МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол №5

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки: **Международный бизнес**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2025**

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Союз «Торгово-промышленная палата Воронежской области»

Президент Петровский С.В.

Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	**4**
1.1. Нормативные документы	**4**
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	**4**
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	**4**
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	**4**
2.2. Перечень профессиональных стандартов	**5**
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	**5**
3.1. Профиль образовательной программы	**5**
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	**5**
3.3 Объем программы	**5**
3.4 Срок получения образования	**5**
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	**5**
3.6 Язык обучения	**5**
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**5**
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	**6**
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	**6**
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**8**
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	**9**
5. Структура и содержание ОПОП	**10**
5.1. Структура и объем ОПОП	**10**
5.2 Календарный учебный график	**10**
5.3. Учебный план	**11**
5.4. Рабочие программы дисциплин, практик	**11**
5.5. Государственная итоговая аттестация	**11**
6. Условия осуществления образовательной деятельности	**11**
6.1 Общесистемные требования	**11**
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	**12**
6.3 Кадровые условия реализации программы	**12**
6.4 Финансовые условия реализации программы	**13**
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	**13**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №952 (далее – ФГОС ВО).
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специали-тета, программам магистратуры»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.
-

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связи, информационные и коммуникационные технологии;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность;

08 Финансы и экономика;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- деятельность по анализу, проектированию и внедрению системы процессного управления организации;
- управление рисками организации;
- организация и управление маркетинговой деятельностью;
- проведение научно-исследовательских работ;
- стратегическое и тактическое планирование.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- информационно-аналитической.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Международный бизнес.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

В заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 382 час.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2.: Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3: Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК:2.4: Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК:2.5: Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабаты-	УК-3.1: Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения

		вая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4: Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям УК-3.5: Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2: Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3: Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4: Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5: Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и	УК-6	Способен определять и	УК-6.1: Оценивает свои личностные ресур-

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	сы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4: Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1: Применяет методы экономического анализа для описания поведения экономических агентов и рынков ОПК-1.2: Использует знания экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1: Использует информационные и аналитические источники для поиска и сбора данных в процессе решения управленческих и исследовательских задач ОПК-2.2: Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1: Обосновывает варианты организационно-управленческих решений с учетом влияния факторов бизнес-среды и требований ключевых заинтересованных сторон (стейкхолдеров) ОПК-3.2: Разрабатывает меры контроля соответствия деятельности организации нормативным требованиям и принятым стандартам для своевременного выявления и предотвращения нарушений ОПК-3.3: Оценивает экономическую эффективность, а также социальную значимость принятых организационно-управленческих решений
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые ры-	ОПК-4.1: Разрабатывает внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения ОПК-4.2: Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, разрабатывает бизнес-модели адаптации организации к изменяющимся условиям

	ночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.3: Применяет необходимые способы разрешения конфликтов, преодоления сопротивления изменениям
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1: Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования ОПК-5.2: Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Организационно-управленческий	ПК-1	Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-1.1: Разрабатывает и внедряет систему оценки основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности ПК-1.2: Применяет современные методы управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности ПК-1.3: Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе
Организационно-управленческий	ПК-2	Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на зарубежных рынках в соответствии с международными нормами права	ПК-2.1: Осуществляет управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов, готовит аналитические материалы по результатам их применения ПК-2.2: Владеет навыками формирования внешнеторговых документов по заключению и реализации экспортно-импортных сделок ПК-2.3: Разрабатывает предложения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках
Информационно-аналитический	ПК-3	Способен осуществлять выбор наиболее прибыльных и перспективных проектов развития международного бизнеса	ПК-3.1: Разрабатывает стратегии поведения экономических агентов на различных типах зарубежных рынков ПК-3.2: Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде ПК-3.3: Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
Информационно-аналитический	ПК-4	Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций	ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса ПК-4.3: Готовит аналитическое заключение о

			результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности
Информационно-аналитический	ПК-5	Способен осуществлять стратегическое управление и планирование, контроль, аудит и коррекцию планов развития международных экономических отношений субъектов хозяйствования	ПК-5.1: Осуществляет контроль процесса реализации стратегий развития международного бизнеса экономических субъектов ПК-5.2: Обосновывает систему стандартов (нормативов),применяемых в качестве базы для сравнения (бенчмаркинг) принимаемых управленческих решений ПК-5.3: Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	94 з.е.
Блок 2	Практика	20 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности); производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 35 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин, практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин, практик в соответствии с Приложениями 7-8.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета . Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 9.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет”, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1. Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: https://lib.vsu.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
3. Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «Руконт»). Доступ осуществляется по адресу: https://rucont.ru

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

100% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5,0% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

90% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень кандидата экономических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях, что соответствует п. 4.4.6 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета международных отношений _____ О.Н. Беленов

Руководитель (куратор) программы _____ Ю.В. Шурчкова

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений от 26.03.2025 г. протокол №3.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.04.02 Менеджмент, используемых при разработке образовательной программы

Международный бизнес

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
1.	*07.007*	*Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный N 51030)*
08 Финансы и экономика		
2.	*08.018*	*Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 года, регистрационный N 52177)*
3.	*08.035*	*Профессиональный стандарт «Маркетолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2018 № 366н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 июня 2018 года, регистрационный N 51397)*
40 Сквозные виды профессиональной деятельности		
4	*40.011*	*Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 года, регистрационный N 31692)*
5	40.033	*Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 609н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 сентября 2014 года, регистрационный N 34197)*

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа _Международный бизнес_
Уровень образования _магистратура_
Направление подготовки _38.04.02 Менеджмент_

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
07.007 «Специалист по процессному управлению»	C	Проектирование и внедрение системы процессного управления организации	*7*	Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения	C/01.7
				Аудит системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям организации	C/04.7
				Разработка предложений по устранению и (или) предупреждению выявленных причин отклонений в системе процессного управления	C/05.7
08.018 «Специалист по управлению рисками»	C	Построение интегрированной системы управления рисками	*7*	Разработка интегрированной системы управления рисками	C/04.7
				Внедрение интегрированной системы управления рисками	C/05.7
				Эксплуатация интегрированной системы управления рисками	C/06.7
				Поддержание устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками	C/07.7
	D	Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками	*7*	Взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичное представление организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента, обеспечение открытой информации о системе управления рисками	D/04.7
				Поддержание и совершенствование культуры управления рисками в организации	D/05.7
	E	Стратегическое регулирование, контроль и аудит процесса управления рисками	*8*	Управление кадровым составом системы управления рисками	E/05.8
				Построение системы комплаенс-контроля рисков организации	E/08.8
08.035 «Маркетолог»	C	Управление маркетинговой деятельностью организации	*8*	Формирование маркетинговой стратегии организации	C/01.8
				Планирование и контроль маркетинговой деятельности организации	C/02.8
40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	B	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских	*6*	Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	B/02.6

		разработок при исследовании самостоятельных тем			
	С	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации	*6*	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам	С/01.6
40.033 «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»	В	Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации	*7*	Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей	В/01.7
				Стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	В/02.7
	С	Стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации	*7*	Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства	С/01.7

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	
Б1.О	**Обязательная часть**	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.01	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.02	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.03	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-4.3
Б1.О.04	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.05	Современные теории и технологии управления	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.06	Современные технологии маркетинга	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.2
Б1.О.07	Технологии исследования практики управления	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.2
Б1.О.08	Методология и организация научного исследования	ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.09	Современный менеджмент на основе процессных подходов	ОПК-4.1
Б1.О.10	Управленческая экономика	ОПК-1.2
Б1.О.11	Корпоративное управление и устойчивое развитие	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1
Б1.О.12	Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами	ОПК-4.1; ОПК-4.3
Б1.О.13	Алгоритм и инструменты инвестирования в проекты	ОПК-1.1; ОПК-4.2
Б1.О.14	Технологии исследования социально-экономических процессов	ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.01	Финансовый менеджмент	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.02	Правовые основы управленческой деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.03	Методы исследований в менеджменте	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Б1.В.04	Экономика зарубежных стран	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.05	Современный стратегический анализ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.06	Современная система управления и регулирование ВЭД и ЕАЭС	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.07	Система управления рисками	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.08	Международный бизнес	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.09	Таможенное оформление экспортно-импортных операций	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.10	Устойчивое развитие экономики	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.11	Международная логистика	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.12	Мировые модели бухгалтерского учета	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.13	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.В.14	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.В.15	Слияния, поглощения и стратегические альянсы	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.16	Международные экономические организации и их роль в регулировании международного бизнеса	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.01	Международное ценообразование	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.02	Международный контроллинг	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.02.01	Международный стратегический менеджмент	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.02.02	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.03.01	Международные финансы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.03.02	Практика финансового контроля в зарубежных организациях	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б.2	**Практика**	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.3
Б.2.О	***Обязательная часть***	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б.2.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.3
Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2

	исследовательская работа)	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.3
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.3
Б.3	**Государственная итоговая аттестация**	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.2
	Факультативы	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
ФТД.01	Академическое письмо	ОПК-5.1; ОПК-5.2
ФТД.02	Методы современной научно-исследовательской работы	ОПК-2.1; ОПК-2.2

Приложение 4

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				
Пн	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Вт	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
Ср	10	17	24	1		8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	
Чт	11	18	25	2		9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Пт	12	19	26	3		10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Сб	13	20	27	4		11	18	25	1		8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вс	14	21	28	5		12	19	26	2		9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	1		8	15	22	1	
Нед	1				2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Пн	Э	Э									*									*	Э	Э					*		*		
Вт		Э																		*		Э									
Ср		Э																		*		Э									
Чт		Э																	*	*	Э	Э	К								
Пт		Э																	*			Э									
Сб		Э																	*			Э									

Мес	Март					Апрель					Май					Июнь					Июль				Август				
Пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Ср		4	11	18	25	1		8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	1		8	15	22	29		5	12	19	26	
Чт		5	12	19	26	2		9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	2		9	16	23	30		6	13	20	27	
Пт		6	13	20	27	3		10	17	24	1		8	15	22	29		5	12	19	26	3		10	17	24	31		7	14	21	28	
Сб		7	14	21	28	4		11	18	25	2		9	16	23	30		6	13	20	27	4		11	18	25	1		8	15	22	29	
Вс		8	15	22	29	5		12	19	26	3		10	17	24	31		7	14	21	28	5		12	19	26	2		9	16	23	30	
Нед	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51										
Пн										Э					К	К	К	К	К	К	К	К	К										
Вт										Э						К	К	К	К	К	К	К	К										
Ср										Э						К	К	К	К	К	К	К	К										
Чт										Э						К	К	К	К	К	К	К	К										
Пт										Э	*					К	К	К	К	К	К	К	К										
Сб																К	К	К	К	К	К	К	К										

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	1		8	15	22	29		5	12	19	26	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	2		9	16	23	30		6	13	20	27	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1		8	15	22	29	6	13	20	27	3		10	17	24	31		7	14	21	28	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22		23	24	25	26	
Пн								Э	Э									Н	*		Э	Э								
Вт								Э	Э									Н	*		Э	Э						*		
Ср								Э	Э	*						Н	Н	Н	*		Э	Э	К							
Чт								Э	Э									Н	*		Э	Э								
Пт								Э	Э									*	*		Э	Э								
Сб								Э	Э									*			Э	Э								

Мес	Март					Апрель					Май					Июнь					Июль				Август				
Пн		1	8	15	22	29		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Вт		2	9	16	23	30		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Ср		3	10	17	24	31		8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	1		8	15	22	29		5	12	19	26	
Чт		4	11	18	25	1		9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	2		9	16	23	30		6	13	20	27	
Пт		5	12	19	26	2		10	17	24	31		8	15	22	29		5	12	19	26	3		10	17	24	31		7	14	21	28	
Сб		6	13	20	27	3		11	18	25	1		9	16	23	30		6	13	20	27	4		11	18	25	1		8	15	22	29	
Вс		7	14	21	28	4		12	19	26	2		10	17	24	31		7	14	21	28	5		12	19	26	2		9	16	23	30	
Нед	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53						
Пн											*	Э							К	К	К	К	К	К	К	К	К						
Вт											Э	Э							К	К	К	К	К	К	К	К	К						
Ср											Э	Э							К	К	К	К	К	К	К	К	К						
Чт											Э	Э							К	К	К	К	К	К	К	К	К						
Пт											Э	Э							К	К	К	К	К	К	К	К	К						
Сб											Э	Э			*				К	К	К	К	К	К	К	К	К						

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн								П		Пд			Пд				Д			К																														=
Вт				П				Э		Пд			Д				К			=																												=
Ср				П				Э		Пд			Д				К			=																												=
Чт				П				Э		*			Д				К			=																												=
Пт				П				Э		Пд			Д				К			=																												
Сб				П				Э		Пд			Д				К			=																												

	П	Э	Пд	Д	К	=	*
Пн							
Вт							
Ср							
Чт							
Пт							
Сб							

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	14		14		12		14		14		12	
Дата начала/Номер недели	8 сентября 2025 г.	1	12 января 2026 г.	19	25 мая 2026 г.	38	19 октября 2026 г.	8	11 января 2027 г.	20	11 мая 2027 г.	37
Дата окончания/Номер недели	21 сентября 2025 г.	2	25 января 2026 г.	20	5 июня 2026 г.	39	1 ноября 2026 г.	9	24 января 2027 г.	21	22 мая 2027 г.	38

	Курс 3					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	6					
Дата начала/Номер недели	19 октября 2027 г.	8				
Дата окончания/Номер недели	24 октября 2027 г.	8				

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение и практики	**34**	**32 1/6**	**2 5/6**	69
Э	Экзаменационные сессии	**5 5/6**	**5 5/6**	**5/6**	12 3/6
Н	Научно-исслед. работа		**2 4/6**		2 4/6
П	Производственная практика			**4**	4
Пд	Преддипломная практика			**4**	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			**4**	4
К	Продолжительность каникул	**64 дн**	**65 дн**	**21 дн**	150 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**13 дн**	**13 дн**	**1 дн**	27 дн
Продолжительность		358 дн	365 дн	132 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Установочная сессия								Зимняя сессия								Летняя сессия								Итого за курс										
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				
ИТОГО (с факультативами)				**558**							14		**918**							14		**648**							12		**2124**							**59**	39 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**558**									**846**									**576**									**1980**							**55**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																														**53,4**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																														**182**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**558**	**74**	**34**		**40**	**464**	**20**			**918**	**72**	**14**		**58**	**803**	**43**			**648**	**44**	**8**		**36**	**543**	**61**			**2124**	**190**	**56**		**134**	**1810**	**124**	**59**	ТО: 34 Э: 5 5/6		
1	Б1.О.02	Проектный менеджмент	ЗаО К	**72**	16	8		8	52	4																			ЗаО К	**72**	16	8		8	52	4	2		82	1
2	Б1.О.03	Современные теории и технологии развития личности	За К	**108**	8	4		4	96	4																			За К	**108**	8	4		4	96	4	3		107	1
3	Б1.О.05	Современные теории и технологии управления		**72**	10	4		6	62			Эк КР К	**72**	4	2		2	59	9											Эк КР К	**144**	14	6		8	121	9	4		80	1
4	Б1.О.06	Современные технологии маркетинга		**54**	8	4		4	46			Эк К	**54**	4	2		2	41	9											Эк К	**108**	12	6		6	87	9	3		126	1
5	Б1.О.07	Технологии исследования практики управления											**54**	8	4		4	46			Эк К	**54**	6	2		4	39	9		Эк К	**108**	14	6		8	85	9	3		82	1
6	Б1.О.08	Методология и организация научного исследования	ЗаО К	**108**	16	8		8	88	4																			ЗаО К	**108**	16	8		8	88	4	3		126	1
7	Б1.О.10	Управленческая экономика	За К	**72**	10	6		4	58	4																			За К	**72**	10	6		4	58	4	2		87	1
8	Б1.О.14	Технологии исследования социально-экономических процессов											**54**	8	4		4	46			Эк К	**54**	4	2		2	41	9		Эк К	**108**	12	6		6	87	9	3		82	1
9	Б1.В.02	Правовые основы управленческой деятельности											**36**	6			6	30			За К	**36**	4			4	23	9		За К	**72**	10			10	53	9	2		126	1
10	Б1.В.03	Методы исследований в менеджменте																			ЗаО К	**108**	8	4		4	96	4		ЗаО К	**108**	8	4		4	96	4	3		126	1
11	Б1.В.04	Экономика зарубежных стран										Эк К	**108**	6			6	93	9											Эк К	**108**	6			6	93	9	3		126	1
12	Б1.В.06	Современная система управления и регулирование ВЭД и ЕАЭС																			ЗаО К	**144**	6			6	134	4		ЗаО К	**144**	6			6	134	4	4		126	1
13	Б1.В.08	Международный бизнес										За К	**144**	6			6	134	4											За К	**144**	6			6	134	4	4		126	1
14	Б1.В.09	Таможенное оформление экспортно-импортных операций											**54**	6			6	48			За КР К	**54**	4			4	41	9		За КР К	**108**	10			10	89	9	3		126	1
15	Б1.В.13	Теория и практика аргументации										ЗаО К	**72**	6	2		4	62	4											ЗаО К	**72**	6	2		4	62	4	2		109	1
16	Б1.В.14	Профессиональное общение на иностранном языке	За К	**72**	6			6	62	4		ЗаО К	**72**	6			6	62	4											За ЗаО К(2)	**144**	12			12	124	8	4		171	1
17	Б1.В.16	Международные экономические организации и их роль в регулировании международного бизнеса											**54**	6			6	48			Эк К	**54**	6			6	39	9		Эк К	**108**	12			12	87	9	3		126	1
18	**Б2.О.01(У)**	**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**											**72**	2			2	70			ЗаО	**72**	2			2	66	4		ЗаО	**144**	4			4	136	4	4		126	1
19	ФТД.01	Академическое письмо										За	**72**	4			4	64	4											За	**72**	4			4	64	4	2		126	1
20	ФТД.02	Методы современной научно-исследовательской работы																			За	**72**	4			4	64	4		За	**72**	4			4	64	4	2		126	1
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			За(3) ЗаО(2) К(5)									Эк(3) За(2) ЗаО(2) КР К(6)									Эк(3) За(3) ЗаО(3) КР К(7)									Эк(6) За(8) ЗаО(7) КР(2) К(18)										
ПРАКТИКИ		(План)																																						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																						
КАНИКУЛЫ																																					9 1/6		

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Установочная сессия								Зимняя сессия								Летняя сессия								Итого за курс										
				Академических часов								Академических часов								Академических часов								Академических часов							з.е.			
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Дней	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Дней	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Дней	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего	Недель	Каф.	Курсы
ИТОГО (с факультативами)				**540**							14		**522**							14		**414**							12		**1476**							**41**	40 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**540**									**522**									**414**									**1476**							**41**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																														**35,1**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																														**184**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**540**	**80**	**28**		**52**	**444**	**16**			**378**	**56**	**6**		**50**	**282**	**40**			**414**	**48**	**4**		**44**	**336**	**30**			**1332**	**184**	**38**		**146**	**1062**	**86**	**37**	ТО: 32 1/6□ Э: 5 5/6		
1	Б1.О.01	Коммуникативные технологии профессионального общения	За К	**72**	6			6	62	4																			За К	**72**	6			6	62	4	2		162	2
2	Б1.О.04	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	За К	**72**	8	4		4	60	4																			За К	**72**	8	4		4	60	4	2		141	2
3	Б1.О.09	Современный менеджмент на основе процессных подходов		**54**	12	6		6	42			Эк К	**54**	4	2		2	41	9											Эк К	**108**	16	8		8	83	9	3		80	2
4	Б1.О.11	Корпоративное управление и устойчивое развитие																			ЗаО К	**72**	8	4		4	60	4		ЗаО К	**72**	8	4		4	60	4	2		126	2
5	Б1.О.12	Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами		**54**	10	6		4	44			Эк К	**54**	4	2		2	41	9											Эк К	**108**	14	8		6	85	9	3		126	2
6	Б1.О.13	Алгоритм и инструменты инвестирования в проекты		**54**	12	6		6	42			Эк К	**54**	6	2		4	39	9											Эк К	**108**	18	8		10	81	9	3		126	2
7	Б1.В.01	Финансовый менеджмент											**54**	6			6	48			За К	**54**	4			4	41	9		За К	**108**	10			10	89	9	3		126	2
8	Б1.В.05	Современный стратегический анализ										ЗаО К	**72**	12			12	56	4											ЗаО К	**72**	12			12	56	4	2		126	2
9	Б1.В.07	Система управления рисками	За К	**108**	10			10	94	4																			За К	**108**	10			10	94	4	3		126	2
10	Б1.В.10	Устойчивое развитие экономики		**54**	12	6		6	42			Эк КР К	**54**	12			12	33	9											Эк КР К	**108**	24	6		18	75	9	3		126	2
11	Б1.В.11	Международная логистика	За К	**72**	10			10	58	4																			За К	**72**	10			10	58	4	2		126	2
12	Б1.В.12	Мировые модели бухгалтерского учета											**36**	12			12	24			Эк К	**36**	12			12	15	9		Эк К	**72**	24			24	39	9	2		126	2
13	Б1.В.15	Слияния, поглощения и стратегические альянсы																			За К	**108**	12			12	92	4		За К	**108**	12			12	92	4	3		126	2
14	Б1.В.ДВ.02.01	Международный стратегический менеджмент																			За К	**144**	12			12	128	4		За К	**144**	12			12	128	4	4		126	2
15	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Таможенное регулирование в свободных экономических зонах*																			За К	**144**	12			12	128	4		За К	**144**	12			12	128	4	4		126	2
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			За(4) К(4)									Эк(4) ЗаО КР К(5)									Эк За(3) ЗаО К(5)									Эк(5) За(7) ЗаО(2) КР К(14)										
ПРАКТИКИ		(План)											144	4			4	136	4												144	4			4	136	4	4	2 2/3		
	Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)										ЗаО	144	4			4	136	4											ЗаО	144	4			4	136	4	4	2 2/3	126	2
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																							
КАНИКУЛЫ																																						9 2/6		

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Установочная сессия								Зимняя сессия								Летняя сессия								Итого за курс										
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**864**							6																0		**864**							**24**	15 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**864**																									**864**							**24**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)																													**59**										
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																													**16**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**216**	**16**	**8**		**8**	**192**	**8**																			**216**	**16**	**8**		**8**	**192**	**8**	**6**	ТО: 2 5/6□ Э: 5/6		
1	Б1.В.ДВ.01.01	Международное ценообразование	За	**108**	8	4		4	96	4																			За	**108**	8	4		4	96	4	3		126	3
2	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Международный контроллинг*	За	**108**	8	4		4	96	4																			За	**108**	8	4		4	96	4	3		126	3
3	Б1.В.ДВ.03.01	Международные финансы	За	**108**	8	4		4	96	4																			За	**108**	8	4		4	96	4	3		126	3
4	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Практика финансового контроля в зарубежных организациях*	За	**108**	8	4		4	96	4																			За	**108**	8	4		4	96	4	3		126	3
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			За(2)																										За(2)										
ПРАКТИКИ		(План)		432	16			16	408	8																				432	16			16	408	8	12	8		
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ЗаО	216	8			8	204	4																			ЗаО	216	8			8	204	4	6	4	126	3
	Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ЗаО	216	8			8	204	4																			ЗаО	216	8			8	204	4	6	4	126	3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)		216					207	9																				216					207	9	6	4		
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Эк	216					207	9																			Эк	216					207	9	6	4	126	3
КАНИКУЛЫ																																					3		

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета
38.04.02 Менеджмент, профиль Международный бизнес
(*код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация*)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Коммуникативные технологии профессионального общения	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	3394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
2	Проектный менеджмент	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техни-	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		ческими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 204,210, : специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
3	Современные теории и технологии развития личности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	3394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
4	Разнообразие культур в процессе межкуль-	Учебные аудитории для проведения учебных	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.

	турного взаимодействия	занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
5	Современные теории и технологии управления	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
6	Современные технологии маркетинга	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 204,210, : специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
7	Технологии исследования практики управления	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
8	Методология и организация научного исследования	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техни-	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		ческими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 210, 104, 103. 109: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 104, 210.: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора	
9	Современный менеджмент на основе процессных подходов	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.

10	Управленческая экономика	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.
11	Корпоративное управление и устойчивое развитие	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 204, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), провод-	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		ной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
12	Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 204,210, : специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
13	Алгоритм и инструменты инвестирования в проекты	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 204,210, : специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
14	Технологии исследования социально-экономических процессов	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 204,210, : специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
15	Финансовый менеджмент	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	
16	Правовые основы управленческой деятельности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210 : специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
17	Методы исследований в менеджменте	Учебные аудитории для проведения учебных	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.

		занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210 : специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	88
18	Экономика зарубежных стран	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), провод-	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		ной микрофон, комплект активных громкоговорителей.	
19	Современный стратегический анализ	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103. 104, 109, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
20	Современная система управления и регулирование ВЭД и ЕАЭС	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103,104, 109, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.	
21	Система управления рисками	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
22	Международный бизнес	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		"Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
23	Таможенное оформление экспортно-импортных операций	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210:: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
24	Устойчивое развитие экономики	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		Ауд. 103, 104, 109, 210:: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
25	Международная логистика	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210:: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
26	Мировые модели бухгалтерского учета	Учебные аудитории для проведения учебных	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д.

		занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210:: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	88
27	Теория и практика аргументации	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.

28	Профессиональное общение на иностранном языке	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
29	Слияния, поглощения и стратегические альянсы	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд.103. 104. 109. 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
30	Международные экономические организации и их роль в регулировании международного бизнеса	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
31	Международное ценообразование	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
32	Международный контроллинг	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
33	Международный стратегический менеджмент	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
34	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
35	Международные финансы	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисци-	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		плин. Ауд. 103, 104, 109. 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
36	Практика финансового контроля в зарубежных организациях	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

37	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 204: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 210, Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
38	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 204, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключе-	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		ния к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
39	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 204,210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
40	Производственная практика (преддипломная)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисци-	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		плин. Ауд. 103, 104, 109. 204,210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора	
41	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
42	Академическое письмо (английский язык)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109. 204,210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product),	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
43	Методы современной научно-исследовательской работы	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Ауд. 103, 104, 109.204, 210: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: ПО: Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product), Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suit), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular,	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88

		Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	

Приложение 7

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

– УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

– УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

– УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:
- овладение коммуникативными технологиями, используемыми в академической и профессиональной деятельности;
- изучение методологии гуманитарной науки для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:
- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых бесед, совещаний, переговоров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).
-выработка умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий коммуникативный формат на государственном языке - освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;
- формирование навыка корректировать собственную профессиональную и академическую деятельность с учетом требований деловой коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.02 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

– УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

– УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

– УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес- модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта

– УК-2.4 Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта

– УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;

- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода:

- управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;

- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта.

- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.03 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

– УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

– УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

– УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

– УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

– УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.

– УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

– УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

– УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

– УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

– УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

- ОПК-4.3 Применяет необходимые способы разрешения конфликтов, преодоления сопротивления изменениям

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: - формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития,

профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.04 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

– УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

– УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

– УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины Целью освоения учебной дисциплины является:

- выработать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры

- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Задачи учебной дисциплины:

- дать представления о требованиях, предъявляемых современной культурой, к профессиональной деятельности

- познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества

- формировать понимание социокультурных традиций этнико-культурных групп
современного общества и толерантное отношение к ним

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Современные теории и технологии управления

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК–1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления
– ОПК–1.2 Использует знания экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач
ОПК–3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
– ОПК–3.2 Разрабатывает меры контроля соответствия деятельности организации нормативным требованиям и принятым стандартам для своевременного выявления и предотвращения нарушений
– ОПК–3.3 Оценивает экономическую эффективность, а также социальную значимость принятых организационно-управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
Формирование у обучающихся знаний современных концепций и технологий менеджмента и выработка способностей их применения при решении профессиональных задач, выработка навыков самостоятельного принятия обоснованных организационно-управленческих решений

Задачи учебной дисциплины:
– формирование знаний современных концепций менеджмента и умений их использования в профессиональной деятельности;

– формирование знаний современных технологий организации контроля и умений их использования в профессиональной деятельности;
– формирование знаний методов оценки экономической и социальной эффективности и умений их разработки для конкретного хозяйствующего субъекта;
– выработка навыков ситуационного лидерства.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

Б1.О.06 Современные технологии маркетинга

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

– ОПК-2.1 Использует информационные и аналитические источники для поиска и сбора данных в процессе решения управленческих и исследовательских задач

ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

– ОПК-3.1 Обосновывает варианты организационно-управленческих решений с учетом влияния факторов бизнес-среды и требований ключевых заинтересованных сторон (стейкхолдеров)

ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

– ОПК-4.2 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, разрабатывает бизнес-модели адаптации организации к изменяющимся условиям

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - подготовка специалистов, обладающих теоретической базой и практическими навыками в области маркетингового управления организацией, способных анализировать процессы, происходящие в рыночной среде и на этой основе разрабатывать планы развития организации, принимать эффективные маркетинговые решения в быстро меняющихся условиях рынка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:
– понимание сущности и содержания процесса маркетингового управления деятельностью организации;

– знание современных научных тенденций и методов маркетинга, необходимых для принятия управленческих решений с учетом факторов внешней и внутренней среды организации; знание методов разработки и реализации маркетинговых программ для− целевых рынков предприятия.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.07 Технологии исследования практики управления

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен применять современные техники и методики сбора данных,
продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач:
– ОПК–2.1 Использует информационные и аналитические источники для поиска и сбора данных в процессе решения управленческих и исследовательских задач;
– ОПК–2.2 Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.
ОПК–5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты:
– ОПК–5.2 Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цель и задачи учебной дисциплины
Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков для проведения исследований в управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:
− систематизировать знания и выработать практические навыки поиска и отбора источников информации, необходимых для проведения исследований в управленческой деятельности;
− освоить теорию и практику проведения прикладных исследований организаций и менеджмента с использованием количественных, качественных и смешанных стратегий;
− научить анализировать и интерпретировать результаты исследований актуальных проблем управления, применять критерии оценки исследований менеджмента и организаций.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.08 Методология и организация научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ОПК–2 Способен применять современные техники и методики сбора данных,
продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать

интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач:

- ОПК–2.2 Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

- ОПК–5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в
менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты:

– ОПК–5.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования;

– ОПК–5.2 Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- развитие способности анализа и критической оценки при ведении научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания о количественных и качественных методов анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;

– научить проводить анализ информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;

– привить навыки аналитической работы при проведении прикладных исследований и управления бизнес-процессами;

– сформировать у обучающихся теоретические знания в области методологии науки;

– научить определять и формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования;

– привить профессиональные навыки организации научных исследований;

– научить обучающихся проводить научный обзор результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

– сформировать навыки критической оценки и обобщения результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б.1.О.09 Современный менеджмент на основе процессных подходов

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности,

разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

ОПК–4.1 Разрабатывает внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов
знаний адекватных современным требованиям управления организациями на основе процессных подходов и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Задачи учебной дисциплины:
- Разрабатывать внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения;
- Анализировать причины выявленных отклонений в ходе реализации процессов управления экономическими системами;
- Предлагать решения для устранения и (или) предупреждения причин отклонений в процессах управления экономическими системами.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.10 Управленческая экономика

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления
– ОПК–1.2 Использует знания экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, участниками которых являются потребители и фирмы; способности решать профессиональные задачи, в том числе связанные с принятием обоснованных решений, обеспечивающих эффективное функционирование фирмы в условиях разных рыночных структур.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о фундаментальных положениях микроэкономического анализа и возможностях их практического применения,
- выделить специфику поведения экономических агентов в условиях различных рыночных структур;
- сформировать понимание возможностей использования методов экономического анализа поведения экономических агентов при принятии обоснованных управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.11 Корпоративное управление и устойчивое развитие

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды:

– ОПК–3.1 Обосновывает варианты организационно-управленческих решений с учетом влияния факторов бизнес-среды и требований ключевых заинтересованных сторон (стейкхолдеров);

– ОПК–3.2 Разрабатывает меры контроля соответствия деятельности организации нормативным требованиям и принятым стандартам для своевременного выявления и предотвращения нарушений;

– ОПК–3.3 Оценивает экономическую эффективность, а также социальную значимость принятых организационно-управленческих решений.

ОПК–4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций:

– ОПК–4.1 Разрабатывает внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления эффективной деятельности в области корпоративного управления, социальной ответственности и комплаенса

Задачи учебной дисциплины:

− освоение теории и практики построения систем корпоративного управления, социальной ответственности и комплаенса с использованием современных внешних и внутренних контрольных и регулирующих механизмов;

− : развитие умений и навыков разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом требований ключевых заинтересованных сторон (стейкхолдеров), экономической, социальной и экологической результативности;

− систематизация знаний о перспективных инструментах и методах оценки корпоративного управления и социальной ответственности и формирование практических навыков их использования в проектной и процессной деятельности организации

− изучение базовых процедур и инструментов комплаенса для предотвращения, выявления и реагирования на нарушения нормативных требований и стандартов поведения, включая разработку необходимых внутренних регламентов деятельности (политик, стандартов, инструкций);

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.0.12 Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
– ОПК-4.1 Разрабатывает внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения
– ОПК-4.3 Выбирает и использует стиль лидерского поведения в соответствии с уровнем развития персонала (команды) и учетом конкретной ситуации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является познание и систематизация новых подходов к формированию деятельности по работе с персоналом, продвижении теоретических знаний и практических навыков в его функциональных
сферах в соответствии с меняющимися условиями бизнеса

Задачи учебной дисциплины:
1. Продвижение теоретических знаний и практических навыков в области управления персоналом с учетом движения научной мысли и зарубежных и отечественных организаций по их адаптации к меняющимся условиям труда и занятости
2. Формирование актуальных знаний о стилях лидерского поведения и навыков их использования в соответствии с уровнем развития персонала (команды)
и сложившейся ситуацией
3. Развитие представления о трансформации организационных структур и моделей служб персонала (бизнес-партнерства) и умений их использования в условиях процессной и проектной работы
4. Овладение инновационными подходами к кадровому менеджменту с учетом фаз глобализации и политики многообразия

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.13 Алгоритм и инструменты инвестирования в проекты

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
– ОПК–1.1 Применяет методы экономического анализа для описания поведения экономических агентов и рынков

ОПК–4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
– ОПК–4.2 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, разрабатывает бизнес-модели адаптации организации к изменяющимся условиям

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных инструментах инвестирования в проекты;
- обучение современным технологиям, методам и правилам привлечения инвестиций в проект;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике поиска инвесторов, построения коммуникаций, презентации и питчинга проекта.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных правил построения и описания проекта: резюме, питчинг интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков обоснования эффективности проекта, использования гибридных моделей монетизации и ценообразования, оценки стоимости проекта;
- усвоение обучающимися различных стадий, алгоритма и технологий взаимодействия с инвесторами: ассоциациями бизнес-ангелов, акселераторами, венчурными инвесторами.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.14 Технологии исследования социально-экономических процессов

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
- ОПК-2.2 Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты
- ОПК-5.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования
- ОПК-5.2 Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение обучающимися навыков исследовательской и аналитической работы; усвоение основных принципов проведения эмпирического исследования в области социально-экономических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

− научить студентов ориентироваться в социально-экономических процессах, понимать их специфику;

− обосновать необходимость использования различных методов исследований в управленческой практике;

− ознакомить студентов с принципами организации и проведения исследований социально-экономических процессов на современном этапе;

− дать студентам практические навыки, необходимые для проведения теоретического и эмпирического исследования;

− развить навыки работы с массивом информации, полученной в ходе полевого исследования.

Форма промежуточной аттестации - Экзамен

Б1.В.01 Финансовый менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач.

ПК-1.1: Разрабатывает и внедряет систему оценки основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности

ПК-1.2: Применяет современные методы управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности

ПК-1.3: Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-выработка у обучающихся стандарта профессионального поведения в сфере финансового менеджмента;

-формирование навыков и умений в повышения эффективности использования финасовых ресурсов;

- развитие навыков и умений в разработке и реализации способов и методов управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

− сформировать теоретическое представление о основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности ;

− выработать умение применять современные методы управления финансовыми потоками;

− выработать умение применять способы выявления повышения эффективности использования финасовых ресурсов;

− получить знания об основных направлениях повышения эффективности использования финасовых ресурсов;

− изучить содержание основных категорий финансового менеджмента во внешнеэкономической деятельности;

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.02 Правовые основы управленческой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на зарубежных рынках в соответствии с международными нормами права

ПК-2.1: Осуществляет управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов, готовит аналитические материалы по результатам их применения

ПК-2.2: Владеет навыками формирования внешнеторговых документов по заключению и реализации экспортно-импортных сделок

ПК-2.3 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины состоят в углублении знаний по основным проблемам современного права, развитии умения анализировать правоотношение, понимать проблемы юридической теории и практики

Задачи учебной дисциплины:

− изучение действующей законодательной базы и судебной практики в области управленческой деятельности; - анализ современной учебной и научной литературы, аналитических исследований по актуальным вопросам правового регулирования управленческой деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.03 Методы исследований в менеджменте

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4: Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций

ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- теоретическое изучение методов, применяемых в исследованиях проблем менеджмента;
- овладение практическими навыками в отношении методов, применяемых в исследованиях проблем менеджмента.

Задачи учебной дисциплины*:*

− разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

− разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

− научить применять методы и инструменты количественного и качественного анализа управленческой деятельности;

− развить способности проводить эмпирические и прикладные исследования, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

− развить самостоятельность мышления и творческий подход в ходе проведения научных исследований.

− рассмотреть ключевые понятия и категории, связанные с пониманием роли и значения исследовательской деятельности в управлении;

− изучить методологию и организацию проведения исследовательской работы в процессе управления и освоения такого специфического предмета, каким является система управления в целом, в совокупности всех свойств, характеристик и особенностей;

− рассмотреть конкретные методы исследования, наиболее эффективные для изучения систем управления;

− изучить вопросы планирования, организации исследования, оценки и использования его результатов, разработки практических и конкретных рекомендаций;

− сформировать научное представление об исследовательской деятельности и практические рекомендации по ее методологическому обеспечению, организации и проведению.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.04 Экономика зарубежных стран

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4: Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций

ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3. Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания сбора и группировки управленческой информации международных экономических организаций из различных источников;

– научить отбирать и проводить группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников;

– привить навыки формирования информационной базы для анализа результатов и эффективности бизнес-процессов;

– сформировать у обучающихся теоретические знания анализа и разработки систему показателей оценки международного бизнеса;

– научить применять методы анализа и разрабатывать систему показателей оценки международного бизнеса;

– привить профессиональные навыки организации внешнеэкономической деятельности в условиях кризисных явлений;

– сформировать у обучающихся теоретические знания в области стратегического планирования мероприятий по развитию международной экономической деятельности;

– научить готовить аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и формулировать предложения по развитию международной экономической деятельности;

– привить навыки аналитической работы и стратегического планирования мероприятий по развитию международной экономической деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.05 Современный стратегический анализ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач.

ПК-1.1: Разрабатывает и внедряет систему оценки основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности

ПК-1.2: Применяет современные методы управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности

ПК-1.3: Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие стратегического мышления;

- формирование необходимых компетенций для анализа и решения стратегических проблем развития организации.

Задачи учебной дисциплины*:*

− освоение разнообразных российских и зарубежных методов и методик, приобретение практических навыков проведения стратегического анализа;

− отбор качественной и своевременной информации и ее консолидация для разработки и реализации эффективной стратегии развития бизнеса.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.06 Современная система управления и регулирование ВЭД и ЕАЭС

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на зарубежных рынках в соответствии с международными нормами права

ПК-2.1: Осуществляет управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов, готовит аналитические материалы по результатам их применения

ПК-2.2: Владеет навыками формирования внешнеторговых документов по заключению и реализации экспортно-импортных сделок

ПК-2.3: Разрабатывает предложения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью дисциплины является донести до студентов в сжатой и доходчивой форме современную систему управления внешнеэкономической деятельностью, наиболее важные правила и нормы правового регулирования этой деятельности, сложившиеся в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и современной России:

Задачи изучения дисциплины:

Сегодня российским предприятиям и организациям всех форм собственности предоставлена возможность самостоятельно осуществлять экспортно-импортные операции, выбирать зарубежных партнеров. В результате им приходится знать не только российские законы, но и учитывать в регулировании ВЭД правовые нормы страны партнера и международного права. Такой подход становится еще более актуальным с учетом образования ЕАЭС и присоединения России к ВТО. Поэтому важнейшей для нашей страны становится задача подготовки квалифицированных кадров, владеющих серьезными знаниями в сфере управления ВЭД и ее международного правового регулирования.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.07 Система управления рисками

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4: Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций

ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение отечественного опыта функционирования системы управления рисками на предприятиях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность (ВЭД);
- анализ организации таможенного контроля с применением системы управления рисками, сравнение его с зарубежным;
- изучение основных инструментов, используемых для управления рисками;
- изучение теоретических и практических особенностей построения системы управления рисками, а также основных проблем на пути ее эффективного функционирования.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие логического и алгоритмического мышления обучающегося.
- рассмотрение основных видов классификации рисков.
- изучение основных инструментов системы управления рисками.
- формирование основополагающих навыков анализа информационных источников с применением которых возможно осуществить выявление рисковых ситуаций.
- выработка профессиональных навыков в оценке и диагностики риск-факторов.
- применение количественных и качественных подходов к управлению рисками для российских и международных компаний.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.08 Международный бизнес

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4: Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций

ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – изучение закономерностей международного бизнеса, выяснение преимуществ, которые имеют участвующие в нем фирмы, как влияют его операции на экономическое развитие страны и на ее положение в мировой экономике.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить принципы и особенности развития и функционирования системы международного бизнеса;
- выявить особенности ведения международного бизнеса и предпринимательства;
- рассмотреть основные формы и способы интернационализации бизнеса в условиях глобализации;
- освоить методы и приемы оценки внешней конкурентной среды ведения международного бизнеса

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.09 Таможенное оформление экспортно-импортных операций

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на зарубежных рынках в соответствии с международными нормами права

ПК-2.1: Осуществляет управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов, готовит аналитические материалы по результатам их применения

ПК-2.2: Владеет навыками формирования внешнеторговых документов по заключению и реализации экспортно-импортных сделок

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами таможенного оформления и практическими навыками при оформлении экспортно-импортных операций при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины*:*

− ознакомление с видами экспортно-импортных операций;

− ознакомление со спецификой таможенного оформления различных видов экспортно-импортных операций;

− определение таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров;

− усвоение основных принципов составления внешнеторговых контрактов;

− изучение видов, порядка заполнения и оформления товаросопроводительной документации при осуществлении внешнеэкономической деятельности;

− изучение порядка и особенностей заполнения декларации на товары и сопутствующих документов (ДТС, ТД) при оформлении экспортно-импортных операций с использованием необходимого программного обеспечения;

− ознакомление с возможностью использования личного кабинета участника ВЭД на сайте ФТС для персонифицированного информационного взаимодействия участника ВЭД с таможенными органами.

Форма промежуточной аттестации - зачет, курсовая работа.

Б1.В.10 Устойчивое развитие экономики

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4: Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций

ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

ПК-5: Способен осуществлять стратегическое управление и планирование, контроль,аудит и коррекцию планов развития международных экономических отношений субъектов хозяйствования

ПК-5.1 Осуществляет контроль процесса реализации стратегий развития международного бизнеса экономических субъектов

ПК-5.2 Обосновывает систему стандартов (нормативов),применяемых в качестве базы для сравнения (бенчмаркинг) принимаемых управленческих решений

ПК-5.3 Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: развить компетенции, формируемые в процессе преподавания дисциплин других компонентов основной образовательной программы, сформировать у будущих менеджеров теоретические знания в области устойчивого развития экономики, практические навыки и умения по исследованию и управлению устойчивым развитием хозяйствующих субъектов

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о теоретических и методологических

аспектах исследования устойчивого развития экономики;
– выработать у обучающихся способность исследовать и анализировать основные положения устойчивого развития социально-экономических систем;
– закрепить практические навыки и умения по исследованию и анализу устойчивости и эффективности функционирования экономических систем;
– углубить имеющиеся знания о тенденциях развития мировой экономической науки и практики;

– закрепить способность выявлять проблемы устойчивого развития экономических систем на основе современного информационного обеспечения формируемого в системе показателей глобальной инициативы GRI и интегрированной отчетности; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен, курсовая работа.

Б1.В.11 Международная логистика

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3: Способен осуществлять выбор наиболее прибыльных и перспективных проектов развития международного бизнеса

ПК-3.1: Разрабатывает стратегии поведения экономических агентов на различных типах зарубежных рынков

ПК-3.2: Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

ПК-3.3 Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся целостное и глубокое представление о концепции и методологии решения задач распределения готовой продукции на основе системного подхода в условиях международного рынка..

Задачи учебной дисциплины:

− приобретение теоретических знаний и практических навыков в области формирования международной логистической инфраструктуры;
- получение специальных знаний по современным логистическим технологиям международных перевозок;
- развитие практических навыков проведения логистических внешнеторговых операций на базе логистических принципов и правил.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.12 Мировые модели бухгалтерского учета

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5: Способен осуществлять стратегическое управление и планирование, контроль, аудит и коррекцию планов развития международных экономических отношений субъектов хозяйствования

ПК-5.1: Осуществляет контроль процесса реализации стратегий развития международного бизнеса экономических субъектов

ПК-5.2: Обосновывает систему стандартов (нормативов),применяемых в качестве базы для сравнения (бенчмаркинг) принимаемых управленческих решений

Пк-5.3: Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Сформировать теоретические знания и практические навыки по ведению бухгалтерского учета в зарубежных странах на основе изучения тенденций развития международной практики учета и отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

− ознакомление с понятиями, правилами и методами бухгалтерского учета в мировой практике;

− сформировать навыки интерпретации бухгалтерской и иной отчетности;

- привить навыки использования отчетности зарубежных стран для принятия управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.13 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1; Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК-1.2; Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Теория и практика аргументации» имеет своей целью знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирования у них сознательного и ответственного отношения к речи, умения грамотно вести дискуссию и диалог вообще, умения распознавать уловки недобросовестных ораторов, умения понимать речь другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задача курса состоит в том, чтобы дать слушателю знания о современной теории аргументации, познакомить его с основными концепциями аргументации,

логическими основами аргументации, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой. Важной задачей курса является освоение слушателями основных приемов и правил анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии и подготовки аргументативных текстов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.14 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.5: Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности
- развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, а также, коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих).

Форма промежуточной аттестации - зачет; зачет с оценкой.

Б1.В.15 Слияния, поглощения и стратегические альянсы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4: Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций

ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- в изучении процессов слияний и поглощения, создания стратегических альянсов на международном рынке.

Задачи учебной дисциплины:

− освоение магистрантами терминологии слияния и поглощения организации;

- получение знаний о стратегических альянсах, действующих на международном рынке и их экономической роли;

− понимание методов слияния и поглощения организаций, осмысление способов оценки процесса слияний и поглощений;

− получение практических навыков в области осуществления слияний и поглощений организаций при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.16 Международные экономические организации и их роль в регулировании международного бизнеса

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4: Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций

ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3: Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью дисциплины является анализ сферы международных экономических отношений с помощью изучения особенностей формирования и функционирования международных экономических организаций и оценки их роли в глобальном регулировании международного бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть классификацию международных экономических организаций;

2. Сформировать представление о международных экономических организациях, действующих на глобальном уровне в регулировании международного бизнеса;

3. Сформировать представление о международных экономических организациях, действующих на региональном уровне;

4. Рассмотреть участие России в деятельности международных экономических организаций и сформировать представление о понимании интересов России в отношениях с этими организациями

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Международное ценообразование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК–1 Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач.

ПК–1.1 Разрабатывает и внедряет систему оценки основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности

ПК- 1.2 Применяет современные методы управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности

ПК – 1.3 Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финансовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины**.**

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов целостной системы теоретических и практических знаний о закономерностях в формировании ценообразования на международных рынках, а также навыков принятия решений в области ценообразования в международных сделках

Задачи учебной дисциплины:

-ознакомление студентов с основными теоретическими подходами к понятию и сущности цены, функциям, закономерностями формирования мировых цен;

-освоение подходов и методов учета затрат, экономической ценности и конкуренции при принятии ценовых решений в практической деятельности международных компаний;

-развитие навыков анализа структуры цены, финансовых последствий изменения цены, влияния мер государственного регулирования;

- освоение методов формирования цен и проведение ценовой политики международной компании;

- выработка навыков решения проблем ценообразования, возникающих в практической деятельности международной компании.

-изучение подходов к формированию ценовой политики и стратегии фирмы в международной торговле, а также способов определения цен в контрактах.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Международный контроллинг

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК–1 Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач.

ПК–1.1 Разрабатывает и внедряет систему оценки основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности

ПК- 1.2 Применяет современные методы управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности

ПК – 1.3 Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финансовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Международный контроллинг» является формирование у студентов комплексных знаний об основах контроллинга как функционально обособленного направления экономической работы в международных компаниях, связанного с реализацией финансово-экономической комментирующей функции в менеджменте, обеспечивающей нахождение и обоснование оперативных и стратегических управленческих решений в практической деятельности международных компаний;

Задачи учебной дисциплины:

-освоение подходов и методов учета затрат, экономической ценности и конкуренции при принятии оперативных и стратегических управленческих решений, в практической деятельности международных компаний;

--овладение приемами и навыками оценки состояния международной компании с точки зрения управления контроллинга;

-овладение механизмом реализации контроллинга в международной организации;

-формирование знаний в области организации и реализации международного контроллинга, необходимые менеджеру для работы в многонациональном коллективе международных компаний в условиях глобализации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Международный стратегический менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5: Способен осуществлять стратегическое управление и планирование, контроль,аудит и коррекцию планов развития международных экономических отношений субъектов хозяйствования

ПК-5.1 Осуществляет контроль процесса реализации стратегий развития международного бизнеса экономических субъектов

ПК-5.2 Обосновывает систему стандартов (нормативов),применяемых в качестве базы для сравнения (бенчмаркинг) принимаемых управленческих решений

ПК-5.3 Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и обработки экономической информации, значимой для субъектов экономических отношений, выявления экономических тенденций. Дисциплина посвящена получению систематизированных знаний и приобретению профессиональных навыков и умений в области стратегического управления организацией. В результате планомерного и систематизированного изучения теории, методологии и практики стратегического менеджмента студенты ознакомятся с общей концепцией стратегического управления, процессами планирования и реализации стратегии развития организации, разовьют способности и умения применять теорию и методику курса для анализа ситуации в отрасли и в организации, оценки сильных и слабых стороны организации, разработки и реализации стратегии ее развития, обеспечивающую организации длительную жизнеспособность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с современными подходами и тенденциями в управлении фирмой, изучить основные понятия, концепции и модели стратегического планирования и управления,
- освоить приемы оценки организационно-управленческого потенциала фирмы, изучить методические основы выбора рациональной формы управления в соответствии с реальной ситуацией,
- изучить и приобрести практические навыки использования инструментария международного стратегического управления.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Таможенное регулирование в свободных экономических зонах

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на зарубежных рынках в соответствии с международными нормами права

ПК-2.1: Осуществляет управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов, готовит аналитические материалы по результатам их применения

ПК-2.2: Владеет навыками формирования внешнеторговых документов по заключению и реализации экспортно-импортных сделок

ПК-2.3: Разрабатывает предложения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических основ таможенного регулирования в свободных экономических зонах;

- изучение особенностей таможенного регулирования и таможенного контроля в свободных экономических зонах.

Задачи учебной дисциплины:

− формирование знаний о свободных экономических зонах как одной из эффективных и перспективных форм интернационального экономического сотрудничества государств в современном мире на взаимовыгодной основе;

− получение знаний об особенностях таможенного регулирования и механизмах реализации специфики таможенного контроля в свободных экономических зонах Российской Федерации;

− формирование системы знаний о целях и механизмах деятельности свободных экономических зон, специфике их функционирования в различных группах стран мирового хозяйства, а также их роли и месте в национальных экономиках и мировом хозяйстве.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Международные финансы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач.

ПК-1.1: Разрабатывает и внедряет систему оценки основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности

ПК-1.2: Применяет современные методы управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности

ПК-1.3: Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе

ПК-5: Способен осуществлять стратегическое управление и планирование, контроль,аудит и коррекцию планов развития международных экономических отношений субъектов хозяйствования

ПК-5.1: Осуществляет контроль процесса реализации стратегий развития международного бизнеса экономических субъектов

ПК-5.2: Обосновывает систему стандартов (нормативов),применяемых в качестве базы для сравнения (бенчмаркинг) принимаемых управленческих решений

ПК-5.3: Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины является формирования у студентов комплексных знаний о составе и порядке управления международными финансами, изучение системы международных финансовых отношений возникающих в обществе на базе теории, в соответствии с которой международные финансы обслуживают всю совокупность международных отношений в процессе движения инвалютных потоков.

Задачи учебной дисциплины:

– получения системы знаний о сущности и структуре международных финансов, принципах функционировании мировой финансовой системы в составе международных финансов;

- получения системы знаний о тенденции развития международного финансового рынка в условиях финансовой глобализации, регулирование международного финансового рынка, тенденции развития международного валютного рынка;

- получение навыков применения на практике законодательных актов, нормативных и ведомственных документов, квалифицированно оценивать возникающие нестандартные ситуации на международном финансовом рынке.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Практика финансового контроля в зарубежных организациях

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач.

ПК-1.1: Разрабатывает и внедряет систему оценки основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности

ПК-1.2: Применяет современные методы управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности

ПК-1.3: Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе

ПК-5: Способен осуществлять стратегическое управление и планирование, контроль,аудит и коррекцию планов развития международных экономических отношений субъектов хозяйствования

ПК-5.1: Осуществляет контроль процесса реализации стратегий развития международного бизнеса экономических субъектов

ПК-5.2: Обосновывает систему стандартов (нормативов),применяемых в качестве базы для сравнения (бенчмаркинг) принимаемых управленческих решений

ПК-5.3: Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление прикладных знаний студентов в области управления государственными финансами, изучения правовых и методических принципов организации финансового контроля по различным его направлениям

Задачи учебной дисциплины:

- расширение и углубление знаний студентов в области правовой базы государственного финансового контроля и понимания специфических особенностей проведения контрольных мероприятий по направлениям государственного финансового контроля,

- расширение и углубление знаний студентов в области основных методик проведения надзора, мониторинга, ревизий, проверок и других способов контроля,

-расширение и углубление знаний студентов в области организации работы органов государственного финансового контроля по подготовке и проведению контрольных мероприятий (процедур),

- расширение и углубление знаний в области оформления и реализации результатов контроля.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Приложение 8

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:
ОПК-1.1: Применяет методы экономического анализа для описания поведения экономических агентов и рынков.
ОПК-1.2: Использует знания экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач.
ОПК-4.1: Разрабатывает внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения.
ОПК-4.2: Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, разрабатывает мероприятия по адаптации организации к изменяющимся условиям.
ОПК-4.3: Применяет необходимые способы разрешения конфликтов, преодоления сопротивления изменениям.
ОПК-5.1: Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования.
ОПК-5.2: Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
ПК-1.3; Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе
ПК-2.1; Осуществляет управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов, готовит аналитические материалы по результатам их применения
ПК-2.3; Разрабатывает предложения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках
ПК-3.1; Разрабатывает стратегии поведения экономических агентов на различных типах зарубежных рынков
ПК-3.2; Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
ПК-3.3; Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
ПК-4.1; Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников
ПК-4.2; Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса
ПК-4.3; Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности
ПК-5.3 Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися магистратуры на аудиторных занятиях;

- формирование компетенций для выполнения научно-исследовательской деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ОПК-1.1);

- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-5.1)

- способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОПК-5.2).

Тип практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Теоретическое групповое занятие на тему «Особенности и этапы научно-исследовательской деятельности». Выбор направления научно-исследовательской работы, встреча с научным руководителем, составление программы исследования, Получение индивидуальных заданий.

Экспериментальный этап: Сбор и систематизация существующих источников информации по выбранной тематике исследования, составление списка основных источников (включая литературу на иностранном языке).

Заключительный этап: Подготовка тезисов доклада или научной статьи, отчета об учебной научно-исследовательской практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1.1: Применяет методы экономического анализа для описания поведения экономических агентов и рынков.

ОПК-1.2: Использует знания экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач.

ОПК-4.1: Разрабатывает внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения.

ОПК-4.2: Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, разрабатывает мероприятия по адаптации организации к изменяющимся условиям.

ОПК-4.3: Применяет необходимые способы разрешения конфликтов, преодоления сопротивления изменениям.

ОПК-5.1: Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования.

ОПК-5.2: Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целями учебной практики являются:

- закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных обучающимися магистратуры в процессе аудиторных занятий;
- формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Задачами учебной практики являются:

- разработать план научно-исследовательской работы;
- способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
- осуществить сбор и первичную обработку информации по тематике исследования (фактологической, статистической, исследовательской) на основании широкого понимания профессиональной области, в том числе на междисциплинарном уровне;
- приобрести первичные навыки в написании отчета по результатам НИР.

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования.

Экспериментальный этап: Сбор информации в соответствии с задачами практики об организации, направлениях ее деятельности, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность. Оценка возможности применения типовых экономических показателей и методик по выбранной тематике диссертационного исследования. Анализ собранной информации, уточнение данных, проведение экономических расчетов, выявление существующих в организации проблем в соответствии с темой исследования.

Заключительный этап: Оценка деятельности организации по результатам проведения анализа и обоснование управленческих решений, направленных на повышение результативности и эффективности деятельности (в соответствии с темой исследования). Подготовка отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1.3; Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе

ПК-2.3; Разрабатывает предложения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках

ПК-3.2; Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

ПК-3.3; Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

ПК-4.1; Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2; Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3; Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

ПК-5.3 Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целями практики являются: закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Задачами практики являются:

- применение количественных методов для прогноза развития предприятия и
обоснования предложений по совершенствованию предметной области;
- применение качественных методов для прогноза развития предприятия и обоснования предложений по совершенствованию предметной области.

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (научно-исследовательскими лабораториями), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по теме исследования, реферирование научного материала и т.д

Основной этап: Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий проведение самостоятельных экспериментальных исследований, посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности предприятия и т.д.

Заключительный этап: Обработка данных, составление и оформление отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1.3; Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе

ПК-2.1; Осуществляет управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов, готовит аналитические материалы по результатам их применения

ПК-2.3; Разрабатывает предложения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках

ПК-3.1; Разрабатывает стратегии поведения экономических агентов на различных типах зарубежных рынков

ПК-3.3; Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

ПК-4.1; Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2; Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-5.3 Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целью практики является:

- сформулировать основные теоретические, методические положения исследования для выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- сформировать умения и навыки *подготовки аналитических материалов по результатам исследования бизнес-процессов;*
- сформировать умения и навыки сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников;
- сформировать умения и навыки разработки стратегий и предложений по совершенствования деятельности участников ВЭД;
- сформировать умения и навыки обоснования выбора методики анализа и сбора данных, их оценки

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Проведение дополнительных исследований по проблемам, выявленным в ходе производственной практики.

Экспериментальный этап: Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятия.

Заключительный этап: Подготовка отчета, подготовка доклада и презентации для предзащиты магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

_____38.04.02 Менеджмент_____
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)*: Международный бизнес*

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]
универсальная	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: эмпирическую и теоретическую специфику аргументации; Уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; Владеть навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией
			УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них; Уметь: различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им; Владеть навыками: сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
			УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: возможные ситуаций. Уметь: сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи. Владеть: оценкой их реализации на предметном занятии
универсальная	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненно-	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также	Знать: - этапы жизненного цикла проекта; - требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь:

[1] Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

		го цикла	определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть навыками: - методиками разработки и управления проектами.
			УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	Знать: - основы проектирования, - принципы декомпозиции. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Знать: - основы бюджетирования и формы бюджета, - ключевые бизнес-модели, - способы монетизации проекта. Уметь: - рассчитывать сметную стоимость работ проекта; - оценивать эффективность проекта. Владеть навыками: - методами оценки стоимости проекта; - современными моделями монетизации
			УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Знать: - содержание плана управления коммуникациями. Уметь: -разрабатывать планы коммуникаций в проекте. - структурировать матрицу ответственности. Владеть: - технологиями коммуницирования; - навыками планирования коммуникаций; - навыками диагностирования конфликтов; - навыками разрешения конфликтов.
			УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: - принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; - формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: - навыками презентации проекта.
универсальная	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-	УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения	Знать: - теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, - основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие ко-

		мандную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	мандные роли, в том числе лидерские. Уметь: - понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; - выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду. Владеть навыками: - применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; - использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; - проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон.
универсальная	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: - лексику по профессиональной тематике (менеджмент); - стратегии ведения диалога и построения монолога на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Уметь: использовать различные стратегии извлечения информации по профессиональной тематике при восприятии иноязычной речи при чтении и на слух. Владеть: стратегиями построения диалогического высказывания (диалог-беседа на профессиональные темы, диалог-интервью, ситуативный диалог) и монологической речи (монолог-описание, монолог-повествование, презентация), принятыми в профессиональной и академической сферах общения.
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на	Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях. Уметь: представить результаты академической и

			государственном языке РФ	профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях Владеть навыками: - стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	
			УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	Знать: особенности устной и письменной речи на английском языке Уметь: описывать графики, схемы, таблицы и продуцировать другие типы устного и письменного текста, принятые в академической и профессиональной сферах общения. Владеть: интегративными иноязычными коммуникативными умениями в ситуациях академического и профессионального общения
			УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях. Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
универсальная	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: содержание понятий «культура», «национальная идентичность», «национальная ментальность», «мультикультурное общество», «межкультурная коммуникация». Уметь: на основе содержания понятий «национальная идентичность», «национальная ментальность», «мультикультурное общество», анализировать национальную и этническую специфику культур. Владеть навыками: межкультурной коммуникации и взаимодействия в условиях мультиэтнического общества и на межнациональном уровне.
			УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом осо-	Знать: особенности профессиональной коммуникации и стиля взаимодействия основных этнико-культурных групп

			бенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	современного российского общества и мировых цивилизаций. Уметь: учитывать в профессиональной коммуникации и взаимодействии разнообразие культур. Владеть навыками: профессиональной коммуникации и взаимодействия в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.
			УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: социокультурные традиции основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций. Уметь: выявлять в социокультурных традициях основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций особенности, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия. Владеть навыками: использования социокультурных традиций основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций особенности, для успешного межкультурного взаимодействия.
универсальная	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	Знать: - теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; - критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития. Уметь: - понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; - планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении.
			УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	
			УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и дина-	

			мично изменяющихся требований рынка труда	Владеть навыками: - применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; - использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временнóй перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; - целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов.
			УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов	

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
общепрофессиональная	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1. Применяет методы экономического анализа для описания поведения экономических агентов и рынков	Знать: теоретические основы осуществления международного бизнеса. Уметь: – решать профессиональные задачи на основе знаний; – уметь проводить экономический анализ поведения экономических агентов и рынков. Владеть: навыками применения методов экономического анализа для описания поведения экономических агентов и рынков.
			ОПК-1.2.Использует знания экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач	Знать: – современные концепции менеджмента, современные технологии управления; – экономическую, организационную и управленческую теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления; – особенности поведения фирм в условиях различных рыночных структур. Уметь: – выявлять особенности современных концепций менеджмента; – выделять отличительные характеристики современных технологий управления по отношению к традиционным технологиям; – обобщать и критически анализировать практики управления;

				– уметь применять полученные знания в области экономической теории и управления для решения поставленных задач. Владеть: – навыками прогнозирования тенденций в области развития теории менеджмента; – навыками разработки рекомендаций по внедрению современных технологий управления в деятельность конкретного хозяйствующего субъекта; – навыками самостоятельного использования знаний экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач; – навыками обоснования управленческих решений в отношении поведения фирм в различных рыночных условиях.
	ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные	ОПК-2.1. Использует информационные и аналитические источники для поиска и сбора данных в процессе решения управленческих и исследовательских задач	Знать: – технологию принятия маркетинговых решений на различных уровнях управления компанией: компания в целом, бренд, продукт; – источники информации, необходимые для проведения исследований в управленческой деятельности; – техники и процедуры сбора данных в процессе решения управленческих и исследовательских задач. Уметь: – использовать количественные и качественные методы оценки результативности маркетинговых программ для отдельных продуктов, брендов, бизнеса в целом; – осуществлять выбор информационных и аналитических источников, отвечающих цели и задачам исследования; – преобразовывать данные в управленческую информацию. Владеть: – подготовкой аналитических материалов при решении управленческих и исследовательских задач; – навыками поиска и использования источников для получения данных, необходимых для проведения исследования практики управления; – навыками использования технических средств и информационных технологий для поиска информации при решении управленческих и исследовательских задач.
			ОПК-2.2. Применяет количественные и ка-	Знать: – типы стратегий и дизайна прикладных исследований организаций

			чественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	и менеджмента; – основные этапы количественного и качественного исследования; – методы анализа данных в количественном и качественном исследовании; – особенности проведения комбинированных исследований организаций и менеджмента; – теоретические основы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами. Уметь: – формулировать актуальные и значимые для практики управления исследовательские вопросы; – осуществлять выбор методов анализа данных в соответствии с определенной стратегией и дизайном исследования; – интегрировать результаты количественных и качественных исследований; – применять количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами. Владеть: – навыками анализа данных в количественных и качественных исследованиях практики управления; – навыками интерпретации результатов анализа количественных и качественных данных по теме исследования; – навыками групповой работы в рамках проведения прикладных исследований менеджмента и организаций; – навыками написания отчета, презентации по результатам исследования; – инструментарием анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.
	ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организаци-	ОПК-3.1. Обосновывает варианты организационно-управленческих решений с учетом влияния факторов бизнес-среды и требований ключевых заинтересованных сторон (стейкхолдеров)	Знать: – основы взаимодействия с целевой аудиторией и формирования источников дополнительной стоимости бизнеса; – сущность и содержание корпоративного управления, его роль в современной экономике; – основные модели корпоративного управления, получившие распространение в мировой практике, особенности национальных моделей

		онную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды		КСО; – основные теоретические положения формирования и развития корпоративной социальной ответственности (КСО); – особенности, этапы становления и развития корпоративного управления, КСО и комплаенса в России. Уметь: – анализировать и обосновывать сегментирование рынка, конкурентное окружение и позиционирование компании; – идентифицировать и анализировать ожидания стейкхолдеров компании с позиции КСО; – принимать управленческие решения в соответствии с возможными путями стратегического развития корпорации, а также с позиций социальной значимости принимаемых решений. Владеть: – маркетинговыми инструментами для разработки конкурентоспособных стратегий и программ реализации; – навыками анализа факторов и условий, влияющих на деятельность организации; – навыками идентификации и анализа заинтересованных сторон (стейкхолдеров).
			ОПК-3.2. Разрабатывает меры контроля соответствия деятельности организации нормативным требованиям и принятым стандартам для своевременного выявления и предотвращения нарушений	Знать: – современные технологии организации контроля; – зарубежный и российский опыт развития корпоративного законодательства; – принципы и основные задачи комплаенса в системе корпоративного управления, современные формы и инструменты комплаенс-менеджмента. Уметь: – выделять особенности современного подхода к организации контроля; – способствовать внедрению процедур комплаенса, формированию корпоративной комплаенс-культуры, осуществлять профилактику нарушений в деятельности организации; – осуществлять теоретический анализ основных концепций и моделей корпоративного управления и КСО и подходов к их определению Владеть навыками : – разработки рекомендаций по внедрению современных технологий организации контроля в деятель-

				ность конкретного хозяйствующего субъекта; – терминологией в области корпоративного управления, КСО и комплаенса; – проведения мониторинга соблюдения внутренних процедур и согласование нештатных ситуаций.
			ОПК-3.3. Оценивает экономическую эффективность, а также социальную значимость принятых организационно-управленческих решений	Знать: – методический инструментарий оценки экономической и социальной эффективности управления; – инструменты и методы оценки корпоративного управления, КСО и комплаенса, методические подходы к составлению нефинансовой отчетности. Уметь: – подобрать методический инструментарий и провести оценку экономической и социальной эффективности управления; – анализировать эффективность системы корпоративного управления, КСО и комплаенса. Владеть: – навыками оценивания экономической и социальной эффективности управления конкретного хозяйствующего субъекта; – владеть той или иной формой постановки нефинансовой отчетности; – методиками анализа качественных и количественных показателей результативности корпоративного управления, КСО и комплаенса; – навыками обработки и анализа эмпирической информации.
	ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направ-	ОПК-4.1. Разрабатывает внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения	Знать: - проектную и процессную деятельность в организации с использованием современных практик управления; - особенности функционирования акционерных обществ, порядок формирования, полномочия и структуру исполнительных органов, совета директоров; - зарубежный и российский опыт развития корпоративного законодательства; внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции); - виды и структуру кадровой политики; - специфику процессной и проектной деятельности в условиях кадрового многообразия; - фазы интернационализации бизнеса и соответствующие им изменения в работе с персоналом,

		лений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций		позволяющие активизировать способность управлять организациями и командами сотрудников организациями и командами сотрудников; - особенности моделей бизнес-партнерства для результативной деятельности по сопровождению сделок. Уметь: - разрабатывать внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции), вносит в них необходимые изменения и дополнения; - разрабатывать и корректировать стандарты и инструкции в деятельности экономических субъектов; - разрабатывать проекты внутренних корпоративных стандартов (политик, инструкций), вносить в них необходимые изменения и дополнения; - разрабатывать внутренние регламенты деятельности (политики, стандарты, инструкции); - использовать полученные знания в выборе модели бизнес-партнерства взависимости от специфики деятельности организации и фазы интернационализации бизнеса - разработать кадровую субполитику. Владеть навыками: - самостоятельного использования знаний экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач; - разработки локальных (внутренних) документов компании в области корпоративного управления, КСО и комплаенса; - коммуникативными навыками – ведения дискуссий и переговоров, письменной коммуникации, презентаций; - методами по разработке внутренних регламентов деятельности; - навыками формирования современной модели службы персонала; - навыками работы с персоналом в условиях интернационализации бизнеса; - навыками выбора и корректировки политики управления персоналом в соответствии со сложившейся ситуацией.
			ОПК-4.2. Выявляет и оценивает новые ры-	Знать: современные процессы управления, лидерских и коммуникативных навыков; основы вывода

			ночные возможности, разрабатывает мероприятия по адаптации организации к изменяющимся условиям	на рынок новых продуктов и брендов. Уметь: выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений в области международного бизнеса; уметь выявлять рыночные возможности, разрабатывать мероприятия по адаптации организации к изменяющимся условиям; формировать маркетинговую стратегию, оценивать эффективность маркетинговых мероприятий с учетом задач бизнеса. Владеть: навыками оценивания новых рыночных возможностей, разрабатывания мероприятий по адаптации организации к изменяющимся условиям.
			ОПК-4.3. Применяет необходимые способы разрешения конфликтов, преодоления сопротивления изменениям	Знать: - современные методы управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций; - причины возникновения в организации конфликтов и саботажей; - стили лидерского поведения и соответствующие им типы принятия решений; - уровни развития персонала с принятием во внимание его компетентности и вовлеченности; - шаги остановки регресса организации за счет повышения исполнительского потенциала сотрудников. Уметь: - руководить проектной и процессной деятельностью в организации; - обобщать результаты и делать выводы и заключения; уметь выявлять направления решения конфликтов и использовать способы преодоления сопротивлениям; - использовать полученные знания в диагностике уровня развития сотрудников и выборе соответствующего ситуации стиля лидерского поведения; - разработать антимоббинговую стратегию в организации. Владеть навыками: - применения необходимых способов разрешения конфликтов, преодоления сопротивления изменениям;

				- формирования процедуры повышения исполнительского потенциала сотрудников и предупреждения (остановки) регресса организации, в том числе в условиях кадрового многообразия.
	ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования	Знать: научные исследования в менеджменте в сфере международного бизнеса; теоретические основы методологии науки, в частности специальные методы исследования в области аналитического, контрольного обеспечения производственных, хозяйственных и коммерческих функций субъекта внешнеэкономической деятельности Уметь: обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования; выявлять и обосновы- вать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной области научного исследования Владеть: навыками обоснования и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты; инструментарием организации и ведения научно-исследовательской деятельности
			ОПК-5.2. Критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Знать: - исследования в менеджменте и смежных областях в сфере международного бизнеса; - основные понятия и факторы, влияющие на проведение исследований организаций и менеджмента; - критерии оценки исследований менеджмента и организаций; - приемы верификации и структуризации результатов исследования актуальных проблем управления; - теоретические основы методологии науки. Уметь: - критически оценивает и обобщает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - критически оценивать и систематизировать полученную информацию, интерпретировать результаты ее анализа; - оценивать вклад результатов исследований в развитие существующих теоретических положений;

				- оценивать возможности использования результатов исследований актуальных проблем управления для генерирования новых понятий и теорий; - критически оценивать и обобщать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями Владеть: - навыками при оценивании и обобщении результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - навыками понимания, осмысления и обобщения в исследованиях практики управления; - обоснованного изложения выводов, полученных в результате критической оценки научной информации; - теоретического обоснования собственных исследовательских проектов в области менеджмента; - участия в научных дискуссиях в качестве докладчика и оппонента; - информацией о результатах исследований актуальных проблемах управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик[1]**
организационно-управленческий	ПК-1	Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-1.1. Разрабатывает и внедряет систему оценки основных финансовых параметров результативности и эффективности международной экономической деятельности	Знать: - основные финансовые показатели результативности и эффективности международной экономической деятельности; - цели и задачи финансового менеджмента, его базовые концепции. Уметь: - выбирать методическое обеспечение и инструментальные средства для проведения качественного стратегического анализа; - собирать, анализировать и интерпретировать финансовую информацию, содержащуюся в отчетности; - применять в процессе финансового менеджмента его инструментарий

				(методы, модели), а также методики бухгалтерского учета и экономического анализа. Владеть: - навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных; - навыками анализа и интерпретации стратегической информации, содержащейся в различных источниках.
			ПК-1.2. Применяет современные методы управления финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности	Знать: - приемы, методы и методики стратегического анализа, позволяющие решать управленческие задачи стратегического характера, требующие аналитического обоснования, а также оценивать степень достоверности используемой информации для их решения; - основы построения, расчета и интерпретации системы показателей, характеризующих финансовые ресурсы и их источники; - подходы к оценке стоимости, доходности и риска финансовых активов; - модели оптимизации объема оборотных активов; - модели финансирования деятельности организации; - требования, предъявляемые к информационной базе финансового менеджмента; Уметь: - интерпретировать результаты расчетов и формулировать выводы; - формировать информационную базу для обоснования финансовых решений; Владеть навыками: - количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами обработки, анализа и интерпретация финансовой информации для обоснования управленческих решений в области управления финансами.
			ПК-1.3. Выявляет резервы и способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе	Знать: - способы повышения эффективности использования финасовых ресурсов; - стратегические альтернативы развития предприятия в международном бизнесе; - состав и содержание отчетности предприятий, ее аналитические возможности для обоснования фи-

				нансовых решений. Уметь: - анализировать и интерпретировать финансовую отчетность и другие источники информации; - выявлять резервы и способы повышения эффективности использования финансовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе. Владеть навыками: - современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих объекты финансового менеджмента; - методическими подходами к оценке и способам повышения эффективности использования финансовых ресурсов для выбора реальных стратегических альтернатив развития в международном бизнесе.
	ПК-2	Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на зарубежных рынках в соответствии с международными нормами права	ПК-2.1. Осуществляет управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов, готовит аналитические материалы по результатам их применения	Знать: - сущность и структуру международного бизнеса; - особенности бизнес-процессов на международном уровне; - нормативную базу международного и транснационального права. Уметь: - показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса; - осуществлять управление бизнес-процессами на основе международных нормативных и правовых актов. Владеть: - знаниями о целесообразности применения конкретных форм международного бизнеса; - навыками работы с международными нормативными и правовыми актами, подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
			ПК-2.2 Владеет навыками формирования внешнеторговых документов по заключению и реализации экспортно-импортных сделок.	Знать: - факторы, влияющие на международный бизнес; - теоретические основы таможенного дела, нормативные документы, на основании которых происходит заполнение и контроль таможенных документов. Уметь: - правильно пользоваться источниками информации, ориентироваться в происходящих процессах развития международного бизнеса; - заполнять ДТ, ТД, ДТС и иные

				таможенные документы. Владеть: - знаниями о целесообразности применения конкретных форм международного бизнеса; - навыками заполнения таможенных документов при заполнении ДТ классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.
			ПК-2.3 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках	Знать: - зарубежных партнёров и источники информации о них; - основные понятия и операции, используемые в процессе таможенного оформления. Уметь: - делать необходимые выводы и заключения из полученных теоретических знаний; - работать с документами, используемыми участниками ВЭД - разрабатывать и обосновывать управленческие решения по совершенствованию управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках. Владеть: - навыками использования знаний теорий международного бизнеса для развития внешнеэкономической деятельности отечественных организаций; - методами и приемами таможенного оформления экспортно-импортных операций; - методическими подходами управления бизнес-процессами национальных участников ВЭД на международных рынках.
информационно-аналитический	ПК-3	Способен осуществлять выбор наиболее прибыльных и перспективных проектов развития международного бизнеса	ПК-3.1 Разрабатывает стратегии поведения экономических агентов на различных типах зарубежных рынков	Знать: - культурную среду международного бизнеса; - критерии выбора партнеров, применяемые в управлении цепями поставок и логистике, - общие принципы управления качеством логистических услуг, - особенности формирования организационных структур управления логистикой, технологии интегрированного планирования и управления запасами в цепях поставок. Уметь: - применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности; - применять критерии выбора партнеров, применяемые в управлении цепями поставок и логистике, общие принципы управления качеством логистических услуг, - учитывать особенности формиро-

				вания организационных структур управления логистикой, технологии интегрированного планирования и управления запасами в цепях поставок; - проектировать стратегии поведения экономических агентов на различных типах зарубежных рынков Владеть: - навыками использования знаний теорий международного бизнеса для развития внешнеэкономической деятельности отечественных организаций; - инструментами контроллинга и аудита для анализа операционной логистической деятельности в цепи поставок; - основными принципами и подходами к проектированию стратегии поведения экономических агентов на различных типах зарубежных рынков.
			ПК-3.2 Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Знать: - международный валютный рынок, - международные расчеты и финансирование; - методы экономического и стратегического анализа, применяемые в управлении цепями поставок. Уметь: - понимать специфику российского подхода к формированию основ бизнеса; - выявлять и обосновывать задачи, требующие управленческих решений как для отдельной компании, так и для всей цепи поставок. Владеть: - навыками использования знаний теорий международного бизнеса для развития внешнеэкономической деятельности отечественных организаций; - навыками применения методов экономического и стратегического анализа процессов планирования, снабжения, производства, дистирбуции в цепях поставок.
			ПК-3.3 Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	Знать: - ценообразование и экономическую эффективность международного бизнеса; - теоретические вопросы оптимизации конфигурации сетевой структуры цепей поставок, методы расчета потребностей в ресурсах для каждого звена цепи поставок на основании прогноза спроса. Уметь:

				- самостоятельно анализировать причины и следствия современных тенденций развития международного бизнеса; - использовать оптимальные количественные и качественные методы в рамках проведения исследований в управлении цепями поставок; - применять количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами. Владеть: - инструментами анализа внешней среды международного бизнеса; - навыками применения для решения проблем в цепи поставок комбинированных инструментов из разных методик и подходов, направленных на оптимизацию конфигурации сетевой структуры на разных горизонтах времени и для всех участников цепи поставок; - количественными и качественными методами для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.
	ПК-4	Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций	ПК-4.1 Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников	Знать: - классификацию стран, разработанную основными международными организациями; - роль международных экономических организаций в регулировании мирохозяйственных связей. - основы теории экономических рисков; - методологические основы оценки рисков организации. Уметь: - применять теоретические знания, полученные в курсе освоения дисциплины; - провести качественную и количественную оценку риска; - находить необходимую информацию на сайтах международных организаций; - осуществлять выбор источников релевантной экономической и управленческой информации на международном уровне; - производить сбор необходимой информации об участниках рынка на международном уровне, а также ее группировку; - осуществлять сбор и группировку управленческой информации международных

				экономических организаций из различных источников. Владеть: - навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; - методами выбора источников информации; - методами сбора и группировки информации международных экономических организаций; - методами сбора и группировки управленческой информации международных экономических организаций из различных источников.
			ПК-4.2 Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывет систему показателей оценки международного бизнеса	Знать: - основные социальные, экономические особенности зарубежных стран; - теоретические и методологические основы управления рисками на предприятии; - стандарты риск-менеджмента; - современные тенденции развития международных и региональных экономических организаций. Уметь: - анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде, вербально описывать и интерпретировать их содержание с учетом уже имеющихся сведений; - выбрать и обосновать метод управления рисками; - вырабатывать практические навыки анализа процессов создания и функционирования международных и региональных экономических организаций; - выбирать и применять различные методы анализа экономической информации на международном рынке; - разрабатывать систему показателей, наиболее полно и точно отражающих деятельность экономических субъектов на международном уровне; - применять методы анализа, обосновывать их выбор и разрабатывать систему показателей оценки международного бизнеса. Владеть: - методами и инструментарием поиска профессиональной информации и формирования соответствующих баз данных; - методами управления рисками;

				- навыками анализа результативности функционирования международных экономических организаций; - методиками анализа деятельности экономических субъектов на международном уровне; - навыками разработки системы показателей оценки международного бизнеса; - методами анализа и разработки системы показателей оценки международного бизнеса.
			ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической	Знать: - основные нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений об экономической системе стран, их специализации, внешнеэкономических связях; - классификацию рисков; - интересы России в деятельности международных экономических организаций. Уметь: - применять лингвострановедческие знания при анализе социальных и экономических проблем отдельных государств; - выбрать и обосновать метод управления рисками; - определять особенности взаимоотношений России с международными экономическими организациями; - составлять аналитические записки, заключения относительно реализации различных бизнес-процессов в организациях, осуществляющих международную экономическую деятельность. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - методами управления социально-политическими, административно-законодательными, производственными, маркетинговыми и финансовыми рисками на предприятии; - навыками составления отчетов, аналитических записок, заключений относительно эффективности бизнес-процессов в организации, осуществляющей международную экономическую деятельность; - навыками разработки предложений, направленных на развитие организации в области международной

				экономической деятельности.
	ПК-5	Способен осуществлять стратегическое управление и планирование, контроль,аудит и коррекцию планов развития международных экономических отношений субъектов хозяйствования	ПК-5.1 Осуществляет контроль процесса реализации стратегий развития международного бизнеса экономических субъектов	Знать: - становление и развитие концепции устойчивого развития; - основные термины и определения в области управления устойчивым развитием; - основные направления экологизации промышленности и инновационного развития; - международные учетные системы, международные принципы учета. Уметь: - обосновывать и критически оценивать, выработанные принципы концепции устойчивого развития; - понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать экономическую информацию и критически воспринимать информацию; - проявлять экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе; - прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем; - анализировать и интерпретировать международный опыт учета, выявлять тенденции в развитии меж- дународного учета. Владеть навыками: - к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию; - методологией оценки последствий управленческих решений на макро и региональном уровнях с позиции социально-экологической ответственности; - навыками принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности с учетом целей устойчивого развития, а также социальных, этических и культурных различий; - анализа развития учета в зарубежных странах.
			ПК-5.2 Обосновывает систему стандартов (нормативов),применяемых в качестве базы для сравнения (бенчмаркинг) принимаемых управленческих решений	Знать: - существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития; - основные глобальные тенденции устойчивого развития, политические, экономические и социальные основы устойчивого развития, проблемы перехода к устойчивому развитию в контексте международной конкурен-

				ции; - основные модели бухгалтерского учета, применяемые в международной практике. Уметь: - разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития; - обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию; - отражать факты хозяйственной жизни, ориентироваться в особенностях учетной политики организации и изменения в учете; - анализировать и критически оценивать преимущества и недостатки национальных учетных моделей. Владеть навыками: - экономическими подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений; - навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития; - формирования учетной политики в области финансового, управленческого и налогового учета; - формирования учетной политики, ориентированной на выработку эффективных управленческих решений.
			ПК-5.3 Выявляет причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов	Знать: - наиболее используемые в мире критерии и индикаторы устойчивого развития; - модели развития рыночной экономики и учетные системы, применяемые в международной практике. Уметь: - анализировать стратегии развития международных экономических связей в организации, осуществляющей международную экономическую деятельность; - разрабатывать предложения по совершенствованию разработанных планов развития в организации, осуществляющей международную экономическую деятельность; - выявлять причины отклонения от выбранной стратегии развития международных экономических связей и вносит предложения по коррекции намеченных планов развития. Владеть навыками: - выявления причин отклонения от выбранной стратегии развития

				международных экономических связей; - навыками построения стратегии развития международных экономических связей и внесения предложения по коррекции намеченных планов развития; - обобщения информации о национальных учетных моделях для целей применения в российской учетной практике.

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний[2], проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

[2] Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

– средний уровень сложности:
  - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
  - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:
  - 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
  - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):
  - 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
  - 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
  - 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
  - 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
  - 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:
- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

Приложение 9.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
УК-1	***Б1.В.13***				
УК-2	***Б1.О.02***				
УК-3	***Б1.О.03***				
УК-4	***Б1.В.14***		***Б1.О.01***		
УК-5			***Б1.О.04***		
УК-6	***Б1.О.03***				
ОПК-1	***Б1.О.05*** ***Б1.О.10***	***Б2.О.01(У)***	***Б1.О.13*** ***Б2.В.01(Н)***		***Б3.01(Д)***
ОПК-2	***Б1.О.06*** ***Б1.О.08***	***Б1.О.07*** ***Б1.О.14***			
ОПК-3	***Б1.О.06*** ***Б1.О.05***			***Б1.О.11***	
ОПК-4	***Б1.О.03*** ***Б1.О.06***	***Б2.О.01(У)***	***Б1.О.09*** ***Б1.О.12*** ***Б1.О.13*** ***Б2.В.01(Н)***	***Б1.О.11***	***Б3.01(Д)***
ОПК-5	***Б1.О.08***	***Б1.О.07*** ***Б1.О.14*** ***Б2.О.01(У)***	***Б2.В.01(Н)***		
ПК-1		***Б1.В.01***	***Б1.В.05***		***Б2.В.02(П)*** ***Б2.В.03(Пд)*** ***Б3.01(Д)*** Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02
ПК-2	***Б1.В.08***	***Б1.В.02*** ***Б1.В.06*** ***Б1.В.09***		Б1.В.ДВ.02.02	***Б2.В.02(П)*** ***Б2.В.03(Пд)***
ПК-3	***Б1.В.08***		***Б1.В.11***		***Б2.В.02(П)*** ***Б2.В.03(Пд)***
ПК-4	***Б1.В.03*** ***Б1.В.04***	***Б1.В.16***	***Б1.В.07*** ***Б1.В.10***	***Б1.В.15***	***Б2.В.02(П)*** ***Б2.В.03(Пд)***
ПК-5			***Б1.В.10***	***Б1.В.12*** Б1.В.ДВ.02.01	***Б2.В.02(П)*** ***Б2.В.03(Пд)*** Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02

Приложение 9.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Универсальные	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6		УК-4; УК-5		
Общепрофессиональные		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-3;	ОПК-1; ОПК-4
Профессиональные					ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Приложение 9.3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.В.13 Теория и практика аргументации (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется общий план построения аргументациили критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации»?

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**

- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает «Предвосхищение основания»?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» … .

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» … .

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**

- тавтология
- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения … .
- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?
- **доказательство**
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?
- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:
«– Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?
– Ничего не останется, — ответил Бирбал.
– Как это ничего? — удивился падишах.
– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»
/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/
- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:
«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».
- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:
- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:
Работа не волк, в лес не убежит;
Без труда не вынешь рыбку из пруда;
Сделал дело – гуляй смело;
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении … .

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:
«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности
Н. совершил преступление, следовательно, …»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Аргумент к …– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:
Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.
Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.
Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- Отказ от аргументации
- Настаивание именно на данных аргументах
- Молчаливый протест
- **Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выбое варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- **Эмоциональному**
- Рациональному
- Строго логическому
- Диалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- **убеждение**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это … .
Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .
Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?
Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?
«Все люди очень агрессивны»
«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»
Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?
Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?
«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Ива-

нов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!
Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?
«…взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»
Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?
Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?
Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?
Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?
Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13.Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?
Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?
Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и пропонент формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли … .
Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).
Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

–- Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5.Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;

2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;

3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;

4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;

5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуж-

дать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?
1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.
Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:
1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.
Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:
1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:
1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3.мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.
Какой из аргументов является наиболее убедительным?
Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:
1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.
Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.
Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.
Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:
«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,
«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,
«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».
Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.
Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.
Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:
«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».
Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11.Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».
Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;
Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;
Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12.Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»
Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:
«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».
Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе….) и тезисом (деспотичен в семье….). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями …»

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.02 Проектный менеджмент (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта**
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненные цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненные цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют … .

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Два события в сетевом графике могут быть соединены … .

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Структурная декомпозиция работ проекта — это … .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?

- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая работа называется критической?
- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?
- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что называется точкой безубыточности?
- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется … .
- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?
- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) … .
- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Метод освоенного объема позволяет … .

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Матрица ответственности – это ... .

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является владельцем проекта и будущим потребитель его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Управление коммуникациями проекта – это … .

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые … .

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Легитимизация конфликта – это … .

- придание конфликту широкой огласки

- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?
Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах
Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе … .
Ответ: инициации / инициации проекта

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?
Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?
Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?

Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?
… – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.
Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это … .
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?
Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?
Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.
Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы ____.
Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?
Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.
Ответ: бурление (столкновение, storming)

<u>3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).
Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.
Решение: первый сотрудник отработал 4*2 = 8 чел.-часов, осталось 32-8 = 24 чел.-час.

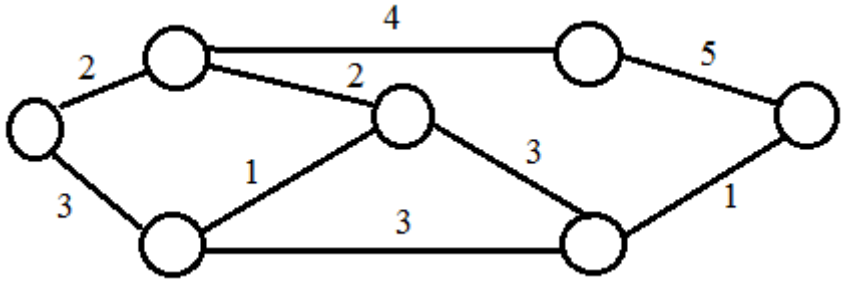
Начиная с третьего дня работают два сотрудника: 24 / (2 * 4) = 3 дня
2 + 3 = 5 дней
Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).
В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.
Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.
Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).
Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.
Решение: на выполнение четверти работ потребовалось 2 * 6 = 12 часов, следовательно, на весь объем работ потребуется 12 * 4 = 48 часов. Прогнозная длительность задачи 5 * 6 = 30 часов. Перерасход времени составит 48 – 30 = 18 часов.
Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).
Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.
Решение: За первые два дня было потрачено 2 * 2 * 6 = 24 чел.-час.
Осталось выполнить первому работнику 36 – 24 = 12 чел.-час. 12 / 6 = 2 дня
2+2 = 4 дня.
Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



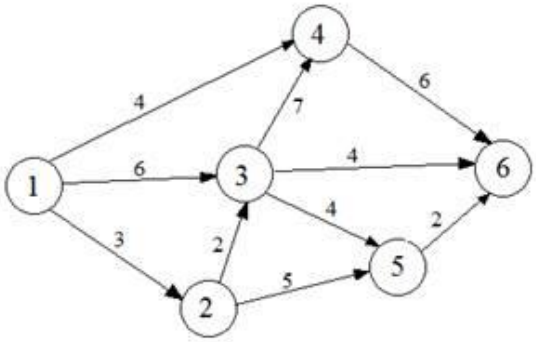
Решение: 2+4+5 = 11
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: 6+7+6 = 19 человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или А-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: 350 000 / (250 – 170) = 4 375 изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).
Решение: Выручка = 12 000 * 15 = 180 000 руб.
Совокупные затраты = 72 000 + 6*12 000 = 144 000 руб.
Прибыль = 180 000 – 144 000 = 36 000 руб.
Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).
Решение: Переменные затраты на единицу продукции = 80 000 / 1 000 = 80 руб.
16 000 / (Цена – 80) = 1 000
Цена = 16+80 = 96 руб.
Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).
Решение: 135 000 – 85 000 – 17 000 = 33 000 руб.
Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).
Решение: (350 000 + 30 000) / (250 – 170) = 4 750 изд.
Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.
Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.
а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;
б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.
В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.
Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.
а) при отсрочке переплата составит: 1 000 000 0,03 = 30 000 руб.
б) при банковском кредитовании переплата составит: 1 000 000*0,17*(60/365) =27 945 руб.
Банковское кредитование выгоднее на 30 000 – 27 845 = 2 055 руб.
Ответ: б) 2055

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.03 Современные теории и технологии развития личности (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет … .

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют … .

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику … .

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Командообразование как специальный вид деятельности зародилось … .

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы … .

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову, является … .

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес- процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровеньпотребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М. Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять … .

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют … .

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если … .

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду является … .

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это … .

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Дискуссионная группа – это … .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить … .

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:
Ролевая структура команды строится на основании … .

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как … .

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:
- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Основной технологией социально-психологической групповой работы является … .
Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) … .
Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?
Ответ: да / является.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются … .
Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это … .
Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это … .
Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты ко-

торого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?
Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?
Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- **«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)**
- **«Потенциал лидера»**
- **«Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)**
- **«КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)**

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?
Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.
Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало расска-

зал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами

Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?
Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.
Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?
Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?
Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?
Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» де-

лового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?
Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?
Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.
Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).
С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?
Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.14 Профессиональное общение на иностранном языке (1 семестр);
- Б1.О.01 Коммуникативные технологии профессионального общения (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- **исключать двусмысленность сказанного**
- **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
- **следить за ясностью и четкостью речи**
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это … .

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика …

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника … .

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае

- в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это … .
- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?
- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:
Основные принципы бесконфликтного общения – это … .
- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:
- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это … .
- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Имидж – это …
- **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это … .
- размер зарплаты коллег, начальника

- **профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это … .

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это … .

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
- **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**
- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
- **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:

- если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
- если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
- если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации
- **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это … .

- дедуктивная аргументация
- **индуктивная аргументация**
- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это … .

- **несостоятельные аргументы**
- сильные аргументы
- слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит …

- тому, кому разговор не интересен
- тому, кто устал
- **тому, кто позвонил**
- тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?

- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Вопрос, который не требует ответа, – это … .

- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1**.** Вставьте пропущенное слово:
Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это … .
Ответ: софизм

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:
Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это …
Ответ: оппонент

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:
Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это ... .
Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:
Теория и практика эффективной публичной речи – это ... .
Ответ: риторика / ораторское искусство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:
Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и … чего-либо или кого-либо.
Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и … .
Ответ: конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:
Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения … .
Ответ: договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:
Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором … заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.
Ответ: договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:
Вербальное воздействие осуществляется при помощи … .
Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:
Руководитель – это организатор деятельности … для достижения поставленной цели.
Ответ: подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:
Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный … .
Ответ: барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:
Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это ... .
Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:
Психологическая … – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.
Ответ: манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:
При … переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.
Ответ: жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:
При реализации … сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.
Ответ: мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:
Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:
При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается … воздействие.
Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:
В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является … .
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:
По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия … по возрасту, статусу.
Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:
При … слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.
Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите пропущенный этап деловых переговоров:
1. Подготовка к переговорам
2. Обсуждение предмета переговоров «лицом к лицу»
3. Внесение предложений и торг «лицом к лицу»
4. …
Ответ: достижение соглашения / соглашение

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:
… занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:
Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с … .
Ответ: подчиненными

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.
Пример ответа: Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.
1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.

2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.
Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.
2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.
Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.
2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э
- **I в. н.э**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности … .

- Александра Македонского
- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:
- Волжская Болгария
- Польша
- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?
- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?
- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:
- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:
- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?
- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:
- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:
- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:
- СЭВ
- СЕАН
- **НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году произошел Карибский кризис?
- 1956 г.
- 1961 г.
- **1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:
- Пробуждение национального самосознания
- **Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?
- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- **Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:
- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является … .
- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является … .
- широкое применение машин
- **разделение труда**

- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Характерной чертой промышленного переворота является … .
- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Чертой либерализма как политического течения НЕ является … .
- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является … .
- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:
- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:
- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен … .
- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В результате реформ Александра II в России возникли … .
- военные поселения
- экономические крестьяне
- **земские учреждения**

- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
С каким событием связано начало Первой русской революции?
- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?
- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:
Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?
- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:
- Церковь Вознесения
- **Успенскикй собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?
Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.
Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?
Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?
Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?
Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?
Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.
Ответ: Чингизхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.
Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9.Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.
Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10.Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.
Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.
Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?
Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.
Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?
Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.
Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?
Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?
Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?
Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?
Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.
Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.
Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.
Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.
Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?
Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?
Ответ: фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?
Ответ: Русская Правда

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?
Ответ: полюдье

ЗАДАНИЕ 28. Как называли ордынских сборщиков дани на Руси?
Ответ: баскаки

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:
Из сочинения историка В.О. Ключевского.
«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без со-

бора… перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвояли приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор… под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. …Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготовляя к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников… [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников… Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. …[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

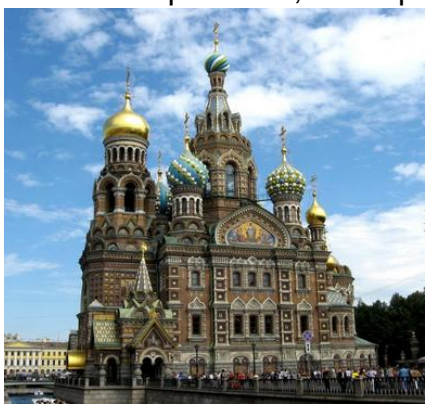
Ответ: Никон / патриарх Никон

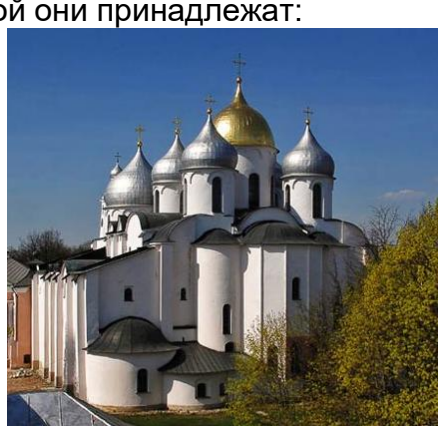
ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

Ответ: Военный коммунизм

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>

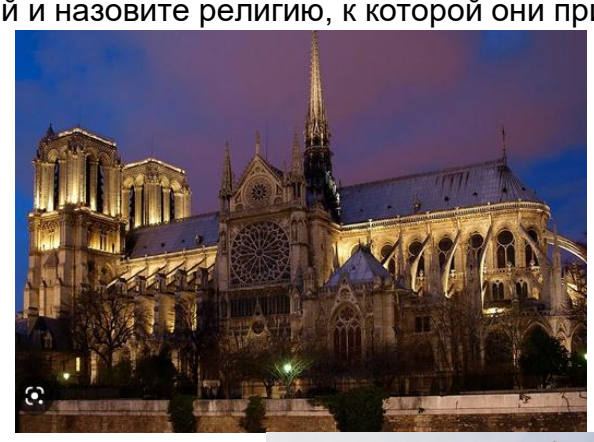
ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:





Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:

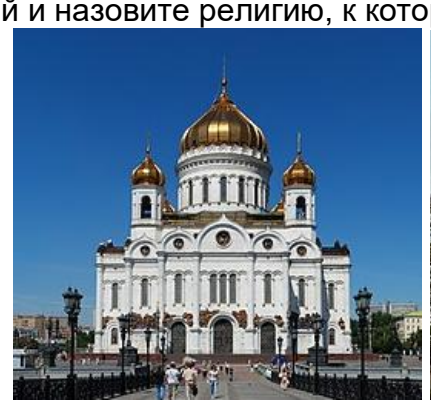
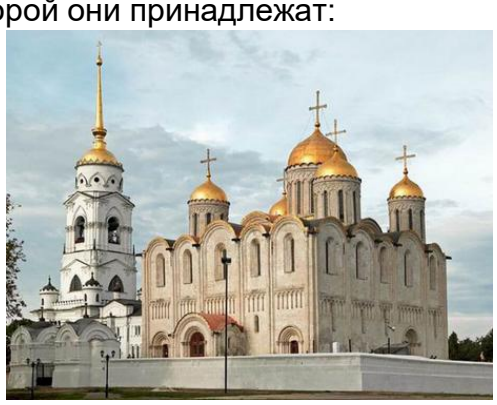


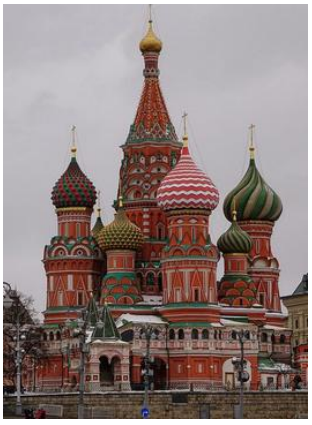
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:

Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:

Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?

Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?

Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?

Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.

Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?

Ответ: Карибский кризис

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.03 Современные теории и технологии развития личности (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это … .

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии **… .**

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это … .

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценкеличности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В психологии под личностью понимается …

- человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Под саморазвитием в психологии понимают … .

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**

- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в ... .

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет … .

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное **… .**

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**

- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел … .
- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит … .
- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:
- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Классический психоанализ ... .
- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Метод парадоксальной интенции В. Франклауспешно применяется при работе … .
- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?
- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

– Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!

– Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения

– **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии **… .**

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана … .

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении … .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки .. .

- **A-B-C (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):
Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется … .
Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):
В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются … .
Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?
(ответ запишите строчными буквами)
Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.
(ответ запишите строчными буквами через запятую)
Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой Вы воспользуетесь и почему?
Ответ: Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов.

ЗАДАНИЕ 2. Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако, облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты? Обоснуйте ответ.
Ответ: Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали раздражительны. Да и сами замечаете, что стали повышать голос на подчиненных, иногда прибегаете к оскорблениям. Диагностику каких личностных особенностей и с помощью каких методик можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?
Ответ: Возможна диагностика агрессивности с помощью опросника Басса-Дарки, тревожности с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина и др.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач. Какой психодиагностической методикой Вы можете воспользоваться для констатации собственной самооценки? Обоснуйте ответ.
Ответ: Можно воспользоваться методикой исследования самооценки личности С.А. Будасси. От самооценки зависит взаимоотношение человека с

другими людьми, требовательность человека самого к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Методика С.А. Будасси позволит определить уровень собственной самооценки и на основе этих знаний скорректировать свои поступки и решения.

ЗАДАНИЕ 5. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?
Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития

ЗАДАНИЕ 6. Вас назначили руководителем проекта. Вам необходимо набрать команду и организовать работу в ней. Какие идеи, принципы гуманистической психологии позволят Вам создать благоприятный социально-психологический климат в команде, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга?
Ответ: Перечислим некоторые принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде:
1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен);
2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом);
3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями).
Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью. Самоактуализация активируется при удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологичееских, безопасности, общения, потребности уважения и признания.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что человеку присущи тревога, связанная со смертью и свободой. Он их полностью не осознает и пытается справиться с ними самостоятельно. Предположите, как это будет проявляться в его жизни, мировоззрении, деятельности? В своих размышлениях опирайтесь на экзистенциальную психологию И. Ялома.
Ответ: защита от тревоги, связанной со смертью, может проявляться в ощущении собственной исключительности (особенно присуща детям или инфантильным личностям) и вере в спасителя. Защита от тревоги, связанной со свободой, может проявляться в уклонении от автономного поведения, отрицании ответственности, переносе ответственности на других или же патологическом проявлении воли при принятии решения, компульсивности и др.

ЗАДАНИЕ 8. В условиях необходимости смены места работы Вам требуется оценить свое отношение к окружающей действительности, своему опыту и грядущим перспективам. Какую психодиагностическую методику Вы можете использовать для этой цели и почему?

Ответ: Методику, направленную на оценку отношения личности ко времени, а именно «Опросник временной перспективы Зимбардо», так как благодаря этой методике можно проанализировать 5 факторов:
- фактор восприятия негативного прошлого как степень неприятия собственного прошлого;
- фактор восприятия позитивного прошлого как степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию;
- фактор восприятия гедонистического настоящего, при котором настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение;
- фактор восприятия фаталистического настоящего, при котором оно видится независимым от воли личности, изначально предопределённым, а личность - подчинённым судьбе;
- степень ориентации на будущее как наличие у личности целей и планов на будущее.

ЗАДАНИЕ 9. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения ***кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?***
Ответ: Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров.

ЗАДАНИЕ 10. В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самоценность, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Если бы Вы почувствовали у себя такие изменения, то к каким конкретным психодиагностическим методикам можно было прибежать для исследования указанных особенностей личности?
Ответ: Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Бассса и А. Даркии др. тест-опросники, позволяющие изучать самоценность, самоотношение, тревожность и агрессивность.

ЗАДАНИЕ 11. У Вас появилась информация, что открыта вакансия на должность, о которой Вы давно мечтали. Какие психодиагностические методики Вы можете использовать для оценки собственного ресурсного состояния и определения приоритетов профессионального роста для эффективной подготовки к предполагаемому собеседованию?
Ответ: Можно воспользоваться тест-опросником, направленным на самоотношение (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев), который позволяет выявить три

уровня самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.
Для индивидуальной диагностики также можно использовать Тест самоактуализации (САТ), с помощью которого можно оценить следующие параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; контактность; познавательные потребности; креативность.
Может быть использована методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я».

ЗАДАНИЕ 12. Для повышения уровня притязаний и развития стратегии достижения успеха можно прибегать к индивидуальным и групповым формам работы. Какие идеи и конкретные техники можно использовать в рамках тренинговой работы?
Ответ: Для разработки собственно стратегии достижения успеха можно воспользоваться разработками нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера. Суть техники в создании модели человека, который уже достиг желаемой цели. Психолог предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. В ходе этого упражнения следует как можно более подробно и ярко мысленно представить себе свой идеальный день, свое идеальное окружение, акцентировать значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.05 Современные теории и технологии управления (1 семестр)

Б1.О.10 Управленческая экономика (1 семестр)

Б1.О.13 Алгоритм и инструменты инвестирования в проекты (2 семестр)

Практики (блок 2):

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)

Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)

Государственная итоговая аттестация (блок 3)

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

ЗАДАНИЕ 1

В управляемую систему входят

1. исполнители

2. партнеры

3. администрация

ЗАДАНИЕ 2

Организация — это:

1. относительно обособленная часть технологического процесса, результатом которой является выполнение определенного комплекса работ и получение готовой продукции;

2. совокупность совместно действующих объектов, предназначенная для выполнения поставленных целей;

3. процесс определения наиболее существенных связей среди людей, задач и видов деятельности с целью интеграции и координации организационных ресурсов для эффективного выполнения поставленных целей

ЗАДАНИЕ 3

Авторитарный стиль руководства – это прежде всего

1. мотивация, основанная на материальных и социально-психологических потребностях работника

2. жесткая требовательность

3. создается вид, что подчиненные участвуют в управлении

4. результаты управления не имеют значения

5. требовательность в сочетании с доверием

ЗАДАНИЕ 4

Формальные организации – это:
1. объединение группы людей с осознанными общими целями
2. группы людей, организованные по формальному признаку
3. организации, которые официально зарегистрированы и действуют на основании существующего законодательства и установленных регламентов

ЗАДАНИЕ 5
Проблема двойного подчинения характерна для организационной структуры.....
1. матричной
2. дивизиональной
3. линейно-функциональной
4. функциональной

ЗАДАНИЕ 6
«Дерево решений» – это:
1. популярный метод науки управления, используемый для выбора наилучшего направления действий из имеющихся вариантов
2. метод, предусматривающий получение систематической информации по всем возможным параметрам изучаемой проблемы
3. построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса с возможно более ранней даты в прошлом вплоть до даты упреждения прогнозов

ЗАДАНИЕ 7
Для запрограммированных управленческих решений характерно наличие:
1. алгоритма
2. неполной информации на входе в систему
3. новизны

ЗАДАНИЕ 8
Коммуникации по вертикали — это:
1. передача информации о принятых решениях по нисходящей и по восходящей
2. обмен информацией между подразделениями и равными по служебному статусу
сотрудниками организации
3. подразделениями или работниками, находящимися на одном уровне иерархии.

ЗАДАНИЕ 9
Объектом организационной культуры является:
1) процесс формирования основных ценностей организации
2) формирование взаимоотношений и взаимосвязей между людьми и подразделениями
3) любая социально- экономическая система, поддающаяся управлению
4) действующая в организации система коммуникации

ЗАДАНИЕ 10
Культура, которая основывается на порядке, рациональности, планах, тщательном
контроле, оценке деятельности по результатам:
1) опекунская;
2) праксиологическая;
3) предпринимательская

ЗАДАНИЕ 11
Содержательные теории мотивации исследуют многообразие причин поведения человека и отвечают на вопрос
1. «Какого рода потребности и мотивы определяют поступки людей?»
2. «Каким образом изменяется мышление и поведение человека?»
3. «Какие знания, навыки и умения требуются для эффективного управления?

ЗАДАНИЕ 12
К социальным потребностям рабочего согласно иерархии потребностей по А. Маслоу относят:
1. выполнение поручения начальника
2. внедрение инноваций в рабочий процесс
3. принятие участия в разнообразной совместной деятельности
4. получение высокой заработной платы

ЗАДАНИЕ 13
Цель в управлении — это
1. масштабные, неограниченные рамками времени, прогнозы в отношении путей, средств, способов и приемов достижения целей
2. сформулированное утверждение относительно предназначения и смысла существования организации
3. относящееся к будущему желаемое состояние объекта управления

ЗАДАНИЕ 14
К элементам управленческой деятельности можно отнести
1. трудовой процесс
2. результат
3. предмет труда, средство труда и сам труд, а также его результат

ЗАДАНИЕ 15
Организация — это:
1. относительно обособленная часть технологического процесса, результатом которой
является выполнение определенного комплекса работ и получение готовой продукции;
2. совокупность совместно действующих объектов, предназначенная для выполнения
поставленных целей;
3. процесс определения наиболее существенных связей среди людей, задач и видов деятельности с целью интеграции и координации организационных ресурсов для
эффективного выполнения поставленных целей

ЗАДАНИЕ 16
Демократический стиль руководства – это прежде всего
1. мотивация, основанная на материальных и социально-психологических потребностях работника
2. жесткая требовательность
3. создается вид, что подчиненные участвуют в управлении
4. результаты управления не имеют значения
5. низкая требовательность

ЗАДАНИЕ 17
Контроль это:
1. проведение необходимых корректирующих мер для эффективного функционирования организации;
2. измерение полученных результатов;
3. это этап управленческого процесса, который заключается в сверке фактических результатов деятельности с теми, что были разработаны на этапе планирования.

ЗАДАНИЕ 18
PEST-анализ - это:
1. анализ матрицы Бостонской консалтинговой группы
2. анализ стратегического разрыва между реальными возможностями и желаемым состоянием деятельности организации
3. анализ сильных и слабых сторон компании, возможностей и угроз внешней среды
4. анализ факторов внешней среды: политических, экономических, социальных, технологических

ЗАДАНИЕ 19
К неформальным организациям относятся:
1. организации, которые действуют вне рамок законодательства, при этом группы возникают спонтанно, но люди взаимодействуют друг с другом достаточно регулярно.
2. организация планирования и прогнозирования работ, связанных с технической подготовка производства
3. производственная организация, ведущая предварительное и заключительное управление производством

ЗАДАНИЕ 20
Из ниже перечисленных организационных структур не существует .....
1. сетевой
2. объектной
3. продуктовой
4. культурным

ЗАДАНИЕ 21
Вероятностные управленческие решения принимаются руководителем в условиях:
1. полной и достоверной информации
2. недостаточной и неполной информации
3. повторяющихся управленческих действий

ЗАДАНИЕ 22
Понятие «проблема» в теории управленческого решения означает
1. разницу между действительным и желаемым состоянием объекта
2. учет затрат и результатов
3. величину, измеритель, позволяющий судить о состоянии объекта

ЗАДАНИЕ 23
Процесс принятия управленческого решения включает
1. анализ текущей ситуации, генерацию альтернатив, выбор варианта действий, доведение избранного варианта до ответственных исполнителей

2. совещание с руководящим составом организации, приказ, исполнение
3. планирование, организацию, стимулирование (мотивацию), контроль

ЗАДАНИЕ 24
Горизонтальные коммуникации это коммуникации между
1. работниками, имеющими общего руководителя.
2. подразделениями организации.
3. подразделениями или работниками, находящимися на одном уровне иерархии.
4. работниками одного структурного подразделения.

ЗАДАНИЕ 25
Стимул – это
1. средство для оценки правильности или ошибочности поступка, действия
2. внешнее или внутреннее условие эффективной деятельности работника
3. любой внешний фактор (раздражитель), воздействующий на органы чувств и вызывающий формирование мотива (ответной реакции) у человека

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение управленческого решения (строчными буквами):
Ответ: это выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации

ЗАДАНИЕ 2. Дайте определение мотива в менеджменте (строчными буквами)
Ответ: это процесс побуждения людей к деятельности для достижения целей организации.

ЗАДАНИЕ 3.
Как бы Вы объяснили разницу в понятиях «теория управления» и «теория менеджмента»?
Ответ: Термин «менеджмент» широко используется применительно к разнообразным социально-экономическим процессам, осуществляемым на предприятиях в рыночных условиях. Управление – это всеобщая человеческая деятельность, являющаяся неотъемлемым элементом большинства видов труда. Необходимо рассматривать менеджмент как разновидность управления. Управление в первую очередь опирается на практику, в то время как менеджмент – на теорию.

Задание 4.
Какова, на Ваш взгляд, роль коммуникаций в управлении современной организацией?
Ответ: Коммуникация — основное условие существования и развития организации. Коммуникация осуществляет взаимодействие с внешней средой, определяя уровень и качество принятия управленческих решений.

Задание 5.
Охарактеризуйте роли отправителя и получателя сообщения как участников коммуникационного процесса. В чем их различие?
Ответ: Роль отправителя заключается в проектировании и кодировании информации, предназначенной для передачи другому или другим участником процесса; переходит от одного лица к другому по мере того, как ее выполнение закончено. Выполнение данной роли начинается с идентификации индивидом себя (кто я такой) в рамках данного процесса и формулировании значения или смысла того, по-

чему и что он хочет передать другому участнику. получатель – лицо, которому предназначена информация и которое интерпретирует ее.

Задание 6

Чем вызвано многообразие концептуальных подходов к проблеме мотивации человека к определенному виду деятельности?

Ответ: Теория обосновывает, и практика подтверждает, что мотивы - функция большого числа аргументов: биологических, социальных, статусно-ролевых, ситуационных. Мотивация – внутреннее побуждение к активности. Она формируется в сознании человека в результате оценки и сравнения выгодности, весомости стимулов внешней среды и личных ожиданий, планов, интересов, потребностей, идеалов. Мотив – явление глубокое, чрезвычайно сложное. Смысл проблемы заключается в том, что ни одной из известных мотивационных теорий (А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф. Герцберга, В. Врума, Портера- Лоулера и других), при наличии широкого спектра подходов к решению общей задачи, не удалось завершить разработку универсального метода повышения интереса сотрудника к выполнению установленной задачи, и не предложен четкий алгоритм действий менеджмента по стимулированию работника в процессе его трудовой деятельности.

Задание 7

Приведите характеристику аналитические методов принятия управленческих решений

Ответ: Для аналитических методов принятия управленческих решений характерно то, что между условием решаемой задачи и её результатом установлена аналитическая (формульная) зависимость. Аналитические методы принятия управленческих решений направлены на подготовку информации, которая используется при разработке и контроле реализации управленческих решении.

Аналитические методы принятия управленческих решений включают в себя:

Теория вероятностей, представляющая собой науку о закономерностях случайных явлений, посредством которой происходит выработка решений, зависящих от условий случайного характера.

Теория марковских процессов, разработанная для описания операций, которые развиваются случайным образом.

Теория массового обслуживания, рассматривающая массовые процессы повторяющегося характера.

Метод динамики средних величин, применяемый при составлении зависимости условий операции и её результатов, опираясь на средние характеристики условий.

Задание 8

Чем, на Ваш взгляд, отличаются нормативная и дескриптивная теории, описывающие принятие решений?

Ответ: Различают нормативную теорию, которая описывает рациональный процесс принятия решения и дескриптивную теорию, описывающую практику принятия решений.

Задание 9

Какие принципы в литературе получили название «проектного треугольника»?

Ответ: цель, объект, четкое начало и окончание (срок реализации), которые определяют продолжительность осуществления проекта (время); реализация проекта осуществляется путем проведения соответствующих специфике проекта

работ, объем которых характеризуется показателем трудоемкости (объем работ); выделяемые на проект ресурсы всегда ограничены и имеют стоимостную оценку (стоимость); качество задано требованиями стандартов или системой менеджмента к функциям, свойствам и компонентному составу проекта либо к его продукту (качество)

Задание 10

Что означает неопределенность и какие проблемы она имеет для решения инвестиционных задач?

Ответ: Неопределѐнность означает возможность развития событий по нескольким сценариям, из которых ни один не является изначально предопределѐнным. Неопределѐнность объективна и чревата как рисками, так и возможностями. В условиях неопределѐнности не существует однозначного ответа на вопрос о том, какой из проектов лучше, а какой хуже. Очевидно, что это крайне осложняет ранжирование проектов в направлении от лучшего к худшему. При принятии решений о выборе проектов с равными NPV, для минимизации риска следует выбирать проекты с меньшим значением стандартного отклонения.

Задание 11

Какие виды инвестиционных проектов существуют?

Ответ: Инвестиционные проекты делятся на:

- производственные
- научно-технические
- коммерческие
- финансовые
- экономические
- социально-экономические

Задание 12

Перечислите критерии оценки эффективности инвестиционных проектов

Ответ: В качестве одного из критериев оценки при вынесении решения о разумности реализации используют следующие показатели эффективности:

- Чистая приведенная стоимость (NPV)
- Внутренняя ставка рентабельности (IRR)
- Дисконтированный срок окупаемости (DPP)
- Свободный денежный поток (FCF)
- Индекс прибыльности (PI)

Задание 13

Что собой представляю альтернативные методы оценки проектов?

Ответ: Альтернативные методы — это **методы**, которые появились вследствие глобализации экономики и изменения условий хозяйственной деятельности, возрастании роли интеллектуального капитала и ценности партнерских отношений, а также повсеместного применения международных стандартов финансовой отчетностию. В основе этих методов лежит концепция добавленной стоимости (value added) или "экономической" прибыли (economic profit), а определение итоговых критериев эффективности осуществляется на основе информации, содержащейся в финансовой отчетности организации. Таким образом, имея в основе единую теоретическую и информационную базу, данные подходы различаются лишь методами корректировки учетных данных, необходимых для исчисления соответ-

ствующих показателей. Рассчитываются такие показатели, как Стратегическая чистая приведенная (текущая) стоимость, Скорректированная приведенная (текущая) стоимость, Экономическая добавленная стоимость (или добавленная стоимость), Денежная добавленная стоимость (или добавленная стоимость денежного потока) и пр.

Задание 14

Что понимается под инвестиционным климатом?

Ответ: Под инвестиционным климатом понимается сложная качественная характеристика, которая отражает совокупность макроэкономических условий, внутренних и внешних факторов, влияющих на предпочтение инвестора в выборе объекта инвестирования и территориальном распределении капитала. По признаку масштабов различают инвестиционный климат страны и региональный инвестиционный климат. Оценка инвестиционного климата страны проводится по ключевым и значимым для инвестора количественным и качественным показателям состояния экономического и ресурсного потенциала страны, а также применяемых государством регуляторов инвестиционных процессов. Для получения оценки степени благоприятности инвестиционного климата учитываются внешние и внутренние факторы, влияющие на различные аспекты инвестирования. Региональный инвестиционный климат определяется по соотношению благоприятных и неблагоприятных условий для вложения капитала в предпринимательские объекты, расположенные на территории определенного региона.

Задание 15

Дайте определение следующему понятию инноватики: диффузия инноваций

Ответ: Диффузия инноваций (англ. Diffusion of innovations) — это теория, которая стремится объяснить: как, почему и с какой скоростью новые идеи и технологии распространяются через разные культуры. Данная теория была популяризована американским социологом Эвереттом Роджерсом в 1962 году, благодаря выпущенной им книге «Диффузия инноваций». Роджерс определяет «диффузию» как процесс, посредством которого инновация (например, новые идеи, процессы или товары) в течение времени передаются через определенные каналы среди членов социальных систем.

Задание 16

Дайте определение следующему понятию инноватики: инвариантность инноваций.

Ответ: Инвариантность инноваций состоит в возможности многократного использования полученных в результате внедрения нововведений результатов. Это сохранения неизменными полученных количественных характеристик по отношению к преобразованиям и переменам внешней среды

Задание 17

В чем состоят различия инновационного и стабильного процессов?

Ответ: Основные различия инновационного и стабильного процессов

Показатели процесса	Инновационный процесс	Стабильный процесс
1. Главная конечная цель	Обеспечение новой общественной потребности	Обеспечение сложившейся общественной потребности
2. Риск при реализации по-	Высокий	Низкий

ставленной цели		
3. Тип процесса	Дискретный	Непрерывный
4. Управляемость процесса как единого целого	Низкая	Высокая
5. Возможности развития системы	Переход на новый, более прогрессивный уровень развития	Сохранение сложившегося уровня развития
6. Взаимодействие со сложившейся системой интересов участников процесса	Вступает в противоречие	Основывается на них
7. Характерные формы организации процесса	Гибкие, имеющие слабую структуризацию системы	Жесткие, основанные на нормативном регламенте

Задание 18
Какие виды особых экономических зон могут быть созданы на территории РФ?
Ответ: На территории Российской Федерации могут создаваться ОЭЗ 4-х типов

- ОЭЗ промышленно-производственного типа
- ОЭЗ технико-внедренческого типа
- ОЭЗ туристско-рекреационного типа
- Портовые ОЭЗ

Задание 19
Перечислите пять типичных инновационных изменений в производственной сфере, сформулированных Й. Шумпетером.
Ответ: Шумпетер говорит о пяти случаях нововведений:
1) введение либо нового продукта, неизвестного потребителям, либо нового вида продукта (потребительская новизна);
2) внедрение нового метода производства;
3) открытие нового рынка, на котором данная отрасль промышленности не была представлена ранее;
4) открытие нового источника сырья;
5) внедрение новой организационной структуры в какой-либо отрасли промышленности

Задание 20
Перечислите три последовательных этапа оперативно-производственного планирования.
Ответ: объемный, календарный и сменно-суточный.

Задание 21
Что понимается под инвестиционной стратегией?
Ответ: Под инвестиционной стратегией понимается комплекс взаимоувязанных решений и намеченных перспективных направлений инвестирования, обеспечивающих качественно новый уровень развития экономики предприятия. Инвестиционная стратегия определяет ориентиры для разработки инвестиционной политики, критерии для выбора объектов инвестирования и лежит

в основе инвестиционных решений, инициирующих разработку соответствующих проектов.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1.

Над созданием теории управления многие века бились лучшие умы человечества. В результате выдвинуто много различных идей, концепций и собственно теорий, что дает основание некоторым ученым констатировать отсутствие единой, всеобъемлющей теории управления. На их взгляд, это происходит во многом из-за того, что под «управлением», как правило, понимается лишь управление социально-экономическими процессами. Есть мнение, что существенное затруднение и даже путаница происходят из-за неправильного смешения понятий «управление» и «менеджмент». Согласно оптимистической точке зрения, общие закономерности управления уже выявлены кибернетикой, наукой об общих принципах и методах управления сложными системами в природе, технике и обществе. Кроме того, есть специальные теории управления, изучающие отдельные аспекты или специфические объекты, в частности, теория государственного регулирования экономики, региональный и муниципальный менеджмент, а также базовые (страновые) модели управления. Все это и составляет основу теории управления. Ряд авторов (Ю.В. Васильев, В.Н. Парахина, Л.И. Ушвицкий, Т.М. Федоренко и др.) считает, что обязательным элементом теории управления должно быть рассмотрение организации как специфического объекта управления, состоящего из людей, каждый из которых – личность с ее неповторимыми характеристиками. По мнению других авторов (Ю.П. Алексеев, А.Н. Алисов, Ю.Н. Барышников, Е.А. Волков, А.Л. Гапоненко), теория управления должна базироваться на совокупности научно доказательных, выверенных и признанных взглядов о состоянии и закономерностях функционирования и развития управляемой системы, объекта управления. Проанализируйте и сравните приведенные выше точки зрения о существовании общей теории управления, ее обязательных элементах. Что, по Вашему мнению, составляет предмет науки управления, объект и субъект управления?

ЗАДАНИЕ 2.

«Чем дальше, тем искусство становится более научным, а наука – более художественной; расставшись у основания, они встретятся когда-нибудь на вершине» – писал Гюстав Флобер. Ряд крупных ученых и практиков (Г. Кунц, С.О`Доннел и др.) категорично настаивают на том, что управление в первую очередь является искусством («управление – важнейшее из всех искусств). Р. Уотерман считает управление наукой, утверждая, что она представляет собой сумму знаний об этом процессе, накопленных за сотни и тысячи лет практики и представленных в виде концепций, теорий, принципов, способов и форм воздействия на подчиненных. Есть мнение, что управление – это отдельная функция деятельности, принципиально отличающаяся от производственной. Нередко управление идентифицируется с органами или аппаратом управления, который является составной частью любой организации и ассоциируется с понятием ее менеджмента. А как считаете Вы? Управление – это наука, искусство, функция или аппарат? Свое мнение аргументируйте.

ЗАДАНИЕ 3.

Существует мнение, что состав общих функций управления не зависит от объекта управления, эти функции выполняются по отношению ко всем объектам управления. Разные авторы предлагают свои перечни общих функций управления. В ряде случаев, например, выделяют пять функций: планирования, организации, координи-

нации, контроля и мотивации. А. Файоль вместо функции мотивации называл функцию распоряжения, а функцию планирования именовал функцией предсказания и планирования. В.И. Кнорринг свой перечень функций управления завершает маркетингом. Интересная и оригинальная классификация дана у А.К. Казанцева. Он выделяет три группы функций управления: общие, социально-психологические и технологические. Интересный, хотя и оспариваемый коллегами, подход к выделению функций управления предложен американскими учеными Г. Кунцем и С. О'Доннелом, отождествляющими функции управления с функциями управляющего. Вместе с тем, по мнению некоторых ученых, каждая функция представляет собой деятельность по координации, которую практически невозможно обособить в ограниченном количестве подразделений.
Проанализируйте вышеуказанные мнения. Как бы Вы определили функции управления?

Задание 4
Ряд экономистов считает, что инновационная экономика - это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).
Вопрос: Как вы думаете, насколько это утверждение верно?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.06 Современные технологии маркетинга (1 семестр)

Б1.О.08 Методология и организация научного исследования (1 семестр)

Б1.О.07 Технологии исследования практики управления (2 семестр)

Б1.О.14 Технологии исследования социально-экономических процессов (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Задание 1

Российский рынок геоинформационных технологий сегментируется по территориальному признаку (мировой, национальной, региональной, муниципальный). Данный признак сегментации является …

A. Социально-экономическим
B. Демографическим
C. Психографическим
D. +Географическим

Задание 2

Инструментом сбора первичной информации не является…

A. Наблюдение за поведением покупателей
B. Социальный опрос поставщиков
C. Манипуляция ценой товара для изучения колебаний объемов продаж
D. +Данные маркетингового исследования фирмы-конкурента

Задание 3

При осуществлении товарной концепции под понятием «маркетинговая близорукость» понимают…

A. Агрессивные усилия по сбыту товара
B. +Совершенствование товара без учета нужд потребителей
C. Отказ от выпуска нового товара
D. Использование только оптовых посредников

Задание 4

С точки зрения теории маркетинга на поведение потребителей на рынке оказывают влияние следующие факторы…

E. +Психологические
A. Правовые
F. +Социальные
B. Политические

Задание 5
В теории международного маркетинга экономические факторы, характеризующие структуру экономики страны, уровень развития отдельных ее секторов, определяют…

A. +Уровни доходов различных слоев населения
B. Устойчивые нормы поведения
C. Обычаи и традиции населения
D. +Потребности страны в товарах и услугах

Задание 6
Наблюдение, использующее жестко заданную схему регистрации событий, называется…

A. +Структурированным
B. Скрытым
C. Персональным
D. Схематичным

Задание 7
Потребность в своем поведении при покупке прохладного напитка «хлебный квас» ориентируется на сезонный спрос. В этом случае целесообразен….

A. Ремаркетинг
B. Конверсионный маркетинг
C. Демаркетинг
D. +Синхромаркетинг

Задание 8
При разработке стратегий социальных перемен в социальном маркетинге с начальными этапам являются следующие….

A. Реализация и контроль выполнения
B. Разработка плана организации
C. +Анализ убеждений, отношений, ценностных представлений и поведенческих проявлений определенного общественного слоя
D. + Определение целей социальных изменений

Задание 9
Если продукт фирмы имеет пассивный спрос (например, страхование физ.лиц), то целесообразна концепция …

A. +Интенсификации коммерческих усилий
B. Совершенствования производства
C. Совершенствования товара
D. Маркетинга

Задание 10
Полевыми называются исследования, для которых используеся___информация

A. +Специально собранная
B. Вторичная
C. Ранее опубликованная
D. Полученная случайным образом

Задание 11
В теории маркетинга контроль годовых планов предполагает оценку следующих показателей…

A. Возможности организации
B. +Объем продаж
C. Сильные стороны организации
D. +Доля рынка

Задание 12
Один из видов контроля маркетинга, при котором осуществляется критическая оценка эффективности маркетинга в целом, за достаточно длительный период времени называется__контролем

A. Плановым
B. Оперативным
C. Текущим
D. +Стратегическим

Задание 13
Проводя опросы респондентов, максимальный территориальный охват можно ожидать при…

A. Индивидуальном письменном спросе с ассистентом
B. Устном опросе
C. +Почтовом опросе
D. Контактном интервью

Задание 14
Предприятие-изготовитель желает оценить ту часть потребителей магазина, принадлежащего производителю, которые сделали покупки. Целесообразно использовать метод исследования..

A. Почтовый опрос
B. Выборочное наблюдение
C. +Симулятивный магазин (кабинетный эксперимент)
D. Телефонный опрос

Задание 15
Семиотика – это …

A) исследование массовых коммуникаций, включающие анализ информации, отбор важного из неважного, поиск аналогий в разных источниках, поиск устаревающих, доминантных и развивающихся СМИ-продуктов как системы знаков;
B) построение информации при воспроизводстве новых знаний;
C) учение о формах построения информационно-аналитических систем
D) стратегия достижения цели в менеджменте

Задание 16
Метод исследования, предполагающий, что испытуемые лица выполняют задания с последующей обработкой данных:

A) Интервью.
B) Тестирование.
C) Опрос.
D) Коммуницирование.
E) Анализ готовности испытуемых к принятию решений.

Задание 17

К количественным методам исследования можно отнести:

A) Эксперимент.

B) Измерение.

C) Контент-анализ

Задание 18

Исторически меняющаяся граница соприкосновения знания и незнания:

A) Научное познание.

B) Научная интуиция.

C) Научная теория.

D) Научный фронтир.

Задание 19

Виды информационных изданий:

A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

B) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

C) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

D) Нет правильного ответа.

E) Доклады, тезисы докладов, научные сборники

Задание 20

Виды справочных изданий:

A) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.

B) Монографии, сборники материалов, авторефераты.

C) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

D) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

E) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

Задание 21

К библиографическим изданиям относятся

A) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

B) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.

C) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.

D) Нет правильного ответа.

E) Словари, энциклопедии, справочники специалиста

Задание 22

Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором:

A) Анкетирование

B) Опрос

C) Интервью

D) Эксперимент

E) Фокус-группа

Задание 23

Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований:

A) Фокус-группы, наблюдения, эксперименты
B) Опросы, наблюдения, метод экспертных оценок
C) Глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы
D) Опросы, панели, наблюдение

Задание 24

Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными:

A) Да
B) Нет
C) Зависит от выборки данных

Задание 25

Проекционные методы относятся к исследованиям:

A) количественным
B) качественным
C) описательным
D) аналитическим

Задание 26

При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между *Y* и *X* можно признать более существенной:

A) $r_{yx} = 0,45$;
B) $r_{yx} = 0,25$;
C) $r_{yx} = 0,65$;
D) $r_{yx} = -0,75$

Задание 27

Шкала отбора объектов по признаку названия называется:

A) Интервальная шкала,
B) Порядковая шкала
C) Номинальная шкала
D) Шкала равенства

Задание 28

В аббревиатуре SWOT буква О обозначает:

A) Возможности
B) Сильные стороны
C) Слабые стороны
D) Угрозы

Задание 29

Для определения веса фактора необходимо знать:

A) Коэффициент веса фактора
B) Средневзвешенный вес фактора
C) Параметрический индекс
D) ранг

Задание 30
Для определения цены фактора необходимо знать:
A) Коэффициент веса фактора
B) Средневзвешенный вес фактора
C) Количество рангов
D) Параметрический индекс

Задание 31
Каким видом прикладных исследований является метод АВС-анализ:
A) Количественным
B) Качественным
C) Наблюдением
D) Общенаучным
E) Экспериментом
F) Комплексным

Задание 32
Каким видом прикладных исследований является метод ранжирования:
A) Количественным
B) Оценки
C) Наблюдением
D) Общенаучным
E) Экспериментом
F)Комплексным

Задание 33
Какой фактор относится к социальным факторам внешней среды:
A) Доступ к образованию
B) Доступ к интернету
C) Платежеспособный спрос населения
D) Средняя ставка по кредитам

Задание 34
Какой фактор относится к технологическим факторам внешней среды
A) Инвестиционный климат
B) Частота изменений законодательства в области менеджмента качества
C) Уровень производственной емкости
D) Качество исполнения контрактов

Задание 35
Метод обратного ранжирования предполагает распределение факторов в последовательный ряд по:
A) возрастанию номеров факторов
B) возрастанию степени влияния факторов
C) убыванию номеров факторов
D) убыванию степени влияния факторов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
Задание 1
К товарам импульсивной покупки относятся… (приведите пример товара)?
Ответ: спиртное, глянцевый журнал, сладости

Задание 2

Мерой экономической эффективности системы сбыта служит…?

Ответ: Отношение объема реализуемых товаров к величине затрат на организацию товародвижения

Задание 3

Ни фирмы, оказывающие услуги, ни потребители не могут создать запасы услуг. Это связано с такой характеристикой услуги как…?

Ответ: Несохраняемость

Задание 4

Экоспонсоринг связан с поддержкой…?

Ответ: организаций по устранению и захоронению промышленных и бытовых отходов

Задание 5

Под емкостью рынка понимается…?

Ответ: общее количество товара, проданного на данной территории за данный промежуток времени (обычно год)

Задание 6

Сегмент рынка определяют как…

Ответ: группировка потребителей, одинаково реагирующих на одни и те же побудительные силы маркетинга

Задание 7

Метод, с помощью которого анализируются/ выделяются различные виды/ сферы деятельности, которыми занимается компания, называется…

Ответ: анализ бизнес-портфеля

Задание 8

Фирма по производству пластиковых окон помещает в местной газете купон с 10-ти процентной скидкой на балконное окно, что является элементом…

Ответ: стимулирования сбыта

Задание 9

Вставьте пропущенное слово: _____ исследование, направленное на получение принципиально новой информации

Ответ: Экспериментальное

Задание 10

Вставьте пропущенное слово: «Основные понятия в системном анализе информации: «система», «элемент», «состав», «_____», «функции», «функционирование» и «цель»:

Ответ: Структура

Задание 11

Процедура, применяемая к количественным данным выборки для вычисления возможной истинности статистической гипотезы, называется

Ответ: Статистический тест

Задание 12
Непараметрический статистический тест, направленный на выявление того, является ли различие между двумя частотными распределениями значимым или просто случайным, называется тестом:
Ответ: Колмогорова-Смирнова

Задание 13
Особый метод анализа данных, который фокусируется на моделировании и открытии данных, а не на их описании это
Ответ: Интеллектуальный анализ

Задание 14
Вставьте пропущенное слово: Отсутствие оценок качественных характеристик продукта является недостатком ____-анализа
Ответ: ABC

Задание 15
Вставьте пропущенное слово: При анализе внутренней среды чаще всего применяется _____-анализ
Ответ: SWOT

Задание 16
Вставьте пропущенное слово: Формализованные методы анализа документов включают следующий вид анализа:
Ответ: Контент-анализ

Задание 17
Вставьте пропущенное слово: информация для анализа структуры имущества предприятия содержится в _____
Ответ: Бухгалтерском балансе

Задание 18
Вставьте пропущенное слово: Наиболее распространенной формой статистических показателей являются _____
Ответ: Средние

Задание 19
Вставьте пропущенные слова через запятую без пробела: Основными показателями, характеризующими вариацию, являются _____:
Ответ: Дисперсия, размах вариации

Задание 20
Вставьте пропущенные слова: Признаки, обуславливающие изменения других, связанных с ними признаков, называются _____
Ответ: Факторными

Задание 21
Вставьте пропущенные слова: Относительный показатель, выражающий соотношение величин какого-либо явления во времени, в пространстве или фактических данных с эталоном, называется _____
Ответ: Индекс

Задание 22

Вставьте пропущенные слова: производственным результатом деятельности предприятия является

Ответ: Объем продукции

Задание 23

Вставьте пропущенные слова: метод целенаправленного сбора сведений о фактах поведения и деятельности экономических агентов в среде функционирования называется _____

Ответ: Наблюдение

3) расчетные задачи:

Задание 1

Фирма "Радуга" специализируется на производстве детских игрушек. Она выпускает 250 тыс. автомашин и реализует их по 200 рублей за штуку. Переменные затраты на единицу продукции составляют 125 рублей и не меняются при изменении объема продаж. Постоянные издержки на весь объем производства равны 1,2 млн.руб. Рассчитайте: а) объем продаж в стоимостном и натуральном выражении в точке безубыточности; б) целевую прибыль фирмы при выпуске 28,5 тыс.шт. и цене изделия –174 руб.

Решение: 1) Определим выручку в точке безубыточности (Вб) по формуле: Вб = Зпост / 1 – (Зпер. на ед. / Р), где Зпост – постоянные затраты на весь выпуск; Зпер. на ед. –переменные издержки на единицу товара; Р –цена единицы товара. Необходимый объем продаж составит 3,2 млн.руб. (1,2 млн.руб./ 1 – 125 руб./ 200 руб.). 2) Рассчитаем минимальное количество игрушек, которое нужно продать, чтобы покрыть все затраты (Qб) по формуле: Qб = Вб / Р. Оно составит 16 тыс.шт. (3,2 млн.руб. / 200 руб.). 3) Найдем общие издержки (Зобщ.) при выпуске 28,5 тыс.шт. по формуле: Зобщ. = Зпост. + Зпер. В нашем примере они будут равны 4,7625 млн.руб.(1,2 млн.руб.+ 125 руб.* *28,5 тыс.шт.). 4) Подсчитаем целевую прибыль (Пр) по формуле: Пр = В – Зобщ. При выпуске 28,5 тыс.шт. целевая прибыль составит 196,5 тыс.руб. (174 руб. * 28,5 тыс.шт. – 4,7625 млн.руб.).

Задание 2

Эластичность спроса по цене на мороженое "Забава" равна 1,2. Определите прибыль (убытки) от снижения цены на 35 коп., если до снижения цены объем реализации составлял 400 тыс.шт. по цене 3,5 рубля за штуку, а общие затраты были равны 0,6 млн.руб. (в том числе постоянные – 0,2 млн.руб.) на весь объем производства.

Решение: 1) Прибыль до снижения цены равна 0,8 млн.руб. (3,5 руб. * 400,0 тыс.шт. – 0,6 млн.руб.). 2) Объем реализации после снижения цены составит 448,0 тыс.шт. (400,0 тыс.шт. * 1,2 * 0,35 руб. / 3,5 руб. + 400,0 тыс.шт.). 3) Выручка от реализации после снижения цены достигнет 1,4112 млн.руб. (3,15 руб. * 448,0 тыс.шт.). 4) Общие издержки на производство и реализацию продукции после снижения цены составят 0,648 млн.руб. 5) Прибыль после снижения цены будет равна 0,7632 млн.руб.(1,4112 млн.руб. – 0,648 млн.руб.).

Задание 3

Для сохранения своего положения на рынке, управляющий по маркетингу в фирме "ФОГ" решил изменить сумму денежных средств, направляемых на маркетинг.

Определите сумму возможных затрат фирмы на маркетинг при следующих условиях: а) прогноз емкости рынка майонеза "Провансаль" – 32 тыс.ед.; б) прогноз доли рынка фирмы – 35 %; в) возможная цена реализации за пакетик – 6,8 руб., причем переменные издержки на единицу составляют 3,2 руб., а сумма постоянных издержек на весь выпуск – 9,4 тыс.руб.; г) целевая прибыль планируется на уровне 8 тыс.руб.
Решение: 1) Объем продаж фирмы составит 11,2 тыс.ед. (32 тыс.ед. * 0,35). 2) Ожидаемая выручка будет равна 76,16 тыс.руб. (11,2 тыс.ед. * 6,8 руб.). 3) Валовой доход достигнет 22,4 тыс.руб. [(6,8 руб. – 4,8 руб.) * 11,2 тыс.ед.]. 4) Валовая прибыль, необходимая для покрытия затрат на маркетинг и получения целевой прибыли составит 13 тыс.руб. 5) Возможные затраты на маркетинг будут равны 5 тыс.руб. (13 тыс.руб. – 8 тыс.руб.).

Задание 4
Рассчитать темп прироста, единицу изменения указать: Объём внешней торговли за два последних года увеличился в 4 раза. Темп прироста объёма внешней торговли равен? Ответ дайте в процентах.

Ответ: 300%

Задание 5
Пророст прибыли от продаж за анализируемы период составил 16%, прирост выручки за этот же период составил 4%. Операционные риски в данной ситуации равны ____. Числовой ответ укажите в виде целого числа.
Ответ: 4

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.06 Современные технологии маркетинга (1 семестр)

Б1.О.05 Современные теории и технологии управления (1 семестр)

Б1.О.11 Корпоративное управление и устойчивое развитие (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Задание 1

В теории маркетинга современные коммуникационные процессы характеризуют следующими особенностями…

A. +Стандартизация инструментов коммуникаций
B. +Многообразие и интегрирование коммуникаций
C. Унификация коммуникаций
D. Использование в коммуникациях дифференцированных маркетинговых инструментов

Задание 2

Подход к организации маркетинга, при котором маркетинг выступает в качестве одной из функциональных областей деятельности организации наряду с такими функциями, как производство, финансы, управление персоналом и т.д., называется…

A. Интегрированным
B. Идеологическим
C. +Функциональным
D. Информационным

Задание 3

Достоинствами рыночной структуры управления маркетингом являются…

A. Повышение мотивации управляющих по регионам
B. Тщательная переработка стратегий деятельности на различных сегментах
C. Соединение преимуществ различных видов структур
D. +Ответственность работников за деятельность на каждом рынке

Задание 4

В штатах юга и ю-з США наблюдается ежегодное увеличение численности населения на 12 млн домохозяйств, в результате чего неуклонно растет спрос на кондиционеры и другие приборы климат-контроля. Для компании, производящей кондиционеры это является…

A. Благоприятным контролируемым фактором внешней среды
B. Благоприятным контролируемым фактором внутренней среды
C. +Благоприятным неконтролируемым фактором внешней среды
D. Благоприятным неконтролируемым фактором внутренней среды

Задание 5
Метод тендерного ценообразования относится к группе….
A. Метода параметрического ценообразования
B. Метод ценообразования с ориентацией из спрос
C. Затратных методов ценообразования
D. +Методов конкурентного ценообразования

Задание 6
В теории маркетинга к каналам сбыта предъявляют следующие требования из нижеперечисленных ….
A. Экономичность
B. +Доступность
C. +Устойчивость
D. Коммуникабельность

Задание 7
Изменение ассортимента товара путем вариации товара означает…
A. Создание комплиментарного (сопутствующего) товара
B. Создание нового продукта
C. Создание нового продукта взамен старого варианта товара
D. +Создание продукта с изменением параметров наряду со старыми вариантами товара

Задание 8
Когда фирма продает один вид товара по одной цене, и реклама обращена на весь рынок в целом, то используется стратегия охвата рынка____маркетинга
A. Фундаментального
B. Концентрированного
C. Дифференцированного
D. +Недифференцированного

Задание 9
В теории маркетинга стратегии интенсивного сбыта соответствуют следующие утверждения…
A. Товар реализует ограниченное число дилеров
B. +Организация старается использовать наибольшее число посредников
C. Организация интенсивно осуществляет сбыт с использованием прямого канала сбыта
D. +Товар реализуют в возможно большем числе торговых точек

Задание 10
Причинами распространения в практике маркетинговых коммуникаций мероприятий по связям с общественностью являются следующие
A. +Рост числа общественных организаций и активизация их деятельности
B. Укрепление нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности
C. +Повышение роли общественного мнения
D. Усиление административной ответственности за нарушение законодательства

Задание 11
Для завоевания значительной доли рынка следует брать стратегию
A. +Цены проникновения
B. Ценовой дискриминации
C. «снятия сливок»
D. Ценовых линий

Задание 12
В практике Интернет-маркетинга выделяют следующие услуги, предоставляемые пользователям интернета
A. прямые продажи
B. +поисковые системы
C. стимулирование сбыта
D. +электронная почта

Задание 13
Территориальная дифференциация цен дает возможность:
а) учитывать разные условия поставки товара
б) получить дополнительную прибыть с каждой единицы товара
в) предоставить скидку клиенту
г) анализировать конкурентов

Задание 14
Связь между производством и потреблением осуществляется через функцию:
а) баланса спроса и предложения
б) учетно-измерительную функцию
в) распределительную
г) стимулирующую

Задание 15
Оптовые цены – это цены, по которым:
а) продукцию реализуют посредники
б) продажа в основном осуществляется с использованием безналичных расчетов
в) продукцию реализуют промышленные предприятия
г) продажа осуществляется с использованием аналитики

Задание 16
К аргументам в пользу социальной ответственности относятся:
a. любая — социальная, так и юридическая ответственность является средством обеспечения и охраны общественных отношений.
b. недостаточный уровень занятости широкой аудитории, недостаточность умений решать социальные проблемы.
+ c. изменение потребностей и ожиданий широкой аудитории, наличие ресурсов для решения социальных проблем, моральный обоьязок вести себя социально ответственным.
d. моральный долг вести себя социально ответственным, расходы на социальную привлекательность

Задание 17
К основным видам социальной ответственности относятся:

+ A. политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность
b. ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями
c. ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека
d. экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность

Задание 18
Какие бывают формы социальной ответственности
a. традиционная, помощь, благотворительность
+ B. традиционность, благотворительность, меценатство
c. традиционная, меценатство, спонсорство

Задание 19
Социальная ответственность бизнеса проявляется:
+ A. во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ — менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам
b. взаимодействие с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес — инфраструктуру
c. участие в избирательных компаниях
d. реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала

Задание 20
Из каких элементов состоит социальным механизмом контроля социальной ответственности человека:
+ A. мировоззренческий, архаичный, социальный
b. мировоззренческий, внешний, личностный
c. социальный, материальный, политический
d. внутренний, внешний, личностный

Задание 21
Специальные кодексы по социальным вопросам существуют в:
+ A. Германии, Франции
b. Испании, Казахстане
c. России, Португалии

Задание 22
Выделите из перечисленных виды внутренней социальной ответственности
a. содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями
b. социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, обеспечение предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата
c. участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование
+ D. безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях

Задание 23
Положительные качества КСО для государства заключаются в:

a. оказания помощи работникам предприятия в критических ситуациях
b. обеспечении низких конкурентных преимуществ
+ C. обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами
d. ограничения повышения уровня жизни отдельных слоев общества; развития партнерства между частными и государственными секторами

Задание 24
Из каких уровней состоит структура управления социальной ответственности на предприятии
+ A. стратегического, управленческого, практического уровней управления
b. высшего органа управления, исполнительного органа управления, контролирующего органа управления
c. высшего, среднего и низового уровней управления
d. стратегического, среднего и контролирующего органа управления

Задание 25
Кто такие стейкхолдеры:
a. клиенты компании
b. работники компании
c. конкуренты компании
+ D. заинтересованные стороны компании

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
Задание 1
Стратегия выхода на зарубежные рынки, в рамках которой компания разделяет собственность и контроль над производством с местной компанией, носит название стратегии…
Ответ: создания совместных предприятий

Задание 2
Фирма «Апгрейд» позиционирует свои товары как наилучший выбор для деловых людей: «Мы предлагаем не только компьютеры, но и экономим Ваше время».Это соответсвует позиционированию по…
Ответ: Типу потребителя

Задание 3
Торговая компания «Sears» открывая супермаркеты в Мексике и Испании, заключила контракты на поставку товаров с местными производителями. Подобная схема-производство по контракту, когда выпуск некой продукции поручается местным производителям,- является одной из форм..
Ответ: Франчайзинга

Задание 4
К числу социальных факторов, оказывающих влияние на покупательское поведение, не относиться…
Ответ: Семья

Задание 5

Проектная фирма «Ваш дом» сегментирует своих потребителей по принадлежности к городу или сельской местности. Длинный признак сегментации является…
Ответ: Географическим

Задание 6
Минимальная цена товара определяется..
Ответ: Уровнем издержек

Задание 7
Рыночной нишей для парикмахера, оказывающего услуги стрижки на дому, могут быть…
Ответ: Домохозяйки с маленькими детьми

Задание 8
В 1994 г. Мобильные телефоны покупали очень состоятельные люди, их было очень немного, и зачастую наличие у них технического новшества вызывало удивление и даже непонимание окружающих. Такой тип потребителей принято называть…
Ответ: Новаторами

Задание 9
Конкуренция на рынке безалкогольных прохладных напитков очень высока. Чтобы добиться конкурентного преимущества, компании разрабатывают различные вкусовые добавки для выпускаемых ими напитков. Вы являетесь директором по маркетингу компании, которая ранее выпускала только с колой. Руководство дало вам распоряжение разработать новый напиток – со вкусом охлажденного чая. Это означает, что Ваша компания будет использовать стратегию… (согласно классификации И.Ансоффа)
Ответ: Развития продукта

Задание 10
К преимуществам какой формы выхода на зарубежный рынок, относится использование преимуществ международного разделения труда с минимальным риском
Ответ: Прямое инвестирование за рубежом

Задание 11
Премиальная цена, которая превышает среднюю рыночную цену на величину премии за репутацию? Пример формата ответа: да или нет
Ответ: да

Задание 12
Рентабельность продаж нельзя впрямую интегрировать в процесс расчета затратных цен, для этого нужен показатель рентабельности к себестоимости? Пример формата ответа: да или нет
Ответ: да

Задание 13

Скидки за большой объем закупок могут быть мерой снижения стандартной продажной цены, которая гарантируется покупателю, если он разово приобретет партию товара с объемом, большим определенной величины? Пример формата ответа: да или нет

Ответ: да

Задание 14

Скидка за ускорение оплаты может быть мерой снижения стандартной продажной цены, которая гарантируется покупателю, если он произведет оплату заранее сделки? Пример формата ответа: да или нет

Ответ: нет

Задание 15

Кто является главным пропагандистом социальной ответственности?

Ответ: ООН

Задание 16

Термин «социальное государство» впервые появился в Конституции какой страны и когда?

Ответ: Германии в 1949 году

Задание 17

Конкурентное преимущество, которое обеспечивает компании в странах с развитым гражданским обществом выполнение этических правил – это?

Ответ: повышение ее инвестиционной привлекательности

Задание 18

Такая компания, как, например, корпоративный медицинский центр, может способствовать снижению трудопотерь работающих из-за высокой заболеваемости …путем?

Ответ: используя средства ранней диагностики профессиональных заболеваний

Задание 19

Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания …?

Ответ: **с**нижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия

Задание 20

Этическая категорий в правовой системе России, в англо-американском праве, которая получила название «фидуциарной обязанности» - это?

Ответ: деловая этика бизнесмена

Задание 21

В чем особенность российского трактовки понятия «деловой этики»?

Ответ: в ней соединяются черты, характерные как для европейского, так и для американского понимания данного термина

Задание 22

Результат реализации политики социальной ответственности, взаимоувязанной с финансовой эффективностью компании – это?

Ответ: создаёт и поддерживает бренд компании

Задание 23

Две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности?

Ответ: корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации

Задание 24

Основная причина лидерства именно европейских компаний в общемировых списках лидеров индекса Доу-Джонса по устойчивому развитию

Ответ: высокий уровень экологичности производств (при постоянно снижающейся энергоемкости)

Задание 25

Международный стандарт, действующий по принципу «триединого итога», лежащий в основе индекса Доу-Джонса

Ответ: Global Reporting Initiative – GRI

3) расчетные задачи:

Задание 1

Рекламное объявление помещено в журнале. Э тот журнал в среднем покупают и читают 100 000 человек. Из них 60 000 человек принадлежат к целевой группе, на которую ориентировано объявление. Оценки показывают, что эти 60 000 человек составляют около 50 % от всей целевой группы, то есть покрытие целевой группы составляет…

Ответ: 50%

Задание 2

ОАО «Хлебулк» реализует свою продукцию в городе, состоящем из 2-х районов: северного (С) и южного (Ю). Для каждого района известны следующие данные: а) число покупателей: Lc = 70 тыс.чел.; Lю = 50 тыс.чел. б) средняя величина покупок батонов, приходящаяся на 1 покупателя в год (J),руб.: Jc = 2500 шт.; Jю = 1200 шт. в) выигрыши или потеря доли рынка в результате конкуренции производителей товара (± d): dc = -0.1; dю = +0,15. г) издержки по сегментации рынка в каждом районе (С): Сс = 0,5 млн.руб.; Сю = 1,2 млн.руб. Определите район, в котором фирме выгоднее всего реализовать всю партию батонов? Какова будет величина объема чистых продаж?

Решение: 1) Определим чистый объем продаж (TRi) в каждом из районов по формуле: Tri = Li * Ji * (1 ± d) – C. Расчеты дают следующие результаты: TRc = 70 тыс.чел. * 2500 руб. * (1 – 0,1) – 500 тыс.руб. = 157 млн.руб. Trю = 50 тыс.руб. * 1200 руб. * (1 + 0,15) – 1200 тыс.руб. = 67,8 млн.руб. Следовательно, продукция будет реализована с максимальной выгодой в северном районе. Чистый объем продаж составит 157 млн.руб.

Задание 3

Фирма «Надежда», специализирующаяся на производстве кафельной плитки после изучения рынка принимает решение об увеличении выпуска и объема продаж своей продукции. Спланируйте объем продаж на следующий год, если известно, что выручка от реализации основной продукции в прошлом году составила 250,6 тыс.руб., а к концу текущего года она достигнет 269,5 тыс.руб.

Решение: Объем сбыта на следующий год определим по формуле: Объем продаж следующего года = Объем продаж нынешнего года * Объем продаж нынешнего года / Объем продаж прошлого года В нашем примере объем сбыта на следующий год, определенный по так называемому принципу "от достигнутого", составит ≈ 291,1 тыс.руб.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.О.03 Современные теории и технологии развития личности (1 семестр)
Б1.О.06 Современные технологии маркетинга (1 семестр)
Б1.О.09 Современный менеджмент на основе процессных подходов (3 семестр)
Б1.О.12 Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами (3 семестр)
Б1.О.13 Алгоритм и инструменты инвестирования в проекты (3 семестр)
Б1.О.11 Корпоративное управление и устойчивое развитие (4 семестр)
Практики (блок 2)
Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)
Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)
Государственная итоговая аттестация (блок 3)
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Задание 1

К особенностям развития современной науки по Б. Г. Ананьеву относятся:
А) проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом
Б) современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм
В) возрастает дифференциация научного изучения человека
Г) происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека

Задание 2

Таких биполярных шкал, выражающих представления о личности в различных теориях, по Л. Хьелу и Д. Зиглеру, не существует:
А) конституционализм - инвайронментализм
Б) оптимизм - пессимизм
В) гомеостаз - гетеростаз
Г) конституционализм - анархизм

Задание 3

В.А. Вагнером обнаружена следующая закономерность:
А) чем выше развито то или иное сообщество, тем меньше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
Б) чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
В) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем меньше оно осознается

Г) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем лучше оно осознается

Задание 4

К. Г. Юнг представлял структуру личности, состоящую из следующих компонентов:

А) эго, ид, супер-эго

Б) бессознательное, предсознательное, сознание

В) эго, анима, анимус

Г) коллективное бессознательное, личное бессознательное, эго

Задание 5

Респондентное поведение отличается от оперантного тем, что:

А) при оперантном поведении реакция всегда предшествует стимулу во времени

Б) респондентное поведение контролируется негативными последствиями

В) оперантное поведение контролируется негативными последствиями

Г) при респондентом поведении стимул всегда предшествует реакции во времени

Задание 6

Совокупность взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:

А) диспозиционной;

Б) деятельностного опосредствования межличностных отношений;

В) информационной модели;

Г) социометрической.

Задание 7

Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

А) аналитическая;

Б) гуманистическая;

В) когнитивная;

Г) деятельностная.

Задание 8

Максимальное число уровней в «управленческой пирамиде» реальной организации

A. Три уровня
B. Сколько угодно уровней в зависимости от типа организации
C. Ограниченное число уровней в зависимости от типа организации

Задание 9

Ключевая особенность традиционных организаций это

A. Жесткая регламентация
B. Гибкие механизмы управления
C. Перевод на удаленную работу основной части сотрудников
D. Акцент на социальную мотивацию

Задание 10

Смысл какой из управленческих функций состоит в побуждении подчиненных к действиям?

1) Планирование
2) Структурирование
3) Мотивация
4) Контроль

Задание 11

В условиях нестабильной рыночной ситуации

A. Возможно только текущее планирование
B. Возможно индикативное (адаптивное) планирование
C. Планирование вообще невозможно
D. Планирование возможно только при условии наличия необходимой информации

Задание 12

Одна из основных современных тенденций в сфере построения орг.структур

A. Переход от плоских структур к высоким структурам
B. Переход от жестких структур к гибким структурам
C. Переход от гибких структур к жестким структурам

Задание 13

Какие из методов мотивации опираются на материальное стимулирование

A. Административные
B. Экономические
C. Социально-психологические

Задание 14

Согласно модели И. Айдизеса

A. *Любое предприятие обречено на старение и умирание*
B. Любое предприятие может бесконечно развиваться по «восходящей»
C. Важнейший параметр жизнедеятельности предприятия – размер организации
D. Важнейший параметр жизнедеятельности предприятия — используемые технологии

Задание 15

Согласно теории трансформаций систем управления Л. Грейнера кризис контроля

A. Завершает первый этап развития компании (развитие, основанное на творчестве)
B. Завершает второй этап развития компании (развитие, основанное на руководстве)
C. *Завершает третий этап развития компании (развитие, основанное на делегировании)*
D. Завершает четвертый этап развития компании (развитие, основанное на координации)

Задание 16

Какой этап жизненного цикла организации предполагает общение «на равных» (модель Е. Н. Емельянова и С. Е. Поварниципой)?

A. *«Тусовка»*
B. «Механизация»
C. «Внутреннее предпринимательство»
D. «Управление качеством»

Задание 17

Какой из типов сопротивления организационным изменениям возникает при отсутствии программы переподготовки и обучения персонала

A. Сопротивление, вызванное неопределенностью ситуации
B. *Сопротивление, вызванное отсутствием знаний и навыков работы в новых условиях*
C. Сопротивление, вызванное несогласием с программой изменений
D. Сопротивление, вызванное неверием в руководителей

Задание 18

Отметьте управленческую проблему, характерную для плоской организационной структуры

A. Чрезмерный разрыв между низшими и высшими уровнями менеджмента
B. Прозрачность политики компании, которая понятна всем работникам
C. *Тенденция информационных перегрузок высших руководителей, что сказывается на качестве принятых решений*
D. Необходимость делегирования полномочий и ответственности

Задание 19

Какая из характеристик «идеальной» бюрократии М. Вебера, показывает значимость дисциплины и простоты контроля?

A. Специализация
B. *Иерархия*
C. Система правил
D. Обезличенные взаимоотношения

Задание 20

Вопросы радикального изменения бизнес-процессов исследуются в рамках такой концепции как

A. Комплексное управление качеством
B. *Реинжиниринг*
C. Бенчмаркинг
D. Аутсорсинг

Задание 21

Каков основной критерий, показывающий эффективность системы управления?

A. Высокий уровень прибыли
B. Устойчивый рост и расширение масштабов деятельности
C. Низкая текучесть кадров (среди ключевых специалистов)
D. *Достижение поставленных целей при минимуме затрат*

Задание 22

Под человеческим капиталом организации понимается …

A. совокупность ее постоянных сотрудников +
B. часть населения страны, способная к трудовой деятельности
C. совокупность сотрудников организации, отношения трудового найма с которыми действуют в расчетном периоде

Задание 23

При сегментации рынка труда по отраслевому признаку выделяют …

A. мировой рынок труда, национальные и региональные рынки труда
B. открытые и замкнутые отраслевые рынки +
C. трудоизбыточные и трудодефицитные рынки

Задание 24

Кадровые риски качественного характера проявляются в имущественных и неимущественных потерях организации вследствие …

A. недостатка или переизбытка персонала
B. недостаточной ответственности или квалификации персонала +
C. недостаточной лояльности персонала своему работодателю

Задание 25

Для противодействия конфликту, уже вошедшему в фазу кризисного развития, наиболее целесообразно использовать методы … характера

A. социального
B. психологического
C. административного+

2) Открытые вопросы

Задание 1

Автором теории когнитивного диссонанса является…?

Ответ: Л. Фестингер

Задание 2

Развитие сотрудника в организации путем периодического перевода его на новые должности примерного равного статуса в иерархии управления, но с иными, обычно более значимыми функциональными задачами предполагает …тип карьеры

Ответ: горизонтальный

Задание 3

Какой стиль управления, предполагает опору на мнение большинства в целях обеспечения личной популярности в коллективе и негласное обеспечение приоритета интересов своего подразделения над интересами организации в целом

Ответ: либеральный

Задание 4

Кадровые риски классифицируются на три группы. Назовите их.

Ответ: риски количественного характера, риски качественного характера и риски лояльности персонала

Задание 5

Это форма сервисных услуг на рынке труда, предполагающая передачу рекрутинговым агентством (лизингодателем) числящихся в его штате наемных работников (объектов лизинга) для временного использования конкретному работодателю (лизингополучателю) на условиях, установленных специальным договором
Ответ: Аутстаффинг

Задание 6

Смешанный стиль управления предполагает ориентацию руководителя на реализацию различных стилей управления в зависимости от конкретной ситуации – так, в кризисной ситуации руководитель может использовать … стиль руководства

Ответ: авторитарный

Задание 7

Группа, в которой выстраиваются эмоциональные отношения, но совместная деятельность направлена на удовлетворение интересов, называется ...

Ответ: командой

Задание 8

Мыслительная операция, направленная на выделение элементов, составляющих целый предмет или явление, - это ...

Ответ: анализ

Задание 9

Потребность в работе в составе объединенного едиными целями коллектива в соответствии с иерархией А. Маслоу относится к уровню удовлетворения потребностей – это?

Ответ: потребность принадлежности к социальной группе +

Задание 10

Приведите пример наступления социальной ответственности бизнеса

Ответ: субъект бизнеса уделяет пристальное внимание запросам общества

Задание 11

Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества – это…?

Ответ: социальные инвестиции

Задание 12

Приведите пример социального инвестиционного проекта, который может быть применим для господдержки культуры и искусства

Ответ: развитие культурного образования детей и юношества

Задание 13

Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни

Ответ: социальный эффект

Задание 14

Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности

Ответ: Г. Боуен

Задание 15

Технология внедрения социальных инвестиционных проектов, которая предусматривает создание специальных экспериментальных объектов с режимом

наибольшего благоприятствования для реализации данного проекта – технология … вида социального инвестирования

Ответ: точечного

Задание 16

Согласно модели А. Керолла, корпоративная социальная ответственность являет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме …

Ответ: пирамиды

Задание 17

Элементы, по рекомендации ООН, которые включает в себя понятие «уровень жизни»

Ответ: здоровье, пища, одежда, условия труда, занятость, образование, жилище, социальное обеспечение

Задание 18

Эффективность управленческого труда оценивается с помощью…?

Ответ: по результативности принимаемых технических, организационных, экономических решений

Задание 19

К какой категории управленческого персонала, в соответствии с классификациями Парсонса и Друкера, относится должность бригадира?

Ответ: руководитель низшего уровня

Задание 20

Согласно оптимальной структуре корпуса менеджеров, предложенной П. Друкером, middle -менеджеров в организации должно быть:

Ответ: 20-30% от общего числа корпуса менеджеров

Задание 21

Ф. Тейлор полагал, что производительность труда работников может быть увеличена посредством:

Ответ: выбора правильного исполнителя работы и поощрения работника

Задание 22

Принцип …, сформулированный Анри Файолем, говорит о том, что каждый должен получать распоряжения только от одного начальника.

Ответ: единства распорядительства

Задание 23

какой специфической функции можно отнести выполнение следующих видов работ: временное регламентирование производственного процесса, диспонирование, организацию размещения производственных заказов, управление производственными мощностями:

Ответ: производственный менеджмент

Задание 24

Эккаунтинг – это:

Ответ: Учет движения капиталовложений и средств, балансирование доходов/расходов, калькулирование себестоимости

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Задание 1

Ситуация 1 Профиль деятельности: компания, предоставляющая услуги в области информационных технологий, включая разработку специализированного программного обеспечения, сопровождение его внедрения, организацию дистанцион-

ного обучения и разработку курсов для онлайн-обучения Численность персонала: 120 человек Срок работы на рынке: 7 лет Общая ситуация: Последние три года стали для компании прорывными, она существенно расширилась, в основном за счет выпускников собственных обучающих программ. В компании наблюдается высокий уровень технической подготовки специалистов. Продвижением услуг каждое направление занимается самостоятельно, совмещая эту работу с основной по профилю. Сегодня конкуренция в данном секторе повысилась. У руководства компании возникла идея о формировании внутреннего подразделения, которое будет заниматься только продвижением услуг. Также рассматривается вариант сохранения существующей структуры в каждом подразделении с закреплением функции продвижения услуг за конкретным работником. Службе управления персоналом поручили провести оценку сотрудников и выявить среди них наиболее способных к данной работе, а также подготовить предложения по проведению обучения. У компании уже был опыт проведения оценки методом «360 градусов». Эффект от этого мероприятия оказал негативное влияние на социально- психологический климат в компании: персонал стал возмущаться, настороженно относиться друг к другу, повысился уровень недоверия, участились конфликты. Да и результаты проведенной оценки не были использованы в компании, поскольку на тот момент руководством была поставлена задача «проверить и оценить, как у нас обстоят дела». Вопросы и задания: 2. Почему проведение оценки персонала методом «360 градусов» оказало негативное влияние на социально-психологический климат в компании? Ответ аргументируйте.

Ответ: Основная причина - стрессовое воздействие на сотрудника. Оцениваемый человек чувствует себя «под прицелом»: он знает, что сейчас все, кто с ним работает, будут ставить ему оценки. Сложно получить откровенную информацию коллег в оценке (особенно мнение подчиненных о руководителе).

Задание 2

Профиль деятельности: торговый холдинг по продаже одежды, магазины находятся в большинстве регионов страны. Численность персонала: 800 человек. Срок работы на рынке: 20 лет. Головной офис компании централизованно осуществляет все функции, кроме продажи. Штат магазинов состоит из продавцов-консультантов, кассиров, мерчандайзеров и руководителя. Причем небольшие по площади магазины сформированы в кусты. Мерчандайзеры обслуживают сразу весь куст, работая в каждом магазине по графику. Они ежемесячно обновляют витрины, организовывают акции, размещают новые коллекции. Управление персоналом осуществляется из центрального офиса. Руководители магазинов не принимают участия в подборе персонала из-за загруженности в рамках текущего управления. Руководители также выполняют функции старших продавцов и продавцов-консультантов в ситуации, когда требуется замена. Служба управления персоналом состоит из четырех рекрутеров, трех кадровиков, одного тренера и одного руководителя. Очень большие затраты компании связаны с региональными командировками рекрутеров, которые ежемесячно минимум неделю занимаются проведением собеседований в магазинах. Руководителю службы управления персоналом поставлена задача - любым способом сократить такие издержки. Вопросы и задания: Предложите наиболее приемлемые способы сокращения расходов на подбор персонала. Ответ аргументируйте.

Ответ: Перевод с оклада на сдельную оплату труда; Перевод на удалённую работу; Внедрение кадрового электронного документооборота (КЭДО)

Задание 3

На предприятии, не отличавшемся высокой эффективностью производства, одним из слабых звеньев управления была невысокая исполнительская дисциплина. Руководство предприятия приняло решение о реорганизации системы управления и введении более эффективной системы контроля исполнения.

Какая система контроля исполнения может быть наиболее эффективной? Какова технология контроля исполнения, которую стоило бы внедрить на предприятии?

Ответ:

необходимо контролировать: сам факт выполнения работы; своевременность выполнения; точность выполнения; качество выполнения. То есть это должна быть система текущего контроля. Система контроля исполнительской дисциплины включает ручной и автоматизированный варианты.

Задание 4

Фирма, специализирующаяся на производстве компьютеров, свела к минимуму привилегии для всех руководителей отделов. Всем предлагается пользоваться общей автостоянкой и столовой. У руководителей нет собственных кабинетов, в офисах установлены одинаковые перегородки для каждого сотрудника независимо от его должности. Назовите плюсы и минусы такой политики.

Плюсы: действия сотрудников всегда на виду, это упрощает контроль

Минусы: отсутствия заинтересованности работников в карьерном росте, отсутствие мотивации руководителей, отсутствие конфиденциальности

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.О.08 Методология и организация научного исследования (1 семестр);
Б1.О.07 Технологии исследования практики управления (2 семестр)
Б1.О.14 Технологии исследования социально-экономических процессов (2 семестр)
Практики (блок 2)
Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)
Б2.В.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
   Задание 1

Область действительности, которую исследует наука:

E) Предмет исследования.
F) Объект исследования.
G) Логика исследования.
H) Субъект исследования.
Методология исследования

Задание 2
Логика исследования включает:

F) Постановка проблемы.
G) Исследовательский этап.
H) Эксперимент
I) Апробация
J) Все варианты верны.

Задание 3
Обоснованное представление об общих результатах исследования:

A) Задача исследования.
B) Гипотеза исследования.
C) Цель исследования
D) Апробация результатов исследования

Задание 4
Теория – это:

A) научное отражение реальности.
B) Совокупность умозрительных заключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.

C) Это произвольная совокупность предложений, построенных на основе искусственного языка.
D) Набор организационно-методических положений, обладающих актуальностью.

Задание 5
Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
F) Утверждение о наличии проблемной ситуации в науке.
G) Указание на достаточное количество публикаций по данной проблематике.
H) Получение гранта на проведение исследования.

Задание 6
На первом этапе гипотеза возникает:
F) Как источник фактологического материала.
G) Как необоснованное предположение, догадка.
H) Как теоретическое знание.
I) Все вышеперечисленное.

Задание 7
На втором этапе исследования предполагается доказательство гипотезы:
A) Теоретическим материалом.
B) Дополнительными источниками информации
C) Практикой.

Задание 8
Предмет исследования представляет собой:
A) Некоторую сторону объекта исследования, недостаточно изученную наукой.
B) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
C) То, на составляет содержание проблемы или на что направлено исследование

Задание 9
Научное исследование предполагает следующий алгоритм:
A) Гипотеза − результат исследования – проблема.
B) Результат исследования − проблема — гипотеза.
C) Проблема − гипотеза − результат исследования

Задание 10
Во введении магистерской диссертации необходимо раскрыть:
A) Актуальность темы.
B) Степень разработанности темы.
C) Полученные результаты.
D) Источники, на основе которых написана работа.

Задание 11
Исторически меняющаяся граница соприкосновения знания и незнания:
E) Научное познание.
F) Научная интуиция.
G) Научная теория.
H) Научный фронтир.

Задание 12
Методологический принцип экономической науки, согласно которому все явления в экономике связаны между собой:
E) Принцип отбора.
F) Принцип синергизма.
G) Принцип соответствия.
H) Принцип детерминизма.

Задание 13
Не входит в общий объем магистерской работы:
A) Введение.
B) Титульный лист.
C) Оглавление.
D) Список литературы
E) Приложение

Задание 14
В структуру цели исследования не включается:
E) Целевое действие.
F) Целевая гипотеза.
G) Целевой объект.
H) Целевой предмет

Задание 15
После проведения научного эксперимента осуществляется этап:
E) Предшествующий.
F) Подготовительный.
G) Аналитический.
H) Теоретический.

Задание 16
Общим названием «рисунок» не обозначаются:
E) Схемы.
F) Таблицы.
G) Диаграммы.
H) Графики.

Задание 17
В квадратных скобках указываются ссылки:
G) Внутритекстовые.
H) Затекстовые.
I) Подтекстовые.
J) Передтекстовые.

Задание 18
Точная выдержка из какого-нибудь текста:
A) Рецензия.
B) Прямая цитата.

C) Реферат.
D) Косвенная цитата
E) Все варианты верны.

Задание 19
Какие бывают методы научного познания:
E) Экспериментальные и теоретические.
F) Исторические и логические.
G) Эмпирические и теоретические.

Задание 20
Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
A) Наблюдение.
B) Эксперимент.
C) Оценка
D) Контроль
E) Все варианты верны.

Задание 21
Функции парадигмы по Куну:
A) Позитивная и нормативная.
B) Познавательная и нормативная.
C) Позитивная и познавательная.
D) Правовая и нормативная.

Задание 22
Этап развития науки, когда одна парадигма сменяется другой:
A) Допарадигмальный.
B) Нормальная наука.
C) Научная революция.
D) Постпарадигмальный.

Задание 23
Совокупность теорий, развивающаяся на базе единых исследовательских и методологических принципов:
A) Научная революция.
B) Научно-исследовательская программа.
C) Научная парадигма.
D) Наука

Задание 24
Суть методологической концепции К.Р. Поппера:
A) Наличие механизма фальсификации.
B) Критика знаний.
C) Выявление закономерностей.
D) Нет верного ответа.

Задание 25
Наука, изучающая природу ценностей

A) Аксиология.
B) Психология.
C) Гносеология.
D) Эвристика.

Задание 26
Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата «Залог успеха организации:
A) труда рабочего:
B) работа менеджера
C) все вышеперечисленное
D) отношения между руководителем и подчиненными

Задание 27
Большой вклад в разработку идей классической школы управления внесли …
A) П. Друкер и Р. Уотермен
B) Л. Урвик и Д. Муни
C) Д. МакГрегор и М. Фоллетт
D) Г. Гантт и Ф. Гилберт:

Задание 28
Автор теории «Х» и «У»
A) Дуглас МакГрегор
B) Поль Херси
C) Рэнсис Лайкерт
D) Роберт Хаус

Задание 29
Отцом современного рационального менеджмента принято считать :
A) Ф. Тейлора
B) Э. Мэйо
C) П. Друкер
D) Г. Форда

Задание 30
Большой вклад в разработку идей современной теории менеджмента внесли :
A) Г. Гантт и Ф. Гилбрет
B) Л. Урвик и Д. Муни
C) П. Друкер и Р. Уотермен
D) Д. МакГрегор и М. Фоллетт

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
Задание 1
В чем заключаются преимущества диверсификации исследований?
Ответ: Повышает эффективность исследований посредством комбинированного использования различных методов. Позволяет наиболее рационально распределить ресурсы, выделяемые на исследование.

Задание 2
В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

Ответ: Ориентирует на поиск противоречий.

Задание 3
В чем проявляются главные признаки методологии исследования?
Ответ: В целях, подходах и методах исследования.

Задание 4
В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?
Ответ: Затруднено получение объективной информации, Ограничены возможности экспериментирования.

Задание 5
_____ это мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков
Ответ: Абстрагирование

Задание 6
_____ это мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков
Ответ: Моделирование

Задание 7
В чем суть метода Мэтчета в исследовании управления?
Ответ: Метод Мэтчета заключается в овладении приемами управления собственным образом мыслей, корректировки его в соответствии с характером исследовательских целей и проблем. Это приемы изменения как бы режимов мышления для его сознательного приспособления к целям исследования.

Задание 8
Какие факторы влияют на эффективность исследования управления?
Ответ: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей. Методологическая готовность проявляется в наличии цели и миссии исследования.

Задание 9
Правильно оформите библиографические данные научной статьи в списке литературы в соответствии с ГОСТом 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»:
Голубева Е.И. Современные парадигмы менеджмента журнал Менеджмент. 2024 год. №12.С.12-13.
Ответ: Голубева Е.И. Современные парадигмы менеджмента / Е.И. Голубева // Менеджмент. – 2024. – № 12. – С.12-13.

Задание 10
Правильно оформите библиографические данные научной статьи в списке литературы в соответствии с ГОСТом 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»:
Лылов, Анатолий Иванович. Основы внешнеэкономической деятельности предприятия учебное пособие Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений .— Воронеж Издательство ВГУ, 2011 . 182 с.
Ответ: Лылов А.И. Основы внешнеэкономической деятельности предприятия : учеб. пособие. – Воронеж : Издательство ВГУ, 2011. – 182 с.

Задание 11
_____ - это предположение, имеющее под собой научную основу, выдвигаемое для объяснения экономических процессов и явлений и в целях их прогнозирования
Ответ: Гипотеза

Задание 12
_____ – это аспект исследования, относительно которого получено или будет получено новое знание
Ответ: Предмет

Задание 13
_____ – совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению
Ответ: Проблема

Задание 14
_____ не является методом построения и обоснования теоретического знания
Ответ: Систематизация

Задание 15
В методологию науки термин «научная парадигма» ввел ученый
Ответ: Т. Кун

Задание 16
Два типа стилей деятельности ученых как классики и романтики выделил
Ответ: В. Оствальд

Задание 17
Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы
Ответ: индукции

Задание 18
Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы
Ответ: синтеза

Задание 19
Мировоззренческой позицией, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности, является:
Ответ: сциентизм

Задание 20
наука, изучающая построение новых действий в новой ситуации, называется
Ответ: эвристика

Задание 21
Познание, полученное логическим путем, называется:
Ответ: дискурсивным

Задание 22
систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называют
Ответ: методологией

Задание 23
Вставьте пропущенные слова: основные положения современной теории человеческого капитала впервые сформировал _____
Ответ: Т. Щульц

Задание 24
Вставьте пропущенные слова: Подход в исследовании систем, направленный на поиск структурного сходства законов для систем любой природы, разработал_____
Ответ: Л. Берталанфи

Задание 25
На этой стадии продукция отрасли начинает пользоваться спросом у все большего числа покупателей, и конкуренты начинают бороться за получение все больших долей «увеличивающегося доходного пирога. Это стадия_____
Ответ: Роста

3)открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
Задание 1
Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:
В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования. В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности. Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить ее положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах. Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению. - изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия; - изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия; - выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия ООО «Компас». Особенности конкурентной позиции организации. При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод срав-

нительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Ответ:

Актуальность - В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования. В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности. Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить ее положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах.

объект ООО «Компас», предмет Особенности конкурентной позиции организации., цель Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению., задачи- изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия; - изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия; - выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

ПК-1. Способен использовать современные технологии и методы управления международными корпоративными финансами для решения стратегических задач.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.В.01 Финансовый менеджмент (2 семестр)
Б1.В.05 Современный стратегический анализ (3 семестр)
Практики (блок 2)
Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (5 семестр)
Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)
Государственная итоговая аттестация (Блок 3)
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
Задание 1
Вертикальная интеграция:
а) увеличивает капитальные вложения в ту отрасль, где работает компания +
б) обеспечивает свободу выбора поставщиков
в) позволяет использовать опыт фирмы в разных сферах бизнеса2) расчетные задачи:

Задание 2
Ценной бумагой не является:
а) платежное поручение
б) ваучер
в) чек
г) опцион

Задание 3
Совокупность способностей работников (знаний, умений, ценностей, навыков и т.д.) и возможностей их раскрытия, развития и использования – это … потенциал организации:
а) технологический
б) экономический
в) интеллектуальный +

Задание 4
К числу характеристик отраслевой привлекательности при проведении стратегического анализа относится:
а) нестабильность конкуренции в отрасли

б) нестабильность спроса
в) потенциальный размер рынка +

Задание 5
К числу характеристик отраслевой привлекательности при проведении стратегического анализа относится:
а) нестабильность спроса
б) политические факторы
в) устойчивость и надежность спроса +

Задание 6
Для таких альянсов характерно заключение соглашения о сотрудничестве между компаниями без их слияния:
а) политических
б) стратегических +
в) функциональных

Задание 7
Процесс проникновения фирмы в другие отрасли производства:
а) дифференциация
б) сегментирование
в) диверсификация +

Задание 8
Родственные предприятия объединяются в …-группу, управление которой передается одному лицу:
а) план
б) бизнес +
в) макси

Задание 9
Как называется стратегия в отношении финансов по отдельному виду деятельности компании:
а) корпоративная
б) функциональная +
в) операционная

Задание 10
Ассортиментный набор, предлагаемый в рамках стратегии лидерства по издержкам:
а) удовлетворение особых нужд сегмента
б) качественный базовый продукт +
в) гармоничная номенклатура

Задание 11
Рост цен на акции публичной фирмы на вторичном рынке:
А. Напрямую не сказывается на величине источников финансирования фирмы +

B. Означает автоматическое получение фирмой дополнительных источников финансирования
C. Означает автоматическое сокращение источников финансирования фирмы
Все вышеприведенные ответы неверны

Задание 12
К финансовым инструментам относятся:
A. Денежные средства, ценные бумаги, опционы, форварды, фьючерсы, свопы +
B. Выручка, себестоимость, прибыль
Прибыль, ссуды банков, краткосрочные обязательства

Задание 13
К задачам финансового менеджмента относятся:
A. Нахождение источников финансирования и оптимизация их структуры +
B. Планирование объемов реализации
C. Анализ и планирование каналов реализации продукции предприятия
D. Все вышеперечисленное

Задание 14
Рост цен на акции публичной фирмы на вторичном рынке:
A. Напрямую не сказывается на величине источников финансирования фирмы +
B. Означает автоматическое получение фирмой дополнительных
C. источников финансирования
D. Означает автоматическое сокращение источников финансирования фирмы
E. Все вышеприведенные ответы неверны

Задание 15
При формировании инвестиционной программы наибольшая отдача на сделанные инвестиции достигается при отборе
проектов с помощью критерия:
A. Индекс рентабельности инвестиции (PI) +;
B. Внутренняя норма прибыли (IRR);
C. Дисконтированный срок окупаемости инвестиции (DPP);
D. Чистая дисконтированная стоимость (NPV)

Задание 16
Для расчета средневзвешенной стоимости (цены) капитала
(WACC) индивидуальная цена источника финансирования измеряется:
A. Чаще всего, в процентах годовых +;
B. Чаще всего, в абсолютной сумме;
C. Иные единицы измерения

Задание 17
Выплата дивидендов для акционерного общества:
A. Является обязательной при любом финансовом результате;
B. Является обязательной при получении прибыли в отчетном периоде;
C. Является обязательной при отсутствии убытков прошлых лет;
D. Не является обязательной +

Задание 18
Является ли нераспределенная прибыль предприятия источником увеличения его собственного капитала:

A. Да +;
B. Нет
C. В зависимости от решения финансовой дирекции предприятия

Задание 19
Наименее ликвидной частью оборотного капитала предприятия является:

A. Производственные запасы;
B. Запасы готовой продукции;
C. Незавершенное производство +

Задание 20
Хеджирование – это операция:

A. Продажи финансового актива с условием его обязательного обратного выкупа в будущем;
B. Покупки финансового актива с условием его обязательной обратной продажи в будущем;
C. Эмиссии производного финансового инструмента;
D. Купли-продажи специальных финансовых инструментов, с помощью которой полностью или частично компенсируют потери от изменения стоимости или денежного потока, олицетворяемого с хеджируемой сделкой+

Задание 21
Если участник рынка намерен более осторожно оценить некий финансовый актив с помощью DCF-модели, он должен:

A. Пересмотреть безрисковую ставку;
B. Снизить ставку дисконтирования;
C. Элиминировать влияние риска;
D. Увеличить ставку дисконтирования +.

Задание 22
Инвестиционный портфель, сформированный по критерию
максимизации уровня инвестиционной прибыли в текущем периоде вне зависимости от темпов прироста инвестированного капитала, в
долгосрочной перспективе представляют собой:

A. Портфель роста;
B. Портфель дохода +
C. Портфель стабильности

Задание 23
Суммарный риск инвестиционного портфеля:

A. Равен сумме системного и диверсифицируемого рисков +
B. Может быть полностью устранен путем правильного подбора инвестиций
C. Все вышеперечисленное
D. Снижается путем подбора составляющих инвестиционного портфеля, имеющих позитивную корреляцию

Задание 24
По методу оценки во времени различают:
A. Чистый денежный поток +;
B. Настоящий денежный поток;
C. Дефицитный денежный поток.

Задание 25
Операционный остаток денежных активов формируется с целью:
A. Обеспечения текущих платежей, связанных с производственно-хозяйственной деятельностью +;
B. Обеспечение эффективных краткосрочных финансовых вложений;
C. Страхование риска несвоевременного поступления денежных средств от операционной деятельности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
Задание 1
Сформулируйте определение понятия «стратегический анализ»
Ответ: это процесс исследования деятельности компании и факторов окружающей среды, влияющих на ее положение и конкурентоспособность

Задание 2
Сформулируйте цели стратегического конкурентного анализа
Ответ: определить, а также быстро и эффективно использовать в конкурентной борьбе собственные преимущества

Задание 3
Назовите методы стратегического анализа
Ответ: SWOT, STEP, GAP, пять сил Портера, сбалансированная система показателей, портфельный анализ

Задание 4
Приведите примеры портфельных матриц, используемых при проведении стратегического анализа
Ответ: матрица *"BCG" и* матрица *"GE"*

Задание 5
Сформулируйте основные достоинства и недостатки портфельного анализа.
Ответ: Главным достоинством портфельного анализа является возможность логического структурирования и наглядного отражения стратегических проблем организации, относительная простота представления результатов, акцент на качественные стороны анализа. Главный недостаток портфельного анализа заключается в использовании данных о текущем состоянии бизнеса, которые не всегда можно экстраполировать в будущем (большая часть матриц являются статичными). В большинстве портфельных матриц анализ проводится по двум критериям (на плоскости), что исключает оценку других факторов: качества продукции, инвестиционность, маркетинговые критерии.

Задание 6
Что представляет собой PEST-анализ?
Ответ: Анализ политических, экономических, социокультурных и технологических факторов.

Задание 7
Классическая финансовая теория утверждает, что компании должны принимать к исполнению только проекты с положительным NPV независимо от объема текущих свободных денежных средств в компании. Однако эмпирические исследования показывают, что объемы реально инвестированных средств очень сильно зависят именно от объема свободных денежных средств в компании. Объясните, почему это возможно.
Ответ:

Задание 8
Ваше предприятие нуждается в приобретении нового оборудования. Покупку можно сделать одним из двух способов: за счет банковского кредита или по лизингу. Какие основные моменты нужно принимать во внимания при анализе альтернатив?
Ответ: Процедура получения лизинга гораздо проще и удобнее, чем получение ссуды. Ведь, само оборудование обеспечивает сделку, а значит, никаких дополнительных гарантий от арендатора лизингодатели не требуют, а в случае невыполнении обязательств арендатором, оно у него изымается. Условия лизингового договора намного гибче, удобнее, нежели кредитное соглашение. Условия выплаты кредитных платежей жёсткие и определяются банком, тогда как при лизинге план выплат разрабатывается совместно арендодателем и арендатором, учитывая все возможные нюансы. Лизинг не предполагает немедленной выплаты платежей, договор заключается на полную стоимость товара. При оформлении кредита требуется некоторая сумма денег для первоначального взноса, что исключено при лизинге. В связи с тем, что оборудование принадлежит арендодателю, риск его изнашивания будет находиться на нём и, соответственно, лизингодатель имеет возможность его обновлять. Не смотря на явные преимущества, у лизинга есть и недостатки. В случае устаревания или выхода из строя оборудования платежи должны производиться лизингополучателем в указанные сроки, не смотря на то, в каком состоянии находится имущество или оборудование (при финансовом лизинге), а при оперативном лизинге этот риск ложится на арендодателя, что сказывается в увеличении платы с лизингополучателя. Также необходимо знать, что в лизинг не передаётся жилая недвижимость и земельные участки.

Задание 9
Каким образом рассчитывается показатель рентабельности активов?
Ответ: Чистая прибыль / Средняя стоимость активов × 100 %

Задание 10
Каким образом рассчитывается показатель ROI? Какие выводы можно сделать по результатам, полученным при расчете данного показателя?
Ответ: ((Доходы − Затраты) / Затраты) x 100%,

Задание 11
Аналитический показатель, равный объёму прибыли до вычета расходов по выплате процентов, налогов, износа и начисленной амортизации – это
Ответ: EBITDA

Задание 12
В чем разница между показателями EBIT и EBITDA?

Ответ: EBIT, то есть earnings before interest and taxes, отражает прибыль до уплаты налога и процентов по долгу. EBITDA, или earnings before interest, taxes, depreciation and amortization, показывает прибыль не только без вычета налога и процентов по кредитам, но и амортизации.

Задание 13
Назовите основные рыночные финансовые показатели деятельности компании
Ответ: прибыль на 1 акцию, рост цены акции, дивидентный доход, коэффициент котировки акций, коэффициент выплат

Задание 14
Способность компании выплачивать свои обязательства за счет текущих активов – одно из условий ее финансовой стабильности. Адекватно оценить ее позволяют…?
Ответ: коэффициенты ликвидности

Задание 15
Какие показатели применяются для анализа структуры капитала (перечислите 3 известных Вам коэффициента)?
Ответ: (коэффициенты финансовой устойчивости: коэффициент финансовой независимости, суммарные обязательства к суммарным активам, долгосрочные обязательства к активам, коэффициент покрытия процентов)

Задание 16
Назовите 3 известных Вам показателя ликвидности
Ответ: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

2) расчетные задачи:
Задание 1
Рассчитать чистый приведенный эффект (NPV) и рентабельность инвестиций (PI), если первоначальные инвестиции составили 2 200 тыс. руб., а накопленный доход через три года составил 3 500 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 17 %. Сделать вывод о целесообразности данного инвестиционного проекта.
Ответ: NPV = -14,68 тыс. руб., PI = -0,66%. Проект нецелесообразен/невыгоден

Задание 2
Выручка от продажи компании «РиК» составила 15000 тыс. руб. в год, средняя величина запасов — 6000 тыс. руб. Какова средняя продолжительность оборота запасов, и сколько средств придется привлечь дополнительно, если длительность оборота будет составлять 155 дней?
Ответ: продолжительность оборота запасов 144 дня, потребность в запасах при увеличении длительности оборота 6458,33 тыс.руб., Следовательно, нужно привлечь дополнительно 458,33 тыс. руб.

Задание 3
Объем продаж в год в компании «Мебель» составляет 12 тыс. шт., стоимость единицы продукции — 8 ден. ед., доля затрат на хранение в стоимости единицы запаса — 0,2, стоимость организации одного заказа — 2000 ден. ед. Рассчитайте оптимальную величину заказа, число заказов в год.
Ответ: оптимальная величина заказа 5447 шт., число заказов в год 2.

Задание 4

В январе предприятие изготовило и реализовало 3,6 тыс. изделий по цене 550 рублей за единицу. Общие постоянные затраты предприятия составили 1287 тыс. рублей, общие переменные затраты составили 297 тыс. рублей. Определите точку безубыточности, порог рентабельности.

Ответ: Точка безубыточности 2753 шт.; порог рентабельности 1514,11 тыс. руб.

Задание 5

Предприятию требуется для покрытия недостатков источников финансирования суммы в размере 140 тыс. руб. Оно может воспользоваться двумя вариантами: взять кредит в банке или заключить договор факторинга с фактор-компанией. Дебиторская задолженность, которую предприятие может продать составляет 280 тыс. руб. Недостаток источников финансирования необходимо покрывать заемными средствами в течение года.

Условия получения кредита: процентная ставка составляет 19% годовых; срок кредита – 1 год.

Условия факторинга: комиссионное вознаграждение составляет 4% от стоимости купленной дебиторской задолженности; резервирование составляет 20% от стоимости купленной дебиторской задолженности; процентная ставка, взимаемая фактор-компанией за предоставленные по факторингу средства, составляет 16% годовых.

Необходимо определить, какой из вариантов привлечения источников финансирования предпочтительнее для предприятия.

Ответ: % по кредиту = потреб.в ден.средствах * (1+процентная ставка)-потреб.в ден.средствах =140 000 *19%=26600 руб. Комиссионные = 140 000 руб./(100%-20%)=175000руб. 175000*0,04=7000руб. Сумма %=140000*0,16%=22400руб. Общие затраты=22400руб.+7000руб.=29400руб.

Вывод: Исходя из расчетов видно, что общие затраты по договору факторинга составляют 29400 руб., а по договору кредита в банке 26600 руб. Предприятию выгоднее воспользоваться кредитом банка, чем применение договора факторинга.

Задание 6

Акции компании XYZ торгуются по цене 65 дол. до выплаты дивидендов. Цена после выплаты дивидендов в размере 10 дол. падает до 57 дол. Определите маржинальную ставку налога на дивидендный доход акционеров компании. Предположите, что налог на прирост капитала составляет 40 % от ставки налога на дивидендный доход.

Решение. Стоимость акции после выплаты дивиденда будет меньше на величину выплаченного дивиденда с учетом налога и больше на величину налоговой экономии.

Ответ: Размер дивиденда после выплаты налога Div(l – tdiv) - = 10·(1-0,4) = 6 дол. Налоговый щит Div afiertax ·tcapitalgain = 6·0,25 = 1,5 дол. Следовательно, P = 65-6+1,5 = 60,5 дол.

Задание 7

Организация в отчетном периоде реализовала 100 тыс. шт. изделий на сумму 10 млн руб. при этом затраты на производство и реализация продукции составляет 6 млн руб., в том числе переменные 2 млн руб. В плановом периоде при прочих равных условиях организация планировала произвести и реализовать 120 тыс. шт. изделий.

Задания:
1. Определить, какова будет прибыль организации в плановом периоде.
2. Определить, как уменьшится рентабельность продукции в плановом периоде по сравнению с отчетным периодом.
Ответ: прибыль в плановом периоде составит:
Прибыль = 120 тыс. шт.*100 руб.-(4 млн. + 2,4 млн.) = 12 млн. руб. - 6,4 млн. руб.= 5,6 млн. (руб.).
2) В отчётном периоде рентабельность продукции составляет: ((10 - 6) млн./6 млн.)*100% = 66,67%. В плановом периоде рентабельность продукции составит: (5,6 млн./6,4 млн.)*100% = 87,5%. Следовательно, в плановом периоде рентабельность продукции по сравнению с отчётным периодом не уменьшится, а, наоборот, увеличится на: 87,5%-66,67%=20,83%.

Задание 8
Компания ABC имеет следующий отчёт о финансовых результатах за 2021 год:

Выручка от реализации продукции	150 000
Себестоимость реализованной продукции	-86 000
в том числе амортизация ОС и НМА	-5 000
Валовая прибыль	64 000
Коммерческие расходы	-18 000
Управленческие расходы	-15 000
Операционная прибыль	31 000

Определить Показатель EBITDA по итогам 2021 года
Ответ: 150 000 - 86 000 + 5 000 - 18000 – 15000= 36 000

Задание 9
Чистая прибыль компании ABC составляет 1 000 000 руб., на выплату держателям привилегированных акций выделяется 200 000 руб. На дату расчета компания имеет в обращении 100 000 обыкновенных акций. Рассчитать показатель Прибыль на акцию (Earnings Per Share, EPS).
Ответ: 1 000 000 руб. (чистая прибыль) – 200 000 руб. (дивиденды по привилегированным акциям) = 800 000 руб.
800 000 руб. / 100 000 шт. (количество обыкновенных акций) = 8 руб. (прибыль на акцию)

ПК-2. Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на зарубежных рынках в соответствии с международными нормами права.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.В.02 Правовые основы управленческой деятельности (2 семестр)
Б1.В.06 Современная система управления и регулирование ВЭД и ЕАЭС (2 семестр)
Б1.В.08 Международный бизнес (2 семестр)
Б1.В.09 Таможенное оформление экспортно-импортных операций (2 семестр)
Практики (блок 2)
Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Задание 1

Какие важнейшие документы приняты и начали действовать с 1. 01. 15г. в рамках Евразийского экономического союза (Россия, Казахстан, Беларусь, Киргизия и Армения)?
а) Таможенный кодекс Евразийского союза;
б) о правилах лицензирования в сфере внешней торговли товарами;
в) Договор о ЕАЭС;
г) о единых мерах нетарифного регулирования;
д) о порядке введения и применения мер, затрагивающих внешнюю торговлю товарами, на единой таможенной территории в отношении третьих стран

Задание 2

Перечислить основные инструменты внешнеторгового регулирования:
а) таможенные тарифы
б) протекционизм
в) нетарифные методы регулирования
г) реэкспорт
д) меры по стимулированию экспорта

Задание 3

Какие наднациональные органы созданы и действуют в рамках ЕАЭС?
а) Государственный комитет Таможенного союза;
б) Межгосударственная Комиссия Таможенного союза;
в) Высший Евразийский экономический Совет;
г) Интеграционная Комиссия Таможенного союз;
д) Евразийская экономическая комиссия;
е) Евразийский межправительственный совет;
ж) Суд Сообщества;
з) Суд ЕАЭС;
и) Межгосударственный парламент ЕАЭС

Задание 4

К полномочиям Министерства экономического развития РФ относится?
а) разработка предложений по повышению эффективности ВЭД
б) обеспечение проведения единой внешнеторговой государственной политики

в) определение порядка вывоза стратегически важных сырьевых товаров
г) координация ВЭД
д) разработка региональных программ развития ВЭД.
е) управление ВЭД регионов и предприятий

Задание 5

Компенсационная пошлина – это:
а) ответная мера на повышение таможенной пошлины страной - контрагентом
б) ответная мера на демпинговые цены импортируемых товаров
в) налог, введенный на субсидированный экспорт
д) все ответы верны

Задание 6

Высшая судебная власть в РФ осуществляется
а) Конституционным судом
б) Верховным судом
в) Конституционным и Верховным судами
г) Конституционным, Верховным и Арбитражным судами

Задание 7

В какой орган управления должен обратиться импортер за присвоением специального номера контракта?
а) Федеральную финансовую службу
б) ТПП РФ
в) администрацию региона
г) коммерческий банк
д) в любой из названных органов

Задание 8

Выдача лицензий на экспорт-импорт товаров на региональном уровне осуществляют
а) таможенные органы
б) Минэкономразвития России
в) Минпромторг России
г) структурные подразделения администраций субъектов РФ

Задание 9

Технические барьеры не должны использоваться для того, чтобы
а) предотвращать проникновение на внутренний рынок некачественной импортной продукции
б) ограничивать вывоз с территории страны дефицитных товаров
в) снижать потребление алкоголесодержащей продукции и уровень табакокурения
г) защищать отечественных производителей от конкуренции с зарубежными фирмами

Задание 10

Антидемпинговые пошлины вводятся в случае
а) ввоза в Россию товаров по ценам более низким, чем их стоимость в стране вывоза
б) вывоза из России товаров, при производстве которых использовались субсидии
в) ввоза в Россию товаров особого назначения
г) ввоза в Россию продовольственных товаров

Задание 11

К полномочиям Министерства экономического развития РФ относится:
а) разработка предложений по повышению эффективности ВЭД
б) обеспечение проведения единой внешнеторговой государственной политики

в) определение порядка вывоза стратегически важных сырьевых товаров
г) координация ВЭД
д) участие в формировании региональных программ развития ВЭД

Задание 12

Органами валютного контроля в РФ являются
а) Правительство РФ
б) Центральный Банк
в) Правительство РФ, Центральный Банк РФ и Федеральная таможенная служба
г) Центральный Банк РФ и Федеральная таможенная служба

Задание 13

Основными инструментами внешнеторгового регулирования являются:
а) нетарифные методы регулирования
б) протекционизм
в) реэкспорт
г) тарифные методы регулирования

Задание 14

Базисные условия поставки в контракте определяют:
а) порядок перевозки товара
б) распределение расходов по доставке товара между продавцом и покупателем
в) степень риска сделки
г) ответственность сторон за исполнение контракта
д) момент перехода риска с продавца на покупателя

Задание 15

Экспортный контроль в РФ осуществляет:
а) Федеральная таможенная служба
б) Министерство экономического развития
в) Торгово-промышленная палата
г) Министерство финансов
д) Министерство обороны РФ

Задание 16

Положение страны на мировом рынке определяется, наряду с особенностями
а) ее национальной экономики:
б) уровнем развития НТП
в) спросом на мировом рынке
г) политическими процессами в обществе
д) системой международных расчетов
е) степенью решения экологических проблем
ж) глобализацией мировой экономики

Задание 17

К количественным показателям открытости экономики страны относят:
а) внешнеторговую квоту
б) импортную квоту
в) квотирование импорта
г) количество внешнеторговых сделок в заданный период времени
д) объем реэкспорта
е) экспортную квоту

Задание 18

К числу нетарифных методов ограничения торговли относятся:
а) валютный контроль
б) введение плавающего обменного курса национальной валюты
в) импортные пошлины

г) лицензирование
д) субсидирование

Задание 19

Первой с исторической точки зрения и наиболее развитой формой международных экономических отношений является:
а) международная миграция рабочей силы,
б) международные валютные отношения,
в) международная торговля,
г) международная миграция капитала

Задание 20

Государство заинтересовано в расширении экспорта, так как это:
а) способствует расширению производства, увеличению занятости внутри страны
б) увеличивает поступления в бюджет за счет таможенных пошлин
в) повышает конкурентоспособность национальных производств

Задание 21

Когда происходит натуральный обмен определенного количества одного товара на другой, имеет место … сделка:
а) встречной закупки
б) консигнационная
в) бартерная
г) " бай-бэк "
д) комиссионная

Задание 22

Положение страны в мировой экономике характеризуется тем, что она:
а) проводит самостоятельную и независимую политику
б) имеет национальный герб, флаг и гимн
в) ведет отдельный статистический учет своего экономического развития
г) имеет государственный центральный банк

Задание 23

ТНК используют стратегию интернализации, потому что
интернализация позволяет минимизировать производственные издержки
б) интернализация облегчает внедрение достижений НТП
в) интернализация позволяет минимизировать налоговое бремя
г) интернализация позволяет привлекать наиболее квалифицированные кадры
д) иное

Задание 24

Основные признаки, характеризующие мировые цены в международной торговле:
а) это среднеарифметические цены международной торговли
б) это цены на товары ведущих производителей (или поставщиков) данной продукции, имеющих существенную долю в общем объеме ее реализации
в) они устанавливаются в свободно конвертируемой валюте
г) они формируются в результате свободной рыночной конкуренции

Задание 25

Выберите аргумент в защиту свободы торговли:
а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;
б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;
в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Задание 1

Какой орган обеспечивает соблюдение валютного законодательства на территории РФ?
Ответ: Министерство финансов

Задание 2
Протекционизм как внешнеэкономическая политика государства направлен на защиту от конкуренции
Ответ: отечественных товаров на иностранном рынке

Задание 3
Рассмотрение спорных вопросов третейским судом во внешней торговле носит название
Ответ: арбитраж

Задание 4
Внешнеторговый баланс страны является ..., если импорт по стоимости превышает экспорт
Ответ: пассивным

Задание 5
Введение добровольных экспортных ограничений для страны-экспортера может принести…?
Ответ: может принести выигрыш стране-экспортеру

Задание 6
Совокупность внешней торговли всех стран мира называется
Ответ: международной торговлей

Задание 7
Базисные условия поставки в контракте определяют
Ответ: распределение расходов по доставке товара между продавцом и покупателем

Задание 8
На мировом рынке баланс спроса и предложения достигается при помощи
Ответ: соотношения экспорта и импорта

Задание 9
Для поддержания фиксированного валютного курса государство вводит…?
Ответ: вводит валютный контроль

Задание 10
Основным методом при определении таможенной стоимости товара, пересекающего границы таможенной территории, является
Ответ: метод определения таможенной стоимости по цене сделки (контракта)

Задание 11
Суммарные данные о внешнеэкономических операциях данной страны за определенный период времени приводятся в
Ответ: платежном балансе

Задание 12

Внешнеторговая квота страны показывает
Ответ: долю внешнеторгового оборота в валовом внутреннем продукте страны

Задание 13

Протекционизм внешнеторговой политики стран мирового хозяйства базируется на …?
Ответ: импортозамещении

Задание 14

В систему органов исполнительной власти входят
Ответ: федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства

Задание 15

Вставьте пропущенные слова:
При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться_____ совершенного проступка и_____ при которых он был совершен
Ответ: тяжесть, обстоятельства

Задание 16

Продолжите понятие:
рациональная организация государственной власти в демократическом государстве, при которой осуществляются гибкий взаимоконтроль и взаимодействие высших органов государства как частей единой власти через систему сдержек и противовесов это принцип_____
Ответ: разделения властей

Задание 17

Принцип _____ означает уважение личности, предоставление всех условий для нормального существования и развития человека, утверждение прав и свобод человека, запрет на любую деятельность, которая могла бы посягнуть на человеческое достоинство.
Ответ: Гуманизма

Задание 18

Пра́во – система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке правил поведения, гарантированных государством, которые регулируют _____отношения
Ответ: общественные

Задание 19

Какие органы осуществляют государственную регистрацию юридических лиц
Ответ: налоговые

Задание 20

Какой акт устанавливает основания для признания должника несостоятельным (банкротом)?
Ответ: Федеральный закон о несостоятельности (банкротстве)

Задание 21

В течение какого срока запрещено отказывать в заключении трудового договора работнику, приглашенному в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя?

Ответ: в течение 1 месяца со дня увольнения с прежнего места работы

Задание 22

Вид сознательно осуществляемой человеческой деятельности, направленной на эффективное функционирование осуществляемых работ (индивидуально или коллективно) по достижению тех или иных целей, решению соответствующих задач, выполнению функций это?

Ответ: управленческая деятельность

Задание 23

Понятие предпринимательской деятельности закреплено в…..?

Ответ: Гражданском кодексе РФ

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

Задание 1

Гражданин обратился в областной суд субъекта РФ с заявлением об оспаривании с которого он являлся, рассматриваются органами внутренних дел, в то время как КоАП РФ относит эти дела к подведомственности районных судов. Будет ли удовлетворено такое заявление?

Ответ: Только в том случае если будет установлено, что областной закон противоречит нормам КоАП РФ, а именно относит к компетенции органов внутренних дел (полиции) рассмотрение дел об АП по статьям, которые не администрируют последние.

Задание 2

Администрация предприятия 1 декабря текущего года получила письменное уведомление от комиссии по ведению коллективных переговоров, созданной советом трудового коллектива, о выделении представителей администрации для разработки коллективного договора. Через месяц директор предприятия сообщил, что он лично будет участвовать в переговорах, но с профсоюзным комитетом предприятия.

Соответствует ли заявление директора порядку ведения переговоров, установленному законом? Какую ответственность несут представители работодателя за уклонение от участия в коллективных переговорах?

Ответ: Представители стороны, получившие предложение в письменной форме о начале коллективных переговоров, обязаны вступить в переговоры в течение семи календарных дней со дня получения указанного предложения, направив инициатору проведения коллективных переговоров ответ с указанием представителей от своей стороны для участия в работе комиссии по ведению коллективных переговоров и их полномочий.

За уклонение от участия в коллективных переговорах представители работодателя несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ).

ПК-3. Способен осуществлять выбор наиболее прибыльных и перспективных проектов развития международного бизнеса.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.В.08 Международный бизнес (2 семестр)
Б1.В.11 Международная логистика (3 семестр)

Практики (блок 2)
Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Задание 1

Логистическая система – это?
А. Целостная совокупность логистических элементов, взаимодействующих друг с другом
Б. Система с высокой степенью согласованности входящих в нее производительных сил в вопросах управления сквозными материальными потоками
В. Адаптивная система с обратной связью, выполняющая логистические функции, как правило, состоит из нескольких подсистем и имеет развитые связи с внешней средой

Задание 2

Цель логистической системы – это?
А. Доставка товаров и изделий в заданное место в нужном количестве и ассортименте, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению при заданном уровне издержек
Б. Доставка товаров потребителю при минимальном уровне издержек
В. Доставка товаров и изделий в заданное место в нужном количестве и ассортименте, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению при сокращении временных и денежных затрат.

Задание 3

Метод распределения, при котором компания-производитель («наездник» — rider) использует канал дистрибьюции, созданный более опытной компанией-экспортером («несущим» — carrier), называется:

A) бартер
B) прямой экспорт
C) пиггибэкинг
D) аутсорсинг

экспортный консорциум

Задание 4

Методы оптимизации логистических систем на основе СПУ...
А. По времени;
Б. По стоимости;
В. По времени и стоимости;
С. По трудозатратам;
Д. По материалоемкости.

Задание 5

Основным методом расчета поставок является:
А. Определение экономического размера заказа;
Б. Определение оптимального размера производимой партии;
В. Определение срока выполнения заказа;

Задание 6

Какой из методов выхода на международный рынок требует больших финансовых затрат и инвестиций:

A. Лицензирование
B. Франчайзинг
C. Управление по контракту
D. Встречная торговля
E. Сборочное производство

Задание 7

Время размещения заявок и время получения – это время...
А. Опережения;
Б. Ожидания;
В. Планирования.

Задание 8

Что не входит в SCOR модель:
А. Планирование
Б. Производство
В. Разработка
Г. Доставка

Задание 9

Что не относится к основным потокам логистики:
А. Информационные;
Б. Материальные;
В. Энергетические;
С. Финансовые.

Задание 10

Причинами выхода компаний на зарубежные рынки являются:

A. чрезмерная внутренняя конкуренция
B. усложнение международной финансовой системы
C. стремление к краткосрочному успеху
D. ограниченный внутренний рост
E. увеличение количества глобальных компаний

Задание 11

К стратегиям выхода на зарубежный рынок относятся:

A. прямой экспорт;
B. поиск оптимального рыночного сегмента;
C. дифференциация товара;
D. лицензирование

Задание 12

Одной из проблем на пути внедрения поставок по системе "точно в срок" является удаленность поставщиков, что может сделать частые поставки небольших партий экономически невыгодными. Способом решения этой проблемы является...
А. Концентрация отдаленных поставщиков
Б. Составление и четкое соблюдение расписаний прибытия грузов
В. Использование постоянных проверенных перевозчиков
Г. Организация безбумажного информационного обмена
Д. Пролонгация договорных отношений с проверенными поставщиками

Задание 13

Стабильная величина потребления — это характеристика товаров, относящихся, в соответствии с методом XYZ, к
А. Категории X;
Б. Категории Y;
В. Категории Z.

Задание 14

Тянущей системой в логистике называется...
А. Система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую в соответствии с централизованно сформированным графиком производства
Б. Система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует)
В. Система управления запасами в каналах сферы обращения, в которой решение о пополнении запасов на периферийных складах принимается централизованно;
Г. Стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов на оптовых и розничных торговых предприятиях

Задание 15

Выберите аргумент в защиту протекционизма:
а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

Задание 16

К числу основных форм организации международной торговли относятся:
а) сделки купли-продажи
б) ссудные операции
в) аукционная торговля
г) бартерные сделки
д) биржевая торговля

Задание 17

Критерием для признания торговли международной, а продажи и покупки товаров соответственно экспортом и импортом является:

информация об экспорте или импорте продукции в средствах массовой информации
б) отправка товара фирмой-экспортером со склада
в) получение товара фирмой-импортером
г) пересечение товаром таможенной границы государства и регистрация этого в таможенной отчетности

Задание 18

Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если
он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны
б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию
в) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер
г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер

Задание 19

Исходя из критерия ОБЪЕКТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ выделяют:
а) вывоз официального (государственного) капитала
б) вывоз предпринимательского капитала
в) вывоз ссудного капитала
г) вывоз частного капитала
д) государственные кредиты и гранты
е) инвестиции в создание новых предприятий
ж) инвестиции в функционирующие предприятия
з) помощь

Задание 20

По определению ЮНКТАД, дочернее предприятие ТНК - это:
а) акционерное предприятие, регистрируемое за рубежом как юридическое лицо принимающей страны, в котором предприятию другой страны (родительской компании) принадлежит не более половины, но не менее 10 % голосов акционеров
б) акционерное предприятие, регистрируемое за рубежом как юридическое лицо принимающей страны, но которое фактически принадлежит предприятию другой страны (головной компании ТНК)
в) предприятие неакционерного типа в принимающей стране, находящееся в полной или совместной собственности инвестора, не являющегося резидентом данной страны

Задание 21

Разрешительный порядок ввоза или вывоза товара после получения специального (письменного, в виде специального документа) разрешения уполномоченного государственного органа это:
а) экспорт
б) импорт
в) адвалорная пошлина
г) импортная пошлина
д) квота
е) тарифная квота
ж) преференциальная пошлина
з) нетарифные барьеры
и) демпинг
к) лицензирование
л) экспортная субсидия
м) свободная торговля

Задание 22

Основные признаки, характеризующие мировые цены в международной торговле:
а) это среднеарифметические цены международной торговли
б) это цены на товары ведущих производителей (или поставщиков) данной продукции, имеющих существенную долю в общем объеме ее реализации
в) они устанавливаются в свободно конвертируемой валюте
г) они формируются в результате свободной рыночной конкуренции

Задание 23

Если рассчитывать, как это принято в мировой практике, величину экспорта в ценах FOB, а величину импорта в ценах CIF, то:
а) в отдельных случаях общий объем мирового экспорта может не совпадать с общим объемом мирового импорта
б) общий объем мирового экспорта всегда будет либо больше, либо меньше общего объема импорта
в) общий объем мирового экспорта должен быть меньше, чем общий объем мирового импорта
г) общий объем мирового экспорта, как правило, должен превышать общий объем мирового импорта

Задание 24

Критерием для признания торговли международной, а продажи и покупки товаров - соответственно экспортом и импортом является:
а) отправка товара фирмой-экспортером со склада
б) получение товара фирмой-импортером
в) пересечение товаром таможенной границы государства и регистрация этого факта в таможенной отчетности
г) информация об экспорте или импорте продукции в средствах массовой информации

Задание 25

Портфельные инвестиции
а) осуществляются в первую очередь для получения прибыли
б) дают право контроля в управлении объектом вложения
в) менее стабильны в стране приложения, чем прямые инвестиции
г) более стабильны в стране приложения, чем прямые инвестиции

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Задание 1

В чем сущность управленческого контракта как одного из метода выхода на международный рынок?
Ответ: Управленческий контракт - это соглашение, при котором контроль над текущей деятельностью предприятия или ее частью передается в руки другой компании за определенное вознаграждение. Компания, принимающая на себя обязанность управлять деятельностью предприятия, являющегося предметом управленческого контракта, может выполнять следующие функции: общее управление, финансовое управление, управление персоналом, производством или маркетингом. Полномочия компании ограничены текущей деятельностью предприятия и не распространяются на решения в отношении инвестиций и определения стратегии.

Задание 2

Что такое справочные цены в международном бизнесе?

Ответ: вид оптовой цены в международной торговле. Справочная цена отражает фактический уровень цен уже заключенных сделок. Справочные цены используются в качестве отправной точки при определении контрактных цен.

Задание 3

В чем сущность «контракта под ключ» как одного из метода выхода на международный рынок?

Ответ: Контракт «под ключ» (turnkey operation) представляет собой усложненную форму управленческого контракта, особое соглашение на строительство действующих предприятий, которые передаются за установленную плату заказчику(владельцу), когда достигнута полная их готовность к началу эксплуатации.

Задание 4

Используя матрицу И. Ансоффа, определите, какую стратегия будет использовать компания, если выходит на уже существующий рынок с существующим у компании товаром? Каковы шансы на успех такой стратегии?

Ответ: стратегия проникновения, шансы на успех ½ (50%)

Задание 5

Назовите основные задачи логистической поддержки производства

Ответ: обеспечение производства продукции необходимого качества в установленные сроки, непрерывного движения предметов труда и непрерывной занятости рабочих мест.

Задание 6

Назовите основные задачи метода XYZ в управлении цепями поставок

Ответ: (эффективно управлять многономенклатурными запасами на основе ранжирования их по уровню издержек хранения)

Задание 7

Квотирование – это

Ответ: количественное ограничение импорта или экспорта

Задание 8

Валютный курс - это

Ответ: (цена валюты данной страны в валютах других стран)

Задание 9

Торговый баланс - это

Ответ: (объем экспорта товаров и услуг страны за вычетом объема их импорта)

Задание 10

Демпинг – это

Ответ: (продажа в другой стране товаров дешевле, чем в другой (обычно своей)

Задание 11

Среди всех сфер внешнеэкономической деятельности наиболее развитой является …

Ответ: торговля

Задание 12

Форма участия страны в международном разделении труда при условии производства продукции сверх внутренних потребностей, это …
Ответ: международная специализация производства

Задание 13
Термин «невидимая торговля» означает…
Ответ: торговлю услугами

Задание 14
Таможенный тариф – это…
Ответ: это метод государственного регулирования внешней торговли, связанный с применением экономических мер

Задание 15
Экспортная квота представляет собой
Ответ: отношение стоимости экспорта страны к ее ВВП или ВНП

Задание 16
Компенсационные пошлины являются средством защиты от
Ответ: прямых субсидий

Задание 17
Какие переменные, влияющие на принятие решения о размещении бизнеса за рубежом, Вы можете перечислить? Каким образом они влияют на выбор страны при интернационализации деятельности компании?

Задание 18
Какие принципы теории глобального менеджмента являются базовыми?

Задание 19
Охарактеризуйте плюсы и минусы глобализации в ведении международного бизнеса

Задание 20
Всегда ли компания, ведущая международные деловые операции, осуществляет контроль над деятельностью зарубежных компаний посредством участия в их капитале? В каких формах может осуществляться такой контроль?

3) расчетные задачи:

Задание 1

В стране NN имеются следующие данные о производстве и продаже обуви в 2019 г.: в 2019 г. в стране NN было произведено 100 млн пар обуви, из которых 35% были экспортированы, а остальное было закуплено обувными магазинами для продажи внутри страны NN, торговые компании импортировали 4,5 млн. пар обуви, на 1 января 2019 г. все обувные магазины имели на складах 2 млн пар обуви, на 1 января 2020 г. они имели на складах 1,5 млн. пар обуви.

Рассчитайте общий объем продаж обуви в стране NN в 2019 г.

Решение: 100 млн.-0,35*100 млн+4,5 млн+ (2 млн-1,5 млн)

Ответ: 70 млн.

Задание 2

Компания принимает решение о закупке комплектующих, выбор осуществляется между Казахстаном и Китаем. Данные для определения более выгодной сделки: удельная стоимость поставляемого груза – 4000 р., транспортный тариф 120 р., импортная пошлина на товар из Китая – 12%, ставка на запасы: в пути – 1,9%, страховые – 0,7%. Стоимость товара в Казахстане – 210 р. В Китае – 170 р.

Ответ: (120*100/4000+12+1,9+0,7 = 17,6%; (210-170_*100/170 = 23,5%; 17,6% < 23,5%, более выгодная покупка в Китае)

Задание 3

Годовой спрос на изделие А стоимостью 40 р. за штуку равен 1000 единиц. Затраты хранения оцениваются в 10% от стоимости каждого изделия. Определите размер оптимального экономического заказа.

Ответ: (2*1000*400 = 80000, 80000/4 = 20000; √20000 = 141,4)

Задание 4

Годовой спрос на изделие А стоимостью 40 р. за штуку равен 1000 единиц. Затраты хранения оцениваются в 10% от стоимости каждого изделия. Средняя стоимость заказа составляет 4,6 р. за заказ. В году 270 рабочих дней.
Определите оптимальное число дней между заказами.

Ответ: (1000/141,4 = 7,07; 270/7,07 = 38,18)

Задание 5

Выберите распределительную систему логистики при следующих условиях:
годовые эксплуатационные затраты 1 – 7040 р./год, 2 – 3420 р./год
годовые транспортные затраты 1 – 4480 р./год, 2 – 5520 р./год
капитальные вложения в строительство распределительных центров 1 – 32534 р., 2 - 42810 р.
срок окупаемости 1 – 7,3 года , 2 – 7,4 года

Ответ: (№1 7040+4480+32534/7,3 = 15976,7; №2 3420+5520+42810/7,4 = 14725,14; 15976,7>14725,14)

Задание 6

Выручка на планируемый объем производства составляет 150 000 руб., порог рентабельности (точка безубыточности) – 100 000 руб. Маржинальный запас (запас финансовой прочности) в процентах (указать с точностью до десятых) составит:

Ответ : 33,3

Задание 7

Выручка от реализации организации составляет 125 000 руб., совокупные переменные расходы – 80 000 руб., постоянные расходы – 16 000 руб. Рассчитать операционную прибыль организации.

Ответ : 29 000

Задание 8

Средняя стоимость заказа составляет 4,6 р. за заказ. В году 270 рабочих дней.
Определите оптимальное число дней между заказами.

Ответ: 1000/141,4 = 7,07; 270/7,07 = 38,18

Задание 9

Стоимость товаров на условиях FCA Краков 10 000руб., Величина транспортных расходов по доставке товаров до места назначения 3000руб., при этом из них стоимость расходов по территории таможенного союза составила 1000руб.
Рассчитайте таможенную стоимость товара.
Решение:
ТС=10000+(3000-1000) =12000руб.
Ответ: ТС=12000руб.

ПК-4. Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.В.03 Методы исследований в менеджменте (1 семестр)
Б1.В.04 Экономика зарубежных стран (1 семестр)
Б1.В.07 Система управления рисками (3 семестр)
Б1.В.10 Устойчивое развитие экономики (3 семестр)
Б1.В.15 Слияния, поглощения и стратегические альянсы (4 семестр)
Б1.В.16 Международные экономические организации и их роль в регулировании международного бизнеса (2 семестр)
Практики (блок 2)
Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (5 семестр)
Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Задание 1

Какое определение более полно соответствует понятию «система управления»?
А. Совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности.
Б. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве.
+В. Совокупность целостных взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем и элементов.
Г. Субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение.

Задание 2

Системный анализ – это:
А. Конструктивное направление исследования процессов управления.
Б. Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации. В. Методы изучения задач системы управления.
+ Г. Метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы.

Задание 3

Формы и методы взаимодействия органов местной власти и хозяйствующих субъектов для повышения степени устойчивого развития экономики:
А. Содействие формированию рыночной инфраструктуры
Б. Разработка программ развития предоставления муниципальных займов; налоговая и тарифная политика
В. Проведение конкурсов бизнес-планов организации

Задание 4

При оценке акций российских компаний приоритетным источником информации является ...

А. Лондонская биржа металлов
Б. Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ)
В. Нью-йоркская фондовая биржа
Г. автоматическая котировка Национальной ассоциации держателей акций (NASDAQ)

Задание 5

ОЭСР – организация экономического сотрудничества и развития включает:
а) 29 стран;
б) специализированные комитеты, экспертные комиссии по решению социально-экономических проблем;
в) международные центры исследования нововведений;
г) комиссию ВПК.

Задание 6

Целью реализации концепции Value-Based Management (VBM) является максимизация ...
А. стоимости компании
Б. прибыли компании
В. показателя экономической добавленной стоимости EVA

Задание 7

Какой методологический подход рассматривает исследование как совокупность взаимосвязанных непрерывно выполняемых исследовательских действий, преобразующих входы ресурсов, информации и т.п. в соответствующие выходы?
А. Ситуационный.
Б. Рефлексивный.
В. Диалектический.
Г. Процессный

Задание 8

Что представляет собой рефлексивный подход к исследованию?
А. Совокупность приемов и способов чувственного восприятия реального состояния системы (от восприятия к фактам и наоборот), направленных на изучение этой системы.
+Б. Приемы ответной реакции системы на те или иные воздействия, осуществляющиеся через взаимодействующие между собой элементы системы.
В. Изучение системы и/или ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика» только с позиций внешней среды и во взаимосвязи с другими системами.
Г. Представление изучаемого

Задание 9

Эффективность управления – это:
А. Одна из итоговых характеристик управления.
+Б. Соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов.
В. Показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей.
Г. Показатель скорости принятия управленческих решений

Задание 10

В чем состоит наибольшее преимущество использования методов тестирования в управлении?
А. Глубина раскрытия проблемы.
+Б. Простота и доступность, не требует специальных знаний.
В. Оперативное количественное обобщение высказываний.
Г. Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.

Задание 11

Что такое репрезентативность выборки?
А. Количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования.
+Б. Способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности.
В. Эффективность работы исследовательской группы с выборкой.
Г. Последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса.

Задание 12

Какие основные элементы включают сетевые графики?
А. Ордината, принцип, метод.
Б. Критерий, весомость, оснастка.
В. Контрольная карта, проблема, уровень.
+Г. Работа, событие, критический путь.

Задание 13

Приобретение дополнительных каналов реализации продукции называется:
А. слияниями с расширением продуктовой линии
Б. слияниями с расширением рынка
В. чистыми конгломератными слияниями, не предполагающими никакой общности

Задание 14

Согласование национальных экономических политик интегрирующих стран и формирование ими соответствующих межгосударственных экономических объединений – это:
а) микроуровень интеграционного процесса;
б) макроуровень интеграционного процесса;
в) мезоуровень интеграционного процесса;
г) все вышеперечисленное верно

Задание 15

Назовите главный признак концепции исследования.
А. Наличие всей необходимой информации.
Б. Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
+В. Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
Г. Совокупность эффективных подходов и исследований.
Д. План организации и проведения исследования

Задание 16

Как взаимосвязаны методология и организация управления?
А. Методология определяет вид и форму организации.
Б. Они не имеют прямой зависимости.
+В. Организация определяет выбор методологии исследования.
Г. Связь соответствует по критерию эффективности исследования.

Д. Методология определяет получение информации, организация –ее обработку.

Задание 17

Каковы особенности индуктивных методов исследования?

А. Отражают индивидуальность исследователя.

+Б. Построены по схеме обобщения фактов.

В. Требуют четких определений понятий.

Г. Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.

Д. Это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода.

Задание 18

Неверно, что процесс слияний и поглощений описывает характер ... интеграции

А. горизонтальной

Б. вертикальной

В. конгломератной

Г. международной

Задание 19

Каковы особенности метода синектического исследования проблем?

+А. Этот метод построен на искусстве соединения творческих потенциалов в определенных организационных условиях совместнойдеятельности исследователей.

Б. Это метод соединения эмоций и знаний в исследовательской деятельности группы.

В. Это метод психологического регулирования исследовательской деятельности, достижения состояния «озарения».

Г. Главной особенностью является использование индивидуального опыта в общей интеллектуальной деятельности.

Д. Это метод получения нового знания за счет соединения различных его видов из разных областей науки.

Задание 20

Из каких элементов складываются методы проектирования концепций?

+А. Дивергенции, трансформации и конвергенции.

Б. Дифференциации, декомпозиции и стратификации.

В. Субординации, квалификации, компетентности.

Г. Дивергенции, конференции, концентрации.

Д. Квалификации, кибернетизации, информатизации

Задание 21

Что является главным условием формирования интегрального интеллекта?

А. Наличие лидера в исследовательской группе.

Б. Характер проблемы (сложность, слабая структурированность и пр.).

В. Социально психологические характеристики участников исследования (исследовательской группы), типов творческих индивидуальностей.

Г. Особый вид организации совместной исследовательской деятельности.

+Д. Сочетание организации работы и творческих способностей исследователей.

Задание 22

Что характеризует валидность показателя?

А. Конструкция показателя.

+Б. Соответствие измеряемому параметру.
В. Синтетичность показателя.
Г. Методология показателя.
Д. Цели практического использования.

Задание 23
Экономия, обусловленная масштабами, является ...
А. мотивом синергии
Б. мотивом продажи «вразброс»
В. налоговым мотивом
Г. мотивом монополии

Задание 24
Теория устойчивого развития экономических систем базируется на:
А.Теория ограниченности ресурсов
Б.Концепция устойчивого развития
В.Концепция «поворотных пунктов» динамики экономического развития

Задание 25
Стратегические направления повышения экономической устойчивости организации:
А.Повышение доступности кредитов
Б.Повышение уровня диверсификации и интенсификации
В.Обеспечение потребности в ресурсах
Г.Внедрение инновационных технологий

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Задание 1
Какие механизмы объединения чаще встречаются в практике деятельности международных компаний?

Задание 2
Чем обусловлено многообразие механизмов объединения в практике деятельности международных компаний?

Задание 3
Чем дружеские поглощения отличаются от враждебных?

Задание 4
Дайте определение термину слияние и поглощение, приведите примеры удачных и неудачных сделок.

Задание 5
Используя матрицу И.Ансоффа, определите, какую стратегия будет использовать компания, если выходит на новый рынок с новым для компании товаром? Каковы шансы на успех такой стратегии?
Ответ: диверсификация, шансы на успех 5% (1/20)

Задание 6
Кредитные риски характерны для деятельности?
Ответ: Любых банков и небанковских институтов

Задание 7

Укажите крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки
Ответ: *АТЭС*

Задание 8

Завершающий этап экономической интеграции – это…?
Ответ: создание экономического союза стран

Задание 9

Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации
Ответ: в Женеве

Задание 10

Высшим руководящим органом ВТО является
Ответ: *Конференция министров*

Задание 11

Надзор за исполнением многосторонних торговых соглашений, развитием международной торговли и торговой политики и проведение многосторонних торговых переговоров, являются функциями
Ответ: *Всемирной торговой организации (ВТО)*

Задание 12

Главный экономический орган системы ООН, занимающийся координацией экономической и социальной деятельности ООН, это
Ответ: *Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)*

Задание 13

ВТО является преемницей
Ответ: *ГАТТ*

Задание 14

Крупнейшая промышленная монополия экономически развитых стран, имеющая подразделения и филиалы в разных странах, является субъектом мирового хозяйства
Ответ: ТНК

Задание 15

Организация стран-экспортёров нефти, созданная в 1960 году нефтедобывающими странами (Алжир, Ангола, Венесуэла, Габон, Иран, Ирак, Кувейт, Катар, Ливия, Объединённые Арабские Эмираты, Нигерия, Саудовская Аравия, Экваториальная Гвинея и Эквадор) для ведения единой политики в отношении добычи нефти среди стран-участниц организации, поддержания стабильных цен на нефть, обеспечения бесперебойных поставок нефти покупателям.
Ответ: ОПЕК

Задание 16

Группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика
Ответ: БРИКС

Задание 17

Евразийский экономический союз. Состав: Армения, Белоруссия, Россия, Казахстан, Киргизия

Ответ: ЕАЭС

Задание 18

Объединение 27 европейских государств, созданное в 1957 году

Ответ: ЕС

Задание 19

Форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и либерализации капиталовложений, созданный в 1989 году.

Ответ: АТЭС

Задание 20

Ассоциация 10 стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа), образованная 8 августа 1967г

Ответ: АСЕАН

Задание 21

Назовите способы уменьшений отрицательных последствий риска низких объемов реализации товаров.

Ответ: проведение маркетинговых исследований, которые помогут выбрать наиболее привлекательные сегменты рынка; снижение цен на товары; повышение качества товаров; применение программ стимулирования сбыта для покупателей и (в частности, предоставление скидок за оптовые партии, сезонных скидок)

Задание 22

Назовите способы уменьшений отрицательных последствий риска ненадлежащего исполнение контрагентом условий договора.

Ответ: диверсификация поставок сырья, материалов и реализации готовой продукции (диверсификация – это одновременное развитие наряду с основной деятельностью других направлений деятельности, не связанных с ней, т.е. с целью снижения риска сырье можно закупать не у одного поставщика, а у нескольких поставщиков); создание страховых запасов сырья и материалов на случай ненадлежащего выполнения договоров поставки; привлечение к разработке договоров компетентных партнеров, компаньонов и консультантов.

Задание 23

Назовите способы уменьшений отрицательных последствий риска утечки коммерческой и научно технической информации

Ответ: внедрение на предприятии многоступенчатой информационной защиты коммерческой и научно-технической информации; организация специального делопроизводства, порядка хранения, перевозки носителей коммерческой тайны; оптимальное ограничение числа лиц, имеющих допуск к информации, составляющей коммерческую тайну; выполнение требований по обеспечению сохранения коммерческой тайны при проектировании и размещении специальных помещений, в процессе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, испытаний и производства изделий, подписания контрактов; при проведении важных совещаний; наличие охраны и пропускного режима на территорию предприятия.

3) расчетные задачи:

Задание 1

По данным форм Отчета о финансовых результатах и Пояснений к годовому отчету рассчитайте показатель рентабельность EBITDA (с округлением до десятой доли процента), прокомментируйте его значение для обеспечения финансовой устойчивости и оцените динамику его изменения.

Исходные данные:

За предшествующий год: выручка - 4400000 руб.; себестоимость продаж - 3900000 руб. (в том числе амортизация - 800000 руб.); коммерческие расходы - 400000 руб.; управленческие расходы - 300000 руб.

За отчетный год: выручка - 5000000 руб.; себестоимость продаж - 4100000 руб. (в том числе амортизация - 800000 руб.); коммерческие расходы - 450000 руб.; управленческие расходы - 350000 руб.

Ответ: рентабельность EBITDA за предшествующий год – 13,6%; рентабельность EBITDA за отчетный год – 18%. Динамика положительная, что способствует повышению степени финансовой устойчивости экономики организации.

Задание 2

По данным форм Отчета о финансовых результатах и Пояснений к годовому отчету рассчитайте показатель EBITDA, прокомментируйте его значение для обеспечения финансовой устойчивости и оцените динамику его изменения.

Исходные данные:

За предшествующий год: выручка - 4400000 руб.; себестоимость продаж - 3900000 руб. (в том числе амортизация - 800000 руб.); коммерческие расходы - 400000 руб.; управленческие расходы - 300000 руб.

За отчетный год: выручка - 5000000 руб.; себестоимость продаж - 4100000 руб. (в том числе амортизация - 800000 руб.); коммерческие расходы - 450000 руб.; управленческие расходы - 350000 руб.

Ответ: EBITDA за предшествующий год – 600 тыс.руб.; EBITDA за отчетный год – 900 тыс.руб. Динамика положительна для обеспечения финансовой устойчивости организации.

Задание 3

По данным отчетности организации рассчитайте фондоотдачу и прокомментируйте его значение для обеспечения производственной составляющей экономической устойчивости и оцените динамику его изменения

Выручка за 20X1 год составила 14 999 535 тыс. руб.

Выручка за 20X2 год составила 18 748 965 тыс. руб.

Стоимость основных фондов на конец 20X0 год – 25 426 212 тыс. руб.

Стоимость основных фондов на конец 20X1 год – 26 552 764 тыс. руб.

Стоимость основных фондов на конец 20X2 год – 28 871 585 тыс. руб.

Ответ:

Решение:

1. Среднегодовая стоимость основных средств за 20X1 год = (26 552 764 тыс. руб. + 25 426 212 тыс. руб.) / 2 = 25 989 488 тыс. руб.

Фондоотдача за 20X1 год = Выручка за 20X1 год 14 999 535 тыс. руб. / Среднегодовая стоимость основных средств за 20X1 год 25 989 488 тыс. руб. = 0,58

2. Среднегодовая стоимость основных средств за 20X2 год = (26 552 764 тыс. руб. + 28 871 585 тыс. руб.) / 2 = 27 712 174 тыс. руб.

Фондоотдача за 20Х2 год = Выручка за 20Х2 год 18 748 965 тыс. руб. / Среднегодовая стоимость основных средств за 20Х1 год 27 712 174 тыс. руб. = 0,68

Наблюдается рост фондоотдачи, что свидетельствует о высоком уровне производственной составляющей экономической устойчивости

Задание 4

По данным отчетности организации для характеристики финансовой устойчивости организации рассчитайте коэффициент автономии, сравните его с нормативным значением и прокомментируйте его значение для обеспечения финансовой составляющей экономической устойчивости и оцените динамику его изменения
Собственный капитал организации за 20Х1 год составил 6 195 935 тыс. руб.
Собственный капитал организации за 20Х0 год составил 5 158 482 тыс. руб.
Валюта баланса за 20Х1 год составила 46 835 098 тыс. руб.
Валюта баланса за 20Х0 год составила 44 121 779 тыс. руб.

Ответ:

Решение:

1. Кавт (20Х1 год) = Собственный капитал организации за 20Х1 год составил 6 195 935 тыс. руб. / Валюта баланса за 20Х1 год составила 46 835 098 тыс. руб. = 0,13
2. Кавт (20Х0 год) = Собственный капитал организации за 20Х0 год составила 5 158 482 тыс. руб. / Валюта баланса за 20Х0 год составила 44 121 779 тыс. руб. = 0,11

Наблюдается низкое значение коэффициента автономии (норм. от 0,5 до 0,7). Несмотря на прирост значения этого коэффициента, существует риск банкротства организации.

Задание 5

Рентабельность продаж равна 0,9%. Коэффициент оборачиваемости капитала равен 2,8 оборота. Рентабельность капитала будет равна _____ %.
Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,70
ОТВЕТ: 2,52

Задание 6

Значение финансового левериджа равно 2. Прибыль от продаж возросла на 3%. Чистая прибыль организации увеличится на _____ %.
Ответ укажите в виде целого числа. Пример формата: 2
ОТВЕТ: 6

4) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

Задание 1

Кейс Слияние Daimler-Benz AG и Chrysler Corporation. У Daimler-Benz AG (DB) были все основания служить символом немецкого качества и инженерной мысли. Роскошные машины этой компании считались самыми совершенными и служили примером использования новейших достижений в системах безопасности, электронике, комфорте и дизайне. Машины DB продавались в 200 странах мира, а Mercedes был мощным брэндом мирового уровня. Но начало 1990-х годов принесло Daimler-Benz ряд неудач. Ее амбициозный процесс диверсификации с учетом новых технологий не дал ожидаемого синергетического эффекта. Европейское подразделение грузовых автомобилей несло серьезные убытки. К тому же компания испытывала мощное давление со стороны японских конкурентов, которые предлагали столь же роскошные автомобили, как и DB, с тем же качеством

и технологиями, но по гораздо более низким ценам. 25 DB начала коренную перестройку, особенно после того, как в начале 1995 года главой компании стал Юрген Шремп. В ходе операции под образным названием «прекращение кровопотери» компания реструктуризировала, закрыла либо продала все неприбыльные подразделения — радикальный американский подход, какого в Германии никогда прежде не видывали. Как только реструктуризация начала приносить плоды, г-н Шремп задумался о будущем Daimler-Benz и всей автомобильной отрасли. Он ясно видел, что в ней происходит, и не мог не заметить некоторых особенностей. За исключением компаний, обслуживающих четко обозначенные ниши (например, BMW, Porsche, Volvo), не осталось независимых марок класса "люкс". Большинство марок перешло в руки крупных глобальных компаний. С середины 1980-х количество брэндов, конкурирующих на рынке машин класса «люкс», возросло с 9 до 19. Хотя в конце 1990-х годов дела Chrysler шли прекрасно, глава компании Боб Итон не раз задумывался о будущем. Спад в экономике США ударит по компании сильнее, чем по более крупным собратьям из "Большой Тройки" или японским конкурентам. Усиливается конкуренция на таких сегментах рынка, как минифургоны и большие спортивные машины, где Chrysler традиционно считалась лидером. Учитывая эти факты, Ю. Шремп в январе 1998 года обратился к Б. Итону с предложением обсудить возможность слияния двух компаний. Учитывая сложившиеся обстоятельства, Б. Итон с готовностью откликнулся на это предложение. 7 мая 1998 года последовало официальное объявление о слиянии Daimler-Benz AG и Chrysler Corporation. Предполагалось, что это слияние будет чрезвычайно плодотворным. Ожидалось, что фаза интеграции продлится три года. Высказывалось мнение, что принцип «слияния равных» позволит реализовать «все лучшее двух миров», т.е. объединение сильных сторон и самых удачных находок обеих компаний создаст новую организацию, которая намного опередит конкурентов. Менеджмент пересмотрел все процессы, выбирая оптимальные решения. И 26 действительно, поначалу капитализация объединенных компаний повысилась, но потом начались проблемы: снижение продаж, прибыли, капитализации, увольнение рабочих, закрытие заводов. Обе компании в результате неудачного слияния понесли убытки, исчисляемые десятки миллиардов долларов, а еще больше составила упущенная выгода. Поэтому в 2007 году состоялось разделение компаний: 80,1% акций Chrysler было выкуплено американским хедж-фондом Cerberus Capital Management за $7,4 млрд., причем большая часть этих средств будут вложены в Chrysler в качестве инвестиций, у Daimler осталось 19,9% ценных бумаг концерна.

Вопросы и задания к кейсу:

Определите тип слияния компаний.

Какие цели ставились перед слиянием?

Почему не удалось слияние?

Задание 2

Определить причины и факторы риска для следующих ситуаций риска: Риск остановки производства (не реализации профильной технологии) из-за отсутствия сырья (не заключения договора на его поставку).

Ответ: Причины (источник возникновения) риска - Отсутствие результата усилий по поиску поставщика, разрыв хозяйственных связей с поставщиками. Факторы (условия проявления) риска - Некачественное планирование закупочной работы, отсутствие практики выбора поставщиков на основе современных моделей, неразвитость логистической инфраструктуры

ПК-5. Способен осуществлять стратегическое управление и планирование, контроль, аудит и коррекцию планов развития международных экономических отношений субъектов хозяйствования.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):
Б1.В.10 Устойчивое развитие экономики (3 семестр)
Б1.В.12 Мировые модели бухгалтерского учета (3 семестр)
Практики (блок 2)
Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (5 семестр)
Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Задание 1

Что является основой стратегического планирования?

A. Учет тенденций развития рынка и внешней среды в целом.
B. Предвидение возможностей.
C. Контроль отклонений

Задание 2

Элементами стратегического плана не являются:

A. План производства.
B. Инвестиционный план.
C. Маркетинговый план.
D. Финансовый план.

Задание 3

Кому легче покинуть отрасль?

A. Безразлично.
B. Фирмам, обладающим специализированными активами.
C. Фирмам, обладающим универсальными активами

Задание 4

Под организационной парадигмой понимается:

A. Представление об организации в будущем.
B. Психологический образ организации, устойчивая привычка определенным образом думать и действовать в соответствии с ним.
C. Набор вариантов развития организации в перспективе.
D. Теоретическая концепция изучения организации и ее окружения

Задание 5

Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть

A. Игнорирование слабых соперников.
B. Создание новых конкурентных преимуществ.

C. Укрепление позиций на существующих рынках.
D. Препятствование соперникам.
E. Запугивание соперников

Задание 6

Способы реализации стратегии более глубокого проникновения на рынок

A. Привлечение новых клиентов.
B. Поиск новых методов и каналов сбыта.
C. Оптимизация структуры рынка.
D. Проникновение в новые регионы.
E. Поиск новых путей использования товара

Задание 7

Фирма, желающая выйти на мировой рынок со своей продукцией

A. Пытается создать международный альянс.
B. Делает это сразу.
C. Сначала развивает производство до нужного уровня внутри страны, а затем осуществляет внешний прорыв

Задание 8

Стратегия интеграционного роста предполагает

A. Реализацию новой продукции на новых рынках.
B. Развитие продукта.
C. Реализацию технологически новой продукции на существующем рынке.
D. Установление контроля над поставщиками и покупателями

Задание 9

В каких странах применяется южно-американская модель бухгалтерского учета:

a) Аргентина;
b) Бразилия;
c) Эквадор;
d) Чили;

Южная Америка

Задание 10

Как составляется отчетность в южно-американской модели

a) С учетом инфляции;
b) С поправкой на рост ВВП;
c) С учетом амортизации;

Задание 11

Как оцениваются активы и обязательства кампании в исламской модели:

a) По текущим ценам;
b) По рыночным ценам;
c) По номинальным ценам;

Задание 12

Целью Концепции развития бухгалтерского учета на среднесрочную перспективу является

a) разработка национальных стандартов бухгалтерского учета

b) подготовка и переподготовки кадров счетных работников

c) создание предпосылок и условий для выполнения бухгалтерским учетом возложенных на него функций

d) формирование показателей отчетности на основе МСФО

Задание 13

Объектами бухгалтерского учета являются:

a) основные и оборотные средства организаций и хозяйственные операции, осуществляемые организациями в процессе их деятельности

b) имущество организаций, их обязательства и факты хозяйственной жизни, осуществляемые организациями в процессе их деятельности

c) обязательства организаций и хозяйственные операции, осуществляемые организациями в процессе их деятельности

d) имущество организаций и хозяйственные операции, осуществляемые организациями в процессе их деятельности

Задание 14

По какой стоимости основные средства отражается в балансе:

A. первоначальной и восстановительной;
B. сметной;
C. остаточной;
D. нормативной.

Задание 15

Каким способом не начисляется амортизация основных средств в бухгалтерском учете:

a) линейным;
b) по сумме чисел лет срока полезного использования;
c) уменьшаемого остатка;
d) списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции;

не линейным

Задание 16

Для глубинной диагностики стратегии компании нередко используют модель SCORE. Укажите, что не входит в эту модель:

А. Причины
Б. Ресурсы
В. Симптомы
Г. Средства

Задание 17

При анализе портфеля продуктов часто используют матрицу BCG. Какие виды продуктов не присутствуют в матрице?

А. Собаки
Б. Дойные коровы
В. Старые шакалы
Г. Звезды

Задание 18

Ревизия представляет собой систему обязательных контрольных действий по …

а) документальной и фактической проверке законности и обоснованности совершенных в ревизуемом периоде финансовых операций организации

б) документальной и фактической проверке законности и обоснованности совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций организации

в) фактической проверке законности и обоснованности совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций организации

Задание 19

Президентский контроль за состоянием государственных финансов осуществляется в соответствии с Конституцией путем

а) подписания федеральных законов

б) проведения ревизий (проверок)

в) организаций аудита

г) издания указов и распоряжений по финансовым вопросам

Задание 20

Объектом финансового контроля выступает

а) бюджетный процесс

б) весь процесс финансово-хозяйственной деятельности субъектов рыночных отношений

в) бюджетно-налоговая сфера

г) только предпринимательская деятельность бюджетной организации

Задание 21

Среднесрочным целям соответствует плановый горизонт сроком в:

а) 5-10 лет

б) 3-5 лет +

в) 1 год

Задание 22

Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если рассматривается уровень «даёт понимание общих подходов, принципов, форм организации системы. Этот уровень образуют науки: теория систем, кибернетика, теория организации и др.», то это уровень?

а) конкретная методология наук

б) методология, методика и технология стратегического управления

в) общефилософский

г) общенаучный

Задание 23

Как и любой процесс управления, стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Стратегический выбор – это?

а) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами

б) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации

в) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии

г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям

Задание 24

К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.

а) Концепция Бостонской консультативной группы
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи
в) Концепция Артур де Литтл
г) Концепция конкуренции Shell/DPM

Задание 25

Модель ADL предполагает четыре стадии зрелости отрасли: рождение, рост, зрелость, старость. По приведенной характеристике определите стадию зрелости отрасли: На этой стадии продукция отрасли начинает пользоваться спросом у все большего числа покупателей, и конкуренты начинают бороться за получение все больших долей «увеличивающегося доходного пирога».
а) рождение
б) рост
в) зрелость
г) старость

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Задание 1

В чем сущность управленческого контракта как одного из метода выхода на международный рынок?

Задание 2

Стратегия вертикальной интеграции осуществляется путем создания собственных производственных мощностей или путем…

Ответ: приобретения существующих предприятий

Задание 3

В основу своей стратегии фирма положила проникновение в другие отрасли производства. Данная стратегия используется для того, чтобы организация не стала слишком зависимой от одного стратегического хозяйственного подразделения. Фирма, располагая большими капиталами, полученными в основной сфере бизнеса, рассматривает эту стратегию как наиболее подходящий путь для инвестирования капитала и уменьшения степени риска, особенно в связи с тем, что дальнейшая экспансия в основной сфере бизнеса ограничена. При ее осуществлении фирма выходит за рамки промышленной цепочки, внутри которой она действовала, и ищет новые виды деятельности, дополняющие существующие в технологическом и коммерческом плане с целью добиться эффекта синергизма и осваивает виды деятельности, не связанные с ее традиционным профилем, с целью обновления своего портфеля.

Ответ: Диверсификация

Задание 4

Используя матрицу И. Ансоффа, определите, какую стратегия будет использовать компания, если выходит на новый рынок с существующим у компании товаром?

Ответ: стратегия развития рынка

Задание 5

Одному из направлений деятельности фирмы соответствует бизнес область, которая в прошлом получила относительно большую долю рынка. Однако со временем рост заметно замедлился. Данное направление – это «звезда» в прошлом, которая в настоящее время обеспечивает фирме достаточную прибыль для того, чтобы удерживать на рынке свои конкурентные позиции. Определить, к

какому типу относится данное направление и дать характеристику потока денежной наличности в этой области.
Ответ: дойная корова, источник денежной наличности

Задание 6

Деятельность компании строится на основе стратегии, в рамках которой стратегическая цель – ориентация на узкую рыночную нишу, где покупательские нужды и предпочтения существенно отличаются от остального рынка. Основой конкурентных преимуществ являются более низкие издержки в обслуживаемой нише. Ассортиментный набор строится так, чтобы удовлетворить особые нужды целевого сегмента. Производство ориентируется на товар, соответствующий данной нише. Маркетинговая стратегия строится на увязке сфокусированных особенностей товара с удовлетворением специфических требований покупателя. Поддержка стратегии выражается в обслуживании ниши на более высоком уровне, чем конкуренты. Определить тип конкурентной стратегии фирмы.

Ответ: ориентация на узком сегменте на основе дифференциации, согласно Томпсону и Стрикленду

Задание 7

Свою деятельность фирма строит на основе стратегии, для которой характерна ориентация на покупателя, проявляющего интерес к реальной и осознанной ценности товара. В основе конкурентного преимущества – предоставление покупателям большей ценности за их деньги. Ассортиментный набор строится так, что характеристики товара устанавливаются на уровне – от хороших до превосходных, от присущих ему качеств до особых. Маркетинговая стратегия предполагает предложение товаров, аналогичных товарам конкурентов, по более низким ценам. Поддержка стратегии предполагает индивидуальное управление снижением
издержек и повышением качества продукта. Определить тип конкурентной стратегии фирмы.

Ответ: стратегия наилучшей стоимости по Томпсону и Стрикленду

Задание 8

Стоимостное выражение деловой репутации фирмы и ее имиджа, рассчитанное путем уменьшения цены компании на совокупную сумму обязательств и активов - _____

Ответ: Гудвилл

Задание 9

Какие формы используются в мировой практике составления баланса?

Задание 10

Перечислите основные факторы, влияющие на учетную политику зарубежного предприятия.

Задание 11

Какова направленность бухгалтерского учета в странах англо-американской системы учета?

Задание 12

Какой документ во всех странах является главным источником информации о финансово-имущественном состоянии предприятия?

Задание 13
Ваучерная система контроля за расходом денежных средств применяется в … ?

Задание 14
К международным принципам бухгалтерского учета относится?

Задание 15
Какой метод используется в мировой практике при составлении финансовой отчетности?

Задание 16
С помощью каких показателей/критериев можно оценить эффективность реализуемой стратегии?

Задание 17
Для какой национальной бухгалтерской системы характерна закрытость данных финансового и управленческого учета?

Задание 18
К основным функциям стратегического контроллинга относятся…?

Задание 19
Сформулируйте основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем

Задание 20
Всемирным банком разработан показатель, который предполагает корректировку реальных национальных сбережений на расходы на образование, потребление основного капитала, истощение энергетических ресурсов, истощение минеральных ресурсов, чистое истощение лесных ресурсов, ущерб от загрязнения окружающей среды, включая убытки от выбросов CO2. Назовите этот показатель
Ответ: «Истинные сбережения»

Задание 21
Какими факторами определяется концепция устойчивого развития?
Ответ: экономическими, экологическими и социальными

Задание 22
Какие разделы включает в себя стратегический план предприятия?
Ответ: результаты анализа внешней и внутренней среды организации, описание текущей деятельности и долгосрочных задач развития, описание миссии компании и стратегий развития.

3) расчетные задачи:
Задание 1

Значение финансового левериджа равно 6. При сокращении прибыли от продаж на 3%, организация рисует _____ чистой прибыли на _____ %. Сокращением / уменьшением; числовой ответ укажите в виде целого числа

Ответ: сокращение, 18%

Задание 2

ОАО «Стар» приобрел 10 марта по договору купли-продажи у ООО «Станко Премьер» деревообрабатывающий станок МД 250/85, для столярного цеха. Первоначальная стоимость оборудования 780000 руб. (в т.ч. НДС 20%.). За доставку станка ОАО «Стар» 14 марта дополнительно оплатил счет- фактуру транспортной организации на сумму 4680 руб. (в т.ч. НДС 20%). 23 марта деревообрабатывающий станок оплатили, 26 марта ввели в эксплуатацию, комиссией подписан акт о приемке – передаче форма ОС- 1. Предполагаемый срок службы станка 10 лет. Амортизация в ОАО «Стар» начисляется линейным способом. Определить первоначальную стоимость станка и отразить все хозяйственные операции связанные с приобретением, вводом в эксплуатацию, оплатой станка и услуг и начислить амортизацию за один месяц.

Ответ: Первоначальная стоимость станка 653900 руб.

Задание 3

Организация ООО «Деревострой» принято решение о списании с баланса фрезеровочного станка ввиду физического износа. Первоначальная стоимость станка 185 600 руб., сумма начисленной амортизации на момент списания составляла 134 800 руб. Затраты на демонтаж составили 4 900 руб. От демонтажа станка получены запасные части на сумму 1640 руб. Определить финансовый результат и отразить хозяйственные операции связанные с выбытием станка.

Ответ: финансовый результат убыток - 54060 руб.

Задание 4

Коэффициент автономии составит _____ по следующим данным бухгалтерского баланса: собственный капитал – 6800 тыс. руб., заемный капитал – 4900.

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,65.
ОТВЕТ: 0,58

Задание 5

Рентабельность продаж составит _____ %, если выручка от продаж составила 5700 тыс. руб., а полная себестоимость проданной продукции – 4800 тыс. руб.

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых выраженного в %, со знаком +/ -. Пример формата: 14,2.
ОТВЕТ: 15,8.

Задание 6

Имеются следующие данные из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах: выручка в предыдущем году – 7500 тыс. руб., в отчетном году – 8300 тыс. руб., среднегодовые остатки совокупных активов в предыдущем году – 6800 тыс. руб., а в отчетном году – 7100 тыс. руб. Оборачиваемость совокупных активов в данной ситуации _____.

ОТВЕТ: ускорилась

Задание 7

По результатам расчетов сравнительного аналитического баланса в структуре имущества организации доля оборотного имущества сократилась с 76,3% до 75,8%. Аналитик сделает вывод что структура имущество организации _____.
Формат ответа: мобильная / иммобилизованная
ОТВЕТ: мобильная

Задание 8

По результатам расчетов сравнительного аналитического баланса стоимость имущества сократилась на 313303 тыс. руб., в том числе за счет сокращения оборотных активов на 225863 тыс. руб. Аналитик сделает вывод что имущество за счет оборотных активов выбывало на ____%.
Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых. Пример формата: 15,8.
ОТВЕТ: 72,1