МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол №5

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: **Мировая экономика**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Союз «Торгово-промышленная палата Воронежской области»

Президент _____ Петровский С.В.

Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	**4**
1.1. Нормативные документы	**4**
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	**4**
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	**5**
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	**5**
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	**5**
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	**5**
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	**5**
3.3 Объем программы	**5**
3.4 Срок получения образования	**5**
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	**6**
3.6 Язык обучения	**6**
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**6**
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	**6**
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	**6**
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	**6**
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	**6**
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**11**
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**13**
5. Структура и содержание ОПОП	**14**
5.1. Структура и объем ОПОП	**14**
5.2 Календарный учебный график	**15**
5.3. Учебный план	**15**
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	**15**
5.5. Государственная итоговая аттестация	**15**
6. Условия осуществления образовательной деятельности	**15**
6.1 Общесистемные требования	**15**
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	**16**
6.3 Кадровые условия реализации программы	**16**
6.4 Финансовые условия реализации программы	**17**
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	**17**
Приложения	**19**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ВГУ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954 (далее – ФГОС ВО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 38.04.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «11» августа 2020 г. № 939 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью на внешнем (мировом) рынках).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

аналитический;

организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Мировая экономика.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года,

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3971 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме – не реализуется.

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и про-

			странстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4. 5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий,

			средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК–10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК–10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности. УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории
	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений
	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах ОПК-3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений ОПК-4.5. Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности ОПК-5.2. Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений
	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Аналитический	ПК-1	Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности	ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства ПК-1.2 Собирает информацию о внешних рынках ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках ПК-1.4 Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами
Аналитический	ПК-2	Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности	ПК-2.1 Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности ПК-2.2 Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности ПК-2.3 Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности ПК-2.4 Использует информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности
Организационно-управленческий	ПК-3	Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках	ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта ПК-3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта ПК-3.3 Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности ПК-3.4 Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту ПК-3.5 Планирует и согласовывает условия транспортного обеспечения внешнеторгового контракта на основе таможенного обслуживания международных грузопотоков

Организационно-управленческий	ПК-4	Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий ПК-4.2 Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности ПК-4.3 Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	223 з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	133 з.е.
Блок 2	Практика	11 з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	2 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- учебная практика (ознакомительная);
- производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));
- производственная практика (преддипломная).

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 54,25% общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 7.

Аннотации программ практик приведены в Приложении 8.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета международных отношений. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1. Университетская библиотека online. Доступ осуществляется по адресу: http://biblioclub.ru.

2. Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Доступ осуществляется по адресу: http://rucont.ru.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного

к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета д.э.н., профессор Беленов О.Н.

Куратор программы к.э.н., доцент Ендовицкая Е.В.

Разработчик к.т.н., доц. Гайворонская С.А.

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений от 26.03.2025 г. протокол № 3.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления

38.03.01 Экономика,

используемых при разработке образовательной программы

Мировая экономика

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
08 Финансы и экономика		
1.	*08.039*	*Профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 409н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г., регистрационный № 55208)*

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа __Мировая экономика_____
Уровень образования ___бакалавриат_____
Направление подготовки _____38.03.01 Экономика_____

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.039 «*Специалист по внешнеэкономической деятельности*»	B	*Осуществление внешнеэкономической деятельности*	*6*	Подготовка к заключению внешнеторгового контракта	B/01.6
				Документарное сопровождение внешнеторгового контракта	B/02.6
				Организация транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	B/03.6
				Контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	B/04.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	
Б1.О	**Обязательная часть**	
Б1.О.01	Философия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.
Б1.О.02	История России	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения. УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности. УК- 8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК -7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Б1.О.06	Математический анализ	ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК-1.4. Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.
Б1.О.07	Линейная алгебра	ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК-1.4. Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.
Б1.О.08	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК-2.1. Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов.
Б1.О.09	Информационные технологии в экономике	ОПК-5.1. Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий.
Б1.О.10	Информационные системы в экономике	ОПК-5.1. Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности. ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий.
Б1.О.11	Математические методы оптимизации экономических решений	ОПК-1.4. Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории. ОПК 4.3. Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений. ОПК 5.2. Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений.
Б1.О.12	Эконометрика	ОПК-2.1. Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов. ОПК- 5.1. Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

		ОПК-5.2. Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений.
Б1.О.13	Экономическая теория. Микроэкономика	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики. ОПК-1.1. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы. ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории.
Б1.О.14	Экономическая теория. Макроэкономика	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики. УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида. ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК-1.3. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.
Б1.О.15	Статистика	ОПК-2.1. Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов. ОПК-3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.
Б1.О.16	Финансы	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски. ОПК-3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений. ОПК-4.5. Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.
Б1.О.17	Деньги, кредит, банки	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски. ОПК-4.5. Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными и банковскими элементами финансовой системы.
Б1.О.18	Экономика и организация производства	ОПК 3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК 3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

		ОПК 4.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений.
Б1.О.19	Менеджмент	ОПК 4.3. Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений. ОПК 4.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.
Б1.О.20	Бухгалтерский учет	ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности. ОПК-4.2. Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Б1.О.21	Основы экономического анализа	ОПК 2.3. Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений. ОПК 3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений. ОПК 4.1. Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.
Б1.О.22	Маркетинг	ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК-4.3. Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.
Б1.О.23	История экономики и экономических учений	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики. ОПК-1.3. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.
Б1.О.24	Налоги и налогообложение	УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски. ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.
Б1.О.25	Экономика социально-трудовых отношений	ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК-4.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.
Б1.О.26	Отчетность организаций	ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности. ОПК-2.3. Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений. ОПК-4.2. Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Б1.О.27	Анализ отчетности организаций	ОПК-2.1. Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов. ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности. ОПК-2.3. Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений. ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Б1.О.28	Основы финансового контроля	ОПК 2.2. Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности. ОПК 4.1. Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.
Б1.О.29	Бизнес-планирование	ОПК 3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК 4.3. Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений. ОПК 4.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений.
Б1.О.30	Основы военной подготовки	
Б1.О.31	Основы российской государственности	УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	
Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Б1.В.02	Психология личности и ее саморазвитие	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе. УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды. УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. УК-3.6. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни УК-6.3. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.4. Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.5. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
Б1.В.03	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3. Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм. УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-11.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.

		УК-11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения. УК-11.3. Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.
Б1.В.05	Управление проектами	УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта.
Б1.В.06	Мировая экономика и международные экономические отношения	ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства. ПК-1.2. Собирает информацию о внешних рынках.
Б1.В.07	Второй иностранный язык	ПК-3.2. Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта. ПК-3.4. Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.
Б1.В.08	Аналитические системы Big Data	ПК-4.1. Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий. ПК-4.3. Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности. ПК-4.4. Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.
Б1.В.09	Таможенное дело	ПК-3.2. Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта. ПК-3.6. Использует инструменты таможенной политики в процессе обеспечения контроля и исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.
Б1.В.10	Международные стандарты финансовой отчетности	ПК-2.1. Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности. ПК-2.3. Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.11	Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия	ПК-2.1. Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности. ПК-2.4. Использует информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.12	Конкурентоспособность стран и регионов	ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства. ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.
Б1.В.13	Корпоративные финансы	ПК-2.1. Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности. ПК-2.2. Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.

Б1.В.14	Международные контракты	ПК-3.1. Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта. ПК-3.4. Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.
Б1.В.15	Международные валютно-финансовые отношения	ПК-1.2. Собирает информацию о внешних рынках. ПК-1.4. Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами.
Б1.В.16	Организация и техника внешнеторговых операций	ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта. ПК-3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта.
Б1.В.17	Международное право	ПК-3.1. Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта. ПК-3.2. Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта.
Б1.В.18	Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert	ПК-4.2. Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности. ПК-4.4. Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.
Б1.В.19	Международные перевозки	ПК-3.4. Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту. ПК-3.5. Планирует и согласовывает условия транспортного обеспечения внешнеторгового контракта на основе таможенного обслуживания международных грузопотоков. ПК-3.6. Использует инструменты таможенной политики в процессе обеспечения контроля и исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.
Б1.В.20	Основы аудита	ПК-2.1. Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности. ПК-2.3. Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.21	Введение в мировую экономику	ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства. ПК-1.2. Собирает информацию о внешних рынках.
Б1.В.22	Экономика отраслевых рынков	ПК-1.2. Собирает информацию о внешних рынках. ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.
Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01	Дисциплины модуля	
Б1.В.23.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

		УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

		УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.23.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

		УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Б1.В.24	Инструменты регулирования внешнеэкономических связей	ПК-3.1. Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта. ПК-3.3. Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.ДВ.01.01	Офисные информационные технологии	ПК-4.2. Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности. ПК-4.3. Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.01.02	Методы бизнес-расчетов в среде Excel	ПК-4.2. Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности. ПК-4.3. Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.02.01	Этика деловых отношений	ПК-3.1. Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта. ПК-3.4. Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.
Б1.В.ДВ.02.02	Социология	ПК-4.1. Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий. ПК-4.4. Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.
Б1.В.ДВ.02.03	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1. Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.
Б1.В.ДВ.02.04	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
Б1.В.ДВ.03.01	Транснациональные корпорации и оффшоринг	ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства. ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.
Б1.В.ДВ.03.02	Страхование международных сделок	ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства. ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.
Б1.В.ДВ.04.01	Международная практика защиты прав потребителей	ПК-3.2. Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта. ПК-3.3. Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.ДВ.04.02	Международное антимонопольное законодательство	ПК-3.2. Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта. ПК-3.3. Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.ДВ.05.01	Корпоративная социальная ответственность	ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства. ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.

Б1.В.ДВ.05.02	Управление изменениями	ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках. ПК-2.2. Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.ДВ.06.01	Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS	ПК-4.1. Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий. ПК-4.3. Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности. ПК-4.4. Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.
Б1.В.ДВ.06.02	Компьютерный анализ статистических данных	ПК-4.1. Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий. ПК-4.3. Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности. ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.
Б1.В.ДВ.07.01	Анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	ПК-2.2. Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности. ПК-2.3. Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.ДВ.07.02	Стратегический менеджмент	ПК-2.2. Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности. ПК-2.3. Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.ДВ.08.01	Организация банковских сделок в ВЭД	ПК-3.2. Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта. ПК-3.4. Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.
Б1.В.ДВ.08.02	Риск менеджмент в ВЭД	ПК-2.2. Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности. ПК-2.3. Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.ДВ.09.01	Коммуникации в международном бизнесе на английском языке	ПК-3.1. Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта. ПК-3.4. Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.
Б1.В.ДВ.09.02	Профессиональная экономическая терминология на английском языке	ПК-3.1. Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта ПК-3.4. Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.
Б1.В.ДВ.10.01	Экономическая безопасность	ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках. ПК-1.4. Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами.
Б1.В.ДВ.10.02	Экологическая безопасность	ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках. ПК-1.4. Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами.
Б.2	**Практика**	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.4
Б.2.О	***Обязательная часть***	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4;
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-1.1. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы.

		ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории. ОПК-1.3. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие. ОПК-1.4. Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.4
Б2.В.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ПК-1.2 Собирает информацию о внешних рынках ПК-2.4 Использует информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта ПК-4.1 Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках. ПК-2.3 Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности. ПК-3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта. ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК-3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений. ОПК-4.1. Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений. ОПК-4.2. Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений. ОПК-4.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений.

		ОПК-4.5. Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.
ФТД	Факультативные дисциплины	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.3
ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ	ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах. ОПК-3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений. ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства. ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.
ФТД.02	Методы современной научно-исследовательской работы	ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства. ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.

Приложение 4

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																		*			Э	К			*		*																								К
Вт									*									*			Э	К																												
Ср																		*			К																													
Чт																	*	*			К																		Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	
Пт																	*				К																		*										
Сб																	*				К																		Э										

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн																		*									*															Э		У								К
Вт																		*							*																Э		К								К
Ср										*								*			Э																				Э		К								
Чт																		*			Э	Э	Э	К																Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К	К	
Пт																		*			Э																				Э		К								
Сб																		*			Э																		*	Э	У		К								

Календарный учебный график 2027-2028 г.

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | | Май | | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | Август | | | | |
|---|---|---

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18 4/6	17 3/6	36 1/6	18 5/6	17	35 5/6	18 2/6	17	35 2/6	17 1/6	9 5/6	27	134 2/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	3 2/6	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	3	2 4/6	5 4/6	2 4/6	1 2/6	4	19
У	Учебная практика					1 2/6	1 2/6							1 2/6
П	Производственная практика											2 4/6	2 4/6	2 4/6
Пд	Преддипломная практика											3 2/6	3 2/6	3 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	7 дн	57 дн	64 дн	7 дн	50 дн	57 дн	7 дн	57 дн	64 дн	6 дн	57 дн	63 дн	248 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	52 дн
Продолжительность		156 дн	209 дн	365 дн	167 дн	198 дн	365 дн	166 дн	200 дн	366 дн	154 дн	211 дн	365 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1017							28,25	20		1209							31,75	20 5/6		2226							60	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1017							28,25			1209							31,75			2226							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		50,7										58,8										54,8										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,9										33,8										33,4										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		32,9										33,8										33,4										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												2,8										1,4										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1017	614	256	36	322	331	72	28,25	ТО: 18 2/3 Э: 1		1209	638	288	16	334	391	180	31,75	ТО: 17 1/2 Э: 3		2226	1252	544	52	656	722	252	60	ТО: 36 1/6 Э: 4		
1	Б1.О.01	Философия	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4		109	1
2	Б1.О.02	История России		63	50	34		16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25		ЗаО	144	116	68		48	28		4		28	12
3	Б1.О.03	Иностранный язык	За	54	36			36	18		1,5		За	54	34			34	20		1,5		За(2)	108	70			70	38		3		171	123
4	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2												За	72	66	8		58	6		2		21	1
5	Б1.О.06	Математический анализ	ЗаО	108	72	36		36	36		3		Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк ЗаО	252	140	70		70	76	36	7		84	12
6	Б1.О.07	Линейная алгебра											Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк	144	68	34		34	40	36	4		126	2
7	Б1.О.09	Информационные технологии в экономике	За	72	54	18	36		18		2		ЗаО	72	32	16	16		40		2		За ЗаО	144	86	34	52		58		4		84	12
8	Б1.О.13	Экономическая теория. Микроэкономика	За	144	72	36		36	72		4		Эк КР	144	68	34		34	40	36	4		Эк За КР	288	140	70		70	112	36	8		126	12
9	Б1.О.15	Статистика	За	144	72	36		36	72		4		Эк	144	68	34		34	40	36	4		Эк За	288	140	70		70	112	36	8		86	12
10	Б1.О.18	Экономика и организация производства											За	72	50	34		16	22		2		За	72	50	34		16	22		2		126	23
11	Б1.О.19	Менеджмент	Эк	144	72	36		36	36	36	4												Эк	144	72	36		36	36	36	4		126	1
12	Б1.О.22	Маркетинг											Эк	180	68	34		34	76	36	5		Эк	180	68	34		34	76	36	5		126	2
13	Б1.О.23	История экономики и экономических учений											ЗаО	108	68	34		34	40		3		ЗаО	108	68	34		34	40		3		126	2
14	Б1.О.31	Основы российской государственности	За	72	48	16		32	24		2												За	72	48	16		32	24		2		29	1
15	Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
16	Б1.В.23.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
17	*Б1.В.23.ДВ.01.02*	*Волейбол*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
18	*Б1.В.23.ДВ.01.03*	*Бадминтон*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
19	*Б1.В.23.ДВ.01.04*	*Баскетбол*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
20	*Б1.В.23.ДВ.01.05*	*Гандбол*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
21	*Б1.В.23.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
22	*Б1.В.23.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
23	*Б1.В.23.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
24	*Б1.В.23.ДВ.01.09*	*Плавание*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
25	*Б1.В.23.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
26	*Б1.В.23.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*											За	66	48			48	18				За	66	48			48	18				21	23456
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(2) За(6) ЗаО										Эк(5) За(3) ЗаО(3) КР										Эк(7) За(9) ЗаО(4) КР										

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				**1218**							**32**	21 3/6		**1074**							**28**	20 2/6		**2292**							**60**	41 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1218**							**32**			**1074**							**28**			**2292**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акадчас/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**57,1**										**52,6**										**54,9**									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28,7**										**27,3**										**28**									
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28,7**										**27,3**										**28**									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2,6**										**2,9**										**2,8**									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1218**	**588**	**234**	**18**	**336**	**486**	**144**	**32**	ТО: 18 5/6 Э: 2 2/3		**1002**	**512**	**208**	**64**	**240**	**382**	**108**	**26**	ТО: 17 Э: 2		**2220**	**1100**	**442**	**82**	**576**	**868**	**252**	**58**	ТО: 35 5/6 Э: 4 2/3		
1	Б1.О.03	Иностранный язык	Эк	**108**	36			36	36	36	3												Эк	**108**	36			36	36	36	3		171	123
2	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		181	3
3	Б1.О.08	Теория вероятностей и математическая статистика	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4												Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		84	3
4	Б1.О.10	Информационные системы в экономике											За	**72**	48	16	32		24		2		За	**72**	48	16	32		24		2		84	4
5	Б1.О.11	Математические методы оптимизации экономических решений											ЗаО	**108**	64	32	32		44		3		ЗаО	**108**	64	32	32		44		3		84	4
6	Б1.О.14	Экономическая теория. Макроэкономика	За	**108**	72	36		36	36		3		Эк	**144**	64	32		32	44	36	4		Эк За	**252**	136	68		68	80	36	7		126	34
7	Б1.О.16	Финансы											ЗаО	**108**	64	32		32	44		3		ЗаО	**108**	64	32		32	44		3		126	4
8	Б1.О.18	Экономика и организация производства	Эк	**108**	54	18		36	18	36	3												Эк	**108**	54	18		36	18	36	3		126	23
9	Б1.О.20	Бухгалтерский учет	Эк	**216**	108	54		54	72	36	6												Эк	**216**	108	54		54	72	36	6		126	3
10	Б1.О.21	Основы экономического анализа											Эк	**180**	96	32		64	48	36	5		Эк	**180**	96	32		64	48	36	5		126	4
11	Б1.О.25	Экономика социально-трудовых отношений											Эк	**144**	64	32		32	44	36	4		Эк	**144**	64	32		32	44	36	4		126	4
12	Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		126	3
13	Б1.В.02	Психология личности и ее саморазвития	ЗаО	**72**	54	18		36	18		2												ЗаО	**72**	54	18		36	18		2		107	3
14	Б1.В.06	Мировая экономика и международные экономические отношения											ЗаО КР	**180**	64	32		32	116		5		ЗаО КР	**180**	64	32		32	116		5		126	4
15	Б1.В.21	Введение в мировую экономику	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		126	3
16	Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
17	Б1.В.23.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
18	*Б1.В.23.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
19	*Б1.В.23.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
20	*Б1.В.23.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
21	*Б1.В.23.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
22	*Б1.В.23.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
23	*Б1.В.23.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
24	*Б1.В.23.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
25	*Б1.В.23.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
26	*Б1.В.23.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
27	*Б1.В.23.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
28	Б1.В.ДВ.01.01	Офисные информационные технологии	За	**72**	18		18		54		2												За	**72**	18		18		54		2		126	3
29	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Методы бизнес-расчетов в среде Excel*	За	**72**	18		18		54		2												За	**72**	18		18		54		2		126	3
30	Б1.В.ДВ.02.01	Этика деловых отношений	За	**108**	18	18			90		3												За	**108**	18	18			90		3		126	3
31	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Социология*	За	**108**	18	18			90		3												За	**108**	18	18			90		3		29	3
32	*Б1.В.ДВ.02.03*	*Общественный проект "Обучение служением"*	За	**108**	8			8	100		3												За	**108**	8			8	100		3		126	3
33	*Б1.В.ДВ.02.04*	*Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности*	За	**108**	18	18			90		3												За	**108**	18	18			90		3		99	3
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(4) За(7) ЗаО										Эк(3) За(2) ЗаО(3) КР										Эк(7) За(9) ЗаО(4) КР											

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5									Семестр 6									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			
ИТОГО (с факультативами)				**1182**							**31**	21 2/6		**1108**							**29**	19 4/6		**2290**							**60**	41		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1182**							**31**			**1108**							**29**			**2290**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**56,7**										**56,8**										**56,8**									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**48**										**54**										**51**									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**34,4**										**20,3**										**27,4**									
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**34,4**										**20,3**										**27,4**									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2,7**										**2,9**										**2,8**									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1182**	**678**	**288**	**36**	**354**	**360**	**144**	**31**	ТО: 18 1/3 Э: 3		**1108**	**392**	**118**	**32**	**242**	**572**	**144**	**29**	ТО: 17 Э: 2 2/3		**2290**	**1070**	**406**	**68**	**596**	**932**	**288**	**60**	ТО: 35 1/3 Э: 5 2/3		
1	Б1.О.12	Эконометрика	Эк	**144**	72	36	36		36	36	4												Эк	**144**	72	36	36		36	36	4		84	5
2	Б1.О.17	Деньги, кредит, банки	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4												Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		126	5
3	Б1.О.24	Налоги и налогообложение	ЗаО	**108**	54	36		18	54		3												ЗаО	**108**	54	36		18	54		3		126	5
4	Б1.О.26	Отчетность организаций											Эк	**216**	80	32		48	100	36	6		Эк	**216**	80	32		48	100	36	6		126	6
5	Б1.О.28	Основы финансового контроля	ЗаО	**144**	108	36		72	36		4												ЗаО	**144**	108	36		72	36		4		126	5
6	Б1.О.29	Бизнес-планирование	Эк	**144**	72	36		36	36	36	4												Эк	**144**	72	36		36	36	36	4		126	5
7	Б1.О.30	Основы военной подготовки											За	**108**	56	22		34	52		3		За	**108**	56	22		34	52		3		181	6
8	Б1.В.03	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		111	5
9	Б1.В.04	Основы права и противодействие противоправному поведению	За	**72**	54	36		18	18		2												За	**72**	54	36		18	18		2		97	5
10	Б1.В.05	Управление проектами											ЗаО	**72**	32	16		16	40		2		ЗаО	**72**	32	16		16	40		2		126	6
11	Б1.В.07	Второй иностранный язык	За	**72**	36			36	36		2		ЗаО	**72**	32			32	40		2		За ЗаО	**144**	68			68	76		4		171	5678
12	Б1.В.08	Аналитические системы Big Data											За	**108**	32		32		76		3		За	**108**	32		32		76		3		126	6
13	Б1.В.12	Конкурентоспособность стран и регионов											Эк КР	**108**	32	16		16	40	36	3		Эк КР	**108**	32	16		16	40	36	3		126	6
14	Б1.В.15	Международные валютно-финансовые отношения											За	**108**	16			16	92		3		За	**108**	16			16	92		3		126	6
15	Б1.В.16	Организация и техника внешнеторговых операций	ЗаО	**72**	36	18		18	36		2												ЗаО	**72**	36	18		18	36		2		126	5
16	Б1.В.17	Международное право	Эк	**72**	36	18		18		36	2												Эк	**72**	36	18		18		36	2		126	5
17	Б1.В.22	Экономика отраслевых рынков											Эк	**144**	32	16		16	76	36	4		Эк	**144**	32	16		16	76	36	4		126	6
18	Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
19	Б1.В.23.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
20	*Б1.В.23.ДВ.01.02*	*Волейбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
21	*Б1.В.23.ДВ.01.03*	*Бадминтон*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
22	*Б1.В.23.ДВ.01.04*	*Баскетбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
23	*Б1.В.23.ДВ.01.05*	*Гандбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
24	*Б1.В.23.ДВ.01.06*	*Мини-футбол*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
25	*Б1.В.23.ДВ.01.07*	*Настольный теннис*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
26	*Б1.В.23.ДВ.01.08*	*Лыжные гонки*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
27	*Б1.В.23.ДВ.01.09*	*Плавание*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
28	*Б1.В.23.ДВ.01.10*	*Спортивная борьба*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
29	*Б1.В.23.ДВ.01.11*	*Спортивная аэробика*	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За/(2)	**130**	96			96	34				21	23456
30	Б1.В.24	Инструменты регулирования внешнеэкономических связей											Эк	**108**	32	16		16	40	36	3		Эк	**108**	32	16		16	40	36	3		126	6
31	Б1.В.ДВ.03.01	Транснациональные корпорации и офшоринг	За	**72**	54	18		36	18		2												За	**72**	54	18		36	18		2		126	5
32	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Страхование международных сделок*	За	**72**	54	18		36	18		2												За	**72**	54	18		36	18		2		126	5
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(4) За(5) ЗаО(3)										Эк(4) За(4) ЗаО(2) КР										Эк(8) За(9) ЗаО(5) КР											

Учебный план 4 курс

ИТОГО (с факультативами)				1116							31	19 5/6		1188							33	21 1/6		2304							64	41			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1044							29			1116							31			2160							60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		56,7										58,6										57,7											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,1										23,8										25											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,1										23,8										25											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1116**	**456**	**128**	**50**	**278**	**516**	**144**	**31**	ТО: 17 1/6 Э: 2 2/3		**648**	**252**	**54**	**36**	**162**	**324**	**72**	**18**	ТО: 9 5/6 Э: 1 1/3		**1764**	**708**	**182**	**86**	**440**	**840**	**216**	**49**	ТО: 27 Э: 4			
1	Б1.О.27	Анализ отчетности организаций	ЗаО	**108**	50	16		34	58		3												ЗаО	**108**	50	16		34	58		3		126	7
2	Б1.В.07	Второй иностранный язык	За	**72**	34			34	38		2		Эк	**108**	36			36	36	36	3		Эк За	**180**	70			70	74	36	5		171	5678
3	Б1.В.09	Таможенное дело	Эк	**108**	50	16		34	22	36	3												Эк	**108**	50	16		34	22	36	3		126	7
4	Б1.В.10	Международные стандарты финансовой отчетности	Эк	**108**	50	16		34	22	36	3												Эк	**108**	50	16		34	22	36	3		126	7
5	Б1.В.11	Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия											ЗаО	**72**	54	18		36	18		2		ЗаО	**72**	54	18		36	18		2		126	8
6	Б1.В.13	Корпоративные финансы	За	**108**	32	16		16	76		3												За	**108**	32	16		16	76		3		126	7
7	Б1.В.14	Международные контракты	Эк	**108**	32	16		16	40	36	3												Эк	**108**	32	16		16	40	36	3		126	7
8	Б1.В.18	Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert											За	**72**	36		36		36		2		За	**72**	36		36		36		2		126	8
9	Б1.В.19	Международные перевозки											Эк	**108**	54	18		36	18	36	3		Эк	**108**	54	18		36	18	36	3		126	8
10	Б1.В.20	Основы аудита	Эк	**108**	50	16		34	22	36	3												Эк	**108**	50	16		34	22	36	3		126	7
11	Б1.В.ДВ.04.01	Международная практика защиты прав потребителей	За	**72**	50	16		34	22		2												За	**72**	50	16		34	22		2		126	7
12	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Международное антимонопольное законодательство*	За	**72**	50	16		34	22		2												За	**72**	50	16		34	22		2		126	7
13	Б1.В.ДВ.05.01	Корпоративная социальная ответственность	За	**72**	50	16		34	22		2												За	**72**	50	16		34	22		2		126	7
14	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Управление изменениями*	За	**72**	50	16		34	22		2												За	**72**	50	16		34	22		2		126	7
15	Б1.В.ДВ.06.01	Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS	За	**72**	16		16		56		2												За	**72**	16		16		56		2		126	7
16	*Б1.В.ДВ.06.02*	*Компьютерный анализ статистических данных*	За	**72**	16		16		56		2												За	**72**	16		16		56		2		126	7
17	Б1.В.ДВ.07.01	Анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	За	**108**	34		34		74		3												За	**108**	34		34		74		3		126	7
18	*Б1.В.ДВ.07.02*	*Стратегический менеджмент*	За	**108**	34		34		74		3												За	**108**	34		34		74		3		126	7
19	Б1.В.ДВ.08.01	Организация банковских сделок в ВЭД											За	**72**	18	18			54		2		За	**72**	18	18			54		2		126	8
20	*Б1.В.ДВ.08.02*	*Риск менеджмент в ВЭД*											За	**72**	18	18			54		2		За	**72**	18	18			54		2		126	8
21	Б1.В.ДВ.09.01	Коммуникации в международном бизнесе на английском языке											За	**72**	18			18	54		2		За	**72**	18			18	54		2		126	8
22	*Б1.В.ДВ.09.02*	*Профессиональная экономическая терминология на английском языке*											За	**72**	18			18	54		2		За	**72**	18			18	54		2		126	8
23	Б1.В.ДВ.10.01	Экономическая безопасность											За	**72**	18			18	54		2		За	**72**	18			18	54		2		126	8
24	*Б1.В.ДВ.10.02*	*Экологическая безопасность*											За	**72**	18			18	54		2		За	**72**	18			18	54		2		126	8
25	ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ											За	**72**	18			18	54		2		За	**72**	18			18	54		2		126	8
26	ФТД.02	Методы современной научно-исследовательской работы	За	**72**	8			8	64		2												За	**72**	8			8	64		2		126	7
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(4) За(7) ЗаО										Эк(2) За(5) ЗаО										Эк(6) За(12) ЗаО(2)												
ПРАКТИКИ		(План)												324	10			10	314		9	6		324	10			10	314		9	6			
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))											ЗаО	144	4			4	140		4	2 2/3	ЗаО	144	4			4	140		4	2 2/3	126	8
	Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)											ЗаО	180	6			6	174		5	3 1/3	ЗаО	180	6			6	174		5	3 1/3	126	8
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												216					207	9	6	4		216					207	9	6	4			
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4	126	8

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, профиль Мировая экономика

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Философия	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 316
2	История России	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 316

3	Иностранный язык	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 217
4	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: Антитеррор школа безопасности. «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот")	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 221
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ноутбук HP Pavillion g7-1309er, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, 1 +этаж, пом. 17
5	Физическая культура и спорт	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 221
		Спортивный зал: гимнастические стенки (3 шт.), ковровое покрытие, музыкальный центр, туристические коврики (24 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), скакалки (15 шт.), гимнастические обручи (17 шт.), баскетбольные и волейбольные мячи (14 шт.), бадминтонные ракетки, воланы, медицинские весы, 2 баскетбольных щита, 2 боксерских груши, гимнастические маты (2 шт.), теннисные столы (7 шт.),	394068, г. Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 7.

		ограждение (мягкий щит) (30 шт.), комплекты для настольного тенниса (20 шт.), зеркала, канат гимнастический	
6	Математический анализ	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.302
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
7	Линейная алгебра	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
8	Теория вероятностей и математическая статистика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 109
9	Информационные технологии в экономике	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, муль-	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204

		тимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome. С ноября 2020: Компьютерный класс: 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	
10	Информационные системы в экономике	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 207
		Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome. С ноября 2020: Компьютерный класс: 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
11	Математические методы оптимизации экономических решений	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
		25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
12	Эконометрика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
		25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204

13	Экономическая теория. Микроэкономика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 307
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.307
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
14	Экономическая теория. Макроэкономика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.307
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 307
15	Статистика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 212
16	Финансы	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 307
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 310
17	Деньги, кредит, банки	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 109

		специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	
18	Экономика и организация производства	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.217
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.212
19	Менеджмент	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
20	Бухгалтерский учет	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
21	Основы экономического анализа	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.302
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 302

		аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	
22	Маркетинг	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 316
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.212
23	История экономики и экономических учений	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
24	Налоги и налогообложение	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.212
25	Экономика социально-трудовых отношений	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211

26	Отчетность организации	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
27	Анализ отчетности организации	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 103
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 103
28	Основы финансового контроля	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 103
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 103
29	Бизнес-планирование	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 302

30	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы». Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки». Строевой плац. Электронный тир. Ноутбук, проектор, экран. Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации). Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные).	
		Лекционная аудитория. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы». Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки». Строевой плац. Электронный тир. Ноутбук, проектор, экран. Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации). Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные).	
31	Основы российской государственности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 316
32	Деловое общение и культура речи	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
33	Психология личности и ее саморазвития	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.217
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.311

34	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-WO2, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 228П
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-WO2, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд.228П
35	Основы права и противодействие противоправному поведению	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 221П
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 221П
	Управление проектами	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 307
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.311
36	Мировая экономика и международные экономические отношения	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 316
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук , проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 109
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
37	Второй иностранный язык	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 217
38	Аналитические системы Big Data	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED,	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204

		16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Cromeю	
39	Таможенное дело	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
40	Международные стандарты финансовой отчетности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 310
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.310
41	Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
		25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
42	Конкурентоспособность стран и регионов	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.317
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210

43	Корпоративные финансы	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.311
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 311
44	Международные контракты	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
45	Международные валютно-финансовые отношения	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211а
	Организация и техника внешнеторговых операций	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
46	Международное право	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
47	Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome, Project Expert 7 Tutorial 15 учебных мест (сетевая программа).	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204

48	Международные перевозки	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
49	Основы аудита	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
50	Введение в мировую экономику	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211а
51	Экономика отраслевых рынков	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
52	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивный зал: гимнастические стенки (3 шт.), ковровое покрытие, музыкальный центр, туристические коврики (24 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), скакалки (15 шт.), гимнастические обручи (17 шт.), баскетбольные и волейбольные мячи (14 шт.), бадминтонные ракетки, воланы, медицинские весы, 2 баскетбольных щита, 2 боксерских груши, гимнастические маты (2 шт.), теннисные столы (7 шт.), ограждение (мягкий щит) (30 шт.), комплекты для настольного тенниса (20 шт.), зеркала, канат гимнастический	394068, г. Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 7.

53	Инструменты регулирования внешнеэкономических связей	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211а
54	Офисные информационные технологии	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
55	Методы бизнес-расчетов в среде Excel	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
56	Этика деловых отношений	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
57	Социология	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
58	Общественный проект "Обучение служением"	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 103
59	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 109
60	Транснациональные корпорации и оффшоринг	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211

61	Страхование международных сделок	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 310
62	Международная практика защиты прав потребителей	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
63	Международное антимонопольное законодательство	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
64	Корпоративная социальная ответственность	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
65	Управление изменениями	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.302
66	Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED,	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204

		16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome, PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочих мест.	
67	Компьютерный анализ статистических данных	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
68	Анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
69	Стратегический менеджмент	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
70	Организация банковских сделок в ВЭД	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
71	Риск менеджмент в ВЭД	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
72	Коммуникации в международном бизнесе на английском языке	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.103
73	Профессиональная экономическая терминология на английском языке	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.103
74	Экономическая безопасность	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104

75	Экологическая безопасность	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
76	Учебная практика (ознакомительная)	Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
		Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome, PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочих места.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
77	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
		Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome, PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочих места.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
		В соответствии с договором №348 от 01.04.2021, Общество с ограниченной ответственностью «Экспресс Брокер»	394002, г. Воронеж, ул. Димитрова, д. 148А
		В соответствии с договором №347 от 01.04.2021, Общество с ограниченной ответственностью «Экспресс Брокер»	394002, г. Воронеж, ул. Димитрова, д. 148А
		В соответствии с договором №346 от 01.04.2021, Воронежская таможня	394030, г. Воронеж, ул. 40 лет Октября, д. 16
		В соответствии с договором №115 от 25.12.2020, Союз «Торгово-промышленная палата»	394006, г. Воронеж, ул. 9 января, д.36
78	Производственная практика (преддипломная)	Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210

		Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome, PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочих места.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
		В соответствии с договором №348 от 01.04.2021, Общество с ограниченной ответственностью «Экспресс Брокер»	394002, г. Воронеж, ул. Димитрова, д. 148А
		В соответствии с договором №347 от 01.04.2021, Общество с ограниченной ответственностью ТК «Руста-Брокер»	394002, г. Воронеж, ул. Димитрова, д. 148А
		В соответствии с договором №346 от 01.04.2021, Воронежская таможня	394030, г. Воронеж, ул. 40 лет Октября, д. 16
		В соответствии с договором №115 от 25.12.2020, Союз «Торгово-промышленная палата»	394006, г. Воронеж, ул. 9 января, д.36
79	Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
80	Помещение для самостоятельной работы	Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
81	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 308

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультетамеждународных отношений

25.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
38.03.01 Экономика

2. Профиль подготовки/специализация:
Мировая экономика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Составители программы: заместитель декана по внеучебной работе доц., к.э.н. Е.П. Цебекова

5. Рекомендована: 25.04.2025 № 4 Ученый совет факультета международных отношений

(отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2025-2026; 2026-2027; 2027-2028; 2028-2029

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

– формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

– вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;

– освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;

– содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие ***подходы:***

– *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;

– *организационно-деятельно*стный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;

– *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;

– *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

– *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;

– *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;

– *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

– *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

– методы организации деятельности и приобретения опыта общественного

поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требова- ние, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощ-рение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

– массовые формы - мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

– групповые формы - мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

– индивидуальные, личностно-ориентированные формы - индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;
2) гражданско-правовое воспитание;
3) патриотическое воспитание;
4) экологическое воспитание;
5) культурно-эстетическое воспитание;
6) физическое воспитание;
7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

– развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установоки моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

– развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

– выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституту-

ционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

– развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

– расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

– поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

– формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

– формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

– развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

– вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

– приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

– формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

– формирование экологической культуры;

– формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

– вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

– выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказыватьпервую помощь;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

– формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научногои технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

– приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

– расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;

– повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;

– создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;

– совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченнымивозможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;

– формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;

– вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

– приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

– формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;

– повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;

– ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;

– освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявленияосновных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместнойдеятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие - это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

1. Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

2. Анализ целевых установок

2.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

2.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

3. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

3.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

4. Организация и проведение воспитательной работы

4.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

4.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

4.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

4.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

4.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

4.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

5. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью - перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) - недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

6. Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

7. Оценочные критерии:

1. Количественный - участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный - достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия - международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся - представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся - организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета международных отношений

30.05.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	**Духовно-нравственное воспитание**	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посещение воспитанников социального приюта	В течение года	Факультетский	Заместитель декана по воспитательной работе Студенческий совет факультета
2.	**Гражданско-правовое воспитание**	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе стерроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью

		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвящённый Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник - 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Первокурсник - 2023»	Октябрь - ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел

		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь - Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь - март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Приложение 8

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у обучающихся способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,

– формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

– овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

– приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

– формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

– развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

– выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

– УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

– УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

– повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

– обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

– воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

– понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

– заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Формы промежуточной аттестации - зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.
- УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
- УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
- УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
- УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
- УК -7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.06 Математический анализ

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.2 применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;
- ОПК-1.4 использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами решения задач дифференциального исчисления функции одной переменной;
- приобретение навыков применения дифференциального исчисления к исследованию функций;
- овладение методами поиска экстремума функции одной переменных;
- овладение основными методами решения задач интегрального исчисления;
- овладение методами решения задач дифференциального исчисления функции нескольких переменных и методами решения задач по определению экстремума функции нескольких переменных и задач на условный экстремум;
- овладение теоретическими и методологическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения экономических задач.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.07 Линейная алгебра

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономики;

– развитие логического мышления и математической культуры;

– формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение обучающимися основных понятий и методов линейной алгебры;

– формирование у обучающихся навыков и умений решения типовых задач данного курса и работы,

– со специальной литературой;

– овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры;

– применение обучающимися методов линейной алгебры и навыков моделирования для решения прикладных задач экономической теории;

– овладение 0обучающимися современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

– ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;

ОПК- 2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

– ОПК- 2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся знаний и умений по применению аппарата теории вероятностей и математической статистики при решении прикладных задач;

– формирование знаний, умений и навыков по осуществлению сбора, обработки и анализу статистических данных необходимых для решения поставленных экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение основными методами решения задач теории вероятностей и математической статистики;

– овладение умениями и навыками сбора, обработки статистических результатов наблюдений, проверки правдоподобия статистических гипотез;

– развитие умений и навыков применения аппарата теории вероятностей и основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез для решения прикладных и экономических задач.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.09 Информационные технологии в экономике

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

– ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

– ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

– ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка в области применения информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение базовых информационных технологий и принципов их работы для решения задач профессиональной деятельности;

– овладение навыками поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности;

– овладение навыками использования программных средств для выполнения экономических и аналитических расчетов.

Формы промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.10 Информационные системы в экономике

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

– ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

– ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

– ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике, применение базовых информационных технологий и программных продуктов в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование знаний об основных принципах работы информационных систем в экономике;

– приобретение обучающимися основных знаний в области экономических и аналитических расчетов, используемых в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности;

– освоение средств поиска, сбора, хранения, анализа данных при решении задач профессиональной деятельности;

– изучение архитектуры и функций информационных систем в экономике;

– изучение инструментальных средств обработки и анализа данных в информационных системах, связанных с профессиональной деятельностью;

– проектирование прототипов и демонстрационных примеров функционирования реальных информационных систем.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

– ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

– ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

– ОПК 5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей оптимизации;

– обучение использованию инструментальных средств и математических методов оптимизации при разработке конкретных задач управления сложными социально-экономическими системами и обосновании организационно-управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение основными принципами системного анализа, понятиями модели и математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;

– формирование навыков математической формализации экстремальных прикладных задач;

– формирование умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– развитие способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты;

– формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– применение практических навыков и приемов компьютерной обработки информации и использование информационных технологий и специализированного программного обеспечения для решения различных задач оптимизации;

– овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.О.12 Эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности
- ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления о теоретических основах эконометрики, основных эконометрических моделях и методах анализа данных;
- приобретение обучающимися практических умений и навыков количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений и их применение для обоснования экономических решений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ эконометрического моделирования и базовых моделей эконометрики;
- использование современных информационных технологий и специализированного программного обеспечения для проведения первичной статистической обработки данных и расчетов с использованием эконометрических моделей;
- углубление знаний по теории количественных экономических измерений; изучение пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов;
- освоение методики проверки согласованности гипотез, сформированных на базе теоретических моделей, с результатами эмпирических исследований;
- применение эконометрических методов оценивания при работе с реальными статистическими данными.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы.
- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для микроэкономического ана-

лиза процессов и явлений, и способности применять знания при решении прикладных задач и принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями микроэкономики,
- сформировать понимание базовых принципов функционирования экономики,
- сформировать способность выявлять и анализировать факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение, анализировать поведение потребителей и фирм,
- выработать умение использовать приобретённые знания для решения теоретических и практических задач экономической теории, в т.ч. применяя аппарат фундаментальной математики.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины - 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК–10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение представления об основных этапах анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница;
- овладение методологией научного обоснования экономической политики государства на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом, и анализ принятия экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, рассмотрение моделей обеспечения общеэкономического равновесия, устойчивого экономического роста;
- использование аппарата фундаментальной математики при решении макроэкономических задач;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на макроуровне;
- приобретение навыков, позволяющиханализировать макроэкономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.15. Статистика

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, обработки и анализа статистических данных об экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне, интерпретации полученных результатов и их использования для решения поставленных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных методах сбора, первичной статистической обработки и количественного анализа данных об экономических процессах и явлениях;
- формирование у обучающихся умений проводить сбор, первичную обработку и количественный анализ данных об экономических процессах и явлениях посредством различных методов;
- развитие у обучающихся умений и навыков интерпретировать результаты количественного анализа данных для объяснения природы экономических процессов и явлений.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.16 Финансы

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

ОПК 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие способности применять методы экономического и финансового планирования для принятия эффективных управленческих решений в области финансов.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у обучающихся научные представления об использовании финансовых инструментов для управления финансами и понимании сущности финансов как экономической категории;

– научить применять методы экономического и финансового планирования для решения финансовых задач;

– привить навыки работы по распределению финансовых ресурсов на макро- и микроуровнях с использованием финансовых методов и инструментов, финансовых механизмов;

– научить осуществлять финансовые расчеты, интерпретацию полученных результатов оценки финансовых показателей и формировать обоснованные выводы при принятии эффективных финансовых решений;

– привить профессиональные навыки обоснования организационно-управленческих решений взаимоотношений с денежно-кредитными элементами финансовой системы с целью донести информацию о состоянии финансовой политики РФ, роли финансов в развитии международного сотрудничества, об особенностях функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.17 Деньги, кредит, банки

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

– УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

– УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК–4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

– ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков в области функционирования денежного обращения и денежной системы, кредитной системы страны, банковского сектора и его операций.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у обучающихся научные представления об использовании финансовых инструментов для изучения закономерностей денежного оборота и кредита;

– научить осуществлять выбор инструментальных средств для анализа процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;

– сформировать у обучающихся знаний о роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;

– привить профессиональные навыки по обоснованию организационно-управленческих решений по вопросам взаимоотношений с денежно-кредитными институтами и об их месте и роли в современной рыночной экономике.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.18 Экономика и организация производства

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах.
- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства;

– усвоение навыков применения современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение сущности, назначения, функций и классификации современных предприятий;

– усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в различных социально–экономических условиях;

– изучение состава ресурсов, необходимых для производственной деятельности предприятия и факторов, обеспечивающих ее эффективность;

– усвоение принципов организации производственного процесса;

– изучение организационной и технологической структуры современного крупного промышленного предприятия;

– усвоение основных направлений повышения качества продукции, повышения конкурентоспособности и методов организации производства.

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.19 Менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК 4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений
- ОПК 4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний, базовых умений и практических навыков разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности современного руководителя;
- выработка необходимого багажа теоретических, прикладных и технологических знаний основных разделов менеджмента для оптимизации и совершенствования организационной жизнедеятельности, а также повышения ее экономической эффективности;

– развитие актуальных личностных и деловых компетенций грамотного управления социально ответственным и конкурентоспособным бизнесом.

Задачи учебной дисциплины:

– подготовка аналитического инструментария обоснования и реализации организационно-управленческих решений;

– содержательное наполнение процессов разработки организационно-управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений;

– развернутый и взвешенно-критический анализ проблемного поля современного менеджмента, внешней и внутренней бизнес-среды;

– обоснование необходимости и разработка актуальных управленческих проектов креативного организационного развития;

– «кристаллизация» практических навыков эффективного лидерства, тимбилдинга и «управления через культуру»;

– гибкий менеджмент организационных рисков в условиях турбулентной постковидной экономики.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.20 Бухгалтерский учет

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– ОПК–2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности;

ОПК–4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

–ОПК–4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, способности ее анализировать и принимать решения, а также формирование у обучающихся практических навыков по отражению фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у обучающихся представления об использовании финансовых инструментов для организации бухгалтерского учета в организации;

– привить профессиональные навыки регистрации и систематизации фактов хозяйственной жизни, оказывающих влияние на формирование отчетности;

– научить выявлять и проводить оценку факторов хозяйственной жизни, влияющих на результаты деятельности экономических субъектов;

– научить использовать информацию бухгалтерского учета, для обоснования управленческих решений при проведении экономического анализа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.21 Основы экономического анализа

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК 2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне:

- ОПК 3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК 4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение знаний в области теоретических и методических основ экономического анализа деятельности коммерческих организаций;

– формирование практических навыков проведения анализа хозяйственной деятельности, интерпретации его результатов и обоснования управленческих решений на разных стадиях процесса их разработки и принятия.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представления об анализе как общенаучном методе познания, специальной отрасли экономических знаний и определенном виде практической деятельности, его сущности, предмете и содержании;

– овладение специальными методами экономического анализа;

– приобретение практических навыков проведения анализа различных аспектов хозяйственной деятельности;

– приобретение навыков интерпретации результатов аналитических расчетов, выявления резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности организации и обоснования управленческих решений, направленных на их реализацию.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 Маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, обработки и анализа статистических данных об экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне, предложения экономически и финансово обоснованных организационно-экономических решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о факторах функционирования организации и их причинно-следственных связях;

– формирование у обучающихся умений выбирать инструментальные средства для обоснования организационно-управленческих решений в области маркетинга;

– развитие у обучающихся умений и навыков реализации организационно-управленческих решений на основе анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации в области маркетинговой деятельности.

Формы промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.23 История экономики и экономических учений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

– ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся набора знаний о многократном опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития, раскрытие его основных особенностей, изучение основ современной экономики.

Задачи учебной дисциплины:

– изучить хозяйственную жизнь различных стран в различные исторические эпохи;

– рассмотреть эволюцию и смену основных социально-экономических систем, видов хозяйственной деятельности;

– познакомить с важнейшими направлениями экономической политики, преимущественно на примерах стран Западной Европы, США, России;

– вооружить необходимыми сведениями по истории производственных технологий, торговли и промышленности, сельского хозяйства, средств транспорта и связи, научных знаний, предпринимательской деятельности, роли государства в экономике;

– рассмотреть природно-географические, политические, социально-культурные и другие факторы, влияющие на экономическое развитие.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.24 Налоги и налогообложение

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

– ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование систематизированных теоретических знаний в области налогообложения;

– развитие практических умений и навыков сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения задач в области налогообложения.

Задачи учебной дисциплины:

– закрепление теоретических представлений о налогах и налогообложении;

– ознакомление с действующей налоговой системой и налоговой политикой Российской Федерации;

– формирование представлений о структуре и функциях налоговых органов, их правах и обязанностях, налоговом контроле и налоговых правонарушениях, а также о правах и обязанностях налогоплательщиков, налоговых рисков налогоплательщиков и актуальных информационных ресурсах для налогоплательщиков;

– формирование умений поиска и систематизации данных, необходимых для налоговых расчетов и предоставления налоговой отчетности;

– развитие навыков налоговых расчетов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

– ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

– ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации, разработки организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся знаний о факторах функционирования организации и их причинно-следственных связях;

– формирование у обучающихся умений разрабатывать организационно-управленческие решения в области социально-трудовых отношений;

– развитие у обучающихся умений и навыков выбора и реализации организационно-управленческих решений на основе анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации в области социально-трудовых отношений.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.26 Отчетность организаций

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

– ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

– ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для понимания и составления различных видов отчетности организации (бухгалтерской, налоговой, статистической, экологической, консолидированной и др.)

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умений регистрации и систематизации данных в целях формирования отчетности организации;
- формирование у обучающихся способности принимать организационно-управленческие решения на основе отчетных данных и готовности нести за них ответственность;
- развитие представлений о сущности и значении информации бухгалтерского учета для интерпретации показателей отчетности различных видов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов.
- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.
- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики анализа различных видов отчетности организаций (бухгалтерской, сегментарной, консолидированной, налоговой, статистической и др.) и практических навыков использования его результатов в обосновании управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о современных методах и методиках анализа различных видов отчетности организаций;
- овладение умением формировать специальную аналитическую информацию и интерпретировать данные аналитических расчетов;
- формирование практических навыков по проведению анализа деятельности организации на основе данных ее отчетности;
- развитие навыков по формированию аналитических заключений и обоснованию управленческих решений по результатам проведенного анализа отчетности организации;

– изучение подходов к использованию результатов анализа в планировании и диагностике результатов деятельности организации, выявлении резервов повышения ее эффективности и обосновании управленческих решений;

– обеспечить возможность применить современные методики анализа отчетности для оценки эффективности деятельности организаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.28 Основы финансового контроля

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

– ОПК 2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

– ОПК 4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение знаний в области теоретических, правовых и организационно-методических основ финансового контроля;

– приобретение навыков применения теоретических основ финансового контроля в практической деятельности;

– формирование и развитие компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представления об основных категориях теории финансового контроля;

– формирование знания правовых и организационно-методических основ отдельных видов внешнего и внутреннего финансового контроля;

– формирование базовых навыков их практического применения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.29 Бизнес-планирование

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

– ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

– ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.

– ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

формирование у обучающихся базовых знаний и навыков в области бизнес-планирования создания и развития организаций, направлений деятельности, продуктов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и усвоение основных положений, регламентирующих разработку бизнес-плана;
- анализ лучших практик составления бизнес-планов;
- усвоение методических приемов составления основных разделов бизнес-плана;
- овладение навыками составления финансовых моделей бизнес-плана;
- оценка рисков реализации бизнес-плана.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.30 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.31 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
- УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с системой языка, выявить ее роль в обществе, снабдить сведениями о русском национальном языке и его подсистемах;
- сформировать у студентов коммуникативные навыки, которые должен иметь профессионал для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешного общения в бытовой, правовой, научной, политической и социально-государственной сферах;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.
- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.
- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.
- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.
- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.
- УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.
- УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
- УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

– УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

– ознакомление с проблемой саморазвития личности;

– усвоение обучающимися знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

– расширение знаний и компетенций обучающихся по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

– УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

– УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.

– УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации; изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия; формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.
- УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;
- изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;
- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;
- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.05 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК- 2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК- 2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование базовой подготовки студентов в области управления проектами и подготовки бизнес-проекта на качественном уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию у студентов широкого представления о том, какие бывают проекты, по каким признакам они различаются и как ими управляют;
- раскрыть теоретические основы и базовые концепции управления проектами;
- продемонстрировать на практических примерах решение ряда практических задач, встречающихся при управлении проектами (например, оценка финансовой привлекательности проекта, составление должностных инструкций участникам проекта, составление плана реализации бизнес-проекта и пр.);
- содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки планирования и управления проектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

- ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства
- ПК–1.2 Собирает информацию о внешних рынках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является развитие способности формирование у обучающихся комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития мирового хозяйства в целом и в отдельных странах, обобщать и успешно использовать опыт решения национальных и международных экономических проблем; получение обучающимися базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений; овладение инструментарием оценки эффективности внешнеторгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся знаний о становлении и сущности мирового хозяйства;
- привить навыки выработки системного подхода к анализу международного разделения труда как движущей силы развития мирохозяйственных связей;
- научить выявлять тенденции мирового экономического развития в целом, регионов и отдельных стран, обобщать и успешно использовать имеющийся опыт решения национальных и международных экономических проблем;

– привить профессиональные навыки оценки современных концепций развитого мирового хозяйства, результатов государственного регулирования внешнеэкономических взаимодействий субъектов рынка;

– рассмотреть инструменты оценки эффективности функционирования национальной экономики в условиях открытой экономики и экономики с государственных регулированием;

– привить профессиональные навыки анализировать процессы, происходящие в национальной экономике с точки зрения глобализации на основе использования теоретических моделей и подходов;

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, курсовая работа.

Б1.В.07 Второй иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

– ПК-3.2 — организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта

– ПК-3.4 — сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Общая цель настоящей программы обучения иностранному языку включает в себя практическую (формирование коммуникативной компетенции) и образовательную цели. Обучение на данном этапе предусматривает формирование у студентов коммуникативных умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования, и письма.

Образовательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов и расширяет их кругозор.

Формы текущей аттестации: зачет, зачет с оценкой, зачет, экзамен.

Б1.В.08 Аналитические системы BIG DATA

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач

– ПК-4.1 Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий.

– ПК-4.3 Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности.

– ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями изучения учебной дисциплины являются освоение обучающимися теоретических и практических знаний и освоение компетенций для работы с большими данными. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, помогут при сборе и анализе

огромных объемов структурированной или неструктурированной информации, при разработке моделей данных и понимания технологий и умения увидеть возможности для роста и трансформации бизнеса.

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся методам сбора и подготовки данных для анализа с учетом бизнес-требований и организации эффективной команды;
- сформировать навыки применения статистических и математических методов для анализа больших объемов информации;
- привить навыки применения технологий подготовки, хранения, обработки и анализа больших данных;
- сформировать навыки работы с Power BI.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.09 Таможенное дело

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

- ПК-3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта.
- ПК-3.6 Использует инструменты таможенной политики в процессе обеспечения контроля и исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – целью изучения дисциплины заключается в овладении обучающимися теоретическими основами таможенного дела и практическими навыками, успешной профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с теорией и практикой создания таможенно-тарифной системы регулирования внешнеэкономической деятельности;
- усвоение основных принципов перемещения товаров и транспортных средств;
- изучение методов определения таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров;
- установление особенностей взимания таможенных платежей при различных таможенных процедурах.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.10 Международные стандарты финансовой отчетности

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности

- ПК-2.1 Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности
- ПК-2.3 Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области международных стандартов финансовой отчетности и использования ее показателей в аналитическом, контрольном обеспечении производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических и методологических аспектах составления отчетности субъектов внешнеэкономической деятельности в соответствии с МСФО;
- формирование у обучающихся умений представлять показатели финансовой отчетности в соответствие с МСФО;
- развитие у обучающихся умений и навыков интерпретировать и анализировать показатели финансовой отчетности, сформированные в системе МСФО для обоснования управления экономическими процессами субъектов внешнеэкономической деятельности.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.11 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности

- ПК-2.1 – Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.
- ПК-2.4 – Использует информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности осуществлять планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности с применением 1С Бухгалтерия.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об основах планирования и контроля экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности;
- научить осуществлять планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности с применением информационных технологий;
- привить профессиональные навыки планирования и контроля экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности с применением 1С Бухгалтерия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.12 Конкурентоспособность стран и регионов

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

- ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства
- ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для понимания процессов, происходящих в современной мировой экономике, механизмов развития конкурентоспособности, знания факторов, влияющих на конкурентоспособность и умения управлять этими факторами.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представления о современных подходах к изучению конкуренции и конкурентоспособности;

– изучить модели конкурентоспособности и основные группы факторов, формирующих конкурентоспособность стран и регионов;

– сформировать представления о современных подходах к изучению конкуренции и конкурентоспособности;

– изучить модели конкурентоспособности и основные группы факторов, формирующих конкурентоспособность стран и регионов;

– рассмотреть основные принципы построения рейтингов конкурентоспособности, а также основные международные и российские рейтинги стран и регионов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.В.13 Корпоративные финансы

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности:

– ПК-2.1 осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов;

– ПК-2.2 применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

– формирование теоретических основ и практических навыков в области организации и управления финансами корпораций;

– получение практических навыков разработки экономически эффективных финансовых решений.

Задачи учебной дисциплины:

– осмысливание и понимание экономического содержания корпоративных финансов;

– знание принципов организации и управления финансовой деятельностью корпорации;

– понимание механизма формирования, распределения и использования финансовых ресурсов корпорации в рыночной экономике;

– владение методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области управления финансовыми ресурсами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.14 Международные контракты

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

- ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта.
- ПК-3.4 Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – дать студентам знания по различным организационным и техническим аспектам осуществления внешнеэкономических коммерческих операций, представление о проблемах и путях повышения эффективности и совершенствования организационных форм и методов внешнеторговой деятельности, а также достаточно полное и системное представление о правовом регулировании договоров международных коммерческих сделок, структуре, содержании и составлении контрактов международной купли-продажи товаров.

Курс посвящен подготовке, заключению и исполнению внешнеторговых контрактов и соглашений. Он включает в себя подробное рассмотрение таких тем и их аспектов: содержание и виды внешнеторговых контрактов, разработка экспортных и импортных контрактов на поставку и закупку машин и оборудования; подготовка экспортных и импортных контрактов по сырьевым товарам; подготовка и реализация договора консигнации; разработка бартерного внешнеторгового контракта; исполнение контрактов международной купли-продажи товаров; международные товарные соглашения, их содержание и роль в международной торговле.

Задачи учебной дисциплины:

Основная задача данного курса нацелена на получение специальных знаний в области международной коммерции и права, формирование знаний и сосредоточении внимания на подготовке каждого раздела контракта в отдельности, приобретении практических навыков составления внешнеторговых контрактов с конкретными текстовыми примерами по отдельным видам товаров.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.15 Международные валютно-финансовые отношения

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

- ПК-1.2 Собирает информацию о внешних рынках
- ПК-1.4 Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по методологии исследования международных валютно-кредитных отношений и применение полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о содержании международных валютно-кредитных отношений, принципах их теоретического анализа;
- усвоить теоретические основы валютных отношений;
- ознакомить с международными расчетами и платежными системами;
- усвоить содержание и формы международных кредитных отношений;
- формировать представления о роли и месте России в системе международных валютно-кредитных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.16 Организация и техника внешнеторговых операций

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

- ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта/
- ПК-3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта/

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – дать студентам знания по различным организационным и техническим аспектам осуществления внешнеэкономических коммерческих операций, представление о проблемах и путях повышения эффективности и совершенствования организационных форм и методов внешнеторговой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

Внешнеэкономическая (внешнеторговая) деятельность становится все более заметной составной частью хозяйственной деятельности российских предприятий и организаций. Возрастает интерес к экономическому, производственному и научно-техническому сотрудничеству с партнерами из зарубежных стран. В этих условиях все большее число предприятий, фирм и организаций частного и государственного сектора экономики, занимающихся развитием экономических связей с зарубежными партнерами нуждаются в объективной информации о мировом рынке, его структуре, организации и технике осуществления коммерческих операций.

Основная задача данного курса нацелена на получение специальных знаний в области международной коммерции и права

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.17 Международное право

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

- ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта
- ПК-3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта/

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью изучения курса является формирование у студентов целостного представления о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества, приобретение студентами необходимых международно-правовых знаний как для понимания и объяснения международных экономических отношений, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам необходимый объем знаний о нормах, институтах и отраслях международного права, особенностях его функционирования, механизме применения его норм на международном и внутригосударственном уровнях;
- выработать у студентов умения и навыки поиска, анализа и применения международно-правовых норм для их использования в конкретных ситуациях внешнеэкономической работы;

– научить студентов правильно с точки зрения международного права объяснять и оценивать внешнеполитические и внешнеэкономические позиции и действия России и других государств, а также международных органов и организаций.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.18 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ПК-4 и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

– ПК-4.2 Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности.

– ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины^ теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам использования современных информационных средств в бизнес-планировании и оценке инвестиционных проектов.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить обучающихся с возможностями современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских экономических задач;

– научить обучающихся основным методам, способам и средствам хранения и обработки информации с помощью программы Project Expert;

– изучить с обучающимися технологию создания компьютерной модели бизнес-плана, анализ показателей экономической эффективности инвестиционного проекта, моделирование финансовых показателей средствами Project Expert.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.19 Международные перевозки

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

– ПК-3.4 Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.

– ПК-3.5 Планирует и согласовывает условия транспортного обеспечения внешнеторгового контракта на основе таможенного обслуживания международных грузопотоков.

– ПК-3.6 Использует инструменты таможенной политики в процессе обеспечения контроля и исполнения обязательств по внешнеторговому контракту

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представление о современных методах транспортного обслуживания, современных методов и средств, взаимодействия с партнерами и клиентами, слежением за процессом доставки грузов при международных перевозках.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление обучающихся с наиболее эффективной организацией процессов доставки грузов независимо от используемого вида транспорта: морского, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного;

– усвоение основных принципов перемещения товаров и транспортных средств;

– изучение логистических процессов международной доставки грузов

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.20 Основы аудита

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности

– ПК-2.1 Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности

– ПК-2.3 Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков реализации аудиторской деятельности хозяйствующими субъектами, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с новейшими теориями и подходами в сфере аудиторской деятельности;

– рассмотреть современные концепции аудита;

– изучить основные методы сбора и анализа аудиторских доказательств;

– сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм и методов формирования плана и программы аудита;

– развить способности проведения аудита;

– закрепить навыки использования правового инструментария в процессе проведения аудита хозяйствующих субъектов;

– выработать у слушателей курса способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.21 Введение в мировую экономику

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

– ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства.

– ПК-1.2 Собирает информацию о внешних рынках.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: донести до обучающихся в сжатой и доходчивой форме проблематику их будущей профессиональной специализации, почувствовать специфику этой области знаний.

Учебная дисциплина «Введение в мировую экономику» уже на первом курсе обучения призвана сыграть роль своего рода словаря и путеводителя, который должен помочь обучающимся увязать в значительной степени различные теоретические формулировки и определения с современными реалиями, а также со сложившимися понятиями в сфере экономики конкретной страны.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний о мировой экономике как системе;
- помочь обучающимся раскрыть особенности мировой экономики и развития мирохозяйственных связей, значение и роль мирового хозяйства в развитии национальной экономики;
- обеспечить усвоение принципов, форм и методов взаимодействия хозяйственных субъектов, правительств различных стран, деятельности международных экономических организаций;
- дать обучающимся понимание современных глобализационных и интеграционных процессов в мировой экономике;
- ознакомить с инструментами внешнеэкономической политики;
- рассмотреть основные формы и способы ведения бизнеса в условиях глобализации;
- сформировать у обучающихся понимание тесной связи успешного экономического развития страны и степени ее вовлеченности в мировое хозяйство.

Основная задача курса нацелить обучающихся на получение во время занятий знаний по различным направлениям международных экономических отношений, поскольку в будущем им придется работать как в сфере российского бизнеса, так и в сфере международного бизнеса.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.22 Экономика отраслевых рынков

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

- ПК-1.2 Собирает информацию о внешних рынках.
- ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний об общих особенностях функционирования отраслевых рынков, закономерностях и тенденциях их развития, а также выработка практических навыков анализа текущего состояния отраслевых рынков, поведения экономических субъектов и их взаимодействия в условиях складывающейся отраслевой динамики.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть основные характеристики отраслевых рынков и факторов, оказывающих влияние на рыночную ситуацию;
- изучить закономерности функционирования отраслей, рынков и фирм;
- освоить инструментарий экономического анализа применительно к исследованию рыночных структур;
- исследовать возможности государственного регулирования отраслевой структуры и влияния государства на результативность отраслевых рынков.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.
- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.24 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

- ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта
- ПК-3.3 Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – донести до обучающихся в сжатой, доходчивой форме наиболее важные, принципиально необходимые правила и нормы правового регулирования внешнеэкономической деятельности субъектов международных экономических отношений, сложившиеся в международной практике, в рамках Таможенного союза ЕАЭС и современной России.

Задачи учебной дисциплины: сформировать *у* студентов базовые знания в области правового регулирования внешнеэкономической деятельности, с учетом образования ЕАЭС и членства России в ВТО.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Офисные информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

- ПК-4.2 Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности.
- ПК-4.3 Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся навыков уверенной работы с различными компьютерными программами, востребованными в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– систематизировать у обучающихся ранее полученные знания по созданию многостраничных текстовых документов;

– научить обучающихся основам работы с графическими редакторами, издательской системой;

– познакомить обучающихся с возможностями интерактивной презентации;

– рассмотреть с обучающимися вопросы электронного документооборота.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Методы бизнес-расчетов в среде Excel

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

- ПК-4.2 Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности.
- ПК-4.3 Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам использования средств Excel для решения аналитических и исследовательских экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить обучающихся с возможностями современных технических средств и информационных технологий для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

– изучить с обучающимися основные методы, способы и средства хранения, обработки и представления данных с помощью электронной таблицы Excel;

– сформировать у обучающихся навыки уверенного пользователя электронной таблицы Excel.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Этика деловых отношений

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

- ПК–3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели
- ПК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является освоение этических норм в сфере делового общения и формирование современной деловой культуры, изучение основ этикета и атрибутов делового общения, теоретическое и практическое освоение организации ведения деловых переговоров и разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с различными аспектами этики и психологии профессиональной деятельности;
- повысить этическую эффективность деловых отношений;
- вооружить студентов научными и прикладными знаниями в области этики деловых отношений;
- развить умения выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера;
- разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения, грамотно использовать модели, стратегии и стили делового общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Социология

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

- ПК-4.1 Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий
- ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных социальных процессах и закономерностях, лежащих в основе управленческой деятельности, а также в развитии навыков их практического использования.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть социологию управления как специфическую отрасль социологического знания, ее задачи и функции;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

- рассмотреть управление как алгоритм, включающий в себя ряд последовательных стадий;
- изучить проблемы функционирования системы «руководитель-подчиненный» и факторы, влияющих на управленческие отношения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.03. Общественный проект “Обучение служением”

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.04. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;

– расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

– сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Транснациональные корпорации и оффшоринг

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

– ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства.

– ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности осуществлять оценку конкурентоспособности экономических субъектов и их продукции на внешних рынках в соответствии с закономерностями и тенденциями развития мирового хозяйства.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать знания о закономерностях и тенденциях развития мирового хозяйства;

– научить выявлять закономерности процессов транснационализации, офшоризации и деофшоризации мирового хозяйства;

– привить навыки аналитической работы с информацией для выявления основных тенденций транснационализации, офшоризации и деофшоризации мирового хозяйства;

– сформировать знания о конкурентоспособности транснациональных корпораций и их продукции на внешних рынках;

– научить проводить оценку конкурентоспособности транснациональных корпораций и их продукции на внешних рынках;

– привить профессиональные навыки оценки конкурентоспособности транснациональных корпораций и их продукции на внешних рынках в соответствии с закономерностями развития мирового хозяйства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Страхование международных сделок

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

ПК-1.1 – Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства.

ПК-1.3 – Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности осуществлять оценку конкурентоспособности организации и их продукции на внешних рынках при страховании международных сделок.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать знания о закономерностях и тенденциях развития рынка страховых услуг;

– научить выявлять закономерности процессов страхования на международном рынке;

– привить навыки аналитической работы с информацией для выявления основных тенденций развития страхового рынка;

– сформировать знания о конкурентоспособности организаций и их продукции на внешних рынках с целью страхования сделок;

– научить проводить оценку конкурентоспособности организаций и их продукции на внешних рынках с целью страхования сделок;

– привить профессиональные навыки оценки конкурентоспособности организаций и их продукции на внешних рынках с целью страхования сделок.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Международная практика защиты прав потребителей

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках.

- ПК- 3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта.
- ПК-3.3 Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области современной международной практики защиты прав потребителей; прав потребителей при приобретении товаров, работ, услуг; способов защиты прав потребителей и ответственности за нарушение прав потребителей.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить содержание прав потребителей при приобретении товаров работ и услуг;
- рассмотреть способы защиты прав потребителей в России и зарубежных странах виды ответственности за нарушение прав потребителей;
- освоить процессуальные аспекты защиты прав потребителей в России и зарубежных странах;
- приобрести навыки в осуществлении защиты прав потребителей.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Международное антимонопольное законодательство

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках.

- ПК- 3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта.

– ПК-3.3 Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся понимания сути антимонопольного регулирования как необходимого процесса, обеспечивающего развитие конкуренции в современной рыночной экономике, основных направлений и принципов антимонопольной политики как в России, так и в мире, содержания международного антимонопольного законодательства.

Задачи учебной дисциплины:

– формировать у обучающихся знания об основных институтах международного антимонопольного законодательства;

– освоить теоретические и правовые основы государственного регулирования монопольных и конкурентных рынков;

– изучить основные нормативные положения антимонопольного законодательства, антимонопольного регулирования и практики его применения в РФ и зарубежных странах.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1. В. ДВ.05.01 Корпоративная социальная ответственность

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

– ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства

– ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о современных концепциях управления компанией с позиции социально ориентированного менеджмента и маркетинга, ознакомление с методами анализа и оценки корпоративной социальной ответственности компании.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоить современные теоретические представления о корпоративной социальной ответственности бизнеса, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и управление корпоративной социальной ответственностью;

– сформировать понимание особенностей современного международного бизнеса, его социальных функций в современном обществе;

– познакомить с содержанием и основными направлениями корпоративной социальной ответственности, выявить ее роль в социальном позиционировании современного бизнеса, его общественной рецепции, развитии социального партнерства, и гражданского общества;

– развить освоение концептуального и терминологического аппарата интегрированных маркетинговых коммуникаций, прикладной этики;

– освоить средства и методы социальной оценки различных моделей КСО, а также их эффективности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Управление изменениями

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

- ПК–1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности

- ПК-2.2 Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений в области управления изменениями в социально-экономических системах различных уровней.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание системной организации экономики;
- сформировать систему знаний об изменениях в социально-экономических системах и управлении ими.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач

- ПК-4.1 Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий.
- ПК-4.3 Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности.
- ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются освоение обучающимися теоретических и практических знаний для обработки и анализа экономической информации, предоставить соответствующий инструментарий, что позволит получить студентам базовые знания в области анализа внешней и внутренней статистической информации с использованием возможностей пакета SPSS.

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся методам сводки и группировки данных в т.ч. методам кластерного анализа, с применением специализированных программ;
- сформировать навыки применения статистических методов для анализа экономической информации;
- привить навыки применения различных методов проверки статистических гипотез;
- научить обучающихся методам определения типов используемых статистических шкал и выбора соответствующего метода анализа данных;
- сформировать представления о базовых принципах изучения взаимосвязи явлений и процессов;
- сформировать навыки, позволяющие осуществлять самостоятельную обработку информации для дальнейшей работы с ней

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Компьютерный анализ статистических данных

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач

- ПК-4.1. Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий.
- ПК-4.3 Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности.
- ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются освоение обучающимися теоретических и практических знаний для обработки и анализа экономической информации, предоставить соответствующий инструментарий, что позволит получить студентам базовые знания в области анализа внешней и внутренней статистической информации с использованием возможностей современного программного обеспечения.

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся методам сводки и группировки данных в т.ч. методам кластерного анализа, с применением специализированных программ;
- сформировать навыки применения статистических методов для анализа экономической информации;
- привить навыки применения различных методов проверки статистических гипотез;
- научить обучающихся методам определения типов используемых статистических шкал и выбора соответствующего метода анализа данных;
- сформировать представления о базовых принципах изучения взаимосвязи явлений и процессов;
- сформировать навыки, позволяющие осуществлять самостоятельную обработку информации для дальнейшей работы с ней.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Анализ и аудит внешнеэкономической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности.

- ПК-2.2 – Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.
- ПК-2.3 – Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности анализа и аудита экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об анализе экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности;

– научить проводить анализ экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности;

– привить навыки аналитической работы с информацией об экономических процессах создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с целью выявления рисков внешнеэкономической деятельности;

– сформировать знания о проведении аудита и оказании сопутствующих аудиту услуг экономическим субъектам, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность;

– научить проводить аудит экономических субъектов, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность;

– привить профессиональные навыки проведения аудита и оказания сопутствующих аудиту услуг на основе риск-ориентированного подхода.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Стратегический менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности

– ПК-2.2 Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности;

– ПК-2.3 Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с применением инструментов риск-менеджмента.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся знаний об инструментарии риск-менеджмента;

– формирование у обучающихся умений анализа процессов продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках;

– развитие у обучающихся умений и навыков выбора и контроля методов и способов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с учетом существующих рисков.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 Организация банковских сделок в ВЭД

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

ПК-3.2 – Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта

ПК-3.4 – Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков в области внешнеторговой и внешнеэкономической деятельности, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основами валютного регулирования и валютного контроля;
- рассмотреть вопросы осуществления уполномоченными банками деятельности по сопровождению внешнеторговых сделок с учетом функционирования законодательства в области противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
- изучить порядок проведения международных расчетов;
- сформировать знания о принципах написания внешнеторгового контракта;
- выработать у слушателей курса способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации в области внешнеэкономической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.08.02 Риск-менеджмент в ВЭД

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности.

- ПК-2.2 – Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.
- ПК-2.3 – Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности организации риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности субъектов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о методологии риск-менеджмента и особенностях их применения во внешнеэкономической деятельности;
- научить применять инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности;
- привить навыки аналитической работы с информацией об экономических процессах создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с целью управления рисками внешнеэкономической деятельности;
- научить проводить анализ, оценку и прогнозирование рисков во внешнеэкономической деятельности;
- привить навыки работы с инструментами по управлению рисками во внешнеэкономической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.09.01 Коммуникации в международном бизнесе на английском языке

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

- ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта.
- ПК-3.4 Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение обучающимися знаний, необходимых для эффективного общения в международной деловой среде. Дисциплина направлена на получение систематизированных знаний и приобретение профессиональных навыков и умений в области профессиональной бизнес-коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления об общей концепцией построения деловых отношений на международном уровне;
- формирование у обучающихся навыков планирования и реализации стратегии развития двусторонних и многосторонних связей;
- формирование умений использования инструментария эффективной коммуникации в международном бизнесе;
- формирование навыков ведения агрессивных переговоров, в том числе на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.09.02 Профессиональная экономическая терминология на английском языке

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках.

- ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта.
- ПК-3.4 Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить обучающимися рабочую терминологию;
- сформировать у обучающихся устойчивые речевые умения;
- развить у обучающихся анализ коммуникативных стилей общения.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.10.01 Экономическая безопасность

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

- ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.
- ПК-1.4 Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о экономической безопасности страны, региона, предприятия, личности; экономической безопасности всех организационно-правовых форм предприятий.

Задачи учебной дисциплины:

- получение теоретических знаний в области обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта,
- получение практических навыков определения уровня экономической безопасности предприятия;
- изучения способов классификации угроз и выявления вероятности их возникновения;
- изучение теоретических аспектов формирования системы обеспечений экономической безопасности хозяйствующего субъекта и практических навыков выбора методов защиты предприятии от негативного воздействия различного вида угроз.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.10.02 Экологическая безопасность

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

- ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.
- ПК-1.4 Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о способах оценки экологической безопасности энерготехнологических и теплоэнергетических систем промышленных предприятий, выработка навыков у студентов самостоятельно формулировать и решать задачи расчета и оценки воздействия вредных выбросов энерготехнологических агрегатов на экологию на основе применения методологии последовательности воздействия на окружающую среду.

Задачи учебной дисциплины:

- выработать навыки у студентов самостоятельно формулировать задачи оценки экологической безопасности систем и процессов промышленной теплоэнергетики;
- научить применять методологию последовательности воздействия на окружающую среду для решения поставленных задач с целью повышения экологической и энергетической эффективности установок;
- познакомить обучающихся с основными этапами методологию последовательности воздействия на окружающую среду (определение количества вредных выбросов; рассеивание их в атмосфере; воздействие изменившейся приземной концентрации вредных веществ на здоровье людей, сельхозугодия, строительные сооружения; экономическая оценка причиненного окружающей среде вреда);
- научить мыслить системно на примерах повышения энергетической эффективности объектов ПТ с учетом технологических, экологических и экономических факторов;
- научить анализировать существующие системы и их элементы, разрабатывать и внедрять необходимые изменения в их структуре с позиций повышения эффективности и энергосбережения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах
- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

- ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства
- ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления социально-экономическими процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления экономическими процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание методов исследования социально-экономических процессов;
- развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;
- развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Методы современной научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

- ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства
- ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
- получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях;
- овладеть навыками и умениями реализации научной методологии в выпускной квалификационной работе.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 9

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы;
- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;
- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие;
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями учебной практики Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной/производственной практики являются:

- формирование у обучающихся умений и навыков выявления и анализа факторов, влияющих на поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие;
- формирование у обучающихся умений и навыков выявления и анализа факторов, влияющих на рыночный спрос и предложение;
- формирование у обучающихся умений и навыков применения аппарата фундаментальной математики при решении экономических задач;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования методов и моделей оптимизации экономических решений.

Тип практики: учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики: подготовительный этап, основной этап сбор информации, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2. В. 01 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

- ПК-1.2 Собирает информацию о внешних рынках

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности

- ПК-2.4 Использует информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

- ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

– ПК-4.1 Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий

– ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие способности анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности; постоянно совершенствовать аналитическое, контрольное обеспечение производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности; обеспечивать правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках; применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

– научить собирать информацию о внешних рынках;

– сформировать профессиональные навыки анализа информации о внешних рынках;

– научить использовать информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности;

– сформировать профессиональные навыки совершенствования аналитического обеспечения производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности с применением информационных технологий;

– научить проводить правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта;

– привить профессиональные навыки совершенствования организации правовой подготовки к заключению внешнеторгового контракта;

– научить отбирать информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий;

– сформировать профессиональные навыки организации информационных потоков с использованием IT- технологий для управления внешнеэкономической деятельностью;

– научить осуществлять интерпретацию результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений;

– сформировать навыки принятия организационно-управленческих решений по результатам обработки экономических данных.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

– ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности.

– ПК-2.3 Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности.

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках.

– ПК-3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта.

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач

- ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений.

Место практики в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б2 профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в базовую часть обязательных дисциплин раздела «Практики».

Целями производственной практики, преддипломной являются подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности в организациях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность на международных рынках, а также сбор материалов для выполнения выпускной работы бакалавра.

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- формирование умений по обработке массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснования выводов;
- формирование навыков по подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов;
- формирование навыков сбора, систематизации и обобщения практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- формирование навыков работы с нормативными и методическими материалами, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе).

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап включает знакомство с программой, целями и задачами практики; уточнение структуры ВКР; инструктаж и технику безопасности в организации

Основной этап включает ознакомление с коммерческой и внешнеэкономической деятельностью организации на основе имеющейся документации, изучение основных экономических показателей в динамике, сбор и обработку информации, требуемой для написания ВКР, анализ и обобщение материалов, формулирование выводов и разработка предложений

Заключительный этап включает оформление отчета по производственной преддипломной практике

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Приложение 10

а) Приложение к ОПОП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.03.31 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

В результате освоения программы бакалавриата выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]
Универсальная	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения.
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их приме-	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежно-

[1] Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			нения для решения профессиональных задач в своей предметной области.	сти источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области.
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знать: – основные теоретические положения в области функционирования государственно-правовых явлений; – основные нормативные правовые документы; – основы правового статуса личности; – формы государственно-территориального устройства; – систему и порядок организации органов публичной власти; – основные правила сбора, анализа и обра-

				ботки информации, необходимой для решения поставленных задач в сфере профессиональной деятельности. Уметь: – применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; – использовать, обобщать, анализировать правовую информацию в сфере профессиональной деятельности; – использовать, правовые знания для выполнения исследовательских работ и управлении коллективом в конкретных сферах профессиональной деятельности. Владеть: – культурой критического мышления; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; – навыками применения на практике полученных знаний, работы с нормативными правовыми актами России и ее субъектов; – навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности органов публичной власти; – основными научными методами и принципами самообразования; – навыками организации деятельности малой группы, созданной

				для реализации конкретных задач в сфере профессиональной деятельности.
			УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – цели и задачи инициирования проектов; – основные ограничения при выполнении проектов. Уметь: – составлять дорожную карту достижения целей проекта; – формулировать конкретную, специфическую, измеримую цель проекта. Владеть навыками: – формирования целей про – с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; – выбора наиболее эффективных способов достижения целей проекта.
			УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: методы составления иерархической структуры работ. Уметь: – распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы; – проводить иерархическую декомпозицию содержания работ, выполняемых командой для достижения целей проекта. Владеть навыками: использования актуального программного обеспечения при составлении иерархической структуры работ.
			УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: – основы бюджетирования выполняемого проекта; – критерии эффективности проекта. Уметь: применять методики оценки эффективности

				проектов. Владеть навыками: – проектирования сметы проекта; – оценки эффективности результатов проекта.
Универсальная	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации.
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного

				взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с огра-

				ниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; приемы и принципы эффективного взаимодействия с другими членами группы (команды). Уметь: психологически грамотно воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, достижения поставленной цели. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.
			УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: психологические нормы и правила командной работы, принципы их выработки и принятия в команде. Уметь: применять знания об установленных нормах и правилах командной работы; нести ответственность за общий результат. Владеть: навыками соблюдения установленных норм и

				правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат.
			УК-3.6. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон	Знать: основы психологии конфликта, способы и принципы регулирования и преодоления разногласий и конфликтов в команде. Уметь: анализировать возникающие в команде разногласия, конфликты, применять знания о способах и принципах их регулирования и преодоления с учетом интересов всех сторон. Владеть: навыками регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Универсальная	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. Уметь: пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии. Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимо-

				сти корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знать: основные понятия риторики. Уметь: логически верно и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: нормами литературного языка и навыками публичного выступления
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знать: основные понятия теории коммуникации. Уметь: выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Владеть навыками: установления профессиональных контактов.
			УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: основные понятия теории аргументации уметь: аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Владеть навыками: диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации.
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Знать: основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

				суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. Уметь: пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии. Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.
			УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.	Знать: – основные понятия теории коммуникации. Уметь: – выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Владеть: – нормами литературного языка и законами эффективного общения
Универсальная	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эти-	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп,	Знать: базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место

		ческом и философском контекстах	опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. Уметь: использовать полученные знания для решения практических задач. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: содержание философских и этических учений, затрагивающих проблемы межкультурного общения и взаимодействия людей. Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их использования в социокультурном и профессиональном общении и взаимодействии. Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном общении и взаимодействии.
			УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: особенности культурных менталитетов разных народов. Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания. Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов.

			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства. Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства. Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.
Универсальная	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени

		течение всей жизни		и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития
			УК-6.3. Определяет задачи саморазвития и	Знать: психологические основы постановки задач

			профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	саморазвития и профессионального роста, а также использования разнообразных ресурсов для их выполнения. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Владеть: навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
			УК-6.4. Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: психологические основы реализации намеченных целей и задач деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временно́й перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: применять психологические знания для выбора способов реализации намеченных целей и задач деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: навыками реализации намеченных целей и за-

				дач деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
			УК-6.5. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: психологические основы управления временем. Уметь: применять психологические знания при выборе инструментов и методов управления временем для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть навыками: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.
			УК-6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата	Знать: психологические основы самоанализа эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Уметь: применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Владеть навыками: критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных

				задач и полученного результата.
Универсальная	УК-7	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
			УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам. Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. Владеть: средствами и методами укрепления
			УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	

			УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
Универсальная	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Уметь: – выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; – формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; – верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; – распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски. Владеть навыками: – развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; – соблюдения здорового образа жизни.
			УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникнове-	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного,

			ния чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени. Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Владеть навыками: развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе.
			УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	Знать: – универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; – приемы экстренной допсихологической помощи. Уметь: – действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; – оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи. Владеть навыками: – самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; – правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; – способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

			УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: – правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; – основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека. Уметь: – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; – соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Владеть навыкам: создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
Универсальная	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность Владеть: навыками применения базовых дефектологических зна-

				ний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности
			УК-9.2. Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
			УК-9.3. Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями

				здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер.
Универсальная	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать: – основные экономические категории принципы и закономерности функционирования микроэкономики; – базовые положения, на которых основывается анализ поведения потребителей и фирм; – основные модели микроэкономического равновесия и нестабильности; – основные цели, принципы и закономерности функционирования макроэкономической системы; – основные элементы совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, определяющие их величину, динамику и результаты взаимодействия; – особенности анализа рыночных макроэкономических процессов в зависимости от временных периодов и теоретических подходов к их изучению; – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. Уметь: – осуществлять анализ поведения потребителей и фирм с учетом базовых теоретических положений; – определять направления оптимизации поведения экономических субъектов; анализировать макроэкономические процессы;

				– на стандартных примерах прогнозировать проявления макроэкономической нестабильности (циклические колебания, инфляцию, безработицу); – определить цель, задачи и раскрыть содержание курсовой работы по проблематике функционирования макроэкономической системы; – формировать принципы экономического развития государства в экономике. Владеть навыками: – основными инструментами макроэкономического анализа, используемыми для оценки макроэкономической ситуации в стране; – стандартными приемами решения теоретических и практико-ориентированных задач и практических ситуаций по макроэкономической проблематике; – способностью к изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы по проблематике функционирования макроэкономической системы; – пониманием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития.
			УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.	Знать: – основные направления и школы в развитии макроэкономического теоретического анализа и их особенности; – особенности современной экономики, ее институциональную специфику и приоритетные

				направления государственной макроэкономической политики. Уметь: – определять направления влияния макроэкономической политики государства на различные социально-экономические процессы в обществе; – определить цель, задачи и раскрыть содержание курсовой работы по проблематике приоритетных направлений и видов макроэкономической политики государства. Владеть: – приемами решения теоретических и практикориентированных задач и практических ситуаций, связанных с проведением стабилизационной политики государства; – инструментарием оценки эффективности макроэкономической политики государства; – способностью к изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы по проблематике приоритетных направлений и видов макроэкономической политики государства.
			УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Знать: – закономерности и логику развития сфер финансовой системы; Уметь: – идентифицировать основные финансовые категории; Владеть: – культурой мышления, навыками логических построений, позволяющими привести полученные знания о характере и содержании финансовых отношений в систему;

				Деньги, кредит, банки
			УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Знать: – общие вопросы методологии и организации основных финансовых категорий, их идентификационные признаки и области применения; Уметь: – дать характеристику финансовой и бюджетной политики государства на основе полученных знаний; Владеть: – культурой мышления, навыками логических построений, позволяющими привести полученные знания о характере и содержании финансовых отношений в систему.
			УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – национальные и региональные условия и факторы развития финансовой системы; – основы аспекты налогообложения, элементы налогообложения; права, обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов. Уметь: – анализировать состояние и основные тенденции развития финансовой системы, отдельных ее сфер и звеньев; – определять объекты налогообложения, порядок и сроки уплаты налога. Владеть: – формами и методами использования финансов для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики; – навыками анализа нормативно-правовых

				актов в сфере налогообложения.
Универсальная	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства. Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства. Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.
			УК-11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	
			УК-11.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
общепрофессиональная компетенция	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы	Знать: – факторы, влияющие на спрос и предложение; – методы расчета основных микроэкономических показателей Уметь: – проводить общий анализ конкурентной ситуации на рынке, в

				т.ч. в рамках анализа рыночных структур Владеть навыками: выявления и всестороннего анализа факторов, влияющих на спрос и предложение на рынке.
			ОПК-1.2. Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории	Знать: – основные теоретические положения линейной алгебры в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике; – особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач – основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения теоретических и практических задач экономической теории; – теоретические аспекты микроэкономического анализа поведения фирм и потребителей; – основные цели и закономерности функционирования фирмы в условиях различных рыночных структур; – стандартные теоретические модели экономики на макроуровне; – теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов; – основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. Уметь:

				– решать практические задачи методами линейной алгебры в рамках изучаемых разделов; – анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи инструментами линейной алгебры; – осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы; – формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах; – определять оптимум потребителя и его изменение; – определять оптимальные объемы производства и цены в рамках использования стандартных микроэкономических моделей; – проводить общий анализ процессов ценообразования в условиях различных рыночных структур; – воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата; – применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям;

				– применять полученные знания в ходе проведения научного исследования в рамках курсовой работы; – применять полученные знания для решения стандартных задач по микро- и макроэкономическим моделям. Владеть навыками: – навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; – навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; – методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей; – методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей; – методами расчета и анализа показателей, характеризующих реальные экономические явления и процессы на основе стандартных теоретических экономических моделей.
			ОПК-1.3. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и	Знать: – основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

			общее экономическое равновесие	– экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь: – анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов и выявления факторов, на них влияющих; – прогнозировать на основе стандартных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических явлений и процессов на макроуровне; – предоставить в научном исследовании в рамках курсовой работы результаты проведенного анализа состояния экономики в целом и поведения макроэкономических субъектов, выявленных факторов, на них влияющих; – анализировать данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих состояние экономики и выявления факторов, на них влияющих; – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть навыками: – поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных

				уровнях макроэкономической системы; – теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства; – принципами расчета экономических и социально-экономических показателей; – методами поиска и самостоятельного анализа факторов, влияющих на поведение экономических субъектов.
			ОПК-1.4. Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории	Знать: – основы математических методов моделирования экономических систем; – особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач. Уметь: – применять методы линейной алгебры для решения профессиональных задач. Владеть навыками: – применения современного математического инструментария для решения экономических задач; – обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; – математическими методами и моделями оптимизации при решении прикладных экономических задач.
общепрофессиональная		Способен осуществлять сбор, обработку и статистический ана-	ОПК-2.1. Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет ме-	Знать: – основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики необходимые для

		лиз данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	тоды количественного анализа явлений и процессов	решения экономических задач; – современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач; – о возможностях использования теоретико-вероятностных и статистических методов в профессиональной деятельности; – теоретико-методологические основы статистического исследования; – формы, способы и виды статистического наблюдения; – основные методы первичной статистической обработки данных; – формы наглядного представления статистических данных, необходимых для решения экономических задач; – формы и виды статистических показателей; – основные методы количественного анализа данных, необходимых для решения экономических задач; – значение и виды различных видов отчетности; – аналитические возможности различных видов отчетности; – методы анализа отчетности организации. Уметь: – применять математические методы для решения различных практических задач. – осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимый для решения поставленной экономической задачи.

				– вычислять вероятностные характеристики, применять стандартные процедуры построения статистических оценок, проверки гипотез; – осуществлять сбор и первичную статистическую обработку данных, необходимых для решения экономических задач; – производить расчеты основных статистических показателей; – представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения экономических задач; – анализировать статистические данные, необходимые для решения экономических задач; – использовать аналитические возможности различных видов отчетности организации для оценки эффективности ее деятельности; – применять на практике методы анализа отчетности для обоснования управленческих решений. Владеть навыками: – понятийно-категориальным аппаратом теории вероятностей и математической статистики; – навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; – первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде; – количественного анализа данных об экономических процессах и

				явлениях с использованием различных методов; – приемами сбора и систематизации отчетной информации для анализа деятельности организации; – основными методами и методиками анализа отчетности организации.
			ОПК-2.2. Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности	Знать: – общие вопросы методологии и организации бухгалтерского учета; экономическую сущность, порядок учета и оценки основных объектов учета; – правила оценки объектов учета в зависимости от источников поступления; сущность и содержание учетной категории «Собственный капитал»; – состав и содержание бухгалтерской отчетности; – основные направления налоговой политики Российской Федерации; механизм исчисления, взимания и уплаты налогов и сборов, действующих в настоящее время в Российской Федерации; – систему нормативно-правовых документов, регулирующих порядок формирования отчетности организации; – способы систематизации и раскрытия информации о деятельности организации в различных видах отчетности Уметь: – обрабатывать данные совершенных фактов хозяйственной

				жизни и отражать в регистрах синтетического и аналитического учета; – собрать и проанализировать хозяйственные операции и на основании обработанных данных заполнять формы бухгалтерской отчетности; – осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в области налогообложения; исчислять налоговую базу действующих налогов; применять налоговые льготы и составлять, и заполнять налоговую отчетность – использовать данные отраженные на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период для составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций; – систематизировать отчетную информацию для проведения анализа деятельности организации. Владеть навыками: – применения нормативно-правовых актов в сфере бухгалтерского учета к объектам учета; – современными методами и приемами бухгалтерского учета; – расчета сумм налоговых платежей, а также решения проблем, возникающих в практической деятельности в связи с исчислением налогов – навыками определения объема информации, необходимой

				для составления финансовой отчетности по запросам различных групп пользователей для решения экономических задач; – навыками систематизации информации, раскрываемой в различных видах отчетности организации, для выявления путей повышения эффективности ее деятельности.
			ОПК-2.3. Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений	Знать: – содержание информационной базы для анализа хозяйственной деятельности; – способы и приемы анализа хозяйственной деятельности; – содержание основных форм отчетности и пояснений к ним; – состав и содержание показателей, раскрываемых в различных видах отчетности организации; – методы и методики проведения анализа отчетности организации; – способы обобщения результатов анализа отчетности организации. Уметь: – работать с экономической информацией, в частности, уметь её классифицировать, систематизировать, подготовить к аналитической работе; – систематизировать и наглядно изображать полученные данные с помощью статистических графиков и таблиц; – применять принципы и правила составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций;

				– анализировать различные виды отчетности организации и формировать специальную аналитическую информацию; – интерпретировать данные аналитических расчетов; – обосновывать управленческие решения на основе результатов анализа отчетности организации. Владеть навыками: – основными методами, способами и методиками анализа в экономических расчетах; – аналитическим инструментарием системы формализованных индикаторов (коэффициенты, уравнения, неравенства, модели зависимости, матрицы и др.; – расчета и формирования экономических показателей, представляемых в отчетности и используемых для аналитического обоснования управленческих решений; – методами и процедурами анализа различных видов отчетности организации; – навыками интерпретации и обобщения результатов анализа отчетности; – способностями обоснования управленческих решений на основе результатов анализа отчетности организации.
общепрофессиональная	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономи-	ОПК-3.1. Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и	Знать: – особенности организации бизнес-процессов, в том числе производственных, во взаимосвязи с внешней и внутренней средами

		ческих процессов на микро- и макроуровне	объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах	функционирования экономических субъектов; – основные теоретические положения маркетинга в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике; – особенности и области маркетинга для решения профессиональных задач; – основные теоретические положения в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике; – особенности формирования социально-трудовых отношений для решения профессиональных задач; – особенности организации бизнес-процессов, в том числе производственных, во взаимосвязи с внешней и внутренней средами функционирования экономических субъектов; Уметь: – проводить качественную и количественную оценку влияния внешних и внутренних факторов на организацию производственных и других процессов экономических субъектов; – анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи инструментами маркетинга; – анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи в области социально-трудовых отношений – проводить качественную и количественную оценку влияния внешних и внутрен-

				них факторов на организацию производственных и других процессов экономических субъектов; Владеть навыками: – оценки влияния внешних и внутренних факторов на организацию производственных и других процессов экономических субъектов; – применения современного инструментария для решения экономических задач в области социально-экономических отношений; – обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – инструментария оценки влияния внешних и внутренних факторов на организацию производственных и других процессов экономических субъектов.
			ОПК-3.2. Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений	Знать: – экономическое содержание базовых форм выражения статистических показателей; – систему статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; – методику расчета основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; – основы организации и регулирования финансовых отношений, особенности реализации бюджетной политики в РФ и зарубежных странах; – применяемые методы и инструменты

				финансового регулирования, бюджетных отношений; – взаимосвязь финансов и денег в системе экономических отношений; – состав и структуру показателей, характеризующих результативность и эффективность протекающих производственных и других процессов экономических субъектов; – соответствие аналитического инструментария целям обработки экономической информации. Уметь: – отбирать статистические показатели, позволяющие проанализировать и содержательно раскрыть природу экономических процессов и явлений на микро и макроуровне; – производить расчеты основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; – применять различные методы оценки показателей, характеризующих экономические процессы и явления; – интерпретировать результаты оценки статистических показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений; – анализировать статистические материалы по финансам, доходом и расходам бюджетов, расчетам, состоянию денежной сферы; – рассчитывать основные показатели доходов и расходов, формирующих бюджет;

				– определять показатели, характеризующие результативность и эффективность протекающих производственных и других процессов экономических субъектов и проводить их оценку; – осуществлять аналитические процедуры в соответствии с поставленными задачами пользователями анализа. Владеть навыками: – инструментарием оценки показателей результативности и эффективности деятельности экономических субъектов; – аналитического обоснования вариантов управленческих решений; – расчета обобщающих статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; – навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о состоянии финансовой системы и ее отдельных сфер и звеньев, выявления тенденций их развития; – определения структуры доходов и расходов бюджета; – анализа и интерпретации результатов оценки показателей для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.
общепрофессиональная	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организаци-	ОПК-4.1. Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете	Знать: – основные направления анализа хозяйственной деятельности;

		онно-управленческие решения в профессиональной деятельности	и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений	– направления использования результатов анализа хозяйственной деятельности; – содержание информационной базы, формируемой бухгалтерским учетом и отчетностью. Уметь: – правильно выбирать направление изучения предмета анализа, систему показателей и методы проведения анализа хозяйственной деятельности; – преобразовать посредством разнообразных счетных алгоритмов исходной учетно-отчетной и нормативно-плановой информации в систему формализованных индикаторов, понятных широкому кругу пользователей; – провести анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; – применить методики анализа для оценки эффективности использования ресурсов, анализа результатов работы, выявления резервов повышения эффективности работы организации, прогнозирования будущей деятельности; – охарактеризовать тенденцию и возможности повышения эффективности деятельности; – широко использовать аналитический инструментарий в обосновании управленческих решений; – преобразовать посредством разнообразных счетных алгоритмов исходной учетно-отчетной и нормативно-плановой информации

				в систему формализованных индикаторов, понятных широкому кругу пользователей. Владеть навыками: – интерпретации основных аналитических показателей; – обобщения результатов расчетов при написании выводов и разработке предложений по итогам анализа; – сбора и поготовки экономической информации для анализа в целях последующего принятия управленческих решений.
			ОПК-4.2. Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знать: – порядок расчета оплаты труда и удержаний; порядок учета затрат по статьям калькуляции; – методы оценки готовой продукции; порядок признания в учете выручки от реализации продукции и списании себестоимости реализованной продукции; – порядок отражения в учете расчетов с поставщиками и покупателями; – порядок формирования и учета конечного финансового результата; – функциональное предназначение системы сбора, оценки и обработки отчетных данных, необходимых с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Уметь: – составлять и обрабатывать первичные бухгалтерские документы; – отражать в учете все совершаемые

				факты хозяйственной жизни; – использовать и обрабатывать данные бухгалтерского учета при составлении бухгалтерской отчетности и определении; – использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. Владеть навыками: – методологии организации и ведения бухгалтерского учета в организации; – навыками интерпретации показателей отчетности используемых в деятельности различных категорий стейкхолдеров.
			ОПК-4.3. Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений	Знать: – способы и методы принятия управленческих решений; – содержание профессиональной базы для решения профессиональных задач; – основы теории и методологии обоснования и реализации управленческих решений; – особенности и области применения маркетинга для решения профессиональных задач. – инструментальные средства и их возможности при осуществлении бизнес-планирования. Уметь: – использовать различные инструменты принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;

				– применять осуществлять выбор инструментов управленческих решений в области маркетинга – применять инструментальные средства в бизнес-планировании. Владеть навыками: – принятия управленческих решений; – навыками применения современного маркетингового инструментария для решения проблем обоснования и реализации организационно-управленческих решений; – профессиональными навыками работы с инструментальными средствами на каждом этапе бизнес-планирования.
			ОПК-4.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений	Знать: – особенности организации производства и регулирования социально-трудовых отношений на предприятиях; – современные методы стратегического планирования; – основы организации адекватных рыночным условиям хозяйствования организационных структур и структур управления; – важнейшие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; – основы теории и методологии обоснования и реализации управленческих решений в области социально-трудовых отношений; – особенности и области применения в области социально-трудовых отношений для

				решения профессиональных задач – особенности организации производства и регулирования социально-трудовых отношений на предприятиях. Уметь: – использовать существующие методики регулирования социально-трудовых отношений; – разрабатывать организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений; – применять осуществлять выбор инструментов управленческих решений в области в области социально-трудовых отношений; – разрабатывать организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений. Владеть навыками: – методами организации, планирования и формирования важнейших показателей управления трудовыми ресурсами; – современными способами регулирования в коллективах, группах; – инструментарием подготовки организационно-управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений;

				– применения современного инструментария для решения проблем обоснования и реализации организационно-управленческих решений в области социально-трудовых отношений; – инструментарием подготовки организационно-управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.
			ОПК-4.5. Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы	Знать: – принципиальное содержание управления финансами в различных сферах и звеньях финансовой системы; – основы нормативно-правового регулирования финансовой системы, её отдельных звеньев; Уметь**:** – использовать отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора по определенному финансовому явлению; – оценивать роль финансов в современной рыночной системе, анализировать периодические издания по вопросам состояния и отдельным проблемам финансовых и бюджетных отношений сферы экономики. Владеть навыками: – правильно воспринимать и систематизировать информацию о состоянии финансовой системы и ее отдельных сфер и звеньев для последующего исполь-

				зования полученных результатов в аналитических, практических и научных целях.
общепрофессиональная	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности	Знать: – информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой экономической информации; – современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения экономических задач; – теоретические положения курса: основные понятия и методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем. Свободно ориентироваться в вопросах, связанных с проблемами автоматизации информационных процессов при решении профессиональных задач; Уметь: – применять информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой экономической информации; – применять базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности; Владеть: – методами информационно-коммуникационных технологий для поиска и обмена

				необходимой экономической информации; – способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологии и программных средств с применением информационно-коммуникационных технологий на различных уровнях хозяйственной деятельности.
			ОПК-5.2. Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений	Знать: – сущность и значение статистической информации в развитии современного информационного общества; – основные методы сбора и систематизации информации для расчета социально-экономических показателей Уметь: – проводить качественный анализ статистической информации; – применять процедуры восстановления пропусков в данных Владеть: – методикой расчета социально экономических показателей; – навыками применения количественных методов анализа социально-экономических явлений и процессов
общепрофессиональная	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: – процессы, методы сбора, хранения, обработки и передачи информации и способы осуществления этих процессов и методов; – технологии поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации в информационных систе-

				мах. Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать и применять эти методы в процессе сбора, хранения, обработки и передачи информации; – проводить поиск информации для исследований: использование поисковых машин; – решать задачи анализа информации на данных, накапливаемых информационными системами организаций. Владеть навыками: – применения этих методов и информационных технологий для решения экономических задач; – использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
			ОПК-6.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: – принципы работы современных информационных технологий; – технологии обработки данных в информационных системах; – возможности распределенной обработки данных; – телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах; – основные принципы их работы; – основы построения интеллектуальных информационных систем;

				– базовые принципы работы экспертных систем; – методы формирования знаний. Уметь: – выбирать и использовать современные информационные технологии; – пользоваться системами экспресс оценок получаемых решений; – использовать технические средства мониторинга онлайновых процессов; – решать исследовательские задачи, пользуясь принципами работы современных информационных технологий Владеть: – инструментарием современных программных средств хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач; – использования современных информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
аналитический	ПК-1	Способен анализировать экономические процессы международной экономики и	ПК-1.1. Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства	Знать: – основные понятия, характеризующие мировое хозяйство как систему; – основные тенденции развития мирового

		внешнеэкономической деятельности		рынка товаров и факторов производства – важнейшие подходы к определению конкурентоспособности; – основные модели конкурентоспособности; – основные группы факторов, формирующие конкурентоспособность стран; – алгоритм создания рейтингов конкурентоспособности стран и регионов; предмет и задачи курса, его связь с другими учебными дисциплинами; – современное международное экономическое сотрудничество государств и их субъектов; – особенности международной внешнеэкономической политики государств; – основные положения и условия работы на внешнем рынке. Уметь: – показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса; – показать навыки определения тенденций развития конкурентной среды, конкурентных преимуществ стран и регионов мира; – осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты;

				– использовать экономические знания в вопросах развития мирового хозяйства и международных экономических отношений; – показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса; – понимать специфику российского подхода к формированию основ бизнеса; – делать правильные выводы и заключения из полученных теоретических знаний. Владеть навыками: – пониманием многовариантности мирового процесса экономического развития и правомерностью существования различных точек зрения; – определения тенденций развития конкурентной среды, конкурентных преимуществ стран и регионов мира; – анализа экономических явлений и процессов в международной экономике; – определения тенденций развития конкретных внешнеэкономических процессов стран и регионов мира.
			ПК-1.2. Собирает информацию о внешних рынках	Знать: – систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; – формы и методы международной конкуренции; механизмы

				международного разделения труда и современные тенденции его развития; – современное международное экономическое сотрудничество государств и их субъектов; – особенности международной внешнеэкономической политики государств; – классификацию международных контрагентов; – виды, формы и функции внешнеэкономической деятельности; – мотивацию выхода российских предприятий на внешний рынок; – механизм внешнеэкономической деятельности, формы и методы внешней торговли; – организацию выхода предприятий на внешние рынки; – формы иностранных инвестиций, привлекаемых в экономику России; – закономерности формирования конъюнктуры мировых товарных рынков; основные международные товарные классификации. Уметь**:** – использовать современные инструменты поиска и обработки экономических данных и интерпретировать полученные результаты, характеризу-

				ющие развитие мирового хозяйства и отдельного его субъекта; – определять ресурсный потенциал и возможные направления специализации субъектов мирового хозяйства; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на международном и мировом уровнях, аргументировано определять место и роль страны или другого субъекта мирового хозяйства; – самостоятельно анализировать причины и следствия современных тенденций развития мировой экономики и международного бизнеса; – применять теоретические знания в практической деятельности; – планировать и организовывать многовариантное исследование конъюнктуры конкретных мировых товарных рынков и давать прогнозные оценки по ним. Владеть навыками: – расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики;

				– анализа источников информации, ориентирования в формах и направлениях развития внешнеэкономических связей; – практической деятельности в сфере внешнеэкономических отношений, анализа и прогноза состояние и развитие внешнеэкономической деятельности российских предприятий, применять на практике основные механизмы ведения этой деятельности на международном рынке; – методологией исследования конъюнктуры основных мировых товарных рынков.
			ПК-1.3. Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках	Знать: – алгоритм создания рейтингов конкурентоспособности стран и регионов. – известные международные и региональные рейтинги; – особенности эволюции, современного состояния и тенденций развития конкретных мировых товарных рынков. Уметь: – применять рейтинговый метод для исследования конкурентоспособности – провести анализ конкурентоспособности исследуемого объекта – оценивать конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках. Владеть навыками:

				– методами и приемами анализа конкурентоспособности стран и регионов; – методами прогнозирования и прогнозных оценок мировых товарных рынков.
			ПК-1.4. Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами	Знать: – сущность, содержание и формы проявления международных валютно- – кредитных отношений; общие принципы их анализа; – основные характеристики валютных отношений, понятие, виды и современные – тенденции развития валютного рынка; – методику анализа платежных балансов и методы регулирования. Уметь: – показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса; – использовать систему знаний о принципах анализа сущности, содержания и формах международных валютно-кредитных отношений для решения практических задач; – осуществлять аналитические исследования, необходимые для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов. Владеть навыками: – навыками самостоятельного анализа формирования балансов

				международных расчетов страны, валютной политики государства, выбора приемлемых форм международных расчетов и кредитов в зависимости от конъюнктуры мирового рынка; – основными международными и национальными правовыми документами в сфере регулирования международных валютно-кредитных отношений.
аналитический	ПК-2	Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности	ПК-2.1. Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности	Знать: – содержание основных форматов финансовой отчетности, составленных в соответствии с МСФО и пояснений к ним; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих финансовую деятельность корпорации; – теоретические основы планирования и контроля экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов; – стандарты аудита, позволяющие осуществить планирование аудиторской проверки и сбор аудиторских доказательств; – основные методики проведения аудита; – основные виды и методы контроля. Уметь:

				– интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, представленную в соответствие с МСФО; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы финансово-экономические показатели; – применять методы планирования и контроля экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов; – выбирать оптимальные пути проведения аудиторской проверки; – разрабатывать общий план и программу аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности с учетом критериев социально-экономической эффективности; – рассчитывать объем аудиторской выборки, с учетом возможных социально-экономических последствий. Владеть навыками: – расчета и формирования основных показателей финансовой отчетности в соответствие с требованиями МСФО и использования их для решения задач планирования и контроля экономических процессов созда-

				ния, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности; – инструментарием планирования и контроля экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов; – современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации; – проведения аудиторской проверки организации; – способностью оценивать результаты аудиторской проверки;
			ПК-2.2. Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности	Знать: – действующую нормативно-правовую базу, регулирующую организацию и управление корпоративными финансами; – содержание и основные направления разрабатываемой и реализуемой корпорацией финансовой политики. Уметь: – осуществлять выбор инструментов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – проводить оценку стоимости и структуры капитала корпорации и предлагать возможные

				направления ее оптимизации; – оценивать финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпорации, перспективы ее развития и возможные последствия. Владеть навыками: – оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации; – управления капиталом и к разработки финансовой политики корпорации; – оценки экономической целесообразности финансовых решений в части управления активами и источниками их финансирования; – принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающими устойчивое финансовое развитие организации.
			ПК-2.3. Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности	Знать: – состав международных стандартов финансовой отчетности; – порядок обработки информации, полученной в ходе проведения аудита; – нормативно-правовую базу, регулирующую осуществление аудиторской деятельности на территории РФ и за рубежом. Уметь:

				– сравнивать показатели, характеризующие размеры и результаты деятельности организации, сформированные в публичной отчетности в соответствии с зарубежными правилами; – делать выводы по результатам полученных данных; – применять на практике действующее законодательство в части регулирования аудиторской деятельности Владеть навыками: – сбора информации данных отчетности, составленной по МСФО для проведения анализа экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности; – навыками сбора и поготовки экономической информации для анализа; – навыками аналитической работы; – знаниями по поиску нормативно-правовой базы, – регулирующей осуществление аудиторской деятельности на территории РФ.
			ПК-2.4. Использует информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности	Знать: Информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности. Уметь: Применять информационные технологии в

				организации внешнеэкономической деятельности. Владеть: инструментарием информатизации в организации внешнеэкономической деятельности.
организационно-управленческий	ПК-3	Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках	ПК-3.1. Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта	Знать: – как осуществляется подготовка и заключение договора международной купли-продажи товаров; – виды международных договоров и их классификацию; – сущность, структуру, функции основных видов международных контрактов; – понятийный аппарат организации и техники внешнеторговых операций; – основные этапы внешнеэкономических операций и их содержание; – виды внешнеторговой документации; – статистический учет и товарную номенклатуру во ВЭД; – международно-правовую терминологию; – основные положения международного публичного и международного частного права; – международно-правовые основы внешнеэкономической деятельности; – международные экономические организации, их структуру, цели и задачи.

				– наднациональные органы управления и регулирования ВЭС в рамках Таможенного союза ЕАЭС; – систему управления ВЭД в России. Уметь: – показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса. – самостоятельно анализировать современные тенденции и направления развития международного контрактного права; – показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса; – самостоятельно анализировать современные тенденции и направления развития международного контрактного права; – показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса; – самостоятельно анализировать современные тенденции и направления развития международного публичного и частного права; – самостоятельно анализировать современные тенденции и направления развития международного экономического и торгового права; – применять в сфере регулирования ВЭС основы российского

				законодательства и Таможенного союза ЕАЭС. Владеть: – методами и инструментарием поиска профессиональной информации и формирования соответствующих баз данных; – основными международными и национальными правовыми документами в сфере регулирования внешнеэкономических отношений; – методами и инструментарием поиска профессиональной информации и формирования соответствующих баз данных; основные нормы и принципы международного права; – важнейшие международные Договоры и Конвенциальные соглашения, являющиеся источниками международного права; – основные принципы и режимы международного права, и их применение во внешнеэкономических связях государств; – навыками формирования норм и правил правового регулирования внешнеэкономических связей государств и внешнеэкономической деятельности предприятий; – основными международными и национальными правовыми документами в сфер.

			ПК-3.2. Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта	Знать: – систему отношений между различными субъектами ВЭД; – особенности организации внешнеэкономических операций с использованием услуг посредников; – как осуществляется подготовка и заключение договора международной купли-продажи товаров; систему отраслей международного права; – роль государств и международных организаций в формировании международного права; – общеэкономические и специальные понятия из области системы государственного регулирования внешнеторговых операций, содержание основополагающих международных конвенций; Уметь: – применять полученные знания, нормы и методику оформления контрактов международной купли-продажи товаров в своей практической деятельности; – применять в сфере регулирования ВЭС основы международного права; – применять приобретенные теоретические знания в области международного права в практической деятельности; – определять и проводить корректировку

				процедур при перемещении товаров и транспортных средств; Владеть: – основными международными и национальными правовыми документами в сфере регулирования внешнеэкономических отношений; – инструментами таможенной политики ЕАЭС.
			ПК-3.3. Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности	Знать: – структуру, цели, задачи, функции и основные принципы ВТО; – многосторонние соглашения ВТО: – механизм урегулирования торговых споров и обзора торговой политики ВТО; – важнейшие Соглашения по регулированию ВЭД, принятые в рамках Таможенного союза ЕАЭС; – систему государственного регулирования. Уметь: – применять в сфере регулирования ВЭС нормы и требования соглашений ВТО, основы российского законодательства и Таможенного союза ЕАЭС; – применять приобретенные теоретические знания в области права в практической деятельности. Владеть: основными международными Конвенциальными соглашениями, методами и правилами, регулирующими

				ведение международной торговли.
			ПК-3.4. Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту	Знать: – методологию составления контракта. – важнейшие гражданско-правовые аспекты совершения внешнеторговых сделок. – содержание условий внешнеторгового контракта; – структуру и содержание контрактов международной купли-продажи товаров; – типовые правила и международные обычаи оформления международных контрактов; – транспорт в сфере внешнеэкономической деятельности; Уметь: – применять полученные знания, нормы и методику оформления контрактов международной купли- продажи товаров в своей практической деятельности; – оценивать эффективность, качество и развитие транспортной системы. Владеть: – навыками формирования разделов международных торговых договоров; – навыками внедрения современных методов материально-технического обеспечения.
			ПК-3.5. Планирует и согласовывает усло-	Знать: логистическую концепцию международной

			вия транспортного обеспечения внешнеторгового контракта на основе таможенного обслуживания международных грузопотоков	доставки грузов, экономический механизм товародвижения при международных перевозках. Уметь: обосновывать основные направления создания единой международной транспортной инфраструктуры. Владеть навыками: внедрения современных методов материально- технического обеспечения; умение анализировать технологические системы товародвижения при международных перевозках.
			ПК-3.6. Использует инструменты таможенной политики в процессе обеспечения контроля и исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	Знать: – механизм определения страны происхождения товаров; – таможенное обслуживание международных грузопотоков; транспортную документацию и правовое регулирование международного товародвижения. Уметь: – оценивать особенности проведения таможенного контроля; – формировать стратегию повышения качества международных перевозок. Владеть: – классификационной схемой таможенного тарифа; спецификой применения таможенных процедур при перемещении товаров и транспортных средств;

				– навыками анализа периодической литературы по различным вопросам транспортной и таможенной документации.
организационно-управленческий	ПК-4	Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач	ПК-4.1. Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий	Знать: принципы осуществления экономического анализа с применением современных программных продуктов. Уметь: осуществлять поиск информации с применением специализированных программных продуктов. Владеть навыками: отбора информации с использованием IT-технологий.
			ПК-4.2. Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности	Знать: – финансовые показатели хозяйственной деятельности предприятия, необходимые для разработки инвестиционного проекта; – показатели экономической эффективности инвестиционных вложений, алгоритмы их расчета. – методы анализа (моделирования рисков), используемые в программе Project Expert. Уметь: – создавать финансовую модель предприятия и ее окружения в рамках проекта ее развития средствами программы Project Expert. – проводить анализ безубыточности.

				– осуществлять анализ экономической эффективности проекта; – выполнять анализ чувствительности финансовых показателе, статистический анализ рисков бизнес-плана методом Монте-Карло; – разрабатывать различные сценарии развития проекта средствами What-if анализ. Владеть навыками: разработки и обоснования управленческих решений при различных вариантах развития проекта средствами программы Project Expert.
			ПК-4.3. Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности	Знать: стандарты, модели и алгоритмы обработки и анализа больших данных. Уметь: формально описывать задачи, возникающие в бизнес-аналитике, и сводить их к математическим или технологическим задачам. Владеть навыками: обработки экономической информации с применением IT- технологий.
			ПК-4.4. Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений	Знать: – основные принципы интерпретации результатов анализа больших данных; – основные возможности и назначение аналитической системы Project Expert для решения задач в области бизнес-планирования и оценки инвестиционных проектов.

				Уметь: – осуществлять выбор процедур обработки информации в зависимости от природы используемых данных и интерпретировать результаты анализа больших данных; – анализировать и интерпретировать прогнозируемые финансовые результаты, данные о текущем состоянии проекта. Владеть навыками: – применения соответствующих методов обработки данных и интерпретации полученных результатов; – использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9600.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

- средний уровень сложности:
  - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
  - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).
- повышенный уровень сложности:
  - 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
  - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01 Философия							
УК-2					Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению	Б1.В.05 Управление проектами		
УК-3			Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития					
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.В.01 Деловое общение и культура речи					
УК-5	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России Б1.О.31 Основы российской государственности	Б1.О.02 История России	Б1.В.ДВ.02.03 Общественный проект "Обучение служением"					

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-6			Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития					
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту(модуль)	Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту(модуль)	Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту(модуль)	Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту(модуль)	Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту(модуль)		
УК-8			Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности					
УК-9					Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия			
УК-10	Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика	Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика Б1.О.23 История экономики и экономических учений	Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика	Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика Б1.О.16 Финансы	Б1.О.17 Деньги, кредит, банки Б1.О.24. Налоги и налогообложение			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-11					Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению			
ОПК-1	Б1.О.06 Математический анализ Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика	Б1.О.06 Математический анализ Б1.О.07 Линейная алгебра Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика Б1.О.23 История экономики и экономических учений	Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика	Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)				
ОПК-2	Б1.О.15 Статистика	Б1.О.15 Статистика	Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.О.20 Бухгалтерский учет	Б1.О.21 Основы экономического анализа	Б1.О.12 Эконометрика Б1.О.24. Налоги и налогообложение Б1.О.28 Основы финансового контроля	Б1.О.26 Отчетность организаций	Б1.О.27 Анализ отчетности организаций	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-3	Б1.О.15 Статистика	Б1.О.15 Статистика Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.22 Маркетинг	Б1.О.18 Экономика и организация производства	Б1.О.16 Финансы Б1.О.21 Основы экономического анализа Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений	Б1.О.29 Бизнес-планирование			ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Б1.О.22 Маркетинг	Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.20 Бухгалтерский учет	Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений Б1.О.16 Финансы Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.19 Менеджмент Б1.О.21 Основы экономического анализа	Б1.О.17 Деньги, кредит, банки Б1.О.28 Основы финансового контроля Б1.О.29 Бизнес-планирование Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений	Б1.О.26 Отчетность организаций	Б1.О.27 Анализ отчетности организаций	Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-5	Б1.О.09 Информационные технологии в экономике	Б1.О.09 Информационные технологии в экономике		Б1.О.10 Информационные системы в экономике Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений	Б1.О.12 Эконометрика			
ОПК-6	Б1.О.09 Информационные технологии в экономике	Б1.О.09 Информационные технологии в экономике		Б1.О.10 Информационные системы в экономике				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1			Б1.В.21 Введение в мировую экономику	Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения	Б1.В.15 Международные валютно-финансовые отношения Б1.В.ДВ.03.01 Транснациональные корпорации и офшоринг Б1.В.ДВ.03.02 Страхование международных сделок	Б1.В.122 Конкурентоспособность стран и регионов Б1.В.22 Экономика отраслевых рынков Б1.В.ДВ.05.01 Корпоративная социальная ответственность Б1.В.ДВ.05.02 Управление изменениями		Б1.В.ДВ.10.01 Экономическая безопасность Б1.В.ДВ.10.02 Экологическая безопасность ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2						Б1.В.ДВ.05.02 Управление изменениями	Б1.В.10 Международные стандарты финансовой отчетности Б1.В.13 Корпоративные финансы Б1.В.20 Основы аудита Б1.В.ДВ.07.01 Анализ и аудит внешнеэкономической деятельности Б1.В.ДВ.07.02 Стратегический менеджмент	Б1.В.11 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия Б1.В.ДВ.08.02 Риск менеджмент в ВЭД

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3			Б1.В.ДВ.02.01 Этика деловых отношений		Б1.В.07 Второй иностранный язык Б1.В.16 Организация и техника внешнеторговых операций Б1.В.17 Международное право	Б1.В.07 Второй иностранный язык Б1.В.24 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей Б1.В.ДВ.04.01 Международная практика защиты прав потребителей Б1.В.ДВ.04.02 Международное антимонопольное законодательство	Б1.В.07 Второй иностранный язык Б1.В.09 Таможенное дело Б1.В.14 Международные контракты	Б1.В.07 Второй иностранный язык Б1.В.19 Международные перевозки Б1.В.ДВ.08.01 Организация банковских сделок в ВЭД Б1.В.ДВ.09.01 Коммуникации в международном бизнесе на английском языке Б1.В.ДВ.09.02 Профессиональная экономическая терминология на английском языке

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-4			Б1.В.ДВ.02.02 Социология Б1.В.ДВ.01.01 Офисные информационные технологии Б1.В.ДВ.01.02 Методы бизнес-расчетов в среде Excel			Б1.В.08 Аналитические системы Big Data	Б1.В.ДВ.06.01 Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS Б1.В.ДВ.06.02 Компьютерный анализ статистических данных	Б1.В.19 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert

** В соответствующих ячейках указываются перечни дисциплин, практик, ГИА (ИА), реализуемые в данном семестре и направленные на формирование определенной компетенции.*
*** Цветом выделен период до окончания формирования компетенции.*
**** Дисциплины по выбору и факультативы не могут самостоятельно формировать компетенцию, а лишь расширяют ее. Поэтому, хоть и являясь элементом образовательной программы, не влияют на период формирования компетенции (в таблице выделены серым).*
***** ГИА (ИА), завершающая освоение образовательной программы, проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по окончании выполнения в полном объеме учебного плана (индивидуальный учебный план). В соответствии с фондом оценочных средств ГИА (ИА) ее не следует включать в период формирования компетенции (в таблице выделена серым).*

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные УК-1	+							
УК-2						+		
УК-3			+					
УК-4			+					
УК-5	+							
УК-6			+					
УК-7						+		
УК-8			+					
УК-9					+			
УК--10					+			
УК-11					+			
Общепрофесси-ональные								
ОПК-1				+				
ОПК-2							+	
ОПК-3					+			
ОПК-4							+	
ОПК-5					+			
ОПК-6				+				
Профессиональ-ные								
ПК-1								+
ПК-2								+
ПК-3								+
ПК-4								+

** В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*

Приложение 10.3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.01 Философия (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – … .

– философский синтез
– **философский анализ**
– исторический метод
– логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой … .

– процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
– **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
– ставит исследователя в тупик
– позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
– ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … .

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … .

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это … .

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную

– **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .

– **мифологическая модель**
– научно-техническая модель
– гуманистическая модель
– информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

– **коэволюция человека и биосферы**
– подчинение человека природе
– независимость человека от природы
– господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .

– **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
– зависимость субъекта от объекта познания
– невозможность для субъекта выделить объект
– познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

– дедукция
– **аналогия**
– индукция
– анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

– **идеализация**
– исторический метод
– аналогия
– дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

– **агностицизм**
– скептицизм
– оптимизм
– гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она … .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .

- **Бога**
- человека

- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?
- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?
- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:
- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?
- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:
- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .
- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?
- монизм

- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … .

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … .

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Традиция европейского рационализма связана с именем … .

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?
Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?
Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это … .
Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?
Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?
Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?
Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?
Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?
Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?
Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?
Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?
Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?
Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.
Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это … .
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?
Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?
Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?
Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:
К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.
Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.
2. Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.
Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к.высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?
Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:
1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.
Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?
Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.
Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.
Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.
«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».
Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?
Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.
а) возлюби ближнего своего как самого себя;
б) не сотвори себе кумира;
в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.
Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?
«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».
Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?
Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).
Ответ:

Эмпирические методы	**Теоретические методы**

наблюдение	**аксиоматизация**
измерение	**идеализация**
эксперимент	**абстрагирование**

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.
Рост заболеваемости людей, эпидемии
Промышленный переворот.
Падение нравственности в современном обществе.
Информационная революция.
Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	**Регресс**
Промышленный переворот	**Снижение рождаемости**
Информационная революция	**Падение нравственности в современном обществе**
Переход от традиционного общества к индустриальному	**Рост заболеваемости людей, эпидемии**

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.
Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфекцированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.04 Основы права и антикоррупционного законодательства (5 семестр);
  - Б1.В.06 Управление проектами (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Совещание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным

- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?
- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?
- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?
- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:
- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?
- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .
- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .
- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу

- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .
- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .
- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?
- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?
- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?
- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к … .
- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .
- внешней среды
- внутренней среды

- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 21. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это … .

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входят в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 32. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 33. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 34. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект A
- Проект B
- **Проект C**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 35. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .

- потребители, для которых предназначен проект

- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?
- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на … .
- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 41. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?
- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.
- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?
- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / (1+10/100) =1 000 000 / 1,1 = 909 091 руб.
Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 6. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.
Решение: 1 500 000 / ((1+15/100)^2) = 1 500 000 / 1,3225 = 1 134 216 руб.
Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 7. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 8. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 5/20*100=25%.
Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 9. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.
Решение: 8 272 / 14 356 = 0,576.
Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 10. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.
Решение: (45 + 54 + 75) – 126 = 48 млн. руб.
Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 11. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.
Решение: 174 / 126= 1,381.
Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 12. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (406 000 / (0,5* 3 000 000)) * 100 = 27%.
Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 49*0,15=7,35 (после округления 7).
Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 14. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 15 000 / 12 000*100=125.
Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 15. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:
– выручка 66 000 тыс. руб.;
– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
– прочие расходы 1 100 тыс. руб.
Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 66 000-15 750=50 250.
Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 16. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,85+49*0,85=182,75 (после округления 183).
Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 17. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,15=24,9 (после округления 25).
Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 18. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 10/25*100=40%.
Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 19. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.
Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (350-120-90)/6=23,33 (после округления 23).
Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 20. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.
Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.
Решение: 10 500/(120-70)=210.
Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 21. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.
Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года
Ответ: 3 года

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: ((30 000+8 000+5 000)-(5 000+2 000+0,3+0,5+1 000+5 000))/1000=29,9 (после округления 30).
Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 14. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: -600+666/(1+0,2)+1 031/(1+0,2)^2+1 223/(1+0,2)^3=1 378,73 (после округления 1379).
Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 15. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.
Решение:
NPV в 1-й год: -130+30/(1+0,2)=-105;
NPV во 2-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78;
NPV в 3-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06;
NPV в 4-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93.
NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».
Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 16. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56 (после округления 9).
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 17. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: 5 000-100=4 900.
Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 18. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 19. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.
Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 21. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запищите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.
Решение:
S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.
S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.
Ответ: 616 462,79 руб.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?
– тест
– проективный метод
– **эксперимент**
– наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?
– эксперимент
– тест
– **наблюдение**
– беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это … .
– индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
– человек во всех своих проявлениях
– **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
– социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4.Выберите правильный вариант ответа:
Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?
– труд
– игра
– **учение**
– работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует … .
– **научной психология**
– фундаментальной психологии
– житейской психологии
– общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует … .

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер пони-мается как … .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях

– индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к … .
– воспитанности
– **задаткам**
– авторитету
– обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как … .
– убеждения
– **мировоззрение**
– установки
– мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Для волевого регулирования присущи … действия.
– **сознательные**
– неосознанные
– интуитивные
– непроизвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как … .
– **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
– анализ поступков
– ориентация на успешность реализации в деятельности
– установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?
– **холерик**
– сангвиник
– меланхолик
– флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к … типу.
– сензитивному

- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его … .

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том. что люди с этим типом … .

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

– примитивное
– **открытое**
– ролевое
– закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это … .
– недоверие
– **некритическое восприятие информации**
– критичность
– подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в … .
– **использовании человека в корыстных целях**
– демонстрации своей позиции
– резком отрицании мнения оппонентов
– покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?
Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?
Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?
Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?
Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?
Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является … .
Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет. готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?
Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?
Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9.Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как … .
Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10.При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?
Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?
Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?
Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?
Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?
Ответ: норма

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:
1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.
На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?
Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
3) анализ и статистика продаж;
4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
5) организация и проведение специальных акций;
6) анализ новинок компании.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.
Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:
1) контроль результатов работы;
2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
3) принятие стратегических решений;
4) рутинную работу;
5) частные вопросы;
6) подготовительные операции;
7) установление целей.
Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.
Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) анализ и статистика продаж;
3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
4) проведение переговоров с клиентом;
5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
6) регулирование претензий клиентов;
7) отслеживание платежей клиента.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.
Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?
Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?
Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.
Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.
Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?
Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.03 Иностранный язык (3 семестр);
  - Б1.В.01 Деловое общение и культура речи (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand … motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This … your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social … can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes

- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update … CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are …and healthy.

- unhapppy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists … new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to … ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem … a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their … of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably … and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about….

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point….

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on…

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is…

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows….

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my

cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22.Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

ЗАДАНИЕ 23. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:
- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным условием эффективности делового общения?
- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильные варианты ответа:
Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?
- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это… .
- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какой стиль руководства охарактеризован в определении?
Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.
- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это… .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление – это … .

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые … .

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 34. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 35. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**

- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 36. Выберите пример неконструктивной критики:
- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
При знакомстве … .
- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:
- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 39. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:
- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:
- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 41. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».
- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».
- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к организационным документам?
- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?
- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?
- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 47. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-делово-му стилю:
- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный ответ.
Культура речи включает в себя … .
- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 49. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный ответ.
Что понимают под логичностью речи?

- последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 51. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный ответ.
В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'
'While I … (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'
'Not great. We … (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

‘He … .(go) to a new branch of the company in the Far East.’

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘How long have you known Dave?’
‘We … (be) friends since we went to school.’

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘What is Anna doing?’
‘She … .(write) a report.’

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Anna is very good at her job, isn’t she?’
‘Yes. She ... (have) a lot of experience.’

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?’
‘When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.’

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘It is quite difficult for me to understand how to test this machine.’
‘If you don’t understand, I … (show) you.’

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Are you planning to go anywhere on holiday this year?’
‘Yes, I think I … (visit) my relatives in Spain.’

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘What time does Dave start work?’
‘He usually … (start) work at 9 o’clock in the morning.’

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘Did you give Mark a message?’
‘No, but when I … (see) him, I will tell him the news.’

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘What are you doing?’
‘We … (make) plans for our summer holidays right now.’

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

ЗАДАНИЕ 27. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 28. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?
Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.
Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».
Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 30. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».
Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 31. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:
точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?
Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 32. Укажите стиль, который характеризуется в определении:
Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.
Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 33. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.
Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 34. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 35. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:
это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.
Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 36. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Игорь Черных.
Заявление кого?
Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 37. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Павел Левада.
Заявление кого?
Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 38. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?
Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 39. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Михаил Фоменко.
Заявление кого?
Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 40. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 41. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 42. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 43. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 44. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.
Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 45. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 46. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:
внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт
Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 47. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.
Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 48. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:
– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 49. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто …
Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 50. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 51. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана…
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6.Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.
В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 52. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.
Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 53. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?
Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.
On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.
According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.
Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

ЗАДАНИЕ 5. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 6. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану ФМО КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.
Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2 Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану ФМО КГУ

проф. Иванову И.И.

студентки 1 курса группы ЭБ-2

Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 7. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

1) Расскажите о себе.

2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?

3) Каковы ваши сильные качества?

4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?

5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?

6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?

7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?

8) Чем вы любите заниматься в свободное время?

9) На какую зарплату вы рассчитываете?

10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.01 Философия (1 семестр);
  - Б1.О.02 История России (1 семестр, 2 семестр);
  - Б1.О.31 Основы российской государственности (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … .

- **а) вассалитета**

- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?
- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … .
- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?
- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была … .
- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при … .
- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … .
- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?
- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?
- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … .
- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?
- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … .
- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году в Италии установился Фашистский режим?
- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?
- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … .
- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … .
- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … .
- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В 1941 году немецкие войска были … .
- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в …

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союза называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … .

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … .

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея

- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:
- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:
- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:
- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:
- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:
- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:
- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:
- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:
- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:
- 1

- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:
- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:
- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:
- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:
- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:
- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:
- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградский битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершенный порядок

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:
Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения … .
- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:
Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?
- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек … .
- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:
Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?
- **проблемы человека**
- проблемы истины
- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?
- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «экзистенциализм»?
- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:
Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:
В своей этической концепции стоики выдвинули … .
- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:
У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали … .
- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «антисциентизм»?
- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- **критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 66. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:
- традиции
- преемственность
- **элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:
«Научная революция» в концепции Т. Куна – это … .
- **смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?
- причинно-следственную связь
- закон природы
- **моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- **существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- **катарсис**
- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:
На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- **развитие капитализма в западных странах**
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильный вариант ответа:
Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- **20 в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:
Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- **цивилизация**
- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:
Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это … .

- инновации
- интериоризация
- **традиции**

– тенденции

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа:
Что является специфически человеческим способом коммуникации?
– **речь**
– труд
– подражание
– игра

ЗАДАНИЕ 77. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?
– здоровье
– богатство
– физическая красота
– **свобода**

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа:
Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это … .
– **мультикультурализм**
– пацифизм
– анархизм
– традиционализм

ЗАДАНИЕ 79. Выберите правильный вариант ответа:
С чем представители иррационализма связывают сущность человека?
– **волей**
– разумом
– сознательностью
– социальностью

ЗАДАНИЕ 80. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевую роль в формировании мировоззрения играют … .
– **ценности**
– мысли
– концепты
– эмоции

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правильный вариант ответа:
Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к … .
– Железному веку
– **Золотому веку**
– Серебряному веку
– Каменному веку

ЗАДАНИЕ 82. Выберите правильный вариант ответа:
Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для … .
– **космополитизма**
– патриотизма
– интернационализма

- национализма

ЗАДАНИЕ 83. Выберите правильный вариант ответа:
Русскую идею в своих трудах разрабатывали … .
- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа:
Н.Я. Данилевский является представителем … подхода.
- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа:
Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это … .
- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 86. Выберите правильный вариант ответа:
В.М. Васнецов – автор картины «…».
- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 87. Выберите правильный вариант ответа:
Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это … .
- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 88. Выберите правильный вариант ответа:
К конкурентным преимуществам России относятся:
- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 89. Выберите правильный вариант ответа:
В.И. Ленин был сторонником … подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.
Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.
Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.
Укажите название этого документа.
Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.
Как назывался такой документ?
Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?
Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.
Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).
Как назывались годы действия этого запрета?
Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правление данного правительства?
Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.
Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.
Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.
Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.
Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?
Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?
Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?
Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.
Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация – … .
Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.
Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.
Какое название получила данная программа.
Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения
Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.
Укажите название этого проекта.
Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?
Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.
Укажите название данного движения.
Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.
Укажите название данного периода.
Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.
Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.
Этот кризис получил название … .
Ответ: дефолт

ЗАДАНИЕ 29. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?
Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 30. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?
Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 31. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?
Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 32. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?
Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 33. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?
Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 34. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?
Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 35. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?
Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 36. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:
губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.
Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 37. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?
Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 38. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 39. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?
Ответ: альтруизм

ЗАДАНИЕ 40. В какой культуре представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии?
Ответ: В античной

ЗАДАНИЕ 41. Каким понятием древние греки определяли идеал совершенного человека, гармонично сочетающего в себе творческое начало, физическую красоту и интеллект?
Ответ: Калокагатия

ЗАДАНИЕ 42. В какой культуре категории красоты и совершенства мыслились как свойство Града Божьего?
Ответ: В средневековой

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.
Пример ответа:
Причины:
- **стремление к укреплению единоличной княжеской власти**
- **поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами**
- **желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры**

Значение:
- **формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)**
- **превращение Руси в часть европейско-христианского мира**
- **развитие каменного зодчества, иконописи**
- **появление славянского алфавита**
- **использование византийского церковного права, введение единобрачия**

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа:
- **появление государственной символики – герба;**
- **отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;**
- **создание единого законодательства – Судебника;**
- **появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;**
- **введение единой денежной единицы – рубль;**

- **внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;**
- **международное признание российского государства.**

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- **ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;**
- **достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;**
- **создание мощного военно-промышленного комплекса;**
- **демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;**
- **рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;**
- **ликвидация социально чуждых элементов: непманов;**
- **ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.**

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);**
- **модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;**
- **составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;**
- **открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.**

Пример ответа 2: нет:

- **Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);**
- **из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;**
- **преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.**

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;**

- **Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;**
- **казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;**
- **снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.**

Пример ответа 2: нет:

- **распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;**
- **государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;**
- **сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.**

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- **индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;**
- **перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;**
- **изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;**
- **принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;**
- **были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;**
- **велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;**
- **СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;**
- **установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.**

Пример ответа 2: нет:

1. **руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;**
2. **опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;**
3. **допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;**

4. **перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;**
5. **огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;**
6. **политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);**
7. **в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.**

ЗАДАНИЕ 7. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «…Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».
Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?
Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 8. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:
1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.
2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастью.
При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?
Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 9. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?
Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?
«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним…».
Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 11. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.
Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 12. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?
Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.
Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 13. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?
«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие… Культура основана на священном предании. И

чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 14. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 15. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 16. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.02 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение … .

– **личности**
– индивида
– индивидуальности
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

– личности
– **индивида**
– индивидуальности
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика … .

– личности
– индивида
– **индивидуальности**
– индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это … .

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают … .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для … .

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10.Выберите правильный вариант ответа:
Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают … .

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Потребность – это … .

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип темперамента характерен для руководителя?
Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любознательность и упорство**

- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают … .

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влияниеминтенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются … .

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19.Выберите правильный вариант ответа:
Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он … .

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обла-дает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том. что он в деятельности …

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни

– позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

– **З. Фрейд**
– Ж. Пиаже
– Б. Скиннер
– В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

– **когнитивная психология**
– психоаналитическая психология
– гуманистическая психология
– экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23.Выберите правильный вариант ответа:
Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика … .

– памяти
– **восприятия**
– внимания
– речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

– активность самой личности
– взаимодействие среды и наследственности
– среда
– **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе … теории.

– гуманистической
– бихевиаризма
– **психоаналитической**
– культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

– **интроверт**
– экстраверт
– коммуникатор
– аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:
– вежливости
– доброжелательности
– **меланхолии**
– настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?
– **апперцепция**
– осмысленность
– иллюзия восприятия
– галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?
– осмысленность собственных действий
– **иллюзия восприятия**
– сознание
– целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?
– **флегматик**
– **холерик**
– **сангвиник**
– **меланхолик**

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?
– профессиональная подготовка
– профессиональная направленность
– профиль рабочего места
– **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным

напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется … действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к … .

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это … .

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются … .

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это … .

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это … .

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?
Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это … .
Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?
Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется … .
Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?
Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют … .
Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?
Ответ: гнев
ЗАДАНИЕ 17. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 18. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.
Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 19. Сражением за Берлин в 1945 году командовал … .
(укажите только фамилию)
Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 20. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.
Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 21. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?
Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника.К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное

представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.
В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя ка застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.
В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?
Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.
Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.
Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.
Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.
Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?
Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

ЗАДАНИЕ 12. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 13. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 14. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют

формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 15. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 16. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.
Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
  - Б1.В.24 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .
– средством активного отдыха
– **обязательной учебной дисциплиной**
– средством отвлечения от дурных привычек и безделья
– уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?
– системности
– **наглядности**
– сознательности и активности
– доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?
– двигательная реабилитация
– **физическое воспитание**
– спорт
– физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?
- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?
- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая нагрузка увеличивает … .
- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .
- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?
- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?
- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком

- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .
- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?
- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитание физической культуры личности – это ... .
- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?
- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?
- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?
- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций

– предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .
– техническим мастерством
– двигательной одаренностью
– двигательным умением
– **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?
– усилить ток крови в кровяном русле
– способствовать лучшему обмену веществ
– ускорить приведение организма в рабочее состояние
– **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .
– **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
– изменению положения сердца
– смещению сердца влево
– уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?
– упражнения статического характера
– **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
– упражнения на скоростную выносливость
– упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?
Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.
Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 20

ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет

- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .
- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:
- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:
- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.
- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:
- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**

- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:
- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.
- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .
- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:
- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:
- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсимическая**

- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:
- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:
- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .
- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .
- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .
- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):
Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.
Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?
Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.03 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Под термином «лица с ОВЗ» понимают … .

– детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
– людей любого возраста с инвалидностью
– **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
– всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Компенсация в дефектологии понимается как … .

– приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
– **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
– включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
– восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Дефект – это … .

– индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
– **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
– внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
– состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивное образование представляет собой … .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивная компетентность – это … .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Различают два вида интеграции: … .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного … .
- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала … .
- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в … .
- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональная этика представляет собой … .
- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?
- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:
- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)

- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдоперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Доступная среда:
- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – … .
- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Толерантность – это … .
- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзия представляет собой … .
- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется … .

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21.Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:
Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является … .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это … .
Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это … .
Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире … .
Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это … .
Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это … .
Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой … .
Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это … .
Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это … .
Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?
Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.
Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.
Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это … .
Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это … .
Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?
Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.
Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.
Ответ:
1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).
Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.
Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?
Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?
Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?
Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?
Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.
Ответ: необходимо:
- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?
Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?
Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.
Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.
Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном,

саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?
Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?
Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).
Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.
Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если

задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики
УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида
УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика (1, 2 семестр);
- Б1.О.23 История экономики и экономических учений (2 семестр);
- Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика (3, 4 семестр);
- Б1.О.16 Финансы (4 семестр);
- Б1.О.17 Деньги, кредит, банки (5 семестр);
- Б1.О.24. Налоги и налогообложение (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) тестовые задания (закрытые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Экономика как особая сфера жизнедеятельности людей является объектом:

- системы естественных наук;
- системы общественных наук;
- системы экономических наук;
- системы политических наук.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Предметом исследования экономической теории является:

- изучение проблем эффективного использования ограниченных ресурсов;
- изучение общественных отношений людей, складывающихся в процессе производства жизненных благ;
- изучение экологических проблем современного общества;
- изучение технических проблем непосредственного производства.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Под экономической категорией понимается:

- логическое понятие;
- математическое выражение;
- эмоциональное чувство;
- государственное решение.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Основными функциями экономической теории как науки не являются:

- практическая;
- познавательная;
- политическая;
- методологическая.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Реализация экономической политики осуществляется с помощью следующей функции:

- методологической;
- практической;
- познавательной;
- политической.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Основным представителем древних философов, занимавшихся осмыслением экономического устройства общества, был:

- Аристотель;
- Леонардо да Винчи;
- Платон;
- Ксенофонт.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Товар - это вещь, предназначенная:

- для личного потребления;
- для обмена;
- для хранения;
- для подарка.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Рабочая сила - это:

- процесс труда;
- процесс производства;
- способность к труду;
- целесообразная деятельность.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Экономические законы имеют:

- субъективный характер;
- объективный характер;
- регулируемый государством характер;
- подчиненный бизнесу характер.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- описательным.
- гипотетическим.
- дедуктивным,
- индуктивным.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- микроэкономический.
- макроэкономический.
- позитивный,
- нормативный.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- национальную экономику, как целостную систему;
- изменение общего уровня цен;
- численность безработных в стране;
- производство зерна и динамику его цены.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
В систему экономических наук входят:

- социология;
- конкретно-экономические науки;
- функциональные экономические науки;
- технология.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Наиболее полным и конкретным определением предмета экономической теории является:

- экономическая теория изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- экономическая теория изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства;
- экономическая теория изучает отношения производства, распределения, обмена и потребления в их взаимосвязи и взаимозависимости в условиях ограниченных ресурсов;
- экономическая теория излучает деньги, банковскую систему, капитал.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Ограниченность ресурсов - это проблема, которая:

- существует только в бедных странах;
- связана с определенными типами экономических систем;
- зависит от политической ориентации в стране;
- существует во всех странах.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- микроэкономический.
- макроэкономический.
- позитивный,
- нормативный.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного включается в состав ВНП?

- услуги домашней хозяйки.
- покупка у соседа подержанного автомобиля.
- покупка новых акций у брокера.
- стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
- покупка облигаций у корпорации.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Отчисления на потребление капитала — это;

- чистые инвестиции;
- чистые иностранные инвестиции;
- амортизация;
- фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров;

– средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным способом.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Повторный счет при определении ВНП и ЧНП возникает при сложении:
– чистой добавленной стоимости, созданной в добывающей и сталелитейной промышленности;
– прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
– стоимости производства железной руды и чугуна;
– добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
– общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Трансфертные платежи — это:
– выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
– только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
– компонент дохода, который не включается в национальный доход;
– все перечисленное в пунктах а), б), в);
– все предыдущие ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?
– прибыль корпорации;
– государственные трансфертные платежи;
– проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
– рентный доход;
– зарплата и жалованье.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Располагаемый доход представляет собой:
– личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
– сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал;
– зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
– все перечисленное в пунктах а), б), в);
– все предыдущие ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Индекс цен может быть использован для того, чтобы:
– оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
– оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
– оценить различия в уровнях цен двух разных стран;
– оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
– все предыдущие ответов неверны.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Если объем реального ВНП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- реальный ВНП на душу населения снизился;
- реальный ВНП на душу населения увеличился;
- реальный ВНП увеличился, а номинальный снизился;
- номинальный ВНП не изменился;
- цены упали на 3%.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Движение вдоль кривой совокупного спроса определяется действием:

- эффекта богатства;
- эффекта процентной ставки;
- эффекта импортных закупок;
- все предыдущие ответы верны;

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая совокупного спроса сдвигается:

- влево, если чистый экспорт увеличивается;
- вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;
- вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;
- влево, когда сокращаются подоходные налоги.

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно положениям классической модели:

- цены и номинальная зарплата жесткие;
- экономика функционирует в условиях неполной занятости факторов производства;
- кривая совокупного предложения горизонтальна;
- кривая совокупного предложения вертикальна.

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Если государство уменьшает закупки товаров и услуг, то:

- кривая совокупного предложения сдвигается вправо;
- кривая совокупного предложения сдвигается влево;
- кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
- кривая совокупного спроса сдвигается влево.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении;
- уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении;
- уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары;
- потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении;

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая совокупного спроса сдвигается:

- влево, если чистый экспорт увеличивается;
- вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;
- вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;
- влево, когда сокращаются подоходные налоги.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Стоимостная или физическая характеристика объекта налогообложения, к которой непосредственно применяется налоговая ставка:

- налоговая база;
- налоговая ставка;
- налоговый механизм.

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Получение максимально возможного эффекта для формирования бюджетной системы от налоговых поступлений:

- цель налогового администрирования;
- налоговый мониторинг;
- камеральная налоговая проверка

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Обязанность уплатить налог возникает если**:**

- установлены налоговая ставка и налоговый период;
- установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения;
- установлены объекты налогообложения и налоговые льготы;

ЗАДАНИЕ 34. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Определите первопричину возникновения и развития финансовых отношений, опираясь на следующие варианты ответа:

- возникновение и развитие государства;
- возникновение и развитие товарно-денежных отношений;
- возникновение и развитие личных, корпоративных и общенациональных потребностей и соответствующих интересов коммерческого и некоммерческого характера;
- возникновение потребности распределения и перераспределения национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП).

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, какая трактовка понятия «финансовый ресурс» является, на ваш взгляд, более обоснованной:

- денежные средства
- валовый внутренний продукт, выраженный в денежной стоимости;
- часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Финансовый контроль является одним из видов:

- государственного контроля;
- негосударственного контроля;
- С коммерческого контроля;
- банковского контроля.

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Финансовая деятельность представляет собой:

- выплату страховых возмещений;
- аккумулирование налоговых средств и их распределение;
- собирание, распределение, использование денежных средств;
- разработку конкретных форм и методов финансового механизма.

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К основному источнику формирования финансовых ресурсов относится:

- налоговые и страховые взносы;
- экспортная выручка;
- стоимость ВВП.

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Денежные отношения, посредством которых происходит кругооборот денежных фондов предприятий:

- централизованные финансы;
- финансовые отношения;
- децентрализованные финансы.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Укажите основные инструменты управления финансами

- информационное обеспечение;
- планирование;
- контроль;
- надзор.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Участниками бюджетного процесса являются:

- Президент РФ;
- органы государственного и муниципального финансового контроля;
- юридические лица (организации);
- Банк России;
- коммерческие банки;
- органы представительной и исполнительной власти;
- физические лица.

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, какое из приведенных ниже понятий трактуется как «организационно выстроенная и функционально обеспеченная система взаимосвязанных и взаимообусловленных легитимных денежных отношений различных субъектов (государства, организаций и домохозяйств) по поводу формирования, распределения и перераспределения национального дохода, ВВП»:

- денежная система;
- экономическая система;
- финансовая система;
- бюджетная система.

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, по какому признаку финансовая система страны имеет укрупненное горизонтальное представление в виде таких подсистем (сфер), как «финансы организаций», «государственные и муниципальные финансы», «финансы домохозяйств (населения)»:

- уровень полномочий субъекта финансовых отношений;
- отраслевая специфика финансовой деятельности;
- наличие первичных доходов в результате участия в первичном распределении национального дохода;
- ведомственная принадлежность субъекта финансовых отношений

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, какая из приведенных ниже трактовок подпадает под понятие «финансовый механизм»:

- способы организации финансовых отношений, применяемых в целях мобилизации финансовых ресурсов и их использования в государстве;
- определение целей и задач, а также совокупность государственных мероприятий по мобилизации и использованию финансовых ресурсов;
- контроль движения денежных потоков внутри страны;
- система налогообложения, применяемая в настоящее время в государстве;
- совокупность экономических денежных отношений по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных финансовых ресурсов.

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Политика выражается в структуре расходной части бюджета, в распределении расходов между бюджетами разных уровней, в источниках и способах покрытия бюджетного дефицита, и формах и методах управления государственным долгом:
- бюджетная политика;
- налоговая политика;
- инвестиционная политика;
- социальная политика;

ЗАДАНИЕ 45. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Целью управления государственными финансами:
- устойчивость национальной валюты;
- применение государственной монополии и акцизного налогообложения;
- бездефицитного государственного бюджета;
- финансового дотирования и субсидирования производства;
- установления льгот по налогам и различным платежам в бюджет;

2) тестовые задания (открытые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Совокупность мероприятий, проводимых налоговыми органами и направленных на выявление нарушений налогового законодательства - это
Ответ: налоговый контроль

ЗАДАНИЕ 2. Совокупность государственных мероприятий в области налогообложения, направленных на достижение определенных целей - это
Ответ: налоговая политика.

ЗАДАНИЕ 3. Предмет, действие, результат, подлежащие налогообложению в установленном законом порядке – это
Ответ: объект налогообложения.

ЗАДАНИЕ 4. Документ, служащий основанием для принятия покупателем
Ответ: счет-фактура

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность денежных отношений, организованных государством и используемых для распределения и перераспределения ВВП и национального дохода
Ответ: финансы

ЗАДАНИЕ 6. Совокупность действий уполномоченных органов власти, осуществляющихся в строгой последовательности и нацеленных на достижение задач бюджетного процесса – это _
Ответ: стадия бюджетного процесса

ЗАДАНИЕ 7. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства
Ответ: бюджет

ЗАДАНИЕ 8. Межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субфедерального уровня в целях софинансирования расходных обязательств
Ответ: субсидия

ЗАДАНИЕ 9. Совокупность видов, форм организации финансовых отношений, специфических методов формирования и использования финансовых ресурсов и способов их количественного определения - это
Ответ: финансовый механизм

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:
Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап…
Ответ: меркантилизма

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:
На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция…
Ответ: протекционизма

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:
Предметом изучения классической политической экономии является сфера…
Ответ: производства

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства

путем воздействия на…

Ответ: спрос
ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М.Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления…

Ответ: увеличиваются

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:
В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является…
Ответ: каузальный

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:
Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является…
Ответ: эмпирический

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:
В истории экономики формационный подход утверждает, что каждой особой формации присуща особая эпоха…

Ответ: цивилизации

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:
Назовите отрасль, где появились первые мануфактуры…
Ответ: сукноделие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:
Экономическая история выполняет …функцию
Ответ: прогнозирующую

3) открытые задания (расчетные задачи, мини-кейс средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитать сумму налога на доходы сотрудницы предприятия АО «Восход» за шесть месяцев (с января по июнь 2022 года) при следующих условиях. Мастер технического отдела Савина В.А., не состоящая в зарегистрированном браке (вдова) до марта 2022 года, содержит двух детей (8 лет и 12-лет). Ее ежемесячный доход за период с января по июнь 2022 года составлял 42 000 р. В марте (27.03.2022 г.) Савина В.А. зарегистрировала брак.
Ответ укажите в виде числа. Пример ответа: 13584.
Ответ: 29484 руб.

ЗАДАНИЕ 2. На стене гробницы одного древнеегипетского вельможи, начальника дворцовых медников, есть надпись, в которой вельможа с гордостью заявляет, что фараон ни разу не наказывал его палками. Следует ли это рассматривать как одно из доказательств того, что при «азиатском деспотизме» в древнем Египте телесным наказаниям по приказу фараона подвергали только обычных крестьян и ремесленников, но не высших чиновников?
Ответ. Нет. Если бы вельмож никогда не били, начальнику дворцовых медников не было бы смысла сообщать, что и его тоже не наказывали. Наоборот, если автор данной надписи гордится тем, что его не били, значит, телесные наказания самых высших вельмож были вполне обычным явлением.

3) открытые задания (расчетные задачи, мини-кейс повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В мифологии практически всех народов далекое прошлое описывается как блаженный «золотой век», после которого последовали более тяжелые времена. Объясните происхождение этого образа с точки зрения эволюции форм хозяйствования: какой период в развитии общества вызывал у потомков столь идиллические воспоминания и почему?
ОТВЕТ. По мнению современных антропологов, образ «золотого века» является отражением поздней фазы присваивающего хозяйства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему сопровождался не только снижением жизненного уровня (именно истощение природных ресурсов привело к переходу к первоначально менее продуктивным производящим формам хозяйства), но и серьезным ухудшением условий труда. Охота дает мгновенную отдачу, она принимает форму своеобразной «игры» с элементами соревнования между мужскими коллективами и отдельными охотниками. Напротив, земледелие имеет длительный производственный цикл, результаты монотонного труда сказываются спустя длительный промежуток времени. Поэтому переход от охоты к земледелию воспринимался как конец «золотого века».

ЗАДАНИЕ 2. Стоимость легкового автомобиля Hyundai Santa Fe с мощностью двигателя 281 л. с. составила 1980 000,00 р. Ставку акциза за автомобиль использовать

на основании справочной информации за 2023 год. Определите стоимость автомобиля (цену реализации) автомобиля с учетом обязательных налогов (акциз, НДС). Ответ округлить до целого числа

Справочная информация: Автомобили легковые с мощностью двигателя свыше 150 кВт (200 л. с.) и до 225 кВт (300 л. с.) включительно:

Период	Ставка акциза
с 01.01.2022 по 31.12.2022 включительно	836 рублей за 0,75 кВт (1 л. с.)
с 01.01.2023 по 31.12.2023 включительно	869 рублей за 0,75 кВт (1 л. с.)
с 01.01.2024 по 31.12.2024 включительно	904 рубля за 0,75 кВт (1 л. с.)
с 01.01.2025 по 31.12.2025 включительно	940 рублей за 0,75 кВт (1 л. с.)

Ответ: 2 669 027 руб.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.04 Основы права и противодействие противоправному поведению (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?
– **450**
– 225
– 600

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?
– Москва
– Севастополь
– **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?
– Верховный Суд Российской Федерации
– **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
– Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … .
– **16 лет**
– 18 лет
– 14 лет

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?
– Кодекс РФ о браке и семье
– **Семейный кодекс РФ**
– Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 9. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 2. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 3. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 4. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.
Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 5. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 6. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 7. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.
Условия правомерности необходимой обороны:
- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.
В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 8. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 9. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 10. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч

рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 11. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 12. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Индикаторы достижения компетенции:
– ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы
– ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
– ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
– ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.06 Математический анализ
Б1.О.07 Линейная алгебра
Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений
Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика
Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика
Б1.О.23 История экономики и экономических учений
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы

1.1. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равна равновесная цена.
– 20
– 25
– 30
– 35
Ответ: 20

1.2. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равно равновесное количество.
– 40
– 45
– 50
– 55
Ответ: 40

1.3. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.

Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 10.

- дефицит 50
- избыток 50
- дефицит 5
- нет верного ответа

Ответ: дефицит 50

1.4. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- цена на них сократится
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

Ответ: цена на них сократится

1.5. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Если увеличится цена одного из товаров-субститутов, то можно прогнозировать, что:

- спрос на другой товар увеличится
- спрос на другой товар снизится
- спрос на другой товар не изменится
- спрос на оба эти товара увеличится

Ответ: спрос на другой товар увеличится

1.6. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Существующие данные позволяют прогнозировать, что в следующем году на рынке некоторого товара X увеличится государственная поддержка производителей этого товара. Как это отразится на равновесной цене и равновесном количестве. Дайте свой прогноз.

- цена сократится, количество увеличится
- цена увеличится, количество увеличится
- цена сократится, количество сократится
- цена увеличится, количество не изменится

Ответ: цена сократится, количество увеличится

1.7. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, чему равна экономическая прибыль компании, работающей на рынке совершенной конкуренции в состоянии долгосрочного равновесия

- экономическая прибыль фирмы равна нулю
- экономическая прибыль фирмы велика
- экономическая прибыль фирмы отрицательна
- экономическая прибыль фирмы равна 100 тыс. рублей

Ответ: экономическая прибыль фирмы равна нулю

1.8. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, что будет наблюдать компания при росте цены товара, спрос на который эластичен?
- сокращение выручки от продажи этого товара
- рост продаж этого товара
- увеличение выручки от продажи этого товара
- неизменность выручки от продажи этого товара

Ответ: сокращение выручки от продажи этого товара

1.9. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:
- повышения зарплаты на ткацких фабриках
- роста предложения одежды
- появления нового оборудования, снижающего стоимость производства
- снижения спроса на одежду

Ответ: повышения зарплаты на ткацких фабриках

1.10. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Свободный вход фирм на рынок необходимо учитывать при работе на рынке:
- совершенной конкуренции
- олигополии
- монополии
- олигополии и монополии

Ответ: совершенной конкуренции

1.11. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Разрабатывая стратегию предприятий в условиях различных моделей рынков, нужно учитывать, что дифференцированный товар можно встретить в условиях:
- олигополии и монополистической конкуренции
- монополистической конкуренции
- олигополии
- совершенной конкуренции

Ответ: олигополии и монополистической конкуренции

1.12. (ОПК-1.1.)
Выберите правильный вариант ответа.
Сделайте прогноз, к чему может привести приток новых компаний на рынок совершенной конкуренции?
- к снижению цены
- к росту цены
- к резкому росту прибыли всех игроков рынка
- возникновению монополии

Ответ: к снижению цены

ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории

1.13. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:

$\lim_{x\to 2} \frac{x^2-4}{x-2}$ равен:

- 4
- -4
- 2
- -2

Ответ: 4

1.14. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Прямая y=1 является горизонтальной асимптотой графика функции…..

- $f(x) = \frac{x^2-2}{x^2+1}$
- $f(x) = \frac{3x^2-2}{x^2-1}$
- $f(x) = \frac{2x}{x^2+1}$
- $f(x) = \frac{2x}{x^2-1}$

Ответ: $f(x) = \frac{x^2-2}{x^2+1}$

1.15. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Значение производной функции $f(x) = sin6x$ в точке x=0 равно….

- 6
- 0
- -1
- 1

Ответ: 6

1.16. (ОПК-1.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
$\lim_{x\to 0} \frac{x}{sin3x}$ равен:

- 1/3
- 3
- 1
- 0

Ответ: 1/3

1.17. (ОПК-1.2.)
Какая квадратная матрица называется единичной?
- у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю;
- у которой все элементы равны единице;
- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю.
- у которой все элементы равны нулю.

Ответ: у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю

1.18. (ОПК-1.2.)
Понятие обратной матрицы распространяется:
= Только на квадратные матрицы
- Только на диагональные матрицы
- На любые матрицы

- Только на прямоугольные матрицы
Ответ: Только на квадратные матрицы

1.19. (ОПК-1.2.)
Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $C = 2A + B$ имеет вид:-
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
Ответ: $\begin{pmatrix} \mathbf{-1} & \mathbf{3} \\ \mathbf{8} & \mathbf{-8} \end{pmatrix}$

1.20. (ОПК-1.2.)
Система уравнений называется совместной, если она:
- имеет хотя бы одно решение
- не имеет решений
- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений
Ответ: имеет хотя бы одно решение

1.21. (ОПК-1.2.)
Сумма вероятностей событий, составляющих полную группу, равна:
- 1
- 0
- 0,5
- 0,8
Ответ:1

1.22. (ОПК-1.2.)
Многократное подбрасывание монеты это:
- пример повторных независимых испытаний
- пример случайного события
- пример неслучайной величины
- пример случайной величины
Ответ: пример повторных независимых испытаний

1.23. (ОПК-1.2.)
Рассмотрите следующий несгруппированный вариационный ряд: 68, 45, 68, 72, 50, 56, 50, 45, 45, 50, 56, 45, 68, 45, 68, 45, 72, 45. Какое из следующих утверждений является верным:
- мода равна 45
- медиана равна 56
- выборочная средняя арифметическая равна 56;
- стандартное отклонение равно 9,6
Ответ: мода равна 45

1.24. (ОПК-1.2.)
Какое из событий наиболее вероятно при бросании игральной кости?:
- появление любой грани, кроме 6;
- появление 6 очков;

- появление любого четного числа очков;
- появление 2 и 4 очков.

Ответ: появление любой грани, кроме 6

1.25. (ОПК-1.2.)
По мишени производится 2 выстрела. Вероятность попадания при первом выстреле равна 0,6, при втором – 0,7. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена только один раз равна:
- 0,46
- 0,54
- 0,42
- 0,12

Ответ: 0,46

1.26. (ОПК-1.2.)
Разрабатывая стратегию запуска товара на рынок и анализируя функцию общей полезности потребителя, аналитик понимает, что она достигает максимума, когда
- предельная полезность равна нулю
- предельная полезность равна 1
- предельная полезность равна -1
- предельная полезность равна 100

Ответ: предельная полезность равна нулю

1.27. (ОПК-1.2.)
Для того, чтобы определить функцию предельных издержек, вам возьмете информацию о:
- функции общих издержек
- динамике прибыли компании
- ставке налога на прибыль
- динамике выручки компании

Ответ: функции общих издержек

1.28. (ОПК-1.2.)
Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу:
- Пааше
- Ласпейреса
- Фишера
- Тобина

Ответ: Пааше

1.29. (ОПК-1.2.)
Избыточные резервы коммерческого банка равны:
- разнице между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов
- величине денежных и «почти денежных» активов, хранящихся в банке и превышающих величину депозитов
- количеству денег, которые банк обязан хранить по закону
- все ответы верны

Ответ: разнице между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов

1.30. (ОПК-1.2.)

Исследование показало, что общая выручка компании описывается функцией $TR=100Q+2Q^2$. В этом случае функция предельной выручки имеет вид:

- $MR=100+4Q$
- $MR=100Q+4$
- $MR=100+2Q$
- $MR=100Q+2Q^2$

Ответ: MR=100+4Q

ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

1.31. (ОПК-1.3.)
Закон Оукена показывает отношение между:

- процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы
- процентным изменением номинального ВВП и изменением численности рабочей силы
- абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением уровня безработицы
- абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением дефлятора ВВП

Ответ: процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы

1.32. (ОПК-1.3.)
В четырехсекторной модели экономики дефицит торгового баланса равен сумме:

- дефицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями
- дефицита государственного бюджета и превышения частных сбережений над инвестициями
- профицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями
- профицита госбюджета и превышения частных сбережений над инвестициями

Ответ: дефицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями

1.33. (ОПК-1.3.)
Рост государственных трансфертов (пенсий, пособий и т.д.) приведет:

- к сдвигу вправо кривой совокупного спроса
- к сдвигу влево кривой совокупного спроса
- к сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения
- к сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения

Ответ: к сдвигу вправо кривой совокупного спроса

1.34. (ОПК-1.3.)
Главная функция финансового рынка - обеспечение взаимосвязи между:

- кредиторами и заемщиками
- домохозяйствами и фирмами
- государством и домохозяйствами
- фирмами и иностранным сектором

Ответ: кредиторами и заемщиками

1.35. (ОПК-1.3.)
А. Смит был сторонником политики:
- экономического либерализма

- протекционизма
- меркантилизма
- монополизма

Ответ: экономического либерализма

1.36. (ОПК-1.3.)
Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
- капиталистическая
- феодальная
- первобытнообщинная
- социалистическая

Ответ: первобытнообщинная

1.37. (ОПК-1.3.)
Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:
- производство
- внешнюю торговлю
- сельское хозяйство
- ремесло

Ответ: внешнюю торговлю

1.38. (ОПК-1.3.)
Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?
- Дж.Кейнс
- А.Смит
- А.Маршалл
- Д.Рикардо

Ответ: Дж.Кейнс

1.39. (ОПК-1.3.)
Характерной чертой рецессии является:
- снижение доходов
- рост популярности президента
- снижение уровня безработицы
- рост уровня инфляции
- снижение экспорта

Ответ: снижение доходов

1.40. (ОПК-1.3.)
Люди считаются безработными, если они:
- нашли работу, но еще не приступили к ней
- занимаются домашним хозяйством
- не имеют места работы и не ищут работу
- находятся на военной службе

Ответ: нашли работу, но еще не приступили к ней

1.41. (ОПК-1.3.)
Уровень безработицы равен:
- все ответы верны
- (U/L) × 100%
- [U/(E+ U)] × 100%
- [(L - E)/L] x 100%

Ответ: все ответы верны

1.42. (ОПК-1.3.)
Что из перечисленного не относится к антиинфляционным мерам государства:
- девальвация национальной валюты
- повышение ЦБ учетной ставки
- продажа государственных ценных бумаг
- компенсационные выплаты населению

Ответ: девальвация национальной валюты

ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

1.43. (ОПК-1.4.)
Прямая x=2 является вертикальной асимптотой графика функции:
- $f(x) = \frac{3x^3}{x-2}$
- $f(x) = \frac{-3x^3}{x+2}$
- $f(x) = \frac{x-2}{3x^3}$
- $f(x) = \frac{x+2}{3x^3}$

Ответ: $\boldsymbol{f(x) = \frac{3x^3}{x-2}}$

1.44. (ОПК-1.4.)
Какое из приведенных утверждений является неверным?
- при переходе через точку экстремума функция меняет знак;
- при переходе через точку экстремума производная меняет знак;
- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует;
- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума.

Ответ: при переходе через точку экстремума функция меняет знак

1.45. (ОПК-1.4.)
Примером неограниченной последовательности является последовательность:
- 1; 3; 5; 7; 9
- 0; 1; 0; 1; 0; 1
- -1; 0; -1; 0
- 1/2; 1/4; 1/6; 1/8; 1/10

Ответ: 1; 3; 5; 7; 9

1.46. (ОПК-1.4.)
Указать функцию, для которой прямая x = 1 является вертикальной асимптотой:
- $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$;
- $y = \frac{x^2+1}{x}$;
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$;
- $y = x + e^{-x^2}$.

Ответ: $\boldsymbol{y = \frac{x^2+1}{x^2-1}}$

1.47. (ОПК-1.4.)

Если A и B – матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем A – квадратная матрица, то решением матричного уравнения AX=B является:
- $x = A^{-1}B$
- $x = B^{-1}A$
- $x = \frac{A}{B}$
- $x = \frac{B}{A}$

Ответ: $x = A^{-1}B$

1.48. (ОПК-1.4.)

Частным решением системы линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 19 \\ -3x_1 - 8x_2 - 2x_3 = -40 \\ x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 7 \end{cases}$ является:
- (4, 3, 2)
- (4, 8, 3)
- (6, 4, 2)
- (5, -7, 2)

Ответ: (4, 3, 2)

1.49. (ОПК-1.4.)
Выберите правильный вариант ответа:

Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -9 & 10 & 7 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ алгебраическим дополнением к элементу a32 является:
- $A_{32} = -\begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = -\begin{vmatrix} 4 & 8 \\ 10 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -9 & 10 \end{vmatrix}$

Ответ: $A_{32} = -\begin{vmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{8} \\ \mathbf{-9} & \mathbf{7} \end{vmatrix}$

1.50. (ОПК-1.4.)

Даны две матрицы $\boldsymbol{A} = \begin{pmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{3} \\ \mathbf{5} & \mathbf{7} \end{pmatrix}$ и $\boldsymbol{B} = \begin{pmatrix} \mathbf{1} & \mathbf{2} & \mathbf{0} \\ \mathbf{3} & \mathbf{1} & \mathbf{0} \end{pmatrix}$, Какую операцию нельзя выполнить с этими матрицами?
- $\boldsymbol{B} \cdot \boldsymbol{A}$
- $\boldsymbol{A} \cdot \boldsymbol{B}$
- $\boldsymbol{B}^{\boldsymbol{T}} \cdot \boldsymbol{A}$
- $\boldsymbol{A}^{\boldsymbol{T}} \cdot \boldsymbol{B}$

Ответ: $\boldsymbol{B} \cdot \boldsymbol{A}$

1.51. (ОПК-1.4.)
Задача производственного планирования в классической постановке является:
- задачей линейного программирования
- задачей нелинейной оптимизации
- задачей экономического равновесия
- задачей теории игр

Ответ: задачей линейного программирования

1.52. (ОПК-1.4.)

Дана задача линейного программирования

$$F = 7x_1 + 3x_2 - 3x_3 \to max$$
$$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 - 4x_3 = 6 \\ 8x_1 + 2x_3 \le 2 \\ x_1 \ge 0 \\ x_2 \ge 0 \\ x_3 \ge 0 \end{cases}$$

Какие ограничения на переменные y_1 и y_2 должны быть в двойственной задаче?

- $y_1 - любой, y_2 \ge 0$
- $y_1 \ge 0, y_2 \ge 0$
- $y_1 \ge 0, y_2 - любой$
- $y_1 \le, y_2 \ge 0$

Ответ: $y_1 - любой, y_2 \ge 0$

1.53. (ОПК-1.4.)
Что характеризуют «теневые цены» в двойственной задаче?
- внутренние стоимостные оценки ресурсов
- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- цены на ресурсы на теневом рынке
- рыночные цены на ресурсы

Ответ: внутренние стоимостные оценки ресурсов

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы

2.1. (ОПК-1.1.)
Рассматривая спрос и предложение на рынке некоторого товара, вы узнали, что в следующем году снизятся налоги на производство этого товара. В этом случае, моделируя эту ситуацию, вы сместите график _____ вправо-вниз. *Вставьте слово. Пример ответа: спроса.*

Ответ: предложения

2.2. (ОПК-1.1.)
Рассматривая для работы такие модели рынков, как совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия, аналитик, который готовит к запуску стартап, может говорить, что наиболее высокие барьеры входа наблюдаются на таком рынке, как _____. *Вставьте слово. Пример ответа: олигополия.*

Ответ: монополия

2.3. (ОПК-1.1.)
Применяя закон _____ при прогнозировании продаж, экономист может говорить о том, что при прочих равных условиях чем выше цена, тем меньше объем спроса. *Вставьте слово. Пример ответа: предложения*

Ответ: спроса

2.4. (ОПК-1.1.)
Анализируя рынок, вы отметили, что на нем присутствует очень большое количество форм, производящих стандартизированный товар, причем вход на это рынок - очень

легкий. В этом случае вы сделаете вывод о том, что это рынок _____.
Вставьте слово. Пример ответа: монополистической конкуренции.
Ответ: совершенной конкуренцией

2.5. (ОПК-1.1.)
Вы знаете, что спрос на вашу продукцию эластичен. В этом случае вы будете понимать, что при изменении цены на 1 процент объем спроса изменится более чем на _____ процент.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 1

2.6. (ОПК-1.1.)
Прогнозируется рост доходов потребителей на 1,5 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по доходу на некоторый товар составляет 2. В этом случае спрос увеличится на _____ процентов.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 3

2.7. (ОПК-1.1.)
Прогнозируется рост цены товара X на 2 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по цене на этот товар составляет -1,5. В этом случае объем спроса уменьшится на _____ процентов.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 3

2.8. (ОПК-1.1.)
Спрос на рынке описывается функцией Q=120-4P. Предложение на этом рынке описывается функцией Q=20+P.
Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 5.
В этом случае можно прогнозировать, что _____ будет равен _____. *Ответ записать, заполнив пропуски.*
Пример ответа: дефицит 10
Ответ: дефицит 75

2.9. (ОПК-1.1.)
Известно, что эластичность спроса по цене на товар составляет -3. В этом случае увеличение объема спроса на него на 3 процента может быть достигнуто на основе снижения цены на него на _____.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2
Ответ: 1

2.10. (ОПК-1.1.)
Цена на рынке некоторого товара зафиксирована на уровне ниже равновесной. В этом случае на этом рынке будет наблюдаться _____ этого товара.
Вставьте слово. Пример ответа: избыток
Ответ: дефицит

2.11. (ОПК-1.1.)
В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., ее выручка составит _____ руб.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 5000

Ответ: 50000

2.12. (ОПК-1.1.)
В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., а ее общие издержки составят 30000 руб., прибыль компании будет равна _____ руб.
Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 5000.
Ответ: 20000

ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
2.13. (ОПК-1.2.)
Точка x=a является точкой максимума функции $f(x) = \frac{x^3}{3} - 9x$ при a равном…
Ответ: -3

2.14. (ОПК-1.2.)
Интеграл $\int_0^1 (x^3 - 3x^2)dx$ равен:
Ответ укажите в виде десятичной дроби
Ответ: -0,75

2.15. (ОПК-1.2.)
Если дана функция двух переменных $z = x^3 + 3x^2y - y^3$, то частная производная $\frac{\partial Z}{\partial x}$ в точке $(x_0; y_0) = (1; 2)$ равна
Ответ: 15
2.16. (ОПК-1.2.)
Точка x=a является точкой перегиба графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$ при a равном…
Ответ: 1

2.17. (ОПК-1.2.)
Матрица $\mathrm{A} = \begin{pmatrix} 3 - \mathrm{p} & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ вырождена при p равном:
(в ответе указать число)
Ответ: 2

2.18. (ОПК-1.2.)
Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & \mathrm{p} - 2 \end{vmatrix} = 0$ при p равном:
(в ответе указать число)
Ответ: 2

2.19. (ОПК-1.2.)
Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется:
Ответ: однородной

2.20. (ОПК-1.2.)
Найдите определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$
(в ответе указать число)
Ответ: 0

2.21. (ОПК-1.2.)
Вероятность того, что студент сдаст первый экзамен, равна 0,9; второй – 0,7; третий – 0,8. Вероятность того, что студент сдаст только один экзамен равна __
Ответ: 0,092

2.22. (ОПК-1.2.)
Площадь гистограммы относительных частот равна _____
Ответ: 1

2.23. (ОПК-1.2.)
Непрерывная случайная величина равномерно распределена на отрезке [5; 23]. Ее математическое ожидание равно_____
Ответ: 14

2.24. (ОПК-1.2.)
Оценка параметра называется _____, если ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру
Ответ: несмещенной

2.25. (ОПК-1.2.)
Вероятность появления события А в 10 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,6. Тогда наивероятнейшее число появлений этого события равно_____
Ответ: 6

2.26. (ОПК-1.2.)
Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции будет наблюдаться, когда предельная выручка равна _____ (вставьте 2 слова).
Пример ответа: общим издержкам
Ответ: предельным издержкам

2.27. (ОПК-1.2.)
Исследование показало, что функция общих издержек компании описывается функцией TC=200Q+100. В этом случае предельные издержки этой компании равны_____.
Напишите число (цифрами). Пример ответа: 100
Ответ: 200

2.28. (ОПК-1.2.)
Если норма обязательных резервов составляет 10%, а величина обязательных резервов банка равна 20 млн дол., то величина депозитов равна _____.
Решение: 20/0,1 = 200
Ответ: 200

2.29. (ОПК-1.2.)
Если численность безработных - 12 млн. человек, а уровень безработицы равен 6%, то численность рабочей силы равна _____.
Укажите целое число.
Решение: 12/0,06= 200
Ответ: 200

2.30. (ОПК-1.2.)

Известно, что функция предельных издержек компании описывается функцией MC=200Q+100. В этом случае функция общих издержек этой компании имеет вид TC=_____.
Допишите вид этой функции (для обозначения степени используйте символ ^), НЕ делая пробелы между символами и НЕ ставя точку в конце.
Пример ответа: 200Q^2+500
Ответ: 100Q^2+100Q

ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

2.31. (ОПК-1.3.)
Уровень структурной _____ рассчитывается как отношение количества структурных безработных к общей численности рабочей силы. Вставьте согласованное в числе и падеже существительное.
Ответ: безработицы

2.32. (ОПК-1.3.)
Определите о стимулирующей или сдерживающей денежно-кредитной политике идет речь? _____.
«На фоне кардинально изменившихся внешних условий резкое повышение Банком России ключевой ставки 28 февраля поддержало финансовую стабильность и предотвратило неконтролируемый рост цен».
Запишите в ответ только одно слово - название вида денежно-кредитной политики в именительном падеже.
Ответ: стимулирующая

2.33. (ОПК-1.3.)
Экономический _____ - колебания экономической активности, которые заключаются в смене периодов спадов и подъемов.
Впишите существительное в единственном числе.
Ответ: цикл

2.34. (ОПК-1.3.)
В закрытой экономике инвестиции - 900 млрд дол., государственные закупки - 850 млрд дол., чистые налоги - 800 млрд дол. Чему равна величина частных сбережений?
В ответе запишите только целое число.
Решение: 900 + (850-800) = 950
Ответ: 950

2.35. (ОПК-1.3.)
Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____.
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: равновесная

2.36. (ОПК-1.3.)
Какой политике государства для стимулирования эффективного спроса отдавал предпочтение Дж.Кейнс?
Ответ должен состоять из одного слова.
Ответ: бюджетной

2.37. (ОПК-1.3.)
Кто написал «Капитал»?
В ответе указать только фамилию.
Ответ: Маркс.

2.38. (ОПК-1.3.)
Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»?
В ответе указать только фамилию.
Ответ: Смит.

2.39. (ОПК-1.3.)
Если номинальная ставка процента 200%, а темп инфляции равен 50%, то чему равен темп инфляции. Укажите целое число. Знак % не указывать.
Решение: 2-0,5/1+0,5 = 100
Ответ: 100

2.40. (ОПК-1.3.)
Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 300 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 200 млрд дол., то ВНП будет равен: _____ млрд дол.
Решение: 5000+(300-200)= 5100
Ответ: 5100

2.41. (ОПК-1.3.)
Уравнение совокупного спроса имеет вид: Y = 3000 - 200P, где Y - равновесный ВВП, а P - уровень цен. Потенциальный ВВП равен 2600 млрд руб. Определите уровень цен в долгосрочном периоде.
Решение: 3000-200P = 2600 P=2
Ответ: 2

2.42. (ОПК-1.3.)
_____ учетной ставки ЦБ удешевляет кредиты для коммерческих банков.
Вставьте слово.
Ответ : снижение

ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

2.43. (ОПК-1.4.)
Интеграл $\int_2^4 \frac{dx}{x^2}$ равен:
Ответ укажите в виде десятичной дроби
Ответ: 0,25

2.44. (ОПК-1.4.)
Для функции $y = \frac{x^2}{x-6}$ точкой разрыва является точка а, равная:
Ответ: 6

2.45. (ОПК-1.4.)

$\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2-1}{x^2-3x+2}$ равен:
Ответ: -2

2.46. (ОПК-1.4.)
При каком a $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^4+4x-15}{ax^4-10x^2+7}=\frac{1}{2}$
Ответ: 2

2.47. (ОПК-1.4.)
Меняется ли при транспонировании матрицы ее определитель?
(в ответе указать «да» или «нет»)
Ответ: нет

2.48. (ОПК-1.4.)
Существует ли обратная матрица к матрице А?

$$A=\begin{pmatrix}10 & 1\\ 49 & 5\end{pmatrix}$$

(в ответе указать «да» или «нет»)
Ответ: да

2.49. (ОПК-1.4.)
Найдите определитель матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & -2 & 3\\ 2 & -4 & 6\\ 5 & 1 & 4\end{pmatrix}$
(в ответе указать число)
Ответ: 0

2.50. (ОПК-1.4.)
Матрица называется _____ по отношению к квадратной матрице А, если при умножении этой матрицы на матрицу А как справа, так и слева получается единичная матрица
Ответ: обратной

2.51. (ОПК-1.4.)
На сколько увеличится значение целевой функции при увеличении объема трудовых ресурсов на 4 чел./дня если двойственная оценка для трудовых ресурсов равна 1,5.
В ответе укажите только число.
Ответ: 6

2.52. (ОПК-1.4.)
Сколько существует рациональных способов раскроя металлического стержня длиной 100 см на заготовки трех типов: длиной 20, 30 и 50 см.
В ответ укажите число.
Ответ: 7

2.53. (ОПК-1.4.)
Имеются 2 работы r_1 и r_2 и трое рабочих $L_1,\ L_2,\ L_3$. Каждый из рабочих может выполнить любую работу. Элемент a_{ij} матрицы A показывает время, необходимое рабочему i для выполнения работы j.

	r_1	r_2
L_1	5	6
L_2	2	3
L_3	4	7

Решите задачу о назначениях. В ответ укажите минимальное время выполнения двух работ

Ответ: 7

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Индикаторы достижения компетенции:
– ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов;
– ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности;
– ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.О.12 Эконометрика
Б1.О.15 Статистика
Б1.О.20 Бухгалтерский учет
Б1.О.21 Основы экономического анализа
Б1.О.24 Налоги и налогообложение
Б1.О.26 Отчетность организаций
Б1.О.27 Анализ отчетности организаций
Б1.О.28 Основы финансового контроля

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

1.1. (ОПК-2.1.)
Вероятность всхожести семян некоторого растения равна 0,8. Математическое ожидание числа взошедших семян из пяти посеянных равно:
- 4
- 5
- 3
- 1

Ответ: 4

1.2. (ОПК-2.1.)
Законом распределения случайной величины называется:
- всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностям;
- различные значения функции распределения;
- вероятность события;
- множество различных вероятностей случайной величины

Ответ: всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностям

1.3. (ОПК-2.1.)
Двое стреляют по мишени. Какова вероятность того, что в мишени будут две пули, если известно, что первый стрелок обычно попадает 8 раз из 10, а второй 7 раз?
- 0,56
- 0,06
- 0,94
- 0,44

Ответ: 0,56

1.4. (ОПК-2.1.)
Фирмой послана автомашина за различными материалами на три базы. Вероятности наличия нужного материала на первой базе равна 0,9; на второй – 0,8; на третьей – 0,7. Вероятность того, что только на одной базе не окажется нужного материала равна:
- 0,398
- 0,054
- 0,504
- 0,014
Ответ: 0,398

1.5. (ОПК-2.1.)
Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:
- $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$
- $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}XY$
Ответ: $\boldsymbol{\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y}$

1.6. (ОПК-2.1.)
Укажите статистику, которая отражает прогностическую силу модели регрессии:
-коэффициент детерминации
-средняя относительная ошибка аппроксимации
-остаточная дисперсия
-коэффициент корреляции
Ответ: коэффициент детерминации

1.7. (ОПК-2.1.)
Уравнение регрессии имеет вид y = 2,02 + 0,78x. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:
-увеличится на 0,78
-увеличится на 2,80
-не изменится
-увеличится на 2,02
Ответ: увеличится на 0,78

1.8. (ОПК-2.1.)
При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать тесной (сильной):
--0,975
--0,111
-0,657
-0,421
Ответ: -0,975

1.9. (ОПК-2.1.)
Программа статистического наблюдения представляет собой:
- перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения

- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения
Ответ: перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения

1.10. (ОПК-2.1.)
Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора 10% товара. По полноте охвата это обследование можно отнести:
- к выборочному наблюдению
- к монографическому наблюдению
- к наблюдению методом основного массива
- к сплошному наблюдению
Ответ: к выборочному наблюдению

1.11. (ОПК-2.1.)
При методе основного массива обследованию подвергаются:
- самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все единицы совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений
Ответ: самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности

1.12. (ОПК-2.1.)
Аналитические группировки применяются для:
- характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики структуры совокупности
- характеристики структурных сдвигов
Ответ: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

1.13. (ОПК-2.1.)
Информация о факторах изменения элементов собственного капитала организации можно получить из данных:
- отчета об изменениях капитала;
- бухгалтерского баланса;
- пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатов.
Ответ: отчета об изменениях капитала

1.14. (ОПК-2.1.)
Информацию о структуре и динамике доходов и расходов организации можно получить из данных:
- отчета о финансовых результатах;
- бухгалтерского баланса;
- отчета об изменениях капитала.
Ответ: отчета о финансовых результатах

1.15. (ОПК-2.1.)
Анализ структуры и динамики имущества организации и источников его формирования проводят по данным:

- бухгалтерского баланса и пояснений к нему;
- отчета об изменениях капитала;
- отчета о движении денежных средств.
Ответ: бухгалтерского баланса и пояснений к нему

1.16. (ОПК-2.1.)
Для расчета и оценки влияния рентабельности продаж и оборачиваемости активов на изменение рентабельности капитала можно использовать:
- интегральный метод;
- метод расстояний;
- метод геометрической средней.
Ответ: интегральный метод

ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности

1.17. (ОПК-2.2.)
К факту хозяйственной жизни как объекту бухгалтерского учета не относится:
- ослабление рыночных позиций организации;
- начисление заработной платы сотрудникам;
- уплата налогов;
- получение денежных средств от покупателей.
Ответ: ослабление рыночных позиций организации

1.18. (ОПК-2.2.)
В бухгалтерском учете регистрация фактов хозяйственной жизни на счетах отражается методом:
- двойной записи;
- инвентаризации**;**
- оценки;
- калькуляции.
Ответ: двойной записи

1.19. (ОПК-2.2.)
Для формирования бухгалтерской отчетности используют данные:
- бухгалтерских счетов;
- первичных документов**;**
- статистической отчетности;
- налоговой отчетности.
Ответ: бухгалтерских счетов

1.20. (ОПК-2.2.)
Регистрация информации о фактах хозяйственной жизни на бухгалтерских счетах производится:
- на основе первичных документов, подтверждающих совершение соответствующих фактов хозяйственной жизни;
- на основе форм бухгалтерской отчетности;
- на основе форм управленческой отчетности;
- на основе учетной политики организации.
Ответ: на основе первичных документов, подтверждающих совершение соответствующих фактов хозяйственной жизни

1.21. (ОПК-2.2.)

Документ, служащий основанием для принятия покупателем предъявленных продавцом товаров (работ, услуг), имущественных прав сумм налога на добавленную стоимость к вычету, называется:
- акт сверки;
- счет-фактура;
- налоговая декларация;
- товарная накладная.
Ответ: счет-фактура

1.22. (ОПК-2.2.)
Налоговые ставки и льготы, действующие на территории отдельного субъекта РФ (например, Воронежской области), по налогу на имущество организаций закреплены в:
- региональных законодательных актах;
- местных нормативных актах;
- Налоговом кодексе РФ;
- специализированном федеральном законе.
Ответ: региональных законодательных актах

1.23. (ОПК-2.2.)
Налоговая база по транспортному налогу в Российской Федерации, в отношении автомобилей, определяется как…
- объем двигателя, в сантиметрах кубических;
- мощность двигателя, в лошадиных силах;
- количество пассажирских мест;
- возраст автомобиля, в годах.
Ответ: мощность двигателя, в лошадиных силах

1.24. (ОПК-2.2.)
Налогом на имущество физических лиц, в соответствии с действующим законодательством, не облагается:
- отдельно стоящая беседка;
- квартира;
- жилой дом;
- машино-место / гараж.
Ответ: отдельно стоящая беседка

1.25. (ОПК-2.2.)
Очередность представления разделов, а внутри их статей в активе баланса определяется:
- степенью ликвидности актива;
- способом оценки актива;
- сроком полезного использования актива;
- алфавитной последовательностью.
Ответ: степенью ликвидности актива

1.26. (ОПК-2.2.)
Какой счет бухгалтерского учета формирует информацию о наращении прибыли с начала деятельности организации для отражения данных об этом процессе в бухгалтерском балансе?
- Счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток);
- Счет 99 «Прибыли и убытки»;
- Счет 91 «Прочие доходы и расходы»;
- Счет 90 «Продажи».

Ответ: Счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)

1.27. (ОПК-2.2.)
Числовые показатели, представляемые в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности должны быть приведены:
- как минимум, за два сопредельных отчетных периода;
- только за отчетный период;
- за период с начала деятельности организации;
- за последние 4 года.
Ответ: как минимум, за два сопредельных отчетных периода

1.28. (ОПК-2.2.)
Валовая прибыль в целях составления отчета о финансовых результатах представляет собой:
- разницу между доходами от обычной деятельности и прямыми расходами на нее;
- разницу между доходами от обычной деятельности и всей совокупностью расходов, связанных с ней;
- разницу между всеми доходами и расходами организации, осуществляемыми ею в процессе ведения финансово-хозяйственной деятельности;
- разницу между прибылью до налогообложения и величиной налога на прибыль.
Ответ: разницу между доходами от обычной деятельности и прямыми расходами на нее

1.29. (ОПК-2.2.)
Данных отчета о финансовых результатах организации достаточно для расчета и оценки показателей:
- рентабельности обычных видов деятельности;
- рентабельности капитала;
- оборачиваемости капитала.
Ответ: рентабельности обычных видов деятельности

1.30. (ОПК-2.2.)
Информация о факторах изменения элементов собственного капитала корпорации можно получить из данных:
- отчета об изменениях капитала;
- бухгалтерского баланса;
- пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатов.
Ответ: отчета об изменениях капитала

1.31. (ОПК-2.2.)
Получение дивидендов корпорацией от участи в уставных капиталах других организаций отражается в отчете о движении денежных средств как отток:
- по инвестиционным операциям;
- по текущим операциям;
- по финансовым операциям.
Ответ: по инвестиционным операциям

1.32. (ОПК-2.2.)
По текущим операциям в отчетном году у организации образовался отрицательный чистый денежный поток, а по финансовым – положительный. Это свидетельствует о:
- недостатке денежных средств, полученных от текущих операций, и высокой зависимости от внешних источников финансирования;

- избытке денежных средств, полученных от текущих операций, и независимости от внешних источников финансирования;
- избытке денежных средств, полученных от текущих операций, и зависимости от внешних источников финансирования.

Ответ: недостатке денежных средств, полученных от текущих операций, и высокой зависимости от внешних источников финансирования

1.33. (ОПК-2.2.)
При проведении проверки расчетов с подотчетными лицами необходимо установить:
- целевой характер расходования выданных под отчет средств;
- правильность расчета налога на доходы физических лиц;
- правильность расчета заработной платы подотчетного лица.

Ответ: целевой характер расходования выданных под отчет средств

1.34. (ОПК-2.2.)
В целях подтверждения величины задолженности контрагентов целесообразно формирование:
- актов сверки взаимных расчетов с контрагентами;
- первичных учетных документов;
- бухгалтерских справок.

Ответ: актов сверки взаимных расчетов с контрагентами

1.35. (ОПК-2.2.)
При проведении проверки порядка ведения учета нематериальных активов применяются преимущественно:
- методы предварительного контроля;
- методы фактического контроля;
- методы документального контроля.

Ответ: методы документального контроля.

ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

1.36. (ОПК-2.3)
Показатель «Прибыль от продаж, тыс. р.» можно классифицировать как:
- стоимостной и абсолютный
- относительный и качественный
- количественный и относительный
- натуральный и результативный

Ответ: стоимостной и абсолютный

1.37. (ОПК-2.3)
Показатель «Среднечасовая выработка одного рабочего, р.» относится к подсистеме показателей:
- показатели использования трудовых ресурсов
- показатели производства и сбыта продукции
- показатели исходных условий деятельности организации
- показатели себестоимости продукции

Ответ: показатели использования трудовых ресурсов

1.38. (ОПК-2.3)
Выберите соответствие:

1. Изменение количества дней работы	1. Экстенсивный фактор

2. Изменение продолжительности рабочего дня	2. Экстенсивный фактор
3. Изменение часовой производительности труда рабочих	3. Интенсивный фактор

Ответ:1-1; 2-2;3-3

1.39. (ОПК-2.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Полученное в ходе анализа фондорентабельности снижение ее величины, может быть оправдано, если:
- организация закупает новые основные средства;
- организация переходит на выпуск новой продукции;
- несмотря на выручку, организация в целом терпит убытки

Ответ: организация закупает новые основные средства; организация переходит на выпуск новой продукции

1.40. (ОПК-2.3)
Выберите правильные варианты ответа:
Для целей проведения структурно-динамического анализа отчетности применяются методы экономического анализа:
- горизонтальное сравнение;
- вертикальное сравнение;
- построение аналитических таблиц;
- графическое представление аналитических данных;
- факторный анализ

Ответ: горизонтальное сравнение; вертикальное сравнение; построение аналитических таблиц; графическое представление аналитических данных

1.41. (ОПК-2.3)
Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
- экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
- анализа факторов взаимосвязи;
- повышения точности прогноза;
- сокращения технических ошибок.

Ответ: экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования

1.42. (ОПК-2.3)
Перечислите основные требования, предъявляемые к статистической отчетности организации.
- своевременность, полнота, достоверность;
- рациональность, полнота, существенность;
- полнота, сопоставимость;
- существенность, рациональность.

Ответ: своевременность, полнота, достоверность

1.43. (ОПК-2.3)
Кто в организации подписывает формы статистической отчетности?
- Лицо, уполномоченные предоставлять статистическую информацию (первичные статистические данные) от имени юридического лица;
- Руководитель организации;
- Главный бухгалтер;
- Главный экономист.

Ответ: Лицо, уполномоченные предоставлять статистическую информацию (первичные статистические данные) от имени юридического лица

1.44. (ОПК-2.3)
Штрафы, уплаченные по хозяйственным договорам, отражаются в отчете о финансовых результатах в составе показателя:
- прочие расходы;
- коммерческие расходы;
-управленческие расходы;
-проценты к уплате.
Ответ: прочие расходы

1.45. (ОПК-2.3)
Отношение доходов от обычных видов деятельности корпорации к соответствующим расходам составило 0,9 руб. Это означает, что:
- организацией получен убыток от продаж;
- организацией получена прибыль от продаж;
- у организации повысился порог рентабельности.
Ответ: организацией получен убыток от продаж

1.46. (ОПК-2.3)
Величина коэффициента равномерности денежного потока корпорации не может быть:
- больше 1;
- меньше 1;
- равно 1.
Ответ: больше 1

1.47. (ОПК-2.3)
Отрицательное значение показателя собственных оборотных средств свидетельствует о том, что:
- оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет заемных источников;
- оборотные активы сформированы за счет собственных и заемных источников;
- внеоборотные активы сформированы только за счет собственных источников.
Ответ: оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет заемных источников

1.48. (ОПК-2.3)
В структуре пассивов организации более 50% составляет собственный капитал. Это свидетельствует о:
- достаточно высоком уровне финансовой устойчивости корпорации;
- низком уровне финансовой устойчивости корпорации;
- наличии признаков финансовой несостоятельности организации.
Ответ: достаточно высоком уровне финансовой устойчивости корпорации

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов

2.1. (ОПК-2.1.)
Пусть случайная величина X означает число пассажиров в такси. Эта случайная величина является _____

Ответ: дискретной

2.2. (ОПК-2.1.)
Площадь гистограммы относительных частот равна_____
Ответ: 1

2.3. (ОПК-2.1.)
Вставьте вычисленное числовое значение:
Дискретная случайная величина X задана рядом распределения

X	2	5	6
P	0,2	0,1	0,7

Математическое ожидание $M(X+9)$ равно:
Ответ: 14,1

2.4. (ОПК-2.1.)
Интересуясь ежемесячной прибылью гостиницы, конкуренты получили следующие данные за 5 месяцев: 21; 20; 22; 20; 27. По данным выборки среднемесячная прибыль равна:
Ответ: 22

2.5. (ОПК-2.1.)
В уравнении множественной регрессии коэффициент детерминации равен 0,87. Какой процент вариации Y не объясняется влиянием включенных в модель объясняющих переменных?
В ответ укажите число, без знака %.
Ответ: 13

2.6. (ОПК-2.1.)
Уравнение множественной регрессии имеет вид: $y = 3{,}5 + 2{,}8z - 6{,}3w$

$$t_{b_z} = 8{,}6; \quad t_{b_w} = -0{,}45$$

Какой из коэффициентов множественной регрессии является статистически значимым?
В ответ укажите z или w.
Ответ: z

2.7. (ОПК-2.1.)
Моделирование прибыли фирмы по уравнению регрессии привело к результатам, представленным в таблице:

№ п/п	Прибыль фирмы, тыс. руб., *y*	
	фактическая	расчетная
1	10	11
2	12	11
3	15	17
4	17	15
5	18	20
6	11	11
7	13	14
8	19	16

Чему равна сумма квадратов отклонений фактических значений от расчетных?
В ответ укажите число.
Ответ: 24

2.8. (ОПК-2.1.)
Если в модели парной линейной регрессии коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:
В ответ укажите десятичную дробь с 3 знаками после запятой.
Ответ: 0,456

2.9. (ОПК-2.1.)
В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.
Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).
Ответ: 54

2.10. (ОПК-2.1.)
Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 652

2.11. (ОПК-2.1.)
Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой объем производства продукции.
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 25

2.12. (ОПК-2.1.)
Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой абсолютный прирост объема произведенной продукции.
Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).
Ответ: 1,5

2.13. (ОПК-2.1.)

По данным отчета о движении денежных средств коэффициент платежеспособности по текущим операциям в отчетном году составит _____, если поступило денежных средств за анализируемый период по этим операциям на сумму 5000 тыс. руб., а израсходовано – 4800 тыс. руб.
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.
Решение: 5000 : 4800 = 1,04
Ответ: 1,04.

2.14. (ОПК-2.1.)
Определить значение собственного и заемного капитала организации можно по данным формы бухгалтерской (финансовой) отчетности - _____.
Ответ: бухгалтерский баланс

2.15. (ОПК-2.1.)
По данным какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно получить детализированную информацию о составе, структуре, движении дебиторской и кредиторской задолженности организации?
Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
Ответ: пояснения (иные приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

2.16. (ОПК-2.1.)
Информация о поступлении и выбытии каких активов организации помимо денежных средств отражается в отчете о движении денежных средств?
Ответ должен содержать название конкретного вида активов отчетности организации.
Ответ: денежные эквиваленты.

ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности

2.17. (ОПК-2.2.)
Факт хозяйственной жизни, отражающий расходование денежных средств из кассы организации, отражается по _____ счета 50 «Касса»
(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)
Ответ: кредиту

2.18. (ОПК-2.2.)
Факт хозяйственной жизни, отражающий поступление денежных средств на расчетный счет организации, отражается по _____ счета 51 «Расчетные счета»
(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)
Ответ: дебету

2.19. (ОПК-2.2.)
Остаток по бухгалтерскому счету называется _____
(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)
Ответ: сальдо

2.20. (ОПК-2.2.)
Дебетовое сальдо счетов служит основой для формирования _____баланса
(ответ напишите строчными буквами в родительном падеже)

Ответ: актива

2.21. (ОПК-2.2.)
Как называется письменное заявление или заявление налогоплательщика, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи или через личный кабинет налогоплательщика, об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога?
Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе, в именительном падеже.
Ответ: налоговая декларация

2.22. (ОПК-2.2.)
Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ), подлежащую уплате в бюджет за январь, если известно следующее:
- заработная плата налогоплательщика, до уплаты НДФЛ, составляет 22800 рублей;
- налогоплательщик имеет одного ребенка десяти лет;
- налогоплательщик имеет статус одинокого родителя.
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.
Решение:
НДФЛ=13% * (ЗП – стандартный налоговый вычет в двойном размере (статус одинокого родителя))
0.13*(22800 -1400×2) =2600
Ответ: 2600

2.23. (ОПК-2.2.)
Покупая в продуктовом магазине колбасу вареную мясную «Докторская» по цене 550 руб./кг., покупатель осознает, что в цену включена сумма налога на добавленную стоимость в размере _____ руб.
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.
Решение:
НДС = 550×10%/110% = 50
Ставка на мясные продукты, за исключением деликатесной группы, 10%
Ответ: 50

2.24. (ОПК-2.2.)
Для целей исчисления налога на прибыль организаций расходы в виде процентов по долговым обязательствам (например, проценты по кредиту, которые уплачивает торговая организация), в соответствии со систематизацией закрепленной в Налоговым кодексом Российской Федерации, относятся к _____ расходам.
Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе, дательном падеже.
Ответ: внереализационным

2.25. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово (название вида отчетности).
_____ отчетность – систематизированная информация, отражающая финансовое положение, финансовые результаты деятельности и изменения финансового положения организации, которая вместе с другими организациями и (или) иностранными организациями в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности определяется как группа.
Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.
Ответ: консолидированная

2.26. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово (название операций).
В целях формирования отчета о движении денежных средств денежные потоки организации подразделяются на денежные потоки от текущих, инвестиционных и _____ операций
Ответ: финансовых

2.27. (ОПК-2.2.)
Ответьте на вопрос. В ответе укажите число, например, 100000. Единицу измерения не указывайте
В учредительных документах АО «Альфа» зафиксирована величина уставного капитала 200000 руб. На отчетную дату уставный капитал оплачен учредителями на 80 %. В какой сумме должен быть отражен уставный капитал в третьем разделе бухгалтерского баланса?
Ответ: 200
2.28. (ОПК-2.2.)
Вставьте пропущенное слово.
Налоговая _____ представляет собой письменное заявление или заявление, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи, налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога
Ответ: декларация

2.29. (ОПК-2.2.)
Получение кредитов и займов отражается в составе поступлений по _____ операциям, осуществляемым организацией
Ответ должен содержать название конкретного вида операций, осуществляемых организацией.
Ответ: финансовым

2.30. (ОПК-2.2.)
Выручка от продажи продукции – 40 тыс. руб.; полная ее себестоимость – 35 тыс. руб. Рентабельность продаж составит ____%.
Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых.
Решение: (40 – 35) : 40 × 100 = 12,5%
Ответ: 12,5.

2.31. (ОПК-2.2.)
В каком отчете бухгалтерской отчетности и в разрезе каких видов операций отражаются денежные притоки и оттоки в отчете о движении денежных средств?
Ответ: текущие, инвестиционные и финансовые операции, которые отражаются в Отчете о движении денежных средств

2.32. (ОПК-2.2.)
По каким строкам Отчета о финансовых результатах отражаются расходы, связанные с выпуском и продажей продукции, работ, услуг?
Ответ: Себестоимость, Коммерческие расходы

2.33. (ОПК-2.2.)

В том случае, если при проведении инвентаризации фактическое наличие имущества превышает учетные данные, отражают …
Укажите пропущенное существительное в винительном падеже.
Ответ: излишек

2.34. (ОПК-2.2.)
Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка наличия, состава и содержания учетной политики для целей бухгалтерского учета включает проверку соответствия содержания учетной политики специфике деятельности экономического субъекта».
Ответ: да

2.35. (ОПК-2.2.)
В бухгалтерском учете проверяемой организации сделаны следующие записи:
Дт 62 Кт 90.1 480 000 руб.
Дт 90.3 Кт 68 80 000 руб.
Дт 90.2 Кт 43 200 000 руб.
Определите, какая сумма должна быть указана по строке «Выручка» в Отчете о финансовых результатах.
Пример решения: Так как выручка отражается в Отчете о финансовых результатах за вычетом НДС, необходимо рассчитать разницу между оборотом по кредиту счета 90.1 и оборотом по дебету счета 90.3: 480 000 руб. – 80 000 руб. = 400 000 руб. Следовательно, по строке «Выручка» в Отчете о финансовых результатах проверяемой организации должно быть указано 400 000 руб.
Ответ: 400 000 руб.

ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

2.36. (ОПК-2.3.)
Метод, позволяющий отследить структурные изменения экономического явления – это _____ сравнительный анализ
Ответ: вертикальный.

2.37. (ОПК-2.3.)
Отношение между фактическим и плановым уровнем показателя отчетного периода – это относительная величина _____
Ответ: выполнения плана

2.38. (ОПК-2.3.)
В течении анализируемого периода стоимость выпущенной продукции увеличилась на 3,9%, прирост количества отработанных всеми рабочими человеко-часов составил 9,2%. При таких соотношениях темпов роста аналитик сделает вывод о _____ уровня трудоемкости продукции
Пример формата ответа: росте / увеличении / приросте
Ответ: росте

2.39. (ОПК-2.3.)
Стоимость выпуска продукции за предыдущий год – 92700 руб., за отчетный год – 98400 руб.; материальные затраты в предыдущем году – 62100 руб., в отчетном году – 64400 руб. Определите темп прироста материалоотдачии и сделайте вывод об эффективности использования материалов.
Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах. Пример формата ответа: 3,1%.

Пример решения: m=N:M; m_0 = 92700:62100 = 1,49 руб. m_1 – 98400:64400 = 1,53 руб. Прирост материалоотдачи = m_1:m_0 = 1,53:1,49 = 1,027 или 102,7%. С каждого рубля вложенного в материальные ресурсы, организация стала получать на 2,7% продукции больше, т.е. эффективность использования материалов увеличилась.
Ответ: 2,7%

2.40. (ОПК-2.3.)
Объем произведенной продукции вырос в отчетном году по сравнению с предыдущим на 15%, численность работающих – на 12%. Рассчитайте долю интенсивного фактора в приросте продукции.
Пример формата ответа: 17%.
Пример решения: Интенсивным фактором является фактор производительности труда. Найдем долю экстенсивности = относительный прирост ресурса : относительный прирост продукции = 12% : 15% = 0,8·100 = 80%. Доля интенсивного фактора (производительность труда) = 100-80 = 20%. Прирост продукции в размере 15% обеспечен на 20% за счет производительности труда работающих.
Ответ: 20%

2.41. (ОПК-2.3.)
Федеральное статистическое наблюдение в зависимости от способа проведения может быть сплошным (проводится в отношении всех субъектов (объектов) изучаемой совокупности (переписи) и _____ (проводится в отношении отдельных субъектов (объектов) изучаемой совокупности на основе представительной (репрезентативной) выборки, полно и адекватно отражающей свойства изучаемой совокупности).
Ответ: выборочным

2.42. (ОПК-2.3.)
В соответствии с КоАП РФ непредоставление или несвоевременное предоставление респондентами первичных статистических данных – влечет наложение административного _____ .
Ответ: штрафа

2.43. (ОПК-2.3.)
Приведите синоним для категории «доходы от обычной деятельности», утвержденный ПБУ 9/99 «Доходы организации».
Ответ должен состоять из существительного.
Ответ: выручка

2.44. (ОПК-2.3.)
Вставьте пропущенное число (количество месяцев).
Активы и обязательства представляются как краткосрочные, если срок обращения (погашения) по ним не более _____ месяцев после отчетной даты.
Ответ: 12

2.45. (ОПК-2.3.)
Рассчитайте оборачиваемость запасов, если выручка от продаж организации составила 5000 тыс. руб., себестоимость продаж – 3600 тыс. руб., а среднегодовые остатки запасов 900 тыс. руб.
Решение: 3600 : 900 = 4
Ответ: 4 раз / оборота

2.46. (ОПК-2.3.)
Рассчитайте рентабельность капитала корпорации, если его оборачиваемость составила 0,8 оборота, а рентабельность продаж – 15%:
Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах.
Решение: 15 × 0,8 = 12%
Ответ: 12.

2.47. (ОПК-2.3.)
Рассчитайте коэффициент критической ликвидности, если остатки запасов составляют 250 тыс. руб., дебиторской задолженности – 390 тыс. руб., денежных средств и денежных эквивалентов – 150 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 470 тыс. руб.:
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.
Пример решения: Коэффициент критической ликвидности показывает сколькими рублями денежных средств и средств в расчетах располагает организация для погашения каждого рубля краткосрочных обязательств, т.е. кредитов и займов, кредиторской задолженности в краткосрочном периоде = (390 + 150) : 470 = 1,15. Т.е. для погашения каждого рубля краткосрочных обязательств организация располагает 1,15 руб. денежных средств и средств в расчетах.
Ответ:1,15

2.48. (ОПК-2.3.)
Используя метод расстояний, рассчитан итоговый показатель рейтинговой оценки финансового состояния (R_j) по трем организациям одного вида экономической деятельности A, B и C. У организации A показатель R_j оказался самым низким. Какое место в рейтинге она заняла?
Пример решения: организация А заняла первое место в рейтинге, так как по методу расстояний чем меньше рейтинговое число, тем выше ранг.
Ответ: 1 (первое)

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Индикаторы достижения компетенции:
– ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах;
– ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.15 Статистика
Б1.О.16 Финансы
Б1.О.18 Экономика и организация производства
Б1.О.21 Основы экономического анализа
Б1.О.22 Маркетинг
Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений
Б1.О.29 Бизнес-планирование

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

1.1. (ОПК-3.1.)
Предпринимательская деятельность характеризуется следующими особенностями:
- самостоятельная, инициативная, рискованная, систематическая, законная, направленная на получение прибыли;
- направлена на получение прибыли, самостоятельная, законная;
- направлена на получение прибыли, инициативная, рискованная;
- рискованная, законная
Ответ: самостоятельная, инициативная, рискованная, систематическая, законная, направленная на получение прибыли.

1.2. (ОПК-3.1.)
Формой организации юридических лиц с целью концентрации капитала, проводимой посредством выпуска и продажи ценных бумаг, является:
- ассоциация;
- полное товарищество;
- акционерное общество;
- общество с ограниченной ответственностью.
Ответ: акционерное общество

1.3. (ОПК-3.1.)
Основной источник выплаты дивидендов по простым акциям:
- уставный фонд;
- балансовая прибыль;
- резервный фонд;
- чистая прибыль.
Ответ: чистая прибыль
1.4. (ОПК-3.1.)
Ценная бумага, свидетельствующая о вложении определенной суммы денег в капитал акционерного общества и дающая преимущественное право на получение части

прибыли, называется:
- вексель;
- облигация;
- привилегированная акция;
- простая акция.
Ответ: привилегированная акция

1.5. (ОПК-3.1.)
К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
- стоимость основных производственных фондов; производственная мощность.
- товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция
- балансовая прибыль, чистая прибыль;
- трудоемкость производственной программы.
Ответ: товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция

1.6. (ОПК-3.1.)
Использование аутсорсинга на предприятии означает, что:
- подразделения предприятия выполняют все необходимые основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;
- выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям.
- основной производственный процесс осуществляется на предприятии. а вспомогательные и обслуживающие процессы выполняются предприятиями-партнерами;
- для реализации процессов на предприятии привлекаются сотрудники сторонних организаций.
Ответ: выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям

1.7. (ОПК-3.1.)
Методикой, позволяющей проанализировать влияние факторов внешней среды на деятельность организации, является:
- PEST-анализ;
- SWOT-анализ;
- многоугольник конкурентоспособности;
- анализ уникального торгового предложения.
Ответ: PEST-анализ

1.8. (ОПК-3.1.)
Отбор целевых рынков это:
- определение места продажи товара;
- определение способа продвижения товара;
- поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которых организация ориентируется;
- удовлетворение потребностей всех без исключения потребителей.
Ответ: поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которых организация ориентируется

1.9. (ОПК-3.1.)
Что представляет собой анализ конкурентной среды?
- Сопоставление цен на товары / услуги организаций, конкурирующих на рынке;
- Изучение деятельности конкурентов на рынке;
- Анализ конкурентной стратегии;
- Исследование потребностей и предпочтений потребителей.
Ответ: Изучение деятельности конкурентов на рынке

1.10. (ОПК-3.1.)
К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы?
- Кабинетное исследование;
- Полевое исследование;
- Панельное исследование;
- Поисковое исследование.
Ответ: Кабинетное исследование

1.11. (ОПК-3.1.)
К элементам SWOT анализа НЕ относятся:
- Сильные стороны;
- Слабые стороны;
- Риски;
- Возможности.
Ответ: Риски

1.12. (ОПК-3.1.)
К маркетинговым аналитическим методикам относится:
- Статистический анализ отраслевых рынков;
- Функциональный анализ рыночной среды;
- Агрегирование рынков;
- Анализ пяти конкурентных сил по М. Портеру.
Ответ: Анализ пяти конкурентных сил по М. Портеру

1.13. (ОПК-3.1.)
Продуктивность труда определяется:
- соотношением объема производства к затратам на труд;
- соотношением труда к объему производства;
- соотношением времени работы к численности персонала
- соотношением численности персонала к объему производства
Ответ: соотношением объема производства к затратам на труд;

1.14. (ОПК-3.1.)
Наличие специфического человеческого капитала работников повышает вероятность:
- добровольных увольнений;
- вынужденных увольнений;
- и добровольных, и вынужденных увольнений;
- не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений;
Ответ: не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений;

1.15. (ОПК-3.1.)
Завышенный уровень заработной платы (по сравнению с равновесным) вызывает:
- **снижение занятости**;
- увеличение занятости;
- не влияет на занятость;
- снижает уровень безработицы.
Ответ: снижение занятости

1.16. (ОПК-3.1.)
К рыночным факторам, влияющим на ставку заработной платы относят:

- личный трудовой вклад работника;
- конечные результаты деятельности предприятия;
- изменение цен на потребительские товары и услуги;
- изменение в уровне жизни населения
Ответ: изменение цен на потребительские товары и услуги

1.17. (ОПК-3.1.)
Для расчета производительности труда используют показатели:
- выработки
- рентабельности
- фондоемкости
- фондовооруженности
Ответ: выработки

1.18. (ОПК-3.1.)
Показатель трудоемкости определяется по следующей формуле:
- Q|T
- T|Q
- Q|K
- K|Q
Ответ: T|Q

1.19. (ОПК-3.1.)
Какой из перечисленных факторов относится к внутренним факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха?
- Виды деятельности и соответствующие процессы.
- Законодательные и нормативные требования.
- Конкуренция.
- Специфические для отрасли требования и соглашения.
Ответ: виды деятельности и соответствующие процессы

1.20. (ОПК-3.1.)
Какой из перечисленных факторов относится к внешними факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха?
- Конкуренция.
- Типы продукции и услуг.
- Размер и сложность.
- Стратегия.
Ответ: конкуренция

1.21. (ОПК-3.1.)
Если организация получает преференции по налогу на прибыль, то на какой поток движения денежных средств это повлияет?
- На платежи по текущим операциям.
- На платежи по инвестиционным операциям.
- На платежи по финансовым операциям.
- На поступления по текущим операциям.
Ответ: на платежи по текущим операциям

1.22. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:
«Используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий. Основным его содержанием является определение сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз».

- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.

Ответ: SWOT-анализ

1.23. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:
«Данный анализ внутренних факторов используется для исследования эндогенных позиций и состоит в оценке нейтральных позиций, которые приближены к среднеотраслевым. Он позволяет рассмотреть нейтральную позицию того или иного фактора, влияющего на деятельность компании, с учетом минимально необходимого стратегического уровня».
- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.

Ответ: SNW-анализ

1.24. (ОПК-3.1.)
Выберите термин, который соответствует описанию:
«Основывается на принципе группировки макроэкономических факторов. Наибольшее влияние оказывают такие экономические факторы, как валовой внутренний продукт, национальный доход, темпы инфляции, система налогообложения, скорость денежного оборота, ставка рефинансирования, динамика валютных курсов, социальная среда, т.е. образовательный и культурный уровень трудоспособного населения, уровень отраслевой профессиональной подготовки специалистов в области деятельности компании».
- SWOT-анализ.
- PEST-анализ.
- VUCA-анализ.
- SNW-анализ.

Ответ: PEST-анализ

ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

1.25. (ОПК-3.2.)
Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, …
– в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.
– 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
– 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
– нет верного варианта ответа

Ответ: в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.

1.26. (ОПК-3.2.)
Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, …
– 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
– в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
– 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
– нет верного варианта ответа.

Ответ: 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.

1.27. (ОПК-3.2.)
Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

Стаж работы, лет	до 5	5-10	10-15	15 и более
Число рабочих, чел.	2	6	15	7

- арифметическую взвешенную
- арифметическую простую
- гармоническую взвешенную
- гармоническую простую

Ответ: арифметическую взвешенную

1.28. (ОПК-3.2.)
Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:
- ошибка репрезентативности (представительности)
- ошибка метода расчета
- ошибка регистрации (измерения)
- ошибка вычислительного устройства

Ответ: ошибка репрезентативности (представительности)

1.29. (ОПК-3.2.)
Моментным рядом динамики является:
- сумма банковских вкладов населения на конец каждого года
- производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года
- величина экспорта страны за каждый год

Ответ: сумма банковских вкладов населения на конец каждого года

1.30. (ОПК-3.2.)
Как изменилась выручка от реализации продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, если известно, что количество реализованной продукции увеличилось на 20%, а цены на продукцию увеличились на 10%?
- увеличилась на 32%
- уменьшилась на 32%
- увеличилась на 30%
- уменьшилась на 30%

Ответ: увеличилась на 32%

1.31. (ОПК-3.2.)
Определите, чем обусловливается денежный характер финансовых отношений:
- стремлением субъектов финансовых отношений к получению прибыли;
- потребностями распределения и перераспределения национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП);
- отсутствием альтернативы деньгам в виде использования натуральных и иных не денежных или «квазиденежных» форм распределения.

Ответ: отсутствием альтернативы деньгам в виде использования натуральных и иных не денежных или «квазиденежных» форм распределения.

1.32. (ОПК-3.2.)

Определите, какая трактовка понятия «финансовый ресурс» является, на ваш взгляд, более обоснованной:
- часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя;
- денежные средства;
- деньги;
- ценные бумаги.
Ответ: часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя.

1.33. (ОПК-3.2.)
Определите признаки, характеризующие сравнительные недостатки финансовой системы РФ:
- высокий уровень регулирования финансовых отношений;
- несбалансированность бюджетной сферы, высокий уровень дефицита федерального бюджета;
- высокий уровень налогового бремени;
- неразвитость прогрессивного налогообложения.
Ответ: неразвитость прогрессивного налогообложения

1.34. (ОПК-3.2.)
Как называется группировка доходов и расходов бюджетов РФ с присвоением им кодов:
- бюджетной системой;
- бюджетной классификацией;
- бюджетной росписью;
- бюджетным процессом.
Ответ: бюджетной классификацией

1.35. (ОПК-3.2.)
Определите, какое понятие раскрывает степень участия государства в финансовых отношениях:
- регулирующий и директивный финансовый механизм;
- финансовая стратегия и тактика;
- коммерческий, банковский и государственный кредит;
- государственный финансовый контроль.
Ответ: регулирующий и директивный финансовый механизм

1.36. (ОПК-3.2.)
Определите, какая модель управления государственными и муниципальными финансами используется в РФ:
- модель управления по результатам (модель бюджетирования);
- административно-командная;
- нормативно-плановая;
- модель управления затратами.
Ответ: модель управления по результатам (модель бюджетирования)

1.37. (ОПК-3.2.)
Амортизация основных фондов — это:
- восстановление основных фондов;
- процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции;
- постепенная утрата основными средствами полезных свойств, которые обусловили

их использование в воспроизводственном процессе;
- воспроизводство основных средств.
Ответ: процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции

1.38. (ОПК-3.2.)
Производительность труда отражает:
- эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени;
- рост (снижение) мощности производства; напряженность труда.
- экстенсивное развитие экономики;
- интенсивное развитие экономики.
Ответ: эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени

1.39. (ОПК-3.2.)
Группировка затрат по экономическим элементам включает:
- материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.
- материальные затраты; арендная плата; затраты на сбыт продукции; прочие затраты.
- страхование имущества; затраты на оплату труда; командировочные расходы; прочие расходы;
- представительские расходы, общепроизводственные расходы, общехозяйственные расходы.
Ответ: материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты

1.40. (ОПК-3.2.)
Прибыль от продаж – это:
поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг, без налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей;
текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг);
валовое поступление экономических выгод за определенный период времени в ходе обычной деятельности предприятия;
выручка от реализации
Ответ: текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)

1.41. (ОПК-3.2.)
В бухгалтерском балансе основные средства предприятия отражаются в разделе:
внеоборотные активы
оборотные активы
долгосрочные обязательства
краткосрочные обязательства.
Ответ: внеоборотные активы

1.42. (ОПК-3.2.)
Показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:
Основными показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:

– коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности.
– коэффициент нарастания затрат
– коэффициент сопряженности
– коэффициент использования производственной мощности.
Ответ: коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности

1.43. (ОПК-3.2.)
Использование основных производственных фондов признается эффективным, если относительный прирост:
- продукции превышает относительный прирост стоимости ОПФ;
- стоимости ОПФ превышает относительный прирост прибыли;
- амортизационных отчислений превышает относительный прирост себестоимости продукции;
- продукции превышает относительный прирост прибыли от реализации
Ответ: продукции превышает относительный прирост стоимости ОПФ

1.44. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
К показателям движения рабочей силы относятся:
- коэффициент оборота по приему
- коэффициент оборота по выбытию
- коэффициент текучести кадров
- коэффициент обеспеченности кадров
- среднесписочная численность персонала
Ответ: коэффициент оборота по приему; коэффициент оборота по выбытию; коэффициент текучести кадров

1.45. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
Резервами увеличения выпуска продукции являются:
- повышение производительности труда
- сокращение потерь рабочего времени
- снижение производительности труда
- увеличение непроизводительных затрат рабочего времени
Ответ: повышение производительности труда; сокращение потерь рабочего времени

1.46. (ОПК-3.2.)
Выберите правильные варианты ответа:
Сумма материальных затрат зависит от:
- объем произведенной продукции
- структура производства продукции
- себестоимость единицы продукции
- расход материалов на единицу продукции
- стоимость материалов
Ответ: объем произведенной продукции; структура производства продукции; расход материалов на единицу продукции; стоимость материалов

1.47. (ОПК-3.2.)
Темпы роста производительности труда по отношению к темпам роста средней заработной платы должны:
- опережать

- отставать
- изменяться прямо пропорционально
- изменяться обратно пропорционально

Ответ: опережать

1.48. (ОПК-3.2.)
Определите соответствие:
Показателям эффективности использования материальных ресурсов соответствуют формулы

1 материалоотдача	А N / M
2 материалоемкость	Б M / N
3 доля материальных затрат в себестоимости	В M / S

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах

2.1. (ОПК-3.1.)
Определите оптовую цену продукции предприятия, если полная себестоимость единицы продукции 25 руб., годовой объем реализации 5000 ед.; производственные фонды 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия 0,15.
Ответ числовой, в рублях. Округление до целого.
Пример решения:
Себестоимость годового объема производства: 25 × 5 = 125 тыс. руб.
Плановая прибыль: 300 × 0,15 = 45 тыс. руб.
Рентабельность, рассчитанная по себестоимости: 45/125 = 0,36.
Оптовая цена предприятия равна: 25 (1 + 0,36) = 34 руб.
Ответ: 34

2.2. (ОПК-3.1.)
Определить возможное увеличение розничного товарооборота при реализации дополнительной партии товаров. Фирма закупает дополнительную партию товаров на сумму 200 тыс. руб. Средняя торговая надбавка составляет 20%.
Ответ числовой, в тыс. руб. Округление до десятых.
Пример решения:
Возможное увеличение розничного товарооборота: 200×(1+0,2) = 240 тыс. руб.
Ответ: 240

2.3. (ОПК-3.1.)
Определите коэффициент оборачиваемости, если стоимость реализованной продукции 36 млн. руб., средний остаток (норматив) оборотных средств 9 млн. руб.
Ответ числовой, в днях.
Пример решения:
Коэффициент оборачиваемости: 36/9 = 4 оборота
Ответ: 4

2.4. (ОПК-3.1.)
Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении если предприятие произвело 200 изд. по цене 200 руб. постоянные расходы –

10000 руб., удельные переменные расходы – 100 руб. Ответ числовой, в руб. Округление до целого.
Пример решения:
Выручка от реализации продукции в отчетном периоде. 200 × 200 = 40000 руб.
Общая сумма расходов 10000 + 100 × 200 = 30000 руб.
Прибыль = 40000 – 30000 = 10000 руб.
Ответ: 10000

2.5. (ОПК-3.1.)
В цехе при двухсменном режиме работают пять токарных станков. В течение часа на каждом станке изготавливается три детали. Годовой фонд времени работы одного станка в одну смену составляет 1730 часов. Определить производственную мощность цеха.
Ответ числовой, количество деталей в год. Округление до целого.
Пример решения:
Производственная мощность = 3 × 1730 × 2 × 5 = 51 900 деталей в год.
Ответ: 51900

2.6. (ОПК-3.1.)
Ожидаемый фонд заработной платы отчетного года – 3 000 000 руб., индекс численности – 1,02; индекс средней заработной платы – 1,2; индекс объема производства – 1,1; индекс производительности труда – 1,04. Рассчитайте укрупненным методом плановый фонд заработной платы.
Ответ числовой, в рублях. Округление до целого.
Пример решения:
Плановый фонд заработной платы укрупненным методом:
3000000×1,02×1,2×1,1= 4039200
Ответ: 4039200

2.7. (ОПК-3.1.)
О какой концепции маркетинга идет речь?
Компания старается продать все товары, которые производит, вместо того, чтобы ориентироваться на запросы потребителей. Подобная агрессивная программа продаж создает очень высокие риски.
Ответ: Сбытовая

2.8. (ОПК-3.1.)
Если деление потребителей на группы производится по типу личности и мотивации поведения, то такой критерий сегментирования называется_____
Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.
Ответ: психографический

2.9. (ОПК-3.1.)
Выбор наиболее выгодной рыночной позиции товара по сравнению с конкурентами, поиск его уникальных отличий, значимых для целевой аудитории, очень важен для любого производителя. Этот процесс называется _____.
Ответ: позиционирование

2.10. (ОПК-3.1.)
Для построения матрицы БКГ необходимо рассчитать темп роста рынка для товара А.
Если в прошлом году было продано 51451 шт. товара, а в этом году — 44740 шт., то какова будет величина темпа роста рынка товара А?
Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Пример решения: Темп роста рынка товара = (51451/44740)*100%= 115
Ответ: 115

2.11. (ОПК-3.1.)
Компания, производящая косметику вывела на рынок новую маску для лица высокого качества, по более низким ценам и массовыми партиями, в отличие от основных конкурентов на данном рынке. Продажи товара выросли в несколько раз, и компании стало труднее удовлетворять растущий спрос вкупе с высокими расходами на производство товара.
Какой тип маркетинга стоит предпринять компании?
Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.
Ответ: демаркетинг

2.12. (ОПК-3.1.)
Определить наиболее предпочтительный сегмент рынка

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Емкость, тыс. ед.	3000	1800	1300
Предполагаемая доля рынка	1/30	1/20	1/10

Пример решения:
Q_1=3000x1/30=100
Q_2=1800x1/20=90
Q_3=1300x1/10=130
Следовательно, третий сегмент рынка предпочтительнее
Ответ: третий сегмент

2.13. (ОПК-3.1.)
Что произойдет с производительностью общественного труда за период, если произведенный валовой региональный продукт в сопоставимых ценах
увеличится с 10000 до 12000 млрд. руб., а численность занятых сократится с 14,8 до 14,1млн. чел.
Ответ увеличится

2.14. (ОПК-3.1.)
Расходы организации на обязательные отчисления в фонды социального страхования, социальные выплаты и пособия от предприятия (негосударственные, добровольные) входят в состав … (каких?) издержек производства.
Ответ косвенных

2.15. (ОПК-3.1.)
Затраты на оплату рабочей силы представляют собой издержки на рабочую силу, входящие в … продукции.
Ответ себестоимость

2.16. (ОПК-3.1.)
Определить показатели среднедневной и среднечасовой производительности труда на мебельной фабрике, если за месяц валовая выручка составляет 250 тыс.дол., среднесписочная численность рабочих 50чел., фонд рабочего времени 225 дней, длительность смены 8ч.
(Ответ представить по порядку заданных вопросов в форме чисел (без единиц измерения) в долларах на человека через запятую с пробелом. Пример: 55, 2).
Решение: 1) среднее кол-во дней в месяце = 225рабочих дней в году/12мес = 18,75 дней
2) среднедневная производительность труда = 250тыс.дол/18,75 дней/ 50 чел = 266,67= 267 (дол/чел в день)

3) среднечасовая производительность труда = 267 (дол/чел в день)/ 8 ч = 33,38 = 33 (дол/чел в час)
Ответ 267, 33

2.17. (ОПК-3.1.)
Определить заработную плату, если расценка за одно изделие 84 руб., за месяц работник изготовил 450 изделий, кроме того, за работу во вредных условиях он получает доплату в размере 11 %.
Решение: (450*84)+11% = 41958
Ответ 41958

2.18. (ОПК-3.1.)
Рассчитать численность мастеров в производственном цехе, если численность рабочих цеха составляет 450 чел., норма управляемости для мастера – 15 чел. (Ответ указать числом).
Решение: 450/15 = 30
Ответ 30
2.19. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте прибыль (убыток) от продаж, если:
– выручка 10000;
– себестоимость продаж 6000;
– коммерческие расходы 1000;
– управленческие расходы 2000.
Ответ округлите до целых.
Ответ: 1000
Решение: 10000-6000-1000-2000=1000.

2.20. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте валовую прибыль (убыток), если:
– выручка 10000;
– себестоимость продаж 6000;
– коммерческие расходы 1000;
– управленческие расходы 2000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 10000-6000=4000.
Ответ: 4000

2.21. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте сальдо денежных потоков, если:
– поступления по текущим операциям 100000;
– платежи по текущим операциям 50000;
– поступления по инвестиционным операциям 10000;
– платежи по инвестиционным операциям 8000;
– поступления по финансовым операциям 30000;
– платежи по финансовым операциям 20000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000-50000+10000-8000+30000-20000=62000.
Ответ: 62000

2.22. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте платёж в федеральный бюджет, если:
– поступления от реализации продукции 120000 с учетом НДС 20%;
– платежи поставщикам и подрядчикам 60000 с учетом НДС 20%.
Ответ округлите до целых.

Решение: 120000/6-60000/6=10000.
Ответ: 10000

2.23. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте затраты на оплату труда, если:
– фонд оплаты труда 100000;
– ставка страховых взносов 31%.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000+100000*0,31=131000.
Ответ: 131000

2.24. (ОПК-3.1.)
Рассчитайте налоговую базу по налогу на прибыль, если:
– выручка 100000;
– себестоимость продаж 60000;
– коммерческие расходы 10000;
– управленческие расходы 20000;
– проценты к получению 2000;
– проценты к уплате 1000.
Ответ округлите до целых.
Решение: 100000-60000-10000-20000+2000-1000=11000.
Ответ: 11000

ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

2.25. (ОПК-3.2.)
Объем продаж предприятия в отчетном году в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 20% и составил 240 млн. руб. Следовательно, объем продаж в предшествующем году составлял …
Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).
Ответ: 200

2.26. (ОПК-3.2.)
В отчетном году по сравнению с базисным годом цены снизились на 25 %. При этом физический объем реализации продукции увеличился на 20%. Определите индекс товарооборота.
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 90

2.27. (ОПК-3.2.)
Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2020 году – 108%, в 2021 году – 110 %, то в целом за два года оплата труда увеличилась на …
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 19

2.28. (ОПК-3.2.)
В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час.	до 4	5	6	7	8	9	10
Число рабочих	10	10	12	32	15	6	25

Определите моду производительности труда рабочих.
Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).
Ответ: 7

2.29. (ОПК-3.2.)
Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 40 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 8 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит…
Ответ укажите в виде целого числа (в %).
Ответ: 20

2.30. (ОПК-3.2.)
Имеются следующие данные об остатках оборотных средств на предприятии:

Остатки оборотных средств	Тыс. руб.
на 1 января 2022 года	1400
на 1 февраля 2022 года	1420
на 1 марта 2022 года	1410
на 1 апреля 2022 года	1400

Определите средний остаток оборотных средств за первый квартал 2022 года.
Ответ укажите в виде целого числа (в тыс. руб.).
Ответ: 1410

2.31. (ОПК-3.2.)
Укажите понятие, которое трактуется как «экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов»
Ответ: финансы

2.32. (ОПК-3.2.)
Укажите понятие, которое трактуется как «организационно выстроенная и функционально обеспеченная система взаимосвязанных и взаимообусловленных легитимных денежных отношений различных субъектов (государства, организаций и домохозяйств) по поводу формирования, распределения и перераспределения национального дохода, ВВП».
Ответ: финансовая система

2.33. (ОПК-3.2.)
Укажите понятие, которое трактуется как «обусловленная общенациональной потребностью устойчивого социально-экономического развития страны целеполагающая деятельность государства в области финансовых отношений»
Ответ: финансовая политика

2.34. (ОПК-3.2.)
Укажите принцип, который согласно БК РФ означает, «что расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета».
Ответ: принцип общего покрытия расходов

2.35. (ОПК-3.2.)
Укажите орган исполнительной власти, ответственный за полноту, правильность исчисления и своевременность внесения в бюджет платежей, определенных налоговым законодательством.
Ответ: ФНС РФ

2.36. (ОПК-3.2.)
Укажите подсистему (сферу), которая является базовой (фундаментом) для всей финансовой системы:
Ответ: финансы организаций

2.37. (ОПК-3.2.)
Определите рентабельность единицы продукции (в %), если плановая себестоимость продукции – 200 руб.; цена единицы продукции 250 рублей.
Ответ числовой, в %, округлить до целых.
Пример решения:
Прибыль на единицу продукции 250–200 = 50 руб.
Рентабельность единицы продукции (изделия) 50 / 200 × 100 = 25%.
Ответ: 25

2.38. (ОПК-3.2.)
Чистая прибыль акционерного общества составила 38 млн. руб. На развитие предприятия предполагается направить 20% от прибыли. Определить сумму прибыли, направляемую на выплату дивидендов по акциям (млн. руб.).
Ответ числовой, в млн руб., округлить до целых
Пример решения:
Сумма прибыли, отчисляемая на развитие предприятия 40×20/100=8 млн. руб.
Сумма прибыли, направляемая на выплату дивидендов 40-8=32 млн. руб.
Ответ : 32

2.39. (ОПК-3.2.)
Уставный капитал АО в размере 100 тыс. руб. разделен на 90 обыкновенных акций и 10 привилегированных. Номинальная стоимость акции – 1 тыс. руб. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 200 тыс. руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 20%. На получение какого дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенной акции?
Ответ числовой, в тыс. руб. Округлить до десятых.
Пример решения:
Выплаты дивидендов по привилегированным акциям: 1×10×20/100=2 тыс. руб.
Прибыль к распределению между владельцами обыкновенных акций: 200-2=198 тыс. руб.
Дивиденд по обыкновенной акции: 198/90=2,2 тыс. руб.
Ответ: 2,2

2.40. (ОПК-3.2.)
Определите: стоимость основных производственных фондов на конец года;
Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 200 млн. руб. В течение года были введены основные фонды стоимостью 50 млн. руб. а выведены основные фонды стоимостью 20 млн. руб.
Ответ числовой, в млн. руб. Округлить до целого.
Пример решения:
Стоимость ОПФ на конец года: 200 + 50 – 20 = 230 млн. руб.
Ответ: 230

2.41. (ОПК-3.2.)
Определите коэффициент обновления основных фондов.
Исходные данные
Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 1800 тыс. руб. В течение года были введены основные фонды на сумму 90 тыс. руб., выведены основные фонды на сумму 20 тыс. руб.

Ответ числовой, в процентах. Округление до десятых.
Пример решения:
Коэффициент обновления: 90 / (1800 + 90 – 20) = 0,048×100% = 4,8%
Ответ: 4,8

2.42. (ОПК-3.2.)
Годовая потребность в сортовой стали на предприятии 324000 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются раз в квартал.
Определите величину текущего запаса сортовой стали.
Ответ числовой, в кг.
Пример решения:
(324000/ 360) × 90 = 81000 кг.
Ответ: 81000 кг.

2.43. (ОПК-3.2.)
Если темп роста материальных затрат опережает темп роста общей величины затрат, то доля материальных затрат к концу отчетного периода _____.
Ответ: увеличится.

2.44. (ОПК-3.2.)
Затраты рабочего времени на единицу или весь объем изготовленной продукции – это _____.
Ответ: трудоемкость.

2.45. (ОПК-3.2.)
Потребность организации в материале - 9800 т., фактически поставлено - 9400 т., норма расхода материала на единицу продукции 0,8 т. Уменьшение объема производства в связи с недопоставкой материала составило _____ единиц.
Ответ укажите в виде целочисленной величины. Пример формата ответа: 450.
Решение: (9400-9800):0,8 = -500 единиц
Ответ: 500.

2.46. (ОПК-3.2.)
В отчетном году в сравнении с предыдущим среднегодовая стоимость основных средств возросла на 100 тыс. р. Фондоотдача предыдущего года составляла 7 руб., отчетного года – 7,2 руб. Оцените влияние экстенсивного фактора использования основных средств на объем продукции.
Пример решения: $N=F \cdot f$. $\Delta N_F = \Delta F \cdot f_0 = 100 \cdot 7 = 700$ тыс. руб. Объем продукции увеличится на 700 тыс. руб. в связи с ростом стоимости основных средств на 100 тыс. руб.
Ответ: на 700 тыс. руб

2.47. (ОПК-3.2.)
Поставки материала осуществлялись по декадам следующим образом. 1 декада: по графику 400 т, фактически 350 т; 2 декада: по графику 400 т, фактически 410 т; 3 декада по графику 450 т, фактически 490 т. Оцените ритмичность поставок, расчитв коэффициент ритмичности?
Пример решения: Найдем коэффициент ритмичности = Зачтено в план : Плановый объем поставок. Зачтено в выполнение плана поставок = 350+400+450 = 1200 т. Плановые поставки = 400+400+450 = 1250 т. Коэффициент ритмичности = 1200 : 1250 = 0,96 или 96%. Без нарушения сроков было поставлено 96% материалов.
Ответ 96%

2.48. (ОПК-3.2.)
Выручка в предыдущем периоде составила 48000 тыс. р., в отчетном – 51000 тыс. р., численность работающих соответственно 250 и 255 чел. Рассчитайте методом абсолютных разностей влияние изменения объема продаж на одного работающего на прирост выручки.
Пример решения: $N = r \cdot D$. $\Delta N_D = r_1 \cdot (D_1 - D_0)$. Найдем производительность труда $D = N:r$. $D_0 = 48000:250 = 192$ тыс. руб./чел. $D_1 = 51000:255 = 200$ тыс. руб./чел. $\Delta N_D = 255 \cdot (200-192) = 2040$ тыс. руб. В связи с увеличением производительности труда работающего на 8 тыс. руб. выручка организации увеличилась на 2040 тыс. руб.
Ответ: 2040 тыс. руб

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений;
- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений;
- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений;
- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Дисциплины (блок 1):
  - Б1.О.22 Маркетинг (2 семестр)
  - Б1.О.20 Бухгалтерский учет (3 семестр)
  - Б1.О.18 Экономика и организация производства (3, 4 семестры)
  - Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр)
  - Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр)
  - Б1.О.19 Менеджмент (4 семестр)
  - Б1.О.16 Финансы (4 семестр)
  - Б1.О.17 Деньги, кредит, банки (5 семестр)
  - Б1.О.28 Основы финансового контроля (5 семестр)
  - Б1.О.29 Бизнес-планирование (5 семестр)
  - Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений (5 семестр)
  - Б1.О.26 Отчетность организаций (6 семестр)
  - Б1.О.27 Анализ отчетности организаций (7 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.28 Основы финансового контроля

1.1 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Оценка добросовестности контрагента перед заключением контракта – пример:
а) предварительного контроля
б) текущего контроля
в) последующего контроля
Ответ: предварительного контроля

1.2 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
а) Инвентаризация, проводимая контролером, является:
б) а) методом фактического контроля
в) б) методом документального контроля
г) в) общенаучным методом

Ответ: методом фактического контроля

1.3 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Вы проводите проверку соответствия содержания контракта требованиям Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Какой метод финансового контроля Вы используете в процессе проверки:
а) исследование документов
б) устный опрос лиц
в) инвентаризацию
Ответ: исследование документов

1.4 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Проверяющий запросил кассовые документы для проверки и проводит оценку наличия всех обязательных реквизитов и правильности их заполнения, установление подлинности подписей должностных лиц, осмотр документа на предмет несанкционированных исправлений, подчисток, приписок. Какой прием применяет проверяющий?
а) формальная проверка
б) логическая проверка
в) хронологическая проверка
Ответ: формальная проверка

1.5 (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
Порядок исправления выявленных проверяющим ошибок зависит от:
а) существенности и периода выявления ошибки
б) существенности
в) требований учетной политики организации
Ответ: существенности и периода выявления ошибки

Б1.О.21 Основы экономического анализа

1.1 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Показатель «Объем реализованной продукции, тыс. руб.» можно классифицировать как
а) абсолютный
б) натуральный
в) относительный
г) стоимостной
Ответ: абсолютный, стоимостной

1.2 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Показатели в анализе можно классифицировать на:
а) количественные и качественные
б) абсолютные и относительные
в) факторные и результативные
г) постоянные и переменные
Ответ: количественные и качественные, абсолютные и относительные, факторные и результативные

1.3 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Показатель «Сумма переменных затрат, тыс. руб.» можно классифицировать как
а) натуральный
б) общий
в) относительный
г) качественный
д) стоимостной
Ответ: общий, стоимостной

1.4 (ОПК-4.1)
Выберите правильные варианты ответа.
Источники информации для экономического анализа делятся на
а) плановые
б) учетные
в) внеучетные
г) свободные
Ответ: плановые, учетные, внеучетные

1.5. (ОПК-4.1)
Выберите правильный вариант ответа.
По характеру воздействия на результаты производства резервы делятся на
а) экстенсивные и интенсивные
б) внутрихозяйственные и отраслевые
в) текущие и перспективные
г) явные и скрытые
Ответ: экстенсивные и интенсивные

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
По данным бухгалтерского баланса организация А имеет в составе оборотных средств 50% дебиторской задолженности и 30% материальных запасов; организация В имеет соответственно 30% дебиторской задолженности и 50% материальных запасов. Все другие условия равны. У какой из организаций выше коэффициент текущей ликвидности:
а) коэффициент текущей ликвидности одинаков;
б) у корпорации А;
в) у корпорации В.
Ответ: коэффициент текущей ликвидности одинаков

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
По данным отчета о финансовых результатах в структуре чистой прибыли у организации А прибыль от продаж составила 85%, а у организации В – 60%. Это означает, что более высоким «качеством» с позиции стабильности получения обладает конечный финансовый результат:
а) у организации А;
б) у организации В;
в) обе организации имеют одинаковое «качество» конечного финансового результата.
Ответ: у организации А

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Текущий налог на прибыль оказывает влияние на величину:
а) чистой прибыли
б) прибыли до налогообложения
в) прибыль от продаж
Ответ: чистой прибыли

Б1.О.26 Отчетность организаций

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Бухгалтерская (финансовая) отчетность подписывается:
а) руководителем организации
б) главным бухгалтером
в) руководителем организации или главным бухгалтером
г) главным бухгалтером и руководителем организации
Ответ: руководителем организации

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность должна быть представлена экономическим субъектом в налоговые органы не позднее:
а) трех месяцев по окончании отчетного года
б) 30 дней по окончании отчетного года
б) двух месяцев по окончании отчетного года
в) 90 дней по окончании отчетного года
Ответ: трех месяцев по окончании отчетного года

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
В какой из форм годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности содержится раздел, содержащий информацию о чистых активах?
а) в отчете об изменениях в капитале
б) в бухгалтерском балансе
в) в отчете о финансовых результатах
г) в отчете о движении денежных средств
Ответ: в отчете об изменениях в капитале

Б1.О.20 Бухгалтерский учет

1.1 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Для обоснования управленческих решений наилучшим образом подходят данные:
а) управленческого учета
б) налогового учета
в) бухгалтерского финансового учета
г) статистического учета
Ответ: управленческого учета

1.2 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Информация бухгалтерского учета используется для формирования:
а) различных видов внутренней и внешней отчетности

б) оперативной отчетности
в) только бухгалтерской отчетности
г) бухгалтерской и статистической отчетности
Ответ: различных видов внутренней и внешней отчетности

1.3 (ОПК-4.2)
Выберите правильный вариант ответа.
Для формирования бухгалтерской отчетности используют данные:
а) бухгалтерских счетов
б) первичных документов
в) статистической отчетности
г) налоговой отчетности
Ответ: бухгалтерских счетов

Б1.О.22 Маркетинг
1.1. (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа
Маркетинговая среда предприятия является:
а) частью его микросреды
б) частью его макросреды
в) все ответы верны
г) правильного ответа нет
д) совокупность микро и макросреды

1.2. (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
На каком этапе жизненного цикла товара фирма начинает получать прибыль:
а) Внедрение на рынок
б) Рост
в) Спад
г) Зрелость

1.3. (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Какая стратегия ценообразования применяется в следующих условиях: высокие первоначальные расходы, уникальные свойства товара, ограниченные мощности, неэластичный спрос, барьеры для входа конкурентов в сегмент рынка, высокие затраты по привлечению (переключению) клиентов:
a) Ценовой дискриминации
b) Снятия сливок
c) Проникновения
d) Премиальная

1.4. (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа
Любое имя, термин, знак, символ, рисунок, образ, цвет или их сочетание, предназначенные для идентификации товаров или услуг одного производителя (продавца) или их группы и их дифференциации от услуг и товаров конкурентов – это:
a) Торговая марка
b) Товарный знак
c) Товар по замыслу
d) Товар в реальном исполнении

1.5. (ОПК-4.3)

Выберите правильный вариант ответа
Группа товаров, тесно связанных между собой либо в силу схожести их функционирования, либо в силу того, что их продают одним и тем же группам клиентов, или через одни и те же типы торговых заведений, или в рамках одного и того же диапазона цен, называется:
a) Товарный ассортимент
b) Ассортиментная матрица
c) Бренд
d) Товарное семейство

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
На предприятии – два цеха. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом мощностей каждого из цехов. Также получены двойственные оценки ограничений по загрузке мощностей двух цехов. Оказалось, что двойственная оценка ограничений на производственные мощности первого цеха равна нулю, а второго — положительна. Это означает, что:
а) мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью
б) мощности обоих цехов недогружены
в) мощности обоих цехов использованы полностью
г) мощности цеха 1 использованы полностью, а цеха 2 недогружены
Ответ: мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий — максимум прибыли. Оптимальное значение критерия — 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по затратам материальных ресурсов — 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?
а) 95
б) 85
в) 90
г) 100
Ответ: 95

1.3 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Задача, в которой необходимо оптимальным образом распределить рабочие бригады по участкам работы, называется:
а) задача о назначениях
б) задача оптимального планирования
в) задача управления запасами
г) задача сетевого планирования
Ответ: задача о назначениях

Б1.О.19 Менеджмент

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Что является предметом управленческого труда?
а) информация

б) персонал
в) организация
г) офисная техника
д) внешние и внутренние проблемы компании
е) все вышеназванное
Ответ: информация

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
В теории управленческих решений под термином «проблема» понимается
а) расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления
б) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения
в) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления
г) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления
Ответ: расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления

1.3 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Подход в менеджменте, требующий принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения конкретных взаимодействующих факторов, называется
а) ситуационный подход
б) системный подход
в) процессный подход
г) мотивационный подход
Ответ: ситуационный подход

Б1.О.22 Бизнес-планирование

1.1 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Какой инструмент бизнес-планирования используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий с определением сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз»:
а) SWOT-анализ
б) PEST-анализ
в) VUCA-анализ
г) SNW-анализ
Ответ: SWOT-анализ

1.2 (ОПК-4.3)
Выберите правильный вариант ответа.
Какой из методов применяют эксперты, когда предлагают не только очевидные варианты, но и менее очевидные, а может быть, на первый взгляд, и невыполнимые:
а) метод «Мозгового штурма»
б) метод «Дельфи» (Дельфийский метод)
в) метод «Парных сравнений»;
г) метод «Терстоуна»
Ответ: метод «Мозгового штурма»

Б1.О.18 Экономика и организация производства

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите фундаментальную сущность планирования:
а) планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач
б) планирование это процесс познания будущих явлений на основе изучения объективных причинно-следственных связей
в) планирование – это проектирование будущего и путей его достижения
г) планирование – это процесс прогнозирования будущего
Ответ: планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач;

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Под элементом производственного процесса подразумевается:
а) самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение;
б) множество трудовых операций, направленных на оптимизацию движения материалов в производстве
в) универсальные производственные участки
г) периодические производственные процессы
Ответ: самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение.

Б1.О.19 Менеджмент

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Программируемыми называют управленческие решения, которые
имеют четкий алгоритм принятия
носят творческий характер
принимаются с помощью интуиции
составляют обязательную основу работы руководителя
доминируют в условиях неопределенности и рисков
Ответ: имеют четкий алгоритм принятия

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Среда прямого воздействия в стратегическом менеджменте включает:
а) поставщиков, покупателей, конкурентов
б) экономические и правовые факторы
в) технологические и политические факторы
г) финансовое положение компании
Ответ: поставщиков, покупателей, конкурентов

1.3 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Оптимальный стиль управления, в том числе в межкультурной среде:
а) формируется в зависимости от результатов ситуационного анализа
б) делегирующий
в) авторитарный

г) демократический
Ответ: формируется в зависимости от результатов ситуационного анализа

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Повременная форма оплаты труда устанавливается, если заработная плата нацелена на:
а) качество продукции
б) количество продукции
в) стремление сокращать сроки работы
г) снижение себестоимости продукции
Ответ: **качество продукции**

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Гибкие системы оплаты труда представляют собой увязку заработной платы:
а) с итогами хозяйственной деятельности предприятия
б) с рыночной заработной платой
в) с уровнем квалификации работника
г) с предложением на рынке труда
Ответ: с итогами хозяйственной деятельности предприятия

1.3 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Компенсационные различия в заработной плате означают:
a) увеличение заработной платы за худшие условия труда
b) увеличение заработной платы за лучшие условия труда
c) увеличение заработной платы за хорошую работу
d) снижение заработной платы за плохую работу
Ответ: увеличение заработной платы за худшие условия труда

Б1.О.29 Бизнес-планирование

1.1 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Под планированием затрат на производство продукции понимается:
а) расчет величины затрат, необходимых для производства определенного объема продукции, при оптимально возможных на предприятии организационных, технологических, экономических и экологических условиях
б) расширение спектра методов и повышение самостоятельности предприятий при безусловном выполнении требований законодательных и исполнительных органов власти по обоснованности включения отдельных видов затрат в общую величину затрат на производство и реализацию продукции
в) выделение во всех административно самостоятельных производствах и структуре управления центров формирования затрат и центров управления затратами
г) своевременное, полное и достоверное отражение фактических затрат, связанных с производством продукции, в документах о финансово-промышленной деятельности
Ответ: расчет величины затрат, необходимых для производства определенного объема продукции, при оптимально возможных на предприятии организационных, технологических, экономических и экологических условиях

1.2 (ОПК-4.4)
Выберите правильный вариант ответа.
Доходами от обычных видов деятельности является:
а) выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг
б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)
в) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации
г) авансы в счет оплаты продукции, товаров, работ, услуг
Ответ: выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг

Б1.О.16 Финансы

1.1 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Как называется документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств:
а) бюджетная роспись
б) консолидированный бюджет
в) сводный финансовый баланс
г) бюджетная смета
Ответ: бюджетная роспись

1.2 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Определите, какая из предложенных ниже трактовок, на ваш взгляд, соответствует, лучше всего, понятию государственный долг:
а) совокупность как прошлых, так и текущих долговых обязательств государства в иностранной и национальной валюте
б) сумма кредитов государства, взятых в иностранной валюте
в) задолженность государства иностранным гражданам, фирмам, организациям и правительствам
г) накопленная за предшествующие периоды задолженность государства, подлежащая погашению
д) сумма превышения расходов государства над его доходами
Ответ: совокупность как прошлых, так и текущих долговых обязательств государства в иностранной и национальной валюте

1.3 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Обозначьте в составе финансовых ресурсов коммерческой организации те из них, которые не относятся к собственным её ресурсам:
а) заемные средства
б) капитал и резервы
в) выручка от реализации
г) внереализационные доходы
Ответ: заемные средства

1.4 (ОПК-4.5)

Выберите правильный вариант ответа.
Определите денежные поступления в бюджеты бюджетной системы РФ, не относящиеся к неналоговым доходам:
а) выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг
б) часть прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей
в) доходы от продажи основных средств (зданий, сооружений), находящихся в государственной или муниципальной собственности
г) доходы от продажи акций, находящихся в государственной или муниципальной собственности
д) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц
е) средства, получаемые в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах ЦБ РФ и в кредитных организациях
Ответ: выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг

Б1.О.17 Деньги, кредит. банки

1.1 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Эмиссионный доход государства – это:
а) разность между номинальной стоимостью бумажных денег и затратами на их выпуск
б) разность между стоимостью полноценных денег и затратами на выпуск бумажных денег
в) разность между стоимостью золота и принудительным курсом бумажных денег
г) разность между доходами и расходами правительства страны
Ответ: разность между номинальной стоимостью бумажных денег и затратами на их выпуск

1.2 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Банковский мультипликатор – это:
а) процесс увеличения количества денег на счетах коммерческих банков в результате снижения норматива обязательных банковских резервов Банком России и кредитования физических и юридических лиц
б) сумма кредитов, выданных банками субъектам экономики (юридическим и физическим лицам)
в) рост депозитов в коммерческом банке при выдаче кредитов с помощью чековых книжек
г) процесс увеличения денежной массы за счет разницы между выданными кредитами и величиной резервных требований
Ответ: процесс увеличения количества денег на счетах коммерческих банков в результате снижения норматива обязательных банковских резервов Банком России и кредитования физических и юридических лиц

1.3 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
Почему операции на открытом рынке являются одним из самых эффективных и гибких инструментов денежно-кредитной политики?
а) данные операции позволяют оперативно или обеспечить банковскую систему необходимой ликвидностью, или изъять из обращения избыточную денежную массу
б) потому, что Центральный Банк, осуществляя эти операции, легко достигает цели повышения банковской ликвидности

в) данные операции позволяют быстро решать проблему бюджетного дефицита
г) операции на открытом рынке позволяют оперативно регулировать соотношение между денежными агрегатами М1 и М2
Ответ: данные операции позволяют оперативно или обеспечить банковскую систему необходимой ликвидностью, или изъять из обращения избыточную денежную массу

1.4 (ОПК-4.5)
Выберите правильный вариант ответа.
В чём заключается основная задача функционирования банковской системы общества?
а) в организации эффективного денежно-кредитного обращения, отвечающего потребностям экономики и её расширенного воспроизводства
б) в аккумуляции денежных капиталов, сбережений населения и других денежных средств
в) в финансовом посредничестве, обеспечивающем межотраслевое и межрегиональное перераспределение денежного капитала
г) в переливе временно свободных денежных средств общества от тех, кому они в настоящее время не нужны к тем, кто в них нуждается
Ответ: в организации эффективного денежно-кредитного обращения, отвечающего потребностям экономики и её расширенного воспроизводства

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

Б1.О.22 Маркетинг
2.1 (ОПК-4.3)
Девелоперская компания с помощью опроса смогла выявить сегмент потребителей, для которых самыми важными характеристиками при выборе жилья являются: доступ к объектам социальной инфраструктуры, современный и модный дизайнерский ремонт, хороший вид из окна. В данном случае компания использовала следующий признак сегментирования?
Ответ: на основе искомых выгод

2.2 (ОПК-4.3)
Под емкостью рынка понимают?
Ответ: **возможный объем реализации товара при данном уровне и соотношении цен и предложения**

2.3 (ОПК-4.3)
Наиболее распространенными требованиями к выбору рыночного сегмента являются (перечислите 3 требования):
Ответ: измеримость, устойчивость, доступность, достаточный размер

2.4 (ПК-4.3)
Определите GRP (gross rating points), если численность реальной зрительской аудитории данной передачи составляет 22500 человек, а общая численность зрителей – 150 000 человек, а рекламная кампания предполагает 20 выходов рекламного ролика в данной передаче.
Ответ: 300 %
Решение: (22500/150000)*20=300 %

2.5 (ПК-4.3)
Назовите основные целевые аудитории брендинга территорий?

Ответ: жители, туристы, инвесторы

2.6 (ПК-4.3)
В январе 2021 года компания запустила приложение с платными учебными курсами в формате микрообучения. Смотришь короткие обучающие ролики до 5 минут, когда есть свободное время в любом месте со своего смартфона. Компания размещает рекламу в ВК, в поисковой сети Яндекс, у блогеров. В марте 2021 года маркетолог потратил на рекламу в ВК 500 тыс. руб. Валовая прибыль, полученная от приложения за март, 600 тыс. руб. Рассчитайте показатель ROI (рентабельность вложений) для рекламы, купленной в ВК в марте.
Ответ: 120%
Решение: 600/500*100%=120%

2.7 (ПК-4.3)
Вы являетесь маркетологом на машиностроительном предприятии и Вам необходимо выбрать канал распределения продукции. Дайте характеристику возможного каналов сбыта для мостовых конструкций, которые производятся на предприятии.
Ответ: прямой канал сбыта

Б1.О.28 Основы финансового контроля
2.1 (ОПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да / нет).
«Одним из органов, осуществляющих внешний контроль в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в Российской Федерации, является Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)».
Ответ: да

2.2 (ОПК-4.1)
Вставьте пропущенное слово.
При проведении ревизии расчетов с покупателями и заказчиками выявлено занижение суммы задолженности одного из покупателей на 20 тыс. руб. Указанный факт привел к искажению статьи «_____ задолженность» бухгалтерского баланса.
Ответ: дебиторская

2.3 (ОПК-4.1)
Укажите, верно ли утверждение (да / нет).
«Анализ рентабельности деятельности организации в целях оценки рисков искажения показателей прибыли проверяемого экономического субъекта является примером аналитических процедур».
Ответ: да

Б1.О.21 Основы экономического анализа

2.1 (ОПК-4.1)
Рассчитав динамику прибыли от продаж с помощью цепных темпов роста за 5 периодов, были получены следующие результаты: 102,4%, 101,3%, 98%,100,7%. Среднегодовой темп роста прибыли от продаж составит _____%.
Ответ: **100,6.**
Решение: $\sqrt[4]{1{,}024 * 1{,}013 * 0{,}98 * 1{,}007} = 1{,}006$ или 100,6%

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

2.1 (ОПК-4.2)

Целесообразно ли организации увеличивать долю заемного капитала в структуре источников финансирования деятельности, если экономическая рентабельность составляет 18%, а цена заемного капитала – 15%.
Ответ укажите в формате: да / нет.
Ответ: нет.

2.2 (ОПК-4.2)
В структуре источников финансирования деятельности организации увеличилась доля заемного капитала. О каком изменении уровня финансовой устойчивости организации свидетельствует такая ситуация?
Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.
Ответ: о снижении.

Б1.О.26 Отчетность организаций

2.1 (ОПК-4.2)
Ответьте на вопрос. В ответе укажите число, не используя округление.
ООО «Арго» в отчетном году продало товаров на общую сумму 6 000 000 руб. (в том числе НДС 1 000 000). Себестоимость проданных товаров составила 3 000 000 руб. Коммерческие расходы – 1 000 000 руб. Определите величину прибыли (убытка) от продаж за отчетный год.
Ответ: 1000000.

2.2 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.
В соответствии с КоАП РФ непредоставление или несвоевременное предоставление респондентами первичных статистических данных – влечет наложение административного _____.
Ответ: штрафа.

2.3 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово (название вида отчетности).
_____ отчетность предназначена для фискальных целей и является обязательной для организаций, круг которых установлен налоговым законодательством.
Ответ: налоговая.

Б1.О.26 Бухгалтерский учет

2.1 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово:
Форма бухгалтерской отчетности, отражающая активы и пассивы организации, называется бухгалтерский _____.
Ответ: баланс

2.2 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.
Бухгалтерская отчетность заполняется на основе оборотов и сальдо бухгалтерских _____.
Ответ: счетов

2.3 (ОПК-4.2)
Вставьте пропущенное слово.
Остаток по бухгалтерскому счету называется _____.
Ответ: сальдо

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

2.1 (ОПК-4.3)
Магазин «Магия» закупает духи «Ландыш» на одной из парфюмерных фабрик. Годовой спрос на этот продукт составляет 600 шт. Издержки заказа равны 850 руб., издержки хранения — 510 руб за одну упаковку (20 шт.) в год. Магазин заключил договор на поставку с фиксированным интервалом времени.
Количество рабочих дней в году — 300. Время поставки товара — б дней.
Чему равно оптимальное число заказов в течение года?
Ответ: 3

2.2 (ОПК-4.3)
Модель ЗЛП имеет следующий вид:

$$F(x,y) = 4x + 10y \to max$$
$$\begin{cases} 4x + 4y \le 480 \\ 4x - 2y \ge 120 \\ x \ge 0 \\ y \ge 0 \end{cases}$$

Вершины многоугольника допустимых решений имеют координаты: A(30;0), B(60;60), C(120;0).
Найдите оптимальное значение целевой функции ЗЛП.
В ответе указать число.
Ответ: 840

2.3 (ОПК-4.3)
В задаче оптимального выбора проектов развития предприятия из представленных для экспертного обсуждения семи различных проектов сформулировано дополнительное условие: обязательно должен быть реализован либо проект 3, либо проект 5, но не оба вместе. Запишите дополнительное ограничение для данной задачи, используя бинарные переменные x_i, i=1,2, ….., 7.
Пример написания ответа: x1+x5=0
Ответ: x3+x5=1

Б1.О.19 Менеджмент

2.1 (ОПК-4.3)
Впишите правильное слово, в именительном падеже.
Управленческое решение можно рассматривать одновременно и как динамический процесс, и как статический _____
Ответ: результат

2.2 (ОПК-4.3)
Впишите правильный термин из двух слов, в именительном падеже:
Процесс передачи информации о состоянии объекта управления в управляющую систему называется _____
Ответ: обратная связь

2.3 (ОПК-4.3)
Впишите правильное слово во множественном числе, в именительном падеже:
В рамках терминологии управленческого SWOT-анализа, внешние факторы, события на рынке, в государстве, на которые компания не имеет прямого влияния, но которые могут как-то положительно сказаться на ее развитии - это _____
Ответ: возможности

Б1.О.22 Бизнес-планирование

2.1 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенное слово.
Для приведения стоимости денежных потоков к текущему моменту используется метод _____ денежных потоков.?
Ответ: дисконтирования, дисконтирование

2.2 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенные слова.
Метод _____ предполагает перенос знаний об одних предметах, явлениях, процессах на другие _____.
Ответ: экстраполяции, объекты

2.3 (ОПК-4.3)
Вставьте пропущенное слово.
_____ анализ – это метод анализа:
– взаимоотношений между субъектами, объектами (отдельными лицами, группами, учреждениями, странами и т.д.);
– закономерностей и последствий этих отношений.
Ответ: сетевой

Б1.О.18 Экономика и организация производства

2.1 (ОПК-4.4)
Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего.
Ответ в чел. Округление до целого.
Ответ: 11
Пример решения:
Дневная выработка в день: 6000 / 20 = 300 тыс. руб. в день
Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 300 тыс. руб.: 300/9=33 чел./день
Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену: 33/3=11 человек

2.2 (ОПК-4.4)
В отчетном квартале себестоимость товарной продукции составила 400 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции не изменяются. Объем производства продукции будет увеличен на 10%. Определить себестоимость товарной продукции планового года.
Ответ в тыс. рублей, округлить до целых.
Ответ: 440
Пример решения:
Объем товарной продукции в отчетном периоде: 400/0,8 = 500 тыс. руб.
Объем товарной продукции в плановом году 500×1,1=550 тыс. руб.
Себестоимость товарной продукции в плановом году: 550 × 0,8 = 440 тыс. руб.

2.3 (ОПК-4.4)

В течение месяца на производственном участке следует обработать 1000 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 12 ч. Определить необходимое количество рабочих токарей, если эффективный фонд времени одного рабочего в месяц – 150 ч.
Ответ в чел. Округлить до целого.
Ответ: 80
Пример решения:
Трудоемкость токарных работ: 1000 × 12 = 12000 часа.
Кол-во токарей 12000 /150 = 80 человек.

Б1.О.19 Менеджмент

2.1 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Получение достойной прибыли с последующей уплатой с нее соответствующих дивидендов акционерам связаны с _____ ответственностью бизнеса
Ответ: экономической

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенные слова.
В менеджменте творческое, волевое действие субъекта управления на основе знаний законов функционирования управляемой социально-экономической системы и способов ее деятельности по разрешению проблемы или изменению существующей ситуации – это _____
Ответ: управленское решение

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
В менеджменте столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями - это ____
Ответ: конфликт

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Обучение и профессиональная подготовка непосредственно на рабочем месте - это приобретение _____ человеческого капитала
Ответ специфического

2.2 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Отношение объема произведённой продукции к затратам труда характеризует показатель производительности труда - _____
Ответ: выработка

2.3 (ОПК-4.4)
Вставьте пропущенное слово.
Установление эффективной заработной платы _____ текучесть кадров
Ответ: снижает

Б1.О.29 Бизнес-планирование

2.1 (ОПК-4.4)
Рассчитайте годовой план производства в натуральном выражении, если:
– текущий объем продукции А составляет 500 и будет увеличен на 20%;
– текущий объем продукции Б составляет 1000 и будет снижен на 10%.
Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.
Ответ: 1500
Пример решения: 500 х (1+0,2) + 1000 х (1 - 0,9) = 1500

2.2 (ОПК-4.4)
Рассчитайте бюджет расходов на оплату труда сдельных работников, если:
– необходимо произвести 500 единиц продукции;
– сдельные расценки 1000 за единицу продукции;
– ставка страховых взносов 31%.
Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.
Ответ: 655000
Пример решения: (500 х 1000) х (1 + 0,31) = 655000

Б1.О.16 Финансы

2.1 (ОПК-4.5)
Укажите понятие, которое трактуется как «целенаправленное специфическое (с использованием финансовых приемов, методов и инструментов) воздействие управляющих субъектов финансовых отношений (органов власти, финансовых служб организаций, субъектов домохозяйств) на определенную область этих отношений для достижения коммерческих или некоммерческих (общественных) целей с соблюдением законности и в пределах уставной деятельности»
Ответ: управление финансами

2.2 (ОПК-4.5)
Укажите финансовые органы, которые осуществляют в установленном Министерством финансов Российской Федерации порядке учет доходов, поступивших в бюджетную систему Российской Федерации, и их распределение между бюджетами в соответствии с нормами бюджетного законодательства
Ответ: органы Федерального казначейства

2.3 (ОПК-4.5)
Назовите метод финансирования дефицита бюджета в сфере публичных финансов, который не вызывает инфляцию.
Ответ: выпуск государственных ценных бумаг

2.4. (ОПК-4.5)
Укажите понятие, которое характеризует способ погашения долговых обязательств экономического субъекта, включая государство, за счет выручки от размещения его новых долговых обязательств.
Ответ: рефинансирование

Б1.О.17 Деньги, кредит. банки

2.1 (ОПК-4.5)
Вставьте пропущенное слово.
Денежная эмиссия в рыночной экономике носит _____ характер
Ответ: кредитный

2.2 (ОПК-4.5)
Имеются следующие данные, данные в денежных единицах (д.е.);
- депозиты до востребования, деньги на расчетных счетах, чековые депозиты – 536,9;
- банковские резервы – 55,6;
- наличные деньги в обращении – 183,5.
Вычислите: М1 и денежную базу.
Ответ: 720,4 и 776
Пример решения: М1 = 536,9 + 183,5; денежная база = М1 + 55,6.

2.3 (ОПК-4.5)
Предоставлен кредит в 100 тыс. д.е. под 5% годовых. Кредитор предполагал получить через год 105 тыс. д.е. Реально же произошла инфляция, за год она составила 8%. Какова реальная величина подлежащей возврату суммы, включая проценты?
Ответ: 97,22
Пример решения: сумма реальная = сумма номинальная / (1 + 0,08)^1 = 105/1.08 = 97,22 тыс.

2.4 (ОПК-4.5)
Каждому предприятию или организации по согласованию с обслуживающим его банком разрешается в конце каждого операционного дня, оставлять в кассе сумму денег не превышающую определенную величину. Как называется это правило денежного обращения?
Ответ: лимит остатка кассы

2.5 (ОПК-4.5)
По какой причине в современной России федеральному казначейству запрещена эмиссия казначейских билетов?
Ответ: инфляция

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(расчетные, практико-ориентированные, ситуационные, мини-кейсы)

Б1.О.28 Основы финансового контроля
3.1 (ОПК-4.1)
По итогам проведения контрольного мероприятия сформирован завершающий документ (отчет), установлены должностные лица, ответственные за допущенные нарушения. Один из работников организации отказывается подписывать отчет по причине несогласия с отраженными в нем выводами. Проверяющий сформировал акт об отказе в подписи, который заверили все присутствующие должностные лица. Является ли принятое проверяющим решение допустимым? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: является
Пример решения: Принятое проверяющим решение является допустимым, акт об отказе в подписи должен быть подшит к завершающему документу, в котором таже должна быть сделана отметка об отказе должностного лица подписывать отчет о результатах контрольного мероприятия. Несогласный работник может письменно оформить свои возражения, которые будут подшиты к завершающему документу.

Б1.О.21 Основы экономического анализа
3.1 (ОПК-4.1)
Определить степень выполнения плана, если в отчетном периоде выпуск продукции составил 568 тыс. руб., по плану предполагалось увеличить выпуск на 10 %. Фактический объем выпуска составил 652 тыс. руб.
Ответ: перевыполнен на 15%

Пример решения: выполнение плана = факт:план = 652:568 = 1,15 или 115 %. План по выпуску перевыполнен на 15 %, тогда как предполагалось увеличение выпуска в размере 10%.

3.2 (ОПК-4.1)
Доля выручки по продукции А увеличилась с 24% до 27%. Это могло произойти за счет влияния каких факторов?
Ответ: цен и объема
Пример решения: 1) за счет ценового фактора – рост цен увеличивает выручку; 2) за счет объемного фактора – рост физического объема продаж увеличивает выручку.

3.3 (ОПК-4.2)
Планом предусмотрено снижение себестоимости выпускаемой продукции на 8 %. Плановая себестоимость единицы продукции составляет 20 р. Фактическая себестоимость составила 18 р. Оценить выполнение плана по снижению себестоимости
Ответ: перевыполнен на 10%
Пример решения: выполнение плана = факт: план = 18:20 = 0,9 или 90%. План по снижению себестоимости перевыполнен. Предусматривалось на 8%, а был перевыполнен фактически на 10%.

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

3.1 (ОПК-4.2)
По данным бухгалтерского баланса организации ее собственный капитал составил 2800 тыс. руб., заемного – 2200 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент автономии:
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.
Ответ: 0,56
Решение: 2800 : (2800 + 2200) = 0,56

3.2 (ОПК-4.2)
По данным бухгалтерского баланса на конец предыдущего году величина собственного капитала организации составила 1200 тыс. руб., заемного – 800 тыс. руб., на конец отчетного года соответственно 1600 тыс. руб. и 900 тыс. руб. О каком изменении уровня независимости (автономии) от заемных источников финансирования свидетельствует данная ситуация?
Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.
Ответ: о повышении
Решение: коэффициент автономии составил:
- в предыдущем году 1200 : (1200 + 800) = 0,60;
- в отчетном году 1600 : (1600 + 900) = 0,64.
Это означает повышение уровня независимости (автономии) от заемных источников финансирования.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

– ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности;

– ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.09 Информационные технологии в экономике
Б1.О.10 Информационные системы в экономике
Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений
Б1.О.12 Эконометрика

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

1.1. (ОПК-5.1.)
Основными объектами СУБД MS Access являются:
- таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль;
- конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
- таблица, поле, запись, ключ;
- схема данных, ключ, шаблон, отчет.

Ответ: таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль

1.2. (ОПК-5.1.)
В реляционной базе данных вся информация хранится в виде _____.
- таблиц;
- записей;
- полей;
- списков.

Ответ: таблиц

1.3. (ОПК-5.1.)
Основными модулями табличного процессора являются:
- калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.
- списки, диаграммы, рабочий лист, рабочая книга;
- рабочая книга, модуль презентационной графики, рабочий лист, ячейка;.
- рабочий лист, ячейка, списки, модуль БД.

Ответ: калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.

1.4. (ОПК-5.1.)
Поле однозначно определяющее уникальности каждой записи называется:
- полем первичного ключа;
- индексированным полем;
- полем внешнего ключа;

- внешним полем.
Ответ: полем первичного ключа

1.5. (ОПК-5.1.)
Электронная подпись, которая подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом посредством использования кодов, паролей или иных средств и НЕ позволяет проверить факт внесения изменений в документ после его подписания:
- простая;
- усиленная;
- квалифицированная;
- сложная.
Ответ: простая

1.6. (ОПК-5.1.)
С помощью какой команды устанавливается связь между таблицами в реляционной базе данных:
- схема данных;
- формат ячеек;
- режим мастера;
- режим конструктора.
Ответ: схема данных

1.7. (ОПК-5.1.)
На какие классы делятся объекты Visual Basic for Applications.
- объекты приложений, элементы управления и формы, объекты AcniveX;
- объекты приложений, рабочие книги, объекты AcniveX;
- объекты приложений, рабочие книги, рабочие листы;
- рабочие книги, рабочие листы, диапазоны ячеек, диаграммы.
Ответ: объекты приложений, элементы управления и формы, объекты AcniveX

1.8. (ОПК-5.1.)
Усредненная геометрическая схема соединений узлов сети:
- топология ЛВС;
- схема данных;
- схема отношений;
- политика сети.
Ответ: топология ЛВС

1.9. (ОПК-5.1.).
Метод, обеспечивающий выполнение совокупности правил, по которым узлы сети получают доступ к ресурсу сети
- метод доступа к передающей среде;
- метод передачи права;
- передающая среда;
- метод опроса.
Ответ: метод доступа к передающей среде

1.10. (ОПК-5.1.)
При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют
- аспекты внедрения информационной системы;
- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;

- проблемы использования электроэнергии
Ответ: аспекты внедрения информационной системы

1.11. (ОПК-5.1.)
При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит
- перспективам развития предприятия ;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- человеку
Ответ: человеку

1.12. (ОПК-5.1.)
На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается
- инструкция по эксплуатации;
- общий план работ;
- техническое задание;
- документация для справочной системы
Ответ: техническое задание

1.13. (ОПК-5.1.)
Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем
- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
-материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения
Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

1.14. (ОПК-5.1.)
Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется
- адрес электронной почты;
- сетевой протокол;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы
Ответ: сетевой протокол

1.15. (ОПК-5.1.)
Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь
- IP-адрес;
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес
Ответ: IP-адрес
1.16. (ОПК-5.1.)
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации
Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.17. (ОПК-5.1.)
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:
- информационной системой с гиперсвязями;
- локальной компьютерной сетью ;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью
Ответ: локальной компьютерной сетью

1.18. (ОПК-5.1.)
Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от
- Количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО
Ответ: количества пользователей и объема данных

1.19. (ОПК-5.1.)
Какой критерий используют для оценки значимости уравнения регрессии?
- F-критерий Фишера
- t-критерий Стьюдента
- d-критерий Дарбина—Уотсон
- критерий Пирсона
Ответ: F-критерий Фишера

1.20. (ОПК-5.1.)
С помощью какого инстумента в MS Excel можно построить матрицу коэфициентов корреляции?
- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Поиск решения
- Лист прогноза
Ответ: Анализ данных

1.21. (ОПК-5.1.)
Для нахождения оценки параметров модели множественной регрессии используется формула $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$.
Какие формулы в MS Excel необходимо использовать для получения корректного результата?
- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()
- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), КОРЕНЬ()
- ТРАНСП(), МОБР(), КОРРЕЛ()
- МУМНОЖ(), МОБР(), ЛИНЕЙН()
Ответ: МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()
1.22. (ОПК-5.1.)
С помощью какого инстумента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить по вывод итогов по линейной многофакторной эконометрической модели?
- Регрессия
- Описательная статистика
- Корреляция
- Ковариация
Ответ: Регрессия

1.23. (ОПК-5.1.)
С помощью какой статистической функции в MS Excel можно расчитать табличное значение критерия Фишера (F-статистика)
- F.ОБР.ПХ()
- СТАНДОТКЛОН.В()
- СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х()
- ДИСП.В()
Ответ: F.ОБР.ПХ()

1.24. (ОПК-5.1.)
С помощью какого инстумента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить значения математического ожидания и дисперсии имеющейся выборки?
- Описательная статистика
- Регрессия
- Корреляция
- Ковариация
Ответ: Описательная статистика

1.25. (ОПК-5.1.)
Какое условие должно выполняться, чтобы коэфициент регрессии был статистически значим?
- $p-\text{значение} < 0{,}05$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$
Ответ: $\boldsymbol{p-\text{значение} < 0{,}05}$

1.26. (ОПК-5.1.)
Какое условие должно выполняться для принятия гипотизы об адекватности построенной регрессионной модели?
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$
- $p-\text{значение} < 0{,}1$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$
Ответ: $\boldsymbol{F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}}$

1.27. (ОПК-5.1.)
По 20 предприятиям отрасли были получены результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции (млн. руб.) от численности занятых на предприятии (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов (млн. руб.).
Чтобы оценить адекватность модели, необходимо сравнить полученное значение F-статистики с табличным.
F табличное имеет вид: $\text{F}_{\alpha.\text{k1,k2}}$, где k1- число степеней свободы числителя, k2- число степеней свободы знаменателя.
Чему равны k1 и k2 для данной модели?
- k1 =2, k2=17
- k1 =3, k2=16
- k1 =1, k2=18
- k1 =2, k2=20
Ответ: k1 =2, k2=17

ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

1.28. (ОПК-5.2.)
С помощью какого инструмента в MS Excel можно получить максимальное значение целевой функции при заданных ограничениях?
- Поиск решения
- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Лист прогноза
Ответ: Поиск решения

1.29. (ОПК-5.2.)
С помощью какой математической функции в MS Excel можно записать левые части ограничений представленной задачи линейного программирования:

$$F(x,y) = 4x + 10y \to max$$
$$\begin{cases} 4x + 4y \le 480 \\ 4x - 2y \ge 120 \\ x \ge 0 \\ y \ge 0 \end{cases}$$

- СУММПРОИЗВ()
- СУММ()
- СУММКВ()
- СУММЕСЛИ()
Ответ: СУММПРОИЗВ()

1.30. (ОПК-5.2.)
Предприятие выпускает мороженное двух видов. Для их выпуска используются два типа ресурсов: молоко и сахар. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом ограничений на ресурсы. Также, с помощью отчета об устойчивости в MS Excel, были получены теневые цены каждого ресурса. Оказалось, что теневая цена молока положительна, а сахара — равна 0. Это означает, что в процессе производства:
- Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью
- Сахар использован полностью, а молоко израсходован не полностью
- Оба ресурса использованы полностью
- Оба ресурса использованы не полностью
Ответ: Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью

1.31. (ОПК-5.2.)
На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости
Ячейки переменных

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
B6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30
C6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1
D6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75
E6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30

На какое максимальное значение можно увеличить цену Продукта 1, чтобы структура производства осталась неизменной?
- 7

- 8
- 3
- 10

Ответ: 7

1.32. (ОПК-5.2.)
На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ячейки переменных

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
B6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30
C6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1
D6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75
E6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30

На сколько нужно уменьшить цену Продукта 2, чтобы изменилась структура выпуска?
- на любое число больше 1
- на любое число меньше 1
- на любое число
- на любое число больше 5

Ответ: на любое число больше 1

1.33. (ОПК-5.2.)
Какой метод решения необходимо выбрать для нахождения значения целевой функции задачи линейного программирования через надстройку в MS Excel «Поиск решения»
- Симплекс-метод
- Метод ОПГ
- Эволюционный метод
- Метод ветвей и границ

Ответ: Симплекс-метод

1.34. (ОПК-5.2.)
Вы получили решение задачи производственного планирования, представленное на рисунке.

	A	B	C	D	E	F
1	Ресурсы, необходимые для производства стиральных порошков	Марка стирального порошка			Недельные запасы ресурсов	
2		A	B	C		Расход ресурсов
3	Сырье (кг)	1,4	1,2	1,5	15000	13614,29
4	Оборудование (нормо-часы)	0,2	0,7	0,3	2300	2300,00
5	Трудозатраты (человеко-часы)	0,3	0,2	0,1	2000	2000,00
6	Рыночная цена	10	12	8	**Прибыль**	**86000,00**
7	Производственная программа	**5285,714286**	**0**	**4142,857**		

Двойственная оценка какого ресурса будет равно 0?
- Сырье
- Оборудование
- Трудозатраты

- Все двойственные оценки будут больше 0
Ответ: Сырье

1.35. (ОПК-5.2.)
Вы решаете закрытую транспортную задачу на минимизацию затрат на перевозку товаров от 5 поставщиков к 4 потребителям (задача в стандартной форме, без дополнительных ограничений), при этом вы хотите, чтобы продукция всех поставщиков была реализована и спрос всех потребителей был удовлетворен. Какие знаки необходимо поставить при добавлении ограничений в надстройке «Поиск решения»?
- Равно
- Больше или равно
- Меньше или равно
- Все разные
Ответ: Равно

1.36. (ОПК-5.2.)
Вы решаете целочисленную задачу линейного программирования в надстройке «Поиск решения» в MS Excel. Если задача имеет решение, какой отчет вы сможете получить?
- Отчет о результатах
- Отчет по пределам
- Отчет об устойчивости
- Все отчеты
Ответ: Отчет о результатах

1.37. (ОПК-5.2.)
Что показывает индекс множественной корреляции?
- тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем;
- тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между фактором xi и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между факторами xi и xj.
Ответ: тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем
1.38. (ОПК-5.2.)
Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:
- высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных
-статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов
-наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
-функциональную зависимость между объясняемой и объясняющей переменными
Ответ: высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных

1.39. (ОПК-5.2.)
Гетероскедастичность – это термин в эконометрике, обозначающий:
- неравенство дисперсий случайной составляющей
-равенство дисперсий случайной составляющей
-зависимость между случайными составляющими
-мера разброса значений наблюдений относительно их математического ожидания
Ответ: неравенство дисперсий случайной составляющей

1.40. (ОПК-5.2.)
В чем проявляется эффект автокорреляции остатков?
- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений

-наличие постоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
-наличие непостоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
-наличие строгой функциональной зависимости между остатками текущих и предыдущих наблюдений
Ответ: наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений

1.41. (ОПК-5.2.)
Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен -1, то это означает
- наличие обратной функциональной связи
-отсутствие связи
-наличие обратной корреляционной связи
-наличие прямой функциональной связи
Ответ: наличие обратной функциональной связи

1.42. (ОПК-5.2.)
В уравнении линейной парной регрессии параметр b1 означает:
- на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на единицу измерения
-какая доля вариации результативного признака y учтена
-среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
-усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов
Ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на единицу измерения

1.43. (ОПК-5.2.)
Регрессионный анализ заключается в определении:
- аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения
-тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
-степени статистической связи между порядковыми переменными
-статистической меры взаимодействия двух случайных переменных
Ответ: аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения

1.44. (ОПК-5.2.)
Оценка параметра называется эффективной, если:
- если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию
-ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
-среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
-ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру
Ответ: если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию

1.45. (ОПК-5.2.)

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака.
- общей
-средней
-остаточной
-факторной
Ответ: общей

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)

ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности

2.1. (ОПК-5.1.)
Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это:
(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)
Ответ: электронный документ

2.2. (ОПК-5.1.)
Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: шаблон

2.3. (ОПК-5.1.)
Технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети называется _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик).
Ответ: электронная почта

2.4. (ОПК-5.1.)
Компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий называется _____.
(ответ запишите в форме двух прилагательных и существительного, например, черное холодное море).
Ответ: локальная вычислительная сеть

2.5. (ОПК-5.1.)
Напишите с помощью какой функции Excel можно объединить текстовые данные в двух соседних столбцах _____.
Ответ: сцепить()

2.6. (ОПК-5.1.)
Закончите предложение «Передать сообщение по сети без бумажного носителя можно с помощью _____».

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черного ящика).
Ответ: электронной почты

2.7. (ОПК-5.1.)
Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется _____.
Ответ: антивирусное программное обеспечение

2.8. (ОПК-5.1.)
Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными называется _____.
Ответ: арифметико-логическим устройством

2.9. (ОПК-5.1.)
Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой _____.
Ответ: Клиент-сервер

2.10. (ОПК-5.1.)
Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____
Ответ: системе

2.11. (ОПК-5.1.)
Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное_____
Ответ: обеспечение
2.12. (ОПК-5.1.)
База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____
Ответ: данных

2.13. (ОПК-5.1.)
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____
Ответ: данных

2.14. (ОПК-5.1.)
CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____
Ответ: систем

2.15. (ОПК-5.1.)
Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____
Ответ: файлами

2.16. (ОПК-5.1.)
Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____

Ответ: обеспечение

2.17. (ОПК-5.1.)
Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как A+B≠B+
Ответ: B+A

2.18. (ОПК-5.1.)
Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____
Ответ: защиты

2.19. (ОПК-5.1.)
Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.
В ответ укажите слово.
Ответ: больше

2.20. (ОПК-5.1.)
Тесноту линейной связи определяет коэффициент _____
Ответ: корреляции

2.21. (ОПК-5.1.)
Для уравнения множественной регрессии вида $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \cdots + b_jx_j + \cdots + b_mx_m + \varepsilon$
рассчитаны оценки параметров и записана модель:

$$y = 0{,}8 - 3{,}8x_1 + 0{,}5x_2 + 4x_3$$

$$t_{b_0} = 2{,}4;\ t_{b_1} = -3{,}2;\ t_{b_2} = 1{,}9;\ t_{b_3} = 2{,}1$$

Известны табличные (критические) значения Стьюдента для различных уровней значимости $t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}10) = 1{,}81, t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}05) = 2{,}22, t_{\text{табл}}(\alpha = 0{,}01) = 3{,}17$
Для данного уравнения при уровне значимости α=0,05 значимыми являются параметры …
Пример ответа: b1, b3
Ответ: b0, b1

2.22. (ОПК-5.1.)
Модель множественной регрессии является адекватной, если $F_{\text{расчетное}}$ _____ $F_{\text{табличное}}$
В ответ укажите слово
Ответ: больше

2.23. (ОПК-5.1.)
Коэффициент регрессии является статистически значимым, если $\left|t_{\text{расчетное}}\right|$ _____ $t_{\text{табличное}}$
В ответ укажите слово
Ответ: больше

2.24. (ОПК-5.1.)
Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной.
В ответ укажите число в виде десятичной дроби
Ответ: 0,36

2.25. (ОПК-5.1.)
ой модели вида $y=a+bx+\varepsilon$ знак при значении коэффициента парной корреляции r_{xy} рассчитанного для этого уравнения, совпадает со знаком при …
В ответ укажите букву
Ответ:b

2.26. (ОПК-5.1.)
Для проверки гипотизы о значимости коэффициентов регрегссии p-значение болжно быть _____ 0,1
В ответ укажите слово
Ответ: меньше

2.27. (ОПК-5.1.)
С помощью какой функции в MS Excel можно расчитать среднеквадратическое отклонение, зная значение дисперсии?
Ответ: КОРЕНЬ()

ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

2.28. (ОПК-5.2.)
Вы решаете задачу производственного планирования на максимум прибыли. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении задачи в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ограничения

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Тень Цена	Ограничение Правая сторона	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
G2	Сырье Ограничения	80	2	80	150	15
G3	Трудозатраты Ограничения	280	0	480	1E+30	200
G4	Оборудование Ограничения	130	0,5	130	30	90

Полученное значение целевой функции равно 150 тыс. руб. На сколько увеличится значение целевой функции, если увеличить запасы сырья на 20 единиц?
Ответ: 40

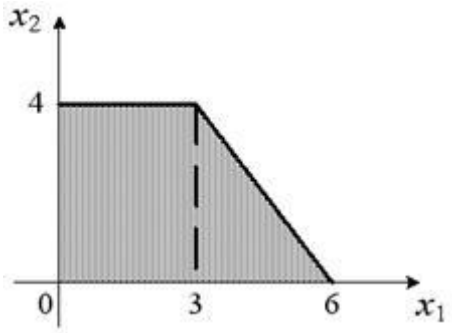
2.29. (ОПК-5.2.)
Для решения задачи о назначениях в надстройке «Поиск решения» в MS Excel используется _____ метод
Ответ: симплекс

2.30. (ОПК-5.2.)
В проекте предусмотрено проведение 5 этапов работ A,B,C,D,E. Работы A,B и C начинаются одновременно в начале проекта. Работе D предшествуют работы A и B, работе E предшествуют работы C и D.
Длительность каждой работы составляет:
A- 5 дней
B-4 дня
C-3 дня
D-1 день
E-7 дней

Укажите длительность критического пути (минимальное время выполнения всего проекта целиком) в днях.
В ответ укажите число.

Ответ: 13

2.31. (ОПК-5.2.)
Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид:



Тогда максимальное значение функции $F(x_1, x_2) = 3x_1 + 5x_2$ равно _____
Ответ: 29

2.32. (ОПК-5.2.)
Требуется определить объемы производства четырех видов лакокрасочных изделий. Рецепт производства каждого лакокрасочного изделия известен и предполагает использование трех ингредиентов: олифы, красителя и белил. Объёмы поставок ингредиентов также ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции. Какое число переменных и ограничений содержит задача оптимального смешения (без учета неотрицательности переменных)?

В ответ укажите 2 числа через запятую, где первое число — это количество переменных, а второе – количество ограничений.

Ответ: 12, 15

2.33. (ОПК-5.2.)

Компания производит полки для ванных комнат двух размеров – А и В. Агенты по продаже считают, что в неделю на рынке может быть реализовано до 550 полок. Для каждой полки типа А требуется 2 кв.м. материала, а для полки типа В – 3 кв.м материала. Компания может получить до 1200 кв.м. материала в неделю.

Для изготовления одной полки типа А требуется 12 мин. машинного времени, а для изготовления одной полки типа В – 30 мин. Машину можно использовать 160 ч. в неделю. Если прибыль от продажи полок типа А составляет 3000 руб., а от полок типа В – 4000 руб., то сколько полок каждого типа следует выпускать в неделю?
Укажите через запятую коэффициенты целевой функции.

Ответ: 3000, 4000

2.34. (ОПК-5.2.)
Решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи, называется _____ решением задачи оптимизации?
Ответ: допустимым

2.35. (ОПК-5.2.)
Модель управления запасами называется_____, если хотя бы одна из функций пополнения запасов и расхода — случайная величина.
Ответ: стохастической

2.36. (ОПК-5.2.)

Способ раскроя единицы материала называется _____ (оптимальным по Парето), если увеличение числа заготовок одного вида возможно только за счет сокращения числа заготовок другого вида.
Ответ: рациональным

2.37. (ОПК-5.2.)
Укажите границы изменения индекса множественной корреляции
Ответ представить в виде интервала[;]
Ответ: [0;1]

2.38. (ОПК-5.2.)
Подход, позволяющий оценивать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии связан с введением так называемых
_____ переменных.
Ответ: фиктивных

2.39. (ОПК-5.2.)
Модель регрессии содержащая несколько объясняющих переменных называется модель _____ регрессии?
В ответ укажите одно слово.
Ответ: множественной/многофакторной

2.40. (ОПК-5.2.)
Уравнение регрессии имеет вид y = 5 - 7x. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения.
В ответ укажите число.
Ответ: –7

2.41. (ОПК-5.2.)
Имеется матрица коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
Y	1			
x1	0,782	1		
x2	0,851	0,864	1	
x3	0,345	0,473	0,303	1

Между какими переменными существует мультиколлинеарность?
Ответ напишите в виде: x5, x6
Ответ: x1, x2

2.42. (ОПК-5.2.)
Какой критерий (t, d, F) используют для оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии?
В ответ укажите букву
Ответ: t

2.43. (ОПК-5.2.)
В каком диапазоне может изменяться парный коэффициент корреляции?
В ответ укажите диапазон с учетом границ.
Например: (0;1) или [0;1]
Ответ: [-1;1]

2.44. (ОПК-5.2.)
Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.
Ответ: больше

2.45. (ОПК-5.2.)
Коэффициент показывающий в среднем процент изменения результативного показателя y при увеличении аргумента x на 1% называется коэффициентом _____.
В ответ укажите слово.
Ответ: эластичности

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:
Б1.О.09 Информационные технологии в экономике
Б1.О.10 Информационные системы в экономике

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

1.1. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Минимальная физическая единица информации или двоичная единица измерения количества информации:
- бит;
- бод;
- буфер;
- байт.

Ответ: бит

1.2. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Способ преобразования данных с целью сделать их непонятными для непосвященных лиц:
- криптография;
- макрокоманда;
- мультимедиа-технология;
- пиктограмма.

Ответ: криптография

1.3. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Распространенное название комплекса прикладных программ для создания, форматирования и редактирования текстов, программ и документов:
- текстовый редактор;
- табличный процессор;
- программа по созданию презентации;
- графический редактор.

Ответ: текстовый редактор

1.4. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Распространенное название комплекса прикладных программ для создания и обработки таблиц:
- табличный процессор;
- текстовый процессор;

- программа по созданию презентации;
- графический редактор.
Ответ: табличный процессор

1.5. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Для первичного ключа ложно утверждение, что …
- первичный ключ может принимать нулевое значение;
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ;
- первичный ключ может быть простым и составным;
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице
Ответ: первичный ключ может принимать нулевое значение

1.6. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Для сущности «Читатель» потенциальными первичными ключами являются
-СНИЛС или ИНН;
- Фамилия
- Дата рождения
- Номер паспорта
Ответ: СНИЛС или ИНН

1.7. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Именованные комбинации значений переменных, заданных для одной или нескольких изменяемых ячеек в табличной модели Excel «что-если» называется»:
- сценарием;
- подбором параметра;
- поиском решения;
- диспетчером сценариев.
Ответ: сценарием

1.8. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Основными компонентами цифрового пространства являются:
- цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии;
- цифровые технологии ресурсы, данные, записи;
- информационные технологии, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных
Ответ: цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии

1.9. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Какие действия можно выполнять над записями в списке - базой данных в Excel»:
-сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы;
- сортировка, подбор параметра, фильтрация, итоги;
- сортировка, диспетчер сценариев, фильтрация, сводная таблица;
- сортировка, поиск решения, фильтрация, итоги.
Ответ: сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы

1.10. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Выберите правильный ответ на вопрос: «Какую функцию нужно применить для суммирования всех записей в одном столбце, которые отвечают критерию, зависящему от значений другого столбца»:
- СУММЕСЛИ();
- СЧЕТЕСЛИ();
- СЧЕТ3();
- СУММПРОИЗВ().
Ответ: СУММЕСЛИ()

1.11. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Основными компонентами информационного пространства являются:
- информационные ресурсы, информационная инфраструктура, средства информационного взаимодействия;
- информационные ресурсы, данные, записи;
- научная методология, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных.
Ответ: информационные ресурсы, информационная инфраструктура, средства информационного взаимодействия

1.12. (ОПК-6.1.)
Выберите правильный вариант ответа:
Электронная цифровая подпись обеспечивает:
- подлинность подписей документа;
- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа
Ответ: подлинность подписей документа

1.13. (ОПК-6.1.)
Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:
- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм
Ответ: операционную систему

1.14. (ОПК-6.1.)
Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер ЛКС должен иметь
- IP-адрес
- dial-up-адрес
- адрес класса D
- MAC-адрес
Ответ: IP-адрес

1.15. (ОПК-6.1.)
При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит
- человеку;
- технологическим процессам;

- освещенности помещения;
- перспективам развития предприятия
Ответ: человеку

1.16. (ОПК-6.1.)
На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается
- техническое задание;
- общий план работ;
- инструкция по эксплуатации;
- документация для справочной системы
Ответ: техническое задание

1.17. (ОПК-6.1.)
Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем
- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
-материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения
Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

1.18. (ОПК-6.1.)
Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется
- сетевой протокол;
- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы
Ответ: сетевой протокол

1.19. (ОПК-6.1.)
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации
Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.20. (ОПК-6.1.)
Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от
- количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО
Ответ: Количества пользователей и объема данных

1.21. (ОПК-6.1.)
Техническое обеспечение информационных систем — это:
- комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы;

- инструкции по работе с вычислительной техникой;
- индивидуальное ПО пользователя;
- групповое программное обеспечение

Ответ: комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы

1.22. (ОПК-6.1.)
Правовое обеспечение информационных систем - это:
- правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем;
- инструкции о правах работников;
- штатное расписание работников;
- инструкции об обязанностях работников

Ответ: правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем

1.23. (ОПК-6.1.)
Технология защиты информации в информационных системах включает:
- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

Ответ: Организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа

1.24. (ОПК-6.1.)
Прикладная программа это
- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу
- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

Ответ: компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

1.25. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Бра́узер используется для
- просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

Ответ: просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-Приложениями

1.26. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Назовите функции, выполняемые базами данных
- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;

- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей
Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

1.27. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Ценность полученной человеком информации определяется
- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации
Ответ: потребностью этого человека в данной информации

1.28. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:
- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью
Ответ: локальной компьютерной сетью

1.29. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Протокол – это:
- совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;
- специализированное программное обеспечение;
- ПО хранящееся на удаленном компьютере;
- информация о канале связи
Ответ: совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети

1.30. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Электронная почта:
- организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации
Ответ: организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма

1.31. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Технология защиты информации в информационных системах включает:
- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации
Ответ: организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа

1.32. (ОПК-6.2.)
Выберите правильный вариант ответа:
Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:
- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм
Ответ: операционную систему

1.33. (ОПК-6.2.)
Назовите функции, выполняемые базами данных
-ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа
Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

1.34. (ОПК-6.2.)
Специфические особенности управляющей информационной системы это
-работа в реальном времени; безопасность, надежность
-постоянные изменения
-частое архивирование информации
-специфический интерфейс
Ответ: работа в реальном времени; безопасность, надежность

1.35. (ОПК-6.2.)
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:
- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью
Ответ: локальной компьютерной сетью

1.36. (ОПК-6.2.)
Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью
- глобальной вычислительной сети;
- компьютера;
- документооборота ;
- программы
Ответ: глобальной вычислительной сети

1.37. (ОПК-6.2.)
Распределенные информационные системы состоят из
- автономных компьютеров;
- принтеров;
- документов;
- технического персонала
Ответ: автономных компьютеров

1.38. (ОПК-6.2.)
Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является
- дублирование данных;
- использование языков программирования ;
- наличие принтеров;
- наличие клавиатуры
Ответ: дублирование данных

1.39. (ОПК-6.2.)
Что такое электронный документооборот?
- движение документа по информационной сети предприятия;
- архивирование документов;
- передача прав доступа к документу;
- просмотр электронных документов
Ответ: Движение документа по информационной сети предприятия

1.40. (ОПК-6.2.)
Что означает дружественность интерфейса
- удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов
- возможность введения количественного и суммового учета
- понятные вопросы системы
Ответ: Удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

2.1. (ОПК-6.1.)
Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется_____ (ответ запишите в форме прилагательных и существительного, например, короткий машинный алгоритм)
Ответ: антивирусное программное обеспечение

2.2. (ОПК-6.1.)
Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами,
это:_____
(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)
Ответ: электронный документ

2.3. (ОПК-6.1.)
Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: **шаблон**

2.4. (ОПК-6.1.)

Специально написанная, небольшая по размерам программа, вызывающая нарушения нормального выполнения программ, порчу файлов и помехи при работе ПК называется:
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик)
Ответ: компьютерный вирус

2.5. (ОПК-6.1.)
Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными, называется
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черно-красный ящик)
Ответ: арифметико-логическое устройство

2.6. (ОПК-6.1.)
Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой_____
(ответ запишите в форме существительного с дефисом, например, волга-волга).
Ответ: Клиент-сервер

2.7. (ОПК-6.1.)
Признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся, называются
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: данные.

2.8. (ОПК-6.1.)
Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний называется
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: информация

2.9. (ОПК-6.1.)
Логически неделимый информационный элемент, описывающий определенное свойство объекта, процесса, явления называется _____
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)
Ответ: реквизит

2.10. (ОПК-6.1.)
Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из связанных
_____
(ответ запишите в форме существительного, например, файлов)
Ответ: таблиц

2.11. (ОПК-6.1.)
Вставьте пропущенное слово: «Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется _____ данных»
(ответ запишите в форме существительного, например, файлов)
Ответ: схемой

2.12. (ОПК-6.1.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которой можно определить, как будет изменяться выплата по ипотечному кредиту при изменении срока возврата кредита (с шагом в 1 год) и изменении начального взноса с определенным шагом (ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Таблица данных

2.13. (ОПК-6.1.)
Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____
Ответ: системе

2.14. (ОПК-6.1.)
Администрированием информационных систем занимается системный _____
Ответ: администратор

2.15. (ОПК-6.1.)
Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____
Ответ: защиты

2.16. (ОПК-6.1.)
Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное _____
Ответ: обеспечение

2.17. (ОПК-6.1.)
База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____
Ответ: данных

2.18. (ОПК-6.1.)
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____
Ответ: данных

2.19. (ОПК-6.1.)
CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____
Ответ: систем

2.20. (ОПК-6.1.)
Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____
Ответ: файлами

2.21. (ОПК-6.1.)
Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____
Ответ: обеспечение

2.22. (ОПК-6.1.)
Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как **A+B≠B+**
Ответ: B+A

2.23. (ОПК-6.1.)
Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим _____
Ответ: пароль

2.24. (ОПК-6.1.)
«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального
_____
Ответ: времени

ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

2.25. (ОПК-6.2.)
Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно подобрать значение аргумента таким образом, чтобы в ячейке с формулой получить заранее определенное значение (например, подобрать объем производства, при котором прибыль будет равна нулю).
(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Подбор параметра.

2.26. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов, называются _____ технологиями.
(ответ запишите в форме прилагательных с дефисом, например, розово-голубой)
Ответ: информационно-коммуникационными

2.27. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенные слова: «Средство защиты информации, позволяющее подтвердить авторство электронного документа это _____ подпись».
(ответ запишите в форме двух прилагательных, например, голубая чистая)
Ответ: электронная цифровая

2.28. (ОПК-6.2.)
Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно найти на рабочем листе значения в изменяемых ячейках, оптимизирующие (поиск максимума или минимума) определенную целевую ячейку _____.
(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)
Ответ: Поиск решения

2.29. (ОПК-6.2.)
Оцифрованные информационные ресурсы и цифровые данные в хранилищах данных информационных систем называются _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)
Ответ: цифровые ресурсы.

2.30. (ОПК-6.2.)

Культура, позволяющая целенаправленно работать с информацией и использующая для ее получения, обработки и передачи информационные технологии, вычислительные системы и методы называется _____.
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)
Ответ: информационная культура

2.31. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Процесс сбора, создания, хранения, обработки и передачи информации с использованием вычислительных средств и программного обеспечения с целью создания нового информационного продукта называется _____ технология».
Ответ: информационная

2.32. (ОПК-6.2.)
Вставьте пропущенное слово: «Процессы и методы передачи информации и способы их осуществления называются _____ технология.
(ответ запишите в форме прилагательного, например, черная)
Ответ: коммуникационная

2.33. (ОПК-6.2.)
Дать правильный ответ.
Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____.
Ответ: данных

2.34. (ОПК-6.2.)
Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____.
Ответ: данных
2.35. (ОПК-6.2.)
Дать правильный ответ.
Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются
Ответ: спам

2.36. (ОПК-6.2.)
Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического
_____
Ответ: оборудования

2.37. (ОПК-6.2.)
Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых _____
Ответ данных

2.38. (ОПК-6.2.)
Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные _____
Ответ: сети

2.39. (ОПК-6.2.)

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____
Ответ: данных

2.40. (ОПК-6.2.)
ИТ-директор руководит работой службы по информационным
_____
Ответ: технологиям

2.41. (ОПК-6.2.)
Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных
_____
Ответ: программ

2.42. (ОПК-6.2.)
Администратор базы данных это специалист в области информационных
_____
Ответ: технологий

2.43. (ОПК-6.2.)
Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент-_____
Ответ: сервер

2.44. (ОПК-6.2.)
Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной_____
Ответ: сетью

2.45. (ОПК-6.2.)
Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального
_____
Ответ: времени

2.46. (ОПК-6.2.)
Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая _____
Ответ: карта

ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности

ПК-1.1 Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства.

ПК-1.2 Собирает информацию о внешних рынках.

ПК-1.3 Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках.

ПК-1.4 Оценивает деятельность международных организаций в сфере валютно-финансовых отношений с экономическими контрагентами.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения (4 семестр);
- Б1.В.12 Конкурентоспособность стран и регионов (6 семестр);
- Б1.В.21 Введение в мировую экономику (3 семестр);
- Б1.В.15 Международные валютно-финансовые отношения (5 семестр);
- Б1.В.22 Экономика отраслевых рынков (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Платежный баланс включает элементы:

a) счет движения капитала и финансовых операций;
b) изменение официальных резервов;
c) счет текущих операций;
d) ошибки и пропуски;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
В международной статистике главным экономическим показателем, характеризующим экономический масштаб страны, является:

a) территория;
b) валовый внутренний доход;
c) доля экспорта в мировой торговле;
d) валовые инвестиции;

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Корпорации, объединяющие при одном собственнике и под единым контролем важнейшие сферы в производстве конечного продукта:

a) вертикально интегрированные корпорации;
b) диверсифицированные корпорации;
c) горизонтально интегрированные корпорации.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Зона свободной торговли - это форма интеграционного объединения стран, при которой:

a) вводится в обращение единая валютная система;

b) организуется таможенный союз;
c) проводится единая торговая, экономическая и валютно-финансовая политика;
d) отменяются ограничения во взаимной торговле, перемещение рабочей силы и капитала.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Суть какой теории отражается "страны будут экспортировать товары, в производстве которых интенсивно используются относительно избыточные для данной страны факторы производства, одновременно страна будет импортировать товары, в производстве которых интенсивно не пользуются относительно дефицитные для данной страны факторы":
a) теория возрастающих издержек;
b) теория Хекшера - Олина;
c) теория сравнительных издержек;

ЗАДАНИЕ 6. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Укажите типы потоков международных мигрантов:
a) профессионалы;
b) работающие по контракту;
c) нелегальные иммигранты;
d) переселенцы;
e) беженцы.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Глобальное геоэкономическое пространство, в котором в интересах роста эффективности материального производства свободно обращаются товары, услуги, человеческий, финансовый и научно-технический капитал:
а) мировой рынок;
б) международная кооперация;
в) мировое хозяйство.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Последствия экономической интеграции стран:
a) как правило, превышение потерь над преимуществами;
b) изменение экономического пространства;
c) интенсификация производственного и научно-технического сотрудничества;
d) усиление синергетического эффекта многостороннего взаимодействия стран - членов блока;
e) создание благоприятных условий для размещения производительных сил;

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Преобразование производства на основе вынесения отдельных звеньев производственно-технических цепочек за национальные рамки:
а) межанклавное разделение труда;
б) транснационализация;
в) многонациональная компания.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Основным признаком развивающихся стран в системе МЭО является:

a) значительная роль государства в экономике;
b) демографический взрыв;
c) дифференцированность;
d) зависимое положение от развитых стран.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товаров, услуг, результатов НТП - в целях их продвижения и реализации на мировом рынке:

а) международное разделение труда;
б) международная специализация;
в) международная кооперация.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Укажите какие особые допущения свойственны теории сравнительных преимуществ:

a) вся мировая экономика состоит из двух стран;
b) нет никаких государственных вмешательств и ограничений;
c) издержки замещения являются постоянными;
d) отсутствие транспортных издержек и наличие свободной торговли;
e) обе страны имеют все производственные возможности для производства и того, и иного товара и наличие для этого всех производственных ресурсов.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Факторы, влияющие на углубление международного разделения труда:

a) специализация производства;
b) социально-экономические факторы;
c) факторы рынков производства;
d) степень освоения достижения научно технического прогресса;
e) географическое положение и размер территории, климат;

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Новые индустриальные страны - это:

а) все развивающиеся страны с рыночной экономикой;
б) страны постсоциалистического развития;
в) некоторые развитые страны Юго-Восточной Азии;
г) некоторые развивающиеся страны Юго-Восточной Азии;
д) развитые страны с рыночной экономикой.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Система экономических механизмов, норм, инструментов, обеспечивающих взаимодействие спроса на труд и его предложения на межгосударственном уровне:

a) международная миграция рабочей силы;
b) мировой рынок труда;
c) международная трудовая миграция.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Причины международной трудовой миграции:

a) различная степень обеспеченности стран трудовыми ресурсами;
b) профессиональная деятельность;
c) зарубежная деятельность ТНК;
d) различный уровень экономического развития отдельных стран.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Основные условия участия стран в международном разделении труда:

a) отсутствие резких колебаний в системе национальной экономики;
b) открытость экономики;
c) социальная стабильность в стране;
d) политическая стабильность в стране.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Балансовый счет международных операций как стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны в форме соотношения поступлений и платежей:

a) платежный баланс;
b) баланс международных расчетов;
c) расчетный баланс.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Принципы составления платежного баланса:

a) двойная бухгалтерская запись операций;
b) компенсирующие записи экспорта и импорта;
c) охват всех внешнеэкономических операции страны.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств:

a) международные валютно-кредитные отношения;
b) международная торговля товарами и услугами;
c) международное движение капитала;

ЗАДАНИЕ 21. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Критерии отнесения корпорации к транснациональным:

a) многонациональный состав персонал компании;
b) количество стран, в которых действует компании, более 3;
c) минимальная доля иностранных инвестиций в доходах;
d) максимальное число стран, в которых размещены производственные мощности компании.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Соотношение фактических платежей, произведенных данной страной другим государствам, и поступлений, полученных ею от других стран за определенный период времени:

a) платежный баланс;
b) баланс международной задолженности;

c) расчетный баланс.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
Основные характеристики свойственные промышленно-развитым странам Северной Америки, Западной Европы (центр):

a) высокоэффективная экономика;
b) многоукладный характер экономики;
c) освоение достижений инновационного развития;
d) экспорт высокотехнологической продукции.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Стоимость международной торговли, выраженная в долларах США и в текущих ценах – это:

a) совокупный объем мировой торговли;
b) номинальный объем мировой торговли;
c) реальный объем мировой торговли.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Основные факторы конкурентных преимуществ страны

а) достаются стране даром или их создание требует сравнительно небольших капиталовложений;
б) требуют значительных человеческих усилий и вложений капитала;
в) можно применить в широком спектре отраслей;
г) применяются в ограниченном числе отраслей.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Развитые факторы конкурентных преимуществ страны

а) достаются стране даром или их создание требует сравнительно небольших капиталовложений.
б) требуют значительных человеческих усилий и вложений капитала.
в) можно применить в широком спектре отраслей
г) применяются в ограниченном числе отраслей

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Общие факторы конкурентных преимуществ страны

а) достаются стране даром или их создание требует сравнительно небольших капиталовложений;
б) требуют значительных человеческих усилий и вложений капитала;
в) можно применить в широком спектре отраслей;
г) применяются в ограниченном числе отраслей.

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Специализированные факторы конкурентных преимуществ страны

a) достаются стране даром или их создание требует сравнительно небольших капиталовложений.
b) требуют значительных человеческих усилий и вложений капитала.
c) можно применить в широком спектре отраслей
d) применяются в ограниченном числе отраслей

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К развитым факторам конкурентных преимуществ страны относятся

a) природные ресурсы, климатические условия, географическое положение страны, неквалифицированная рабочая сила и капитал;

b) современная инфраструктура обмена информацией, высокообразованные кадры, научно-исследовательская база;

c) сеть автомобильных дорог, капитал, персонал с высшим образованием;

d) персонал с узкой специализацией, инфраструктуры специфических типов, базы данных в определенных отраслях знания.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
К общим факторам конкурентных преимуществ страны относятся

a) природные ресурсы, климатические условия, географическое положение страны, неквалифицированная рабочая сила и капитал;

b) современная инфраструктура обмена информацией, высокообразованные кадры, научно-исследовательская база;

c) сеть автомобильных дорог, капитал, персонал с высшим образованием;

d) персонал с узкой специализацией, инфраструктуры специфических типов, базы данных в определенных отраслях знания.

-

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
К специализированным факторам конкурентных преимуществ страны относятся

a) природные ресурсы, климатические условия, географическое положение страны, неквалифицированная рабочая сила и капитал;

b) современная инфраструктура обмена информацией, высокообразованные кадры, научно-исследовательская база;

c) сеть автомобильных дорог, капитал, персонал с высшим образованием;

d) персонал с узкой специализацией, инфраструктуры специфических типов, базы данных в определенных отраслях знания.

ЗАДАНИЕ 32. Выберите несколько правильных вариантов ответа:
К неценовым формам конкуренции относятся

a) новизна и надежность качества товара.

b) агрессивные рекламные кампании.

c) ярмарки - распродажи по более сниженным ценам.

d) сезонные скидки.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Доля страны в мировом производстве определенного вида продукции является показателем

a) активного участия в международном разделении труда.

b) динамики НИОКР.

c) издержек производства

d) структуры внешней торговли.

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Объединение компаний разных отраслей, связанных технологическим процессом производства готового продукта обозначается как:

– горизонтальное слияние
– **вертикальная интеграция**
– формирование цепочки накопления стоимости

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Процессы развития рынка в парадигме «структура – поведение – результат» принято определять:

– специфическими условиями производства и потребления товара
– макроэкономическими условиями развития рынка
– изменением конъюнктуры рынка
– **всей вышеперечисленной совокупностью**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Основой монопольных явлений на рынке являются:

– **высокие барьеры входа на рынок**
– ограниченное количество производителей
– ограниченное количество покупателей

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Главное назначение методов и моделей анализа товарного рынка будет подготовка:

– **инвестиционных решений**
– политических решений
– кадровых решений

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Тип интеграции, который относится к нестратегическим барьерам входа на рынок, называется:

– **вертикальная**
– горизонтальная
– прямая
– условная

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Девальвация национальной валюты приводит к тому, что физический объем

- экспорта и импорта вырастет;
- экспорта вырастет, а импорта сократится;
- экспорта снизится, а импорта вырастет;

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Разница между курсами покупки и продаж, служит основой для получения банком прибыли от конверсионных сделок

- кросс-курс;
- валютные комиссии;
- спот-сделка;
- спрэд.

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Обязательное для исполнения соглашение по покупке или продаже в определенный день в будущем определенной суммы иностранной валюты - это

- спот контракт;
- срочная валютная сделка;
- форвардный валютный контракт;

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Рост курса национальной валюты способствует … торгового баланса

- формированию положительного сальдо;
- формированию отрицательного сальдо;
- не оказывает никакого влияния на состояние;

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Ценная бумага, дающая право ее владельцу купить в будущем определенное количество валюты по фиксированной цене в момент заключения сделки

- пут-опцион;
- колл-опцион;
- фьючерсная сделка;
- спот сделка;

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Выражение цены иностранной валюты в единицах национальной валюты

- прямая котировка иностранной валюты;
- валютная котировка;
- номинальный валютный курс;
- косвенная котировка;

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Форма разделения труда между странами на основе дифференциации национальных производств с выделением отдельных отраслей по изготовлению однородных продуктов сверх внутреннего потребления – это
Ответ: международная специализация производства.

ЗАДАНИЕ 2. Страны, имеющие высокотехнологичную и глубоко специализированную промышленность, которая позволяет получать высокие доходы надушу населения и развитый третичный сектор – это
Ответ: развитые страны с рыночной экономикой.

ЗАДАНИЕ 3. Укажите соотношение функций миграции
Неравномерное участие в миграции различных социально-демографических групп ведет к изменению качественного состава населения разных территорий.
Ответ: селективная.

ЗАДАНИЕ 4. Связанно с размещением производительных сил между отдельными регионами как внутри страны, так и между странами.
Ответ: перераспределительная.

ЗАДАНИЕ 5. Обеспечении соединения территориально-распределенных средств производства с необходимой рабочей силой.
Ответ: экономическая.

ЗАДАНИЕ 6. В стремлении более полно удовлетворить потребности мигрантов за счет смены места жительства и социально-экономической инфраструктуры принимающей страны.
Ответ: социальная.

ЗАДАНИЕ 7. Объединение государств на основе создания единого экономического, правового, военного и информационного пространства.
Ответ: экономический союз.

ЗАДАНИЕ 8. Экономическая политика обособления страны с целью создания замкнутой, самообеспечивающейся экономики
Ответ: автаркия.

ЗАДАНИЕ 9. При расширении одной отрасли за счет других выпуск каждой дополнительной единицы товара сопровождался отказом от производства все большего объема продукции в других отраслях - это _____
Ответ: теория возрастающих издержек.

ЗАДАНИЕ 10. Противоречивая целостность национальных хозяйств, связанных между собой международными экономическими отношениями –
Ответ: мировое хозяйство.

ЗАДАНИЕ 11. На основании статистических данных за 2021 год, необходимо рассчитать экспортную квоту. Объем экспорта товаров - 493821 млн. долл. США, объем экспорта услуг – 55951 млн. долл. США. Объем ВВП России за 2021 г. составил 130,8 трлн. руб., в пересчете ВВП России в долларах США составило 1,78 трлн. $.
Ответ: 30,9%

ЗАДАНИЕ 12. Конкурентоспособность является результатом
Ответ: эффективного использования факторов производства в отдельных отраслях.

ЗАДАНИЕ 13. Наукоемкие производства положительно влияют на
Ответ: структуру экспорта.

ЗАДАНИЕ 14. Отношение индекса экспортных цен к индексу внутренних оптовых цен является показателем
Ответ: относительной прибыльности экспорта.

ЗАДАНИЕ 15. Внешнеторговая квота отражает
Ответ: степень участия стран в международном разделении труда.

ЗАДАНИЕ 16. Под региональной политикой понимается система целей и задач органов власти по управлению … развитием регионов страны, а также механизм его реализации.
Ответ: **политическим, экономическим и социальным**

ЗАДАНИЕ 17. Основными признаками олигополии являются:
Ответ: стандартизированный или дифференцированный тип продукта

ЗАДАНИЕ 18. Основными признаками свободной конкуренции являются:
Ответ: неограниченное число участников конкуренции

ЗАДАНИЕ 19. Одним из основных современных показателей-индикаторов открытости экономики страны является:
Ответ: соотношение объёмов экспорта и импорта.

ЗАДАНИЕ 20. Исключительное право экономического субъекта на ведение какой-либо деятельности – это:
Ответ: монополия

ЗАДАНИЕ 21. Если известны объемы экспорта и импорта страны, то это позволяет вычислить:
Ответ: оборот внешней торговли.

ЗАДАНИЕ 22. Основным признаком экспорта товара является:
Ответ: пересечение границы.

ЗАДАНИЕ 23. Функции стран в иерархической структуре мировой экономики по критерию технической вооруженности труда распределяются следующим образом (установить соответствия):

1) ПРС	а) Включены в «мировой конвейер»: выполняют функции сборки, ремонта машин и оборудования; им передаются традиционные и устаревшие технологии
2) Страны четвертого мира	б) Поставки сырья, продовольствия, энергоносителей
3) Страны – поставщики сырья	в) Сюда переводятся «грязные производства»
4) НИС	г) «Мозговой центр»: новейшие технологии, наиболее квалифицированная рабочая сила; доминирующее влияние на экономическую ситуацию в мире

Ответ: 1г. 2в. 3б. 4а.

ЗАДАНИЕ 24. Совокупность взаимодействия национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:
Ответ: мировое хозяйство

ЗАДАНИЕ 25. Установить соответствия:

1) Капитал	а) специфичен и уникален
2) Национальный хозяйственный комплекс	б) интернационален
3) Связь между национальными комплексами	в) однородна, имеет товарно-денежную форму

Ответ: 1б, 2а, 3в

ЗАДАНИЕ 26. Вывоз ранее ввезенных товаров, не подвергшихся переработке в данной стране – это:
Ответ: реэкспорт
ЗАДАНИЕ 27. Какие операции предполагают, что владелец сырья, не располагающий мощностями по его переработке, передает его зарубежному перерабатывающему предприятию, получая взамен готовую продукцию на сумму, равную стоимости поставленного сырья за минусом оплаты затрат и прибыли переработчика?
Ответ: операции с давальческим сырьем (толлинг);

ЗАДАНИЕ 28. Операции, характеризующиеся тем, что продавец и покупатель в первой сделке договариваются о том, что продавец в последующем произведет закупку продукции (или добьется от третьих сторон закупки) у покупателя (или третьих сторон в стране покупателя), называются:
Ответ: встречные закупки;

ЗАДАНИЕ 29. Отметить основные 1) традиционные и 2) «периферийные» центры военной промышленности:

а) североамериканский (США, Канада)
б) африканский (ЮАР)

в) западноевропейский (Германия, Франция, Великобритания, Италия)
г) СНГ (Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан)
д) европейские (Швейцария, Испания, Австрия, Чехия, Словакия, Болгария)
е) Австралия
ж) Азия (Северная и Южная Корея, Япония, Пакистан, Индия, Израиль, Турция)
з) Латинская Америка (Бразилия и Аргентина)

Ответ: 1а,в,г. 2б,д,е,ж,з.

ЗАДАНИЕ 30. Верно ли утверждение, что современная мировая торговля растет быстрее производства?

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 31. Для политики взаимоотношения страны с внешним рынком характерны (установить соответствия):

1) Протекционизм	а) импортозамещение
2) Либерализация	б) стимулирование экспорта
	в) государственное или надгосударственное регулирование
	г) свобода рынка

Ответ: 1а,в. 2б,г.

ЗАДАНИЕ 32. Установить соответствие
1. Основные внешнеторговые операции:
2. Вспомогательные или обеспечивающие внешнеторговые операции:
а) транспортировка грузов
б) страхование
в) экспорт
г) финансирование самих операций
д) расчеты между продавцами и покупателями
е) импорт
ж) гарантирование взаимных обязательств между продавцами и покупателями
з) реэкспорт
и) таможенные формальности
к) реимпорт
л) транзит
м) агентские операции
н) соглашения с рекламными агентствами
о) соглашения с организациями, исследующими конъюнктуру рынков

Ответ: 1 – в, е, з, к, л. 2 – все остальные

ЗАДАНИЕ 33. Выражение цены иностранной валюты в единицах национальной валюты – это

Ответ: прямая котировка иностранной валюты.

ЗАДАНИЕ 34. Коммерческий банк по обмену валюты дает следующие котировки доллара США к рублю: покупка 76,42/ продажа 78,38. Один клиент продал 1000 долл $, а другой купил 1000 долл $. Какую прибыль получит банк на этих двух сделках?

Ответ: 1960 руб.

Решение:

Спред= AR-BR=(78.38-76.42)*1000 = 1960 руб.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Допустим, общие затраты конкурентной фирмы на выпуск Q единиц продукции составляют Q2 - 16 • Q + 74. Сколько нужно выпускать, чтобы прибыль

была максимальной, если рынок диктует цену, равную 20 единицам? Какова эта максимальная прибыль?
Ответ: 250.
Решение: MC = 2-Q - 16, условие максимизации прибыли MC = MR, а в данном случае MR — P, следовательно, Qo = 18, TC = 110, TR = 360, прибыль равна 250.

ЗАДАНИЕ 2. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего: заработная плата — 20 млн. руб.; сырье и материалы — 30 млн. руб.; здания и сооружения — 250 млн. руб.; оборудование — 100 млн. руб. Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.
Ответ: 40 млн руб.
Решение: Затраты: 20 + 30 + 0,05-250 + 0,2-100 = 82,5 млн. руб. Выручка: 122,5 тыс. руб. • 1000 = 122,5 млн. руб. Прибыль: 122,5 - 82,5 = 40 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 3. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн. руб., в том числе: здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%); оборудование — 15 млн. руб. (10%); ЭВМ — 5 млн. руб. (12%); транспорт — 50 млн. руб. (10%); прочие — 10 млн. руб. (12%). Стоимость произведенной за год продукции 120 млн. руб. Определите годовую сумму амортизации, начисляемую прямо линейным методом, и фондоотдачу.
Ответ: 9,7 85,7%.
Решение: Сумма амортизационных отчислений определяется так: 0,07-20 + 0,1-15 + 0,12-5 + 0,1-50 + 0,12-10 = 9,7. А фондоотдача показывает, сколько рублей продукции «снято» с одного рубля основных фондов: 120/140 = 0,857, или 85,7%.

ЗАДАНИЕ 4. Эластичность спроса на зерно составляет 0,5. Предположим, что из-за плохих погодных условий в регионе, дающем 50% всего урожая, у каждого фермера погибло 20% урожая. Как изменится средняя норма прибыли фермеров, если норма прибыли фермерских хозяйств в обычный год невелика и составляет 10% от цены, а затраты в данном, неурожайном году остались на прежнем уровне?
Ответ: 8%.
Решение: Общие потери урожая составляют 10%, это означает, что цены вырастут на 20% (10/20 = 0,5). Значит, выручка составит 0,9-1,2 = 1,08, или 108% от обычной выручки при тех же затратах — 100%. Таким образом, норма прибыли увеличилась до 8%.

ЗАДАНИЕ 5. Функции спроса и предложения телефонов «Телеком» составляют Qd = 200 - P и Qs = 2- P - 90 в тыс. шт., где P — цена в тыс. руб. К чему приведет введение налога на добавленную стоимость в размере 20% от величины добавленной стоимости, если доля добавленной стоимости в цене составляет 30%?
Решение: Налог 20% на добавленную стоимость составляет 1/6 часть от добавленной стоимости, то есть в данном случае 5% от цены. Поэтому равновесная цена увеличится с 96,67 до 100 тыс. руб., а равновесное количество уменьшится с 103,33 до 100 тыс. шт., что увеличит общую выручку с 9,998 до 10 млрд. руб., но чистая выручка после вычета налога составит всего 9,5 млрд. руб.

ЗАДАНИЕ 6. Могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных возможностей: A(15, 3); B(8, 13); C(13, 6); D(5, 12)?
Решение: Нет, так как b1 > d1 и b2 > d2 (8 < 5 и 13 > 12) и кривая не является выпуклой, что не соответствует свойствам кривой производственных возможностей.

ЗАДАНИЕ 7. Курс евро на спот-рынке составляет 1,2784 долл США. Банк покупает пут – опцион на 10000 евро по курсу 1,2678 долл США. за евро на срок 3 месяца. Премия по опциону равна 0,06 долл за евро, т.е. 600 долл за 10000 евро. При каком курсе исполнение опциона позволит компенсировать уплаченную продавцу опциона премию частично, полностью и при каком курсе покупатель опциона получит прибыль?
Решение:
Если текущий курс евро через 3 месяца понизится до 1,2678 долл, то исполнение опциона будет равноценно продаже евро по спот-курсу и не позволит компенсировать премию по опциону даже частично. Если текущий курс снизится ниже 1,2678 долл, то исполнение опциона компенсирует премию 0,06 долл частично (при снижении курса до 1,2677-1,20078) или полностью (при курсе1,2078 и ниже). При курсе ниже 1,2078 долл начинается «зона прибыли»

ЗАДАНИЕ 8. Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,2513, а курс доллар а США к евро – 0,7822. Каков кросс-курс евро в франках и кросс-карс франка в евро?
Решение:
Поскольку доллар США является базой котировки для франков и евро, то для нахождения кросс-курса евро надо разделить долларовый курс франка на долларовый курс евро. Кросс-курс евро= 1,2513/0,7822- 1,5997 швейц. Фр. Для нахождения кросс-курса франка следует разделить долларый курс евро на долларовый курс франка. Кросс-курс франка= 0,7822/1,2513= 0,6251 евро

ЗАДАНИЕ 9. Номинальный курс рубля к доллару США составляет 76,81 руб., а уровень инфляции в США -2,7%, в России – 5,6%. Определите реальный курс рубля к доллару, сравните реальный курс с номинальным.
Решение:
Реальный курс рубля определяется по формуле:
РК= НК*Iр1/Iр2= 76.81*1.027/1.056= 74.70
Реальный курс рубля к доллару составил 74,7 руб. Реальный курс рубля ниже номинального, т.к. уровень инфляции в России выше, чем в США.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-2 Способен к аналитическому, контрольному обеспечению производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности

ПК-2.1 Осуществляет планирование и контроль экономических процессов создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности

ПК-2.2 Применяет инструменты риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности

ПК-2.3 Анализирует и аудирует экономические процессы создания, продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках с участием агентов внешнеэкономической деятельности

ПК-2.4 Использует информационные технологии в организации внешнеэкономической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.10 Международные стандарты финансовой отчетности (7 семестр);
  - Б1.В.13 Корпоративные финансы (7 семестр);
  - Б1.В.20 Основы аудита (7 семестр);
  - Б1.В.11 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ориентация бухгалтерского учета на нужды инвесторов и кредиторов, развитые рынки ценных бумаг характеризуют:

- континентальную модель бухгалтерского учета;
- англо-американскую модель бухгалтерского учета;
- южно-американскую модель бухгалтерского учета.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите особенность англо-американской модели учета:

- законодательная регламентация;
- ориентация на удовлетворение информационных запросов частных инвесторов;
- систематическая корректировка учетных данных на уровень инфляции.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите особенность южно-американской модели учета:

- законодательная регламентация;
- ориентация на удовлетворение информационных запросов частных инвесторов;
- систематическая корректировка учетных данных на уровень инфляции.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно принципу соответствия необходимо обеспечивать соответствие:

- клиентов и предприятий;
- расходов и доходов;
- активов и обязательств;
- кредиторов и предприятий.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствие с МСФО к немонетарным статьям отчета о финансовом положении относятся:

- денежные средства;
- дебиторская задолженность покупателей и заказчиков;
- запасы.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствие с МСФО эквивалентом денежных средств являются ценные бумаги:

- имеющие номинальную стоимость, превышающую 10 000 руб.;
- срок погашения которых наступает не более чем через шесть месяцев;
- срок погашения которых наступает в течение операционного цикла компании;
- срок погашения которых, наступает не более чем через три месяца.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Когда объект нематериальных активов получается в обмен на какой-либо иной актив и активного рынка нематериальных активов данного типа не существует (также нет и активного рынка переданных в обмен активов), то полученный нематериальный актив оценивается следующим образом:

- по справедливой стоимости полученного актива;
- по балансовой стоимости полученного актива, которая сформировалась на балансе передающей стороны;
- поскольку объект получен безвозмездно, то на балансе остается стоимость переданного в обмен актива, а стоимость нового актива не учитывается.
- по балансовой стоимости переданного актива (активов);
- по справедливой стоимости переданного актива (активов)

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой процесс трансформации отчетности:

- получение дополнительной информации помимо той, что содержится в российской отчетности;
- переклассификация и перегруппировка (реклассификация) статей отчетности, составленной по ФСБУ, в статьи отчетности по МСФО;
- внесение поправок в отчетность, сформированную по ФСБУ, в соответствии с МСФО, т.е. составление трансформационных записей;
- все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Разработкой единого комплекта всемирных стандартов финансовой отчетности занимается:

- международная федерация бухгалтеров;
- ООН;
- организация экономического сотрудничества и развития;
- совет по МСФО.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствие с МСФО чистая стоимость продажи определяется как:

- предполагаемая цена продажи в условиях обычного ведения бизнеса, включая затраты по укомплектованию, но за вычетом расходов на продажу.
- предполагаемая цена продажи в условиях обычного ведения бизнеса за вычетом затрат по укомплектованию и расходов на продажу.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствие с МСФО часть активов компании, остающаяся после вычета ее обязательств, называется:

- доходом;
- расходом;
- капиталом.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
В первоначальную стоимость объекта основных средств включаются в соответствии с требованиями IAS 16 следующие затраты:
- цена приобретения актива до применения к ней каких-либо скидок и возвратов. Суммы полученных скидок (или возвратов от цены) составляют прочие доходы организации (скидки);
- цена приобретения актива с учетом всех скидок и надбавок.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Сверхнормативные затраты сырья и материалов, а также сверхнормативные затраты на оплату труда, возникшие (понесенные организацией) на стадии создания основного средства, должны учитываться следующим образом:
- должны включаться в стоимость создаваемого актива;
- должны относиться на расходы текущего периода в том периоде, в котором они имели место;
- должны относиться на расходы будущих периодов и списываться параллельно со списанием стоимости самого объекта основных средств.
- должны признаваться чрезвычайными расходами.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Аналогом МСФО (IFRS 16) в российском бухгалтерском учете является:
- ФСБУ 6/2020;
- ПБУ 9/99 и 10/99;
- ФСБУ 25/2019;
- нет правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Правила подготовки и представления консолидированной отчетности для групп организаций, находящихся под контролем материнской, установлены:
- МСФО IFRS 10;
- МСФО IAS 16;
- МСФО IAS 23;
- МСФО IAS 27.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какой нормативный документ регулирует порядок проведения трансформации отчетности:
- МСФО 1;
- МСФО 7;
- специального стандарта не существует;
- нет верного ответа.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» был принят:
- на 1 этапе развития аудита в России;
- на втором;
- на третьем
- на четвертом.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно ФЗ «Об аудиторской деятельности» аудиторская деятельность – это:

- деятельность независимых организаций по проверке данных бухгалтерского учета;
- деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг;
- предпринимательская деятельность по независимой проверке соблюдения требований законодательства аудируемыми лицами.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Аудит отличается от других видов контроля принципом:
- конфиденциальности;
- объективности;
- независимости;
- профессиональной компетенции;
- честности.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Обязательный аудит – это:
- проверка, проводимая по инициативе аудируемого лица;
- проверка, проводимая по инициативе аудиторской организации;
- проверка, проводимая в соответствии с требованиями законодательства.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Подтверждающий аудит – это:
- аудит, охватывающий каждую хозяйственную операцию;
- аудит, базирующийся на изучении системы внутреннего контроля клиента;
- выборочный аудит.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Аудит на соответствие – это:
- аудит эффективности работы предприятия;
- проверка соблюдения предприятием норм законодательных актов и инструктивных материалов;
- аудит соответствия квалификации специалистов предприятия занимаемым должностями.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В программе 1С:Бухгалтерия 8 двойная запись ДТ 90.02.1 КТ 43 в документе Реализация (акт, накладная) будет сформирована автоматически, если:
- расчет себестоимости осуществляется с использованием плановой себестоимости
- на складе есть остатки продукции на дату реализации
- продукция была произведена в прошлых периодах
- проведена операция «Закрытие месяца»

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
В программе 1С:Бухгалтерия 8 бухгалтеру необходимо выбрать способ начисления амортизации НМА для целей бухгалтерского учета. Для выбора предоставлены:
- линейный способ;
- способ уменьшаемого остатка;
- нелинейный способ;
- способ списания по сумме чисел лет полезного пользования.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С:Бухгалтерия 8 в документе Платежное поручение поле Назначение платежа

- автоматически не заполняется, его значение вводится пользователем вручную;
- заполняется автоматически и не может быть изменено пользователем;
- заполняется автоматически, но при необходимости может быть отредактировано пользователем;
- отсутствует.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Организация применяет традиционную систему налогообложения и применяет ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль». В программе 1С:Бухгалтерия 8 применение постоянных и временных разниц устанавливается:

- автоматически, при установке программы;
- при установлении параметров учетной политики;
- при настройке функциональности системы;
- при выборе параметров учета.

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Показатель рентабельности собственного капитала отражает

- инвестиционную привлекательность организации
- эффективность текущей деятельности организации
- эффективность использования имущества организации

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Операционный цикл включает в себя следующие стадии движения денежных средств:

- период оборота денежные средства;
- продолжительность оборота запасов;
- период погашения кредиторской задолженности;
- срок оборачиваемости средств в расчетах.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

- рост задолженности приводит к увеличению финансового левериджа и одновременно финансового риска организации
- рентабельность собственного капитала с ростом задолженности снижается
- чем выше удельный вес заемных средств в общей сумме используемого капитала, тем больший уровень прибыли организация получит на собственный капитал

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Воспроизводственный цикл – это цикл, включающий в себя следующие стадии:

- **производство – распределение – обмен – потребление**
- производство – обмен – потребление
- производство – обмен – распределение – потребление

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
В условиях отсутствия у организации гарантированного объема заказов большее аналитическое значение имеет показатель:

- фондоемкости
- фондоотдачи
- фондовооруженности

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Основные формы проявления корпоративных финансов:

- совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств, предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития
- централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации
- совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов корпорации

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Корпоративные финансы представляют собой:

- экономические отношения, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности корпорации и включающие формирование, распределение и использование ее потоков денег
- совокупный бюджет корпорации
- материальные и нематериальные активы корпорации, которые можно обратить в деньги

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
По признаку права участия в управлении корпорацией различают акции

- обыкновенные и привилегированные
- документарные и бездокументарные
- именные и предъявительские
- корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями
- размещенные и объявленные акции

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какая концепция корпоративных финансов означает, что одинаковые по величине денежные суммы, поступающие в распоряжение экономического субъекта в разные моменты времени, оказываются неравнозначными с точки зрения их покупательной способности?

- концепция стоимости денег во времени
- концепция денежного потока
- концепция взаимосвязи риска и доходности
- концепция стоимости капитала

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В форме унитарных предприятий могут быть созданы:

- только государственные и муниципальные предприятия
- акционерные общества
- потребительские кооперативы
- товарищества на вере

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью установлен в размере:

- 10 тыс. руб.
- 1000 руб.
- 100 тыс. руб.
- ограничений нет

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности организации и ведения бухгалтерского учета характеризуется понятием:
Ответ: аудит.

ЗАДАНИЕ 2. Исторической родиной аудита является:
Ответ: Англия.

ЗАДАНИЕ 3. В России впервые звание аудитора было введено:
Ответ: Петром I.

ЗАДАНИЕ 4. Аудируемые лица – это:
Ответ: организации и индивидуальные предприниматели.

ЗАДАНИЕ 5. По окончании квартала сформирована налоговая отчетность в программе 1С: Бухгалтерия 8. Перед отправкой в налоговые органы службой внутреннего аудита будет проверяться вкладка _____
Ответ: Регламентированные отчеты

ЗАДАНИЕ 6. В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо начислить амортизацию имущества. В целях контроля правильности начисления амортизации будут проверяться две вкладки_____ или _____
Ответ: Закрытие месяца, Регламентные операции

ЗАДАНИЕ 7. В программе 1С: Бухгалтерия 8 исполнитель отражает отгрузку товаров (оптовая торговля). Если переход права собственности на товар и отгрузка осуществляются в один день. В целях контроля проверяется документ во вкладке «Продажи»: _____
Ответ: Реализация (акт, накладная)

ЗАДАНИЕ 8. В программе 1С: Бухгалтерия 8 в декларации по налогу на прибыль выручка от реализации товаров не отразилась в листе 02 приложение № 1 по стр. 012 «… выручка от реализации покупных товаров». В результате проведения внутреннего контроля выявлено, что отсутствуют параметры номенклатурной группы в настройках вкладки:
Вкладка:_____ Настройка_____
Ответ:Налоги и отчеты, Налог на прибыль

ЗАДАНИЕ 9. Контроль ввода в эксплуатацию хозяйственного инвентаря документов в программе 1С: Бухгалтерия 8 будет осуществлять в документе _____ во вкладке «Склад» , «Спецодежда и инвентарь»

Ответ: Передача материалов в эксплуатацию

ЗАДАНИЕ 10. В программе 1С: Бухгалтерия 8 исполнителю необходимо установить автоматический расчет суммы комиссии банка-эквайера. В целях контроля данная опция устанавливается в справочнике _____
Ответ: Виды оплат

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. По плану организация должна была произвести 10 000 ед. изделия А и 20 000 ед. изделия Б. Продукция является сопоставимой. В результате ужесточения стандартов качества выпускаемой продукции, организация произвела только 2 000 ед. продукции А, и 4 000 ед. продукции Б. Величина постоянных накладных расходов

составила 30 000 тыс. руб. Определить величину постоянных накладных расходов, приходящихся на продукцию А.
Ответ : 2000 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2. Организация имеет нематериальный актив (торговую марку) стоимостью 250 тыс. руб. и сроком полезного использования 5 лет. По окончании срока полезного использования объект не планируется реализовывать (и получать от него каких-либо дополнительных доходов). Через 2 года после начала использования в связи с непопулярностью торговой марки организация принимает решение сократить срок ее использования суммарно до 4-х лет. Определить величину остаточной стоимости объекта на конец третьего года использования.
Ответ: 75 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 3. В соответствии с учетной политикой организации автомобили амортизируются в течение 5 лет. Организация купила новый автомобиль за $30 000. Текущая рыночная цена, за вычетом расходов на продажу на аналогичный автомобиль, бывший в эксплуатации в течение 5 лет, составляет $5 000. По истечении 3 лет ликвидационная стоимость корректируется до $7 000, поскольку стало очевидно, что средний пробег данного автомобиля ниже, чем это случалось ранее. Определить ежегодную сумму амортизации за первые три года эксплуатации.
Ответ: 5 000 $

ЗАДАНИЕ 4. Организация занимается оказанием услуг на внешнем рынке. По состоянию на отчетную дату сумма, израсходованная на оказание услуги, составила 15 тыс. $. При этом компания оценивает стадию готовности услуги – 50%. Планируемый доход от оказываемой услуги составляет 40 тыс. $. Определить сумму дохода, который следует признать в отчетности за текущий период по методу «процент выполнения».
Ответ: 20 тыс. $

ЗАДАНИЕ 5. По данным форм Отчета о финансовых результатах и Пояснений к годовому отчету рассчитайте показатель рентабельность продаж, прокомментируйте его значение и оцените динамику его изменения.

Исходные данные:

За предшествующий год: выручка - 4400000 руб.; себестоимость продаж - 3900000 руб. (в том числе амортизация - 800000 руб.); коммерческие расходы - 400000 руб.; управленческие расходы - 300000 руб.

За отчетный год: выручка - 5000000 руб.; себестоимость продаж - 4100000 руб. (в том числе амортизация - 800000 руб.); коммерческие расходы - 450000 руб.; управленческие расходы - 350000 руб.
Ответ: рентабельность продаж за предшествующий год – 11,36%; рентабельность продаж за отчетный год – 18%. Динамика положительная.

ЗАДАНИЕ 6. По данным форм Отчета о финансовых результатах и Пояснений к годовому отчету рассчитайте показатель Валовая прибыль и оцените динамику его изменения

Исходные данные:

За предшествующий год: выручка - 4400000 руб.; себестоимость продаж - 3900000 руб.; коммерческие расходы - 400000 руб.; управленческие расходы - 300000 руб.

За отчетный год: выручка - 5000000 руб.; себестоимость продаж - 4100000 руб.; коммерческие расходы - 450000 руб.; управленческие расходы - 350000 руб.
Ответ: валовая прибыль за предшествующий год – 500 тыс.руб.; валовая прибыль за отчетный год – 900 тыс. руб. Динамика положительная.

ЗАДАНИЕ 7. Компания А приобретает 100% акций компании Б. Балансовая стоимость чистых активов организации Б составляет 2500 тыс. руб. По состоянию на отчетную дату независимый оценщик произвел оценку бизнеса компании Б, в результате которой стоимость чистых активов была определена в сумме 3000 тыс. руб. Может ли в этом случае быть признана сумма гудвила в консолидированной отчетности, и если да, то в какой сумме?
Ответ: да, в сумме 5 тыс.руб.

ЗАДАНИЕ 8. Материнская компания А владеет 70% акций компании Б. Чистые активы компании А на отчетную дату составили 6 000 000 рублей. Чистые активы компании Б на отчетную дату составили 2 100 000 рублей. Определить величину Капитала, относящегося к акционерам материнской компании, которую необходимо отразить при составлении консолидированной отчетности.
Ответ: 7 470 000 рублей.

ЗАДАНИЕ 9. В компании чистая прибыль за период составила 4 521 600 руб.; Средневзвешенное количество акций в обращении – 480000. Рассчитайте величину базовой прибыли на акцию.
Ответ: 9 руб. 42 коп

ЗАДАНИЕ 10. Рассчитайте запас финансовой прочности, если объем продаж – 5000 тыс. руб., переменные затраты – 3200 тыс. руб., постоянные затраты – 1080 тыс. руб.:
Ответ укажите в виде числа в тыс. руб. Пример формата ответа: 3000 тыс. руб.
Решение: Запас финансовой прочности (ЗФП) = выручка-критическая выручка. Критическая выручка = $З_{пост}$/(ДМ/ВР).
ДМ (доход маржинальный) = выручка (ВР)-переменные затраты = 5000-3200=1800 тыс. руб. Критическая выручка = 1080/(1800:5000) = 3000 тыс. руб. ЗФП – 5000-3000 = 2000
Ответ: 2000 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 11. Рассчитайте коэффициент абсолютной ликвидности, если остатки запасов составляют 350 тыс. руб., дебиторской задолженности – 280 тыс. руб., денежных средств и денежных эквивалентов – 110 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 530 тыс. руб.:
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,18
Решение: Коэффициент абсолютной ликвидности = денежные средства: краткосрочные обязательства = 110:530 = 0,21
Ответ: 0,21

ЗАДАНИЕ 12. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка от продажи продукции – 240 тыс. руб.; полная ее себестоимость – 200 тыс. руб.
Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах и округленного до десятых. Пример формата ответа: 10,5.
Решение: коэффициент критической ликвидности = (денежные средства + дебиторская задолженность):краткосрочные обязательства = (105+385):470 = 1,04
Ответ: 16,7

ЗАДАНИЕ 13. Рассчитайте коэффициент критической ликвидности, если остатки запасов составляют 250 тыс. руб., дебиторской задолженности – 385 тыс. руб., денежных средств и денежных эквивалентов – 105 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 470 тыс. руб.:
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,85

Решение: рентабельность продаж = прибыль от продаж : выручка; прибыль от продаж = выручка-себестоимость = 240-200 = 40 тыс. руб. Рентабельность продаж = 40:240 = 0,16666*100 = 16,7 %
Ответ: 1,04

ЗАДАНИЕ 14. Рентабельность продаж равна 0,9%. Коэффициент оборачиваемости капитала равен 2,8 оборота. Рентабельность капитала будет равна _____ %.
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,70
Решение: Рентабельность капитала = рентабельность продаж*коэффициент оборачиваемости капитала = 0.9*2,8 = 2,52
Ответ: 2,52

ЗАДАНИЕ 15. По результатам расчетов сравнительного аналитического баланса стоимость имущества сократилась на 313303 тыс. руб., в том числе за счет сокращения оборотных активов на 225863 тыс. руб. Финансовый аналитик сделает вывод что имущество за счет оборотных активов выбывало на ____%.
Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых. Пример формата: 15,8
Решение: общее сокращение стоимости имущества в размере 313303 тыс. руб. принимаем за 100%. Таким образом доля сокращения стоимости оборотных активов в общем сокращении составит 225863:313303 = 0,7209*100 = 72,1
Ответ: 72,1

ЗАДАНИЕ 16. Величина собственных оборотных средств составила 297381 тыс. руб. Величина запасов, необходимых для финансирования составила 1138343 тыс. руб. Финансовый аналитик может сделать вывод, что ____ % запасов организация может профинансировать собственными оборотными средствами
Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых. Пример формата: 25,5
Решение: рассчитаем коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами = собственные оборотные средства: запасы = 297381:1138343 = 0,2612*100 = 26,1
Ответ: 26,1

ЗАДАНИЕ 17. Доля оборотных активов в общей сумме имущества сократилась с 0,846 до 0,813. Оборачиваемость оборотного капитала замедлилась с 2,38 до 2,3 оборотов. За счет сокращения доли оборотного имущества, оборачиваемость всего имущества _____ на _____ оборотов.
Ответ: замедлилась / уменьшилась; ответ укажите в виде числа, округленного до сотых
Решение: Оборачиваемость всего имущества = доля оборотных активов*оборачиваемость оборотного капитала, т.е. $О^{К} = УВ^{ОА}*О^{ОА}$. $ΔО^{К}_{УВ} = ΔУВ*О^{ОА}_{0}$ = (0,813-0,846)*2,38 = -0,08
Ответ: замедлилась / 0,08

ЗАДАНИЕ 18. Значение финансового левериджа равно 6. При сокращении прибыли от продаж на 3%, организация рисует _____ чистой прибыли на _____ %.
Ответ: сокращением / уменьшением; числовой ответ укажите в виде целого числа
Решение: Леверидж финансовый = относительный прирост чистой прибыли : относительный прирост прибыли от продаж, отсюда изменение чистой прибыли = финансовый леверидж*изменение прибыли от продаж, т.е 6*3 = 18
Ответ: сокращением / 18

ЗАДАНИЕ 19. Прирост прибыли от продаж за анализируемы период составил 16%, прирост выручки за этот же период составил 4%. Операционные риски в данной ситуации равны ____.

Ответ: числовой ответ укажите в виде целого числа
Решение: Операционный риск = прирост прибыли от продаж : прирост выручки = 16:4 = 4
Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 20. По результатам расчетов сравнительного аналитического баланса в структуре имущества организации доля оборотного имущества сократилась с 76,3% до 75,8%. Финансист сделает вывод что структура имущество организации _____, и оборачиваемость всего капитала _____
Формат ответа: мобильная / иммобилизованная; замедлилась / уменьшилась
Ответ: мобильная / замедлилась

ЗАДАНИЕ 21. В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо задать настройки учета затрат на плату в систему «ПЛАТОН». Для этого исполнитель выбирает следующий порядок действий:_(через запятую, без пробела Вкладка 1,Вкладка 2,Вкладка 3,Действие,Документ,Действие, Наименование статьи)
Ответ: Справочники,Налоги и отчеты,Транспортный налог,Способы отражения расходов,Создать, Статьи затрат, Создать, платежи Платон

ЗАДАНИЕ 22. В программе 1С: Бухгалтерия 8 работником ошибочно дважды был отражен хозяйственный факт. Для устранения дублирования и контроля требуется удалить информацию при помощи действия_____,
вкладка1_____, Вкладка2_____, действие _____
Ответ: Пометка на удаление, Администрирование,Удаление помеченных объектов, Удалить выбранные

ЗАДАНИЕ 23. В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо проверить основные сведения об организации. ». Для этого исполнитель выбирает следующий порядок действий:_____(через запятую, без пробела, с заглавной буквы)
Ответ: Главное,Организации

ЗАДАНИЕ 24. В программе 1С: Бухгалтерия 8 не отразились автоматически затраты по аренде в декларации по налогу на прибыль в стр.040 листа 02 приложения № 2 в составе косвенных расходов. Внутренний контроль показал, что исполнитель забыл документе _____ установить счет № _____ (только номер) и указать Вид расхода _____
Ответ: Поступление (акт, накладная, УПД),
26, прочие расходы

ЗАДАНИЕ 25. В программе 1С: Бухгалтерия 8 службе внутреннего аудита необходимо проверить правильность начисления НДС, включая алгоритм начисления НДС с аванса, полученного по платежной карте. Данная операция отражается порядком действий (Вкладка, документ, операция, документ).
Ответ: Банк и касса, операция по платежной карте, ввести на основании, Счет-фактура выданный на аванс

ЗАДАНИЕ 26. В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо установить настройки для ведения учета в иностранной валюте в следующем порядке
_____ (Вкладка1,Вкладка2,Действие1, Раздел,действие2,
Ответ: Справочники, Договоры, Создать, Расчеты, Валюта

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Используя информацию Отчета о финансовом положении, составленного по МСФО, о деятельности компании А-Лтд, необходимо определить по состоянию на отчетную дату сумму капитала компании. Условие:

Здания (стоимость - 105000; амортизация к дате – 22000) – 83 000 тыс. руб.;

Автомашины (стоимость - 62500; амортизация к дате - 15300) – 47 200 тыс. руб.;

Запасы – 16 200 тыс. руб.;

Дебиторы – 14 700 тыс. руб.;

Деньги в банке – 5 000 тыс. руб.;

Долгосрочные займы и кредиты – 30 000 тыс. руб.;

Кредиторы – 10 000 тыс. руб.

Ответ: 126 100 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2. Условие: Фирма покупает основные средства за 100 000 тыс. руб. По оценке фирмы эти активы прослужат 5 лет и будут иметь ликвидационную стоимость около 5 000 тыс. руб.

Требуется рассчитать годовую сумму амортизации основных средств во втором году эксплуатации, используя метод уменьшения остатка (процент годовой амортизации составляет 40% в год).

Ответ: 24 000 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 3. Организация приобретает нематериальный актив в обмен на ранее использовавшийся в другой организации нематериальный актив. Первоначальная стоимость использовавшегося ранее нематериального актива составляла 120 тыс. руб., а сумма накопленной амортизации на дату передачи – 40 тыс. руб. Первоначальная стоимость полученного нематериального актива у прежнего владельца составляла 110 тыс. руб., а остаточная стоимость на дату обмена 75 тыс. руб. Вместе с данным новым нематериальным активом организация получает компенсацию 10 тыс. руб. Активного рынка нематериальных активов не существует. Определить оценку полученного нематериального актива.

Ответ: 70 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 4. С использованием возможностей программы 1С: Бухгалтерия 8 определить фактическую стоимость акрила, поступившего на склад

Исходные данные:

Учетной политикой предусмотрено отражение заготовления материалов без использования счетов 15 «Заготовление и приобретение материалов» и 16 «Отклонение в стоимости материалов».

01.12.XX г. для изготовления краски акриловой заключен договор с поставщиком ООО «БеларусьХим» на поставку импортного товара акрил 1000 кг по цене 100 руб. за 1 кг (в том числе НДС 20%).

03.12.XX г. акрил доставлен на склад транспортной организацией ООО «Перевозки». Стоимость транспортных услуг составила 36000 руб., в т.ч. НДС 20%.

03.12.XX г. оприходован акрил на склад по учетной цене 110 руб. за 1 кг.

05.12. XX отпущено в производство 50 кг акрила. 12.12.XX реализовано 50 кг краски.

. XX г. – текущий год

Ответ: 5666,67 руб.

ЗАДАНИЕ 5. В программе 1С: Бухгалтерия 8 отразить хозяйственные операции, связанные с поступлением основного средства; определить первоначальную стоимость объекта. Сформировать карточку счета по счету 01 «Основные средства» за декабрь.

Исходные данные:

02.12.XX г. организацией приобретен станок на сумму 130 000 руб., в т.ч. НДС - 20%.

04.12.XX г. произведены расходы по транспортировке и монтажу станка ООО «Классик» на сумму 30000 руб.

05.12.XX г. станок введен в эксплуатацию и принят к возмещению НДС из бюджета. XX г – текущий год.

Ответ: 138333,33 руб.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-3 Способен на основе действующей международной нормативно-правовой базы обеспечить правовое сопровождение внешнеэкономической деятельности организации, документального оформления внешнеторговых сделок, транспортно-логистического обеспечения продвижения и реализации товаров и услуг на внешних рынках

ПК-3.1 Проводит правовую подготовку к заключению внешнеторгового контракта
ПК-3.2 Организует документарное сопровождение подготовки и реализации внешнеторгового контракта
ПК-3.3 Предлагает инструментарий регулирования внешнеэкономической деятельности
ПК-3.4 Сопровождает исполнение обязательств по внешнеторговому контракту
ПК-3.5 Планирует и согласовывает условия транспортного обеспечения внешнеторгового контракта на основе таможенного обслуживания международных грузопотоков
ПК-3.6 Использует инструменты таможенной политики в процессе обеспечения контроля и исполнения обязательств по внешнеторговому контракту

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.07 Второй иностранный язык (5-8 семестр);
  - Б1.В.16 Организация и техника внешнеторговых операций (5 семестр);
  - Б1.В.17 Международное право (5 семестр);
  - Б1.В.24 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей (6 семестр);
  - Б1.В.09 Таможенное дело (7 семестр);
  - Б1.В.14 Международные контракты (7 семестр);
  - Б1.В.19 Международные перевозки (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
El comercio que se realiza dentro de un país se llama …
- comercio interior;
- comercio exterior.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
El comercio internacional de la región … considerablemente
- ha mejorado;
- han mejorado;
- mejoro.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Las tarifas que se proponen en el proyecto de contrato … muy elevadas
- están
- son

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, верно ли следующее утверждение:
En el valor de la factura … el seguro, las comisiones y los gastos de aduana.
- incluie

- incluye
- se incluye

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа.
В зависимости от предмета внешнеэкономической сделки различают следующий вид ВТО:

- по купле-продаже товаров в материальной форме - сырьевых и продовольственных товаров, готовых изделий, машинотехнической продукции;
- при прямых связях между иностранными партнерами, когда партнеры самостоятельно находят друг друга;
- с использованием услуг посредников, когда для поиска друг руга зарубежные фирмы привлекают посредников;
- с использованием международных товарных бирж, аукционов, торгов, когда последние служат местом заключения внешнеэкономических сделок.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа.
Выбор иностранного партнёра во внешнеэкономической деятельности предприятия является:

- начальным этапом выхода предприятия на внешнеэкономический рынок;
- конечным этапом;
- переходным этапом;
- нет верного ответа.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа.
Товарная номенклатура ВЭД это:

- многоцелевой классификатор товаров, перемещаемых через таможенную границу
- перечень товаров, подлежащих особому досмотру на таможенной границе
- перечень товаров, запрещенных к перемещению через границу государства
- классификатор товаров массового потребления, перемещаемых через границу

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа.
Базисные условия поставки в контракте определяют:

- порядок перевозки товара
- распределение расходов по доставке товара между продавцом и покупателем
- степень риска сделки
- ответственность сторон за исполнение контракта
- момент перехода риска с продавца на покупателя

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильные варианты ответа.
Отметить основные виды публикуемых цен:

- мировые цены
- справочные цены
- национальные цены
- цены статистики внешней торговли
- фирменные цены
- биржевые котировки
- цены аукционов
- среднемировые цены
- цены фактических сделок и контрактов

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильные варианты ответа.
Отметить обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор):

- спор между продавцом и покупателем
- повреждение груза в пути
- пожар
- стихийные бедствия
- болезнь или смерть руководителя фирмы
- война
- экономическая блокада фирмы
- запрещение экспорта или импорта

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильные варианты ответа.
Для установления контрактных цен в международных коммерческих сделках используются:

- внутренние цены производителя
- биржевые котировки
- публикации в деловой прессе
- прейскуранты и ценники
- цены ведущих мировых экспортеров
- справочные цены мировых товарных рынков
- расчетные цены таможенных органов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.
Споры по внешнеторговым контрактам обычно рассматриваются:

- в местном суде ответчика
- в специализированном арбитраже
- в специализированном арбитраже по месту подписания контракта
- международным арбитражным судом, указанным сторонами в контракте

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.
Место подписания контракта влияет на:

- содержательную сторону контракта;
- количество сторон, участвующих в сделке;
- структуру оформления контракта;
- применяемое право страны при рассмотрении спора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.
Укажите основной метод определения таможенной стоимости в соответствии ВТО:

- по цене сделки с идентичными товарами
- по цене сделки с однородными товарами
- по цене сделки с ввозимыми товарами
- метод вычитания стоимости
- метод сложения стоимости
- резервный метод

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.
Что представляет собой банковский перевод?

- взятое банком обязательство в течение определенного периода времени оплатить всю стоимость товара при предъявлении заранее определенных документов
- поручение экспортера своему банку получить от импортера непосредственно или через другой банк определенную сумму или подтверждение того, что сумма будет выплачена в определенные сроки
- это расчетная банковская операция, которая проводится посредством направления телеграфом или по почте платежного поручения одного банка другому

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.
Базисные условия поставки в контракте определяют:

- порядок перевозки товара
- распределение расходов по доставке товара между продавцом и покупателем
- степень риска сделки
- ответственность сторон за исполнение контракта
- момент перехода риска с продавца на покупателя

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа.
Сделка, когда посредник сбывает от своего имени товар, поставленный продавцом на склад посредника, называется

- компенсационной
- посреднической (простой)
- комиссионной
- консигнационной
- такая сделка обычно заключается при сбыте товаров
- массового спроса
- серийного характера
- штучного характера
- машин и оборудования

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа.
В каких формах может быть представлен аванс?

- в денежной и товарной формах;
- только в денежной форме;
- только в товарной форме;
- в форме чека.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа.
Отраслевые принципы международного экономического права:

- принцип получения наибольшей прибыли, принцип интеграции производства сложной техники, принцип наиболее полного и рационального использования природных богатств, принцип корпоративности стран одного региона;
- принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;
- принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип сотрудничества государств.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа.
Каким правом необходимо руководствоваться при квалификации юридических понятий, известных российскому правопорядку?

- правом иностранного государства;
- международным;
- российским;
- правом, согласованным сторонами правоотношения.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа.
Из какого принципа исходит теория абсолютного иммунитета государства и его собственности?

- суверенного равенства государств;
- уважения прав и свобод человека;
- добросовестного выполнения обязательств;

- отказа от применения силы или угрозы силой.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа.
Как решается коллизионный вопрос применимого права к договору при отсутствии соглашения сторон?
- применяется право страны, с которой договор наиболее тесно связан;
- применяется международная унификация;
- применяется право страны контрагента;
- применимое право определяется на основе коллизионных норм.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа
Как соотносятся общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры с правовой системой РФ?
- являются независимым правовым образованием;
- включают в себя правовую систему;
- являются ее частью;
- образуют самостоятельную отрасль внутригосударственного права.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа
Какой из нижеуказанных признаков внешнеторговой сделки является императивным (обязательным)?
- нахождение коммерческих предприятий сторон в разных государствах (их разная государственная принадлежность);;
- трансграничный характер сделки;
- использование иностранной валюты в качестве средства платежа;
- использование международных обычаев при моделировании содержания сделки.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа Коллизионные нормы – это нормы, ...
- определяющие выбор применимого права;
- регулирующие отношения гражданско-правового характера, осложненные иностранном элементом, по существу;
- указывающие на конкретный правовой акт в рамках одной правовой системы

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа.
Под обычаем международной торговли понимается…
- единообразные устойчивые правила, сложившиеся в практике, не имеющие обязательной юридической силы, но становящиеся обязательными, если стороны сделали на них ссылку в договоре;
- единообразные устойчивые правила, сложившиеся в практике и имеющие обязательную юридическую силу;
- правовой обычай.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа Система международного права – это:
- целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;
- международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;
- совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на

институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами.

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа.
Понятие оговорки к международным договорам:

- это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника;
- это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;
- это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа.
Что подразумевается под кодификацией международного права?

- упорядочение правовых норм;
- идентификация;
- унификация;
- обновление правовых норм;
- систематизация правовых норм.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа.
Как подразделяются международные договоры по кругу участников?

- приватные;
- конфиденциальные;
- секретные;
- двусторонние и многосторонние;
- доверительные.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа.
Прекращение международного договора возможно посредством денонсации, что означает:

- отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные, строго определенные нормами международного права основания;
- истечение срока договора;
- отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором;
- заключение нового договора по тем же вопросам и между теми же государствами.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа.
Элементами системы международного права является:

- суверенное равенство государств; невмешательство во внутренние дела государства; неприменение силы; мирное разрешение споров; уважение прав, свобод человека; право народов на самоопределение; территориальная целостность государства; нерушимость границ; добросовестное выполнение обязательств; сотрудничество;
- институт международной правосубъектности, институт международной ответственности;

- право международных договоров, дипломатическое право, международное гуманитарное право, международное уголовное право и другие;
- отрасли международного права; общие для международного права институты; основные принципы международного права.

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа.
Аргументы в пользу протекционизма
- способствует углублению МРТ
- способствует усилению специализации страны в мировом производстве
- способствует росту благосостояния населения
- защищает экономическую независимость государства
- защищает важнейшие отрасли экономики
- уничтожает конкуренцию

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа.
Технические барьеры не должны использоваться для того, чтобы
- предотвращать проникновение на внутренний рынок некачественной импортной продукции
- ограничивать вывоз с территории страны дефицитных товаров
- снижать потребление алкоголесодержащей продукции и уровень табакокурения
- защищать отечественных производителей от конкуренции с зарубежными фирмами

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа.
Антидемпинговые пошлины вводятся в случае
- ввоза в Россию товаров по ценам более низким, чем их стоимость в стране вывоза
- вывоза из России товаров, при производстве которых использовались субсидии
- ввоза в Россию товаров особого назначения
- ввоза в Россию продовольственных товаров

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа.
Экспортный контроль в РФ осуществляет:
- Федеральная таможенная служба
- Министерство экономического развития
- Торгово-промышленная палата
- Министерство финансов
- Министерство обороны РФ

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильные варианты ответа.
Таможенные пошлины по способу исчисления бывают:
- импортные
- адвалорные
- сезонные
- преференциальные
- специфические
- комбинированные

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа.
Нормативно закрепленные ограничения прав резидентов и нерезидентов (в форме запрещения или лимитирования) при осуществлении ими валютных операций - это:
- валютное регулирование
- международные денежные расчеты

- валютные ограничения
- валютный контроль

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа.
Таможенный тариф имеет следующий вид
- название товара, штрих-код товара, ставка таможенной пошлины
- ставка таможенной пошлины, таможенная стоимость товара, код товара
- код товара, название товара, ставка таможенной пошлины
- код товара, название товара, страна происхождения, ставка таможенной пошлины

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа.
Протекционизм внешнеторговой политики стран мирового хозяйства базируется на:
- стимулировании экспорта
- импортозамещении
- свободе рынка
- государственном или международном регулировании

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа.
Перечислить основные инструменты внешнеторгового регулирования:
- таможенные тарифы
- протекционизм
- нетарифные методы регулирования
- реэкспорт
- меры по стимулированию экспорта

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа.
Режим наибольшего благоприятствования – это:
- национальный режим внешней торговли
- льготный режим международной торговли
- режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые применяются или будут применяться и к третьим странам
- нормальные возможности для взаимной торговли

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа.
Какие наднациональные органы созданы и действуют в рамках ЕАЭС
- Государственный комитет Таможенного союза;
- Межгосударственная Комиссия Таможенного союза;
- Высший Евразийский экономический Совет;
- Интеграционная Комиссия Таможенного союз;
- Евразийская экономическая комиссия;
- Евразийский межправительственный совет;
- Суд Сообщества;
- Суд ЕАЭС;
- Межгосударственный парламент ЕАЭС

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа.
К какому виду регулирования внешней торговли относится повышение тарифа импортных товаров?
- административному
- экономическому
- специальным мерам

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа.
К полномочиям Министерства экономического развития РФ относится

- разработка предложений по повышению эффективности ВЭД
- обеспечение проведения единой внешнеторговой государственной политики
- определение порядка вывоза стратегически важных сырьевых товаров
- координация ВЭД
- разработка региональных программ развития ВЭД.
- управление ВЭД регионов и предприятий

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа.
Разрешительный порядок ввоза или вывоза товара после получения специального (письменного, в виде специального документа) разрешения уполномоченного государственного органа это:

- экспорт
- нетарифные барьеры
- импорт
- демпинг
- адвалорная пошлина
- лицензирование
- импортная пошлина
- экспортная субсидия
- квота
- свободная торговля
- тарифная квота
- преференциальная пошлина

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа.
Что определяет специфику государственного регулирования ВЭД?

- сложности производства экспортной продукции
- необходимость соблюдения норм национального права
- трудности, связанные с установлением контактов с партнерами
- необходимость соблюдения международных правил и принципов

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа.
Компенсационная пошлина – это:

- ответная мера на повышение таможенной пошлины страной - контрагентом
- ответная мера на демпинговые цены импортируемых товаров
- налог, введенный на субсидированный экспорт
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа.
Лицензия – это:

- разрешение на свободную торговлю товарами
- разрешение на продажу товаров по определенной цене
- разрешение на ввоз/вывоз товаров, подлежащих лицензированию
- разрешение на свободный импорт товаров
- разрешение на свободный импорт ограниченной продукции

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа.
Что может послужить препятствием международной торговли?

- тарифы
- квоты
- бюрократическая волокита
- демпинг

- все перечисленное

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа.
В какой орган управления должен обратиться импортер за присвоением уникального номера контракта?
- Федеральную финансовую службу
- ТПП РФ
- администрацию региона
- коммерческий банк
- в любой из названных органов

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа
Выдача лицензий на экспорт-импорт товаров на региональном уровне осуществляют
- таможенные органы
- Минэкономразвития России
- Минпромторг России
- структурные подразделения администраций субъектов РФ

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильные варианты ответа.
Органами валютного контроля в РФ являются:
- Правительство РФ
- Центральный Банк
- Правительство РФ, Центральный Банк РФ и Федеральная таможенная служба
- Центральный Банк РФ и Федеральная таможенная служба

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильные варианты ответа.
Нормативно закрепленные ограничения прав резидентов и нерезидентов (в форме запрещения или лимитирования) при осуществлении ими валютных операций – это:
- валютное регулирование
- международные денежные расчеты
- валютные ограничения
- валютный контроль

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа.
Письменной формой международной коммерческой сделки согласно международным нормам считается:
- переписка контрагентов
- предложение экспортера и ответ покупателя
- контракт
- предложение покупателя
- запрос покупателя и оферта продавца

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа.
Мировой экспорт исчисляется в ценах
- СИФ
- внешнеторговых
- мировых
- ФОБ
- внешнеторговых контрактов
- ФАС

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильные вариант ответа.

Какой вид операций осуществляется торговым посредником от своего имени и за свой счет?

- операции по перепродажи;
- сделки купли-продажи;
- комиссионные операции;
- бартерные операции.

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа.
По договору консигнации товары экспортера до их реализации — продажи конечному потребителю — находятся:

- на складе экспортера в стране экспорта
- на складе посредника в стране импорта
- на складе экспортера в стране импорта
- на складе посредника в третьей стране

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа.
В каких формах может быть представлен аванс?

- в денежной и товарной формах;
- только в денежной форме;
- только в товарной форме;
- в форме чека.

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа.
Условия, включаемые в контракт международной купли-продажи с целью страхования контрактов по сделке от риска изменения курса валюты платежа между моментом заключения сделки и фактическим моментом оплаты, это...

- валютные оговорки;
- фрахтование;
- рекламации;
- форс-мажорные оговорки

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа.
В какой форме по российскому законодательству заключаются договоры международной купли-продажи?

- в устной
- в письменной
- с помощью действий
- при помощи молчания (продление отношений)

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа.
Почему условия поставки являются базовыми?

- являются базой, определяющей содержание внешнеторговой цены в зависимости от распределения транспортных расходов между продавцом и покупателем;
- обозначают путь транспортировки «от базы до базы»;
- осуществляется поставка базовых грузов (основных механизмов).

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа.
Какое условие, считающееся признаком договора, может отсутствовать в договоре по Венской конвенции?

- срок передачи товара;
- наименование товара;
- количество товара;
- сумма штрафа, в случае несвоевременной оплаты товара.

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа.
На какие отношения не распространяется применение Инкотермс?

- контрактные отношения с перевозчиком;
- импортное оформление товара;
- фрахтовые отношения с покупателем.

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа.
В какой орган управления должен обратиться импортер за присвоением уникального номера контракта?

- территориальный орган Минфина РФ
- ТПП РФ
- администрацию региона
- коммерческий банк
- в любой из названных органов

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа.
Что не является существенным условием договора международной купли-продажи?

- наименование товара
- количество товара или порядок его определения
- сроки поставки
- правовое положение предприятий, заключающих контракт

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа.Споры по внешнеторговым контрактам обычно рассматриваются:

- в местном суде ответчика
- в специализированном арбитраже
- в специализированном арбитраже по месту подписания контракта
- международным арбитражным судом, указанным сторонами в контракте

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа.
"ad hoc"- это:

- вид внешнеторговой сделки
- обстоятельства непреодолимой силы
- постоянно действующий арбитраж
- арбитраж, созданный для решения одного или нескольких спорных вопросов по конкретному контракту
- д) вид внешнеторговой операции

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа.
Какой закон устанавливает порядок формирования и применение таможенного тарифа РФ:

- Таможенный кодекс ЕАЭС;
- «О таможенном тарифе»;
- «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
- «Об экспортном контроле».

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа.
В чем заключается основное назначение таможенной стоимости товаров:

- налоговая база для расчета таможенной пошлины по адвалорной ставке и сбора за таможенное оформление, а так же основной элемент налоговой базы для расчета НДС и акцизов по стоимостным ставкам;
- основа для формирования статистических данных по стоимости перемещаемых через таможенную границу РФ в иностранной валюте;

– специальное обозначение контрактной (фактурной) стоимости, используемое для таможенных целей.

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа.
К функциям таможенных органов относятся:
– осуществление и совершенствование таможенного контроля и таможенного оформления;
– кадровая функция;
– введение ТН ВЭД;
– финансово-плановая функция;
– материально-техническая функция;
– другие функции организационного характера.

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа.
Какие бывают виды таможенной пошлины:
– импортная, экспортная, сезонная, особая;
– адвалорная, специфическая, комбинированная;
– ввозная, вывозная.

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа.
Какой из методов определения таможенной стоимости является основным:
– метод сложения либо вычитания стоимости;
– по цене сделки с однородными товарами;
– по цене сделки с ввозимыми товарами.

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильный вариант ответа.
В какой последовательности применяются методы определения таможенной стоимости товаров:
– по цене сделки с ввозимыми товарами; по цене сделки с идентичными товарами; по цене сделки с однородными товарами; вычитание стоимости; сложение стоимости; резервный метод;
– по цене сделки с ввозимыми товарами; по цене сделки с однородными товарами; по цене сделки с идентичными товарами; вычитание стоимости; сложение стоимости; резервный метод;
– по цене сделки с ввозимыми товарами; по цене сделки с идентичными товарами; по цене сделки с однородными товарами; сложение стоимости; вычитание стоимости; резервный метод.

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа.
Чем отличается таможенный досмотр как форма контроля от таможенного осмотра:
– ничем не отличается;
– предметом исследования;
– при осмотре производится поверхностная проверка, при досмотре – более тщательная.

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа.
Что относят к способам производства таможенного контроля:
– таможенный досмотр товаров и транспортных средств;
– технические средства таможенного контроля;
– назначение экспертизы;
– таможенное наблюдение;
– наложение ареста;
– проверка документов.

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа.
Пользование и распоряжение ввезенными товарами и транспортными средствами, находящимися под таможенным контролем:

- не допускается;
- допускается в порядке и на условиях, которые определены ТК ЕАЭС.

ЗАДАНИЕ 77. Выберите правильный вариант ответа.
Какие операции могут производиться с товарами в период их нахождения на складе временного хранения?

- осмотр и пересчет;
- любые операции, способствующие ускорению производства основного таможенного оформления и обеспечению сохранности;
- взятие проб и образцов для производства экспертных исследований.

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа.
Кто избирает таможенную процедуру?

- лицо, перемещающее товар;
- таможенный орган, осуществляющий оформление товара;
- таможенный представитель.

ЗАДАНИЕ 79. Выберите правильный вариант ответа.
Право выбора или изменения таможенной процедуры принадлежит:

- должностным лицам таможенных органов;
- владельцу склада временного хранения;
- лицу, перемещающему товары через таможенную границу.

ЗАДАНИЕ 80. Выберите правильный вариант ответа.
Кому могут реализовываться товары в процедуре «беспошлинная торговля»?

- любым лицам;
- физическим лицам, выезжающим за пределы таможенной территории Союза;
- физическим лицам, прибывающим на территорию Союза либо выезжающим за ее пределы.

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правильный вариант ответа.
Что такое таможенная идентификация?

- способ производства таможенного контроля, применяемый при досмотре товаров и транспортных средств, проверке документов и сведений, а также осмотре территорий и помещений;
- отдельная форма таможенного контроля;
- совокупность печатей, пломб, штампов.

ЗАДАНИЕ 82. Выберите правильный вариант ответа.
Относительно низкая производительность является недостатком... транспорта:

- железнодорожного;
- авиационного;
- автомобильного;
- трубопроводного;
- водного.

ЗАДАНИЕ 83. Выберите правильный вариант ответа.
В случае если при транспортировке грузов применяется... маршрут, то коэффициент использования пробега не превышает 0,5:

- маятниковый с обратным не полностью груженым пробегом;
- маятниковый с обратным груженым пробегом;

- кольцевой развозочный;
- маятниковый с обратным холостым пробегом;
- кольцевой сборный.

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа.
Формула для расчета коэффициента динамического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:
- масса фактически перевезенного груза, т
- масса груза, которая могла бы быть перевезена, т' Фактически выполненная транспортная работа, т-км
- возможная транспортная работа, т-км Число автомобилей, готовых к эксплуатации
- списочное число автомобилей Пробег автомобиля с грузом, км Общий пробег автомобилей, км

ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа.
Формула для расчета коэффициента статического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:
- Фактически выполненная транспортная работа, т-км '
- Возможная транспортная работа, т-км Пробег автомобиля с грузом, км
- Возможная транспортная работа, т-км Пробег автомобиля с грузом, км Общий пробег автомобиля, км
- Число автомобилей, готовых к эксплуатации Списочное число автомобилей Масса фактически перевезенного груза, т Масса груза, которая могла бы быть перевезена, т

ЗАДАНИЕ 86. Выберите правильный вариант ответа.
Пробег автомобиля с грузом составил 50 км, общий пробег автомобиля составил 100, коэффициент использования пробега составил:
- 0,5;
- 1;
- 1,5;
- 2.

ЗАДАНИЕ 87. Выберите правильный вариант ответа.
Маятниковый рейс - это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь:
- от автохозяйства к грузоотправителю;
- между двумя пунктами, туда с грузом, обратно - порожним или с возвратной тарой;
- по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.

ЗАДАНИЕ 88. Выберите правильный вариант ответа.
Кольцевой рейс - это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь:
- от автохозяйства к грузоотправителю;
- между двумя пунктами: туда с грузом, обратно - порожним или с возвратной тарой;
- по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.

ЗАДАНИЕ 89. Выберите правильный вариант ответа.

Из Австралии в Москву вначале морским транспортом, а затем железнодорожным необходимо доставить груз стоимостью 2000 долл. за 1 м. Полные затраты, связанные с доставкой, включают в себя:

- тариф за перевозку - 120 долл. за 1 м перевозимого груза;
- расходы на содержание запасов в пути (срок доставки 50 дней);
- расходы на содержание страховых запасов - 50 дней (длительный срок доставки вынуждает грузополучателя создавать страховой запас, в днях равный сроку доставки).

ЗАДАНИЕ 90. Выберите правильный вариант ответа.
Информация о том, что... может быть использована при определении расходов на один тонно-километр:

- на склад, где имеется 540 позиций в номенклатуре, за год поступило 76 500 заявок;
- каждый квадратный метр площади склада дает грузооборот до 20 т в год;
- автомобиль грузоподъемностью 5 т расходует на 100 км 15 л горючего;
- на продовольственном складе может храниться 2 т товаров на 1 м3;
- себестоимость доставки 10 т груза на расстояние 50 км составляет 180 р.

ЗАДАНИЕ 91. Выберите правильный вариант ответа.
Себестоимость доставки 10 т груза на расстояние 50 км составляет 180 р. Расходы в расчете на один тонно-километр составляют... р.:

- 0,09;
- 0,20;
- 0,36;
- 0,42;
- 0,48.

2) тестовые задания (открытые, средний уровень сложности)
ЗАДАНИЕ 1. Укажите, верно ли следующее утверждение:
Las rutas posibles que siguen los productos desde el productor al consumidor se llaman canales de distribución, o comercialización.
Ответ: верно.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, верно ли следующее утверждение:
El mercado ayuda a superar la superproducción o el déficit de productos.
Ответ: верно.

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, верно ли следующее утверждение:
Las operaciones de comercio exterior de un país son las exportaciones y las importaciones
Ответ: верно.

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопрос
La cantidad de dinero dada a cambio de una mercancía o servicio (o en otras palabras valor monetario de dicha mercancía). ¿Qué es?
Ответ: el precio

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопрос
¿Cómo se llama la persona física o jurídica (empresa, sociedad, cooperativa, trabajador autónomo, etc.) que vende bienes o mercancías en otros países?
Ответ: el exportador

ЗАДАНИЕ 6. Ответьте на вопрос

¿Cómo se llama la persona física o jurídica (empresa, sociedad, cooperativa, trabajador autónomo, etc.) que compra bienes o mercancías de otros países?
Ответ: el importador

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопрос
¿Qué Instituto internacional en 1936 elaboró los términos "Incoterms"?
Ответ: **la Cámara de Comercio Internacional**

ЗАДАНИЕ 8. Ответьте на вопрос
La actividad económica que se refiere al intercambio de bienes y servicios entre todos los países del mundo. ¿Qué es?
Ответ: **el comercio internacional**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, верно ли следующее утверждение:
El comercio que se realiza fuera del país se llama comercio exterior o internacional
Ответ: верно.

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, верно ли следующее утверждение:
Un comercio puede ser una tienda, un almacén o un establecimiento donde se realiza la actividad commercial
Ответ: верно.

ЗАДАНИЕ 11. Укажите, верно ли следующее утверждение:
El transitario se ocupa de contratar el transporte (marítimo, aéreo o terrestre) para poder realizar una exportación o una importación y gestiona toda la documentación asociada a esa operación.
Ответ: верно.

ЗАДАНИЕ 12. Объектом внешнеэкономической деятельности является:
Ответ: товары и услуги

ЗАДАНИЕ 13. К субъектам внешнеэкономической деятельности относят:
Ответ: фирмы

ЗАДАНИЕ 14. В какой форме по российскому законодательству заключаются договоры международной купли-продажи?
Ответ: в письменной

ЗАДАНИЕ 15. Каким международным институтом в 1936 году выработаны термины «Инкотермс»?
Ответ: Международная торговая палата;

ЗАДАНИЕ 16. По договору консигнации товары экспортера до их реализации — продажи конечному потребителю — находятся:
Ответ: на складе посредника в стране импорта

ЗАДАНИЕ 17. Сделка, когда одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени и за счет другой стороны (доверителя) определенные действия, в частности, по внешнеторговой купле-продаже – это:
Ответ: договор поручения

ЗАДАНИЕ 18. При заключении контракта на условиях *CIP* обязанности продавца по поставке считаются выполненными:
Ответ: при передаче товара первому перевозчику

ЗАДАНИЕ 19. Взаимоотношения между экспортером и агентом определяются:
Ответ: агентским соглашением

ЗАДАНИЕ 20. Какая организация выдает свидетельство, подтверждающее форс-мажорное обстоятельство:
Ответ: ТПП РФ

ЗАДАНИЕ 21. Как называются Международные правила толкования торговых условий, изданные Международной торговой палатой для унификации основных условий поставки?
Ответ: Инкотермс

ЗАДАНИЕ 22. Рассмотрение споров во внешней торговле – это:
Ответ: арбитраж

ЗАДАНИЕ 23. Письменной формой международной коммерческой сделки, согласно международным нормам, считается:
Ответ: контракт

ЗАДАНИЕ 24. Стоимость импорта многими странами исчисляется в контрактных ценах на условиях--------- :
Ответ: СИФ

ЗАДАНИЕ 25. Когда происходит натуральный обмен определенного количества одного товара на другой, имеет место … сделка:
Ответ: бартерная

ЗАДАНИЕ 26. Внешнеэкономическая сделка по российскому законодательству – это....
Ответ: российское право не дает понятия “внешнеэкономическая сделка”

ЗАДАНИЕ 27. Субъекты в международном праве – это:
Ответ: суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования

ЗАДАНИЕ 28. Каким может быть соглашение субъектов международного права относительно международно-правовых норм?
Ответ: договорным

ЗАДАНИЕ 29. Что понимается под нормой международного права?
Ответ: правило поведения

ЗАДАНИЕ 30. В какой форме, как правило, заключаются договоры между субъектами международного права?
Ответ: в устной и в письменной

ЗАДАНИЕ 31. Какие виды ответственности в международном праве:
Ответ: политическая ответственность, материальная ответственность

ЗАДАНИЕ 32. Международное право подразделяют на …
Ответ: публичное и частное

ЗАДАНИЕ 33. Что означает в переводе с латинского — норма?
Ответ: правило, образец

ЗАДАНИЕ 34. Как решается в РФ коллизионный вопрос гражданской правоспособности, имеющего несколько иностранных гражданств?
Ответ: российским правом

ЗАДАНИЕ 35. Какой может быть кодификация международного права?
Ответ: официальной и неофициальной

ЗАДАНИЕ 36. Каким путем формируются принципы международного права?
Ответ: обычным и договорным

ЗАДАНИЕ 37. Экстрадиция – это:
Ответ: выдача преступника другому государству

ЗАДАНИЕ 38. Каким нормативным актом регламентирован порядок рассмотрения дел в Международном коммерческом арбитражном суде при ТПП РФ?
Ответ: регламентом

ЗАДАНИЕ 39. Эстоппель является формой:;
Ответ: отказа.

ЗАДАНИЕ 40. Договоры, заключаемые от имени Российской Федерации, называются:
Ответ: межгосударственными.

ЗАДАНИЕ 41. Что собой представляет таможенный тариф
Ответ: Это систематизированные списки товаров, облагаемых таможенными пошлинами, с указанием величины их ставок

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, при каких условиях государство может вводить ограничения экспорта товаров
Ответ: только при критическом недостатке товаров данной группы

ЗАДАНИЕ 43. Деятельность, какой организации оказывает решающее воздействие на либерализацию мировой торговли
Ответ: ВТО

ЗАДАНИЕ 44. Внешнеторговая лицензия – это:
Ответ: разрешение на ввоз/вывоз товаров, подлежащих лицензированию

ЗАДАНИЕ 45. Специфическая пошлина взимается
Ответ: в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса, объема)

ЗАДАНИЕ 46. Таможенный тариф – это метод государственного регулирования внешней торговли, связанный с применением:
Ответ:экономических мер

ЗАДАНИЕ 47. Компенсационная пошлина – это:
Ответ: налог, введенный на субсидированный экспорт

ЗАДАНИЕ 48. Принцип национального режима (по отношению к торговле товарами) означает

Ответ: что импортированные товары не могут подвергаться дискриминации на внутреннем рынке

ЗАДАНИЕ 49. Принцип национального режима (по отношению к торговле товарами) означает
Ответ: что импортированные товары не могут подвергаться дискриминации на внутреннем рынке

ЗАДАНИЕ 50. Введение добровольных экспортных ограничений
Ответ:может принести выигрыш стране-экспортеру

ЗАДАНИЕ 51. К какому виду регулирования внешней торговли относится повышение тарифа импортных товаров?
Ответ:экономическому

ЗАДАНИЕ 52. Квотирование – это:
Ответ:количественное ограничение импорта или экспорта

ЗАДАНИЕ 53. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации – это:
Ответ:эмбарго

ЗАДАНИЕ 54. Выбор иностранного партнёра во внешнеэкономической деятельности предприятия является –
Ответ: начальным этапом выхода предприятия на внешнеэкономический рынок.

ЗАДАНИЕ 55. По договору консигнации товары экспортера до их реализации — продажи конечному потребителю
Ответ: находятся - на складе посредника в стране импорта

ЗАДАНИЕ 56. Цена, зафиксированная при заключении контракта, которая может быть пересмотрена в дальнейшем, если рыночная цена данного товара к моменту его поставки изменится это
Ответ: цена с последующей фиксацией

ЗАДАНИЕ 57. Стоимость импорта многими странами исчисляется в контрактных ценах на условиях--------- :
Ответ: СИФ

ЗАДАНИЕ 58. В какой форме по российскому законодательству заключаются договоры международной купли-продажи?
Ответ: в письменной

ЗАДАНИЕ 59. Рассмотрение споров во внешней торговле – это:
Ответ: арбитраж

ЗАДАНИЕ 60. Письменной формой международной коммерческой сделки, согласно международным нормам, считается:
Ответ: контракт

ЗАДАНИЕ 61. В какой форме по российскому законодательству заключаются договоры международной купли-продажи?
Ответ: в письменной

ЗАДАНИЕ 62. Адвалорный порядок исчисления ставок таможенных пошлин – это способ расчета:
Ответ: в процентах от таможенной стоимости ввозимых товаров;

ЗАДАНИЕ 63. Сделка, когда посредник закупает товары от своего имени и за свой счет и перепродает их покупателю от своего имени и за свой счет называется
Ответ: дистрибъюторской

ЗАДАНИЕ 64. С чего начинается внешнеторговый контракт:
Ответ: преамбулы

ЗАДАНИЕ 65. Когда происходит натуральный обмен определенного количества одного товара на другой, имеет место … сделка:
Ответ: бартерная

ЗАДАНИЕ 66. Сделка, когда одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени и за счет другой стороны (доверителя) определенные действия, в частности, по внешнеторговой купле-продаже – это:
Ответ: договор поручения

ЗАДАНИЕ 67. Внешнеторговая фирма ЗАО «Янтарь» приобрела за границей автомобиль для служебного пользования. В каком качестве (товара или транспортного средства) рассматривается приобретаемый фирмой автомобиль, подлежащий таможенному оформлению и контролю, с точки зрения таможенного законодательства.
Ответ: в качестве товара.

ЗАДАНИЕ 68. Вставьте пропущенное слова:
Взаимоотношения в системе таможенных органов основываются на принципе сочетания_____ и _____ .
Ответ: централизации и децентрализации.

ЗАДАНИЕ 69. Гарантирующим органом при использовании карнета АТА является
Ответ: ТПП.

ЗАДАНИЕ 70. Вставьте пропущенное слово:
Личный таможенный досмотр может проводиться только в отношении _____ лиц, следующих через таможенную границу Союза и находящихся в зоне таможенного контроля или транзитной зоне международного аэропорта.
Ответ: физических.

ЗАДАНИЕ 71. Перечислите формы таможенного контроля:
получение объяснений; проверка таможенных, иных документов и (или) сведений; таможенный осмотр; таможенный досмотр; личный таможенный досмотр; _____; таможенная проверка.
Ответ: таможенный осмотр помещений и территорий.

ЗАДАНИЕ 72. Какому термину соответствует следующие определение?
…- это действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании.
Ответ: таможенные операции.

ЗАДАНИЕ 73 В какой международной конвенции отражены основные положения международной конвенции о взаимном административном содействии в предотвращении, расследовании и пересечении таможенных правонарушений?
Ответ: конвенция найроби.

ЗАДАНИЕ 74. Какому термину соответствует следующие определение?
_____ – это товары, предназначенные для личных, семейных, домашних и иных, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, нужд физических лиц, перемещаемые через таможенную границу Союза в сопровождаемом или несопровождаемом багаже, путем пересылки в международных почтовых отправлениях либо иным способом.
Ответ: товары для личного пользования.

ЗАДАНИЕ 75. Сколько таможенных процедур применяются в отношении товаров в зависимости от целей нахождения и использования товаров на таможенной территории Союза, их вывоза с таможенной территории Союза и нахождения, и использования за пределами таможенной территории Союза?
Ответ: 17.

ЗАДАНИЕ 76. Какая из форм таможенного контроля является исключительной?
Ответ: личный досмотр.

ЗАДАНИЕ 77. Кто совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции?
Ответ: таможенный представитель

ЗАДАНИЕ 78. Кто ведет Реестр владельца магазина беспошлинной торговли на территории РФ?
Ответ: ФТС

ЗАДАНИЕ 79. Какому термину соответсвует следующие определение?
…- лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары.
Ответ: декларант.

ЗАДАНИЕ 80. Какому термину соответствует следующие определение?
…- транспортные услуги по перемещению материальных ценностей, связанные с их сохранностью и своевременностью доставки.
Ответ: грузовые перевозки

ЗАДАНИЕ 81. Определите последовательность этапов развития информационных систем в логистике по видам управляемых ресурсов

а) MRP
б) CSM
в) IC
г) IRP
д) ERP

Ответ: вадбг

ЗАДАНИЕ 82. Вставьте пропущенное слово:
Для перевозок грузов несколькими видами транспорта используют термины: мультимодальная перевозка; интермодальная перевозка; _____ _____.
Ответ: смешанная перевозка.

ЗАДАНИЕ 83. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

а) воздушный
б) железнодорожный
в) водный
г) автомобильный

Ответ: гбав.

ЗАДАНИЕ 84. Какому термину соответствует следующие определение:
… - это некоторое количество грузов, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу
Ответ: грузовая единица.

ЗАДАНИЕ 85. Какому термину соответствует следующие определение?
… - это основной экономический показатель продукции транспорта, характеризующий суммарный вес грузов, перевезенных на предприятии за расчетный период
Ответ: грузооборот.

ЗАДАНИЕ 86. Вставьте пропущенное слово:
Термин ... может применяться только при перевозке товара морским или внутренним водным транспортом
Ответ: FAS

ЗАДАНИЕ 87. Вставьте пропущенное слово:
Требование к продавцу заключить договор перевозки товара в страну назначения, не принимая на себя риск утраты или повреждения груза, является общим для базисных условий поставки группы _____.
Ответ: C.

ЗАДАНИЕ 88. Вставьте пропущенное слово:
Термин ... означает, что продавец выполнил свои обязательства по поставке, когда застрахованный продавцом в пользу покупателя товар перешел через поручни зафрахтованного продавцом судна в порту отгрузки.
Ответ: CIF.

ЗАДАНИЕ 89. Вставьте пропущенное слово:
Термин ... означает, что продавец выполнил свои обязательства по поставке, погрузив товар на борт указанного покупателем судна в порту отгрузки
Ответ: FOB.

ЗАДАНИЕ 90. Расположите виды транспорта в порядке убывания стоимости перевозки:

а) воздушный
б) водный
в) железнодорожный
г) автомобильный

Ответ: агвб.

ЗАДАНИЕ 91. Какому термину соответсвует следующие определение?
… – это прямые смешанные перевозки по меньшей мере двумя различными видами транспорта и, как правило, внутри одной страны
Ответ: мультимодальные перевозки.

ЗАДАНИЕ 92. Какому термину соответсвует следующие определение?

… - это прямые перевозки только каким-либо одним видом транспорта внутри одной страны
Ответ: унимодальные перевозки.

ЗАДАНИЕ 93. Какому термину соответсвует следующие определение?
…- это продукт производства, принятый транспортом к перевозке
Ответ: груз.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Оборот склада равномерный и составляет 7200 единиц товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 144 рубля в год. Доставка заказов на склад осуществляется оптимальными по размеру партиями. Определить срок расходования одной партии.
Ответ:10

ЗАДАНИЕ 2. С таможенной территории Союза в таможенном режиме «Экспорт» вывозятся смолы каменноугольные. Данные, известные из ДТ: Графа 1 – ЭК Графа 11, 17 – Корея Графа 12(45) – 927771,97Графа 33 – 2706000000, ставка таможенной пошлины согласно Постановлению Правительства от 20.12.2006г. №795 – 5%. Графа 38 – 900000Графа 37 – 100000 Курс евро 45,0000. Определить ставку таможенной пошлины. Рассчитать таможенные платежи, заполнить графы ДТ, относящиеся к таможенным платежам: 36, 44, 47, 48, В
Ответ: Графа В. 100-2000,00-643 250-46388,60-643
Графа 36. ОО ОО О ОО

ЗАДАНИЕ 3.На условия CPT-Москва (Инкотермс 2020) на таможенную территорию Союза ввозится пиво солодовое в количестве 10 000 бутылок. Согласно спецификации к договору купли-продажи и инвойсу стоимость (Цвт) партии пива составляет 700 000 р. В соответствии с договором транспортировки и счетом на оплату транспортных услуг расходы по доставке товара от Праги до Москвы составляют 60 000 р., из них до места прибытия на таможенную территорию Союза – 25 000 р. При декларировании предоставлен страховой полис на сумму 14 000 р. На основании положений договора купли-продажи установлено, что покупатель предоставил производителю пива этикетки в количестве 10 000 шт. стоимостью 5 р. за 1 шт. по сниженной цене 2 р. за 1 шт. Также покупатель оплатил дизайн этикетки в сумме 10 000 р., который был выполнен на территории Российской Федерации.
Определить таможенную стоимость товара.
Ответ: 705 000 р.

ЗАДАНИЕ 4. Данные, известные из декларации на товары:
Графа 1 «ДЕКЛАРАЦИЯ» — ИМ 40 ЭД
Графа 15 «Страна отправления» — Китай
Графа 16 «Страна происхождения» — Китай
Графа 17 «Страна назначения» — Россия
Графа 31 «Грузовые места и описание товаров» — Солнцезащитные очки Celine в комплекте с футляром. Размеры: ширина оправы: 14,5 см, ширина линз: 5,5 см, высота линз: 5 см, ширина мостика: 1 см, длина дужки: 14 см. Материал оправы, линз и заглушки: пластик, тип линз: градиентные.
Графа 37 «Процедура» — 40 00 000
Графа 45 «Таможенная стоимость» — 822 500 р.
Сертификат о происхождении товара формы «А» предоставлен, правила прямой поставки и непосредственной закупки соблюдены.
Рассчитать сумму таможенных платежей.
Ответ: 216 950 р.

ЗАДАНИЕ 5. Данные, известные из декларации на товары:
Графа 1 «ДЕКЛАРАЦИЯ» — ИМ 53 ЭД
Графа 15 «Страна отправления» — Китай
Графа 16 «Страна происхождения» — Китай
Графа 17 «Страна назначения» — Россия
Графа 31 «Грузовые места и описание товаров» — Комбайн зерноуборочный New Holland CX6090 ELEVATION, 2017 г, 299 л.с.
Графа 37 «Процедура» — 53 00 000
Графа 45 «Таможенная стоимость» — 5 600 000 р.
Срок временного ввоза с 15 июля по 20 октября.
Рассчитать сумму таможенных платежей.
Решение:
Ответ: 1 301 280 р.

ЗАДАНИЕ 6. Данные, известные из декларации на товары:
Графа 1 «ДЕКЛАРАЦИЯ» — ИМ 40 ЭД
Графа 15 «Страна отправления» — Венгрия
Графа 16 «Страна происхождения» — Венгрия
Графа 17 «Страна назначения» — Россия
Графа 31 «Грузовые места и описание товаров» — Зонт, материал купола нейлон, автомат-телескопический
Графа 37 «Процедура» — 40 00 000
Графа 45 «Таможенная стоимость» — 1 931 300 р.
Рассчитать сумму таможенных платежей.
Ответ: 742 424 р.

ЗАДАНИЕ 7. В Монголии (развивающаяся страна) производят термосы, используя комплектующие (стеклянные колбы), произведенные в Новой Зеландии. При этом стоимость термоса на условиях EXW «франко-завод» составляет 12 долларов США, а стоимость иностранных комплектующих (стеклянных колб) составляет 3 доллара США.
Определить происхождении товара.
Ответ: критерий определения происхождения товаров выполняется, т.к. в стране производства термосов (Монголии) было сформировано более половины (75%) стоимости конечного товара (термосы), и товар будет признан происходящим с территории Монголии.

ЗАДАНИЕ 8. В отношении, ввозимого на таможенную территорию Союза товара – термосы, предоставлен сертификат о происхождении товара формы «А», в котором в качестве страны происхождения указана Монголия (развивающаяся страна). При проведении таможенного контроля происхождения товаров таможенными органами установлено, что данный товар был произведен в Монголии с использованием комплектующих (стеклянные колбы), произведенных в Новой Зеландии. При этом стоимость термоса на условиях EXW «франко-завод» составляет 12 долларов США, а стоимость иностранных комплектующих (стеклянная колба) составляет 6,6 долларов США.
Возможно ли принять предоставленный сертификат в качестве документа о происхождении товара.
Ответ: установленный п.5 указанных Правил критерий достаточной переработки (стоимость непроисходящих материалов, использованных при выполнении операций по переработке, не превышает 50 % стоимости товара, экспортируемого из развивающейся страны) не выполняется, т.е. сведения о стране происхождения товаров, за-

явленные в представленном сертификате, основаны на иных критериях, чем критерии, установленные в Союзе, и такой сертификат не может рассматриваться в качестве документа о происхождении товара.

ЗАДАНИЕ 9. Оборот склада - 200 единиц товара в день. Затраты на одну доставку - 9000 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 10 рублей в день. Определите оптимальный размер заказываемой партии.
Ответ: 600.

ЗАДАНИЕ 10. Оборот склада - 7200 единиц товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 144 рубля в год. Заказ поставщику направляется через равные промежутки времени. Определить оптимальную продолжительность периода между заказами.
Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 11. Торговая фирма имеет на территории района 5 магазинов, для снабжения которых можно арендовать склад в одном из пунктов: А, Б, В или Г. Грузооборот магазинов и расстояние от каждого из них до пункта А, Б, В и Г приведены в таблице. Определить, в каком из указанных пунктов следует арендовать склад? Критерий - минимум транспортной работы по доставке товаров в магазины.

№ магазина	грузооборот тонн/месяц	расстояние до пункта А, км	расстояние до пункта Б, км	расстояние до пункта В, км	расстояние до пункта Г, км
1	65	10	10	0	20
2	90	5	20	30	0
3	40	15	0	15	20
4	80	30	10	6	7
5	70	0	15	10	25

Ответ: А.

ЗАДАНИЕ 12. Оборот склада - 7200 единиц товара в год. Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 144 рубля в год. Определить размер минимальных суммарных затрат на доставку и хранение товаров, рублей в год.
Ответ: 28800 руб.

ЗАДАНИЕ 13. В таблице представлена динамика запасов и объем продаж за полугодие (180 дней)

Показатель	Месяц					
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Средний запас, тонн	20	30	30	40	40	20
Объем продаж, тонн	130	140	160	180	170	120

Определить время обращения товаров (количество дней, в течение которого расходуется средний запас)
Ответ: 64

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-4 Способен применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач

ПК-4.1 Отбирает информацию для формирования данных для экономических процессов и явлений с использованием IT- технологий
ПК-4.2 Использует методы отработки экономической информации для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности
ПК-4.3 Применяет IT - технологии для систематизации и анализа массива данных в профессиональной деятельности
ПК-4.4 Интерпретирует результаты обработки экономических данных для принятия управленческих решений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.08 Аналитические системы Big Data (6 семестр);
  - Б1.В.18 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Для машинного обучения подходят данные числовые типа int;
а) предварительно подготовленные, очищенные от ошибок, пропусков и выбросов, а также нормализованные и представленные в виде числовых векторов;
б) любых форматов в цифровом виде;
в) бинарные.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите одно неверное высказывание про MapReduce:
а) интерфейс для массово-параллельной обработки данных, где вычисления производятся на узлах, где информация изначально была сохранена
б) MapReduce – это две операции: распределения и сборки данных
в) MapReduce был придуман разработчиками Hadoop
г) MapReduce был анонсирован разработчиками Google

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
В чём преимущество колоночно-ориентированных СУБД?
а) они позволяют выполнять более сложные SQL-запросы по сравнению с реляционными СУБД
б) они позволяют динамически дополнять содержание записей новыми полями
в) они имеют более гибкие возможности аналитики
г) они позволяют эффективно делать межколоночные сравнения

ЗАДАНИЕ 4. Перечислите четыре основных характеристики Big Data:
а) Virtualization, Volume, Variability, Vehicle
б) Variety, Velocity, Volume, Value
в) Verification, Volume, Velocity, Visualization
г) Video, Value, Variety, Volume

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Система Project Expert позволяет:

а) выбрать оптимальный путь развития предприятия;
б) обеспечить предприятие производственными фондами;
в) компьютеризировать технологические процессы;
г) автоматизировать решение функциональных задач.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Пользователи с помощью системы Project Expert:
а) устанавливают связи между объектами управления;
б) управляют технологическими линиями;
в) определяют оптимальную схему финансирования предприятия;
г) анализируют информацию по каждому сотруднику предприятия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильные варианты ответа:
В структуре системы Project Expert выделяются следующие группы разделов:
а) моделирование
б) результаты
в) финансирование
г) генератор отчетов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Что в себя включает блок моделирования системы Project Expert:
а) отчет о прибылях и убытках
б) вариантный анализ проекта
в) анализ чувствительности
г) формирования инвестиционного плана проекта

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильные варианты ответа:
Денежный поток (Cash Flow) – это:
а) сумма денежных потоков от всех видов деятельности предприятия
б) разница между всеми суммарными поступлениями и выплатами
в) информация о балансе предприятия
г) отчет о прибылях и убытках

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Вариант проекта, наиболее привлекательный для инвестора:
а) NPV = 100 000; PI = 1,75
б) NPV = 100 000; PI = 1,35
в) NPV = 300 000; PI = 1,75
г) NPV = 1 000 000; PI = 1,35

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Окупаемость проекта – это
а) все суммарные выплаты проекта, покрытые за счет суммарных поступлений
б) время, с которого проект начинает приносить прибыль
в) сумма денежных потоков от всех видов деятельности предприятия

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильные варианты ответа:
Укажите варианты для распределения затрат во времени в системе Project Expert:
а) ресурсы
б) сезонные колебания
в) разовые выплаты
г) отложенные выплаты

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В период начисления амортизации
а) уменьшается налогооблагаемая база по налогу на прибыль
б) появляется дополнительный источник финансирования
в) уменьшается остаточная стоимость амортизируемого имущества и возрастает размер накопленной амортизации
г) увеличивается налогооблагаемая база по налогу на прибыль
д) исчезает дополнительный источник финансирования
е) увеличивается остаточная стоимость амортизируемого имущества и возрастает размер накопленной амортизации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Если предприятие реализовало продукцию в апреле, а деньги за проданный товар получило в мае, то
а) величина прибыли увеличится в мае
б) прибыль уменьшится из-за предоплаченных за продукцию расходов
в) величина прибыли уменьшится в апреле, но увеличится в мае
г) прибыль уменьшится из-за инфляции

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильные варианты ответа:
Статистическим методы оценки эффективности инвестиционного проекта, не учитывающие разную ценность денег во времени, это:
а) простой срок окупаемости;
б) бухгалтерская норма доходности;
в) дисконтированный срок окупаемости;
г) чистая приведенная стоимость;
д) внутренняя норма доходности;
е) индекс прибыльности.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильные варианты ответа:
Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта, основанные на дисконтировании денежного потока, это:
а) простой срок окупаемости;
б) бухгалтерская норма доходности;
в) дисконтированный срок окупаемости;
г) чистая приведенная стоимость;
д) внутренняя норма доходности;
е) индекс прибыльности.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:
Результаты моделирования деятельности предприятия отражаются в следующих финансовых отчетах:
а) Таблицы показателей эффективности инвестиций;
б) Баланс;
в) План денежных потоков Cash-Flow;
г) Отчет о прибылях и убытках;
д) Таблицы финансовых показателей.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод оценки товарно-материальных запасов не используется в программе Project Expert:
а) LIFO;
б) FIFO;
в) по среднему;
г) по партиям.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что обозначается в программе Project Expert на диаграмме Ганта красным треугольником?

а) начало проекта;
б) начало этапа;
в) конец этапа;
г) начало производства;
д) конец проекта.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильные варианты ответа:
С какой детализацией времени программа Project Expert рассчитывает бизнес-план?
а) по месяцам проекта;
б) по кварталам проекта;
в) по годам проекта;
г) по дням проекта.

ЗАДАНИЕ 21. Укажите порядок действия при формировании себестоимости продукта в программе Project Expert:

1. Окружение	а) Детализация результатов
2. Компания	б) Материалы
3. Операционный план	в) Ресурсы
4. Инвестиционный план	г) Общие издержки
5. Результаты	д) Календарный план
6. Анализ проекта	е) План производства
7. Финансирование	ж) Стартовый баланс

Ответ: 3е

ЗАДАНИЕ 22. Укажите порядок действия при формировании «штатного расписания» в программе Project Expert:

1. Окружение	а) Детализация результатов
2. Компания	б) План по персоналу
3. Операционный план	в) Ресурсы
4. Инвестиционный план	г) Общие издержки
5. Результаты	д) Календарный план
6. Анализ проекта	е) План производства
7. Финансирование	ж) Стартовый баланс

Ответ: 3б

ЗАДАНИЕ 23. Укажите порядок действия при формировании тенденции изменения курсов валют в программе Project Expert:

1. Окружение	а) Детализация результатов
2. Компания	б) План по персоналу
3. Операционный план	в) Ресурсы
4. Инвестиционный план	г) Общие издержки
5. Результаты	д) Календарный план
6. Анализ проекта	е) Валюта
7. Финансирование	ж) Стартовый баланс

Ответ: 1е

ЗАДАНИЕ 24. Укажите порядок действия при формировании графика работ и перечня привлекаемых ресурсов в программе Project Expert:

1. Окружение	а) Детализация результатов

2. Компания
3. Операционный план
4. Инвестиционный план
5. Результаты
6. Анализ проекта
7. Финансирование

б) План по персоналу
в) Ресурсы
г) Общие издержки
д) Календарный план
е) Валюта
ж) Стартовый баланс

Ответ: 4д

ЗАДАНИЕ 25. Укажите порядок действия при формировании условий налогообложения в программе Project Expert:

1. Окружение
2. Компания
3. Операционный план
4. Инвестиционный план
5. Результаты
6. Анализ проекта
7. Финансирование

а) Детализация результатов
б) План по персоналу
в) Ресурсы
г) Общие издержки
д) Календарный план
е) Налоги
ж) Стартовый баланс

Ответ: 1е

ЗАДАНИЕ 26. Укажите порядок действия для формирования собственных формул в программе Project Expert:

1. Окружение
2. Компания
3. Операционный план
4. Инвестиционный план
5. Результаты
6. Анализ проекта
7. Финансирование

а) Детализация результатов
б) Таблица пользователя
в) Ресурсы
г) Общие издержки
д) Календарный план
е) Валюта
ж) Стартовый баланс

Ответ: 5б

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Hadoop – это:

а) набор утилит, и программный каркас для выполнения распределённых программ, работающих на кластерах
б) распределённая СУБД, позволяющая обрабатывать большие данные
в) язык выполнения заданий в парадигме MapReduce
г) распределённая файловая система, предназначенная для хранения файлов большого объёма

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Формат Parquet считается

а) строковым
б) неструктурированным
в) полуструктурированным
г) колоночным (столбцовым)

ЗАДАНИЕ 29. Укажите 2 верных способа подключить библиотеку pandas в python:

а) import pd
б) import pandas as pd
в) import pandas
г) as pd import pandas

ЗАДАНИЕ 30. Базы данных (БД) - это…

а) объектно-реляционная система управления базами данных;

б) программа, с помощью которой осуществляется хранение, обработка и поиск информации в базе данных;

в) структурная совокупность взаимосвязанных данных определенной предметной области (реальных объектов, процессов, явлений и т.д.).

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
В каком случае применение Tableau наиболее оправдано необходимо реализовать гибкое интерактивное визуальное представление данных;

а) проведено исследование, результатом которого стала таблица объект-свойства, необходимо предоставить отчетность;

б) имеются данные, необходимо более получить ясное понимание этих данных;

в) не оправдано

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какие из следующих технологий СУБД не используют принцип MapReduce:

а) Hadoop

б) Cassandra

в) Redis

г) HDInsight

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Статистическая связь - это:

а) когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна;

б) когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;

в) когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя

ЗАДАНИЕ 34. Определите 3 основных свойства хорошего дашборда:

а) определена целевая аудитория

б) автономен, отсутствует необходимость поддерживать и дорабатывать

в) отвечает на задачу в целом, но не на конкретно заданные вопросы

г) решает конкретную проблему

д) определены показатели эффективности

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Основной функцией базы данных является:

а) автоматизация вычислений

б) предоставление единого хранилища для всей информации, относящейся к определенной теме

в) построение и модифицирование графических объектов

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между Y и X можно признать более существенной:

а) 0,25;

б) 0,14;

в) - 0,57.

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Имеет ли Python аналог Data Frame из R:
а) да, библиотека Pandas
б) да, библиотека SciPy
в) нет
г) да, библиотека NumPy

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вероятные разочарования тренда больших данных?
а) из-за угрозы безопасности личной жизни (privacy) граждан будут упрощены процедуры сбора данных, что приведёт к падению ценности больших данных
б) из-за угрозы безопасности личной жизни (privacy) граждан будут усложнены процедуры сбора данных, что приведёт к падению ценности больших данных
в) нет

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Отметьте неверное понимание Variety в контексте характеристик Big Data:
а) высокая скорость генерирования данных
б) разные типы данных в колонках таблиц реляционных СУБД
в) разнообразие отраслей, являющихся источниками данных
г) разнообразие типов данных, включающих в себя структурированные, полуструктурированные и неструктурированные.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности

ЗАДАНИЕ 1. Если уменьшить горизонт расчета проекта, то NPV
Ответ: уменьшится

ЗАДАНИЕ 2. Если уменьшить горизонт расчета проекта, то PI
Ответ: уменьшится

ЗАДАНИЕ 3. Денежный поток нарастающим итогом в системе Project Expert можно рассчитать с помощью функции
Ответ: Аккумулировать

ЗАДАНИЕ 4. Как в системе Project Expert учесть увеличения цены на продукт на 5% в год. Первоначальная цена - 100 руб.
Ответ: Тенденция(100,5,12)

ЗАДАНИЕ 5. Рассчитать бухгалтерскую норму доходности рассматриваемого инвестиционного проекта, если размер инвестиций в начальный период составляет 700 тыс. руб., а среднегодовая прибыль – 200 тыс. руб.
Ответ: 57

ЗАДАНИЕ 6. Основной документ, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности представлены главные характеристики, позволяющие обосновать и оценить возможности проекта и убедить инвестора в эффективности предполагаемых инвестиций – это
Ответ: бизнес-план.

ЗАДАНИЕ 7. Процесс определения сегодняшней стоимости будущих платежей и поступлений, обратный начислению сложного процента, называется
Ответ: дисконтирование.

ЗАДАНИЕ 8. Проект является эффективным, и может рассматриваться как перспективный, если NPV _____ нуля.
Ответ: больше.

ЗАДАНИЕ 9. Внутренней нормой доходности понимают значение ставки дисконтирования, при которой NPV проекта равно
Ответ: 0.

ЗАДАНИЕ 10. Последовательность действий при сезонном изменении цены продукта в программе Project Expert: Операционный план→,,,,,,,,,,→вкладка Ценообразование→Сезонность. Укажите пропущенный пункт.
Ответ: план сбыта.

ЗАДАНИЕ 11. Взаимозависимость этапов в календарном плане в программе Project Expert можно увидеть на:
Ответ: диаграмме Ганта.

ЗАДАНИЕ 12. Последовательность действий при продаже актива (оборудования) в программе Project Expert: Компания→……. →Оборудование→поставить флажок Продажа актива. Укажите пропущенный пункт.
Ответ: Баланс.

ЗАДАНИЕ 13. Инвестиционный фонд интересуется тем, почему часть финансируемых им проектов успешно переходят на второй год, а часть — нет. К какому типу относится эта задача анализа данных?
Ответ: поиск информативных признаков.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности

ЗАДАНИЕ 1. Определите, какие товары наиболее часто покупаются вместе
Ответ Для достижения более точных результатов, необходимо провести анализ ассоциативных правил. Это позволит выявить связи между товарами, которые часто покупаются вместе, а также определить, какие товары являются наиболее важными для удовлетворения потребностей клиентов. Для этого можно использовать алгоритмы машинного обучения, такие как Apriori или FP-Growth. После этого можно определить, какие товары стоит размещать вместе на полках магазина или какие товары можно предложить в качестве дополнительных при покупке, чтобы увеличить средний чек и удовлетворенность клиентов.

ЗАДАНИЕ 2. Необходимо определить, какие факторы влияют на уровень лояльности клиентов в компании
Ответ: Для этого можно провести анализ данных, используя методы статистического анализа, машинного обучения и искусственного интеллекта. С помощью этих методов можно определить, какие факторы наиболее важны для клиентов и как они влияют на уровень лояльности. Например, можно использовать методы классификации и регрессии, чтобы выявить зависимость между уровнем лояльности и различными факторами, такими как возраст, пол, доход, образование и т.д. Также можно использовать методы кластеризации, чтобы выделить группы клиентов с разным уровнем лояльности и определить, какие факторы наиболее важны для каждой группы.

ЗАДАНИЕ 3. Необходимо предсказать вероятность оттока клиентов из компании

Ответ: Сначала необходимо собрать данные о клиентах, такие как история покупок, демографические данные, информация об использовании продуктов или услуг компании и т.д. Затем можно провести анализ данных, используя методы статистического анализа и машинного обучения, чтобы выявить факторы, которые наиболее сильно влияют на вероятность оттока клиентов.
Например, можно использовать методы классификации и регрессии для выявления зависимости между вероятностью оттока и различными факторами, такими как длительность пользования продуктами или услугами компании, частота покупок, уровень удовлетворенности клиента и т.д. Также можно использовать методы кластеризации, чтобы выделить группы клиентов с разным уровнем вероятности оттока и определить, какие факторы наиболее важны для каждой группы.

ЗАДАНИЕ 4. Определите, какие пользователи наиболее активны в социальной сети
Ответ: Для оценки количества публикаций, лайков, комментариев и репостов, которые сделал каждый пользователь, можно использовать следующие методы: API социальной сети. С помощью API можно получить доступ к данным о пользовательской активности, таким как количество публикаций, лайков, комментариев и репостов. Специальные инструменты для сбора данных. Некоторые инструменты, такие как Socialbakers, Hootsuite и Sprout Social, позволяют собирать данные о пользовательской активности в социальных сетях.

ЗАДАНИЕ 5. Как можно автоматизировать запуск пакетных задач в рамках конвейера обработки больших данных по расписанию?
Ответ: Для автоматизации запуска пакетных задач в рамках конвейера обработки больших данных по расписанию можно использовать специальные инструменты для планирования задач, такие как cron или Airflow.
Cron - это стандартный инструмент в Unix-подобных операционных системах, который позволяет запускать задачи по расписанию. Для использования cron необходимо создать файл crontab, в котором указать расписание запуска задач и команды, которые нужно выполнить.
Airflow - это более сложный инструмент, который позволяет создавать и управлять конвейерами обработки данных. Airflow позволяет создавать DAG (Directed Acyclic Graph), который определяет порядок выполнения задач и их зависимости. Каждая задача в DAG представляется в виде оператора, который выполняет определенную функцию.
В обоих случаях необходимо настроить параметры запуска задач, указать пути к файлам и скриптам, а также определить зависимости между задачами, если это необходимо. При правильной настройке эти инструменты могут значительно упростить и автоматизировать процесс обработки больших данных.

ЗАДАНИЕ 6. Какие задачи решают графовые БД?
Ответ: хранение информации о графах, распределенное хранение с учетом минимизации передачи информации.

ЗАДАНИЕ 7. В каких случаях требуется СУБД со свойством расширяемости записей?
Ответ: требуется добавлять оценки пользователей музыкальным композициям для целей дальнейшей выдачи рекомендаций; в проекте требуется индексировать веб-страницы интернета. Каждый месяц аналитики анализируют и добавляют новые признаки, которые вычисляются по проиндексированной веб-странице.

ЗАДАНИЕ 8. Укажите фактор, способствовавший появлению тренда больших данных.
Ответ: маркетинговые кампании крупных корпораций, снижение издержек на хранение данных.

ЗАДАНИЕ 9. Базовые принципы обработки больших данных:
Ответ: горизонтальная адаптивность, стабильность в работе при отказах, концентрация данных.

ЗАДАНИЕ 10. По проекту предполагается вложить инвестиции в размере 700 тыс. руб. Поступления от проекта ожидаются неравномерно в течение 5 лет и составят: в 1-й год – 200 тыс. руб., во 2-й год – 300 тыс. руб., в 3-й год – 300 тыс. руб., в 4-й год – 200 тыс. руб., в 5-й год – 100 тыс. руб. Необходимо рассчитать простой срок окупаемости. Ответ округлите до целого.
Ответ: 3.
Решение. -700+200=-500; -500+300=-200; -200+300=100. На третий год получено положительное значение денежного потока. Ответ: 3.

ЗАДАНИЕ 11. Пусть инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 18000 руб. В последующие четыре года ожидаются годовые доходы по проекту: первый год - 5000 руб., второй год - 7200 руб., третий год - 12100 руб., четвертый год - 17600 руб. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта, если ставка дисконтирования составляет 9% годовых.
Ответ: 13265,10

ЗАДАНИЕ 12. Запишите формулу для расчета общей суммы выплаты процентов по займам за весь период проекта в программе Project Expert:
Ответ: Сдвиг(Аккумулировать(Детализация.К-Ф.Затраты на обслуживание займов.Результат подбора кредита),1-Длительность,0)

Рассчитайте точку безубыточности в единицах на основе исходных данных

Наименование показателя	Значение показателя
Планируемый объем продаж, ед.	150
Цена за единицу, тыс. руб.	2,300
Переменные издержки/ед., тыс. руб.	0,960
Выручка от продаж, тыс. руб.	
Суммарные переменные издержки, тыс. руб.	
Суммарные постоянные издержки (с учетом амортизации), тыс. руб.	167,540
Прибыль до выплаты налога, тыс. руб.	
Точка безубыточности, ед.	
Точка безубыточности, тыс. руб.	
Запас прочности, %	

Ответ: 125.

ЗАДАНИЕ 13. Инвестор с целью вложения средств рассматривает 2 проекта, рассчитанные на 5 лет. Проекты характеризуются следующими данными.
1 проект: начальные инвестиции - 450 000 руб., ожидаемые доходы в 1 год - 90 000 руб., 2 год - 170 000 руб., 3 год - 250 000 руб., 4 год - 280 000 руб., 5 год - 300 000 руб.
2 проект: начальные инвестиции - 550 000 руб., ожидаемые доходы в 1 год - 130 000 руб., 2 год - 200 000 руб., 3 год - 440 000 руб., 4 год - 160 000 руб., 5 год - 290 000 руб.
Определить, какой проект является наиболее привлекательным для инвестора при ставке банковского процента в 14% годовых.

Ответ: 2 проект

ЗАДАНИЕ 14. Какие существуют технологии потоковой обработки событий в режиме реального времени

Ответ: Существует множество технологий потоковой обработки событий в режиме реального времени. Некоторые из наиболее популярных включают в себя Apache Kafka, Apache Flink, Apache Storm, Amazon Kinesis, Google Cloud Pub/Sub, Microsoft Azure Event Hubs и многие другие. Эти технологии позволяют обрабатывать большие объемы данных в режиме реального времени и использовать их для различных целей, включая мониторинг и анализ производительности систем, обнаружение аномалий, анализ поведения пользователей и многое другое.

ЗАДАНИЕ 15. Какое СУБД подходит для полнотекстового интеллектуального поиска и аналитики по полуструктурированным данным в формате JSON

Ответ: Для полнотекстового интеллектуального поиска и аналитики по полуструктурированным данным в формате JSON подходят различные СУБД, такие как Elasticsearch, MongoDB, Couchbase, Apache Cassandra и др. Однако, Elasticsearch является одним из наиболее популярных и мощных инструментов для полнотекстового поиска и аналитики данных в формате JSON. Он предоставляет широкий набор функций для поиска, фильтрации, агрегации и визуализации данных, а также может интегрироваться с другими инструментами и системами.

ЗАДАНИЕ 16. Какой фреймворк больше подходит для распределенного глубокого машинного обучения (Deep Learning)

Ответ: TensorFlow и PyTorch являются наиболее популярными фреймворками для распределенного глубокого машинного обучения. Они оба поддерживают распределенное обучение на нескольких устройствах и могут работать с кластерами серверов. Однако, TensorFlow имеет более широкую экосистему инструментов и библиотек, в то время как PyTorch предоставляет более простой и интуитивный интерфейс для создания моделей. Выбор фреймворка зависит от конкретных потребностей и задач.

ЗАДАНИЕ 17. Назовите несколько реальных приложений алгоритмов машинного обучения:

Ответ: Биоинформатика
Робототехника, автоматизация процессов
Обработка естественного языка
Анализ настроений
Обнаружение мошенничества
Системы распознавания лица и голоса
Борьба с обмыванием денег

ЗАДАНИЕ 18. Какими способами можно уменьшить размерность набора данных?

Ответ:Факторный анализ
Анализ главных компонентов
Isomap
Автокодирование
Полуопределенное вложение

ЗАДАНИЕ 19. Чем интеллектуальный анализ данных отличается от машинного обучения?

Ответ: Интеллектуальный анализ данных – это дисциплина, которая занимается извлечением данных из не уточненных источников, чтобы их можно было проанализи-

ровать и изучить для получения значимых закономерностей. Машинное обучение фокусируется на разработке алгоритмов и методологий, которые могут помочь машинам учиться и развиваться самостоятельно.

ЗАДАНИЕ 20. В какой ситуации наиболее эффективны NoSQL решения типа ключ-значение?
Ответ: Потоковая обработка логов кластера серверов и быстрого сохранения без требования оперативной аналитики

ЗАДАНИЕ 21. Объясните разницу между KNN и кластеризацией k-средних.
Ответ: KNN расшифровывается как K-Nearest Neighbours, который представляет собой контролируемый метод обучения, требующий помеченных данных, которые затем используются для классификации точек на основе их расстояния от ближайшей точки. Кластеризация K-средних – это алгоритм машинного обучения без учителя, в котором предоставляется модель с немаркированными данными, а затем алгоритм группирует точки наблюдения / данных на основе сходства, измеренного с использованием среднего значения расстояний между разными точками.

ЗАДАНИЕ 22. Объясните недостатки линейной модели?
Ответ: Линейная модель основана на слишком большом количестве теоретических предположений, которые в большинстве случаев не соответствуют действительности. Дискретные или бинарные результаты нельзя получить с помощью линейной модели. Высокая негибкость.

ЗАДАНИЕ 23. Отметьте причины создания NoSQL баз данных:
Ответ: высокая стоимость горизонтальной масштабируемости RDBMS при сохранении требования высокой доступности.

ЗАДАНИЕ 24. Определите понятие Data Mining:
Ответ: анализ данных с помощью статистических и математических методов предназначенный для поиска ранее неизвестных закономерностей в больших массивах информации.

ЗАДАНИЕ 25. Этапы процесса Data Mining:
Ответ: очистка данных, интеграция данных, выборка данных, преобразование данных, интеллектуальный анализ данных, оценка модели, представление знаний/визуализация.

ЗАДАНИЕ 26. С некоторой периодичностью персонал предприятия списывает группы расходных материалов на различных участках учета. Для выявления ошибок, акты списания выборочно проверяются аудитором. Как бы в данном случае формулировалась задача классификации?
Ответ: научиться автоматически выявлять ошибочные списания с ожидаемой ошибкой не ниже 97%; определить три категории: «ошибочные», «под сомнением», «безошибочные» и найти правило отнесения к этим категориям.

ЗАДАНИЕ 27. Как бы вы поступили с отсутствующими данными в наборе данных?
Ответ: можно заменить отсутствующее значение другим значением, используя меру центральной тенденции, такую как среднее значение, медиана или мода, используя следующий подход:
Непрерывные переменные: заменить отсутствующие на среднее значение
Порядковые переменные: замените отсутствующие на медиану
Категориальные переменные: заменить отсутствующие на режим

В случае, если у нас очень небольшая доля отсутствующих значений в большом наборе данных, мы также можем удалить их. dropna () из библиотеки Pandas.

ЗАДАНИЕ 28. Определите разницу между примесью Джини и энтропией в дереве решений.

Ответ: Примесь Джини и Энтропия – это метрики, которые могут помочь разделить дерево решений. Первый измеряет вероятность правильной классификации случайной выборки, если вы случайным образом выбираете метку в ветке.

Энтропия – это мера неопределенности вашей модели. Энтропия самая низкая по направлению к листовому узлу. Прирост информации – это разница энтропий, наблюдаемая между набором данных до и после разделения атрибута. Он имеет максимальное значение около листового узла. Разница между энтропиями может помочь понять уровень неопределенности в дереве решений.

ЗАДАНИЕ 29. Что такое выбросы и как их обнаружить?

Ответ: Выбросы – это те точки данных, значение которых значительно отличается от среднего значения набора данных. Коробчатая диаграмма, линейные модели и модели на основе близости часто используются для отбора выбросов в наборе данных. Для большинства моделей настоятельно рекомендуется обрабатывать выбросы путем их ограничения или исключения из набора данных.

ЗАДАНИЕ 30. Что такое A / B-тестирование?

Ответ: A / B-тестирование – это тестирование с двумя переменными, выполняемое в рандомизированных экспериментах для определения того, какая из двух выбранных моделей лучше подходит для данного набора данных.

ЗАДАНИЕ 31. Объясните кластерную выборку:

Ответ: Кластерная выборка – это метод группировки, используемый для совокупности, в которой есть отдельные подмножества однородных элементов. Кластерная выборка, обычно используемая для маркетинговых исследований, делит данный набор данных на более мелкие группы и случайным образом выбирает выборку из групп.

ЗАДАНИЕ 32. Несколько маленьких деревьев решений лучше, чем одно большое? Обоснуйте.

Ответ: Наличие нескольких небольших деревьев решений – это то же самое, что использование модели случайного леса, которая, как известно, является более точной (низкий уровень смещения) и менее подвержена проблеме переобучения (высокая дисперсия). Итак, да, иметь несколько маленьких деревьев решений было бы предпочтительнее, чем иметь одно большое.

ЗАДАНИЕ 33. Что делает среднеквадратическую ошибку плохим показателем производительности модели?

Ответ: MSE или среднеквадратическая ошибка основана на связывании значительно более высокого веса с большими ошибками, что делает больший акцент на более широких отклонениях. Однако это хорошо работает в большинстве алгоритмов, чтобы минимизировать ошибку модели и стоимость.
Иногда лучшим вариантом для MSE является MAE (средняя абсолютная ошибка) или MAPE (средняя абсолютная ошибка в процентах), что устраняет вышеуказанный недостаток и легко интерпретируется.

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).