны, который свойственен патерналистский стиль управления и перечислите особенности коммуникативного взаимодействия в такой корпоративной культуре. Give an example of a country with a prevalent paternalistic management culture and provide the features of communication in such a culture.	Russia The communication is top-down with a good degree of interest in the happiness and wellbeing of the workforce. Managers tend to explain their decisions and want the workforce to understand them.

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)
10 баллов

№	Задание	Ответ
15	Write a small talk conversation that can take place when you want to remind your colleague who has forgotten about the upcoming meeting. Make sure you do the following: - greet - remind your colleague about the meeting - inform that the meeting is on Friday - inform that everyone should deliver a presentation about everyday work problems - inform that there will be a discussion after the meeting	Employee1: Hey! Do you remember about the meeting? Employee2: Hi! I have completely forgotten about it. Would you mind telling me about it. Employee1: Yeah, sure! This Friday there is a meeting wherein we are asked to deliver a presentation. Employee2: What precisely do we need to present? Employee1: We need to discuss the challenges that we face in our everyday work and the steps we take to resolve those issues. Employee2: Are we only supposed to discuss the problems with the solutions? Employee1: Oh, No! There would be an open discussion post-presentation where you can discuss other things as well. ● 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям; ● 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям; ● 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;

		● 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям; ● 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям. Показатели оценивания: - полнота раскрытия темы; - наличие в работе позиции ее автора; - аргументированность выдвинутого тезиса работы; - четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов; - грамотность изложения; - специализированный показатель (при необходимости).

Б1.В.07 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл</u>

1	Выберите правильный вариант ответа Choose the correct option A, B, C or D: Also known as a letter of recommendation, _____ refers to a document that assesses an individual's capabilities, character traits, and the overall quality of their work or academic skills. It is most often used during a company's hiring process or in a university admissions process. A. follow-up email B. letter of complaint C. letter of reference D. letter of request	C
2	Выберите правильный вариант ответа Choose the correct option A, B, C or D: An effective _____ explains the problem and how you would like the company to resolve it. A. follow-up email B. letter of complaint C. letter of reference D. letter of request	B

3	Выберите правильный вариант ответа Choose the correct option A, B, C or D: The purpose of a _____ is to act as a reminder or prompt for a previous email you've sent, not to initiate a conversation A. follow-up email B. letter of complaint C. letter of reference D. letter of request	A
4	Выберите правильный вариант ответа Choose the correct option A, B, C or D: As an employee, you can write a _____ for various reasons, including asking for a contract change, assistance, or permission. A. follow-up email B. letter of complaint C. letter of reference D. letter of request	D

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
5	Вставьте пропущенное слово. Fill in the gap with one word. An academic reference provides a(n) _____ of an individual's scholarly skills and character. It highlights their academic potential as well as strengths and weaknesses.	an assessment/ overview/ a description/ a characteristic или другие похожие варианты
6	Вставьте пропущенное слово. Fill in the gap with one word. The opening paragraph of a report _____ the topic, methods of data collection and purpose.	introduces/ gives/ explains/ states или другие похожие варианты

7	ставьте пропущенное слово. Fill in the gap with one word. This report ____ to show the benefits and drawbacks of working overseas in order to decide whether the college should recommend the experience to its students..	aims
8	Вставьте пропущенное слово. Fill in the gap with one word. I would very much like the _____ to both bring my experience and enthusiasm to this role while continuing to develop professionally and personally.	Opportunity / chance
9	Расположите части делового письма в логическом порядке. Restore the order of the parts of a business letter. A. Closing phrase B. Body paragraphs C. Formal greeting D. Signature E. Subject Line	1 – E 2 – C 3 – B 4 – A 5 – D
10	Соотнесите части формального письма A-E с подходящими клише 1-4. Match the parts of a business email with suitable opening phrases. A. Opening paragraph B. Body C. Closing phrase D. Signature 1. I look forward to hearing from you. 2. Yours sincerely, Susan Nelson 3. I'm writing in response to your advertisement for… 4. The bulk of my work involves designing and implementing online marketing campaigns…	A3 B4 C1 D2

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	Перепишите следующий фрагмент follow-up email в более официальном стиле Rewrite the following extract from a follow-up email using a more formal register. Hi Ryan, It was great chatting with you earlier. I'm just getting in touch to check whether you had a chance to review the email I sent to you previously and whether you could reply? …	Вариант Dear Ryan, It was a pleasure to meet you / talk to you earlier today. I am following up on an email I sent on 12 September. Please can you review the email and respond as soon as possible?
12	Перепишите следующий фрагмент письма в более официальном стиле Rewrite the following extract from a covering letter using a more formal register. Hello Ms Jones, Your advertisement for a Digital Marketing Executive was on that job-search site. It's Susan Nelson here and I'm a Social Media Marketing Assistant …	Вариант Dear Ms Jones, I'm writing in response to your advertisement for a Digital Marketing Executive. My name is Susan Nelson and I work as a Social Media Marketing Assistant ...
13	Перепишите следующий фрагмент письма в более официальном стиле. Rewrite the following extract from a letter using a more formal register. Please write back if you want more details. Hope you'll satisfy my request.	Вариант Please let me know if you need any additional information. Thank you for your consideration of my request.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ

14	В каком регистре необходимо продолжить написание данного эл. письма? Объясните свой выбор. Which register should this email be completed in? Explain your answer. Dear Ms Leitman, I am writing to request your help following a change in my circumstances. As you know, I am enrolled on the Basic Spanish course at your college, which starts in September. However, _____	The formal or semi-formal register because this is a letter of request by a student to the college tutor or headmaster

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)
10 баллов

№	Задание	Ответ
15	Завершите написание эл. письма (150-180 слов в общей сложности). Объясните причины и действия, которых вы ожидаете от представителей колледжа. Complete the email. Explain your reason/s and the action you'd like the college to take. Dear Ms Leitman, I am writing to request your help following a change in my circumstances. As you know, I am enrolled on the Basic Spanish course at your college, which starts in September. However, due to unforeseen family events, I have had to leave the country for a while to assist my parents in Hong Kong. _____ _____ _____	Вариант Dear Ms Leitman, I am writing to request your help following a change in my circumstances. As you know, I am enrolled on the Basic Spanish course at your college, which starts in September. However, due to unforeseen family events, I have had to leave the country for a while to assist my parents in Hong Kong. At present it is not clear when I will be able to return and unfortunately I will not be able to start the course as planned. I would like to request a refund for the course fees already paid. I apologise for the short notice and for any inconvenience caused. In the event that a refund is not possible, I would be grateful if you could postpone my enrolment until my return. Thank you in advance for your help and I hope to be able to update you on the situation soon. Yours sincerely, Honor Singh ● 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;

		● 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям; ● 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям; ● 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям; ● 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям. Показатели оценивания: - полнота раскрытия темы; - наличие в работе позиции ее автора; - аргументированность выдвинутого тезиса работы; - четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов; - грамотность изложения; - специализированный показатель (при необходимости).

Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)

1) <u>закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл</u>

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: The professor has done some interesting _____ on eating habits in Mediterranean countries. A. report B. research C. examination	B

2	Прочитайте текст и выберите верное утверждение: Sister Wendy Beckett has been a nun for nearly 50 years, since she was 16. Most of the time she lives in solitary confinement in a caravan in the grounds of a Carmelite monastery in Norfolk, often not speaking to anyone for 22 hours a day. But every few months she leaves her caravan and travels round Europe, staying at international hotels. How does a nun who has devoted her life to solitude and prayer become a visitor to the Ritz? A. Sister Wendy visits European countries every month. B. Sister Wendy spends a lot of time alone. C.She only stays in the Ritz.	B
3	Прочитайте текст и выберите верное утверждение: Most people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low-fat margarine and milk; fruit is now America's second-favourite snack, and Japan is currently promoting cocoa because it is a healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. A. Americans eat more fruit than any other food. B. The British are trying to cut down on the amount of salt and fatty foods. C. The Japanese are promoting a healthier version of Coca Cola.	B

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
4	Соотнесите предложения 1, 2, 3, 4 с фразами A, B, C, D. Jim is going to travel with his friend. They are discussing their trip. Match the beginnings of their phrases 1, 2, 3, 4 with the endings A, B, C, D. 1. I think we should buy a book *See the World on €25 a Day*. 2. I don't think we should put too much in our backpacks. 3. I think we should go to Australia first. 4. I think we should go to Indonesia by boat. A. It'll be cheaper than flying. B. It'll have some good ideas on where to go and where to stay. C. I've got some friends there who'll put us up. D. We won't be able to carry it all.	1 – B 2 – D 3 – C 4 – A

5	Соотнесите прилагательные, описывающие черты характера, с вопросами психологического теста. 1. Do you enjoy company of other people? 2. Does your mood change often and suddenly for no reason? 3. Is it important for you to succeed in your career? 4. Do you think the future will be good? A. ambitious B. sociable C. optimistic D. moody	1 – B 2 – D 3 – A 4 – C
6	Расположите абзацы статьи в логическом порядке. A. You will find it difficult not to get caught up in the hustle and bustle that is characteristic of Frankfurt's busy streets. At night the city is transformed into an exhilarating centre full of nightlife. B. If you are looking for a faster pace of life, Frankfurt is the place to go; you certainly not be disappointed. C. The dynamic city of Frankfurt in central Germany is perfect for those looking for an exciting break. It is located on the river Maine, in one of the most scenic parts of Germany. D. Skyscrapers tower over the skyline, their bright lights reflecting in the river, and the busy hum of traffic is accompanied by the quiet lapping of the river as it flows its way steadily under the numerous illuminated bridges.	C, A, D, B
7	Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик. 1. Yes, and guess what? I've actually adopted him! 2. Ahh, Vanessa, that giraffe in the picture is so sweet. 3. Well, you can choose an animal in the zoo and donate money for him every month. 4. Adopted him! What do you mean?	2, 1, 4, 3
8	Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик. 1. Hmm, let me think. Canada, Australia, New Zealand, the USA and, of course, England… What else? 2. That's more than enough. I hope, we'll find some information about all of them. 3. OK, Owen. What do we need for our project? 4. As far as I understand, we should decide on the top 5 English speaking countries to visit.	3, 4, 1, 2

9	Расположите следующие реплики диалога в логическом порядке путем перетаскивания реплик. 1. Really? Why would you go to Luxor but not to the Red Sea resorts? They're much more popular tourist sites. 2. Hi, Jerry. The school year is almost over. Do you have any plans for the summer holiday? 3. Exactly! They are very popular, so they'll be too crowded. What I need is peace and comfort. 4. Yeah, I'm going to travel to Luxor in Egypt.	2, 4, 1, 3

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
10	Прочитайте текст и вставьте ОДНО слово, наиболее подходящее по смыслу. В начале текста предлагается пример (0): My friend Miguel knows and incredible amount about football. He can recite the names of (0) *ALL* the players. He can give you the result of every match and (1)_____ scored the goals. He knows the history of every football club you care to name.	who
11	Прочитайте текст и вставьте ОДНО слово, наиболее подходящее по смыслу. В начале текста предлагается пример (0): Time management is very important for students. When you are (0) *IN* college, you will be taking several classes at a time. It can become really difficult if you are not good (1) _____ time management.	at
12	Прочитайте текст и вставьте в пропуск слово, подходящее по смыслу и структуре предложения, образованное от слова, данного в скобках. В начале текста предлагается пример (0): An ancient Chinese proverb says, "Be suspicious of a man whose stomach does not move when he laughs." The (0) *movements* (MOVE) we make with our bodies, often quite unconsciously, give us away. For example, fidgeting is a sure sign of (1)_____ (BORE) in young children.	boredom
13	Прочитайте текст и вставьте в пропуск слово, подходящее по смыслу и структуре предложения, образованное от слова, данного в скобках. В начале текста предлагается пример (0): Following a recent (0) *renovation* (RENOVATE), the new Hancock Observatory invites you to enjoy Chicago's best views from the city's highest open-air Skywalk. It has quickly gained (1) _____ (POPULAR) with both Chicagoans and visitors of the city.	popularity

14	Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например: This hotel is full. **vacancies** *There are no vacancies at this hotel.* My friend really likes football and never misses a match. **crazy** My friend _____ football and never misses a match.	is crazy about
15	Заполните пропуск во втором предложении так, чтобы его смысл совпадал со смыслом первого предложения, используя слово, напечатанное жирным шрифтом. Не изменяйте форму данного слова. Можно использовать от двух до пяти слов, включая данное слово. Например: This hotel is full. **vacancies** *There are no vacancies at this hotel.* I'd like to be able to speak Chinese. **wish** I _____ Chinese.	wish I could speak

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
16	Напишите пост в соцсетях, используя неофициальный стиль общения (50-70 слов). Write a post for a social media site (50-70 words), telling about something exciting you are going to do very soon. Remember to use informal style of writing.	● 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости)), ● 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, ● 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), ● 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно; ● 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки,

		значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
17	Напишите сочинение, выразив свое мнение в ответе на заданный вопрос (120-150 слов). **Is it right to judge people by how they dress?**	● 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям; ● 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям; ● 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям; ● 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям; ● 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям. Показатели оценивания: - полнота раскрытия темы; - наличие в работе позиции ее автора; - аргументированность выдвинутого тезиса работы; - четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов; - грамотность изложения; - специализированный показатель (при необходимости).

Б1.О.20 Стилистика английского языка (7семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ

1.	Выберите правильный вариант ответа: Oxymoron is: a. a trope which is based on the use of an evaluative word in the opposite meaning; b. a trope based on the transfer of meaning; c. a figure of speech based on the play upon words similar in spelling but different in meaning; d. a figure of speech and a trope based on the combination of words with contradictory meaning.	D
2.	Выберите правильный вариант ответа: A stylistic device *"based on the deliberate exaggeration of a quality or quantity essential to an object or phenomenon"* is: a. metaphor b. pun c. zeugma d. hyperbole	D

2) <u>закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
3.	Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: Let the long contention cease: Geese are swans, and swans are geese (M. Arnold). a. morphemic repetition b. chiasmus c. periphrasis d. anadiplosis	B
4.	Определите стилистическое явление и выберите правильный вариант ответа: He made his way through the perfume and conversation (I. Shaw). a. personification b. epithet c. simile d. metonymy	D

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).