МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки: **40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки:
Судебные и несудебные формы защиты гражданских прав

Уровень высшего образования: **Магистратура**

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **Заочная**

Год начала подготовки: **2025 г.**

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Президент Адвокатской палаты
Воронежской области
_____ О.В. Баулин

Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Структура и содержание ОПОП	10
5.1. Структура и объем ОПОП	10
5.2 Календарный учебный график	11
5.3. Учебный план	11
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	11
5.5. Государственная итоговая аттестация	11
6. Условия осуществления образовательной деятельности	12
6.1 Общесистемные требования	11
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	12
6.3 Кадровые условия реализации программы	13
6.4 Финансовые условия реализации программы	13
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	13

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука, юриспруденция.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: научные исследования, деятельность органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирование и представительство в гражданских делах; консультирование и представительство в связи с трудовыми и экономическими спорами.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: нормотворческий; правоприменительный; экспертно-аналитический; консультационный, научно-исследовательский.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

Разработка образовательной программы магистратуры осуществлялась на основании анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Судебные и несудебные формы защиты гражданских прав.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 500 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение. УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта. УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям. УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды. УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ. УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в

		профессионального взаимодействия	процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ. УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ. УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения. УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменител	ОПК-1.1 Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций.

		ьной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.2 Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования. ОПК-1.3 Владеет алгоритмом поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов на основе знания общих принципов права и правовых норм, применения аналогии права и аналогии закона.
Юридическая экспертиза	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 Дает правовую оценку юридической природы и особенностей формирования нормативного (индивидуального) правового акта, его юридической конструкции и отраслевой специфики содержания. ОПК-2.2 Анализирует соответствие приемов правотворческой и правоприменительной юридической техники, примененных при составлении конкретных правовых актов, требованиям действующего законодательства, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциногенности. ОПК-2.3 Владеет алгоритмом составления экспертного заключения на основе знания принципов и видов юридической экспертизы и типичных ошибок экспертной юридической практики.
Толкование права	ОПК-3	Способен квалифицированн о толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1 Анализирует процесс толкования правовых актов в его взаимосвязи с правотворчеством и с позиций общих целей, принципов и функций механизма правового регулирования. ОПК-3.2 Определяет необходимость применения различных способов толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях и формулирует аргументированные выводы о юридической значимости и практической применимости результатов толкования. ОПК-3.3 Владеет алгоритмом поиска нормативной основы правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве на основе знания системного действия принципов права.
Юридическая аргументация	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 Владеет навыками логического конструирования юридических суждений на основе обобщения фактического материала с использованием как утверждающей, так и опровергающей данные суждения аргументации. ОПК-4.2 Формулирует и квалифицированно излагает в устной и письменной форме правовую позицию по юридическому казусу на основе всестороннего анализа системных взаимосвязей его элементов и знания общих закономерностей юридической практики. ОПК-4.3 Владеет навыками поиска и формулировки устной и письменной аргументации правовой позиции по юридическому казусу, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности.
Юридическое письмо	ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных	ОПК-5.1 Дает квалифицированную правовую оценку общественных отношений на основе знания отраслевых особенностей механизма правового регулирования, соотношения правотворческого и правоприменительного процессов в ракурсе необходимости их формально-юридического закрепления. ОПК-5.2 Владеет алгоритмом подготовки

		(индивидуальных) правовых актов	юридических документов, проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов на основе знания основ их юридического конструирования и назначения конкретного вида документа и акта в механизме правового регулирования общественных отношений. ОПК-5.3 Владеет навыками выбора и применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и способен осуществлять оценку их регулирующего воздействия.
Профессиональная этика	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 Различает основные категории профессиональной этики и способен применять правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях. ОПК-6.2 Понимает методику проведения антикоррупционной экспертизы и проводит антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; способен организовывать проведение правового мониторинга. ОПК-6.3 Дает обоснованные заключения по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.
Информационные технологии	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Осознает значение правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне. ОПК-7.2 Анализирует нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-7.3 Демонстрирует навыки работы по применению цифровых технологий и обеспечению информационной безопасности.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Нормотворческий	ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.3 Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации.
Правоприменительный	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и	ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности; ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику

		принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	в целях решения профессиональных задач; ПК-2.3 Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды
Экспертно-аналитический	ПК-3	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.1 Юридически правильно толкует нормативные правовые акты; ПК-3.2 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству; ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы
Консультационный	ПК-4	Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям; ПК-4.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; ПК-4.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам
Научно-исследовательский	ПК-5	Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы	ПК-5.1 Понимает методологию и порядок проведения научных исследований в области права; ПК-5.2 Анализирует законодательство, правоприменительную практику, научную информацию для решения научно-исследовательских задач; ПК-5.3 Оформляет, формулирует и обосновывает результаты проведенных научных исследований

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	65 з.е.
Блок 2	Практика	46 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная

практика, ознакомительная; производственная практика, профессиональная; производственная практика, преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 47,5 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) (Приложение 4).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (Приложение 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом юридического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" https://biblioclub.ru/
2	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

75% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

60% процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин

(модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Ассоциацией юристов России, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ООП:

Декан юридического факультета Ю.Н. Старилов

Руководитель программы Е.И. Носырева

Куратор программы И.Г. Фильченко

Программа рекомендована Ученым советом юридического факультета от 28.04.2025 г. протокол № 9.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, используемых при разработке образовательной программы магистратуры «Судебные и несудебные формы защиты гражданских прав»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
09 Юриспруденция		
1.	09.002	Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. N 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 октября 2018 г., регистрационный N 52581)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа магистратуры «Судебные и несудебные формы защиты гражданских прав»
Уровень образования магистратура
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
09.002 «Специалист по конкурентному праву»	A	Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	6	Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах	A/02.6
09.002 «Специалист по конкурентному праву»	B	Выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	7	Выявление и устранение признаков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	B/01.7

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.01	Актуальные проблемы гражданского судопроизводства	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.02	История и методология наук частного права и цивилистического процесса	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.03	Проблемы теории государства и права	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3
Б1.О.04	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.05	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.06	Сравнительное правоведение	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2
Б1.О.07	Правовое регулирование цифровых технологий	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.08	Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.09	Философия права	ОПК-3.1; ОПК-3.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.В.02	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.03	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.04	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.В.05	Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.06	Исполнительное производство	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.07	Право на обращение в суд	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.08	Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.09	Нотариат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.10	Арбитраж (третейское разбирательство)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.11	Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору М2.В.ДВ.1	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.01	Медиация	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.02	Досудебное урегулирование споров	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору М2.В.ДВ.2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.01	Особенности рассмотрения семейно-правовых споров	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.02	Производство по делам с участием иностранных лиц	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору М2.В.ДВ.3	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.01	Представительство в гражданском обороте	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.02	Конкурсный процесс	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3
Б2	Практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.О	Обязательная часть	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.О.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-1.1
ФТД.01	Энциклопедия права	ПК-1.1
ФТД.02	Правовая политика	ПК-1.1

Приложение 4

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед	1					2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн	Э						Э	Э	Э										*							*		*	Э	Э	Э									У			У										К
Вт	Э								Э	*									*										Э	Э	Э									У												
Ср							Э	Э	Э		К								*										Э	Э	Э									У	У	У		К	К	К	К	К	К	К	К	
Чт									Э										*										Э	Э	Э									У												
Пт									Э										*							*														*												
Сб									Э										*																					У												

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль					Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн														Э					*												Э				*																			К
Вт														Э					*							*																			К								К
Ср										*				Э	К				*																								К									
Чт											Э	Э	Э	Э					*											Э	Э												К	К	К	К	К	К	К	К	
Пт																			*																								К								
Сб																			*																								К								

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн		н	н	н	н	П	Э	Пд	Пд	Д	Г	Д	К																																										=
Вт					н	П	Пд	Пд	Д	Г	Д	Д	=																																							=
Ср	н				П	Э	Пд	Д	Г	Д	К	=																																								=
Чт	н				П	Э	*	Д	Г	Д	К	=																																								=
Пт	н				П	Э	Пд	Д	Г	Д	К	=																																								
Сб	н				П	Э	Пд	Д	Г	Д	*	=																																								

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	2		20		18				25		15	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2025 г.	1	13 октября 2025 г.	7	16 марта 2026 г.	29			9 ноября 2026 г.	11	12 апреля 2027 г.	33
Дата окончания/Номер недели	2 сентября 2025 г.	1	1 ноября 2025 г.	9	2 апреля 2026 г.	31			3 декабря 2026 г.	14	26 апреля 2027 г.	35

	Курс 3					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	6					
Дата начала/Номер недели	27 октября 2027 г.	9				
Дата окончания/Номер недели	1 ноября 2027 г.	10				

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
н	Теоретическое обучение и практики	**30 5/6**	**35**	**4**	69 5/6
Э	Экзаменационные сессии	**6**	**5 5/6**	**5/6**	12 4/6
У	Учебная практика	**4**			4
П	Производственная практика			**4**	4
Пд	Преддипломная практика			**2**	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			**4**	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена			**2**	2
К	Продолжительность каникул	**64 дн**	**64 дн**	**25 дн**	153 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**13 дн**	**13 дн**	**8 дн**	34 дн
Продолжительность		365 дн	365 дн	153 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1								Сессия 2								Сессия 3								Итого за курс											
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**14**							2		**778**							20		**1008**							18		**1800**							**50**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**14**									**778**									**1008**									**1800**							**50**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																														**43,1**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																														**178**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**14**	**14**	**12**		**2**					**778**	**82**	**42**		**40**	**653**	**43**			**792**	**82**	**32**	**2**	**48**	**672**	**38**			**1584**	**178**	**86**	**2**	**90**	**1325**	**81**	**44**	ТО: 30 5/6 Э: 6		
1	Б1.О.01	Актуальные проблемы гражданского судопроизводства		**2**	2	2						Эк К	**106**	12	8		4	85	9											Эк К	**108**	14	10		4	85	9	3		91	1
2	Б1.О.02	История и методология наук частного права и цивилистического процесса		**2**	2	2						Эк К	**106**	12	8		4	85	9											Эк К	**108**	14	10		4	85	9	3		91	1
3	Б1.О.03	Проблемы теории государства и права		**2**	2	2						Эк К	**142**	12	8		4	121	9											Эк К	**144**	14	10		4	121	9	4		173	1
4	Б1.О.04	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		**2**	2	2						За К	**70**	10	6		4	56	4											За К	**72**	12	8		4	56	4	2		64	1
5	Б1.О.05	Теория и практика аргументации		**2**	2	2						ЗаО К	**70**	10	6		4	56	4											ЗаО К	**72**	12	8		4	56	4	2		109	1
6	Б1.О.06	Сравнительное правоведение																			Эк К	**108**	14	10		4	85	9		Эк К	**108**	14	10		4	85	9	3		173	1
7	Б1.О.07	Правовое регулирование цифровых технологий																			За К	**108**	12	10	2		92	4		За К	**108**	12	10	2		92	4	3		174	1
8	Б1.О.08	Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы																			Эк КР К	**108**	16	6		10	83	9		Эк КР К	**108**	16	6		10	83	9	3		91	1
9	Б1.В.01	Профессиональное общение на иностранном языке		**2**	2			2				За К	**70**	10			10	56	4											За К	**72**	12			12	56	4	2		48	1
10	Б1.В.02	История России в мировом историко-культурном контексте		**2**	2	2						За К	**70**	10	6		4	56	4											За К	**72**	12	8		4	56	4	2		28	1
11	Б1.В.03	Современные теории и технологии развития личности																			За К	**108**	10	6		4	94	4		За К	**108**	10	6		4	94	4	3		107	1
12	Б1.В.ДВ.01.01	Медиация																			За К	**72**	12			12	56	4		За К	**72**	12			12	56	4	2		91	1
13	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Досудебное урегулирование споров*																			За К	**72**	12			12	56	4		За К	**72**	12			12	56	4	2		91	1
14	*Б1.В.ДВ.01.03*	*Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе*																			За К	**72**	12			12	56	4		За К	**72**	12			12	56	4	2		111	1
15	Б1.В.ДВ.02.01	Особенности рассмотрения семейно-правовых споров																			За К	**108**	12			12	92	4		За К	**108**	12			12	92	4	3		91	1
16	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Производство по делам с участием иностранных лиц*																			За К	**108**	12			12	92	4		За К	**108**	12			12	92	4	3		91	1
17	*Б1.В.ДВ.02.03*	*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья*																			За К	**108**	12			12	92	4		За К	**108**	12			12	92	4	3		111	1
18	**Б2.О.01(Н)**	**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**											**144**	6			6	138			За	**180**	6			6	170	4		За	**324**	12			12	308	4	9		91	123
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ													Эк(3) За(3) ЗаО К(7)									Эк(2) За(5) КР К(6)								Эк(5) За(8) ЗаО КР К(13)										
ПРАКТИКИ		(План)																				216	3			3	209	4			216	3			3	209	4	6	4		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика (ознакомительная)																			ЗаО	216	3			3	209	4		ЗаО	216	3			3	209	4	6	4	91	1
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																						

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3									Итого за курс											
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)											0		**936**							25		**720**							15		**1656**							**46**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)													**936**									**720**									**1656**							**46**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																														**40,6**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																														**188**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ													**936**	**110**	**16**		**94**	**782**	**44**			**720**	**78**			**78**	**611**	**31**			**1656**	**188**	**16**		**172**	**1393**	**75**	**46**	ТО: 35 Э: 5 5/6		
1	Б1.О.09	Философия права										За К	**108**	14	10		4	90	4											За К	**108**	14	10		4	90	4	3		173	2
2	Б1.В.04	Проектный менеджмент										ЗаО К	**72**	10	6		4	58	4											ЗаО К	**72**	10	6		4	58	4	2		82	2
3	Б1.В.05	Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве										Эк К	**108**	20			20	79	9											Эк К	**108**	20			20	79	9	3		91	2
4	Б1.В.06	Исполнительное производство										Эк К	**108**	20			20	79	9											Эк К	**108**	20			20	79	9	3		91	2
5	Б1.В.07	Право на обращение в суд										Эк К	**108**	20			20	79	9											Эк К	**108**	20			20	79	9	3		91	2
6	Б1.В.08	Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе										Эк К	**108**	20			20	79	9											Эк К	**108**	20			20	79	9	3		91	2
7	Б1.В.09	Нотариат																			Эк К	**108**	20			20	79	9		Эк К	**108**	20			20	79	9	3		91	2
8	Б1.В.10	Арбитраж (третейское разбирательство)																			Эк К	**108**	20			20	79	9		Эк К	**108**	20			20	79	9	3		91	2
9	Б1.В.11	Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве																			КР К	**108**	20			20	88			КР К	**108**	20			20	88		3		91	23
10	Б1.В.ДВ.03.01	Представительство в гражданском обороте																			Эк К	**108**	12			12	87	9		Эк К	**108**	12			12	87	9	3		91	2
11	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Конкурсный процесс*																			Эк К	**108**	12			12	87	9		Эк К	**108**	12			12	87	9	3		91	2
12	**Б2.О.01(Н)**	**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**											**324**	6			6	318			За	**288**	6			6	278	4		За	**612**	12			12	596	4	17		91	123
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ													Эк(4) За ЗаО К(6)									Эк(3) За КР К(4)									Эк(7) За(2) ЗаО КР К(10)										
ПРАКТИКИ		(План)																																						

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1								Сессия 2								Сессия 3								Итого за курс										
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1008**							6								0								0		**1008**							**28**	16 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**864**																									**864**							**24**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																													**44,7**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																													**6**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**216**	**6**			**6**	**197**	**13**																				**216**	**6**			**6**	**197**	**13**	**6**	ТО: 4 Э: 5/6		
1	Б1.В.11	Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве	Эк	**36**	4			4	23	9																			Эк	**36**	4			4	23	9	1		91	23
2	**Б2.О.01(Н)**	**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**	ЗаО	**180**	2			2	174	4																			ЗаО	**180**	2			2	174	4	5		91	123
3	ФТД.01	Правовая политика	За	**72**	10	10			58	4																			За	**72**	10	10			58	4	2		173	3
4	ФТД.02	Энциклопедия права	За	**72**	10	10			58	4																			За	**72**	10	10			58	4	2		173	3
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк За(2) ЗаО																										Эк За(2) ЗаО										
ПРАКТИКИ		(План)		324	5			5	311	8																				324	5			5	311	8	9	6		
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)	ЗаО	216	3			3	209	4																			ЗаО	216	3			3	209	4	6	4	91	3
	Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ЗаО	108	2			2	102	4																			ЗаО	108	2			2	102	4	3	2	91	3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)		324	6	2		4	300	18																				324	6	2		4	300	18	9	2		
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Эк	108	2	2			97	9																			Эк	108	2	2			97	9	3		91	3
	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Эк	216	4			4	203	9																			Эк	216	4			4	203	9	6	4	91	3

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Судебные и несудебные формы защиты гражданских прав»

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3	4
1	Философия права, История и методология юридической науки, Проблемы теории государства и права, Сравнительное правоведение, Правовое регулирование цифровых технологий, Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы, История политических и правовых учений, История России в мировом историко-культурном контексте	Ауд. 505 (Мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244).	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
2	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности, Теория и практика аргументации, Современные теории и технологии развития	Ауд. 304 (Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244).	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а

	личности, Проектный менеджмент		
3	Арбитраж (третейское разбирательство), Медиация, Досудебное урегулирование споров, Конкурсный процесс	Ауд. 504 (Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244).	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
4	Исполнительное производство, Особенности рассмотрения семейно-правовых споров, Производство по делам с участием иностранных лиц, Нотариат	Ауд. 305 (Мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244).	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
5	Актуальные проблемы гражданского судопроизводства, Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве, Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве, Право на обращение в суд, Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе	Ауд. 610 – учебный зал судебных заседаний (Герб, стол и кресло для судьи (3 шт.), стол и стул для секретаря судебного заседания, стол и стул для прокурора, стол и стул для адвоката, мантия судьи, учебные фильмы, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244)	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
6	Профессиональное общение на иностранном языке	Ауд. 714 – лингафонный кабинет (Телевизор Philips28 – 1 шт., магнитофоны Panasonic - 3 шт., видеоплеер Tyson – 1 шт.).	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
7	Проектирование курсовых работ, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов	Ауд. 302 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет» (Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Эверест Р 4-3,0) - 16 шт.). Ауд. 402 - компьютерный класс,	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а

		с доступом к сети «Интернет» (Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.). Ауд. 502 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет» (Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.).	

Приложение 7

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-3 (ПК-3.1 - ПК-3.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний теории и практики гражданского процессуального права; понимание современных проблем гражданского судопроизводства, приобретение навыков работы с процессуальными документами и участия в суде по гражданским делам, ознакомление с основными направлениями доктрины гражданского процессуального права.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 История и методология наук частного права и цивилистического процесса

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель - обучение студентов пониманию методологических основ современной юридической науки; формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи - изложение с позиций современного науковедения истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении; демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.3)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель дисциплины: сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачи дисциплины: выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-4 (УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель дисциплины: сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачи дисциплины: выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.2), ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.3), ОПК-5 (ОПК-5.2).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель изучения учебной дисциплины - формирование профессиональных навыков и правовой культуры студентов, понимание особенностей правовых систем современности, возможность эффективного использования зарубежного правового материала.

Задачи курса «Сравнительное правоведение» согласуются со следующими профессиональными задачами ФГОС в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Нормотворческая деятельность: подготовка нормативно-правовых актов;

Правоприменительная деятельность: составление юридических документов;

Экспертно-консультационная деятельность: консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы нормативно-правовых актов;

Научно-исследовательская деятельность: проведение научных исследований по правовым проблемам.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель дисциплины: сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачи дисциплины: выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов основополагающие представления об институте антикоррупционной экспертизе как стадии нормотворческого процесса и элементе системы противодействия коррупции в РФ.

Задачи дисциплины: формирование компетенций по организации проведения антикоррупционной экспертизы в органах власти, по анализу способов выявления и устранения коррупциногенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах, а также по методике организации и проведения мониторинга правоприменения, антикоррупционного мониторинга и оценки регулирующего воздействия.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.09 Философия права

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.3)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цель дисциплины: сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачи дисциплины: выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-4 (УК-4.1, УК-4.5).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачами учебной дисциплины являются развитие следующих умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в со-держательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-5 (УК-5.1 - УК-5.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель - получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли в России, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем истории в культурном контексте.

Задачи - ознакомить студентов с историей России в историко-культурном контексте. Понимать опыт предшествующих исследований истории, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий исторической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политико-правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-3 (УК-3.1 - УК-3.5), УК-6 (УК-6.1 - УК-6.4).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний о современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-2 (УК-2.1 - УК-2.5).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у магистрантов навыков осуществления проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о порядке осуществления проектной деятельности;

- формирование у студентов умений и навыков постановки задач, выявления ресурсов для осуществления профессиональной деятельности;

- формирование умений и навыков реализации поставленных задач с учетом существующих ресурсов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.05 Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-3 (ПК-3.1 - ПК-3.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечение получения студентами знаний о доказывании в гражданском процессе, элементах структуры судебного доказывания, о понятии и видах доказательств, отдельных средствах доказывания, об особенностях доказывания на различных стадиях гражданского процесса и по отдельным категориям дел.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.06 Исполнительное производство

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-3 (ПК-3.1 - ПК-3.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечение получения студентами знаний законодательства, регламентирующего исполнение судебных постановлений по гражданским делам и постановлений иных органов, а также практики его применения; развитие у студентов интереса к проблемам исполнительного производства, гражданского процесса и арбитражного процесса; уяснение смысла законов, а также целей законодателя при их принятии.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.07 Право на обращение в суд

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1 - ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель дисциплины: обучение студентов правильному пониманию норм о праве на общение в суд; привитие студентам навыков толкования норм о праве на обращение в суд; выработка у студентов навыков применения норм о праве на обращение в суд применительно решению конкретных практических ситуаций.

Задачи дисциплины: изучение законодательства о праве на обращение в суд; анализ наиболее сложных проблем законодательства о праве на обращение в суд; изучение судебной практики применения норм о праве на обращение в суд.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1 - ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель дисциплины: изучение студентами арбитражного процессуального законодательства и особенностей рассмотрения отдельных категорий дел; привитие студентам навыков правильного толкования норм арбитражного процессуального права, регламентирующих порядок урегулирования возникающих из договоров и иных споров; выработка у студентов навыков применения норм, регулирующих отношения по внесудебному урегулированию споров, применительно к конкретным практическим ситуациям.

Задачи дисциплины: изучение разделов и институтов арбитражного процессуального права применительно к особенностям рассмотрения отдельных категорий дел; анализ наиболее сложных теоретических проблем, связанных с внесудебными способами урегулирования споров; изучение судебной практики применения правовых норм.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.09 Нотариат

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-1 (ПК-1.1 - ПК-1.3), ПК-3 (ПК-3.1 - ПК-3.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель дисциплины: обучение студентов правильному пониманию норм законодательства о нотариате; привитие студентам навыков толкования норм

законодательства о нотариате; выработка у студентов навыков применения норм о нотариате применительно к решению конкретных практических ситуаций.

Задачи дисциплины: изучение законодательства о нотариате; анализ наиболее сложных проблем законодательства о нотариате; изучение судебной практики применения норм о нотариате.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1 - ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: получение студентами комплексного представления о третейском суде как альтернативной форме разрешения гражданско-правовых споров, ориентация будущих юристов на правильный выбор той или иной процедуры в зависимости от характера спора, формирование у студентов понимания правовой природы третейского суда, знаний о правовом регулировании третейского разбирательства, об организации третейских судов и их практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-3 (ПК-3.1 - ПК-3.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель дисциплины: изучение студентами гражданского процессуального законодательства в области проверки судебных актов; привитие студентам навыков правильного толкования норм гражданского процессуального права, регламентирующих порядок проверки судебных актов; выработка у студентов навыков применения норм, регулирующих проверку судебных актов, применительно к конкретным практическим ситуациям.

Задачи дисциплины: изучение разделов и институтов гражданского процессуального права в области проверки судебных актов; анализ наиболее сложных теоретических проблем проверки и пересмотра судебных актов в гражданском процессе; изучение судебной практики применения правовых норм.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Медиация

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: Получение студентами комплексного представления о медиации как альтернативной форме разрешения споров, формирование у студентов понимания правовой природы медиации, ее отличий от третейского суда (арбитража), иных альтернативных процедур, роли посредника, знаний о правовом регулировании медиации, об основных принципах его проведения, об этических основах участия в процедуре медиации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Досудебное урегулирование споров

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1, дисциплины по выбору.

Цель дисциплины: изучение студентами гражданского, семейного, трудового, процессуального законодательства в области досудебного урегулирования споров; привитие студентам навыков правильного толкования норм материального и процессуального права, регламентирующих порядок досудебного урегулирования споров; выработка у студентов навыков применения норм, регулирующих отношения по досудебному урегулированию споров, применительно к конкретным практическим ситуациям.

Задачи дисциплины: изучение разделов и институтов материального права, процессуального права в области досудебного урегулирования споров; анализ наиболее сложных теоретических проблем, связанных с досудебными способами урегулирования споров; изучение судебной практики применения правовых норм.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Особенности рассмотрения семейно-правовых споров

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1 - ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1, дисциплины по выбору.

Цель дисциплины: Обучение студентов правильному пониманию норм семейного законодательства и гражданского процессуального законодательства; привитие студентам навыков толкования норм семейного законодательства при рассмотрении семейных споров; выработка у студентов навыков применения норм семейного и гражданского процессуального законодательства к конкретным практическим ситуациям.

Задачи дисциплины: Изучение видов семейных споров; анализ наиболее сложных теоретических проблем при рассмотрении семейно-правовых споров; изучение судебной практики применения норм семейного, гражданского и гражданского процессуального законодательства при рассмотрении семейных споров..

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Производство по делам с участием иностранных лиц

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1 - ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечение получения студентами знаний законодательства, регламентирующего особенности производства по гражданским делам, осложненным участием иностранного элемента, также практики его применения; развитие у студентов интереса к проблемам гражданского процесса и арбитражного процесса; уяснение смысла законов, а также целей законодателя при их принятии.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Представительство в гражданском обороте

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

привитие студентам знаний в области гражданского права, обучение их правильному ориентированию в действующем гражданском законодательстве, ознакомление студентов с основными видами гражданско-правового представительства, а также с договорами, опосредующими представительство и посредничество в гражданском обороте, формирование навыков комплексного анализа юридических норм и правовых отношений с учетом положений гражданско-правовой доктрины и судебной практики, а также правильной юридической квалификации споров, связанных с осуществлением субъективных гражданских прав через представителей (законных и договорных) и при помощи посредников (агентов, комиссионеров и т.п.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.03.02 Конкурсный процесс

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-2 (ПК-2.1 - ПК-2.3), ПК-3 (ПК-4.1, ПК-4.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1, дисциплины по выбору.

Цель дисциплины: обучение студентов правильному пониманию норм гражданского и процессуального права в области несостоятельности (банкротства); привитие студентам навыков толкования норм права о несостоятельности; выработка у студентов навыков применения норм права о несостоятельности применительно к решению конкретных практических ситуаций.

Задачи дисциплины: изучение разделов и институтов гражданского и процессуального права, связанных с несостоятельностью (банкротством); анализ наиболее сложных теоретических проблем конкурсного права; изучение судебной практики применения правовых норм в области несостоятельности (банкротства).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ФТД.01 Энциклопедия права

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-1 (ПК-1.1).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативные дисциплины.

Цель - получение научных представлений о правовых закономерностях, эволюции правовой мысли, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем права.

Задачи - ознакомить студентов с проблемами теории права, выработать понимание опыта предшествующих исследований права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Правовая политика

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-1 (ПК-1.1).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативные дисциплины.

Цель - получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем политики, государства и права.

Задачи - ознакомить студентов с основами правовой политики государства. Понимать опыт предшествующих исследований политики, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политико-правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 8

Аннотация программы учебной ознакомительной практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности (ПК-1.1 – ПК-1.3.);

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1 – ПК-2.3.);

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-3.1 – ПК-3.3.);

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3.);

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы (ПК-5.1 – ПК-5.3.).

Место практики в структуре ОПОП: учебная ознакомительная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2.

Целями учебной ознакомительной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение первичных профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной ознакомительной практики являются

– закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения;

– компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

– ознакомление с методикой и тактикой решения профессиональных задач;

– приобретение навыков совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права;

– подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы диссертационного магистерского исследования;

– освоение информационных технологий при работе с нормативными правовыми актами, проведение мониторинга законодательства по теме магистерской диссертации;

– выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой магистерской диссертации.

Тип практики: учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная. В индивидуальных случаях при наличии запроса (согласительного письма, приглашения на практику) обучающийся, с его письменного согласия, может быть направлен для прохождения стационарной практики за пределы населенного пункта, в котором расположен Университет без оплаты Университетом проезда к месту проведения практики и обратно, а также затрат на проживание и суточных.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный (организационный) - инструктаж по технике безопасности в организации прохождения практики, изучение нормативного и методического материала, регламентирующего и обеспечивающего соответствующий вид деятельности;
- основной (эмпирический) - получение практического материала, приобретение соответствующих навыков и др.;
- заключительный (информационно-аналитический) - обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Аннотация программы производственной профессиональной практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности (ПК-1.1 – ПК-1.3.);

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1 – ПК-2.3.);

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-3.1 – ПК-3.3.);

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3.);

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы (ПК-5.1 – ПК-5.3.).

Место практики в структуре ОПОП: производственная профессиональная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2.

Целями учебной ознакомительной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами учебной ознакомительной практики являются

- подготовка нормативных правовых актов (нормотворческая деятельность);
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов (правоприменительная деятельность);
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов (консультационная деятельность);
- анализ правовых норм, применяемых в сфере профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая деятельность);

– осуществление организационно-управленческих функций;

– анализ, сбор и систематизация практического материала по теме выпускной квалификационной работы (научно-исследовательская деятельность);

– выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой выпускной квалификационной работой (научно-исследовательская деятельность).

Тип практики: производственная профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная. В индивидуальных случаях при наличии запроса (согласительного письма, приглашения на практику) обучающийся, с его письменного согласия, может быть направлен для прохождения стационарной практики за пределы населенного пункта, в котором расположен Университет без оплаты Университетом проезда к месту проведения практики и обратно, а также затрат на проживание и суточных.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный (организационный) - инструктаж по технике безопасности в организации прохождения практики, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение нормативного и методического материала, регламентирующего и обеспечивающего соответствующий вид деятельности;

- основной (эмпирический) - выполнение производственных заданий, посещение структурных подразделений организации – места прохождения практики, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности организации – места прохождения практики, получение практического материала, приобретение соответствующих первичных профессиональных умений и навыков;

- заключительный (информационно-аналитический) - обработка и анализ полученной информации;

- подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности (ПК-1.1 – ПК-1.3.);

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1 – ПК-2.3.);

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-3.1 – ПК-3.3.);

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3.);

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы (ПК-5.1 – ПК-5.3.).

Место практики в структуре ОПОП: производственная преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2.

Целями учебной ознакомительной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачами учебной ознакомительной практики являются

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

– участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

– анализ, сбор и систематизация практического материала по теме выпускной квалификационной работы;

– выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой выпускной квалификационной работой.

Тип практики: производственная преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный (организационный) - составление и утверждение графика прохождения практики, изучение методического материала для проведения научного исследования;

- основной (эмпирический) - проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; анализ, сбор и систематизация практического материала по теме выпускной квалификационной работы; выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой выпускной квалификационной работой;

- заключительный (информационно-аналитический) - составление и оформление отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Приложение 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Судебные и несудебные формы защиты гражданских прав

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Универсальные	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности; Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; Владеть: навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей

				позиции перед различной аудиторией
			УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные способы установления противоречий в аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений; Уметь: различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам; Владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: Возможные варианты решения проблемных ситуаций в теории и практике аргументации); Уметь: использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации; Владеть: навыками практического использования агументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргументации и критики
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками разработки и управления проектами
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и

			финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение	организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;

		цели	каждого ее члена УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения Владеть: умениями

				вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной
			УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры; уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.
			УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессиональног	знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка

			о взаимодействия на государственном языке РФ	применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры; уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры; уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального

				взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативным и умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессиональног о общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной
			УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры,	знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные

			статьи и т.д.)	функциональные стили и их жанры; уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов

			и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования	

				ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон

- общепрофессиональные

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
общепрофессиональная	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций	Знать: - основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии; - основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы структурирования правовых норм, проблемы применения аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций. Уметь: - применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения; - соотносить правовую ситуацию с

				нормативным правовым регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов. Владеть: навыками системного анализа правовых норм, навыками поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов.
			ОПК-1.2. Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования	Знать: основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии Уметь: применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения
			ОПК-1.3. Владеет алгоритмом поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов на основе знания общих принципов права и правовых норм, применения аналогии права и аналогии закона	Знать: основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы структурирования правовых норм, проблемы применения аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций. Уметь:

				соотносить правовую ситуацию с нормативным правовым регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов. Владеть: навыками системного анализа правовых норм, навыками поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов.
общепрофессиональная	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Дает правовую оценку юридической природы и особенностей формирования нормативного (индивидуального) правового акта, его юридической конструкции и отраслевой специфики содержания	Знать: проблемы действия нормативного правового акта как формы права, особенности правотворческой и правоприменительной юридической техники, проблемы юридической конструкции индивидуального правового акта, принципы и виды юридической экспертизы, типичные ошибки экспертной юридической практики. Уметь: анализировать, конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности. Владеть: навыками составления экспертного

				юридического заключения на нормативные и индивидуальные правовые акты.
			ОПК-2.2. Анализирует соответствие приемов правотворческой и правоприменительной юридической техники, примененных при составлении конкретных правовых актов, требованиям действующего законодательства, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности	Знать: систему источников права отдельных правовых систем, концепцию нормативного правового акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем, концепцию правоприменительного (индивидуального) акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем. Уметь: выявлять конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности. Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.
			ОПК-2.3. Владеет алгоритмом составления экспертного заключения на основе знания принципов и видов юридической экспертизы и типичных ошибок экспертной юридической практики	Знать: проблемы действия нормативного правового акта как формы права, особенности правотворческой и правоприменительной юридической техники, проблемы юридической конструкции индивидуального правового акта, принципы и виды юридической экспертизы,

				типичные ошибки экспертной юридической практики. Уметь: анализировать, конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности. Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на нормативные и индивидуальные правовые акты.
общепрофессиональная	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Анализирует процесс толкования правовых актов в его взаимосвязи с правотворчеством и с позиций общих целей, принципов и функций механизма правового регулирования	Знать: основные проблемы толкования права как особого феномена, методологию правовой интерпретации и юридической герменевтики, проблемы аксиологии и эпистемологии правового мышления, основные философские подходы к правовым категориям. Уметь: применять различные способы интерпретации к философско-правовым проблемам, аргументировать применяемые способы правовой интерпретации. Владеть: навыками устного и письменного изложения

				квалифицированной юридической интерпретации философско-правовых проблем, в том числе с использованием утверждающей и опровергающей аргументации.
			ОПК-3.2. Определяет необходимость применения различных способов толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях и формулирует аргументированные выводы о юридической значимости и практической применимости результатов толкования	Знать: концепцию правовой интерпретации и роль правоинтерпретационных актов в механизме правового регулирования отдельных правовых систем. Уметь: применять различные способы толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях, выявлять нормативную основу правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве. Владеть: навыками толкования нормативных и индивидуальных правовых актов в целях выявления их регулятивного воздействия на общественные отношения в отдельных правовых системах.
			ОПК-3.3. Владеет алгоритмом поиска нормативной основы правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве на основе знания системного действия	Знать: основные проблемы толкования права как особого феномена, методологию правовой интерпретации и юридической герменевтики, проблемы аксиологии и эпистемологии правового мышления, основные

			принципов права	философские подходы к правовым категориям. Уметь: применять различные способы интерпретации к философско-правовым проблемам, аргументировать применяемые способы правовой интерпретации. Владеть: навыками устного и письменного изложения квалифицированной юридической интерпретации философско-правовых проблем, в том числе с использованием утверждающей и опровергающей аргументации.
общепрофессиональная	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Владеет навыками логического конструирования юридических суждений на основе обобщения фактического материала с использованием как утверждающей, так и опровергающей данные суждения аргументации	Знать: основные политико-правовые понятия и категории; основные исторические этапы становления и развития политико-правовой мысли и ее конкретно-исторические особенности; конкретно-исторические закономерности возникновения и развития различных направлений политико-правовой мысли, влияние конкретно-исторических причин на особенности формирования конкретных политико-правовых идей и концепций. Уметь: грамотно формулировать позицию по содержанию основных политико-

				правовых понятий и категорий, обосновывать конкретно-исторические причины их возникновения и развития; прослеживать системные закономерности изменений особенностей развития политико-правовой мысли от одного исторического этапа к другому. Владеть: навыками поиска и формулировки аргументации позиции по политико-правовой проблеме с точки зрения конкретно-исторической причинности ее возникновения и значимости для развития политико-правовой мысли.
			ОПК-4.2. Формулирует и квалифицированно излагает в устной и письменной форме правовую позицию по юридическому казусу на основе всестороннего анализа системных взаимосвязей его элементов и знания общих закономерностей юридической практики	Знать: основные политико-правовые понятия и категории; основные исторические этапы становления и развития политико-правовой мысли и ее конкретно-исторические особенности; конкретно-исторические закономерности возникновения и развития различных направлений политико-правовой мысли, влияние конкретно-исторических причин на особенности формирования конкретных политико-правовых идей и концепций. Уметь: грамотно формулировать

				позицию по содержанию основных политико-правовых понятий и категорий, обосновывать конкретно-исторические причины их возникновения и развития; прослеживать системные закономерности изменений особенностей развития политико-правовой мысли от одного исторического этапа к другому. Владеть: навыками поиска и формулировки аргументации позиции по политико-правовой проблеме с точки зрения конкретно-исторической причинности ее возникновения и значимости для развития политико-правовой мысли.
			ОПК-4.3. Владеет навыками поиска и формулировки устной и письменной аргументации правовой позиции по юридическому казусу, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности	Знать: основы теории аргументации, приемы и правила аргументации правовой позиции по делу, логические приемы построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности. Уметь: логически верно и ясно письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти). Владеть: навыками аргументации

				правовой позиции по делу в устной и письменной формах, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности.
общепрофессиональная	ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Дает квалифицированную правовую оценку общественных отношений на основе знания отраслевых особенностей механизма правового регулирования, соотношения правотворческого и правоприменительного процессов в ракурсе необходимости их формально-юридического закрепления	Знать: проблемы структуры механизма правового регулирования, отраслевые особенности механизма правового регулирования, общетеоретические и практические проблемы правотворческого и правоприменительного юридических процессов, основные проблемы юридической техники нормативных и индивидуальных правовых актов. Уметь: квалифицированно конструировать юридический документ с учетом его места в механизме правового регулирования и порождаемых юридических последствий. Владеть: навыками применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов, навыками выбора и применения средств и приемов юридической техники, навыками подготовки проектов нормативных

				(индивидуальных) правовых актов, навыками квалифицированной оценки регулирующего воздействия подготавливаемых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.
			ОПК-5.2. Владеет алгоритмом подготовки юридических документов, проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов на основе знания основ их юридического конструирования и назначения конкретного вида документа и акта в механизме правового регулирования общественных отношений	Знать: понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления нормативных (индивидуальных) правовых актов, систему нормативных (индивидуальных) правовых актов; понятие и методы прогнозирования последствий принятия (издания) правовых актов иных юридических документов. Уметь: выявлять нормы права, оказывающие регулятивно-правовое воздействие на создание и содержание нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов, выявлять виды прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов. Владеть: навыками составления нормативных (индивидуальных) правовых акутов, навыками

				прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов.
			ОПК-5.3. Владеет навыками выбора и применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и способен осуществлять оценку их регулирующего воздействия	Знать: проблемы структуры механизма правового регулирования, отраслевые особенности механизма правового регулирования, общетеоретические и практические проблемы правотворческого и правоприменительного юридических процессов, основные проблемы юридической техники нормативных и индивидуальных правовых актов. Уметь: квалифицированно конструировать юридический документ с учетом его места в механизме правового регулирования и порождаемых юридических последствий. Владеть: навыками применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов, навыками выбора и применения средств и приемов юридической техники, навыками подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками квалифицированной

				оценки регулирующего воздействия подготавливаемых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.
общепрофессиональная	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Различает основные категории профессиональной этики и способен применять правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях	Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы. Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия. Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной

				экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
			ОПК-6.2. Понимает методику проведения антикоррупционной экспертизы и проводит антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актовв; способен организовывать проведение правового мониторинга	Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы. Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия. Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

			ОПК-6.3. Дает обоснованные заключения по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы. Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия. Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
общепрофессиональная	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать	ОПК-7.1. Осознает значение	Знать: механизмы правового регулирования

		правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне	применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне. Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применение цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с

				международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.
			ОПК-7.2. Анализирует нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне. Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применение цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного

				анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.
			ОПК-7.3. Демонстрирует навыки работы по применению цифровых технологий и обеспечению информационной безопасности	Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне. Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов,

				связанных с применение цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.

- профессиональные

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик**
профессиональная	ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения	знать: основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов гражданского права, особенности правовых статусов субъектов гражданских правоотношений, особенности метода гражданско-правового регулирования. уметь: формулировать правила поведения исходя из особенностей

				гражданско-правового регулирования отношений, особенностей статуса субъектов гражданских правоотношений. владеть: навыками формулирования правил поведения в рамках профессиональной деятельности с учетом особенностей конкретных правоотношений.
			ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры	знать: основные положения гражданского права о гражданско-правовой ответственности, ее видах и формах, особенностях каждой формы гражданско-правовой ответственности, основаниях и условиях возложения гражданско-правовой ответственности, системе оснований освобождения от нее; уметь: формулировать особенности каждой фор-мы гражданско-правовой ответственности, специфику оснований возложения гражданско-правовой ответственности и освобождения от нее; владеть: навыками формулирования правовых норм, регламентирующих общественные отношения в области возложения ответственности за
			ПК-1.3. Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации	

				нарушение договорных обязательств
	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности	знать: гражданское законодательство по вопросам заключения, изменения, расторжения и исполнения страховых договоров; сущность и содержание понятий, категорий, институтов страхового права. уметь: анализировать, толковать, применять положения различных договоров страхования. владеть: навыками: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм гражданского законодательства в профессиональной сфере.
			ПК-2.2. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач	Знать: положения гражданского законодательства, регламентирующих способы обеспечения исполнения обязательств. Уметь: анализировать, толковать, применять положения гражданского законодательства в области обеспечения исполнения обязательств.
			ПК-2.3. Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды	

				Владеть: навыками: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм гражданского законодательства в профессиональной сфере.
	ПК-3	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Юридически правильно толкует нормативные правовые акты	знать: положения гражданского законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности. уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики. владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы, формулировать позицию и принимать решения, основанные на нормах гражданского права в конкретных видах юридической

				деятельности.
			ПК-3.2. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству	знать: особенности норм гражданского права, регулирующих формы и условия гражданско-правовой ответственности, особенности метода гражданско-правового регулирования в части защиты обязательственных прав; пра-вила толкования норм, содержащихся обязательственном праве; особенности и виды толкования гражданских правовых норм; уметь: толковать нормативные правовые акты, содержащие нормы о формах и условиях гражданско-правовой ответственности; анализировать, грамотно квалифицировать случаи нарушения условий обязательства его сторонами; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и право-применительной практики; владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной дея-тельности; навыками толкования нормативных правовых актов в

				рамках обязательственных правоотношений
			ПК-3.3. Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы	знать: особенности норм гражданского права, особенности метода гражданско-правового регулирования; правила толкования норм, содержащихся в гражданском законодательстве; особенности и виды толкования гражданских правовых норм. уметь: толковать нормативные правовые акты, входящие в гражданское законодательство, с учетом особенностей правовых норм, входящих в гражданское законодательство. владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности; навыками толкования нормативных правовых актов в рамках конкретных гражданских правоотношениях.
	ПК-4	Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	знать: особенности норм гражданского права по вопросам страхования, особенности метода правового регулирования; правила толкования норм, содержащихся в гражданском законодательстве;

				особенности и виды толкования правовых норм. Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики. Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности.
			ПК-4.2. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	Знать: положения гражданского законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности. Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского
			ПК-4.3. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по	

			правовым вопросам	законодательства и правоприменительной практики. Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности
	ПК-5	Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы по теме научного исследования	ПК-5.1. Понимает методологию и порядок проведения научных исследований в области права	Уметь: анализировать, толковать, применять положения законодательства в области профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.
			ПК-5.2. Анализирует законодательство, правоприменительную практику, научную информацию для решения научно-исследовательских задач	владеть: навыками анализа информации в рамках проведения научно-исследовательской работы, навыками применения методов прикладных исследований в конкретных видах профессиональной деятельности
			ПК-5.3. Оформляет, формулирует и обосновывает результаты проведенных	

			научных исследований	

В Приложении 9.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 9.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные задачи, темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.05 Теория и практика аргументации

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументациилили критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации»?

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **с формулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает «Предвосхищение основания»?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» … .

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» … .

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения … .

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:
«– Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?
– Ничего не останется, — ответил Бирбал.
– Как это ничего? — удивился падишах.
– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»
/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:
«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении:
«Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:
Работа не волк, в лес не убежит;
Без труда не вынешь рыбку из пруда;
Сделал дело – гуляй смело;
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении … .

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:
«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности Н. совершил преступление, следовательно, …»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- _____ Р
  ектор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- _____ Р
  ектор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Аргумент к …– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**

- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:
Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.
Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.
Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- О тказ от аргументации
- Н астаивание именно на данных аргументах
- М олчаливый протест
- **П опытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выбое варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

– Эмоциональному
– Рациональному
– Строго логическому
– Диалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

– **статистическое обобщение**
– дедуктивное умозаключение
– умозаключение по аналогии
– умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

– **по аналогии**
– в статистическом обобщении
– в дедуктивном умозаключении
– в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

– мнение
– верование
– **убеждение**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это … .

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?
Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?
Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?
«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!
Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«…взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?
Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?
Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?
Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?
Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13.Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?
Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?
Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и пропонент формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли … .
Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).
Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы:
1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.
2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.
Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?
Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?
– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.
–- Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!
Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5.Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.
Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:
Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:
1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?
1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.
Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:
1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.
Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:
1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;

3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:
1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3.мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.
Какой из аргументов является наиболее убедительным?
Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:
1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.
Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.
Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.
Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».
Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:
«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,
«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,
«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».
Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.
Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.
Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:
«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11.Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».
Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;
Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;
Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12.Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»
Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:
«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».
Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе….) и тезисом (деспотичен в семье….). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».
Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями …»

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули) (блок 1):
– Б1.В.04 Проектный менеджмент

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое жизненный цикл проекта?
– **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**

- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта**
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненные цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненные цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют … .

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Два события в сетевом графике могут быть соединены … .

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Структурная декомпозиция работ проекта — это … .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические

– Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что называется точкой безубыточности?

– объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
– реальный объем выпуска продукции
– разница между выручкой и затратами предприятия
– **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется … .

– валовая прибыль
– **чистая прибыль**
– балансовая прибыль
– налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

– **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
– выходит за рамки жизненного цикла проекта
– меньше 3 лет
– не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) … .

– **отрицательный**
– положительный
– равен нулю
– не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Метод освоенного объема позволяет … .

– оптимизировать сроки выполнения проекта
– **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта**
– определить продолжительность отдельных работ проекта
– _____ о
своить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

– противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
– отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
– **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Матрица ответственности – это ... .

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является владельцем проекта и будущим потребитель его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Управление коммуникациями проекта – это … .

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же

- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые … .
- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как звучит основная идея Agile?
- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?
- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Легитимизация конфликта – это … .
- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- _____ о
  пределение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?
Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах
Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе … .

Ответ: инициации / инициации проекта

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?
Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?
Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?

Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?
… – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.
Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это … .
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?
Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?
Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.
Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы ____.
Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?
Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.
Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).
Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.
Решение: первый сотрудник отработал 4*2 = 8 чел.-часов, осталось 32-8 = 24 чел.-час.
Начиная с третьего дня работают два сотрудника: 24 / (2 * 4) = 3 дня
2 + 3 = 5 дней
Ответ: 5

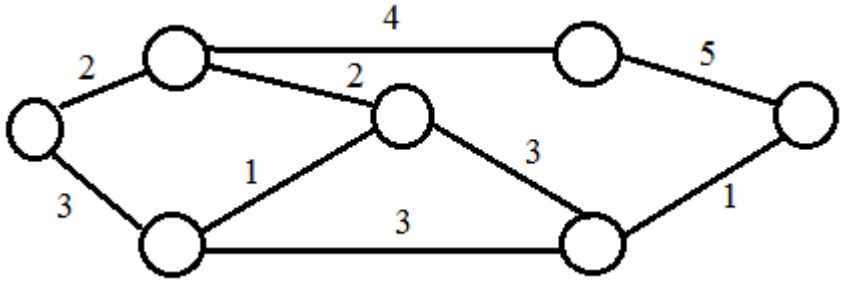
ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).
В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.
Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.
Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).
Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.
Решение: на выполнение четверти работ потребовалось 2 * 6 = 12 часов, следовательно, на весь объем работ потребуется 12 * 4 = 48 часов. Прогнозная

длительность задачи 5 * 6 = 30 часов. Перерасход времени составит 48 – 30 = 18 часов.
Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).
Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.
Решение: За первые два дня было потрачено 2 * 2 * 6 = 24 чел.-час.
Осталось выполнить первому работнику 36 – 24 = 12 чел.-час. 12 / 6 = 2 дня
2+2 = 4 дня.
Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:

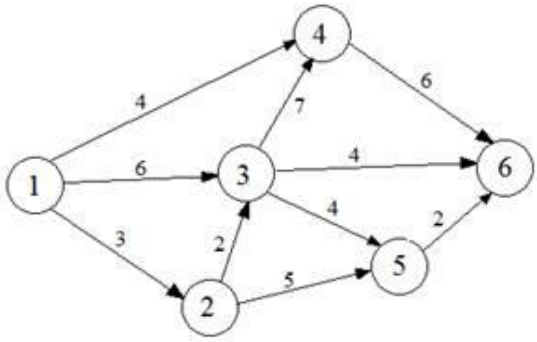


Решение: 2+4+5 = 11
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).
Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.
Длительность критического пути: 6+7+6 = 19 человеко-дней.
Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.
Ответ: (возможные варианты)
пустые столбцы в матрице ответственности
в одной ячейке проставлено два символа
матрицу ответственности перегружена символами
у задачи много ответственных
у участника проекта нет R- или A-роли
один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).
Решение: 350 000 / (250 – 170) = 4 375 изд.
Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.
Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).
Решение: Выручка = 12 000 * 15 = 180 000 руб.
Совокупные затраты = 72 000 + 6*12 000 = 144 000 руб.
Прибыль = 180 000 – 144 000 = 36 000 руб.
Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).
Решение: Переменные затраты на единицу продукции = 80 000 / 1 000 = 80 руб.
16 000 / (Цена – 80) = 1 000
Цена = 16+80 = 96 руб.
Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).
Решение: 135 000 – 85 000 – 17 000 = 33 000 руб.
Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).
Решение: (350 000 + 30 000) / (250 – 170) = 4 750 изд.
Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.
Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.
а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;
б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.
В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.
Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.
а) при отсрочке переплата составит: 1 000 000 0,03 = 30 000 руб.
б) при банковском кредитовании переплата составит: 1 000 000*0,17*(60/365) =27 945 руб.
Банковское кредитование выгоднее на 30 000 – 27 845 = 2 055 руб.
Ответ: б) 2055

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет … .

– деловая игра
– тренинг переговоров
– **тренинг стрессоустойчивости**

- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют … .

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику … .

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес- процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение

- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять … .

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работыдля ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют … .

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если … .

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это … .

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма

- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Дискуссионная группа – это… .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить … .

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:
Ролевая структура команды строится на основании … .

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф.Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Всамом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как … .

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Основной технологией социально-психологической групповой работы является … .
Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) … .
Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3.Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?
Ответ: да / является.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются … .
Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это … .
Ответ: формальноелидерство

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это … .
Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?
Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?
Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:
- **«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)**
- **«Потенциал лидера»**
- **«Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)**
- **«КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)**

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?
Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает,

насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки. Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые

люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса);социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?
Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?
Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?
Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены.Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамкахкакой теории это сделано?
Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?
Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.
Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).
С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке
- Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I … to start looking for a new job.
– **have just decided**

- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I … all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I … the qualifications you are looking for.

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't … working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good … coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening … music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I … speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me … it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have … computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite … and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which … the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key … of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to … your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and … as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out … vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.
(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use … colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk…

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk…

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is…

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we….

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say…

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again…

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary

- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is “The atmosphere and its development”.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'
'I … (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'
'Unfortunately, she … (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'
'Oh, yes. It is Mark. He …. (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Did you enjoy your flight?’
‘Yes, but I was nervous because I …. (not fly) before.’

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Mary is very good at her job, isn’t she?’
‘Yes. She ….. (do) the same job for ten years.’

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘How often does Tom go on a business trip?’
‘He … (travel) abroad once a month.’

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘I ….. (do) something really silly yesterday.’
‘Really, what?’

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Where is Linda?’
‘She … (talk) on the phone when I saw her.’

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start)?'
'It …… (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'
'You are right. I …… (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'
'Yes, I've heard that she …… (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda … (come) in, tell her to come to my office, please.'
'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'
'I know, but he ……. (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'
'Yes, I…… (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.
It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) Happy means healthy
2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) Choosing a job
2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.
The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*
But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.
2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:
В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- **исключать двусмысленность сказанного**
- **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
- **следить за ясностью и четкостью речи**
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это … .

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:
Жесткая публичная критика …

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:
В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника … .

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае
- **в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это … .

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:
Основные принципы бесконфликтного общения – это … .

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:

- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это … .

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Имидж – это …

- **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это … .

- размер зарплаты коллег, начальника
- **профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это … .

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение

– приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это … .
– решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
– стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
– явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
– **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:
– Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
– **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**
– Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
– Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
– **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:
– если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
– если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
– если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации
– **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это … .
– дедуктивная аргументация
– **индуктивная аргументация**
– односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это … .
– **несостоятельные аргументы**
– сильные аргументы
– слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит …
– тому, кому разговор не интересен
– тому, кто устал
– **тому, кто позвонил**
– тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?
- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Вопрос, который не требует ответа, – это … .
- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

ЗАДЕНИЕ 22. Установите соответствие между терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации:
- отправитель сообщения
- процесс передачи информации
- получатель

Варианты для выбора:
- коммуникатор
- сообщение
- коммуникант

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных компонентов.

ЗАДАНИЕ 23. Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:
- собственно научный
- научно-информативный
- научно-справочный
- учебно-научный
- научно-популярный

Варианты для выбора:
- монография, статья, доклад
- реферат, аннотация, патентное описание
- словарь, справочник, каталог
- учебник, методическое пособие, лекция
- очерк, книга, статья

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:
- учебно-научный
- научно-популярный
- научно-информативный
- собственно научный

Варианты для выбора:
- Адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений
- Адресован широкой читательской аудитории, поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не стремится к

краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь также используется терминология
- Должен точно передать научную информацию с описанием научных фактов
- Характерно академическое изложение, адресованное специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 25. Установите соответствие между способами построения научной речи и их описаниями:
- это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков
- рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности
- словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли

Варианты для выбора:
- описание
- повествование
- рассуждение

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных описаний.

ЗАДАНИЕ 26. Установите соответствие между типами барьеров, возникающих в деловом общении, и их характеристиками:
- Возникают по причине отсутствия единого понимания ситуации общения, вызванного особенностями интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, различным лексиконом
- Обусловлены национальными, социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, существующими между партнерами
- Возникают вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся или в силу сложившихся между ними отношений

Варианты для выбора:
- коммуникативные барьеры
- социальные барьеры
- барьеры психологического характера

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных характеристик.

ЗАДАНИЕ 27. Укажите верные утверждения о деловом общении по телефону:
- Если Вы очень заняты, а кто-то в это время звонит, сбросьте звонок
- Если Вы плохо слышите собеседника, просто положите трубку
- **Если Вы – инициатор звонка, обязательно представьтесь, даже будучи уверены, что Вас и так узнают**
- Если Вы звоните человеку, который, возможно, не вспомнит Вас, следует только представиться, но не обрисовать обстоятельства, при которых произошла ваша встреча
- **Прежде чем сделать важный звонок составьте список вопросов или план разговора**

ЗАДАНИЕ 28. Укажите верное утверждение о деловой переписке по электронной почте и в мессенджерах:

- Указание темы письма не является обязательным
- Подпись и контактная информация не являются обязательными атрибутами делового электронного письма
- **Избегайте аудиосообщений в общих чатах**
- Каждое предложение в мессенджере пишите отдельным сообщением

ЗАДАНИЕ 29. Укажите верные утверждения об общении по телефону:

- **Не следует вести две беседы одновременно**
- Следует оставлять телефон без присмотра надолго или подолгу его занимать
- **Следует предложить перезвонить, если требуется время для выяснения деталей**
- Не следует подводить итог беседы

ЗАДАНИЕ 30. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- _____ и
  зложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам)
- _____ и
  зложение от частного к частному (переход от известного к новому на основе сопоставления различный явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по аналогии с известным)
- изложение материала в хронологической последовательности

Варианты для выбора:

- Дедуктивный способ
- Метод аналогии
- Исторический способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

ЗАДАНИЕ 31. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- _____ и
  зложение материала от частного к общему
- _____ р
  асположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению
- _____ п
  оследовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей

Варианты для выбора:

- Индуктивный способ
- Концентрический способ
- Ступенчатый способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1**.** Вставьте пропущенное слово:

Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это … .

Ответ: софизм

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это …
Ответ: оппонент

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:
Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это ... .
Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:
Теория и практика эффективной публичной речи – это ... .
Ответ: риторика / ораторское искусство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:
Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и … чего-либо или кого-либо.
Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:
Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и … .
Ответ: конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:
Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения … .
Ответ: договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:
Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором … заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.
Ответ: договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:
Вербальное воздействие осуществляется при помощи … .
Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:
Руководитель – это организатор деятельности … для достижения поставленной цели.
Ответ: подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:
Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный … .
Ответ: барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это ... .
Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:
Психологическая … – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.
Ответ: манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:
При … переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.
Ответ: жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:
При реализации … сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.
Ответ: мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:
Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:
При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается … воздействие.
Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:
В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является … .
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:
По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия … по возрасту, статусу.
Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:
При … слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.
Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите пропущенный этап деловых переговоров:
1. Подготовка к переговорам
2. Обсуждение предмета переговоров «лицом к лицу»

3. Внесение предложений и торг «лицом к лицу»
4. …
Ответ: достижение соглашения / соглашение

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:
… занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:
Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с … .
Ответ: подчиненными

ЗАДЕНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:
Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) – … общение.
Ответ: академическое

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.
Пример ответа: Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.
1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.
Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.
2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.
Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.
2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

– Спарта
– Финикия
– **Египет**
– Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

– V в. до н.э.
– IX в. н.э.
– III в. н.э
– **I в. н.э**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности … .

– Александра Македонского
– **Юлия Цезаря**
– Перикла
– Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

– Персы
– Этруски
– **Арабы**
– Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

– Кий
– Олег
– **Рюрик**
– Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

– Волжская Болгария
– Польша
– **Франция**
– Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ

– СЕАН
– **НАТО**
– АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году произошел Карибский кризис?
– 1956 г.
– 1961 г.
– **1962 г.**
– 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:
– Пробуждение национального самосознания
– **Ведущая роль Третьего сословия**
– Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?
– История Древнего мира
– Раннее средневековье
– **Новое время**
– Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:
– Расширение церковной цензуры
– Создание Ордена иезуитов
– **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является … .
– **воплощение на практике принципа разделения властей**
– неограниченная власть монарха
– отказ от сословно-представительных учреждений
– опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является … .
– широкое применение машин
– **разделение труда**
– объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Характерной чертой промышленного переворота является … .
– активная разработка полезных ископаемых
– **замена и вытеснение ручного труда машинным**
– использование новых видов энергии
– ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Чертой либерализма как политического течения НЕ является … .
– ограничение прав монархов конституциями
– развитие парламентаризма

– **вера в божественное происхождение королевской власти**
– установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является … .
– утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
– **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
– защита интересов пролетариата
– провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:
– Петр I
– Екатерина I
– Анна Иоанновна
– **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:
– Николаем I
– Александром II
– **Александром I**
– Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен … .
– Н.М. Карамзиным
– **М.М. Сперанским**
– В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В результате реформ Александра II в России возникли … .
– военные поселения
– экономические крестьяне
– **земские учреждения**
– Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
С каким событием связано начало Первой русской революции?
– Восстание Семеновского полка
– **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
– «Хождение в народ»
– Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?
– План Маршалла
– **Новый курс Ф. Рузвельта**
– Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:
Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:
- Церковь Вознесения
- **Успенскикй собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?
Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.
Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?
Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?
Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?
Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?
Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.
Ответ: Чингизхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.
Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9.Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.
Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10.Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.
Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.
Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?
Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.
Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?
Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.
Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?
Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?
Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?
Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?
Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.
Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.
Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.
Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.
Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?
Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?
Ответ: фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?
Ответ: Русская Правда

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?
Ответ: полюдье

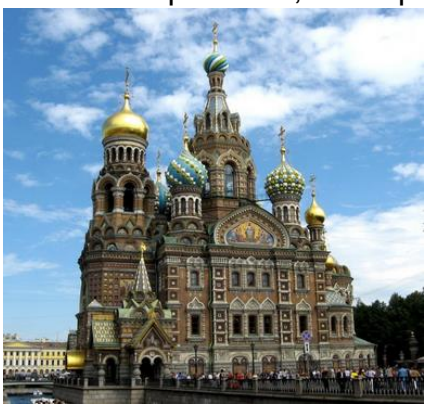
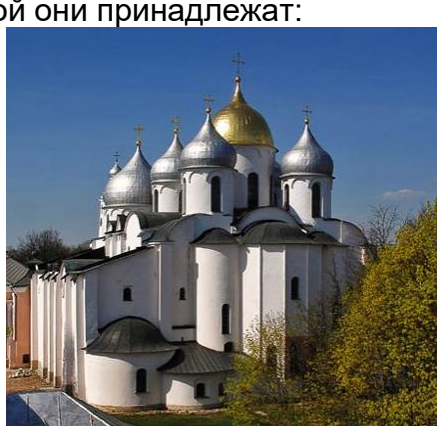
ЗАДАНИЕ 28. Как называли ордынских сборщиков дани на Руси?
Ответ: баскаки

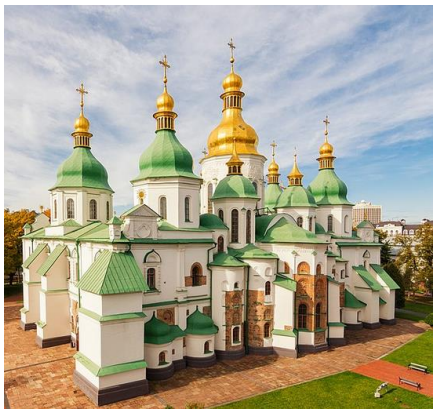
ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:
Из сочинения историка В.О. Ключевского.
«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора… перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвояли приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор… под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. …Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготовляя к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников… [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников… Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. …[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их

расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».
Ответ: Никон / патриарх Никон

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?
Ответ: Военный коммунизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:

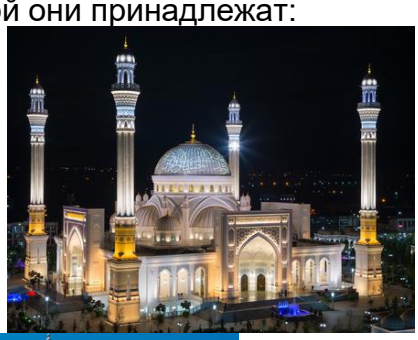


Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:

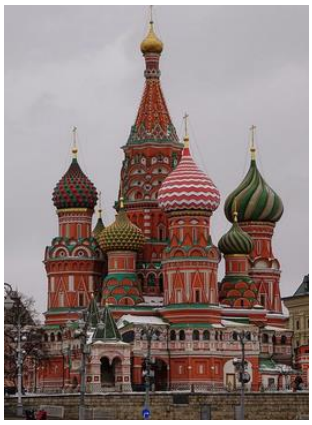
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



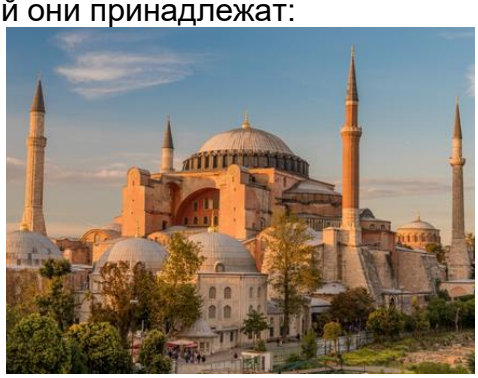
Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?

Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?

Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?

Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.

Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?

Ответ: Карибский кризис

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это … .

– **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
– анализ совершенных поступков в разные периоды времени
– установка на прохождение предначертанного жизненного пути
– мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии **… .**

– надежность
– **валидность**
– репрезентативность
– объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

– Л.В. Щеба
– **Р. Амтхауэр**
– И.А. Бодуэн де Куртенэ
– А.Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это … .

– группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
– целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
– количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

– **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценкеличности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

– З. Фрейд
– К. Юнг
– **А. Адлер**
– М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

– самоуважения
– принадлежности и любви
– **самоактуализации**
– познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В психологии под личностью понимается … .

– человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
– отдельный представитель человеческой общности
– существо, воплощающее высшую ступень развития личности
– **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

– психодинамического
– бихевиорального
– **рационально-эмоциональной психотерапии**
– клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

– наследственность (задатки)
– среда
– специально организованное воспитание и обучение
– **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают … .

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в … .

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое направлениепсихотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет … .

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное **… .**

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел … .

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит … .

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Классический психоанализ ... .

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе … .

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23.Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным? Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии**… .**

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана … .

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении … .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки … .

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности

– структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется … .
Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются … .
Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3.Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4.Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?
(ответ запишите строчными буквами)
Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5.Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой Вы воспользуетесь и почему?
Ответ: Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов.

ЗАДАНИЕ 2. Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако, облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты? Обоснуйте ответ.
Ответ: Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать

свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали раздражительны. Да и сами замечаете, что стали повышать голос на подчиненных, иногда прибегаете к оскорблениям. Диагностику каких личностных особенностей и с помощью каких методик можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?
Ответ: Возможна диагностика агрессивности с помощью опросника Басса-Дарки, тревожности с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина и др.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач. Какой психодиагностической методикой Вы можете воспользоваться для констатации собственной самооценки? Обоснуйте ответ.
Ответ: Можно воспользоваться методикой исследования самооценки личности С.А. Будасси. От самооценки зависит взаимоотношение человека с другими людьми, требовательность человека самого к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Методика С.А. Будасси позволит определить уровень собственной самооценки и на основе этих знаний скорректировать свои поступки и решения.

ЗАДАНИЕ 5. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?
Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития

ЗАДАНИЕ 6. Вас назначили руководителем проекта. Вам необходимо набрать команду и организовать работу в ней. Какие идеи, принципы гуманистической психологии позволят Вам создать благоприятный социально-психологический климат в команде, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга?
Ответ:Перечислим некоторые принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде:
1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен);
2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом);
3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями).
Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью. Самоактуализация активируется при

удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологичееских, безопасности, общения, потребности уважения и признания.

ЗАДАНИЕ 7.Представьте, что человеку присущи тревога, связанная со смертью и свободой. Он их полностью не осознает и пытается справиться с ними самостоятельно. Предположите, как это будет проявляться в его жизни, мировоззрении, деятельности? В своих размышлениях опирайтесь на экзистенциальную психологию И. Ялома.

Ответ: защита от тревоги, связанной со смертью, может проявляться в ощущении собственной исключительности (особенно присуща детям или инфантильным личностям) и вере в спасителя. Защита от тревоги, связанной со свободой, может проявляться в уклонении от автономного поведения, отрицании ответственности, переносе ответственности на других или же патологическом проявлении воли при принятии решения, компульсивности и др.

ЗАДАНИЕ 8. В условиях необходимости смены места работы Вам требуется оценить свое отношение к окружающей действительности, своему опыту и грядущим перспективам. Какую психодиагностическую методику Вы можете использовать для этой цели и почему?

Ответ:Методику, направленную на оценку отношения личности ко времени, а именно «Опросник временной перспективы Зимбардо», так как благодаря этой методике можно проанализировать 5 факторов:
- фактор восприятия негативного прошлого как степень неприятия собственного прошлого;
- фактор восприятия позитивного прошлого как степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию;
- фактор восприятия гедонистического настоящего, при котором настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение;
- фактор восприятия фаталистического настоящего, при котором оно видится независимым от воли личности, изначально предопределённым, а личность - подчинённым судьбе;
- степень ориентации на будущее как наличие у личности целей и планов на будущее.

ЗАДАНИЕ 9. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения ***кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?***

Ответ: Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров.

ЗАДАНИЕ 10. В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самоценность, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Если бы Вы почувствовали у себя такие изменения, то к каким конкретным психодиагностическим методикам можно было прибежать для исследования указанных особенностей личности?

Ответ: Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Бассса и А. Даркии др. тест-опросники, позволяющие изучать самоценность, самоотношение, тревожность и агрессивность.

ЗАДАНИЕ 11.У Вас появилась информация, что открыта вакансия на должность, о которой Вы давно мечтали. Какие психодиагностические методики Вы можете использовать для оценки собственного ресурсного состояния и определения приоритетов профессионального роста для эффективной подготовки к предполагаемому собеседованию?

Ответ: Можно воспользоваться тест-опросником, направленным на самоотношение (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев), который позволяет выявить три уровня самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.
Для индивидуальной диагностики также можно использовать Тест самоактуализации (САТ), с помощью которого можно оценить следующие параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; контактность; познавательные потребности; креативность.

Может быть использована методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я».

ЗАДАНИЕ 12.Для повышения уровня притязаний и развития стратегии достижения успеха можно прибегать к индивидуальным и групповым формам работы. Какие идеи и конкретные техники можно использовать в рамках тренинговой работы?

Ответ: Для разработки собственно стратегии достижения успеха можно воспользоваться разработками нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера. Суть техники в создании модели человека, который уже достиг желаемой цели. Психолог предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. В ходе этого упражнения следует как можно более подробно и ярко мысленно представить себе свой идеальный день, свое идеальное окружение, акцентировать значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений.

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 История и методология наук часного права и цивилистического процесса
- Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

Б1.О.02 История и методология наук часного права и цивилистического процесса

1. Рассматриваемый вид исследования с самого начала ставит своей целью получение знаний о реально существующих явлениях и процессах, соответственно на этот результат ориентированы и все исследовательские процедуры, и конечные результаты. Особенно большой удельный вес такого рода исследования составляют в отраслевых юридических науках в связи с необходимостью осуществлять системные описания действующих норм права, правовых институтов и результатов их воплощения в конкретных правоотношениях.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: эмпирическое.

2. Для того, чтобы та или иная часть научного знания была осознана в качестве научной проблемы, она должна быть актуальной в теоретической и практической сферах.

В каких случаях проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане и в практическом плане?

Ответ: проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане, если их решение окажет положительное воздействие на развитие соответствующей отрасли правовой науки; в практическом плане, если с ними напрямую связывается решение каких-либо злободневных вопросов правового регулирования или правоприменительной практики.

3. Данный вид правового исследования завершается получением новых теоретических знаний о предмете правовой науки в целом, предмете ее отдельных отраслевых юридических наук.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: теоретическое.

4. Описывая в своем учебном издании методы правового исследования, В.М. Сырых в отношении одного из методов указал, «...что как метод толкования письменных текстов он может применяться плодотворно лишь как метод толкования письменных источников в конкретных социальных либо исторических исследованиях, а также на стадии толкования норм права».

Определите метод правового исследования, который описывает В.М. Сырых.

Ответ: метод герменевтики, так как именно он предназначен для выявления смысла юридического текста.

5. В учебной литературе по дисциплине «История и методология юридической науки» авторы описывают один из методов познания права, суть которого сводится к тому, что конкретно-исторические системы права познаются посредством мысленного вычленения идеальных структур, составляющих основу права.

Определите метод правового исследования, о котором идет речь, аргументируйте свою позицию.

Ответ: метод феноменологии, так как феноменология как юридическая парадигма основывается на идее, согласно которой наряду с реальным, эмпирически изменчивым правом существует идеальное право. Идеальное право есть ничто иное, как сущность права. При этом идеальное и реальное право не противопоставлены друг другу, но находятся в неразрывном единстве, поскольку сущность права проявляется только в существовании реальных правовых феноменов.

6. Правовое исследование, как и любая научная деятельность, представляет собой систему, состоящую из пяти элементов: 1) _____, 2) объекта, 3) методов познания, 4) технических и иных средств, используемых в процессе познавательной деятельности, 5) результатов познания.

Назовите элемент системы, который пропущен (№ 1).

Ответ: субъект.

7. Процесс правового исследования не является одномоментным актом, а занимает достаточно длительный период и подразделяется на ряд отдельных стадий, среди которых: стадия целеполагания; подготовительная стадия; эмпирическая стадия; теоретическая стадия; стадия изложения и опубликования результатов исследования. На одной из указанных стадий решаются главные, стратегические вопросы научного исследования: 1) что подлежит исследованию, какова его цель; 2) какие позитивные результаты можно ожидать по его завершении; 3) с помощью каких методов могут быть получены ожидаемые результаты.

Назовите стадию правового исследования, о которой ведется речь в тексте.

Ответ: стадия целеполагания, с которой и начинается правовое исследование.

8. Стадия эмпирического исследования имеет конечным результатом получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политико-правовых явлений и процессах.

В каких формах осуществляется познавательная деятельность на указанной стадии?

Ответ: наблюдение, анализ нормативных правовых актов, опрос населения, критика исторических источников.

9. Одна группа отраслевых юридических наук призвана исследовать отношения, которые возникают и существуют в процессе управления делами общества и государства. Для юридических наук, входящих в эту группу, характерен императивный метод правового регулирования.

Назовите описываемую группу, приведите примеры соответствующих юридических наук.

Ответ: науки публичного права. Например, наука административного права.

10. Методология сравнительного правоведения включает довольно широкий арсенал методов, но ведущим, системообразующим признается ...?
Ответ: сравнительно-правовой метод.

11. На данной стадии правового исследования выявляют сущность исследуемых правовых явлений, закономерности их развития и взаимную связь, формулируют общие выводы и предложения по совершенствованию законодательства, юридической практики, определяют новые подходы к теоретическим проблемам.
О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?
Ответ: теоретическая стадия.

12. Данная стадия правового исследования связана с освоением литературы по избранной проблеме и изучением соответствующей юридической практики.
О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?
Ответ: подготовительная стадия.

13. Правовые исследования, связанные с выявлением закономерностей процесса познания, формированием новых методологических подходов или совершенствованием существующих называются.....?
Ответ: методологические.

14. В качестве источника научного исследования можно использовать:
А) статьи в научных журналах
Б) нормативные правовые акты
В) архивные материалы и документы
Г) все перечисленные варианты

15. Актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов — элементы:
А) основной части диссертации
Б) введения диссертации
В) первой главы диссертации
Г) заключения диссертации

16. Апробация результатов исследования может выражаться в форме:
А) доклада на научных конференциях
Б) участия в дискуссионных собраниях
В) выступлений на симпозиумах и совещаниях, на заседаниях кафедры
Г) во всех перечисленных формах

17. Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени — это:
А) юридический тип научного познания
Б) эмпирическое познание
В) факты действительности
Г) эмпирический уровень познания

18. Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, — это:
А) правовая реальность
Б) факт научный
В) познание
Г) юридический тип научного познания

19. Способ познания, который используется для выяснения функций одних социальных явлений по отношению к другим, — это _____ метод.
А) сравнительно-правовой
Б) функциональный
В) системный
Г) формально-юридический

20. _____ науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования.
А) предмет
Б) метод
В) функция
Г) принцип

21. По степени вовлеченности исследователя в наблюдаемые им процессы различают следующие виды наблюдения:
А) включенное и невключенное
Б) контролируемое и неконтролируемое
В) формализованное и неформализованное
Г) открытое и скрытое

22. Способ познания, который помогает получить количественные данные, характеризующие изучаемое явление, — это _____ метод.
А) статистический
Б) интуитивистский
В) социологический
Г) кибернетический

23. Совершенство, совершенный образец чего-либо, высшая цель стремлений, деятельности — это:
А) правовой идеал
Б) идея
В) идеология
Г) идеал

24. Принцип _____ закрепляет "право на жизнь" различных идейно-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения.
А) плюрализма
Б) историзма
В) единства мира
Г) познания

25. Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы — это:
А) индукция
Б) опрос
В) дедукция
Г) синтез

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права
13. Каким признаком в традиционном научном подходе не принято характеризовать суверенитет государства?
А) верховенство
Б) единство
В) независимость
Г) плюрализм

14. Теория, утверждающая, что право зарождается и развивается самопроизвольно (примерно так же, как и язык) и вытекает из народного духа, называется:
А) исторической теорией
Б) материалистической теорией
В) социологической теорией
Г) естественно-правовой теорией

15. Правила поведения людей, вошедшие в привычку в результате многократного повторения, называются:
А) нормами морали
Б) **обычаями**
В) корпоративными нормами
Г) правовыми нормами

16. Право рассматривается как возведенная в закон воля экономически господствующего класса приверженцами:
А) марксистской теории
Б) органической теории
В) нормативистской теории
Г) исторической теории

17. Право как дарованное Богом искусство добра и справедливости трактуется:
А) психологической теорией
Б) органической теорией
В) теологической теорией
Г) чистой теорией права

18. Какой тип общества не выделяется традиционным научным подходом?
А) традиционное
Б) индустриальное
В) постиндустриальное
Г) анархическое

19. Какой из названных элементов принято относить к структуре гражданского общества?
А) органы государственной власти
Б) Президент Российской Федерации
В) общественная организация
Г) Правительство Российской Федерации

20. Какой принцип не свойственен либерализму:
А) свобода совести
Б) приверженность традициям
В) свобода слова
Г) демократические выборы

21. Где на сегодняшний день сформировано полноценное правовое государство?
А) в Российской Федерации
Б) в Соединенных Штатах Америки
В) во Франции
Г) ни один из перечисленных вариантов не является верным

22. Как называется государство, в котором религия отделена от государственной власти?
А) тоталитарное
Б) либеральное
В) светское
Г) консервативное

23. Форму государства составляют:
А) форма правления, форма территориально-государственного устройства, форма религии;
Б) форма правления, форма общества, политический режим
В) форма правления, форма территориально-государственного устройства, государственный (политический) режим
Г) форма исполнительной власти, форма законодательной власти, форма судебной власти

24. Сецессия – это…
А) выход из состава государства его территориальной единицы
Б) процесс построения механизма государства
В) толкование законов государства
Г) смена политического курса государства

25. Какой из указанных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой?
1. **Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»**
2. Приказ ректора университета
3. Постановление Правительства РФ
4. Указ Президента Татарстана

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.02 История и методология наук часного права и цивилистического процесса

. Рассматриваемый вид исследования с самого начала ставит своей целью получение знаний о реально существующих явлениях и процессах, соответственно на этот результат ориентированы и все исследовательские процедуры, и конечные результаты. Особенно большой удельный вес такого рода исследования составляют в отраслевых юридических науках в связи с необходимостью осуществлять системные описания действующих норм права, правовых институтов и результатов их воплощения в конкретных правоотношениях.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: эмпирическое.

2. Для того, чтобы та или иная часть научного знания была осознана в качестве научной проблемы, она должна быть актуальной в теоретической и практической сферах.

В каких случаях проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане и в практическом плане?

Ответ: проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане, если их решение окажет положительное воздействие на развитие соответствующей отрасли правовой науки; в практическом плане, если с ними напрямую связывается решение каких-либо злободневных вопросов правового регулирования или правоприменительной практики.

3. Данный вид правового исследования завершается получением новых теоретических знаний о предмете правовой науки в целом, предмете ее отдельных отраслевых юридических наук.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: теоретическое.

4. Описывая в своем учебном издании методы правового исследования, В.М. Сырых в отношении одного из методов указал, «...что как метод толкования письменных текстов он может применяться плодотворно лишь как метод толкования письменных источников в конкретных социальных либо исторических исследованиях, а также на стадии толкования норм права».

Определите метод правового исследования, который описывает В.М. Сырых.

Ответ: метод герменевтики, так как именно он предназначен для выявления смысла юридического текста.

5. В учебной литературе по дисциплине «История и методология юридической науки» авторы описывают один из методов познания права, суть которого сводится к тому, что конкретно-исторические системы права познаются посредством мысленного вычленения идеальных структур, составляющих основу права.

Определите метод правового исследования, о котором идет речь, аргументируйте свою позицию.

Ответ: метод феноменологии, так как феноменология как юридическая парадигма основывается на идее, согласно которой наряду с реальным, эмпирически изменчивым правом существует идеальное право. Идеальное право есть ничто иное, как сущность права. При этом идеальное и реальное право не противопоставлены друг другу, но находятся в неразрывном

единстве, поскольку сущность права проявляется только в существовании реальных правовых феноменов.

6. Правовое исследование, как и любая научная деятельность, представляет собой систему, состоящую из пяти элементов: 1) _____, 2) объекта, 3) методов познания, 4) технических и иных средств, используемых в процессе познавательной деятельности, 5) результатов познания.

Назовите элемент системы, который пропущен (№ 1).

Ответ: субъект.

7. Процесс правового исследования не является одномоментным актом, а занимает достаточно длительный период и подразделяется на ряд отдельных стадий, среди которых: стадия целеполагания; подготовительная стадия; эмпирическая стадия; теоретическая стадия; стадия изложения и опубликования результатов исследования. На одной из указанных стадий решаются главные, стратегические вопросы научного исследования: 1) что подлежит исследованию, какова его цель; 2) какие позитивные результаты можно ожидать по его завершении; 3) с помощью каких методов могут быть получены ожидаемые результаты.

Назовите стадию правового исследования, о которой ведется речь в тексте.

Ответ: стадия целеполагания, с которой и начинается правовое исследование.

8. Стадия эмпирического исследования имеет конечным результатом получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политико-правовых явлений и процессах.

В каких формах осуществляется познавательная деятельность на указанной стадии?

Ответ: наблюдение, анализ нормативных правовых актов, опрос населения, критика исторических источников.

9. Одна группа отраслевых юридических наук призвана исследовать отношения, которые возникают и существуют в процессе управления делами общества и государства. Для юридических наук, входящих в эту группу, характерен императивный метод правового регулирования.

Назовите описываемую группу, приведите примеры соответствующих юридических наук.

Ответ: науки публичного права. Например, наука административного права.

10. Методология сравнительного правоведения включает довольно широкий арсенал методов, но ведущим, системообразующим признается ...?

Ответ: сравнительно-правовой метод.

11. На данной стадии правового исследования выявляют сущность исследуемых правовых явлений, закономерности их развития и взаимную связь, формулируют общие выводы и предложения по совершенствованию законодательства, юридической практики, определяют новые подходы к теоретическим проблемам.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: теоретическая стадия.

12. Данная стадия правового исследования связана с освоением литературы по избранной проблеме и изучением соответствующей юридической практики.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?
Ответ: подготовительная стадия.

13. Правовые исследования, связанные с выявлением закономерностей процесса познания, формированием новых методологических подходов или совершенствованием существующих называются.....?
Ответ: методологические.

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права
1. Государство А завоевало государство Б и включило его в свой состав. Перестало ли быть государство Б таковым, если оно больше не имеет обособленной территории, системы органов власти и не участвует в международных отношениях от своего имени? Обоснуйте ответ.
Ответ: да, так как суверенитет – важнейший признак государства.

2. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес сбор налогов, население, установление права. Какие из названных признаков на самом деле характеризуют государство?
Ответ: публичная власть, территория, население, действие права, сбор налогов.

3. Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Какой принцип права в нем провозглашается?
Ответ: принцип равенства всех перед законом.

4. Определите, к каким отраслям права относятся следующие категории:
1) авторские права; **(гражданское право)**
2) охрана труда; **(трудовое право)**
3) административное взыскание; **(административное право)**
4) признаки состава преступления. **(уголовное право)**

5. Как в теории права принято называть решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел?
Ответ: судебный прецедент.

6. Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и не осуществленное преступление, есть все же преступление». Отражен ли данный принцип в ныне действующем российском праве?
Ответ: Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание за приготовление и покушение. Сами по себе мысли о преступлении преступлением не являются.

7. Раскройте смысл следующей фразы римских юристов: «Без закона нет ни преступления, ни наказания». Какой важнейший признак правонарушения сформулирован в этих словах?
Ответ: это признак противоправности правонарушения. Противоправно лишь то, что напрямую запрещено законом.

8. Российская Федерация подписала международный договор о соблюдении некоторых договоренностей. Договор не был ратифицирован в установленном порядке. Обязана ли Россия соблюдать данные договоренности в такой

ситуации? Является ли ратификация международных актов обязательной?
Ответ: да, является, поэтому РФ может не применять нормы международного договора и не соблюдать их, пока указанный договор не будет ратифицирован.

9. Студент Р. спорил со студентом П. о содержании принудительной силы государства, которой обеспечиваются нормы права. Он говорил, что принуждение в данном случае может быть только физическим. Так ли это? Как государство воплощает свою принудительную силу?
Ответ: принудительная сила государства воплощается также в экономическом и ином принуждении.

10. Два юриста поспорили о том, чем является закон. Один говорил, что закон – это и есть право, и ничего другого к нему относить нельзя. Другой же утверждал, что право – более многогранное понятие, в юриспруденции не сложилось единой точки зрения по поводу содержания этого понятия. Кто из юристов прав? Какой теории правопонимания придерживается первый юрист?
Ответ: прав второй юрист, так как в современной науке права существует огромное количество теорий правопонимания. Первый юрист придерживается нормативистской теории.

11. Определите, о каком виде толкования идет речь в следующем утверждении: «Формально оно не имеет обязательной силы, но вместе с тем, основанное на убедительности, научной обоснованности, авторитете толкующих лиц, оказывает существенное влияние на правотворческую и правоприменительную деятельность»? Кто является субъектом такого толкования?
Ответ это доктринальное (научное) толкование. Его создают ученые-юристы.

12. В государстве П территориальные единицы имеют некоторую автономию, принимают собственные законы, которые действуют только на их территории, свою систему органов власти, систему региональных налогов. Как можно охарактеризовать форму государственного устройства такого государства?
Ответ: федеративное устройство.

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Проблемы теории государства и права
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. В администрацию городского округа Н. поступила правовая экспертиза одного из постановлений этой администрации. Экспертиза была выполнена сотрудником правового управления органа исполнительной власти субъекта, подписана руководителем этого управления. Надлежащим ли субъектом выполнена экспертиза?.

Ответ: нет, так как антикоррупционная экспертиза всегда производится четко определенными субъектами, к которым указанный сотрудник не относится.

2. Юрисконсульт отдела правового обеспечения местной администрации составил правовое заключение на один из правовых актов администрации, не указав в нем реквизиты этого акта (название, номер, дату принятия). Соответствует ли такое заключение требованиям к форме юридического экспертного заключения, может ли оно быть использовано для улучшения текста правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, так как невозможно определить, в отношении какого акта проводилась экспертиза.

3. Медиатор Д., разрешая очередной спор, обнаружил противоречие между двумя нормами права. Решив, что это юридический конфликт, разрешением которых он занимается, Д. обратился в Государственную Думу Российской Федерации с предложением своих услуг для устранения данного противоречия. Верно ли медиатор квалифицировал данную ситуацию? Как называется противоречие двух норм права друг другу и, каким образом его можно разрешить?

Ответ: нет, данная ситуация называется юридической коллизией, она устраняется отменой одной из норм права органом или должностным лицом, который ее принял.

4. Являются ли комментарии различных ученых к Гражданскому кодексу РФ официальными интерпретационными актами?

Ответ: нет, это акты доктринального толкования (неофициальные интерпретационные акты).

5. Судьи районных судов во время составления судебных актов используют определенную юридическую технику. О какой юридической технике ведется речь?

Ответ: правореализационная (правоприменительная).

6. В теории права есть две категории «правотворческий и процесс» и «законодательный процесс. Студент Н. утверждает, что это одинаковые категории, а студент П. не разделяет такую позицию. Кто прав в данной ситуации?
Ответ: правотворческий процесс – более широкое понятие, включающее в себя законотворческий процесс.

7. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе?
Ответ: закон распространяет действие только на отношения, возникшие после вступления его в силу, если иное не указано в самом законе.

8. Студенту Р. пояснили в юридической консультации, куда он обратился за советом, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему месячный отпуск для прохождения преддипломной практики в соответствии с действующим законодательством.
Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?
Ответ: нет, так как, согласно данному правилу, это право администрации, а не обязанность.

9. Швейцария имеет намного меньшую территорию, нежели Российская Федерация. Означает ли это, что у Швейцарии меньше государственного суверенитета? Обоснуйте.
Ответ: нет, так как суверенитет не зависит от размера территории государства.

10. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Каким образом данное правило воплощено в современном праве? Объясните его смысл.
Ответ: презумпция невиновности, которая предполагает, что любое лицо невиновно, пока его вина не установлена вступившим в законную силу решением суда.

11. Мужчина и женщина, которые прожили вместе 10 лет и вели общее хозяйство, расстались. Теперь они спорят из-за имущества, а также спорят из-за того, с кем будут проживать их общие дети.
Можно ли их конфликт назвать юридическим? Аргументируйте ответ.
Ответ: можно, поскольку их конфликт возникает по поводу права собственности и семейных правоотношений между родителями и детьми.

12. На лекции по проблемам теории государства и права лектор отметил, что уголовно-процессуальный закон представляет защитникам широкие полномочия, в том числе, делать различные запросы, самостоятельно опрашивать свидетелей и т.п., таким образом, уравнивая положение защиты и обвинения.
Какой принцип реализован в данных положениях уголовно-процессуального закона?
Ответ: принцип состязательности.

13. Гражданин С. подал в суд на гражданина Н., поскольку последний длительное время не отдавал ему долг и проценты по долгу. Адвокат Н. квалифицировал данный конфликт как публично-правовой, поскольку он был передан на разрешение в суд – органу государственной власти.
Согласны ли вы с данным утверждением?

Ответ: нет, данный конфликт носит частноправовой характер.

14. Традиционно выделяются две основных формы государственно-территориального устройства:
А) унитаризм и федерализм
Б) демократизм и тоталитаризм
В) монархия и республика
Г) муниципалитет и конфедерация

15. Что относят к нетипичным формам правления:
А) президентская республика
Б) парламентская республика
В) ограниченная монархия
Г) монархическая республика

16. Гибридным политическим режимом является:
А) тоталитаризм
Б) демократура
В) демократия
Г) авторитаризм

17. Что из нижеперечисленного относится к ценностям права?
А) насилие
Б) диспозиция
В) справедливость
Г) репатриация

18. Что относится к способам обеспечения права?
А) государственное принуждение
Б) подкуп
В) Конституция
Г) субъективное право

19. Социальные нормы…
А) это тоже самое, что технические нормы
Б) отличаются от технических норм
В) не включают правовые нормы
Г) не делятся на виды

20. К признакам нормы права не относится:
1) общеобязательность
2) абстрактность
3) формальная определенность
4) обеспеченность государством

21. Доктрина естественного права предполагает:
А) принадлежность неотъемлемых прав человека с рождения
Б) обязательное закрепление норм права в нормативных актах
В) что право зависит от общественных отношений
Г) отрицание права как такового

22. Каноническое право – это…

А) любые нормы права
Б) нормы права в Древнем Риме
В) совокупность правовых норм, составляющих основу церковного законодательства
Г) способ формирования правосознания

23. Нормативное поведение…
А) предполагает четкое соблюдение только закрепленных в законах норм права
Б) не существует
В) предполагает неуважение к обществу
Г) означает поведение, соответствующее социальным нормам соответствующего общества

24. Правовые отношения – это…
А) вид общественных отношений
Б) особая форма культурных отношений
В) отношения между объектами права
Г) нет верного ответа

25. В норму права включаются следующие элементы:
А) субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона
Б) средства, цель, задачи
В) гипотеза, диспозиция, санкция
Г) взаимные права и обязанности

Б1.О.06 Сравнительное правоведение
. Первый Международный конгресс сравнительного права прошел:
а) в 1900 году
б) в 1899 году
в) в 1917 году
г) в 1794 году

15. К правовой семье общего (прецедентного) права относится правовая система:
а) России
б) Германии
в) Англии
г) Катара

16. Судебный прецедент является основным и доминирующим источником права в:
а) англосаксонской правовой семье
б) индусской правовой семье
в) мусульманской правовой семье
г) дальневосточной правовой семье

17. «Сунна» - это:
а) суждение по аналогии, один из источников мусульманского права;
б) мусульманское священное предание, в котором приведены примеры жизни исламского пророка Мухаммеда

в) согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу
г) синоним Корана

18. Совокупность всех правовых явлений, существующих в данном обществе – это:
а) система права
б) система законодательства
в) правовая семья
г) правовая система

19. Нормативные правовые акты, характерные для романо-германской правовой семьи и издаваемые на основе и во исполнение законов называются:
а) подзаконные акты
б) судебные прецеденты
в) правовая доктрина
г) деловой обычай

20. К романо-германской правовой семье относится правовая система:
а) Канады
б) Германии
в) Саудовской Аравии
г) Великобритании

21. Совокупность национальных правовых систем называется:
а) правовая семья
б) система законодательства
в) правовой культурой
г) правовой реальностью

22. Религиозные тексты являются важным источником права в:
а) романо-германской правовой семье
б) мусульманской правовой семье
в) социалистической правовой семье
г) англосаксонской правовой семье

23. В мусульманской правовой системе Иджмой считается:
а) согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по какому-либо обсуждаемому вопросу
б) богословско-правовая школа
в) комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман
г) один из разделов Корана

24. Одной из важнейших характерных черт правовых семей романо-германской правовой семьи является:
а) отсутствие деления права на публичное и частное
б) отсутствие деления права на отрасли
в) существование статутного права
г) деление права на частное и публичное

25. Категория «система права»:

а) является частью категории «правовая система»
б) включает в себя категорию «правовая система»
в) является тождественной категории «правовая система»
г) призвана заменить в юридической науке категорию «правовая система»

26. Для правовой системы Великобритании характерна следующая особенность:
а) Конституцией считается совокупность источников канонического права
б) отсутствие единой кодифицированной Конституции
в) Конституция была принята по результатам социалистической революции
г) Конституцией Великобритании негласно считается Конституция Шотландии

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. В администрацию городского округа Н. поступила правовая экспертиза одного из постановлений этой администрации. Экспертиза была выполнена сотрудником правового управления органа исполнительной власти субъекта, подписана руководителем этого управления. Надлежащим ли субъектом выполнена экспертиза?.
Ответ: нет, так как антикоррупционная экспертиза всегда производится четко определенными субъектами, к которым указанный сотрудник не относится.

2. Юрисконсульт отдела правового обеспечения местной администрации составил правовое заключение на один из правовых актов администрации, не указав в нем реквизиты этого акта (название, номер, дату принятия). Соответствует ли такое заключение требованиям к форме юридического экспертного заключения, может ли оно быть использовано для улучшения текста правового акта? Обоснуйте ответ.
Ответ: нет, так как невозможно определить, в отношении какого акта проводилась экспертиза.

3. Медиатор Д., разрешая очередной спор, обнаружил противоречие между двумя нормами права. Решив, что это юридический конфликт, разрешением которых он занимается, Д. обратился в Государственную Думу Российской Федерации с предложением своих услуг для устранения данного противоречия. Верно ли медиатор квалифицировал данную ситуацию? Как называется противоречие двух норм права друг другу и, каким образом его можно разрешить?
Ответ: нет, данная ситуация называется юридической коллизией, она устраняется отменой одной из норм права органом или должностным лицом, который ее принял.

4. Являются ли комментарии различных ученых к Гражданскому кодексу РФ официальными интерпретационными актами?
Ответ: нет, это акты доктринального толкования (неофициальные интерпретационные акты).

5. Судьи районных судов во время составления судебных актов используют определенную юридическую технику. О какой юридической технике ведется речь?
Ответ: правореализационная (правоприменительная).

6. В теории права есть две категории «правотворческий и процесс» и

«законодательный процесс. Студент Н. утверждает, что это одинаковые категории, а студент П. не разделяет такую позицию. Кто прав в данной ситуации?
Ответ: правотворческий процесс – более широкое понятие, включающее в себя законотворческий процесс.

7. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе?
Ответ: закон распространяет действие только на отношения, возникшие после вступления его в силу, если иное не указано в самом законе.

8. Студенту Р. пояснили в юридической консультации, куда он обратился за советом, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему месячный отпуск для прохождения преддипломной практики в соответствии с действующим законодательством.
Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?
Ответ: нет, так как, согласно данному правилу, это право администрации, а не обязанность.

9. Швейцария имеет намного меньшую территорию, нежели Российская Федерация. Означает ли это, что у Швейцарии меньше государственного суверенитета? Обоснуйте.
Ответ: нет, так как суверенитет не зависит от размера территории государства.

10. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Каким образом данное правило воплощено в современном праве? Объясните его смысл.
Ответ: презумпция невиновности, которая предполагает, что любое лицо невиновно, пока его вина не установлена вступившим в законную силу решением суда.

11. Мужчина и женщина, которые прожили вместе 10 лет и вели общее хозяйство, расстались. Теперь они спорят из-за имущества, а также спорят из-за того, с кем будут проживать их общие дети.
Можно ли их конфликт назвать юридическим? Аргументируйте ответ.
Ответ: можно, поскольку их конфликт возникает по поводу права собственности и семейных правоотношений между родителями и детьми.

12. На лекции по проблемам теории государства и права лектор отметил, что уголовно-процессуальный закон представляет защитникам широкие полномочия, в том числе, делать различные запросы, самостоятельно опрашивать свидетелей и т.п., таким образом, уравнивая положение защиты и обвинения.
Какой принцип реализован в данных положениях уголовно-процессуального закона?
Ответ: принцип состязательности.

13. Гражданин С. подал в суд на гражданина Н., поскольку последний длительное время не отдавал ему долг и проценты по долгу. Адвокат Н. квалифицировал данный конфликт как публично-правовой, поскольку он был передан на разрешение в суд – органу государственной власти.
Согласны ли вы с данным утверждением?
Ответ: нет, данный конфликт носит частноправовой характер.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1.Студент А. отнес правовую систему Англии к романо-германской правовой семье, поскольку в системе источников права Великобритании функционирует Конституция – один из основных источников права в романо-германской правовой семье. Студент Б. возразил студенту А, указывая на то, что для стран романо-германской правовой семьи характерны именно писаные, кодифицированные Конституции, а в Великобритании отсутствует единый писаный основной закон страны, Конституция не кодифицирована и представляет собой собрание законов, прецедентов и конституционных обычаев.

Определите, кто из студентов прав, и к какой правовой семье относится правовая система Англии?

Ответ: прав студент Б., поскольку во всех странах, принадлежащих к романо-германской правовой семье существуют единые писаные кодифицированные Конституции, представляющие собой единые нормативно-правовые акты, характеризующиеся высшей юридической силой. Основание для причисления Великобритании к романо-германской правовой семье является некорректным. Великобритания относится к англо-саксонской правовой семье.

2. Студент А. высказал мнение о главенствующем положении судебного прецедента в системе источников права романо-германской правовой семьи, поскольку судебный прецедент может действовать как «в дополнение к закону» (secundum lege), так и «кроме закона» (praetor lege), а так «против закона» (contra lege). Студент Б. указал, что подобными характеристиками в системе источников права романо-германской правовой семьи обладает обычай, который не занимает главенствующего положения в указанной правовой семье.

Определите, кто из студентов прав, и каково значение обычая для правовых систем стран романо-германской правовой семьи?

Ответ: прав студент Б, подобными характеристиками в системе источников права романо-германской правовой семьи обладает именно обычай, который за редким исключением потерял характер самостоятельного источника права.

3. Студент А. высказал мнение о том, что система общего права формировалась с дополнением ее корректирующим правом справедливости, и правом толкования статутов, на что студент Б. возразил, что система общего права сформировалась исключительно под влиянием «гири» - традиционными нормами поведения, которые были восприняты под влиянием Японии на ту страну, в которой началось формирование общего права.

Кто из студентов прав? В какой стране началось формирование системы общего права?

Ответ: прав студент А., формирование системы общего права началось в Англии.

4. В данной правовой семье существует правило, согласно которому суд, рассматривая какое-либо дело, должен выяснить, не было ли аналогичное дело предметом рассмотрения раньше, и в случае положительного ответа руководствуется уже имеющимся решением. При этом степень обязательности решения зависит от места в судебной иерархии суда, рассматривающего данное дело, и суда, чьим решением могут руководствоваться.

Укажите, для какой правовой семьи характерно данное правило, и какое название получило принятое ранее решение, которым должен руководствоваться суд при рассмотрении аналогичного дела?
Ответ: данное правило характерно для семьи общего (прецедентного) права/англосаксонской правовой семьи, такое решение получило название «прецедент».

5. Структура судебного решения, считающегося прецедентом и использующимся, например, в Англии, состоит из «ratio decidendi» (основания решения) и «obiter dictum» (попутно сказанное). При этом, данные составные части необходимо разделять, чтобы понимать, какая именно часть будет обязательной в рамках применения прецедента.
Укажите, какая из частей судебного прецедента является обязательной и зависит ли, по вашему мнению, разграничение указанных составных частей от усмотрения судьи?
Ответ: обязательным является «ratio decidendi» (основания решения), решение о разграничении составных частей судебного решения во многом зависит от усмотрения судьи.

6. Характеризуя действие прецедента в странах общего права, студент А. высказал мнение о том, что, в отличие, например, от Англии, в США подразумевается более свободное и гибкое действие правила прецедента, что определяет большую маневренность в процессе приспособления права страны к изменяющимся условиям в зависимости от конкретных условий. Студент Б. не согласился со студентом А., поскольку, по его мнению, в Англии, как в стране, где сформировалось общее право, действие прецедента является гораздо более свободным и гибким, чем в иных странах общего права.
Кто из студентов прав? В чем выражается свобода и гибкость действия прецедента?
Ответ: прав студент А., более свободное и гибкое действие прецедента характерно для США, свобода и гибкость действия прецедента выражается в возможности судов на основании собственного свободного усмотрения отходить от предшествующих решений.

7. Данная система норм сложилась в эпоху раннего средневековья в VII-X вв. в Арабском Халифате, была основана на религии и выражала в основном волю религиозной знати в религиозной форме.
Укажите, как называется данная система норм и на какой религии она была основана?
Ответ: данная система норм получила название «Мусульманское право», в ее основе лежит религия ислам.

8. Студент А., охарактеризовал Шариат как свод (комплекс) мусульманских религиозных, юридических, бытовых правил и предписаний, который состоит, с одной стороны, из мусульманских принципов веры, а с другой – из права (фикх). Студент Б. возразил студенту А., считая, что данная характеристика корректна не для Шариата, а для Иджмы.
Определите, какой из студентов прав и на каком источнике мусульманского права указанный свод (комплекс) основывается прежде всего?
Ответ: прав студент А., подобная характеристика корректна для Шариата, который основывается на Коране.

9. В системе источников мусульманского права данный источник занимает первостепенное, сакральное положение, главным образом состоит из положений, заветов и правил поведения, которые тем или иным образом затрагивают нравственность, при этом источник не содержит указаний на какие-либо правовые санкции.
Укажите название данного источника права и ответьте на вопрос: можно ли изменить его положения вслед за появлением новых общественных отношений?
Ответ: данный источник права называется «Коран»; нет, положения Корана ввиду их божественного происхождения считаются неизменными.

10. В системе источников мусульманского права данный источник уступает в значимости лишь Корану и представляет собой итог толкования Корана, вобравший в себя собрание преданий о поступках и высказываниях Пророка.
Укажите название данного источника права и ответьте, являются ли его положения священными для мусульман?
Ответ: данный источник права получил название «Сунна»; да, ее положения священны.

11. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «До середины 20 века влияние английской правовой системы на право данного государства было настолько велико, что постановления палаты лордов и иных апелляционных судебных инстанций Великобритании имели значение выше, чем решения национальных судов. В настоящее время общее право данного государства является самостоятельной системой, единой для всех шести штатов и двух территорий». Студент А. предположил, что речь идет об Австралии, а студент Б. – о Франции.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет об Австралии.

12. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В настоящее время основным источником права в данной стране являются законодательные и другие нормативные акты. Среди источников права этой страны выделяется некодифицированная Конституция, состоящая не только из ряда конституционных законов, но и многочисленных конституционных норм, включенных в обычные законы». Студент А. предположил, что речь идет о Ливии, а студент Б. – об Австрии.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент Б., речь идет об Австрии.

13. Характеризуя особенности президентской должности в Израиле, студент А. указал, что, хотя Президент и является главой государства, он не имеет политического веса и исполняет в основном церемониальные функции (подписывает законы и т.д.), при этом он не имеет права вето. Студент Б. возразил студенту А., считая, что Президент в Израиле является главой Правительства и обладает широким кругом полномочий, фактически осуществляя руководство внутренней и внешней политикой страны, при этом он обладает правом вето, которое может наложить на принимаемые Парламентом Израиля (Кнессетом) законы.
Определите, кто из студентов прав, и возможно ли ограничение законодательной власти Парламента Израиля (Кнессета) органами исполнительной или судебной власти этой страны?

Ответ: прав студент А., его характеристика корректна для должности президента в Израиле, ограничение законодательной власти Парламента Израиля (Кнессета) невозможно, на принятые им законы не может быть наложено вето, и они не могут быть аннулированы судом.

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Философия права
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.09 Философия права

1. Понятия «право» и «закон» могут противопоставляться друг другу на том основании, что в одном случае является главным содержание правовых норм, а в другом – само их формальное наличие в определенных актах.
Какая философско-правовая концепция – юридический позитивизм или теория естественного права – берет за основу понятие «право», а не «закон» и почему?
Ответ: теория естественного права, поскольку она акцентирует внимание на содержании права, а не его форме.

2. В философии права, где имеют место различные взгляды на сущность и назначение права, понятие «справедливость» как одна из ценностей права может объясняться через «равенство», «свободу», «соблюдение процедуры».
Является ли наличие различных толкований понятия «справедливость» нормальным явлением для философско-правовой науки и почему?
Ответ: наличие разных объяснений понятия «справедливость» является нормальным для философско-правовой науки, потому что в ней присутствуют различные взгляды на сущность и назначение права.

3. Принцип формального равенства в праве был подвергнут критике одним из слушателей курса философии права на том основании, что этот принцип не способен обеспечить фактическое равенство субъектов общественных отношений.
Является ли такая критика обоснованной и почему?
Ответ: Критика не является обоснованной, поскольку принцип формального равенства не должен обеспечивать фактическое равенство, а только равенство правовых возможностей.

4. Гражданин А. утверждал, что правовой текст может толковаться только одним субъектом во избежание неправильного понимания и неверных истолкований.
Является ли такое понимание верным и почему?

Ответ: не является верным, поскольку правовой текст может толковаться разными субъектами на разных уровнях.

5. Гражданин Б. утверждал, что либерализм как философская концепция отрицает развитие, стремится к максимальному сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов.
Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислил гражданин Б.?
Ответ: не являются верными, поскольку либерализм отстаивает развитие, не стремится к сохранению традиций и максимально развивает свободу. Гражданин Б. перечислил ценности консерватизма.

6. Гражданка Т. утверждала, что консерватизм как философская концепция стремится к развитию, отрицает значимость традиций и рассматривает свободу субъектов как главную ценность.
Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислила гражданка Т.?
Ответ: не являются верными, поскольку консерватизм отстаивает умеренные темпы развития, стремится к сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов. Гражданка Т. перечислила ценности либерализма.

7. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право должно отражать естественные права и свободы человека, которые являются равными для всех от рождения и должны в обязательном порядке учитываться государством».
Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?
Ответ: правопонимание основано на теории естественного права. Первичным является право.

8. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».
Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?
Ответ: правопонимание основано на материалистической (марксисткой) теории права. Первичным является государство.

9. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право отражает в своем содержании волю государства и является властным приказом, командой, содержание которой не зависит ни от каких других критериев, кроме государственной воли».
Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?
Ответ: правопонимание основано на позитивистской теории права (юридическом позитивизме. Первичным является государство.

10. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право получает свое выражение не только и не столько в текстах нормативных правовых актах, сколько в реальной жизни

социума, в конкретной практике правового регулирования. Именно социологические причины и социальная практика направляют развитие права, в то время как государство после издания нормативного акта уже не может на практике определять его содержание».
Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?
Ответ: правопонимание основано на социологической теории права. Первично право.

11. Гражданин А. утверждал, что право в своем развитии вышло из норм морали, обычаев и религии, отделить от которых на ранних этапах развития его было невозможно. При этом основными формами выражения правовых предписаний являлись – дозволения, обязывания и запреты.
Верны ли такие утверждения? Какая из форм выражения правовых предписаний была основной и наиболее простой для понимания на ранних этапах развития общества?
Ответ: утверждения верны. Основным и наиболее простым для понимания на ранних этапах развития общества являлся запрет.

12. Гражданин Б. утверждал, что понятие правовая культура является общим и единым для различных государств и цивилизаций. Разделение на восточную и западную правовую культуру существовать не может, поскольку ценности в каждой правовой культуре одинаковые.
Верны ли такие утверждения и почему?
Ответ: утверждения неверны, поскольку ценности в восточной и западной правовой культуре различаются. На Востоке это коллективизм и ограничение, на Западе – индивидуализм и свобода.

13. Гражданин А. утверждал, что необходимость толкования права связана исключительно с некачественным правовым текстом и ошибками законодателя. Гражданин Б. говорил, что необходимость толкования права существует всегда и не зависит прямо от качества текста, поскольку его нужно применить к конкретной ситуации.
Объясните, какое из утверждений является верным и почему?
Ответ: верным является утверждение гражданина Б., поскольку толкование права не зависит напрямую от качества текста, а его необходимость объясняется потребностью применить право на практике.

14. Какие из перечисленных концепций относятся к классическим философским концепциям права?
а) постмодернизм и легизм
б) теория естественного права и юридический позитивизм
в) феноменология права и юридическая герменевтика
г) экзистенциализм и феноменология

15. Какая из перечисленных концепций не относится к классическим философским концепциям права?
а) герменевтика
б) социологическая школа права
в) юридический позитивизм
г) историческая школа права

16. Какая из классических философских концепций права утверждала, что право является «надстройкой» над «базисом» в виде экономических отношений?
а) историческая школа права
б) юридический позитивизм
в) теория естественного права
г) материалистическая теория права

17. Для какой из классических философско-правовых концепций права главной в толковании сущности закона является идея «народного духа», отражающая поступательный и медленный характер развития права?
а) теория естественного права
б) юридический позитивизм
в) историческая школа права
г) психологическая теория права

18. В каком историческом периоде справедливость начинает рассматриваться как одна из главных ценностей права и подробно толкуется с философско-правовых позиций?
а) Античность (Древняя Греция и Древний Рим)
б) Средние века
в) Новое время
г) Новейшее время

19. Какая классическая философско-правовая концепция рассматривает правовые ценности свободы, равенства и справедливости как основные для понимания сущности права?
а) теория естественного права
б) юридический позитивизм
в) анархизм
г) историческая школа права

20. Какое из приведенных суждений является толкованием сущности философско-правовой категории «этатизм»?
а) допустимость контроля и вмешательства государства во всех сферы общественной жизни
б) запрет нарушений прав человека
в) отрицание роли закона в регулировании общественных отношений
г) идея разделения властей

21. Какая из идей наиболее точно отражает толкование сущности «теории элит», утверждающей, что весь народ не может участвовать в управлении государством и фактическая власть принадлежит бюрократии?
а) привилегированность
б) демократичность
в) рациональность
г) относительность

22. Какое религиозное учение являлось основой всей политико-правовой аргументации в Западной Европе в период Средних веков?
а) христианство
б) ислам
в) буддизм

г) брахманизм

23. Какое философско-правовое объяснение является гланвым для характеристики языка в современной философии права?
а) истинное познание невозможно через язык
б) непротивление злу насилием
в) борьба за права человека
г) язык – это средство правовой коммуникации

24. Как может быть истолковано содержание философско-правового понятия «герменевтический круг»?
а) при повторном ознакомлении с текстом интерпретатор каждый раз открывает в нем новый смысл
б) толкование должно иметь определяющее значение для применения права
в) толкование права должно осуществляться узким кругом лиц
г) мысль интерпретатора носит круговой характер

25. Что означает понятие нормативного толкования права?
а) содержание нормы права толкуется обобщенно, без применения к конкретным лицам и ситуациям
б) толкование права должно быть нормировано
в) для толкования права должны быть собственные нормы
г) содержание норм права не является определенным

26.Какие субъекты являются главными для процесса толкования права?
а) автор и интерпретатор
б) индивидуальные и коллективные
в) истец и ответчик
г) обвиняемый и защитник

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1.Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.
Прав ли студент А.?
Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2.Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3.Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.
Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?
Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгией студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по роспуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль.
Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?
Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма.
Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?
Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно закрепленная система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и

общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах. Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент – глава Высшего совета федерации – избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. – об Объединенных Арабских Эмиратах. Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссылался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом реципировано римское частное право, а потому мы можем ссылаться на нормы римского права напрямую.
Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?
Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго. Определите, кто из студентов прав?
Ответ: п**рав студент А., это описание Республики Узбекистан.**

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеримского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссылается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права. Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по

юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех
других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих вышестоящих инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех вышестоящих инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.
Определите, кто их студентов прав?
Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

14. Однопалатный Парламент Дании называется:
а) Федеральное Собрание
б) Фолькетинг
в) Меджлис
г) Кнессет

15. К особенностям англосаксонской правовой семьи **не** относится:
а) доминирование «прецедентного» права
б) казуальный характер права в сравнении с романо-германской правовой семьей
в) строгое деление права по отраслевому признаку, наличие большого количества кодифицированных источников права
г) ведущая роль в формировании права отводится судам

16. «Obiter dictum» в английском праве – это:
а) обозначение для совокупности законов, прецедентов и конституционных обычаев Великобритании
б) сборник постановлений судов Северной Ирландии и Шотландии
в) рекомендательная, убеждающая часть судебного решения
г) обязательная часть судебного решения, являющаяся прецедентом

17. Указ или распоряжение шаха, султана или халифа в мусульманском праве – это:
а) Фирман

б) Мазхаб
в) Кияс
г) Иджма

18. Характерной особенностью мусульманского права является:
а) рецепция социалистического права
б) тесная связь с религией
в) влияние на мусульманское право «гири» - чувства долга
г) построение на правовом материале дальневосточной правовой семьи

19. Французский компаративист Рене Давид **не** выделял:
а) социалистическую правовую семью
б) романо-германскую правовую семью
в) капиталистическую правовую семью
г) англосаксонскую правовую семью

20. «Индийское право» – это:
а) право общины, которая исповедует индуизм
б) **национальная система, действие которой распространяется на территорию всего государства и на всех граждан**
в) группа правовых систем Индокитая
г) синоним Дальневосточной правовой семьи

21. Современная Российская правовая система относится к:
а) англосаксонской правовой семье
б) романо-германской правовой семье
в) социалистической правовой семье
г) скандинавской правовой семье

22. В системе источников права романо-германской правовой семьи приоритетом перед другими источниками обладает:
а) нормативный правовой акт
б) административный прецедент
в) деловой обычай
г) торговые договоры

23. Писаные кодифицированные конституции характерны для:
а) мусульманской правовой семьи
б) англо-саксонской правовой семьи
в) романо-германской правовой семьи
г) религиозной правовой семьи

24. Традиция выделения частного и публичного права характерна для:
а) правовых систем романо-германской правовой семьи
б) правовых система англо-саксонских правовых семей
в) правовых систем религиозной правовой семьи
г) правовых систем стран Британского Содружества (Содружества наций)

25. Страной, **не** относящейся к англосаксонской правовой семье, является:
а) Англия
б) Соединенные Штаты Америки
в) Норвегия

г) Австралия

26. Страной, **не** относящейся к романо-германской правовой семье, является:
а) Германия
б) Австрия
в) Франция
г) Саудовская Аравия

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.09 Философия права

. Понятия «право» и «закон» могут противопоставляться друг другу на том основании, что в одном случае является главным содержание правовых норм, а в другом – само их формальное наличие в определенных актах.
Какая философско-правовая концепция – юридический позитивизм или теория естественного права – берет за основу понятие «право», а не «закон» и почему?
Ответ: теория естественного права, поскольку она акцентирует внимание на содержании права, а не его форме.

2. В философии права, где имеют место различные взгляды на сущность и назначение права, понятие «справедливость» как одна из ценностей права может объясняться через «равенство», «свободу», «соблюдение процедуры».
Является ли наличие различных толкований понятия «справедливость» нормальным явлением для философско-правовой науки и почему?
Ответ: наличие разных объяснений понятия «справедливость» является нормальным для философско-правовой науки, потому что в ней присутствуют различные взгляды на сущность и назначение права.

3. Принцип формального равенства в праве был подвергнут критике одним из слушателей курса философии права на том основании, что этот принцип не способен обеспечить фактическое равенство субъектов общественных отношений.
Является ли такая критика обоснованной и почему?
Ответ: Критика не является обоснованной, поскольку принцип формального равенства не должен обеспечивать фактическое равенство, а только равенство правовых возможностей.

4. Гражданин А. утверждал, что правовой текст может толковаться только одним субъектом во избежание неправильного понимания и неверных истолкований.
Является ли такое понимание верным и почему?
Ответ: не является верным, поскольку правовой текст может толковаться разными субъектами на разных уровнях.

5. Гражданин Б. утверждал, что либерализм как философская концепция отрицает развитие, стремится к максимальному сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов.
Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислил гражданин Б.?
Ответ: не являются верными, поскольку либерализм отстаивает развитие, не стремится к сохранению традиций и максимально развивает свободу. Гражданин Б. перечислил ценности консерватизма.

6. Гражданка Т. утверждала, что консерватизм как философская концепция стремится к развитию, отрицает значимость традиций и рассматривает свободу субъектов как главную ценность.
Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислила гражданка Т.?
Ответ: не являются верными, поскольку консерватизм отстаивает умеренные темпы развития, стремится к сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов. Гражданка Т. перечислила ценности либерализма.

7. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право должно отражать естественные права и свободы человека, которые являются равными для всех от рождения и должны в обязательном порядке учитываться государством».
Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?
Ответ: правопонимание основано на теории естественного права. Первичным является право.

8. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».
Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?
Ответ: правопонимание основано на материалистической (марксисткой) теории права. Первичным является государство.

9. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право отражает в своем содержании волю государства и является властным приказом, командой, содержание которой не зависит ни от каких других критериев, кроме государственной воли».
Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?
Ответ: правопонимание основано на позитивистской теории права (юридическом позитивизме. Первичным является государство.

10. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право получает свое выражение не только и не столько в текстах нормативных правовых актах, сколько в реальной жизни социума, в конкретной практике правового регулирования. Именно социологические причины и социальная практика направляют развитие права, в то время как государство после издания нормативного акта уже не может на практике определять его содержание».
Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?
Ответ: правопонимание основано на социологической теории права. Первично право.

11. Гражданин А. утверждал, что право в своем развитии вышло из норм морали, обычаев и религии, отделить от которых на ранних этапах развития его было

невозможно. При этом основными формами выражения правовых предписаний являлись – дозволения, обязывания и запреты.
Верны ли такие утверждения? Какая из форм выражения правовых предписаний была основной и наиболее простой для понимания на ранних этапах развития общества?
Ответ: утверждения верны. Основным и наиболее простым для понимания на ранних этапах развития общества являлся запрет.

12. Гражданин Б. утверждал, что понятие правовая культура является общим и единым для различных государств и цивилизаций. Разделение на восточную и западную правовую культуру существовать не может, поскольку ценности в каждой правовой культуре одинаковые.
Верны ли такие утверждения и почему?
Ответ: утверждения неверны, поскольку ценности в восточной и западной правовой культуре различаются. На Востоке это коллективизм и ограничение, на Западе – индивидуализм и свобода.

13. Гражданин А. утверждал, что необходимость толкования права связана исключительно с некачественным правовым текстом и ошибками законодателя. Гражданин Б. говорил, что необходимость толкования права существует всегда и не зависит прямо от качества текста, поскольку его нужно применить к конкретной ситуации.
Объясните, какое из утверждений является верным и почему?
Ответ: верным является утверждение гражданина Б., поскольку толкование права не зависит напрямую от качества текста, а его необходимость объясняется потребностью применить право на практике.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

.Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.
Прав ли студент А.?
Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2.Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3.Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.

Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?
Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгией студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по роспуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль.
Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?
Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма.
Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?
Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно закрепленная система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент – глава Высшего совета федерации – избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. – об Объединенных Арабских Эмиратах. Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссылался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом реципировано римское частное право, а потому мы можем ссылаться на нормы римского права напрямую.
Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?
Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго. Определите, кто из студентов прав?
Ответ: п**рав студент А., это описание Республики Узбекистан.**

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеримского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссылается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права. Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-

территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.
Определите, кто из студентов прав?
Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех
других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих вышестоящих инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех вышестоящих инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.
Определите, кто их студентов прав?
Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства.

1. *Определите, какие из перечисленных дел рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства:*

а) об оспаривании нормативного правового акта;
б) о восстановлении на работе;
в) о несоответствии нормы федерального закона Конституции РФ;
г) о банкротстве.

2. *Укажите, что из перечисленного НЕ является видом гражданского судопроизводства:*

а) исковое производство;
б) приказное производство;
в) заочное производство;
г) особое производство.

3. *В каком из перечисленных случаев соблюдение досудебного порядка урегулирования спора является обязательным условием реализации права на обращение в суд общей юрисдикции?*

а) по иску о выплате страхового возмещения по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

б) по заявлению о вынесении судебного приказа;

в) по иску прокурора;

г) по заявлению о признании гражданина недееспособным.

4. *Неподсудность спора суду, выявленная на стадии возбуждения производства по делу влечет:*

а) возвращение искового заявления;

б) отказ в принятии искового заявления;

в) оставление заявления без движения;

г) передачу дела по подсудности.

5. *К лицам, участвующим в деле, не относится:*

а) прокурор;

б) адвокат;

в) третье лицо;

г) соответчик.

6. *Стороны в гражданском процессе – это:*

а) лица, права которых нарушены;

б) предполагаемые субъекты спорного материального правоотношения;

в) адвокат и прокурор;

г) представители истца и ответчика .

7. *Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, вступают в процесс:*

а) на основании судебного приказа;

б) на основании ходатайства;

в) путем предъявления иска;

г) на основании заключения прокурора.

8. *Определите, какие процессуальные права имеет адвокат, участвующий в процессе при отсутствии доверенности:*

а) знакомиться с материалами дела;

б) заключить мировое соглашение;

в) признать иск;

г) подать апелляционную жалобу.

9. *Какое из перечисленных требований относится к виду иска о признании:*

а) о восстановлении на работе;

б) об опровержении сведений, порочащих честь и достоинство;

в) о признании права собственности на самовольную постройку;

г) о сносе самовольной постройки.

10. *Определите, какое из перечисленных действий может быть совершено судьей на стадии возбуждения гражданского дела:*

а) прекращение производства по делу;

б) оставление заявления без рассмотрения;
в) возвращение искового заявления;
г) приостановление производства по делу.

11. *Какое из перечисленных действий ответчика относится к материально-правовым возражениям:*
а) ответчик заявляет о несоблюдении истцом досудебного порядка урегулирования спора;
б) ответчик ссылается на пропуск истцом срока исковой давности;
в) ответчик возражает против назначения судебной экспертизы;
г) ответчик просит оставить исковое заявление без рассмотрения, т.к. истец не явился в судебное заседание.

12. *Укажите, когда допускается предъявление встречного иска:*
а) на стадии возбуждения производства по делу;
б) в предварительном судебном заседании;
в) в апелляционном производстве;
г) после объявления решения суда.

13. *В каком из перечисленных случаев суд обязан приостановить производство по делу:*
а) представитель истца проходит курс длительного амбулаторного лечения;
б) судом по делу назначена строительная экспертиза;
в) стороны заявили ходатайство о проведении процедуры медиации;
г) судом направлен запрос в Конституционный Суд РФ о соответствии закона, подлежащего применению Конституции РФ.

14. *Что из перечисленного не относится к видам примирительных процедур, предусмотренных процессуальным законодательством:*
а) судебное примирение;
б) сверка расчетов;
в) переговоры;
г) процедура медиации.

15. *По ходатайству о приостановлении производства по делу суд выносит:*
а) судебный приказ;
б) определение;
в) решение;
г) постановление.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

14. Однопалатный Парламент Дании называется:
а) Федеральное Собрание
б) Фолькетинг
в) Меджлис
г) Кнессет

15. К особенностям англосаксонской правовой семьи **не** относится:
а) доминирование «прецедентного» права

б) казуальный характер права в сравнении с романо-германской правовой семьей
в) строгое деление права по отраслевому признаку, наличие большого количества кодифицированных источников права
г) ведущая роль в формировании права отводится судам

16. «Obiter dictum» в английском праве – это:
а) обозначение для совокупности законов, прецедентов и конституционных обычаев Великобритании
б) сборник постановлений судов Северной Ирландии и Шотландии
в) рекомендательная, убеждающая часть судебного решения
г) обязательная часть судебного решения, являющаяся прецедентом

17. Указ или распоряжение шаха, султана или халифа в мусульманском праве – это:
а) Фирман
б) Мазхаб
в) Кияс
г) Иджма

18. Характерной особенностью мусульманского права является:
а) рецепция социалистического права
б) тесная связь с религией
в) влияние на мусульманское право «гири» - чувства долга
г) построение на правовом материале дальневосточной правовой семьи

19. Французский компаративист Рене Давид **не** выделял:
а) социалистическую правовую семью
б) романо-германскую правовую семью
в) капиталистическую правовую семью
г) англосаксонскую правовую семью

20. «Индийское право» – это:
а) право общины, которая исповедует индуизм
б) **национальная система, действие которой распространяется на территорию всего государства и на всех граждан**
в) группа правовых систем Индокитая
г) синоним Дальневосточной правовой семьи

21. Современная Российская правовая система относится к:
а) англосаксонской правовой семье
б) романо-германской правовой семье
в) социалистической правовой семье
г) скандинавской правовой семье

22. В системе источников права романо-германской правовой семьи приоритетом перед другими источниками обладает:
а) нормативный правовой акт
б) административный прецедент
в) деловой обычай
г) торговые договоры

23. Писаные кодифицированные конституции характерны для:
а) мусульманской правовой семьи
б) англо-саксонской правовой семьи
в) романо-германской правовой семьи
г) религиозной правовой семьи

24. Традиция выделения частного и публичного права характерна для:
а) правовых систем романо-германской правовой семьи
б) правовых система англо-саксонских правовых семей
в) правовых систем религиозной правовой семьи
г) правовых систем стран Британского Содружества (Содружества наций)

25. Страной, **не** относящейся к англосаксонской правовой семье, является:
а) Англия
б) Соединенные Штаты Америки
в) Норвегия
г) Австралия

26. Страной, **не** относящейся к романо-германской правовой семье, является:
а) Германия
б) Австрия
в) Франция
г) Саудовская Аравия

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.В.11 Проблемы правового регулирования отдельных видов договоров

Задача 1.

В районном суде рассматривалось дело о разделе совместно нажитого имущества между супругами Васильевыми. В ходе судебного разбирательства Васильевы заявили ходатайство об отложении дела для проведения процедуры медиации с целью урегулирования спора.

Судья отказал в отложении судебного разбирательства, ссылаясь на то, что процедура медиации может использоваться только в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

На какой стадии возможно использование процедуры медиации?

Ответ: Процедура медиации может применяться на любой стадии гражданского процесса, в том числе при исполнении судебного акта.

Задача 2

Иванов взял у своего соседа Самсонова в долг на основании договора займа 75 тыс. руб. В подтверждение заключения договора и его условий им была выдана расписка. В оговоренный сторонами срок Иванов долг не возвратил.

В порядке какого вида гражданского судопроизводства Самсонов может обратиться с заявлением о взыскании суммы долга – искового или приказного?

Ответ: В порядке приказного производства.

Задача 3

В районном суде рассматривалось дело по иску Н. об установлении отцовства. Ответчик В., находящийся в местах отбывания лишения свободы, в

письменных возражениях иск не признал и ходатайствовал об участии в судебном заседании путем использования системы видео-конференц-связи.

При наличии какого условия суд может удовлетворить данное ходатайство?

Ответ: При наличии в суде технической возможности осуществления видео-конференц-связи.

Задача 4

Ванина собирается обратиться с иском к Ванину о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание сына. *Определите родовую и территориальную подсудность данного дела, если известно, что Ванин согласен на расторжение брака, но хочет, чтобы сын после расторжения брака остался проживать с ним.*

Ответ: Родовая подсудность – районный суд, т.к. имеется спор о детях; территориальная подсудность – по выбору истца либо в суд по месту жительства ответчика, либо в суд по месту жительства истца.

Задача 5

Гражданин Ч., уволенный из органов прокуратуры, обратился с иском к прокуратуре области о восстановлении на работе. Перед судом встал вопрос, требуется ли привлекать к участию в данном деле прокурора для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 45 ГПК РФ.

Назовите формы участия прокурора в гражданском процессе и ответьте на вопрос.

Ответ: Две формы участия прокурора – предъявление иска и вступление в процесс для дачи заключения. Прокурор может участвовать в процессе только в одной из этих форм, поэтому в данном случае привлечение прокурора для дачи заключения не требуется.

Задача 6

Ивлева сдала в гардероб театра шубу, которая во время спектакля была похищена неизвестными лицами. Ивлева предъявила к театру иск о взыскании стоимости шубы. Представитель театра заявил ходатайство о привлечении к участию в деле гардеробщицы, небрежно относившейся к выполнению обязанностей. Ивлева возражала против удовлетворения ходатайства, полагая, что гардеробщица должна выступать в качестве свидетеля.

В качестве кого следует привлечь к участию в деле гардеробщицу?

Ответ: В качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора.

Задача 7

В судебное заседание по делу об усыновлении явился представитель заявителей по доверенности Золотарев. Прокурор заявил ходатайство об отложении дела в связи с неявкой в судебное заседание самих заявителей – супругов М. Представитель Золотарев настаивал на рассмотрении дела. В обоснование он представил письмо Супругов М., в котором они просят рассмотреть дело в их отсутствие, и сослался на ч. 1 ст. 48 ГПК, в соответствии с которой граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Ответ: Отложить разбирательство, т.к. заявление об усыновлении рассматривается с обязательным участием усыновителей.

Задача 8

Гражданин М. обратился в суд с иском к банку о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда. В исковом заявлении указывалось, что М. был уволен с занимаемой должности по сокращению штата работников. М. считает увольнение незаконным, поскольку сокращения численности штата на самом деле не проводилось, и после его увольнения занимаемую им должность занял другой работник.

Впоследствии истец вместо требования о восстановлении на работе просил суд изменить формулировку основания увольнения на увольнение по собственному желанию.

Назовите элементы иска. Какой из элементов иска в данном случае просил изменить истец?

Ответ: Элементы иска – предмет и основание. Истец в данном случае просил изменить предмет иска.

Задача 9

В ходе судебного заседания свидетель попросил ознакомить его с материалами дела. Судья отказал в удовлетворении просьбы, указав, что свидетель не является лицом, которому принадлежит право знакомиться с материалами дела.

Кто из субъектов гражданских процессуальных правоотношений вправе знакомиться с материалами дела? К какой группе субъектов гражданских процессуальных правоотношений относятся свидетели?

Ответ: Знакомиться с материалами дела вправе лица, участвующие в деле. Свидетели относятся к группе лиц, содействующих осуществлению правосудия.

Задача 10

Рогова предъявила в районный суд иск о восстановлении на работе, указав в качестве ответчика заместителя директора завода, подписавшего приказ о ее увольнении. Адвокат, представляющий интересы заместителя директора, просил суд в иске отказать, так как надлежащим ответчиком является не заместитель директора, а завод. Судья предложил Роговой заменить ответчика, однако Рогова ответила отказом, указав что не имеет к заводу никаких претензий, увольнение произведено на почве личных неприязненных отношений с заместителем директора, уволившим ее во время командировки генерального директора завода.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Ответ: Если истец не согласен на замену ненадлежащего ответчика, суд рассматривает дело по предъявленному иску.

Задача 11

При принятии искового заявления судья обнаружил отсутствие документа, подтверждающего оплату государственной пошлины.

Как должен поступить судья?

Ответ: Судья должен вынести определение об оставлении искового заявления без движения с указанием разумного срока для исправления недостатка.

Задача 12

Ответчик, не явившийся в суд по уважительной причине, не согласен по существу с принятым заочным решением об удовлетворении иска, полагая, что требования истца не доказаны и в их удовлетворении следовало отказать.

Что должен сделать ответчик в этом случае после получения копии заочного решения?

Ответ: Ответчик вправе подать в суд, принявший заочное решение, заявление об отмене этого решения в течение семи дней со дня вручения ему копии заочного решения.

Задача 13

Тимофеев обратился в суд с иском к городской клинической больнице о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Судья, ознакомившись с исковым заявлением и приложенными к нему документами, отказал в принятии искового заявления, сославшись на пропуск заявителем установленного в ст. 392 Трудового кодекса РФ месячного срока обращения в суд.

Правильно ли поступил судья?

Ответ: Судья поступил неправильно, т.к. перечень оснований для отказа в принятии искового заявления является исчерпывающим и пропуск срока на обращение в суд не входит в него.

Задача 14

Работник обратился в суд с иском о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы в сумме 120 тысяч руб. Судья отказал в принятии искового заявления, т.к. заявленные требования подлежат рассмотрению в порядке приказного производства.

Правильны ли действия судьи?

Ответ: Нет, судья возвращает исковое заявление, если заявленные требования подлежат рассмотрению в порядке приказного производства.

Задача 15

Мировой судья вынес определение о возбуждении гражданского дела по иску Минаковой к Минакову о разделе совместно нажитого имущества. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству мировой судья выяснил, что цена иска превышает 50 тысяч рублей.

Какое процессуальное действие должен совершить мировой судья?

Ответ: Если подсудность дела изменилась в ходе его рассмотрения у мирового судьи, мировой судья выносит определение о передаче дела в районный суд.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1.Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.

Прав ли студент А.?

Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2.Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3.Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.

Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?

Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгией студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по роспуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль.

Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?

Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма.

Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?

Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно

закрепленная система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент – глава Высшего совета федерации – избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. – об Объединенных Арабских Эмиратах.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссылался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом реципировано римское частное право, а потому мы можем ссылаться на нормы римского права напрямую.

Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?

Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: п**рав студент А., это описание Республики Узбекистан.**

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеримского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссылается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих вышестоящих инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех вышестоящих инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.

Определите, кто их студентов прав?

Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. Формальное равенство заключается в том, что…
А) все люди на планете равны
Б) никто не равен между собой
В) лица равны только по форме права
Г) у всех лиц есть равная возможность приобретения прав и обязанностей

2. Правовой нигилизм ведет к…
А) увеличению уровня преступности в государстве
Б) развитию экономики
В) повышению эффективности деятельности институтов гражданского общества
Г) установлению принципов правового государства

3. К формам искаженного правосознания принято относить…
А) правовой утопизм и правовой антиутопизм
Б) правовой нигилизм и правовой идеализм
В) правовой нигилизм
Г) правовой оптимизм

4. В структуру какого юридического понятия входит правовая культура?
А) форма правления
Б) правореализация
В) правовая система
Г) закон

5. Юридический процесс делится на виды:
А) по предмету правового регулирования
Б) по отношению к публичным субъектам
В) по учебным дисциплинам
Г) по принятым законам

6. Правотворческий процесс…
А) включает в себя реализацию права
Б) включает в себя законотворческий процесс
В) не включает в себя законотворческий процесс
Г) нет верного варианта

7. Какой тип парламента не выделяется в теории права?
А) двухпалатный
Б) однопалатный
В) трехпартийный
Г) англосаксонский

8. Принцип состязательности наиболее присущ:
А) инквизиционному юридическому процессу
Б) религиозному процессу
В) юридической процедуре
Г) гражданскому процессу

9. Юридическая техника – это…
А) способность читать юридические документы
Б) специальное компьютерное оборудование для создания юридических документов
В) совокупность методов, средств и приемов, используемых для создания юридических документов
Г) нет верного ответа

10. В теории права не выделяется следующий вид юридической техники:
А) правотворческая юридическая техника
Б) правоприменительная юридическая техника
В) правоинтерпретационная юридическая техника
Г) нет верного ответа

11. Юридическая коллизия…
А) возникает из юридического конфликта
Б) может стать причиной юридического конфликта
В) является юридическим конфликтом
Г) все варианты верны.

12. Латентные правонарушения – это…
А) скрытые правонарушения
Б) любые преступления
В) нормальное повеление
Г) открытые правонарушения

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

14. К правовым системам стран Британского Содружества (Содружества наций) **не** относится правовая система:
а) Австралии
б) Канады
в) Таджикистана
г) Новой Зеландии

15. К правовым системам латиноамериканских государств **не** относится правовая система:
а) Чили
б) Аргентины
в) Парагвая
г) Кении

16. Сравнение, при котором предметом могут выступать существовавшие в прошлом правовые системы и их компоненты, называют:
а) диахронным
б) синхронным
в) сущностным
г) специальным

17. Сравнение, при котором предметом выступают действующие правовые системы, называют:
а) отраслевым

б) синхронным
в) диахронным
г) общим

18. Сравнение, проводимое на уровне правовых норм и институтов, называется:
а) макросравнением
б) мультисравнением
в) микросравнением
г) моносравнением

19. Сравнение, проводимое на уровне правовых систем в целом, называется:
а) гиперсравнением
б) макросравнением
в) экстрасравнением
г) микросравнением

20. Сравнение, при котором отправным пунктом являются сходные правовые нормы, институты, законодательные акты, называется:
а) историческим сравнением
б) социологическим сравнением
в) сущностным сравнением
г) нормативным сравнением

21. Сравнение, при котором изначально выдвигается определенная социальная проблема, и уже затем происходит поиск необходимой правовой нормы или института, назаывается:
а) функциональным сравнением
б) лингвистическим сравнением
в) нормативным сравнением
г) прикладным сравнением

22. К синонимам категории «правовая семья» **не** относятся:
а) «правовые круги»
б) «формы правовых систем»
в) «правовые острова»
г) «структурные общности»

23. Элемент культуры Японии, поторый представляет собой традиционную систему правил социальной регуляции, называется:
а) «гири»
б) «сацзяо»
в) «гуаньси»
г) «го»

24. Традиционное право Индии издавна базировалось на:
а) этническом принципе
б) варно-кастовом принципе
в) территориальном принципе
г) философском принципе

25. Характерной особенностью для правовой действительности Японии является:
а) преимущество судебного прецедента перед нормативно-правовыми актами

б) соответствие права религиозным текстам
в) высокий престиж судебного разбирательства как метода урегулирования споров
г) приоритет мировых соглашений и внесудебных форм разрешения конфликтов

26. Модельный закон как типовой законодательный акт имеет:
а) рекомендательный характер
б) обязательный характер
в) классовый характер
г) сакральный характер

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права
13. В государстве Н существует двухпалатный парламент, главой правительства становится премьер-министр – глава правящей партии. Президент избирается напрямую народом, но имеет лишь представительские функции. Фактически государством управляет премьер-министр, правительство подотчетно парламенту. К какому виду республики относится данное государство?
Ответ: к парламентской республике.

14. Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.
Ответ: конфедерация.

15. В стране N действует принятая на референдуме Конституция. Но далеко не все ее статьи реализуются. Там работает двухпалатный парламент, который за последние два года трижды распускался. Главой государства является великий князь Сигизмунд, подписывающий все законы, издаваемые парламентом. Жители этой страны имеют по Конституции около 40 различных прав и свобод. Определите, какой государственный режим установлен в стране N?
Ответ: авторитарный режим.

16. Студент Н. предположил возможность существования демократического политического режима в монархическом государстве. Прав ли студент Н.? Как взаимосвязаны форма правления и политический режим?
Ответ: да, возможно, политический режим напрямую не связан с формой правления и не зависит от нее.

17. Студент Р. на экзамене рассказывал о видах монархии, затронув теократическую монархию. Какую монархию называют теократической? Приведите примеры государств с такой формы правления.
Ответ: это монархия, в которой монарх является также духовным лидером, а государство действует в рамках религиозных норм. Это Ватикан, Саудовская Аравия.

18. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы от

низшего к высшему (укажите цифрами):
1. Постановление Правительства РФ.
2. Федеральный закон РФ.
3. Инструкция Минздрава России.
4. Указ Президента РФ.
3142

19. Студент П. размышлял о допустимости с точки зрения законности наличия распространительного и ограничительного толкования в различных государствах. Допустимо ли наличие такого толкования?
Ответ: это зависит от правовой системы конкретного государства и характера толкования в нем.

20. Кандидат в депутаты краевого представительного органа М. обещал избирателям в случае его избрания добиться строительства современной общеобразовательной школы на территории их избирательного участка. Став депутатом, М. данного обещания не исполнил, забыв про него. Должен ли он нести юридическую ответственность? Повлечет ли данное деяние иную социальную ответственность?
Ответ: нет, в деянии М. нет состава правонарушения, однако он должен нести нравственную, моральную (неправовую) ответственность.

21. Судья, разрешая гражданское дело, не обнаружив подходящей нормы права, сослался на норму права другого государства, которая регулирует схожие общественные отношения. Будет ли такое судебное решение законным, если оно принималось в Российской Федерации?
Ответ: нет, поскольку все дела в России должны разрешаться по внутригосударственному праву.

22. Определите тип правопонимания на примере следующего суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».
Ответ: это теория материалистического правопонимания (марксизм).

23. Студент О. на семинаре по теории государства и права высказал точку зрения, что право в современном мире не является ценностью, поскольку стало орудием подчинения воли простых людей. Согласуется ли такая точка зрения с традиционным подходом к оценке права как социальной ценности? Объясните свой ответ.
Ответ: нет, поскольку в традиционной теории юриспруденции право считается одной из важнейших социальных ценностей.

24. В системе права данной правовой семьи приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации. О каком типе правовой системы идет речь? Приведите пример государств (не менее 2), в которых существует данная система.
Ответ: это система англосаксонского (общего) права. Великобритания, США и др.

25. Какой метод правового регулирования – императивный или диспозитивный – применен в данной норме права: «По достижении пенсионного возраста

гражданин имеет право на получение пенсии, если это право не возникло раньше при наличии необходимого трудового стажа, либо в иных предусмотренных законом случаях»? Обоснуйте ответ.

Ответ: в данном случае использован императивный метод, поскольку иные варианты регулирования в любом случае устанавливаются только законом.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1. Преподаватель попросил студентов определить, о правовой системе какой страны идет речь в высказывании: «В конце XIX столетия правовая система данной страны была модернизирована путем рецепции романо-германской модели права, поскольку местное право было не приспособлено для решения стоящих перед страной задач, но в ряде отраслей права продолжали сохраняться специфические национальные черты. В дальнейшем оккупация страны американскими военными привела к определенным изменениям в праве, однако влияние США осталось достаточно ограниченным, большинство правовых институтов продолжает базироваться на традициях романо-германской правовой семьи». Студент А. высказал предположение, что это Япония, а студент Б. – что это Саудовская Аравия.

Определите, кто из студентов прав, и какой источник права является ведущим в правовой системе страны, подходящей под указанное описание?

Ответ: прав студент А., данная характеристика корректна для правовой системы Японии, где ведущим источником права является законодательство.

2. Студентов попросили определить, о какой группе правовых систем идет речь в следующем высказывании: «В данных правовых системах свое отражение находили их социальные цели и классовый характер, по своей сути правовые системы считались средством выражения и закрепления интересов определенного класса». Мнение студентов разлились, группа А. пришла к выводу, что речь идет о социалистических правовых системах, а группа Б. – что речь идет о правовых системах стран Латинской Америки.

Определите, какая группа студентов права?

Ответ: правы студенты группы А., речь идет о социалистических правовых системах.

3. В рамках социально-политического и философского учения к основным характеристикам данных правовых систем относили: обусловленность социально-экономическим строем общества; классовость права как возведенной в закон воли экономически господствующего класса; способность права оказывать значительное обратное воздействие на развитие социально-экономических и политических отношений

Укажите, как называется данная группа правовых систем и кто были основные авторы указанного учения?

Ответ: социалистические правовые системы, основными авторами считаются: К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин.

4. Революция в данной стране выдвинула на первый план идею самостоятельного национального права, в котором не осталось бы ничего от колониального прошлого. Предполагался отказ от принципа прецедента, в некоторых частях (штатах) страны были запрещены ссылки на судебные решения бывшей метрополии. Однако, перехода права данной страны в иную правовую семью так и не произошло, в ней сложилась дуалистическая система

взаимодействия прецедентного права и законодательства. Студент А. пришел к выводу, что речь в данном случае идет о Российской Федерации, а студент Б. – о Соединенных Штатах Америки.

Кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., речь идет о Соединенных штатах Америки.

5. Преподаватель попросил студентов определить, о какой стране идет речь в следующем высказывании: «В правовой системе данной страны приоритет роли судебной практики сочетается с интенсивным развитием отраслевого законодательства, при этом, в отличие от стран романо-германской правовой семьи, систематизация законодательства происходит в основном с помощью приемов консолидации, а не кодификации, а сборники законов служат разновидностями систематизированных собраний действующих актов и Свода законов». Студент А. высказал мнение, что речь идет о Франции, а студент Б. – о Соединенных Штатах Америки.

Кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, речь идет о Соединенных Штатах Америки.

6. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «В этом государстве однопалатный парламент (Народная скупщина) назначает членов правительства (Влады) по представлению президента. Президент исполняет представительские функции, является главнокомандующим армии. Он избирается на прямых всенародных выборах сроком на пять лет. Абсолютно большая часть населения исповедует православие, однако религия отделена от государства. Это государство является бывшим членом Социалистической Федеративной Республики Югославия». Студент А. предположил, что речь идет о Республике Сербия, а студент Б. – о Монголии.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма правления у государства, подходящего под указанное описание?

Ответ: прав студент А., речь идет о Сербии, форма правления которой – смешанная республика.

7. На семинарском занятии преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Эта страна имеет унитарное государственное устройство. Несмотря на то, что лидирующая религия - ислам, государство руководствуется в первую очередь светским правом. Правовая система здесь относится к семье романо-германского права, хоть и со своими особенностями». Студент А. предположил, что речь идет о Турции, а студент Б. – о Малайзии.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма правления у страны, подходящей под указанное описание?

Ответ: прав студент А., речь идет о Турции, форма правления которой – смешанная республика.

8. Данная правовая семья охватывает страны континентальной Европы, страны Латинской Америки, часть стран Африки и т.д. Для нее характерны нормативная упорядоченность и структурированность источников, деление права на частное и публичное, а также же строгая отраслевая классификация.

Ответьте, о какой правовой семье идет речь, и на какие традиционные подгруппы она делится?

Ответ: речь идет о романо-германской (континентальной) правовой семье, которая традиционно делится на романскую и германскую подгруппы.

9. Преподаватель предложил студентам определить, о какой группе стран писал французский компаративист Рене Давид: «Влияние общего права было значительным также во многих, если не во всех, странах, которые политически были связаны с Англией. Эти страны могли сохранить в ряде сфер свои собственные традиции, институты и концепции, но английское влияние наложило, тем не менее, глубокий отпечаток на мышление юристов этих стран хотя бы в силу того факта, что административные и судебные органы, с одной стороны, и судебный процесс, и система доказательств – с другой, построены и регулируются в них по модели английского права». Студент А. предположил, что речь идет о странах Варшавского договора, а студент Б. – о странах Британского Содружества (Содружества наций).

Определите, кто из студентов прав, и ответьте, входит ли Великобритания в группу стран, соответствующих указанному описанию?

Ответ: прав студент Б., Великобритания входит в состав стран Британского Содружества (Содружества наций).

10. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «Правовая система этой страны обладает исключительным своеобразием, представляя смесь и сосуществование различных правовых культур. Единой правовой культуры и правовой системы в этой стране не существует, ее право полисистемно. Большинство его отраслей сложилось под воздействием английского права в период британского владычества, эти отрасли образуют в совокупности общенациональное право этого государства. Наряду с национальным правом территориального характера, которое применяется ко всем лицам вне зависимости от расы и вероисповедания, в этой стране продолжают действовать лично-религиозные системы права». Студент А. предположил, что речь идет об Индии, а студент Б. – о Китае.

Определите, кто из студентов прав?

Ответе: прав студент А., речь идет об Индии.

11. Студент А. характеризуя административно-территориальное устройство государства Германия, обратил внимание слушателей на то, что в административно-территориальных единицах, входящих в состав страны, отсутствуют какие-либо элементы суверенности. Студент Б. возразил студенту А., отметив, что в Германии у каждой административно-территориальной единицы есть собственная конституция, выборный законодательный орган и правительство.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма государственного устройства в Германии в настоящее время?

Ответ: прав студент Б., по форме государственного устройства Германия является федерацией.

12. Характеризуя государственное устройство Дании в настоящем времени, студент А. рассказал, что на основании Конституции данной страны главой государства является Король, власть которого передается по наследству. Законодательная власть в стране осуществляется Королем совместно с Парламентом (Фолькетингом). Студент Б. указал, что в Дании не может быть Короля, поскольку еще в 1935 году там произошла социалистическая революция,

по результатам которой были упразднены все аристократические и монархические титулы, а характеристика, приведенная студентом А., характерна для Филиппин.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., его характеристика корректна для описания государственного устройства Дании.

13. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: Согласно действующей Конституции, эта страна является суверенным социалистическим государством, которое в своей деятельности руководствуется идеями чучхе. К особенностям политического режима можно отнести культ личности предыдущего и действующего лидеров страны, чьи дни рождения являются национальными праздниками. Студент А. предположил, что речь идет о Судане, а студент Б. – о Корейской Народной-Демократической Республике.

Определите, кто из студентов прав, и какой тип правовой системы у страны, подходящей под указанную характеристику?

Ответ: прав студент Б., речь идет о Корейской Народной-Демократической Республике, в стране социалистический тип правовой системы.

ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Антикоррупционной экспертизы НПА и проектов ПНА проводится в целях:

A. выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения;

B. получения общественной поддержки законодательных инициатив;

C. повышения правовой грамотности населения;

D. проверки правовой грамотности авторов проектов НПА;

2. В числе основных принципов организации антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА содержится указание на:

A. обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

B. необязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

C. желательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

D. принципы вообще не сформулированы.

3. Правила проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА, а также методика проведения антикоррупционной экспертизы утверждены:

A. Указанием Банка России от 19.12.2017 г. №4653-У

B. Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 г. №96

C. такие правила и методику в качестве приложения к проекту НПА разрабатывают его авторы (инициаторы принятия);

D. такие правила и методику никто не утверждал;

4. НЕ допускается проведение независимой антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА:

A. гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость;

B. гражданами, сведения о применении к которым взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения включены в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия;

C. иностранными агентами.

D. всем указанным в ответах лицам проведение независимой экспертизы НПА и проектов НПА НЕ допускается

5. Укажите ОШИБОЧНОЕ условие из перечня требований, предъявляемых к лицам, желающим получить аккредитацию в качестве независимого эксперта для проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА необходимо:

A. необходимо быть гражданином Российской Федерации;

B. необходимо иметь высшее образование;

C. **необходимо иметь высшее юридическое образование**;

D. необходимо иметь стаж работы по специальности не менее 5 лет;

6. Укажите ЛИШНЕЕ условие из перечня требований, предъявляемых к лицам, желающим получить аккредитацию в качестве независимого эксперта для проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА необходимо:

A. необходимо быть гражданином Российской Федерации;

B. необходимо иметь высшее образование;

C. необходимо иметь стаж работы по специальности не менее 5 лет;

D. **необходимо пройти стажировку в учреждениях Минюста**.

7. Правовой инструмент, позволяющий, с одной стороны, повысить качество правовых документов, с другой – предупредить коррупционные правонарушения – это:

а) антикоррупционная экспертиза правовых документов;

б) лингвистическая экспертиза правовых документов;

в) правовая экспертиза;

г) все ответы правильные.

8. Первая общероссийская уголовная норма, устанавливающая ответственность за взяточничество в процессе судопроизводства появилась в:

а) Судебнике 1497 г.;

б) Судебнике 1550 г.;

в) Соборном уложении 1649 г.;

г) Указе Петра I «О воспрещении взяток и посулов».

9. Среди видов антикоррупционной экспертизы выделяют:

а) внутреннюю;

б) внешнюю;

в) независимую;

г) все ответы правильные.

10. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

а) только юридическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области;

б) только физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области;

в) только сотрудниками ведущих ВУЗов России, которым присуждена ученая степень доктора наук;

г) юридическими и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области.

11. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и проектов нормативных правовых актов проводится в соответствии с Методикой, установленной:

а) Конституцией Российской Федерации;

б) Постановлением Правительства Российской Федерации;

в) Национальной стратегией противодействия коррупции;

г) Приказом Министра юстиции Российской Федерации.

12. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится с целью:

а) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам;

б) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения;

в) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов;

г) все ответы правильные.

13. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы отражаются:

а) в заключении по форме, утвержденной Министерством юстиции Российской Федерации;

б) в справке о результатах экспертизы, составление которой допустимо в произвольной форме;

в) в аналитическом обзоре, который составляет независимый эксперт;

г) доводятся в устной форме до заинтересованных лиц.

14. К коррупциогенным факторам относятся:

а) отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения;

б) наличие дублирующих полномочий государственного органа, органа местного самоуправления или организации (их должностных лиц);

в) нарушение компетенции государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) при принятии нормативных правовых актов;

г) все ответы правильные.

15. В каком порядке подлежит рассмотрению заявление прокурора о признании недействующим нормативного правового акта (закона субъекта РФ), содержащего коррупциогенные факторы:

1. Гражданского судопроизводства;
2. Арбитражного судопроизводства
3. Административного судопроизводства
4. Конституционного судопроизводства

16. Кто из перечисленных лиц вправе обратиться с требованием о признании недействующим нормативного правового акта, содержащего коррупциогенные факторы:

1. Лицо, аккредитованное Министерством юстиции Российской Федерации в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
2. Доктор юридических наук, не акредитованный Министерством юстиции Российской Федерации в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
3. Прокурор.
4. Руководитель Управления Минюста по Воронежской области.

17. В каком из перечисленных случаев прокурор вправе обратиться с административным иском о признании недействующим нормативного правового акта:

1. Нормативный правовой акт принят областной думой в первом чтении
2. Нормативный правовой акт принят, но официально не опубликован.
3. Нормативный правовой акт принят, но не применялся на практике.
4. Нормативный правовой акт утратил силу, но применялся 5 лет.

18. Коррупциогенным фактором являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие:

а) факты коррупции;
б) для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения;
в) обязанности по борьбе с коррупцией;
г) права субъектов правоотношений.

19. К коррупциогенным факторам относятся положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие:

а) возможность необоснованного применения исключений из общих правил
б) преступления коррупционной направленности;
в) факты коррупции;
г) наказание за совершение преступлений коррупционной направленности.

20. Коррупциогенным фактором являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), содержащие:

а) признаки коррупции;
б) права и обязанности граждан;
в) обязанности органов власти по борьбе с коррупцией;

г) неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам.

21. Выявленные прокурорами коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах отражаются в:

а) распоряжениях прокурора;

б) муниципальных правовых актах;

в) антикоррупционных законах;

г) требовании прокурора об изменении нормативного правового акта.

22. Выявленные Министерством юстиции Российской Федерации коррупциогенные факторы в проектах нормативных правовых актах отражаются в:

а) заключении по результатам антикоррупционной экспертизы;

б) муниципальных правовых актах;

в) антикоррупционных законах;

г) требовании об изменении проекта нормативного правового акта.

23. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов по вопросам регулирования прав, свобод и обязанностей человека и гражданина:

а) Президент Российской Федерации;

б) прокуратура Российской Федерации;

в) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;

г) Государственная Дума.

24. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов по вопросам, касающихся социальных гарантий лицам, замещающим (замещавшим) государственные или муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы:

а) Фонд социального страхования Российской Федерации.

б) прокуратура Российской Федерации;

в) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;

г) Государственная Дума.

25. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу проектов федеральных законов, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

а) Правительство Российской Федерации;

б) Министерство юстиции Российской Федерации.

в) Президент Российской Федерации;

г) Государственная Дума.

26. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу проектов поправок Правительства Российской Федерации к проектам федеральных законов, подготовленным федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

а) Министерство юстиции Российской Федерации;

б) Правительство Российской Федерации;

в) Президент Российской Федерации;
г) Государственная Дума.

27. Каким из субъектов проводится антикоррупционная экспертиза проектов указов Президента Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:
а) Администрация Президента Российской Федерации;
б) Президента Российской Федерации;
в) Министерство юстиции Российской Федерации;
г) Правительство Российской Федерации.

28. Каким из субъектов проводится антикоррупционная экспертиза проектов постановлений Правительства Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:
а) Министерство юстиции Российской Федерации
б) Правительство Российской Федерации;
в) Президента Российской Федерации;
г) Генеральная прокуратура.

29. К основными принципами организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) относится:
а) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
б) добровольность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
в) диспозитивность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
г) внеплановость проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

30. К основным принципам организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов не относится:
а) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
б) оценка нормативного-правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами;
в) компетентность лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов;
г) тайна личности эксперта

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

37. В заключении, подготовленном по результатам проведения независимой антикоррупционной экспертизы, были указаны выявленные в нормативном правовом акте коррупциогенные факторы. *Является ли отражение в заключении исключительно выявленных факторов достаточным условием для рассмотрения компетентным лицом такого заключения*?

ОТВЕТ: Нет, этого недостаточно. В подготовленном заключении необходимо также указывать способы устранения выявленных коррупциогенных факторов.

38. В заключении, подготовленном по результатам проведения независимой антикоррупционной экспертизы, были указаны три коррупциогенных фактора, выявленные в проекте нормативного правового акта, и предложены способы их устранения. Лицо, получившее заключение, отказалось его рассматривать, сославшись на необходимость оформления на каждый из выявленных коррупциогенных фактора отдельного заключения. *Оцените правомерность отказа*.

ОТВЕТ: Отказ неправомерен. В подготовленном заключении указываются все выявленные в ходе проведения экспертизы факторы и предлагаются способы их устранения.

39. Лицо, получившее независимого эксперта по проведения экспертизы действующего нормативного правового акта, отказалось его рассматривать, сославшись на отсутствие у независимого эксперта права проводить экспертизу действующего акта; было указано, что такие эксперты могут проводить экспертизу только в отношении проектов НПА. *Оцените правомерность отказа и корректность аргументов*.

ОТВЕТ: Отказ неправомерен. Положения ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и утвержденные Постановлением Правительства РФ Правила проведения антикоррупционной экспертизы не ограничивают право независимого эксперта проводить экспертизу действующих нормативно-правовых актов (подобные ограничения на проведение независимой антикоррупционной экспертизы нигде не предусмотрены).

40. Должностным лицом Минюста было отказано в предоставлении услуги по аккредитации лица в качестве независимого эксперта со ссылкой на наличие у лица высшего экономического, а не высшего юридического образования. *Оцените правомерность такого отказа*.

ОТВЕТ: Отказ неправомерен, т.к. в качестве требований, предъявляемых к лицу, претендующему на аккредитацию в качестве независимого эксперта, нет уточнения относительно наличии у него именно юридического образования: указывается на необходимость наличия любого высшего образования.

41. Должностным лицом Минюста было отказано в предоставлении услуги по аккредитации лица в качестве независимого эксперта со ссылкой на отсутствие подтверждения повышения квалификации по данному направлению деятельности. *Оцените правомерность такого отказа.*

42. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«Некоторые виды техники и имущества с разрешения Главного центра обеспечения ресурсами МВД России закупаются органом снабжения и непосредственно органами внутренних дел на местах».

ОТВЕТ: норма содержит необоснованно широкие пределы усмотрения, так как в ее содержании отсутствуют конкретные положения, определяющие перечень техники, которая должна закупаться органом снабжения и непосредственно органами внутренних дел на местах.

43. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«Сообщение о происшествии может поступать в орган внутренних дел лично от заявителя, нарочным и по почте.

Сообщение о преступлении, переданное по телефону, телеграфу, факсимильным или иным видом связи принимается по решению должностного лица, к которому оно поступило».

ОТВЕТ: Норма содержит коррупциогенный фактор, так как должностному лицу предоставляется возможность осуществлять действия в отношении граждан по своему усмотрению.

44. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«Документы, поступившие от организаций, оказывающих услуги гражданам по оформлению паспортов, рассматриваются и проверяются руководителем соответствующего подразделения либо его заместителем в первоочередном порядке».

ОТВЕТ: Норма содержит коррупциогенный фактор, так как в ее содержании необоснованно устанавливаются исключения из общего порядка для рассмотрения документов по оформлению паспортов.

45. Гражданин Н., имеющий непогашенную судимость, по просьбе своего давнего товарища, который является руководителем одного из органов исполнительной власти, провел независимую антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта.

Имеются ли нарушения в действиях гражданина Н. и руководителя органа исполнительной власти?

ОТВЕТ: Нарушения имеются. Со стороны г. Н – наличие непогашенной судимости; со стороны руководителя – нарушение процедуры предоставления проекта нормативного правового акта для экспертизы.

46. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«При необходимости по решению руководителя подразделения гражданин обязан представить иные документы необходимые для принятия решения о выдаче паспорта. При этом руководитель подразделения может отказать в выдаче паспорта в случае, если гражданин не представил истребуемые документы».

ОТВЕТ: Данная норма содержит неопределенные требования, которые предъявляются к гражданам при оформлении паспортов, а также дает возможность руководителю подразделения устанавливать неограниченное количество и виды дополнительных документов, требуемых для оформления паспорта.

47. Прокурор М. после выявления коррупциогенных факторов в нормативном правовом акте направил в соответствующий орган исполнительной власти требование об изменении данного нормативного правового акта. Требование прокурора было рассмотрено через 11 дней с даты его поступления.

Соблюдены ли сроки рассмотрения требования прокурора?

ОТВЕТ: не соблюдены. Срок рассмотрения – 10 дней с момента поступления требования в орган исполнительной власти.

48. Глава муниципального образования обратился в суд с заявлениями о признании противоречащим действующему законодательству и недействующим нормативного правого акта (закона субъекта РФ) в части, устанавливающей для правоприменителя необоснованно широкие пределы для усмотрения и необоснованного применения исключений из общих правил.

При рассмотрении дела по существу заявитель отказался от требования. Суд принял отказ и прекратил производство по делу.

Прокурор обратился в суд апелляционной инстанции с представлением на определение о прекращении производства в связи с существенным нарушением норм процессуального права.

Подлежит ли представление прокурора удовлетворению? Почему?

ОТВЕТ: Да. Отказ лица, обратившегося в суд, от своего требования, а также признание требования органом государственной власти, органом местного самоуправления, уполномоченной организацией или должностным лицом, принявшими оспариваемый нормативный правовой акт, не влечет за собой обязанность суда прекратить производство по административному делу об оспаривании нормативного правового акта (ч. 10 ст. 213 КАС РФ.

49. Иванов обратился в суд с административным исковым заявлением об оспаривании нормативного правового акта. Определением суда заявление гражданина оставлено без движения. Как указал суд в определении, основанием для оставления заявления без движения послужило то, что в заявлении Иванова отсутствуют наименование оспариваемого нормативного правового акта и дата его принятия.

Правильно ли поступил суд? Как следует поступить суду, если Иванов не устранит указанный недостаток в установленный срок?

ОТВЕТ: правильно. Возвратить исковое заявление.

50. Утесов обратился в суд с административным исковым заявлением о признании противоречащим закону бездействия главы администрации муниципального образования, выразившегося в не проведении антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта, в результате принятия и применения которого он был отстранен от исполнения своих обязанностей в органе местного самоуправления. Суд установил, что Утесов пропустил установленный срок обращения с заявлением. В связи с пропуском срока обращения суд в принятии административного искового заявления отказал.

Правильно ли поступил суд? Кратко обоснуйте ответ.

ОТВЕТ: Нет. Вопрос об уважительности причин пропуска срока на обращение в суд рассматривается после возбуждения административного дела.

51. По результатам проведения антикоррупционной экспертизы муниципального правового акта прокуратурой Коминтерновского района г. Воронежа выявленные коррупциогенные факторы были отражены в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Да, были нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах

(проектах нормативных правовых актов) коррупциогенные факторы отражаются в требовании прокурора об изменении нормативного правового акта или в обращении прокурора в суд.

52. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Воронежской области была проведена антикоррупционная экспертиза указа Губернатора Воронежской области при внесении сведений в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Выявленные коррупциогенные факторы были отражены в обращении в суд.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Да, были нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах коррупциогенные факторы отражаются органами Министерства юстиции Российской Федерации в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы. Министерство юстиции Российской Федерации не вправе оспаривать нормативные правовые акты в суде. Заключение направляется для рассмотрения Губернатору Воронежской области.

53. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Воронежской области была проведена антикоррупционная экспертиза указа Губернатора Воронежской области при внесении сведений в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Выявленные коррупциогенные факторы были отражены в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы, заключение направлено Губернатору Воронежской области.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Нет, не были нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах коррупциогенные факторы отражаются Министерством юстиции Российской Федерации в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы. Министерство юстиции Российской Федерации направляет заключение органу или должностному лицу, в нормативном правовом акте которого выявлены коррупциогенные факторы.

54. Какой закон является нормативной основой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

55. Что является целью антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Выявление в нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов коррупциогенных факторов и их последующее устранение.

56. Может ли гражданин проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Да, если имеет аккредитацию в качестве независимого эксперта.

57. Кто проводит аккредитацию юридических и физических лиц в качестве экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Министерство юстиции РФ.

58. Аккредитованный в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Иванов по итогам экспертизы законопроекта «О внесении изменений в УПК РФ» направил разработчику данного проекта заключение, в котором указал на коррупциогенные факторы в тексте проекта, а также отметил, что готов к сотрудничеству для поиска способов их устранения.

Соответствует ли заключение Иванова закону по своему содержанию?

ОТВЕТ: ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» устанавливает, что в заключении по результатам независимой антикоррупционной экспертизы должны быть указаны не только выявленные коррупциогенные факторы, но и предложены способы их устранения.

ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. К специальным правовым режимам информации относится

a) Режим свободного доступа

b) Режим тайны

c) Режим раскрытия

d) Режим закрытия

2. Ключевым документом стратегического планирования в сфере информационной безопасности является

a) Доктрина информационной безопасности РФ

b) Национальная программа «Цифровая экономика»

c) Стратегия информационной безопасности РФ

d) Стратегия развития отрасли информационных технологий

3. С точки зрения системы российского права информационное право - это:

a) Отрасль права

b) Подотрасль права

c) Институт права

d) Норма права

4. К источникам международного информационного права относятся:
a) Международный договор
b) Указ Президента РФ
c) Федеральный закон
d) Постановление Правительства РФ

5. К сведениям, составляющим государственную тайну, относятся:
a) Сведения в области обороны
b) Сведения об усыновлении
c) Сведения о коммерческой деятельности организации
d) Сведения о вкладе

6. Режим коммерческой тайны относится к сведениям:
a) о детях
b) о государстве
c) о деятельности организации
d) о родителях

7. Грифом государственной тайны является:
a) Секретно
b) КТ
c) Конфиденциально
d) БТ

8. Процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, это:
a) Допуск
b) Роспуск
c) Доступ
d) Отпуск

9. Сведения об усыновлении составляют:
a) Служебную тайну
b) Семейную тайну
c) Коммерческую тайну
d) Государственную тайну

10. Сведения об имущественном положении застрахованного лица составляют:
a) Тайну страхования
b) Банковскую тайну
c) Служебную тайну
d) Государственную тайну

11. Сведения о вкладе составляют:
a) Государственную тайну
b) Вкладную тайну
c) Финансовую тайну
d) **Банковскую тайну**

12. Персональные данные обрабатывает:

a) Обработник
b) Персональщик
c) Оператор
d) Субъект

13. Уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных является:
a) Роскомнадзор
b) Роспотребнадзор
c) Росздравнадзор
d) Росздравнадзор

14. Деятельность по технической защите конфиденциальной информации подлежит:
a) Лицензированию
b) Аккредитации
c) Сертификации
d) Страхованию

15. Лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации, не составляющей государственную тайну, осуществляет:
a) **ФСТЭК России**
b) Роскомнадзор
c) Ростехнадзор
d) ФНС России

16. Справочной правовой системой является
a) **«Консультант Плюс»**
b) «Консультант Минус»
c) «Советник Плюс»
d) «Советник минус»

17. Блокчейн относится к технологиям распределенного
a) **реестра**
b) квеста
c) листа
d) жеста

18. Средство массовой информации подлежит государственной
a) **регистрации**
b) сертификации
c) прокламации
d) дегустации

19. К цифровым технологиям относится технология обработки больших
a) **данных**
b) сведений
c) сообщений
d) мнений

20. «Цифровая экономика Российской Федерации» - это национальная
a) **программа**
b) стратегия
c) концепция
d) доктрина

21. Для цифровых инноваций устанавливают экспериментальные правовые
a) **режимы**
b) статусы
c) факты
d) события

22. К цифровым технологиям относится технология искусственного:
a) **интеллекта**
b) разума
c) ума
d) воображения

23. Изменение содержания общественных отношений при внедрении цифровых технологий – это цифровая:
a) **трансформация**
b) мутация
c) ротация
d) реакция

24. В деятельности органов местного самоуправления используются муниципальные информационные:
a) **системы**
b) стратагемы
c) схемы
d) тандемы

25. Ответственность, предусмотренная КоАП РФ за информационные правонарушения, является:
a) **административной**
b) уголовной
c) дисциплинарной
d) материальной

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. Информация о человеке – это его персональные ...
(данные)

27. В практической деятельности юристу помогают справочные правовые ...
(системы)

28. Деятельности органов государственной власти связана с использованием государственных информационных ...
(систем)

29. Блокчейн относится к технологиям распределенного ...
(реестра)

30. Средство массовой информации подлежит государственной ...
(регистрации)

31. К цифровым технологиям относится технология обработки больших ...
(данных)

32. «Цифровая экономика Российской Федерации» - это национальная ...
(программа)

33. Сведения о вкладе в банке – это банковская ...
(тайна)

34. Выданное ФСТЭК разрешение на деятельность по деятельности по технической защите конфиденциальной информации – это ...
(лицензия)

35. Уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных является ...
(Роскомнадзор)

36. Для цифровых инноваций устанавливают экспериментальные правовые ...
(режимы)

37. К цифровым технологиям относится технология искусственного ...
(интеллекта)

38. Изменение содержания общественных отношений при внедрении цифровых технологий – это цифровая ...
(трансформация)

39. Деятельности органов местного самоуправления связана с использованием муниципальных информационных ...
(систем)

40. Для лица, подписывающего информацию, применяется электронная ...
(подпись)

(Развернутый ответ)

41. Перечислите виды тайн, упоминаемых в Гражданском кодексе РФ
(Личная и семейная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна страхования, тайна завещания, государственная тайна)

42. Перечислите степени секретности и грифы секретности сведений, составляющих государственную тайну
(секретно, совершенно секретно, особой важности)

43. Перечислите субъектов отношений, связанных с тайной страхования
(страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель)

44. Укажите полное наименование уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных
(Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

45. Укажите полное наименование федерального органа, осуществляющего лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации, не составляющей государственную тайну
(Федеральная служба по техническому и экспортному контролю)

46. Укажите полное название основного стратегического документа Российской Федерации в сфере информационной безопасности
(Доктрина информационной безопасности Российской Федерации)

47. Дайте определение понятию «персональные данные»
(любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных))

48. Гражданин РФ подал заявление о регистрации СМИ в ФСБ России. Правильно ли он поступил?
(Нет, регистрацию СМИ осуществляет Роскомнадзор)

49. Для обеспечения информационной безопасности в ООО «Рассвет» директор стал искать реестр сертифицированных средств защиты информации на сайте Роскомнадзора. Правильно ли он поступил?
(Нет, реестр сертифицированных средств защиты информации размещен на сайте ФСТЭК России)

50. Для получения электронной подписи гражданин Писакин стал искать список удостоверяющих центров на сайте Минкультуры России. Правильно ли он поступил?
(Нет, аккредитацию удостоверяющих центров осуществляет Минцифры России)

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства
- Б1.В.09 Нотариат

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства

1. *Определите, какие из перечисленных дел рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства:*

а) об оспаривании нормативного правового акта;

б) о восстановлении на работе;

в) о несоответствии нормы федерального закона Конституции РФ;

г) о банкротстве.

2. *Укажите, что из перечисленного НЕ является видом гражданского судопроизводства:*

а) исковое производство;

б) приказное производство;

в) заочное производство;

г) особое производство.

3. *В каком из перечисленных случаев соблюдение досудебного порядка урегулирования спора является обязательным условием реализации права на обращение в суд общей юрисдикции?*

а) по иску о выплате страхового возмещения по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

б) по заявлению о вынесении судебного приказа;

в) по иску прокурора;

г) по заявлению о признании гражданина недееспособным.

4. *Неподсудность спора суду, выявленная на стадии возбуждения производства по делу влечет:*

а) возвращение искового заявления;

б) отказ в принятии искового заявления;

в) оставление заявления без движения;

г) передачу дела по подсудности.

5. *К лицам, участвующим в деле, не относится:*

а) прокурор;

б) адвокат;

в) третье лицо;

г) соответчик.

6. *Стороны в гражданском процессе – это:*

а) лица, права которых нарушены;

б) предполагаемые субъекты спорного материального правоотношения;

в) адвокат и прокурор;

г) представители истца и ответчика .

7. *Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, вступают в процесс:*

а) на основании судебного приказа;

б) на основании ходатайства;

в) путем предъявления иска;
г) на основании заключения прокурора.

8. *Определите, какие процессуальные права имеет адвокат, участвующий в процессе при отсутствии доверенности:*
а) знакомиться с материалами дела;
б) заключить мировое соглашение;
в) признать иск;
г) подать апелляционную жалобу.

9. *Какое из перечисленных требований относится к виду иска о признании:*
а) о восстановлении на работе;
б) об опровержении сведений, порочащих честь и достоинство;
в) о признании права собственности на самовольную постройку;
г) о сносе самовольной постройки.

10. *Определите, какое из перечисленных действий может быть совершено судьей на стадии возбуждения гражданского дела:*
а) прекращение производства по делу;
б) оставление заявления без рассмотрения;
в) возвращение искового заявления;
г) приостановление производства по делу.

11. *Какое из перечисленных действий ответчика относится к материально-правовым возражениям:*
а) ответчик заявляет о несоблюдении истцом досудебного порядка урегулирования спора;
б) ответчик ссылается на пропуск истцом срока исковой давности;
в) ответчик возражает против назначения судебной экспертизы;
г) ответчик просит оставить исковое заявление без рассмотрения, т.к. истец не явился в судебное заседание.

12. *Укажите, когда допускается предъявление встречного иска:*
а) на стадии возбуждения производства по делу;
б) в предварительном судебном заседании;
в) в апелляционном производстве;
г) после объявления решения суда.

13. *В каком из перечисленных случаев суд обязан приостановить производство по делу:*
а) представитель истца проходит курс длительного амбулаторного лечения;
б) судом по делу назначена строительная экспертиза;
в) стороны заявили ходатайство о проведении процедуры медиации;
г) судом направлен запрос в Конституционный Суд РФ о соответствии закона, подлежащего применению Конституции РФ.

14. *Что из перечисленного не относится к видам примирительных процедур, предусмотренных процессуальным законодательством:*
а) судебное примирение;
б) сверка расчетов;
в) переговоры;
г) процедура медиации.

15. *По ходатайству о приостановлении производства по делу суд выносит:*

а) судебный приказ;

б) определение;

в) решение;

г) постановление.

16. *В каких из перечисленных случаев суд имеет право на вынесение заочного решения:*

а) ответчик был извещен о рассмотрении дела, не явился в судебное заседание, но просил рассмотреть дело в его отсутствие;

б) один из соответчиков не явился в судебное заседание без уважительных причин;

в) ответчик извещен о заседании, не явился в судебное заседание без уважительных причин, истец согласен на рассмотрение дела в отсутствие ответчика;

г) ответчик не явился в судебное заседание, и не имеется сведений о его надлежащем извещении.

17. *На какое из указанных судебных определений не может быть подана частная жалоба:*

а) о прекращении производства по делу;

б) о принятии искового заявления;

в) об отказе в принятии искового заявления;

г) о приостановлении производства по делу.

18. *Приказное производство – это:*

а) вид гражданского судопроизводства;

б) разновидность искового производства;

в) стадия гражданского процесса;

г) заочное производство.

19. *Укажите, каким из перечисленных процессуальных прав обладает взыскатель, обратившийся с заявлением о вынесении судебного приказа:*

а) изменять предмет и основание заявленных требований;

б) требовать немедленного исполнения судебного приказа;

в) подавать апелляционную жалобу на судебный приказ;

г) подавать кассационную жалобу на судебный приказ.

20. *Укажите, каким из перечисленных процессуальных прав обладает должник в приказном производстве:*

а) подавать возражения относительно исполнения судебного приказа;

б) предъявить встречный иск;

в) заключить мировое соглашение;

г) подавать апелляционную жалобу на судебный приказ.

21. *Судья отказывает в принятии заявления о выдаче судебного приказа, если:*

а) не представлены документы, подтверждающие заявленные требования;

б) место жительства должника находится вне пределов Российской Федерации;

в) заявление не оплачено государственной пошлиной;

г) не соблюдены требования к форме и содержанию заявления о выдаче судебного приказа.

22. *Определите, какое из перечисленных дел может рассматриваться в порядке упрощенного производства в соответствии с ГПК РФ:*

а) о признании гражданина недееспособным;

б) о лишении родительских прав;

в) об усыновлении;

г) о взыскании задолженности по кредитному договору.

23. *Какое из перечисленных процессуальных действий совершается судом при рассмотрении гражданского дела по правилам упрощенного производства:*

а) проведение предварительного судебного заседания;

б) допрос свидетеля;

в) вынесение резолютивной части решения;

г) составление протокола судебного заседания.

24. *Определите, какое из перечисленных правил искового производства подлежит применению в особом производстве:*

а) вынесение заочного решения;

б) рассмотрение дела в порядке упрощенного производства;

в) примирение сторон;

г) предварительное судебное заседание.

25. Действующий гражданский процессуальный кодекс РФ принят в:

а) 2002 г.;

б) 2005 г.;

в) 2018 г.;

г) 2022 г.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Задачей учебной практики является:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний

- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью учебной практики является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций

- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Учебная практика может проходить:

- в любых организациях

- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы

- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам учебной практики студент должен представить:
- отчет и характеристику
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность учебной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)
1. Задачей производственной практики является:
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:
- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:
- отчет, характеристику, дневник
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства
Задача 1.
В районном суде рассматривалось дело о разделе совместно нажитого имущества между супругами Васильевыми. В ходе судебного разбирательства

Васильевы заявили ходатайство об отложении дела для проведения процедуры медиации с целью урегулирования спора.

Судья отказал в отложении судебного разбирательства, ссылаясь на то, что процедура медиации может использоваться только в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

На какой стадии возможно использование процедуры медиации?

Ответ: Процедура медиации может применяться на любой стадии гражданского процесса, в том числе при исполнении судебного акта.

Задача 2

Иванов взял у своего соседа Самсонова в долг на основании договора займа 75 тыс. руб. В подтверждение заключения договора и его условий им была выдана расписка. В оговоренный сторонами срок Иванов долг не возвратил.

В порядке какого вида гражданского судопроизводства Самсонов может обратиться с заявлением о взыскании суммы долга – искового или приказного?

Ответ: В порядке приказного производства.

Задача 3

В районном суде рассматривалось дело по иску Н. об установлении отцовства. Ответчик В., находящийся в местах отбывания лишения свободы, в письменных возражениях иск не признал и ходатайствовал об участии в судебном заседании путем использования системы видео-конференц-связи.

При наличии какого условия суд может удовлетворить данное ходатайство?

Ответ: При наличии в суде технической возможности осуществления видео-конференц-связи.

Задача 4

Ванина собирается обратиться с иском к Ванину о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание сына. *Определите родовую и территориальную подсудность данного дела, если известно, что Ванин согласен на расторжение брака, но хочет, чтобы сын после расторжения брака остался проживать с ним.*

Ответ: Родовая подсудность – районный суд, т.к. имеется спор о детях; территориальная подсудность – по выбору истца либо в суд по месту жительства ответчика, либо в суд по месту жительства истца.

Задача 5

Гражданин Ч., уволенный из органов прокуратуры, обратился с иском к прокуратуре области о восстановлении на работе. Перед судом встал вопрос, требуется ли привлекать к участию в данном деле прокурора для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 45 ГПК РФ.

Назовите формы участия прокурора в гражданском процессе и ответьте на вопрос.

Ответ: Две формы участия прокурора – предъявление иска и вступление в процесс для дачи заключения. Прокурор может участвовать в процессе только в одной из этих форм, поэтому в данном случае привлечение прокурора для дачи заключения не требуется.

Задача 6

Ивлева сдала в гардероб театра шубу, которая во время спектакля была похищена неизвестными лицами. Ивлева предъявила к театру иск о взыскании

стоимости шубы. Представитель театра заявил ходатайство о привлечении к участию в деле гардеробщицы, небрежно относившейся к выполнению обязанностей. Ивлева возражала против удовлетворения ходатайства, полагая, что гардеробщица должна выступать в качестве свидетеля.

В качестве кого следует привлечь к участию в деле гардеробщицу?

Ответ: В качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора.

Задача 7

В судебное заседание по делу об усыновлении явился представитель заявителей по доверенности Золотарев. Прокурор заявил ходатайство об отложении дела в связи с неявкой в судебное заседание самих заявителей – супругов М. Представитель Золотарев настаивал на рассмотрении дела. В обоснование он представил письмо Супругов М., в котором они просят рассмотреть дело в их отсутствие, и сослался на ч. 1 ст. 48 ГПК, в соответствии с которой граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Ответ: Отложить разбирательство, т.к. заявление об усыновлении рассматривается с обязательным участием усыновителей.

Задача 8

Гражданин М. обратился в суд с иском к банку о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда. В исковом заявлении указывалось, что М. был уволен с занимаемой должности по сокращению штата работников. М. считает увольнение незаконным, поскольку сокращения численности штата на самом деле не проводилось, и после его увольнения занимаемую им должность занял другой работник.

Впоследствии истец вместо требования о восстановлении на работе просил суд изменить формулировку основания увольнения на увольнение по собственному желанию.

Назовите элементы иска. Какой из элементов иска в данном случае просил изменить истец?

Ответ: Элементы иска – предмет и основание. Истец в данном случае просил изменить предмет иска.

Задача 9

В ходе судебного заседания свидетель попросил ознакомить его с материалами дела. Судья отказал в удовлетворении просьбы, указав, что свидетель не является лицом, которому принадлежит право знакомиться с материалами дела.

Кто из субъектов гражданских процессуальных правоотношений вправе знакомиться с материалами дела? К какой группе субъектов гражданских процессуальных правоотношений относятся свидетели?

Ответ: Знакомиться с материалами дела вправе лица, участвующие в деле. Свидетели относятся к группе лиц, содействующих осуществлению правосудия.

Задача 10

Рогова предъявила в районный суд иск о восстановлении на работе, указав в качестве ответчика заместителя директора завода, подписавшего приказ о ее увольнении. Адвокат, представляющий интересы заместителя директора, просил

суд в иске отказать, так как надлежащим ответчиком является не заместитель директора, а завод. Судья предложил Роговой заменить ответчика, однако Рогова ответила отказом, указав что не имеет к заводу никаких претензий, увольнение произведено на почве личных неприязненных отношений с заместителем директора, уволившим ее во время командировки генерального директора завода.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Ответ: Если истец не согласен на замену ненадлежащего ответчика, суд рассматривает дело по предъявленному иску.

Задача 11

При принятии искового заявления судья обнаружил отсутствие документа, подтверждающего оплату государственной пошлины.

Как должен поступить судья?

Ответ: Судья должен вынести определение об оставлении искового заявления без движения с указанием разумного срока для исправления недостатка.

Задача 12

Ответчик, не явившийся в суд по уважительной причине, не согласен по существу с принятым заочным решением об удовлетворении иска, полагая, что требования истца не доказаны и в их удовлетворении следовало отказать.

Что должен сделать ответчик в этом случае после получения копии заочного решения?

Ответ: Ответчик вправе подать в суд, принявший заочное решение, заявление об отмене этого решения в течение семи дней со дня вручения ему копии заочного решения.

Задача 13

Тимофеев обратился в суд с иском к городской клинической больнице о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Судья, ознакомившись с исковым заявлением и приложенными к нему документами, отказал в принятии искового заявления, сославшись на пропуск заявителем установленного в ст. 392 Трудового кодекса РФ месячного срока обращения в суд.

Правильно ли поступил судья?

Ответ: Судья поступил неправильно, т.к. перечень оснований для отказа в принятии искового заявления является исчерпывающим и пропуск срока на обращение в суд не входит в него.

Задача 14

Работник обратился в суд с иском о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы в сумме 120 тысяч руб. Судья отказал в принятии искового заявления, т.к. заявленные требования подлежат рассмотрению в порядке приказного производства.

Правильны ли действия судьи?

Ответ: Нет, судья возвращает исковое заявление, если заявленные требования подлежат рассмотрению в порядке приказного производства.

Задача 15

Мировой судья вынес определение о возбуждении гражданского дела по иску Минаковой к Минакову о разделе совместно нажитого имущества. В ходе

подготовки дела к судебному разбирательству мировой судья выяснил, что цена иска превышает 50 тысяч рублей.

Какое процессуальное действие должен совершить мировой судья?

Ответ: Если подсудность дела изменилась в ходе его рассмотрения у мирового судьи, мировой судья выносит определение о передаче дела в районный суд.

Задача 16

В предварительное судебное заседание по гражданскому делу по иску Озерова к редакции газеты «Вечерняя правда» и автору статьи Цветкову о защите чести и достоинства явились истец и представитель ответчика – главный редактор издания. Автор Цветков не явился. Судья, признав дело подготовленным, предложил сторонам завершить предварительное судебное заседание и открыть судебное заседание. Истец и главный редактор выразили свое согласие. Судья открыл судебное заседание, рассмотрел дело по существу без участия автора и вынес решение об удовлетворении иска.

Какое нарушение допущено судом в данном случае?

Ответ: Судья вправе открыть судебное заседание, если в предварительное судебное заседание явились все лица, участвующие в деле, либо они отсутствуют, но извещены о времени и месте предварительного судебного заседания и просят рассмотреть дело по существу в их отсутствие.

Задача 17

Прокурор в интересах гражданки С. предъявил иск к ООО «Вагоноремонт» о возмещении вреда, причиненного здоровью в связи с несчастным случаем на производстве. В ходе рассмотрения дела прокурор заявил об отказе от иска. Гражданка С. в судебном заседании не участвовала.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Ответ: В случае отказа прокурора от иска, поданного в защиту интересов другого лица, рассмотрение дела по существу продолжается, если это лицо не заявит об отказе от иска.

Задача 18

На рассмотрении районного суда находилось гражданское дело по иску Смирнова к Смирновой о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества и об определении места жительства их несовершеннолетнего сына Дмитрия с истцом.

В ходе длительного разбирательства стороны обратились к медиатору с целью мирного урегулирования спора и заключили медиативное соглашение, которое было представлено в суд.

Каковы в связи с этим действия суда?

Ответ: Медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда, может быть утверждено судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством.

Задача 19

После судебных прений судья объявил об удалении в совещательную комнату для принятия решения. Поскольку рассмотрение дела происходило в пятницу вечером, то суд также объявил перерыв до понедельника. В понедельник в назначенное время судья огласил резолютивную часть решения.

Допустил ли суд нарушения порядка принятия решения?

Ответ: Допустил. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела.

Задача 20

Стариков обратился в суд с иском о взыскании с Артемьева задолженности по договору займа и процентов в размере, определенном в договоре. После заслушивания объяснений сторон и исследования доказательств суд вынес решение об удовлетворении иска и взыскании суммы долга по договору займа. После объявления резолютивной части решения истец просил суд разъяснить решение, почему в нем отсутствует указание на взыскание процентов.

Каким образом судья должен исправить выявленный недостаток судебного решения?

Ответ: Если по какому-либо требованию, по которому стороны давали объяснения и представляли доказательства, не было принято решение суда, суд по своей инициативе или по заявлению стороны, должен вынести дополнительное решение.

Задача 21

Левитина обратилась в суд иском о взыскании с Богданова задолженности по договору найма жилья и неустойки за просрочку в совершении платежей. После нескольких судебных заседаний стороны договорились о том, что ответчик единовременно до оговоренной даты уплачивает истцу всю сумму основного долга, а истец отказывается от взыскания неустойки. Договоренность стороны решили оформить мировым соглашением.

Какое постановление вынесет суд первой инстанции, если придет к выводу о возможности утверждения такого мирового соглашения?

Ответ: Суд выносит определение об утверждении мирового соглашения.

Задача 22

Между Михайловым и Зинченко был заключен договор займа на сумму 100 тыс. рублей. Стороны удостоверили его нотариально. В связи с тяжелым материальным положением Зинченко не смог вернуть сумму займа в обусловленный срок, поэтому Михайлов решил обратиться в суд.

С каким заявлением Михайлов должен обратиться в суд, и в каком порядке должны взыскиваться денежные средства в данной ситуации?

Ответ: С заявлением о выдаче судебного приказа. Денежные средства должны взыскиваться в порядке приказного производства.

Задача 23

Суд вынес решение по иску о разделе совместно нажитого имущества между супругами Федоровыми. В решении суд также указал на распределение между сторонами судебных расходов, связанных с уплатой государственной пошлины и назначением экспертизы. Впоследствии истец Федорова обратилась в суд с заявлением о возмещении ответчиком расходов на оплату услуг представителя.

Какое постановление должен вынести суд по этому заявлению: решение, судебный приказ или определение?

Ответ: Суд должен вынести определение.

Задача 24

Банк предъявил к Семенову иск о взыскании задолженности по кредитному договору и об обращении взыскания на предмет залога. Суд рассмотрел дело в порядке упрощенного производства и вынес решение об удовлетворении иска.

Разъясните порядок обжалования решения суда, принятого в упрощенном производстве.

Ответ: Решение по результатам рассмотрения дела в порядке упрощенного производства может быть обжаловано в суд апелляционной инстанции в течение 15 дней со дня его принятия.

Задача 25

В суде рассматривалось дело по заявлению Волковой о признании недееспособным ее брата Николая, проживающего совместно с ней. Участвующий в деле прокурор заявил ходатайство о вызове в суд Николая, чтобы он мог высказать свое мнение. Суд отказал в удовлетворении ходатайства в связи с наличием в деле заключения судебно-психиатрической экспертизы и вынес решение о признании Николая недееспособным.

Допущены ли судом нарушения процессуального законодательства?

Ответ: Гражданин, в отношении которого рассматривается дело о признании его недееспособным, должен быть вызван в судебное заседание, если его присутствие в судебном заседании не создает опасности для него или окружающих, для предоставления ему возможности изложить свою позицию.

Б1.В.09 Нотариат

1. О принятии решения собрания составляется:

2. Принятие участниками общества с ограниченной ответственностью решения об изменении способа подтверждения решения общего собрания принимается:

3. Процедура, предусмотренная пунктом 3 статьи 67.1 ГК РФ, предусматривает подтверждение:

4. По общему правилу решение собрания, с которым закон связывает гражданско-правовые последствия, порождает правовые последствия, на которые решение собрания направлено, для:

5. Принятие общим собранием участников хозяйственного общества решения и состав участников общества, присутствовавших при его принятии, путем нотариального удостоверения подтверждаются в отношении:

6. Вправе ли нотариус руководствоваться соглашением сторон договора купли-продажи доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью об установлении обязанности одной из сторон самостоятельно уведомить общество о совершенной сделке:

7. Вправе ли нотариус отказать участнику общества с ограниченной ответственностью удостоверить договор купли-продажи его доли в размере 30% уставного капитала общества, если в день обращения к нотариусу указанная доля оплачена им не полностью:

8. Вправе ли нотариус требовать решение об одобрении совершения крупной сделки, совершаемой обществом с ограниченной ответственностью, в

котором одно и то же лицо является единоличным исполнительным органом общества и его единственным участником:

9. Вправе ли нотариус отказать в удостоверении договора отчуждения доли в размере 100% уставного капитала общества с ограниченной ответственностью, которое приобретает хозяйственное общество, состоящее из одного лица?

10. Вправе ли нотариус совершить исполнительную надпись при обращении взыскания во внесудебном порядке на заложенное имущество при условии, что представленный залогодержателем расчет задолженности подтверждает сумму неисполненного должником обязательства в размере 4% от размера стоимости заложенного имущества по договору о залоге при периоде просрочки исполнения обязательства, обеспеченного залогом 6 месяцев?

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.

Ответ:

Задачами производственной профессиональной практики являются усвоение методики и тактики решения профессиональных задач, необходимых для занятия видами профессиональной деятельности.

2. Раскройте цели производственной практики.

Ответ:

Целями производственной практики являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. В каких организациях может проходить производственная практика?

Ответ: Производственная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?

Ответ: По итогам производственной практик необходимо представить отчет, характеристику, дневник.

5. Какая продолжительность производственной практики?

Ответ: Продолжительность производственной практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?

Ответ: Навыки анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм; навыки: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности, реализации норм законодательства в профессиональной сфере

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?

Ответ: Ежедневное содержание производственной практики фиксируется в дневнике практики.

9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?

Ответ: Отчет о производственной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Задачами учебной практики являются закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения; компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; ознакомление с методикой и тактикой решения профессиональных задач; приобретение навыков совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права.

2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Целями учебной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?

Ответ: Учебная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: По результатам учебной (ознакомительной) практики должны быть представлены отчет и характеристика.

5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Продолжительность учебной (ознакомительной) практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной)практики?

Ответ: Навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики фиксируется в отчете об учебной практике.

9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Отчет об учебной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве
- Б1.В.06 Исполнительное производство
- Б1.В.07 Право на обращение в суд
- Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе
- Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)
- Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.В.05 Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве

3. Предмет доказывания определяется:

а) истцом при обращении в суд с исковым заявлением;

б) ответчиком при представлении возражений относительно исковых требований;

в) судом;

г) сторонами по делу в предварительном судебном заседании.

4. Допрос свидетеля производятся с участием педагогического работника:
а) если свидетель не достиг возраста 18 лет;
б) если несовершеннолетний свидетель не может указать источник своей осведомленности;
в) если показания несовершеннолетнего свидетеля касаются его родителей;
г) если свидетель не достиг возраста 14 лет.

5. В случае, если истец заявил о том, что представленное ответчиком доказательство является подложным, суд:
а) исключает данное доказательство из числа доказательств по делу с согласия ответчика;
б) может для проверки этого заявления назначить экспертизу;
в) проверяет обоснованность заявления о подложности доказательства;
г) исключает данное доказательство из числа доказательств по делу независимо от согласия ответчика.

6. Правило допустимости доказательств означает:
а) принятие судом только тех доказательств, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела;
б) принятие судом только тех доказательств, которые указаны в исковом заявлении и возражениях ответчика относительно исковых требований;
в) подтверждение обстоятельств дела только теми доказательствами, которые предусмотрены законом для подтверждения данных обстоятельств;
г) подтверждение обстоятельств дела только любыми доказательствами, предусмотренными ГПК РФ.

7. Не нуждаются в доказывании:
а) обстоятельства, признанные судом незначительными;
б) обстоятельства, признанные судом общеизвестными;
в) обстоятельства, признанные судом распространенными;
г) обстоятельства, признанные судом типичными.

Б1.В.06 Исполнительное производство

Какой из перечисленных ниже актов не может регулировать организацию и деятельность Федеральной службы судебных приставов:
1) указ Губернатора Свердловской области;
2) федеральный закон;
3) постановление Правительства РФ;
4) Указ Президента РФ.

В каких случаях срок для добровольного исполнения исполнительного документа должнику не предоставляется:
1) судебный приказ о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка;
2) исполнительный лист, выданный на основании приговора суда о наложении на осужденного штрафа;
3) медиативное соглашение о возмещении вреда, причиненного залитием квартиры;
4) решение арбитражного суда о привлечении к административной ответственности.

Какое из перечисленных заявлений рассматривается по правилам Кодекса административного судопроизводства РФ:

1) об изменении размера периодических платежей (например, алиментов), взыскиваемых по решению суда;

2) о предоставлении отсрочки исполнения судебного решения;

3) об утверждении мирового соглашения должника и взыскателя;

4) об оспаривании законности действий судебного пристава-исполнителя.

Исполнительский сбор взыскивается:

1) с судебного пристава-исполнителя в случае совершения им незаконных действий;

2) взыскателя, который отказался от присужденного имущества;

3) с должника при неисполнении требований в срок, установленный для добровольного исполнения;

4) с представителя должника.

Расходы по совершению исполнительных действий по общему правилу возлагаются на:

1) взыскателя;

2) должника;

3) федеральный бюджет;

4) местный бюджет.

Федеральную службу судебных приставов возглавляет:

1) директор ФССП РФ;

2) Минюст РФ;

3) старший судебный пристав-исполнитель;

4) Председатель Правительства РФ.

Б1.В.07 Право на обращение в суд

1. Укажите виды исков, отсутствующих в процессуально-правовой классификации:

а) иск о присуждении;

б) иск о признании;

в) преобразовательный иск;

г) **иск о принуждении**

2. Гражданин приобрел в магазине вещь ненадлежащего качества. Иск в суд в интересах этого гражданина может предъявить:

а) прокурор;

б) **региональное общество защиты прав потребителей;**

в) неравнодушный сосед;

г) органы МВД;

3. В каком из перечисленных случаев соблюдение претензионного порядка урегулирования спора не является необходимым условием реализации права на предъявление иска:

а) при предъявлении к перевозчику иска в случае нарушения договора воздушной перевозки груза;

б) **при предъявлении потребителем иска о безвозмездном устранении недостатков;**

в) при предъявлении иска о расторжении договора;

г) при предъявлении иска к железнодорожному перевозчику

4. В каком из перечисленным случаев процессуальное соучастие не является обязательным:

а) при признании недействительным завещания (в завещании указаны четверо наследников);

б) при рассмотрении дела о возмещении вреда, причиненного совместными действиями двух лиц;

в) при рассмотрении требования о признании договора недействительным, если иск предъявлен лицом, не участвовавшим в заключении договора;

г) **при рассмотрении дела о взыскании невыплаченной заработной платы.**

5. Какие из перечисленных документов должны быть приложены к исковому заявлению:

а) ксерокопия паспорта истца;

б) **документ, подтверждающий направление искового заявления и прилагаемых к нему документов в адрес ответчика;**

в) ксерокопия квитанции об уплате государственной пошлины;

г) копии документов, прилагаемых к исковому заявлению, для ответчика.

6. Определение об оставлении искового заявления без движения обжалуется:

а) путем подачи апелляционной жалобы;

б) путем подачи частной жалобы;

в) путем подачи кассационной жалобы;

г) **не обжалуется.**

7. По какому из требований возможность выдачи судебного приказа не предусмотрена:

а) по взысканию алиментов на несовершеннолетнего ребенка;

б) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику суммы оплаты отпуска;

в) о взыскании недоимки по налогу на доходы физических лиц;

г) **о взыскании задолженности по устной сделке**.

8. Заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным может быть подано в суд при условии:

а) достижения несовершеннолетним пятнадцатилетнегоо возраста;

б) **достижения несовершеннолетним шестнадцатилетнего возраста**

в) наличия согласия родителей объявить несовершеннолетнего полностью дееспособным;

г) хорошей характеристики несовершеннолетнего.

Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе

19. *Укажите, каким из перечисленных процессуальных прав обладает взыскатель, обратившийся с заявлением о вынесении судебного приказа:*

а) изменять предмет и основание заявленных требований;

б) требовать немедленного исполнения судебного приказа;

в) подавать апелляционную жалобу на судебный приказ;

г) подавать кассационную жалобу на судебный приказ.

20. *Укажите, каким из перечисленных процессуальных прав обладает должник в приказном производстве:*

а) подавать возражения относительно исполнения судебного приказа;

б) предъявить встречный иск;

в) заключить мировое соглашение;

г) подавать апелляционную жалобу на судебный приказ.

21. *Судья отказывает в принятии заявления о выдаче судебного приказа, если:*

а) не представлены документы, подтверждающие заявленные требования;

б) место жительства должника находится вне пределов Российской Федерации;

в) заявление не оплачено государственной пошлиной;

г) не соблюдены требования к форме и содержанию заявления о выдаче судебного приказа.

22. *Определите, какое из перечисленных дел может рассматриваться в порядке упрощенного производства в соответствии с ГПК РФ:*

а) о признании гражданина недееспособным;

б) о лишении родительских прав;

в) об усыновлении;

г) о взыскании задолженности по кредитному договору.

23. *Какое из перечисленных процессуальных действий совершается судом при рассмотрении гражданского дела по правилам упрощенного производства:*

а) проведение предварительного судебного заседания;

б) допрос свидетеля;

в) вынесение резолютивной части решения;

г) составление протокола судебного заседания.

Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)

1. *К альтернативным формам разрешения гражданско-правовых споров относится:*

а) трудовой арбитраж;

б) арбитражный суд;

в) третейское разбирательство;

г) Суд по интеллектуальным правам

2. *Одним из видов арбитража является*:

а) третейский суд первой инстанции;

б) арбитраж ad hoc;

в) третейский суд как юридическое лицо;

г) государственный суд.

3. *Постоянно действующее арбитражное учреждение может создаваться:*

а) как юридическое лицо;

б) при органах государственной власти;

в) при государственных судах;

г) при некоммерческой организации.

4. *Арбитраж ad hoc – это:*

а) арбитраж, создаваемый для рассмотрения конкретного спора;

б) арбитраж, создаваемый для рассмотрения определенной категории дел;

в) арбитраж, создаваемый для рассмотрения гражданско-правовых споров;

г) администрируемый арбитраж.

5. Арбитраж внутренних споров – это:

а) арбитраж по разрешению внутрикорпоративных споров;

б) международный коммерческий арбитраж;

в) арбитраж для разрешения споров с участием субъектов российского права;

г) арбитраж, разрешающий споры с участием иностранных лиц.

6. На рассмотрение третейского суда не могут передаваться споры:

а) о разделе между супругами совместно нажитого имущества;

б) о восстановлении на работе;

в) дела о банкротстве;

г) о защите прав неопределенного круга лиц.

7. Выберите правильный ответ применительно к возможности проверки решения третейского суда.

Решение третейского суда:

а) является окончательным и не подлежит никакой проверке;

б) может быть обжаловано в вышестоящий третейский суд;

в) может быть оспорено в государственном суде;

г) может быть обжаловано в апелляционном порядке.

8. *Выберите правильный ответ применительно к исполнению решения третейского суда.*

Решение третейского суда:

а) подлежит немедленному исполнению;

б) не может быть принудительно исполнено;

в) подлежит исполнению по истечении одного месяца с момента его принятия;

г) подлежит исполнению после рассмотрения государственным судом дела об оспаривании решения третейского суда

Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве

1. Какой срок установлен для подачи апелляционной жалобы:

А. 10 дней с момента получения судебного акта;

Б. Срок не ограничен;

В. 1 месяц с момента принятия судебного акта

2. Какие из названных причин являются основание для восстановления срока на апелляционное обжалование:

А. Копия решения суда получена стороной, не участвовавшей в судебном заседании, по истечении срока обжалования

Б. Несоблюдение судом установленного статьей 199 ГПК РФ срока, на который может быть отложено составление мотивированного решения

В. Болезнь заявителя.

3. Может ли быть подана апелляционная жалоба на заочное решение, если ответчиком было подано заявление об отмене этого решения:

А. Не может.

Б. Может, если будет вынесено определение суда об отказе в удовлетворении этого заявления.

В. Может, если суд удовлетворит заявление.

4. Могут ли подать апелляционную жалобу лица, не участвовавшие в рассмотрении дела, но вопрос о права и обязанностях которых разрешен судом:

А. Да, могут;

Б. Нет, не могут.

В. Могут, если докажут, что не участвовали в деле по причинам, от них не зависящих

5. Может ли истец при рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции изменить предмет или основания иска:

А. Может, т.к. в апелляционной инстанции дело рассматривается по правилам производства в суде первой инстанции;

Б. Не может, т.к в апелляционной жалобе не могут содержаться требования, не заявленные в суде первой инстанции.

В. Может, если докажет, что без изменения предмета иска невозможно дальнейшее рассмотрение дела.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Задачей учебной практики является:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью учебной практики является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Учебная практика может проходить:

- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам учебной практики студент должен представить:

- отчет и характеристику
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность учебной практики:

- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели

- 6 недель

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)
1. Задачей производственной практики является:
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:
- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:
- отчет, характеристику, дневник
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.В.06 Исполнительное производство

1. Определением суда по делу по иску Кутырёвой к Рамазанову о защите чести и достоинства утверждено заключенное сторонами мировое соглашение, по условиям которого Рамазанов обязался принести на общем собрании собственников многоквартирного дома извинения Кутырёвой. Через несколько дней к взыскателю явился Кузнецов, представившийся представителем Рамазанова, и принес ей извинения.

Возможны ли такие действия? Когда в исполнительном производстве *представительство не допускается?*

Ответ: Нет. Если по исполнительному документу на должника возложены обязанности, которые он может исполнить только лично, он не вправе действовать через представителя.

2. Мировой судья по заявлению Ивановой вынес судебный приказ о взыскании с Иванова алиментов на их несовершеннолетнего сына. Иванова обратилась с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное

исполнение данного судебного постановления. Мировой судья в выдаче исполнительного листа отказал.

Правильно ли поступил мировой судья? Почему вы так считаете?

Ответ: Правильно. Судебный приказ – это самостоятельный исполнительный документ. Исполнительный лист не нужен.

3. Судебный пристав-исполнитель произвел опись и арест имущества должника-гражданина Ильина по месту его жительства с целью его последующей реализации. В опись имущества вошла брошь с драгоценными камнями, которая, по словам должника, принадлежала его теще – Пашковой. Пристав исключить это имущество из описи отказался.

Кто и какой иск вправе предъявить для защиты права собственности Пашковой на спорное имущество?

Ответ: Пашкова вправе предъявить иск об освобождении имущества от ареста (исключении из описи) к должнику и взыскателю.

4. По истечении срока на добровольное исполнение судебный пристав-исполнитель вынес постановление о принудительном исполнении требования исполнительного документа о выселении должника и членов его семьи из занимаемого жилого помещения.

Кого должен привлечь судебный пристав-исполнитель при применении данной меры принудительного исполнения?

Ответ: Понятых. При необходимости – органы внутренних дел.

5. В отношении Макарова было возбуждено исполнительное производство, в ходе которого был наложен арест на его квартиру. Данная квартира была продана на торгах и по их результатам заключен договор купли-продажи. Макаров обратился в суд с административным иском о признании незаконными действий судебного пристава-исполнителя и с иском о признании торгов и договора купли-продажи квартиры недействительными.

Подлежат ли требования Макарова удовлетворению: а) если эта квартира является единственным пригодным для проживания помещением должника; б) если у должника имеется иное жилое помещение в совместной собственности с супругой? Мотивируйте ответ.

Ответ: а) подлежат; б) не подлежат. Причина законодательство не допускает обращение взыскания только на единственное жилое помещение, принадлежащее должнику-гражданину.

6. Педиатр высшей категории Захарова была уволена с работы в связи с несоответствием занимаемой должности. Решением Рамонского районного суда она была восстановлена на работе с выплатой заработной платы за время вынужденного прогула.

а) Каков срок принудительного исполнения решения суда по делам о восстановлении на работе. б) Когда решение о восстановлении на работе можно считать исполненным?

Ответ: а) Решение о восстановлении на работе подлежит немедленному исполнению; б) Содержащееся в исполнительном документе требование о восстановлении на работе незаконно уволенного или переведенного работника считается фактически исполненным, если взыскатель допущен к исполнению прежних трудовых обязанностей и отменен приказ (распоряжение) об увольнении или о переводе взыскателя.

Б1.В.07 Право на обращение в суд

1. Судья Коминтерновского районного суда г. Воронежа, установив, что ответчик проживает на территории, относящейся к ведению мирового судьи Советского района г. Воронежа, вынес определение о возвращении искового заявления в связи с подсудностью спора Советского районного суда г. Воронежа.

Оцените правомерность действий судьи.

Судья не прав, территориальная подсудность не может определяться родовой подсудностью.

2. Малеева предъявила иск о признании недействительным решения общего собрания собственников помещений многоквартирного дома. Определением районного суда исковое заявление оставлено без движения, так как в нарушение ст. 132 ГПК РФ истец не представил доказательства соблюдения досудебного порядка урегулирования спора: к исковому заявлению не приложен документ, подтверждающие заблаговременное уведомление о намерении обратиться в суд с иском всех участников гражданско-правового сообщества

Дайте оценку действиям суда

Суд допустил ошибку, заблаговременное уведомление не является досудебным порядком урегулирования спора.

3. ООО «Равик» обратилось к ООО «Книга» с иском о признании договора недействительным. В отзыве на иск ответчик просил оставить исковое заявление без рассмотрения, так как истцом не соблюден претензионный порядок, предусмотренный законом.

Как следует поступить суду?

Суду следует продолжить рассмотрение дела по существу, так как в таком случае необходимость соблюдения досудебного порядка урегулирования спора отсутствует.

4. Смирнова предъявила иск о взыскании задолженности по алиментам к наследникам Иванова, который при жизни платил алименты на содержание их ребенка, но делал это нерегулярно. Посчитав, что обязанность выплачивать алименты носит личный характер и прекратилась после смерти плательщика алиментов, суд отказал в принятии искового заявления Смирновой к производству.

Правильно ли поступил суд?

Суд поступил неправильно, так как это уже не личное обязательство, а задолженность, которая может переходить к наследникам, принявшим наследство. Кроме того, такого основания для отказа в принятии иска не существует.

5. Прокурор в интересах Петрова, потерпевшего в ДТП, обратился в суд с иском к ООО «СтрахованиеПлюс» о возмещении материального вреда. Суд оставил исковое заявление прокурора без движения со ссылкой на абз. 2 ст. 222 ГПК РФ – несоблюдение досудебного порядка урегулирования спора.

Оцените действия суда.

Прокурор освобожден от необходимости соблюдения досудебного порядка урегулирования спора. Суд допустил ошибку. Кроме того, несоблюдения досудебного порядка – это основание для возвращения, а не для оставления искового заявления без движения.

6. Симонов обратился в Коминтерновский районный суд г. Воронежа с иском о компенсации морального вреда, причиненного ему действиями Рамонского районного суда Воронежской области. По мнению Симонова, Рамонский районный суд Воронежской

области принял неправосудное решение, которым отказал в удовлетворении его исковых требований, чем причинил ему нравственные и физические страдания. Решение Рамонского районного суда Воронежской области Симонов не обжаловал.

Как следует поступить Коминтерновскому районному суду г. Воронежа?

Суду следует отказать в принятии искового заявления по п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ, так как Симонов подменяется одну процедуру, которая прямо предусмотрена законом (обжалование судебного акта), другой – подачей самостоятельного иска.

Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процес

1. Банк предъявил к Семенову иск о взыскании задолженности по кредитному договору и об обращении взыскания на предмет залога. Суд рассмотрел дело в порядке упрощенного производства и вынес решение об удовлетворении иска.

Разъясните порядок обжалования решения суда, принятого в упрощенном производстве.

Ответ: Решение по результатам рассмотрения дела в порядке упрощенного производства может быть обжаловано в суд апелляционной инстанции в течение 15 дней со дня его принятия.

2. Между Михайловым и Зинченко был заключен договор займа на сумму 100 тыс. рублей. Стороны удостоверили его нотариально. В связи с тяжелым материальным положением Зинченко не смог вернуть сумму займа в обусловленный срок, поэтому Михайлов решил обратиться в суд.

С каким заявлением Михайлов должен обратиться в суд, и в каком порядке должны взыскиваться денежные средства в данной ситуации?

Ответ: С заявлением о выдаче судебного приказа. Денежные средства должны взыскиваться в порядке приказного производства.

Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)

При заключении договора на поставку спортивного оборудования между ООО «Спортклуб» и ООО «Индустрия – сервис» возник вопрос о включении условия о порядке разрешения споров, которые могут возникнуть из настоящего договора в будущем. Представитель ООО «Индустрия – сервис» предложил включить в договор арбитражную оговорку. Представитель ООО «Спортклуб» попросил разъяснить, что это такое.

Объясните, что понимается под арбитражной оговоркой?

Ответ: Арбитражная оговорка – это условие договора, которым оформляется соглашение сторон о передаче в арбитраж всех или определенных споров, которые могут возникнуть из данного договора в будущем.

Задача 2

В договоре поставки между ПАО «Машиностроительный завод» и ООО «Трансмагистраль» стороны предусмотрели следующее условие: «Все возникающие из данного договора спора подлежат разрешению по выбору истца в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате РФ (г. Москва) или в Арбитражном суде Воронежской области».

Допустима ли подобная формулировка для арбитражного соглашения? Как называется такая арбитражная оговорка?

Ответ: Допустима. Называется альтернативной арбитражной оговоркой.

Задача 3

Индивидуальный предприниматель М. и ООО «А-Стиль» включили в договор подряда следующее условие: «Если заказчик и подрядчик не смогут урегулировать разногласия или спор путем переговоров, то все споры, разногласия или требования, возникающие из настоящего договора, подлежат разрешению в Отделении МКАС при ТПП РФ в г. Воронеже. Решение арбитража является окончательным».

Объясните, что понимается под окончательностью арбитражного решения в данном случае?

Ответ: Окончательное арбитражное решение не подлежит отмене. Если в арбитражном соглашении не предусмотрено, что арбитражное решение является окончательным, такое решение может быть отменено в порядке и по основаниям, предусмотренным процессуальным законодательством.

Задача 4

ООО «Бизнес-Архитектура» и ООО «Генплан» собираются заключить договор на проектирование офисного здания, включающий три этапа: определение концепции; разработка разрешительной документации; получение разрешения на строительство. При формировании условий контракта возник вопрос о возможных способах урегулирования и разрешения споров, которые могут возникнуть в связи с данным контрактом.

Какие альтернативные процедуры могут быть включены в контракт с целью урегулирования и разрешения будущих споров?

Ответ: Стороны могут договориться о включении в договор последовательного использования переговоров, процедуры медиация, и арбитража, либо переговоров и арбитража.

Задача 5

ООО «Торговый дом «Перекресток»» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Автопробег» о взыскании ущерба, вызванного порчей груза при перевозке. Ответчик в отзыве на исковое заявление указал на невозможность рассмотрения данного дела в государственном суде, т.к. между сторонами имеется арбитражное соглашение о передаче всех споров, возникающих в связи с договором перевозки, в Арбитражный центр при Российском союзе промышленников и предпринимателей.

Вправе ли сторона обратиться в государственный суд при наличии арбитражного соглашения? Как должен поступить судья государственного суда?

Ответ: Сторона вправе обратиться в государственный суд при наличии арбитражного соглашения. Арбитражный суд оставляет исковое заявление без рассмотрения, если имеется действительное и исполнимое арбитражное соглашение и любая из сторон заявит об этом не позднее представления своего первого заявления по существу спора.

Задача 6

При рассмотрении спора в Арбитражном суде Воронежской области представители сторон заявили о намерении передать спор в Отделение МКАС при ТПП РФ в г. Воронеже.

Возможно ли заключение арбитражного соглашения после возбуждения дела в государственном суде? Как должен поступить судья?

Ответ: Возможно. Арбитражный суд оставляет исковое заявление без рассмотрения, если стороны заключили арбитражное соглашение во время

судебного разбирательства до принятия судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела по существу.

Задача 7

Между ООО «Ника» и ООО «Бизнес-Центр» был заключен договор аренды, в котором содержалось условие о передаче споров в Арбитражный центр при РСПП. По иску ООО «Бизнес-Центр» третейский суд принял решение о взыскании с ООО «Ника» суммы основного долга и неустойки. ООО «Ника» не согласилось с решением третейского суда.

В каком порядке возможна отмена решения третейского суда?

Ответ: Сторона может обратиться в государственный суд с заявлением об отмене решения третейского суда в порядке производства по делам об оспаривании решений третейских судов.

Задача 8

Третейский суд отделения МКАС при ТПП РФ в г. Воронеже вынес решение об удовлетворении иска ООО «Комета» и взыскал с ООО «Трансэкспедиция» убытки по договору перевозки, возникшие в результате недостачи и повреждения груза. В связи с неисполнением арбитражного решения ООО «Комета» обратилось с тем же самым требованием в Арбитражный суд Воронежской области.

Какова юридическая сила арбитражного решения? Возможно ли обращение в государственный суд с тождественным иском при наличии арбитражного решения?

Ответ: Решение третейского суда по своей юридической силе приравнивается к решению государственного суда и может быть принудительно исполнено. Не допускается обращение в государственный суд с тождественным иском.

Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве

Задача 1

Решением Всеволожского городского суда было удовлетворено заявление администрации муниципального образования о признании права муниципальной собственности на бесхозяйное имущество - подводящий газопровод низкого давления.

ООО «Водосток», не участвовавший в рассмотрении дела судом первой инстанции, подало в отношении данного решения апелляционную жалобу, ссылаясь на то, что им нарушены права общества, как законного правообладателя спорного газопровода. Одновременно заявитель просил восстановить ООО «Водосток» соответствующий процессуальный срок, указывая на то, что о принятом судом решении представителю кооператива стало известно только через три месяца после вынесения решения при ознакомлении с материалами дела в суде.

Имеет ли право данное лицо подать апелляционную жалобу? Будет ли восстановлен срок на апелляционное обжалование?

Ответ: лица, не привлеченные к участию в деле, имеют право на апелляционное обжалование, если их права затронуты принятым судебным актом.

Задача 2

Борисов А.В. обратился с апелляционной жалобой в суд, в которой просил изменить мотивировочную часть судебного решения, с резолютивной частью он был полностью согласен.

Возможно ли обжаловать судебное решение в части? Возможно ли обжаловать только мотивировочную часть решения суд.

Ответ: судебное решение можно обжаловать в части, в том числе только мотивировочную часть.

Задача 3

Решением Ленинского районного суда г. Воронежа отказано в удовлетворении исковых требований ООО «ТехноСтрой» к Трубникову Р.В. о взыскании имущественного вреда.

От представителя ООО «ТехноСтрой» поступила апелляционная жалоба на указанное решение, которая определением суда оставлена без движения в связи с тем, что подана без соблюдения требований, установленных ст. 322 ГПК РФ.

В последний день срока, установленного судом для устранения недостатков, от подателя жалобы поступило заявление, в котором он просил продлить срок для исправления недостатков апелляционной жалобы. В обосновании своего заявления ООО «ТехноСтрой» указало, что ранее вынесенное определение об оставлении апелляционной жалобы без движений было получено лишь в последний день установленного срока, в связи с чем, ООО было лишено возможности устранить недостатки, указанные в определении суда.

Возможно ли продление срока, установленного судом для исправления недостатков искового заявления? Что может быть причиной для такого восстановления?

Ответ: Данный срок можно восстановить. Основанием могут быть обстоятельства, указывающие на невозможность исправить недостатки в установленный срок.

Задача 4

ООО «Ромашка» обратилось в суд с апелляционной жалобой на судебное решение. Общество также приложило доказательства, которые не были представлены в суд первой инстанции.

Возможно ли представление новых доказательств в суд апелляционной инстанции?

Ответ: Да, возможно, если данные доказательства по причинам, независящим от лица, не могли быть представлены в суд первой инстанции.

Задача 5

Решением Октябрьского районного суда были удовлетворены исковые требования Сноудена С.И. о взыскании задолженности по заработной плате. От АО «Центральное управление», являющегося ответчиком по делу, в адрес Октябрьского районного суда поступила апелляционная жалоба. Определением районного суда апелляционная жалоба была возвращена, т.к. в жалобе ответчик сослался на новые доказательства и обстоятельства, которые не были представлены при рассмотрении гражданского дела судом первой инстанции. При этом ответчик не обосновал невозможность предоставления новых доказательств в суд первой инстанции, а также относимость их к предмету спора.

АО «Центральное управление» обратилось с частной жалобой на определение суда о возвращении апелляционной жалобы.

Какое постановление должен принять суд апелляционной инстанции?

Ответ: Жалобу удовлетворить. Апелляционная жалоба должна была быть оставлена без движения, т.к. общество должно было указать причины непредставления доказательств в суд первой инстанции.

Задача 6

Сердюков С.С. обратился в суд с апелляционной жалобой на решение Советского районного суда г. Воронежа о признании права собственности на недвижимое имущество. В жалобе Сердюков пояснил, что не был привлечен к участию в деле, но принятое судебное решение затрагивает его права и законные интересы. Апелляционная жалоба была принята к рассмотрению.

Вместе с апелляционной жалобой Сердюков представил в суд доказательства, подтверждающие его требования относительно предмета спора. Однако суд апелляционной инстанции отказал в принятии новых доказательств, ссылаясь на то, что принятие дополнительных доказательств возможно лишь в случае обоснования невозможности представления этих доказательств в суд первой инстанции по уважительным причинам. При этом в апелляционной жалобе вообще отсутствуют указания на какие-либо причины непредставления доказательств в суд нижестоящей инстанции.

Каков порядок представления дополнительных доказательств в суд апелляционной инстанции?

Ответ: Сердюков не принимал участие в деле, поэтому может представить новые доказательства.

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.

Ответ:

Задачами производственной профессиональной практики являются усвоение методики и тактики решения профессиональных задач, необходимых для занятия видами профессиональной деятельности.

2. Раскройте цели производственной практики.

Ответ:

Целями производственной практики являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. В каких организациях может проходить производственная практика?

Ответ: Производственная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?

Ответ: По итогам производственной практик необходимо представить отчет, характеристику, дневник.

5. Какая продолжительность производственной практики?

Ответ: Продолжительность производственной практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?

Ответ: Навыки анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм; навыки: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности, реализации норм законодательства в профессиональной сфере

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?

Ответ: Ежедневное содержание производственной практики фиксируется в дневнике практики.

9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?

Ответ: Отчет о производственной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Задачами учебной практики являются закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения; компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; ознакомление с методикой и тактикой решения профессиональных задач; приобретение навыков совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права.

2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Целями учебной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?

Ответ: Учебная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: По результатам учебной (ознакомительной) практики должны быть представлены отчет и характеристика.

5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Продолжительность учебной (ознакомительной) практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной)практики?

Ответ: Навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики фиксируется в отчете об учебной практике.

9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Отчет об учебной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства
- Б1.В.05 Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве
- Б1.В.06 Исполнительное производство
- Б1.В.09 Нотариат
- Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства

1. *Определите, какие из перечисленных дел рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства:*

а) об оспаривании нормативного правового акта;

б) о восстановлении на работе;

в) о несоответствии нормы федерального закона Конституции РФ;

г) о банкротстве.

2. *Укажите, что из перечисленного НЕ является видом гражданского судопроизводства:*

а) исковое производство;

б) приказное производство;

в) заочное производство;

г) особое производство.

3. *В каком из перечисленных случаев соблюдение досудебного порядка урегулирования спора является обязательным условием реализации права на обращение в суд общей юрисдикции?*

а) по иску о выплате страхового возмещения по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

б) по заявлению о вынесении судебного приказа;

в) по иску прокурора;

г) по заявлению о признании гражданина недееспособным.

4. *Неподсудность спора суду, выявленная на стадии возбуждения производства по делу влечет:*

а) возвращение искового заявления;

б) отказ в принятии искового заявления;

в) оставление заявления без движения;

г) передачу дела по подсудности.

5. *К лицам, участвующим в деле, не относится:*

а) прокурор;

б) адвокат;

в) третье лицо;

г) соответчик.

6. *Стороны в гражданском процессе – это:*

а) лица, права которых нарушены;

б) предполагаемые субъекты спорного материального правоотношения;

в) адвокат и прокурор;

г) представители истца и ответчика .

7. *Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, вступают в процесс:*

а) на основании судебного приказа;

б) на основании ходатайства;

в) путем предъявления иска;

г) на основании заключения прокурора.

8. *Определите, какие процессуальные права имеет адвокат, участвующий в процессе при отсутствии доверенности:*

а) знакомиться с материалами дела;

б) заключить мировое соглашение;
в) признать иск;
г) подать апелляционную жалобу.

9. *Какое из перечисленных требований относится к виду иска о признании:*
а) о восстановлении на работе;
б) об опровержении сведений, порочащих честь и достоинство;
в) о признании права собственности на самовольную постройку;
г) о сносе самовольной постройки.

10. *Определите, какое из перечисленных действий может быть совершено судьей на стадии возбуждения гражданского дела:*
а) прекращение производства по делу;
б) оставление заявления без рассмотрения;
в) возвращение искового заявления;
г) приостановление производства по делу.

Б1.В.05 Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве

3. Предмет доказывания определяется:
а) истцом при обращении в суд с исковым заявлением;
б) ответчиком при представлении возражений относительно исковых требований;
в) судом;
г) сторонами по делу в предварительном судебном заседании.

4. Допрос свидетеля производятся с участием педагогического работника:
а) если свидетель не достиг возраста 18 лет;
б) если несовершеннолетний свидетель не может указать источник своей осведомленности;
в) если показания несовершеннолетнего свидетеля касаются его родителей;
г) если свидетель не достиг возраста 14 лет.

5. В случае, если истец заявил о том, что представленное ответчиком доказательство является подложным, суд:
а) исключает данное доказательство из числа доказательств по делу с согласия ответчика;
б) может для проверки этого заявления назначить экспертизу;
в) проверяет обоснованность заявления о подложности доказательства;
г) исключает данное доказательство из числа доказательств по делу независимо от согласия ответчика.

6. Правило допустимости доказательств означает:
а) принятие судом только тех доказательств, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела;
б) принятие судом только тех доказательств, которые указаны в исковом заявлении и возражениях ответчика относительно исковых требований;
в) подтверждение обстоятельств дела только теми доказательствами, которые предусмотрены законом для подтверждения данных обстоятельств;
г) подтверждение обстоятельств дела только любыми доказательствами, предусмотренными ГПК РФ.

7. Не нуждаются в доказывании:
а) обстоятельства, признанные судом незначительными;
б) обстоятельства, признанные судом общеизвестными;
в) обстоятельства, признанные судом распространенными;
г) обстоятельства, признанные судом типичными.

8. Представленные ответчиком доказательства, полученные с нарушением закона:
а) оцениваются судом по своему внутреннему убеждению в совокупности с остальными доказательствами по делу;
б) оцениваются судом в совокупности с остальными доказательствами по делу при наличии одновременного согласия истца и ответчика;
в) оцениваются судом в совокупности с остальными доказательствами по делу при наличии согласия истца;
г) не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения суда.

Б1.В.06 Исполнительное производство

Какой из перечисленных ниже актов не может регулировать организацию и деятельность Федеральной службы судебных приставов:
1) указ Губернатора Свердловской области;
2) федеральный закон;
3) постановление Правительства РФ;
4) Указ Президента РФ.

В каких случаях срок для добровольного исполнения исполнительного документа должнику не предоставляется:
1) судебный приказ о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка;
2) исполнительный лист, выданный на основании приговора суда о наложении на осужденного штрафа;
3) медиативное соглашение о возмещении вреда, причиненного залитием квартиры;
4) решение арбитражного суда о привлечении к административной ответственности.

Какое из перечисленных заявлений рассматривается по правилам Кодекса административного судопроизводства РФ:
1) об изменении размера периодических платежей (например, алиментов), взыскиваемых по решению суда;
2) о предоставлении отсрочки исполнения судебного решения;
3) об утверждении мирового соглашения должника и взыскателя;
4) об оспаривании законности действий судебного пристава-исполнителя.

Исполнительский сбор взыскивается:
1) с судебного пристава-исполнителя в случае совершения им незаконных действий;
2) взыскателя, который отказался от присужденного имущества;
3) с должника при неисполнении требований в срок, установленный для добровольного исполнения;
4) с представителя должника.

Расходы по совершению исполнительных действий по общему правилу возлагаются на:
1) взыскателя;

2) должника;
3) федеральный бюджет;
4) местный бюджет.

Федеральную службу судебных приставов возглавляет:
1) директор ФССП РФ;
2) Минюст РФ;
3) старший судебный пристав-исполнитель;
4) Председатель Правительства РФ.

Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве

1. Какой срок установлен для подачи апелляционной жалобы:
А. 10 дней с момента получения судебного акта;
Б. Срок не ограничен;
В. 1 месяц с момента принятия судебного акта

2. Какие из названных причин являются основание для восстановления срока на апелляционное обжалование:
А. Копия решения суда получена стороной, не участвовавшей в судебном заседании, по истечении срока обжалования
Б. Несоблюдение судом установленного статьей 199 ГПК РФ срока, на который может быть отложено составление мотивированного решения
В. Болезнь заявителя.

3. Может ли быть подана апелляционная жалоба на заочное решение, если ответчиком было подано заявление об отмене этого решения:
А. Не может.
Б. Может, если будет вынесено определение суда об отказе в удовлетворении этого заявления.
В. Может, если суд удовлетворит заявление.

4. Могут ли подать апелляционную жалобу лица, не участвовавшие в рассмотрении дела, но вопрос о права и обязанностях которых разрешен судом:
А. Да, могут;
Б. Нет, не могут.
В. Могут, если докажут, что не участвовали в деле по причинам, от них не зависящих

5. Может ли истец при рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции изменить предмет или основания иска:
А. Может, т.к. в апелляционной инстанции дело рассматривается по правилам производства в суде первой инстанции;
Б. Не может, т.к в апелляционной жалобе не могут содержаться требования, не заявленные в суде первой инстанции.
В. Может, если докажет, что без изменения предмета иска невозможно дальнейшее рассмотрение дела.

6. Возможно ли в суде апелляционной инстанции исследовать новые доказательства?
А. Возможно;
Б. Возможно, если суд признает, что они не могли быть представлены стороной в суд первой инстанции;

В. Суд апелляционной инстанции не вправе исследовать новые доказательства.

7. Можно ли обжаловать в апелляционном порядке судебный приказ, вынесенный мировым судьей?

А. Судебный приказ не может быть обжалован в апелляционном порядке.

Б. Судебный приказ может быть обжалован в апелляционном порядке;

В. Судебный приказ может быть обжалован при условии, если от должника не поступят возражения относительно исполнения судебного приказа.

8. На какое из перечисленных судебных постановлений может быть подана апелляционная жалоба:

А. Апелляционное определение;

Б. Постановление или определение суда кассационной инстанции;

В. Решение суда первой инстанции;

Г. Апелляционное обжалование перечисленных судебных постановлений не допускается.

9. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:

А. Доказательства, о которых заявителю и суду не было известно в момент рассмотрения дела;

Б. Существенные для дела обстоятельства, которые не были известны заявителю;

В. Отмена судебного постановления суда общей юрисдикции или арбитражного суда либо постановления государственного органа или органа местного самоуправления, на которое ссылался истец при рассмотрение дела;

Г. Обстоятельства, на которые заявитель ранее не ссылался при рассмотрении дела.

10. Какое из перечисленных обстоятельств является вновь открывшимся:

А. Обнаружение после рассмотрения дела в суде первой инстанции договора, который подтверждает доводы ответчика;

Б. Заключение после рассмотрения дела в суде первой инстанции договора, который подтверждает доводы ответчика;

В. Обнаружение завещания после рассмотрения в суде первой инстанции дела о наследственных правах наследников по закону.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Задачей учебной практики является:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний

- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью учебной практики является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций

- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Учебная практика может проходить:

- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам учебной практики студент должен представить:
- отчет и характеристику
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность учебной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)
1. Задачей производственной практики является:
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:
- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:
- отчет, характеристику, дневник
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства
Задача 1.

В районном суде рассматривалось дело о разделе совместно нажитого имущества между супругами Васильевыми. В ходе судебного разбирательства Васильевы заявили ходатайство об отложении дела для проведения процедуры медиации с целью урегулирования спора.

Судья отказал в отложении судебного разбирательства, ссылаясь на то, что процедура медиации может использоваться только в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

На какой стадии возможно использование процедуры медиации?

Ответ: Процедура медиации может применяться на любой стадии гражданского процесса, в том числе при исполнении судебного акта.

Задача 2

Иванов взял у своего соседа Самсонова в долг на основании договора займа 75 тыс. руб. В подтверждение заключения договора и его условий им была выдана расписка. В оговоренный сторонами срок Иванов долг не возвратил.

В порядке какого вида гражданского судопроизводства Самсонов может обратиться с заявлением о взыскании суммы долга – искового или приказного?

Ответ: В порядке приказного производства.

Задача 3

В районном суде рассматривалось дело по иску Н. об установлении отцовства. Ответчик В., находящийся в местах отбывания лишения свободы, в письменных возражениях иск не признал и ходатайствовал об участии в судебном заседании путем использования системы видео-конференц-связи.

При наличии какого условия суд может удовлетворить данное ходатайство?

Ответ: При наличии в суде технической возможности осуществления видео-конференц-связи.

Задача 4

Ванина собирается обратиться с иском к Ванину о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание сына. *Определите родовую и территориальную подсудность данного дела, если известно, что Ванин согласен на расторжение брака, но хочет, чтобы сын после расторжения брака остался проживать с ним.*

Ответ: Родовая подсудность – районный суд, т.к. имеется спор о детях; территориальная подсудность – по выбору истца либо в суд по месту жительства ответчика, либо в суд по месту жительства истца.

Задача 5

Гражданин Ч., уволенный из органов прокуратуры, обратился с иском к прокуратуре области о восстановлении на работе. Перед судом встал вопрос, требуется ли привлекать к участию в данном деле прокурора для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 45 ГПК РФ.

Назовите формы участия прокурора в гражданском процессе и ответьте на вопрос.

Ответ: Две формы участия прокурора – предъявление иска и вступление в процесс для дачи заключения. Прокурор может участвовать в процессе только в одной из этих форм, поэтому в данном случае привлечение прокурора для дачи заключения не требуется.

Задача 6

Ивлева сдала в гардероб театра шубу, которая во время спектакля была похищена неизвестными лицами. Ивлева предъявила к театру иск о взыскании стоимости шубы. Представитель театра заявил ходатайство о привлечении к участию в деле гардеробщицы, небрежно относившейся к выполнению обязанностей. Ивлева возражала против удовлетворения ходатайства, полагая, что гардеробщица должна выступать в качестве свидетеля.

В качестве кого следует привлечь к участию в деле гардеробщицу?

Ответ: В качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора.

Задача 7

В судебное заседание по делу об усыновлении явился представитель заявителей по доверенности Золотарев. Прокурор заявил ходатайство об отложении дела в связи с неявкой в судебное заседание самих заявителей – супругов М. Представитель Золотарев настаивал на рассмотрении дела. В обоснование он представил письмо Супругов М., в котором они просят рассмотреть дело в их отсутствие, и сослался на ч. 1 ст. 48 ГПК, в соответствии с которой граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Ответ: Отложить разбирательство, т.к. заявление об усыновлении рассматривается с обязательным участием усыновителей.

Задача 8

Гражданин М. обратился в суд с иском к банку о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда. В исковом заявлении указывалось, что М. был уволен с занимаемой должности по сокращению штата работников. М. считает увольнение незаконным, поскольку сокращения численности штата на самом деле не проводилось, и после его увольнения занимаемую им должность занял другой работник.

Впоследствии истец вместо требования о восстановлении на работе просил суд изменить формулировку основания увольнения на увольнение по собственному желанию.

Назовите элементы иска. Какой из элементов иска в данном случае просил изменить истец?

Ответ: Элементы иска – предмет и основание. Истец в данном случае просил изменить предмет иска.

Задача 9

В ходе судебного заседания свидетель попросил ознакомить его с материалами дела. Судья отказал в удовлетворении просьбы, указав, что свидетель не является лицом, которому принадлежит право знакомиться с материалами дела.

Кто из субъектов гражданских процессуальных правоотношений вправе знакомиться с материалами дела? К какой группе субъектов гражданских процессуальных правоотношений относятся свидетели?

Ответ: Знакомиться с материалами дела вправе лица, участвующие в деле. Свидетели относятся к группе лиц, содействующих осуществлению правосудия.

Задача 10

Рогова предъявила в районный суд иск о восстановлении на работе, указав в качестве ответчика заместителя директора завода, подписавшего приказ о ее увольнении. Адвокат, представляющий интересы заместителя директора, просил суд в иске отказать, так как надлежащим ответчиком является не заместитель директора, а завод. Судья предложил Роговой заменить ответчика, однако Рогова ответила отказом, указав что не имеет к заводу никаких претензий, увольнение произведено на почве личных неприязненных отношений с заместителем директора, уволившим ее во время командировки генерального директора завода.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Ответ: Если истец не согласен на замену ненадлежащего ответчика, суд рассматривает дело по предъявленному иску.

Б1.В.06 Исполнительное производство

1. Определением суда по делу по иску Кутырёвой к Рамазанову о защите чести и достоинства утверждено заключенное сторонами мировое соглашение, по условиям которого Рамазанов обязался принести на общем собрании собственников многоквартирного дома извинения Кутырёвой. Через несколько дней к взыскателю явился Кузнецов, представившийся представителем Рамазанова, и принес ей извинения.

Возможны ли такие действия? Когда в исполнительном производстве *представительство не допускается?*

Ответ: Нет. Если по исполнительному документу на должника возложены обязанности, которые он может исполнить только лично, он не вправе действовать через представителя.

2. Мировой судья по заявлению Ивановой вынес судебный приказ о взыскании с Иванова алиментов на их несовершеннолетнего сына. Иванова обратилась с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение данного судебного постановления. Мировой судья в выдаче исполнительного листа отказал.

Правильно ли поступил мировой судья? Почему вы так считаете?

Ответ: Правильно. Судебный приказ – это самостоятельный исполнительный документ. Исполнительный лист не нужен.

3. Судебный пристав-исполнитель произвел опись и арест имущества должника-гражданина Ильина по месту его жительства с целью его последующей реализации. В опись имущества вошла брошь с драгоценными камнями, которая, по словам должника, принадлежала его теще – Пашковой. Пристав исключить это имущество из описи отказался.

Кто и какой иск вправе предъявить для защиты права собственности Пашковой на спорное имущество?

Ответ: Пашкова вправе предъявить иск об освобождении имущества от ареста (исключении из описи) к должнику и взыскателю.

4. По истечении срока на добровольное исполнение судебный пристав-исполнитель вынес постановление о принудительном исполнении требования исполнительного документа о выселении должника и членов его семьи из занимаемого жилого помещения.

Кого должен привлечь судебный пристав-исполнитель при применении данной меры принудительного исполнения?

Ответ: Понятых. При необходимости – органы внутренних дел.

5. В отношении Макарова было возбуждено исполнительное производство, в ходе которого был наложен арест на его квартиру. Данная квартира была продана на торгах и по их результатам заключен договор купли-продажи. Макаров обратился в суд с административным иском о признании незаконными действий судебного пристава-исполнителя и с иском о признании торгов и договора купли-продажи квартиры недействительными.

Подлежат ли требования Макарова удовлетворению: а) если эта квартира является единственным пригодным для проживания помещением должника; б) если у должника имеется иное жилое помещение в совместной собственности с супругой? Мотивируйте ответ.

Ответ: а) подлежат; б) не подлежат. Причина законодательство не допускает обращение взыскания только на единственное жилое помещение, принадлежащее должнику-гражданину.

6. Педиатр высшей категории Захарова была уволена с работы в связи с несоответствием занимаемой должности. Решением Рамонского районного суда она была восстановлена на работе с выплатой заработной платы за время вынужденного прогула.

а) Каков срок принудительного исполнения решения суда по делам о восстановлении на работе. б) Когда решение о восстановлении на работе можно считать исполненным?

Ответ: а) Решение о восстановлении на работе подлежит немедленному исполнению; б) Содержащееся в исполнительном документе требование о восстановлении на работе незаконно уволенного или переведенного работника считается фактически исполненным, если взыскатель допущен к исполнению прежних трудовых обязанностей и отменен приказ (распоряжение) об увольнении или о переводе взыскателя.

Б1.В.09 Нотариат

1. О принятии решения собрания составляется:

2. Принятие участниками общества с ограниченной ответственностью решения об изменении способа подтверждения решения общего собрания принимается:

3. Процедура, предусмотренная пунктом 3 статьи 67.1 ГК РФ, предусматривает подтверждение:

4. По общему правилу решение собрания, с которым закон связывает гражданско-правовые последствия, порождает правовые последствия, на которые решение собрания направлено, для:

5. Принятие общим собранием участников хозяйственного общества решения и состав участников общества, присутствовавших при его принятии, путем нотариального удостоверения подтверждаются в отношении:

6. Вправе ли нотариус руководствоваться соглашением сторон договора купли-продажи доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью об установлении обязанности одной из сторон самостоятельно уведомить общество о совершенной сделке:

7. Вправе ли нотариус отказать участнику общества с ограниченной ответственностью удостоверить договор купли-продажи его доли в размере 30% уставного капитала общества, если в день обращения к нотариусу указанная доля оплачена им не полностью:

8. Вправе ли нотариус требовать решение об одобрении совершения крупной сделки, совершаемой обществом с ограниченной ответственностью, в котором одно и то же лицо является единоличным исполнительным органом общества и его единственным участником:

9. Вправе ли нотариус отказать в удостоверении договора отчуждения доли в размере 100% уставного капитала общества с ограниченной ответственностью, которое приобретает хозяйственное общество, состоящее из одного лица?

10. Вправе ли нотариус совершить исполнительную надпись при обращении взыскания во внесудебном порядке на заложенное имущество при условии, что представленный залогодержателем расчет задолженности подтверждает сумму неисполненного должником обязательства в размере 4% от размера стоимости заложенного имущества по договору о залоге при периоде просрочки исполнения обязательства, обеспеченного залогом 6 месяцев?

Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве

Задача 1

Решением Всеволожского городского суда было удовлетворено заявление администрации муниципального образования о признании права муниципальной собственности на бесхозяйное имущество - подводящий газопровод низкого давления.

ООО «Водосток», не участвовавший в рассмотрении дела судом первой инстанции, подало в отношении данного решения апелляционную жалобу, ссылаясь на то, что им нарушены права общества, как законного правообладателя спорного газопровода. Одновременно заявитель просил восстановить ООО «Водосток» соответствующий процессуальный срок, указывая на то, что о принятом судом решении представителю кооператива стало известно только через три месяца после вынесения решения при ознакомлении с материалами дела в суде.

Имеет ли право данное лицо подать апелляционную жалобу? Будет ли восстановлен срок на апелляционное обжалование?

Ответ: лица, не привлеченные к участию в деле, имеют право на апелляционное обжалование, если их права затронуты принятым судебным актом.

Задача 2

Борисов А.В. обратился с апелляционной жалобой в суд, в которой просил изменить мотивировочную часть судебного решения, с резолютивной частью он был полностью согласен.

Возможно ли обжаловать судебное решение в части? Возможно ли обжаловать только мотивировочную часть решения суд.

Ответ: судебное решение можно обжаловать в части, в том числе только мотивировочную часть.

Задача 3

Решением Ленинского районного суда г. Воронежа отказано в удовлетворении исковых требований ООО «ТехноСтрой» к Трубникову Р.В. о взыскании имущественного вреда.

От представителя ООО «ТехноСтрой» поступила апелляционная жалоба на указанное решение, которая определением суда оставлена без движения в связи с тем, что подана без соблюдения требований, установленных ст. 322 ГПК РФ.

В последний день срока, установленного судом для устранения недостатков, от подателя жалобы поступило заявление, в котором он просил продлить срок для исправления недостатков апелляционной жалобы. В обосновании своего заявления ООО «ТехноСтрой» указало, что ранее вынесенное определение об оставлении апелляционной жалобы без движений было получено лишь в последний день установленного срока, в связи с чем, ООО было лишено возможности устранить недостатки, указанные в определении суда.

Возможно ли продление срока, установленного судом для исправления недостатков искового заявления? Что может быть причиной для такого восстановления?

Ответ: Данный срок можно восстановить. Основанием могут быть обстоятельства, указывающие на невозможность исправить недостатки в установленный срок.

Задача 4

ООО «Ромашка» обратилось в суд с апелляционной жалобой на судебное решение. Общество также приложило доказательства, которые не были представлены в суд первой инстанции.

Возможно ли представление новых доказательств в суд апелляционной инстанции?

Ответ: Да, возможно, если данные доказательства по причинам, независящим от лица, не могли быть представлены в суд первой инстанции.

Задача 5

Решением Октябрьского районного суда были удовлетворены исковые требования Сноудена С.И. о взыскании задолженности по заработной плате. От АО «Центральное управление», являющегося ответчиком по делу, в адрес Октябрьского районного суда поступила апелляционная жалоба. Определением районного суда апелляционная жалоба была возвращена, т.к. в жалобе ответчик сослался на новые доказательства и обстоятельства, которые не были представлены при рассмотрении гражданского дела судом первой инстанции. При этом ответчик не обосновал невозможность предоставления новых доказательств в суд первой инстанции, а также относимость их к предмету спора.

АО «Центральное управление» обратилось с частной жалобой на определение суда о возвращении апелляционной жалобы.

Какое постановление должен принять суд апелляционной инстанции?

Ответ: Жалобу удовлетворить. Апелляционная жалоба должна была быть оставлена без движения, т.к. общество должно было указать причины непредставления доказательств в суд первой инстанции.

Задача 6

Сердюков С.С. обратился в суд с апелляционной жалобой на решение Советского районного суда г. Воронежа о признании права собственности на недвижимое имущество. В жалобе Сердюков пояснил, что не был привлечен к

участию в деле, но принятое судебное решение затрагивает его права и законные интересы. Апелляционная жалоба была принята к рассмотрению.

Вместе с апелляционной жалобой Сердюков представил в суд доказательства, подтверждающие его требования относительно предмета спора. Однако суд апелляционной инстанции отказал в принятии новых доказательств, ссылаясь на то, что принятие дополнительных доказательств возможно лишь в случае обоснования невозможности представления этих доказательств в суд первой инстанции по уважительным причинам. При этом в апелляционной жалобе вообще отсутствуют указания на какие-либо причины непредставления доказательств в суд нижестоящей инстанции.

Каков порядок представления дополнительных доказательств в суд апелляционной инстанции?

Ответ: Сердюков не принимал участие в деле, поэтому может представить новые доказательства.

Задача 7

Мировой судья в соответствии со ст. 199 ГПК вынес решение без мотивировочной части. В установленный законом срок от лиц, участвующих в деле, не поступило заявлений о составлении мотивированного решения суда.

Спустя два месяца Иванцов С.А., не привлеченный к участию в деле, подал апелляционную жалобу на решение суда первой инстанции, вынесенное без мотивировочной части.

Суд первой инстанции, руководствуясь ст. 323 ГПК оставил жалобу без движения, поскольку она не содержит указания на основания, по которым заявитель считает решение неправильным.

Иванцов, не имея возможности в отсутствии мотивированного судебного акта указать на конкретные основания незаконности и необоснованности судебного решения, подал частную жалобу на определение об оставлении жалобы без движения.

Какое постановление по частной жалобе примет суд апелляционной инстанции?

Ответ: Суд первой инстанции при поступление апелляционной жалобу должен был изготовить мотивированное судебное решение.

Задача 8

М. Стасов обратился в суд с исковым заявлением об установлении факта наличия кадастровой ошибки. Определением суда в принятии искового заявления отказано.

Стасов подал частную жалобу на указанное определение суда. Апелляционная жалоба оставлена без движения определением суда первой инстанции, в котором предложено устранить недостатки, представив квитанцию об оплате госпошлины.

Стасов подал частную жалобу на определение об оставлении апелляционной жалобы без движения.

Подлежит ли частная жалоба удовлетворению. Подлежит ли уплате госпошлина при подаче частной жалобы?

Ответ: жалоба подлежит удовлетворению, т.к. госпошлина в данном случае не уплачивается.

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.

Ответ:

Задачами производственной профессиональной практики являются усвоение методики и тактики решения профессиональных задач, необходимых для занятия видами профессиональной деятельности.

2. Раскройте цели производственной практики.

Ответ:

Целями производственной практики являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. В каких организациях может проходить производственная практика?

Ответ: Производственная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?

Ответ: По итогам производственной практик необходимо представить отчет, характеристику, дневник.

5. Какая продолжительность производственной практики?

Ответ: Продолжительность производственной практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?

Ответ: Навыки анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм; навыки: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности, реализации норм законодательства в профессиональной сфере

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?

Ответ: Ежедневное содержание производственной практики фиксируется в дневнике практики.

9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?

Ответ: Отчет о производственной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Задачами учебной практики являются закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения; компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; ознакомление с методикой и тактикой решения профессиональных задач; приобретение навыков совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права.

2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Целями учебной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?

Ответ: Учебная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: По результатам учебной (ознакомительной) практики должны быть представлены отчет и характеристика.

5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Продолжительность учебной (ознакомительной) практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной)практики?

Ответ: Навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики фиксируется в отчете об учебной практике.

9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Отчет об учебной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.07 Право на обращение в суд
- Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе
- Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.В.07 Право на обращение в суд

1. Укажите виды исков, отсутствующих в процессуально-правовой классификации:

а) иск о присуждении;

б) иск о признании;

в) преобразовательный иск;

г) **иск о принуждении**

2. Гражданин приобрел в магазине вещь ненадлежащего качества. Иск в суд в интересах этого гражданина может предъявить:

а) прокурор;

б) **региональное общество защиты прав потребителей;**

в) неравнодушный сосед;

г) органы МВД;

3. В каком из перечисленных случаев соблюдение претензионного порядка урегулирования спора не является необходимым условием реализации права на предъявление иска:

а) при предъявлении к перевозчику иска в случае нарушения договора воздушной перевозки груза;

б) **при предъявлении потребителем иска о безвозмездном устранении недостатков;**

в) при предъявлении иска о расторжении договора;

г) при предъявлении иска к железнодорожному перевозчику

4. В каком из перечисленным случаев процессуальное соучастие не является обязательным:

а) при признании недействительным завещания (в завещании указаны четверо наследников);

б) при рассмотрении дела о возмещении вреда, причиненного совместными действиями двух лиц;

в) при рассмотрении требования о признании договора недействительным, если иск предъявлен лицом, не участвовавшим в заключении договора;

г) **при рассмотрении дела о взыскании невыплаченной заработной платы.**

5. Какие из перечисленных документов должны быть приложены к исковому заявлению:

а) ксерокопия паспорта истца;

б) **документ, подтверждающий направление искового заявления и прилагаемых к нему документов в адрес ответчика;**

в) ксерокопия квитанции об уплате государственной пошлины;

г) копии документов, прилагаемых к исковому заявлению, для ответчика.

6. Определение об оставлении искового заявления без движения обжалуется:

а) путем подачи апелляционной жалобы;

б) путем подачи частной жалобы;

в) путем подачи кассационной жалобы;

г) **не обжалуется.**

7. По какому из требований возможность выдачи судебного приказа не предусмотрена:

а) по взысканию алиментов на несовершеннолетнего ребенка;

б) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику суммы оплаты отпуска;

в) о взыскании недоимки по налогу на доходы физических лиц;

г) **о взыскании задолженности по устной сделке**.

8. Заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным может быть подано в суд при условии:

а) достижения несовершеннолетним пятнадцатилетнего возраста;

б) **достижения несовершеннолетним шестнадцатилетнего возраста**

в) наличия согласия родителей объявить несовершеннолетнего полностью дееспособным;

г) хорошей характеристики несовершеннолетнего.

Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе

19. *Укажите, каким из перечисленных процессуальных прав обладает взыскатель, обратившийся с заявлением о вынесении судебного приказа:*

а) изменять предмет и основание заявленных требований;

б) требовать немедленного исполнения судебного приказа;

в) подавать апелляционную жалобу на судебный приказ;

г) подавать кассационную жалобу на судебный приказ.

20. *Укажите, каким из перечисленных процессуальных прав обладает должник в приказном производстве:*

а) подавать возражения относительно исполнения судебного приказа;

б) предъявить встречный иск;

в) заключить мировое соглашение;

г) подавать апелляционную жалобу на судебный приказ.

21. *Судья отказывает в принятии заявления о выдаче судебного приказа, если:*

а) не представлены документы, подтверждающие заявленные требования;

б) место жительства должника находится вне пределов Российской Федерации;

в) заявление не оплачено государственной пошлиной;

г) не соблюдены требования к форме и содержанию заявления о выдаче судебного приказа.

22. *Определите, какое из перечисленных дел может рассматриваться в порядке упрощенного производства в соответствии с ГПК РФ:*

а) о признании гражданина недееспособным;

б) о лишении родительских прав;

в) об усыновлении;

г) о взыскании задолженности по кредитному договору.

23. *Какое из перечисленных процессуальных действий совершается судом при рассмотрении гражданского дела по правилам упрощенного производства:*

а) проведение предварительного судебного заседания;

б) допрос свидетеля;

в) вынесение резолютивной части решения;

г) составление протокола судебного заседания.

Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)

1. *К альтернативным формам разрешения гражданско-правовых споров относится:*

а) трудовой арбитраж;

б) арбитражный суд;

в) третейское разбирательство;

г) Суд по интеллектуальным правам

2. *Одним из видов арбитража является*:

а) третейский суд первой инстанции;

б) арбитраж ad hoc;

в) третейский суд как юридическое лицо;

г) государственный суд.

3. *Постоянно действующее арбитражное учреждение может создаваться:*

а) как юридическое лицо;

б) при органах государственной власти;

в) при государственных судах;

г) при некоммерческой организации.

4. *Арбитраж ad hoc – это:*

а) арбитраж, создаваемый для рассмотрения конкретного спора;

б) арбитраж, создаваемый для рассмотрения определенной категории дел;

в) арбитраж, создаваемый для рассмотрения гражданско-правовых споров;

г) администрируемый арбитраж.

5. Арбитраж внутренних споров – это:

а) арбитраж по разрешению внутрикорпоративных споров;
б) международный коммерческий арбитраж;
в) арбитраж для разрешения споров с участием субъектов российского права;
г) арбитраж, разрешающий споры с участием иностранных лиц.

6. На рассмотрение третейского суда не могут передаваться споры:
а) о разделе между супругами совместно нажитого имущества;
б) о восстановлении на работе;
в) дела о банкротстве;
г) о защите прав неопределенного круга лиц.

7. Выберите правильный ответ применительно к возможности проверки решения третейского суда.
Решение третейского суда:
а) является окончательным и не подлежит никакой проверке;
б) может быть обжаловано в вышестоящий третейский суд;
в) может быть оспорено в государственном суде;
г) может быть обжаловано в апелляционном порядке.

8*. Выберите правильный ответ применительно к исполнению решения третейского суда.*
Решение третейского суда:
а) подлежит немедленному исполнению;
б) не может быть принудительно исполнено;
в) подлежит исполнению по истечении одного месяца с момента его принятия;
г) подлежит исполнению после рассмотрения государственным судом дела об оспаривании решения третейского суда

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)
1. Задачей учебной практики является:
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью учебной практики является:
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Учебная практика может проходить:
- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам учебной практики студент должен представить:
- отчет и характеристику
- паспорт и характеристику

- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность учебной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)
1. Задачей производственной практики является:
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:
- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:
- отчет, характеристику, дневник
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.В.07 Право на обращение в суд

1. Судья Коминтерновского районного суда г. Воронежа, установив, что ответчик проживает на территории, относящейся к ведению мирового судьи Советского района г. Воронежа, вынес определение о возвращении искового заявления в связи с подсудностью спора Советского районного суда г. Воронежа.

Оцените правомерность действий судьи.

Судья не прав, территориальная подсудность не может определяться родовой подсудностью.

2. Малеева предъявила иск о признании недействительным решения общего собрания собственников помещений многоквартирного дома. Определением районного суда исковое заявление оставлено без движения, так как в нарушение ст. 132 ГПК РФ истец не представил доказательства соблюдения досудебного порядка урегулирования спора: к исковому заявлению не приложен документ, подтверждающие заблаговременное уведомление о намерении обратиться в суд с иском всех участников гражданско-правового сообщества

Дайте оценку действиям суда

Суд допустил ошибку, заблаговременное уведомление не является досудебным порядком урегулирования спора.

3. ООО «Равик» обратилось к ООО «Книга» с иском о признании договора недействительным. В отзыве на иск ответчик просил оставить исковое заявление без рассмотрения, так как истцом не соблюден претензионный порядок, предусмотренный законом.

Как следует поступить суду?

Суду следует продолжить рассмотрение дела по существу, так как в таком случае необходимость соблюдения досудебного порядка урегулирования спора отсутствует.

4. Смирнова предъявила иск о взыскании задолженности по алиментам к наследникам Иванова, который при жизни платил алименты на содержание их ребенка, но делал это нерегулярно. Посчитав, что обязанность выплачивать алименты носит личный характер и прекратилась после смерти плательщика алиментов, суд отказал в принятии искового заявления Смирновой к производству.

Правильно ли поступил суд?

Суд поступил неправильно, так как это уже не личное обязательство, а задолженность, которая может переходить к наследникам, принявшим наследство. Кроме того, такого основания для отказа в принятии иска не существует.

5. Прокурор в интересах Петрова, потерпевшего в ДТП, обратился в суд с иском к ООО «СтрахованиеПлюс» о возмещении материального вреда. Суд оставил исковое заявление прокурора без движения со ссылкой на абз. 2 ст. 222 ГПК РФ – несоблюдение досудебного порядка урегулирования спора.

Оцените действия суда.

Прокурор освобожден от необходимости соблюдения досудебного порядка урегулирования спора. Суд допустил ошибку. Кроме того, несоблюдения досудебного порядка – это основание для возвращения, а не для оставления искового заявления без движения.

6. Симонов обратился в Коминтерновский районный суд г. Воронежа с иском о компенсации морального вреда, причиненного ему действиями Рамонского районного суда Воронежской области. По мнению Симонова, Рамонский районный суд Воронежской области принял неправосудное решение, которым отказал в удовлетворении его исковых требований, чем причинил ему нравственные и физические страдания. Решение Рамонского районного суда Воронежской области Симонов не обжаловал.

Как следует поступить Коминтерновскому районному суду г. Воронежа?

Суду следует отказать в принятии искового заявления по п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ, так как Симонов подменяется одну процедуру, которая прямо предусмотрена законом (обжалование судебного акта), другой – подачей самостоятельного иска.

Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе

1. Между Михайловым и Зинченко был заключен договор займа на сумму 100 тыс. рублей. Стороны удостоверили его нотариально. В связи с тяжелым материальным положением Зинченко не смог вернуть сумму займа в обусловленный срок, поэтому Михайлов решил обратиться в суд.

С каким заявлением Михайлов должен обратиться в суд, и в каком порядке должны взыскиваться денежные средства в данной ситуации?

Ответ: С заявлением о выдаче судебного приказа. Денежные средства должны взыскиваться в порядке приказного производства.

2. Суд вынес решение по иску о разделе совместно нажитого имущества между супругами Федоровыми. В решении суд также указал на распределение между сторонами судебных расходов, связанных с уплатой государственной пошлины и назначением экспертизы. Впоследствии истец Федорова обратилась в суд с заявлением о возмещении ответчиком расходов на оплату услуг представителя.

Какое постановление должен вынести суд по этому заявлению: решение, судебный приказ или определение?

Ответ: Суд должен вынести определение.

3. Банк предъявил к Семенову иск о взыскании задолженности по кредитному договору и об обращении взыскания на предмет залога. Суд рассмотрел дело в порядке упрощенного производства и вынес решение об удовлетворении иска.

Разъясните порядок обжалования решения суда, принятого в упрощенном производстве.

Ответ: Решение по результатам рассмотрения дела в порядке упрощенного производства может быть обжаловано в суд апелляционной инстанции в течение 15 дней со дня его принятия.

Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)

Задача 1

При заключении договора на поставку спортивного оборудования между ООО «Спортклуб» и ООО «Индустрия – сервис» возник вопрос о включении условия о порядке разрешения споров, которые могут возникнуть из настоящего договора в будущем. Представитель ООО «Индустрия – сервис» предложил включить в договор арбитражную оговорку. Представитель ООО «Спортклуб» попросил разъяснить, что это такое.

Объясните, что понимается под арбитражной оговоркой?

Ответ: Арбитражная оговорка – это условие договора, которым оформляется соглашение сторон о передаче в арбитраж всех или определенных споров, которые могут возникнуть из данного договора в будущем.

Задача 2

В договоре поставки между ПАО «Машиностроительный завод» и ООО «Трансмагистраль» стороны предусмотрели следующее условие: «Все возникающие из данного договора спора подлежат разрешению по выбору истца в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате РФ (г. Москва) или в Арбитражном суде Воронежской области».

Допустима ли подобная формулировка для арбитражного соглашения? Как называется такая арбитражная оговорка?

Ответ: Допустима. Называется альтернативной арбитражной оговоркой.

Задача 3

Индивидуальный предприниматель М. и ООО «А-Стиль» включили в договор подряда следующее условие: «Если заказчик и подрядчик не смогут урегулировать разногласия или спор путем переговоров, то все споры, разногласия или требования, возникающие из настоящего договора, подлежат разрешению в Отделении МКАС при ТПП РФ в г. Воронеже. Решение арбитража является окончательным».

Объясните, что понимается под окончательностью арбитражного решения в данном случае?

Ответ: Окончательное арбитражное решение не подлежит отмене. Если в арбитражном соглашении не предусмотрено, что арбитражное решение является окончательным, такое решение может быть отменено в порядке и по основаниям, предусмотренным процессуальным законодательством.

Задача 4

ООО «Бизнес-Архитектура» и ООО «Генплан» собираются заключить договор на проектирование офисного здания, включающий три этапа: определение концепции; разработка разрешительной документации; получение разрешения на строительство. При формировании условий контракта возник вопрос о возможных способах урегулирования и разрешения споров, которые могут возникнуть в связи с данным контрактом.

Какие альтернативные процедуры могут быть включены в контракт с целью урегулирования и разрешения будущих споров?

Ответ: Стороны могут договориться о включении в договор последовательного использования переговоров, процедуры медиация, и арбитража, либо переговоров и арбитража.

Задача 5

ООО «Торговый дом «Перекресток»» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Автопробег» о взыскании ущерба, вызванного порчей груза при перевозке. Ответчик в отзыве на исковое заявление указал на невозможность рассмотрения данного дела в государственном суде, т.к. между сторонами имеется арбитражное соглашение о передаче всех споров, возникающих в связи с договором перевозки, в Арбитражный центр при Российском союзе промышленников и предпринимателей.

Вправе ли сторона обратиться в государственный суд при наличии арбитражного соглашения? Как должен поступить судья государственного суда?

Ответ: Сторона вправе обратиться в государственный суд при наличии арбитражного соглашения. Арбитражный суд оставляет исковое заявление без рассмотрения, если имеется действительное и исполнимое арбитражное соглашение и любая из сторон заявит об этом не позднее представления своего первого заявления по существу спора.

Задача 6

При рассмотрении спора в Арбитражном суде Воронежской области представители сторон заявили о намерении передать спор в Отделение МКАС при ТПП РФ в г. Воронеже.

Возможно ли заключение арбитражного соглашения после возбуждения дела в государственном суде? Как должен поступить судья?

Ответ: Возможно. Арбитражный суд оставляет исковое заявление без рассмотрения, если стороны заключили арбитражное соглашение во время судебного разбирательства до принятия судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела по существу.

Задача 7

Между ООО «Ника» и ООО «Бизнес-Центр» был заключен договор аренды, в котором содержалось условие о передаче споров в Арбитражный центр при РСПП. По иску ООО «Бизнес-Центр» третейский суд принял решение о взыскании с ООО «Ника» суммы основного долга и неустойки. ООО «Ника» не согласилось с решением третейского суда.

В каком порядке возможна отмена решения третейского суда?

Ответ: Сторона может обратиться в государственный суд с заявлением об отмене решения третейского суда в порядке производства по делам об оспаривании решений третейских судов.

Задача 8

Третейский суд отделения МКАС при ТПП РФ в г. Воронеже вынес решение об удовлетворении иска ООО «Комета» и взыскал с ООО «Трансэкспедиция» убытки по договору перевозки, возникшие в результате недостачи и повреждения груза. В связи с неисполнением арбитражного решения ООО «Комета» обратилось с тем же самым требованием в Арбитражный суд Воронежской области.

Какова юридическая сила арбитражного решения? Возможно ли обращение в государственный суд с тождественным иском при наличии арбитражного решения?

Ответ: Решение третейского суда по своей юридической силе приравнивается к решению государственного суда и может быть принудительно исполнено. Не допускается обращение в государственный суд с тождественным иском.

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.

Ответ:

Задачами производственной профессиональной практики являются усвоение методики и тактики решения профессиональных задач, необходимых для занятия видами профессиональной деятельности.

2. Раскройте цели производственной практики.

Ответ:

Целями производственной практики являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. В каких организациях может проходить производственная практика?

Ответ: Производственная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?

Ответ: По итогам производственной практик необходимо представить отчет, характеристику, дневник.

5. Какая продолжительность производственной практики?

Ответ: Продолжительность производственной практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?

Ответ: Навыки анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм; навыки: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности, реализации норм законодательства в профессиональной сфере

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?

Ответ: Ежедневное содержание производственной практики фиксируется в дневнике практики.

9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?

Ответ: Отчет о производственной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Задачами учебной практики являются закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения; компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; ознакомление с методикой и тактикой решения профессиональных задач; приобретение навыков совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права.

2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Целями учебной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?

Ответ: Учебная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: По результатам учебной (ознакомительной) практики должны быть представлены отчет и характеристика.

5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Продолжительность учебной (ознакомительной) практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной)практики?

Ответ: Навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики фиксируется в отчете об учебной практике.

9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Отчет об учебной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы по теме научного исследования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Задачей учебной практики является:
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью учебной практики является:
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Учебная практика может проходить:
- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам учебной практики студент должен представить:
- отчет и характеристику
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность учебной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Задачей производственной практики является:
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:
- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах

- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:
- отчет, характеристику, дневник
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:
- 4 недели
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

2) задания с открытыми вопросами:

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.

Ответ:

Задачами производственной профессиональной практики являются усвоение методики и тактики решения профессиональных задач, необходимых для занятия видами профессиональной деятельности.

2. Раскройте цели производственной практики.

Ответ:

Целями производственной практики являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. В каких организациях может проходить производственная практика?

Ответ: Производственная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?

Ответ: По итогам производственной практик необходимо представить отчет, характеристику, дневник.

5. Какая продолжительность производственной практики?

Ответ: Продолжительность производственной практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?

Ответ: Навыки анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм; навыки: анализа правоприменительной практики в

сфере профессиональной деятельности, реализации норм законодательства в профессиональной сфере

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?

Ответ: Ежедневное содержание производственной практики фиксируется в дневнике практики.

9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?

Ответ: Отчет о производственной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Задачами учебной практики являются закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения; компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; ознакомление с методикой и тактикой решения профессиональных задач; приобретение навыков совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права.

2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.

Ответ: Целями учебной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?

Ответ: Учебная практика может проходить в организациях, соответствующих профилю магистерской программы.

4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: По результатам учебной (ознакомительной) практики должны быть представлены отчет и характеристика.

5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Продолжительность учебной (ознакомительной) практики 4 недели.

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?

Ответ: Зависит от организации, в которой проходила производственная практика.

7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной)практики?

Ответ: Навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики фиксируется в отчете об учебной практике.

9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Отчет об учебной практике должен содержать данные о времени, месте и наименовании работ, произведенных обучающимся в период практики, а также выводы и предложения по оптимизации ее проведения.

10. На основание каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

Ответ: Приказ ректора, задание научного руководителя.

Приложение 9.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
УК-1	Б1.О.05 Теория и практика аргументации				
УК-2			Б1.В.04 Проектный менеджмент		
УК-3		Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности			
УК-4	Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке				
УК-5	Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте				
УК-6		Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности			
ОПК-1	Б1.О.02 История и методология наук часного права и цивилистического процесса Б1.О.03 Проблемы теории государства и права				
ОПК-2	Б1.О.03 Проблемы теории государства и права	Б1.О.06 Сравнительное правоведение			
ОПК-3		Б1.О.06 Сравнительное правоведение	Б1.О.09 Философия права		
ОПК-4	Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства	Б1.О.06 Сравнительное правоведение			
ОПК-5	Б1.О.03 Проблемы теории государства и права	Б1.О.06 Сравнительное право-ведение			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ОПК-6		Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы			
ОПК-7		Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий			
ПК-1	Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства	Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)		Б1.В.09 Нотариат	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-2		Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.05 Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве Б1.В.06 Исполнительное производство Б1.В.07 Право на обращение в суд Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве	Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-3	Б1.О.01 Актуальные проблемы гражданского судопроизводства	Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.05 Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве Б1.В.06 Исполнительное производство Б1.В.11 Проверка судебных актов в гражданском судопроизводстве	Б1.В.09 Нотариат	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ПК-4		Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.07 Право на обращение в суд Б1.В.08 Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в арбитражном процессе	Б1.В.10 Арбитраж (третейское разбирательство)	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-5	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Приложение 9.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Универсальные	УК-1, УК-4, УК-5	УК-3, УК-6	УК-2			
Общепрофессиональные	ОПК-1	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-4	ОПК-3			
Профессиональные					ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	