

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2025 г. протокол № 5

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки: «Евразийские исследования»

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:

Руководитель

АУ ВО «Институт стратегического развития»

В.И. Сухачева



Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативные документы	5
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов	8
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	9
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Срок получения образования	9
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	9
3.6. Язык обучения	10
3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10
3.8. Реализация образовательной программы в сетевой форме	11
3.9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	11
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	11
4.1. Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	11
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23

5. Структура и содержание ОПОП	25
5.1. Структура и объем ОПОП	25
5.2 Календарный учебный график	26
5.3. Учебный план	26
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	26
5.5. Государственная итоговая аттестация	26
 6.1 Общесистемные требования	 27
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	28
6.3 Кадровые условия реализации программы	29
6.4 Финансовые условия реализации программы	29
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	30
 Приложения	 32
Приложение 1	32
Приложение 2	33
Приложение 3	34
Приложение 4	39
Приложение 5	41
Приложение 6	43
Приложение 7	70
Приложение 8	107

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль “Европейские исследования” представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 648 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-аналитический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления – в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств;
- международные организации;
- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
- редакции средств массовой информации;
- образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля;
- культурно-просветительские организации и фонды.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Перечень задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Экспертно-аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддержива

			ющие
--	--	--	------

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Евразийские исследования

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 991 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском и английском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата/магистратуры/специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу

			коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям. УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

здоровьесбережение)		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.
---------------------	--	--	---

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК–1.1 Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог ОПК–1.2 Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК–1.3 Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур ОПК–1.4 Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме ОПК–1.5 Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных

			интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК–2.1 Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов ОПК–2.2 Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ОПК–2.3 Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности ОПК–2.4 Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций
Экспертно-аналитическая	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать	ОПК–3.1 Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки

я деятельность		глобальные, макрорегиональные, национально - государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально - экономические и общественно - политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности ОПК–3.2 Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
Научные исследования	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК–4.1 Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций ОПК–4.2 Анализировать международные и политико- экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
Публицистич еская деятельность	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по	ОПК–5.1 Самостоятельно готовить профессионально- ориентированные тексты различной жанрово- стилистической принадлежности

		профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента	(статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) ОПК–5.2 Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ ОП –5.3 Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ ОПК–5.4 Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
Организационно-управленческая	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК – 6.1 Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные ОПК – 6.2 Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений ОПК – 6.3 Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава

			учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков
Представлени е результатов профессионал ьной деятельности	ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно - коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК–7.1 Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории ОПК–7.2 Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК–7.3 Подбирать оптимальные информационно- коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно- аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций ОПК-8.2 Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а

			также для широкой аудитории неспециалистов ОПК-8.3 Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами
Педагогическая деятельность	ОПК-9	Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	ОПК-9.1 Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп ОПК-9.2 Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.3 Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.4 Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.5 Участвовать в разработке и обновлении (под

			руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы ОПК-9.6 Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)
--	--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>экспертно-аналитический</u>					
Комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Анализ и разработка стратегии изменений организации и управления ими	F Разработка стратегии управления изменениями в организации	ПК-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа ПК-1.3 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации ПК-1.4 Использовать техники эффективных коммуникаций ПВ-1.5 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	08.037 ПС «Бизнес-аналитик»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.037 Бизнес-аналитик	Е	Управление бизнес-анализом	7	Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе	Е/01.7
				Руководство бизнес-анализом	Е/02.7
	F	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	8	Определение направлений развития организации	F/01.7
				Разработка стратегии управления изменениями в организации	F/02.7

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	51
	в т.ч. дисциплины обязательной части	51
Блок 2	Практика	40
	в т.ч. практики обязательной части	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		120

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия русский компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3 (шаблон с примером заполнения).

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- Учебная практика (научно-исследовательская)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая)
- Производственная практика (профессиональная)

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит

- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 45 % общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 7.

Рабочие программы выставляются в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и

программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета МО.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

— «Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень баз данных, используемых при реализации образовательной программы

41.04.01 Зарубежное регионоведе ние	«Евразийские исследования»	Европейская статистическая база данных	Eurostat. Database https://ec.europa.eu/eurostat/data/database	свободный доступ
		Международных конфликтов и кризисное регулирование	«Российский совет по международным делам» (НП РСМД) https://russiancouncil.ru/	свободный доступ
		Статистическая информация о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации	Федеральная служба государственной статистики: https://info.rosstat.gov.ru/	свободный доступ
		Пограничная служба ЕС	Frontex https://frontex.europa.eu/	свободный доступ
		Базы данных ЕАЭС	Портал общих информационных ресурсов и открытых данных ЕАЭС https://opendata.eaeunion.org/ru-ru/	свободный доступ

.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины

10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативные документы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Евразийские исследования». Воронеж: Факультет международных отношений - Кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран, 2024. 61 с.

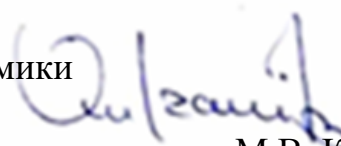
Разработчики ООП:

Декан факультета
международных отношений



О.Н. Беленов

Руководитель (куратор) программы,
доцент кафедры регионоведения и экономики
зарубежных стран, д.и.н.



М.В. Кирчанов

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений
от 26.03.2025 г. протокол № 3

Приложения

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.04.01
Зарубежное регионоведение,
используемых при разработке образовательной программы

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
08 Финансы и экономика		
1.	08.037	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 года N 592н (В редакции, введенной в действие с 20 января 2019 года приказом Минтруда России от 14 декабря 2018 года N 807н.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 года, регистрационный N 5240)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ уровня магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.037 «Бизнес-аналитик»	F	Анализ и разработка стратегии изменений организации и управления ими	7	Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	F/01.7
				Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	
				Разработка планов реализации стратегических изменений в организации	F/02.7
				Использовать техники эффективных коммуникаций	
				Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-1.3; ОПК-6.3
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.04	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2
Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.О.06	Базы данных в региональных исследованиях	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
Б1.О.07	Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5
Б1.О.08	Научно-исследовательский семинар	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.09	Основы региональной экономики	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.10	Международный проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1
Б1.О.11	Технологии масс-медиа в региональной политике	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4

Б1.В.01	Проблемы безопасности и конфликты в Евразийском регионе	ПК-1.2
Б1.В.02	Управление рисками	ПК-1.2
Б1.В.03	Международный бизнес	ПК-1.1
Б1.В.04	Политика России в Евразии	ПК-1.2
Б1.В.05	Геополитические процессы в Евразии	ПК-1.2
Б1.В.06	Внешекономическая деятельность в Евразии	ПК-1.1
Б1.В.07	Демографические процессы в Евразии	ПК-1.2
Б1.В.08	Прогнозирование и моделирование региональных процессов	ПК-1.1
Б1.В.09	Региональный маркетинг	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.01.01	Модели местного самоуправления	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.01.02	Религия и общество на Востоке (на английском языке)	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.02.01	Политические процессы и институты в Евразии	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.02.02	Актуальные социально-экономические проблемы Европы	ПК-1.2

Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-9.5
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская)	ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5
Б2.О.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская)	ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2
Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)	ПК-1.1; ПК-1.2
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.2
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.2
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ФТД.В.01	Предпринимательское право	
ФТД.В.02	Этнопсихология Евразии (на английском языке)	

Приложение 4

[illegible]

Календарный учебный график 2025-2026 г.

[illegible]

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
Н	Теоретическое обучение и практики	18 1/6	15 2/6	33 3/6	14 4/6	6 3/6	21 1/6	54 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	4/6	4/6	1 2/6	4 4/6
У	Учебная практика		4	4				4
П	Производственная практика				4	6	10	10
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Продолжительность каникул	7 дн	56 дн	63 дн	10 дн	57 дн	67 дн	130 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	26 дн
Продолжительность		157 дн	207 дн	364 дн	154 дн	211 дн	365 дн	

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр				
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя									
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1080							30	20 1/6		1116							31	20 4/6		2196							61	40 5/6						
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1044							29			1116							31			2160							60							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			53,6										54										53,8														
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54										54														
	Аудиторная нагрузка			22,8										17										19,9														
	Контактная работа			22,8										17										19,9														
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				1080	432	180		252	540	108	30	ТО: 18 1/6 Э: 2		900	260	80		180	568	72	25	ТО: 15 1/3 Э: 1 1/3		1980	692	260		432	1108	180	55	ТО: 33 1/2 Э: 3 1/3						
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	За	72	36			36	36	2		За	72	32			32	40	2		За(2)	144	68			68	76	4			142	123						
2	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности										За	72	32			32	40	2		За	72	32			32	40	2			162	2						
3	Б1.О.03	Теория и практика аргументации	ЗаО	72	36	18		18	36	2											ЗаО	72	36	18		18	36	2			109	1						
4	Б1.О.04	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России										За	72	32	16		16	40	2		За	72	32	16		16	40	2			142	2						
5	Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	За	108	54	18		36	54	3											За	108	54	18		36	54	3			107	1						
6	Б1.О.06	Базы данных в региональных исследованиях	За	108	36	18		18	72	3											За	108	36	18		18	72	3			126	1						
7	Б1.О.07	Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования										За	72	32	16		16	40	2		За	72	32	16		16	40	2			142	2						
8	Б1.О.09	Основы региональной экономики	Эк	108	36	18		18	36	3	3										Эк	108	36	18		18	36	36	3			142	1					
9	Б1.В.03	Международный бизнес										Эк	108	32	16		16	40	36	3	Эк	108	32	16		16	40	36	3			142	2					
10	Б1.В.04	Политика России в Евразии	ЗаО	108	54	18		36	54	3	3										ЗаО	108	54	18		36	54	3			142	1						
11	Б1.В.05	Геополитические процессы в Евразии	Эк	144	54	18		36	54	36	4										Эк	144	54	18		36	54	36	4			142	1					
12	Б1.В.06	Внеэкономическая деятельность в Евразии										Эк	144	48	16		32	60	36	4	Эк	144	48	16		32	60	36	4			142	2					
13	Б1.В.07	Демографические процессы в Евразии	За	108	36	18		18	72	3	3										За	108	36	18		18	72	3			142	1						
14	Б1.В.09	Региональный маркетинг	Эк	108	36	18		18	36	36	3										Эк	108	36	18		18	36	36	3			142	1					
15	Б1.В.ДВ.01.01	Модели местного самоуправления	За	108	36	18		18	72	3	3										За	108	36	18		18	72	3			142	1						
16	Б1.В.ДВ.01.02	Религия и общество на Востоке (на английском языке)	За	108	36	18		18	72	3	3										За	108	36	18		18	72	3			142	1						
18	Б1.В.ДВ.02.01	Политические процессы и институты в Евразии										За	108	48	16		32	60	3	3	За	108	48	16		32	60	3			142	2						
19	Б1.В.ДВ.02.02	Актуальные социально-экономические проблемы Европы										За	108	48	16		32	60	3	3	За	108	48	16		32	60	3			142	2						
21	Б2.О.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская)										За	252	4			4	248	7	7	За	252	4			4	248	7			142	234						
22	ФТД.В.02	Этнопсихология Евразии (на английском языке)	За	36	18	18			18		1										За	36	18	18			18		1		142	1						
ПРАКТИКИ			(План)										216	4			4	212	6	4		216	4			4	212	6	4									
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская)										ЗаО	216	4			4	212	6	4	ЗаО	216	4			4	212	6	4		142	2						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																			
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				Эк(3) За(6) ЗаО(2)											Эк(2) За(5)											Эк(5) За(11) ЗаО(2)												
КАНИКУЛЫ											1								8											9								

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр	
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя						
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего
ИТОГО (с факультативами)				1062						29,5	19 2/6		1134						31,5	21 1/6		2196						61							
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1026						28,5			1134						31,5				2160						60	40 3/6					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55,3									52,7									54													
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									54									54													
	Аудиторная нагрузка			11,4									8,7									10,1													
	Контактная работа			11,4									8,7									10,1													
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				846	180	56		124	630	36	23,5	ТО: 14 2/3 Э: 2/3		378	56	24		32	286	36	10,5	ТО: 6 1/2 Э: 2/3		1224	236	80		156	916	72	34	ТО: 21 1/6 Э: 1 1/3			
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	Эк	108	28			28	44	36	3											Эк	108	28			28	44	36	3		142	123		
2	Б1.О.08	Научно-исследовательский семинар		54	8			8	46		1,5		За	54	6		6	48		1,5		За	108	14			14	94		3		142	34		
3	Б1.О.10	Международный проектный менеджмент											Эк	108	24	12		12	48	36	3	Эк	108	24	12		12	48	36	3		142	4		
4	Б1.О.11	Технологии масс-медиа в региональной политике											ЗаО	72	24	12		12	48		2	ЗаО	72	24	12		12	48		2		142	4		
5	Б1.В.01	Проблемы безопасности и конфликты в Евразийском регионе	ЗаО	108	42	14		28	66		3											ЗаО	108	42	14		28	66		3		142	3		
6	Б1.В.02	Управление рисками	Эк	144	42	14		28	102		4											Эк	144	42	14		28	102		4		142	3		
7	Б1.В.08	Прогнозирование и моделирование региональных процессов	За	108	42	14		28	66		3											За	108	42	14		28	66		3		111	3		
8	Б2.О.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская)	За	288	4			4	284		8		ЗаО	144	2		2	142		4		За ЗаО	432	6			6	426		12		142	234		
9	ФТД.В.01	Предпринимательское право	За	36	14	14			22		1											За	36	14	14			22		1		142	3		
ПРАКТИКИ (План)				216	4			4	212		6	4		324	4		4	320		9	6		540	8			8	532		15	10				
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	ЗаО	216	4			4	212		6	4										ЗаО	216	4			4	212		6	4	142	3		
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)											ЗаО	324	4		4	320		9	6	ЗаО	324	4			4	320		9	6	142	4		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (План)														432	2	2			412	18	12	8		432	2	2			412	18	12	8			
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки											Эк	108	2	2		97	9	3		Эк	108	2	2		97	9	3		142	4			
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											Эк	324				315	9	9	6	Эк	324				315	9	9	6	142	4			
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(2) За(2) ЗаО										Эк За ЗаО										Эк(3) За(3) ЗаО(2)												
КАНИКУЛЫ											1 2/6										8 1/6									9 3/6					

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
2.	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
3.	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
4.	Б1.О.04 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Магнитофоны: Panaconic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
5.	Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panaconic RX-D29 (2)	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
6.	Б1.О.06 Базы данных в региональных исследованиях	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Ведеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2)	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
7.	Б1.О.07 Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
8.	Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
9.	Б1.О.09 Основы региональной экономики	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
10.	Б1.О.10 Международный проектный менеджмент	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия:	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
11.	Б1.О.11 Технологии масс-медиа в региональной политике	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

12.	Б1.В.01 Проблемы безопасности и конфликты в Евразийском регионе	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
13.	Б1.В.02 Управление рисками	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226,

		Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	228, 230, 232, 234, 235
14.	Б1.В.03 Международный бизнес	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
15.	Б1.В.04 Политика России в Евразии	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
16.	Б1.В.05 Геополитические процессы в Евразии Евразии	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
17.	Б1.В.06 Внешнеэкономическая деятельность в Евразии	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
18.	Б1.В.07 Демографические процессы в Евразии	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Магнитофоны: Panaconic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
19.	Б1.В.08 Прогнозирование и моделирование региональных процессов	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panaconic RX-D29 (2)	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
20.	Б1.В.09 Региональный маркетинг	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Ведеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2)	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
21.	Б1.В.ДВ.01.01 Модели местного самоуправления	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
22.	Б1.В.ДВ.01.02 Религия и общество на Востоке (на английском языке)	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
23.	Б1.В.ДВ.02.01 Политические процессы и институты в Евразии	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
24.	Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные социально-экономические проблемы Европы	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия:	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
25.	ФТД.В.01 Предпринимательское право	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

26.	ФТД.В.02 Этнопсихология Евразии (на английском языке)	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	--

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-1.3 Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.3 Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения
- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- *понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию*

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)

- *кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации*

Форма промежуточной аттестации: 1 с. - зачет, 2 с. - зачет, 3 с. – экзамен

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в различных ситуациях академического и профессионального общения, адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК–1.1 Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

ОПК-1.3 Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме

ОПК–5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК–5.1 Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)

ОПК-5.2 Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ

ОПК –7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК–7.1 Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение коммуникативными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности;
- изучение методологии гуманитарной науки и способов ее применения для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление у студентов устойчивого интереса к коммуникативным технологиям и применению соответствующих знаний в академической и профессиональной деятельности;
- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых переговоров,

совещаний, научных семинаров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).

- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;

- формирование навыка корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом требований деловой и академической коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-1.3 Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форм

ОПК-1.4 Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий

ОПК –7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК–7.2 Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности

ОПК–7.3 Подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- умения грамотно вести дискуссию и диалог;
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.04 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,

деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК–1.2 Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и компетенций, позволяющих правильно понимать характер современных культурных процессов в обществе, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, соотносить полученные знания со своей профессиональной деятельностью.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о важнейших этнических, конфессиональных, ценностных, идеологических процессах современного общества;
- ознакомление будущих специалистов с актуальными методиками изучения и описания современных процессов межкультурного взаимодействия, анализа и оценки цифровой культуры, культурной политики и креативных индустрий;
- формирование умений и навыков мониторинга социокультурных процессов в обществе, особенностей региональной культурной среды

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Базы данных в региональных исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК–2.1 Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов

ОПК–2.2 Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК–2.3 Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности

ОПК–2.4 Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам целостные, логичные и систематизированные знания о применении современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов в региональных исследованиях.

Задачи:

- научить обучающихся использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- научить адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки

- информационно-пропагандистского и манипуляторного воздействия с учетом требований информационной безопасности;
- сформировать навык проведения квантификации качественных сведений.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.07 Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ОПК-9.1 Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп

ОПК-9.2 Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.3 Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.4 Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.5 Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление о теоретических аспектах и практических методах преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи:

- познакомить с эволюцией педагогической мысли;
- познакомить с особенностями зарубежного комплексного регионоведения как образовательной программы высшего образования;

- сформировать представление об основных методиках преподавания в высшей школе и сфере дополнительного профессионального образования.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-1.3 Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-3.1 Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-4.1 Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций

ОПК-4.2 Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цель освоения учебной дисциплины:

– сформировать у слушателей знания и представления о проведении и организации научных исследований в области современного комплексного зарубежного регионоведения на основе междисциплинарного подхода

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности современной научной методологии в области современного комплексного зарубежного регионоведения на основе междисциплинарного подхода
- изучить принципы организации исследований в области современного комплексного зарубежного регионоведения на основе междисциплинарного подхода
- изучить особенности современных научных школ и подходов в области современного комплексного зарубежного регионоведения на основе междисциплинарного подхода

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.09 Основы региональной экономики

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 *Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа*

ОПК-3.1 *Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности*

ОПК-3.2 *Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цель освоения учебной дисциплины:

– сформировать у слушателей знания и представления в области региональной экономики и получить навыки базовых компетенций о фундаментальных экономических проблемах участия изучаемого региона в системе современных международных экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности экономики региона и соответствия их экономической политики и международной стратегии реалиям

мирохозяйственных процессов в условиях глобализации мировой экономики;

- сформировать научные подходы к понятиям «Региональная экономика», «Экономика стран региона», «Ресурсный потенциал региона», «Регион в системе МЭО»;
- изучить международную систему макроэкономических показателей, характеризующую экономический потенциал региона и его место в системе международного разделения труда;
- определить место и роль региона в контексте процессов глобализации и регионализации мировой экономики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.03 Международный бизнес

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<i>ПК-1</i>	<i>Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации</i>
<i>ПК-1.1</i>	<i>Разработка планов реализации стратегических изменений в организации</i>

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель

- изучение закономерностей международного бизнеса, выяснение преимуществ, которые имеют участвующие в нем фирмы, как влияют его операции на экономическое развитие страны и на ее положение в мировой экономике в контекстах Евразийского региона

задачи

- формирование целостного представления об основах организации и функционирования международного бизнеса;

- формирование системы знаний о специфике функционирования предприятий в современных условиях высококонкурентного международного рынка.
- анализ сфер деятельности международного бизнеса и управление международным бизнесом

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.04 Политика России в Евразии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.2 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель

сформировать у слушателей знания и представления в области политики РФ в Евразии в контекстах современной системы международных отношений

Задачи

- изучить особенности внешней политики РФ в контекстах современной системы международных отношений в Евразии ;
 - изучить систему международных отношений в Евразии через призму внешней политики РФ-
- определить место и роль России в системе международных отношений Евразийского региона

Форма(ы) промежуточной аттестации – ЗаО

Б1.В.05 Геополитические процессы в Евразии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.2 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у слушателей знания о современных геополитических процессах на территории Евразии

Задачи:

- формирование у слушателей представления о понятийном аппарате и теоретических основах геополитики в Евразийском регионе
- рассмотрение подходов к моделированию региональных процессов в геополитической перспективе
- рассмотрение подходов к прогнозированию геополитических изменений и трансформаций в Евразии

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.06 Внешнеэкономическая деятельность в Евразии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.1 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

– сформировать у слушателей знания и представления в области экономических процессов регионализации и получить навыки базовых компетенций о внешнеэкономической деятельности участников международных экономических отношений на территории Евразии

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности внешнеэкономической деятельности государств Евразийского региона
- сформировать представления об основных особенностях правового регулирования ВЭД на уровне национального и международного права
- изучить систему ВЭД на территории современного Евразийского региона
- определить место и роль ВЭД в развитии как национальных экономик, так и в рамках процессов экономической интеграции государств Евразии

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.10 Международный проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК – 6.1 Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные

ОПК – 6.2 Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах,

выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.1 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: знакомство обучающихся с сущностью и инструментарием проектного управления, позволяющего квалифицированно принимать решения на разных фазах проектного цикла, грамотно выполнять функции управления проектами, создавать проектную команду и выстраивать проектную структуру, а также проводить экспертизу проектных решений.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей развития управления проектами;
- исследование научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- овладение методическими подходами к классификации, структуризации и оценке проектов, навыками бизнес-планирования проектов;
- изучение роли и функций основных участников проекта на различных этапах жизненного цикла проекта, а также основных процессов и функций управления проектами;
- знакомство с организационными формами и структурами управления проектами, с процедурами экспертизы, оценки и отбора проектов;
- исследование основных источников проектного финансирования;
- идентификация и оценка проектных рисков.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.01 Проблемы безопасности и конфликты в Евразийском регионе

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.2 *Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у слушателей знания о системе, сущности, современных проблемах международной безопасности и конфликтах в регионе Евразии

Задачи:

- формирование у слушателей представления о понятийном аппарате и теоретических основах международной безопасности и конфликтологии
- рассмотрение подходов к пониманию международной безопасности в регионе Евразии
- изучение процессов генезиса и протекания конфликтов в Евразии
- формирование у слушателей понятий о механизмах разрешения и урегулирования конфликтов в Евразии

Форма(ы) промежуточной аттестации - ЗаО.

Б1.В.02 Управление рисками

Общая трудоемкость дисциплины 4з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.2 *Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления об основах моделирования экономических процессов в условиях инвестиционных и проектных рисков.

Задача изучения дисциплины:

- формирование навыков хеджирования рисков поиск определения оптимальных стратегий в ситуациях, связанных с риском на основе использования экономико-математических методов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.08 Прогнозирование и моделирование региональных процессов

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1	Аналитическое	обеспечение	разработки
стратегии изменений организации			
ПК-1.1	Разработка планов реализации стратегических изменений в организации		

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у слушателей знания о региональных процессах в Евразии, их прогнозировании и моделировании

Задачи:

- формирование у слушателей представления о понятийном аппарате и теоретических основах протекания и развития региональных процессов
- рассмотрение подходов к моделированию региональных процессов
- рассмотрение подходов к прогнозированию региональных процессов

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Модели местного самоуправления

Общая трудоемкость 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1	Аналитическое	обеспечение	разработки	стратегии
изменений организации				

ПК-1.2 *Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель освоения учебной дисциплины:
сформировать целостное представление об основных моделях местного самоуправления в странах Европы.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с эволюцией и правовыми основами муниципального управления;
- рассмотреть особенности взаимоотношения государственной и муниципальной власти;
- проанализировать муниципальное образование как социально-экономическую
- систему;
- изучить положения о финансово-экономическом обеспечении местного самоуправления в Европе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Политические процессы и институты в Евразии

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.2 *Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору

Цель освоения учебной дисциплины:

☐ формирование у обучающихся представления об основных социально-экономических и политических проблемах разноразличных регионов.

Задачи учебной дисциплины:

☐ знакомство обучающихся с современными социально-экономическими и политическими тенденциями;

□ формирование навыков выявления, анализа основных проблем и разработки программ их решения.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Религия и общество на Востоке

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.2 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

- определение роли и значения религии в политической жизни обществ Востока

Задачи учебной дисциплины:

- изучение феномена «политический ислам»
- выявление национальных и региональных особенностей политического ислама
- выяснение роли уммы в развитии мусульманских стран Евразии

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные социально-экономические проблемы Европы

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.2 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о современном состоянии, тенденциях социально-экономического развития европейских стран.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления об экономике стран зарубежной Европы;
- приобретение системных знаний о моделях социально-экономического развития Европы, основных тенденциях и перспективах развития экономики ЕС в целом и его стран-членов;
- выработка у обучающихся навыков системного экономического анализа.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.11 Технологии масс медиа в региональной политике

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-5.1 Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)

ОПК-5.2 Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ

ОПК-5.3 Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ

ОПК-5.4 Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выстраивания стратегии по продвижению публикаций по региональной политике в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиамедиа-менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о современных подходах к формированию медиа-стратегии;
- приобрести навыки подготовки профессиональных текстов, размещаемых в медиа;
- приобрести практические навыки оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ;
- сформировать представление о методах и способах оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ;
- приобрести умения формировать желаемый образ политических процессов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.07 Демографические процессы в Евразии

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.2 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Цель - сформировать у студентов целостное представление о демографических процессах в Евразии и методах их анализа.

Задачи:

- изучить основные понятия и методологию демографических исследований;
- изучить основные источники информации о населении и демографических процессах и основные демографические показатели;

- проанализировать и сравнить демографическую ситуацию в странах евразийского региона;
- познакомиться с основами демографической политики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.09 Региональный маркетинг

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений в области регионального маркетинга.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ сформировать представления о современных подходах к региональному маркетингу;
- ☐ изучить особенности регионального маркетингового планирования;
- ☐ изучить основные группы факторов, формирующих конкурентоспособность стран и регионов; рассмотреть основные методы продвижения регионов;
- ☐ приобрести практические навыки проведения самостоятельных исследований в области регионального маркетинга.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-4.1 Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций

ОПК-4.2 Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Место практики в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Целями учебной практики является углубление теоретических знаний в области зарубежного регионоведения и получение первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- познакомить с ведущими отечественными и зарубежными центрами европейских исследований, а также новейшими исследованиями в области зарубежного регионоведения;
- выработать навыки применения полученных в рамках обучения на уровне бакалавриата знаний при решении конкретных задач;
- собрать материал для написания магистерской диссертации.

Тип практики учебной практики: учебная практика, научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики;
- определение круга аналитических задач, решаемых в рамках изучения страны;
- исследование источниковой базы, составление библиографического списка к анализируемой теме;
- комплексный анализ ведущих научных школ и центров Европы;
- подготовка отчета об итогах практики;
- Защита аналитической работы на кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Общая трудоемкость практики 19 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-3.1 Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-4.1 Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций

ОПК-4.2 Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Место практики в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы является углубление теоретических знаний в области зарубежного регионоведения и получение первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- отработать навыки применения полученных в рамках обучения на уровне магистратуры знаний при решении конкретных задач;
- собрать материал для написания магистерской диссертации.

Тип производственной практики: производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики;
- определение круга аналитических задач, решаемых в рамках изучения страны;
- исследование источниковой базы, составление библиографического списка к анализируемой теме;
- комплексный анализ ведущих научных школ и центров Европы;
- подготовка отчета об итогах практики;
- защита аналитической работы на кафедре.

Форма промежуточной аттестации – 2 с. – зачет, 3 с. – зачет, 4 с. – зачет

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

Место практики в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ОПК-9.1 Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп

ОПК-9.2 Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.3 Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.4 Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.5 Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

Целью производственной педагогической практики является формирование практических навыков преподавания по программе высшего образования 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», уровень бакалавриата.

Задачей практики является выработка навыков практического применения полученных знаний в рамках дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования».

Тип практики учебной практики: производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики, определение задания педагогической практики;
- определение круга задач и согласование рабочих программ выбранных дисциплин;
- знакомство с содержанием, формами и направлениями деятельности кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, программами учебных дисциплин кафедры;
- посещение занятий преподавателей кафедры по различным дисциплинам;
- подготовка конспектов лекций дисциплин и проведение занятий по плану учебных дисциплин;
- подготовка отчета об итогах практики;
- защита отчета на кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

Место практики в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к обязательной части

Целями производственной практики, профессиональной является применение теоретических знаний и профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности. в деле решения конкретных проблем и задач, поставленных в ходе прохождения практики.

Задачами профессиональной практики являются:

- применить навыки полученных в рамках обучения на уровне магистратуры знаний при решении конкретных задач;

Тип производственной практики: производственная практика, профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики;
- определение круга аналитических задач, решаемых в рамках решения поставленных проблем;
- подготовка отчета об итогах практики;
- защита аналитической работы на кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение 8

Декан факультета международных отношений
Проф., д.э.н. О.Н. Беленов



подпись, расшифровка подписи
24.05.2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

41.04.01 Зарубежное регионоведение
Евразийские исследования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

–

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик¹
Универсальные	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать как разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть навыками, позволяющими разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

				междисциплинарного подходов
			УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать как логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки Уметь логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть навыками, позволяющими отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать как формировать цель, а также определять дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Уметь формировать цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками, позволяющими формировать цель, а также определяет дорожную карту движения к цели,

				исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	Знать как составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО Уметь составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО Владеть навыками, позволяющими составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Знать как проектировать смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта Уметь проектировать смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта Владеть навыками как проектировать смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

			УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Знать как составлять матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта Уметь составлять матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта Владеть навыками, позволяющими составлять матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
			УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами Уметь использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами Владеть навыками применения гибких технологий для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду,	Знать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

		поставленной цели	распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	Уметь использовать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели Владеть навыками, позволяющими вырабатывать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели
			УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	Знать как планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели Уметь планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели Владеть навыками позволяющими

				планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели
			УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	Знать как разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон Уметь разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон Владеть навыками, позволяющими разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
			УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы	Знать как организовывать и руководить дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов

			команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям	разработанным идеям Уметь организовывать и руководить дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям Владеть навыками, позволяющими организовывать и руководить дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям
			УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	Знать как проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды Уметь проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

				Владеть навыками, позволяющими проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать как выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения Уметь выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения Владеть навыками, позволяющими выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
			1К-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного	Знать культуру письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ Уметь оформлять профессионально

			научного текста на государственном языке РФ	ориентированного научного тексты на государственном языке РФ Владеть культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	Знать как вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ Уметь вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ Владеть навыками, позволяющими вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
			УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических	Знать принципы отстаивания позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ Уметь аргументировано и

			и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ Владеть навыками, позволяющими аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	Знать как пользоваться интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения Уметь пользоваться интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения Владеть интегративными коммуникативными умениями в

				устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
			УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Знать как составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) Уметь составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) Владеть навыками, позволяющими составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает	Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

			актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Уметь анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеть навыками, позволяющими анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
			УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Знать, как выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Уметь выстраивать социальное

			представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть навыками, позволяющими выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	Знать как обеспечивать создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия Уметь обеспечивать создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

				Владеть навыками, позволяющими обеспечивать создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать каким образом оценивать свои личностные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Уметь оценивать свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Владеть навыками оценивания личностных ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
			УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты	Знать как самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

			профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Владеть навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
			УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта	Знать как выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь выстраивать гибкую

			профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеть навыками, позволяющими выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
			УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения	Знать каким образом реализовать приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов Уметь реализовать приоритеты

			с учетом имеющихся ресурсов	собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов Владеть навыками, позволяющими реализовать приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов
--	--	--	-----------------------------	--

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик¹
общепрофессиональные	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим	Знать как выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

		мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Уметь выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог Владеть навыками, позволяющими выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог
			ОПК-1.2. Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знать как использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран Уметь использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

				Владеть навыками, позволяющими использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
			ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур	Знать как организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур Уметь организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур Владеть навыками, позволяющими организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур
			ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной	Знать как формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме Уметь системно формулировать

			терминологии, как в письменной, так и в устной форме	собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме Владеть навыками, позволяющими системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
			ОПК-1.5. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в	Знать как пользоваться навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий

			современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий	Уметь пользоваться навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий Владеть навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов
--	--	--	--	---

				сообщений до целевых аудиторий
	ОПК -2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Знать как применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов Уметь применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов Владеть навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
			ОПК-2.2. Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения	Знать как использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач Уметь использовать

			профессиональных задач	специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач Владеть навыками, позволяющими использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
			ОПК-2.3. Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Знать как оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности Уметь адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований

				информационной безопасности Владеть навыками, позволяющими оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
			ОПК-2.4. Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели	Знать как проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Уметь проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций Владеть навыками, позволяющими

			для анализа политических ситуаций	проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных, использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных и строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций
	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности	Знать как использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности. Владеть навыками позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности

		исследования и прикладного анализа	ОПК-3.2. Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	Знать как прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации Уметь прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации Владеть навыками, позволяющими прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач,	Знать как проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по

		междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций Уметь проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций Владеть навыками, позволяющими проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования,
--	--	---	---	---

				определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций
			ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знать как анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности Уметь анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности Владеть навыками, позволяющими анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах	ОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-	Знать как самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка,

		массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)	информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) Уметь самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) Владеть навыками, позволяющими самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
			ОПК-5.2. Оценивать	Знать как оценивать целевую

			целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ Уметь оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ Владеть навыками, позволяющими оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ
			ОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	Знать как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ Уметь формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ Владеть навыками, позволяющими формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии

				публикаций различного жанра в различных типах СМИ
			ОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	Знать как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ Уметь оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ Владеть навыками, позволяющими оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
			ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные	Знать как организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные Уметь организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные Владеть навыками, позволяющими организовывать и принимать участие в
	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности		

				реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
			ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений	Знать как самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений Уметь самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать

				оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений Владеть навыками, позволяющими самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений
			ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства	Знать функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах

			иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков	государственной власти с использованием иностранных языков Уметь выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков Владеть навыками, позволяющими выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков
	ОПК -7	Способен самостоятельно	ОПК-7.1 Выстраивать стратегии представления	Знать стратегии представления результатов профессиональной

		выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории Владеть навыками, позволяющими выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
			ОПК-7.2 Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Знать как выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности Владеть навыками, позволяющими выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов

				профессиональной деятельности
			ОПК-7.3 Подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации	Знать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Уметь подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации Владеть навыками, позволяющими подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации.
	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего	Знать как самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и

			департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно- аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций	неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций Уметь самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций Владеть навыками, позволяющими самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов,
--	--	--	---	---

				международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций
			ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов	Знать как готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов Уметь готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов Владеть навыками, позволяющими готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих

				организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов
			ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами	Знать как проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами Уметь проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами Владеть навыками, позволяющими проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями,

				коммерческими структурами
	ОПК -9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп	Знать как проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп Уметь проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп Владеть навыками, позволяющими проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп

			ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знать как организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования Уметь организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования Владеть навыками, позволяющими организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
			ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей),	Знать как осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного

			программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	профессионального образования и дополнительного образования Уметь осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования Владеть навыками, позволяющими осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
			ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по	Знать как выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и

			программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	дополнительного образования Уметь выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования Владеть навыками, позволяющими выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
			ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных	Знать как участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской

			курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы	работы Уметь участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы Владеть навыками участия в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы
			ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	Знать как организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС) Уметь организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС) Владеть навыками, позволяющими

				организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)
--	--	--	--	---

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик¹
Экспертно-аналитический	ПК-1	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.1. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Знать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации Уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации Владеть навыками, позволяющими анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации
			ПК-1.2. Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии	Знать как проводить сбор, организовывать анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии

			информации бизнес-анализа	ин-формации бизнес-анализа Уметь проводить сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа Владеть навыками позволявшими проводить сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
			ПК-1.3. Разработка планов реализации стратегических изменений в организации	Знать как проводить разработку планов реализации стратегических изменений в организации Уметь: разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации Владеть навыками разработки планов реализации стратегических изменений в организации
			ПК-1.4. Использовать техники эффективных коммуникаций	Знать как использовать техники эффективных коммуникаций Уметь использовать техники эффективных коммуникаций Владеть навыками, позволяющими

				использовать техники эффективных коммуникаций
			Пк-1.5. Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Знать каким образом выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации Уметь выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации Владеть навыками, позволяющими выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний², проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи) для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

² Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения;
- специализированный показатель (при необходимости).

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенци я	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1	Б1.О.03 Теория и практика аргументации			
УК-2				Б1.О.10 Международный проектный менеджмент
УК-3	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности			
УК-4	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессио-нальной деятельности	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	

Компетенци я	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-5		Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России		
УК-6	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности			

Компетенци я	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>ОПК-1</i>	Б1.О.03 Теория и практика аргументации Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Б1.О.03 Теория и практика аргументации Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	
<i>ОПК-2</i>	Б1.О.12 Базы данных в региональных исследованиях			

Компетенци я	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>ОПК-3</i>	Б1.09 Основы региональной экономики			Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)
<i>ОПК-4</i>		Б2.О.01(у) Учебная практика (научно-исследовательская)		Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)
<i>ОПК-5</i>		Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		Б1.О.11 Технологии масс-медиа в региональной политике
<i>ОПК-6</i>	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.10 Международный проектный менеджмент
<i>ОПК-7</i>	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессио-нальной деятельности		

Компетенци я	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>ОПК-9</i>		Б1.О.15 Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования	Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
<i>ПК-1</i>	Б1.В.04 Политика России в Евразии Б1.В.05 Геополитические процессы в Евразии Б1.В.07 Демографические процессы в Евразии	Б1.В.06 Внэкономическая деятельность в Евразии Б1.В.03 Международный бизнес	Б1.В.08 Прогнозирование и моделирование региональных процессов Б1.В.02 Управление рисками Б1.В.01 Проблемы безопасности в Евразийском регионе	Б1.О.10 Международный проектный менеджмент Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

Пример календарного графика освоения элементов образовательной программы:

Компетенци я	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1	Б1.О.03			
УК-2				Б1.О.10
УК-3	Б1.О.06			
УК-4		Б1.О.02	Б1.О.01	
УК-5		Б1.О.05		
УК-6	Б1.О.06			
ОПК-1	Б1.О.03	Б1.О.02 Б1.О.03 Б1.О.01 Б1.О.05	Б1.О.01	
ОПК-2	Б1.О.12			

Компетенци я	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>ОПК-3</i>	Б1.09			Б2.В.03(Н)
<i>ОПК-4</i>		Б2.О.01(у)		Б2.В.03(Н)
<i>ОПК-5</i>		Б1.О.02		Б1.О.11
<i>ОПК-6</i>			Б1.О.01	Б1.О.10
<i>ОПК-7</i>	Б1.О.03	Б1.О.02		
<i>ОПК-9</i>		Б1.О.15	Б2.О.02(П)	
<i>ПК-1</i>	Б1.В.04 Б1.В.05 Б1.В.07	Б1.В.06 Б1.В.03	Б1.В.08 Б1.В.02 Б1.В.01	Б1.О.10 Б2.В.01(П)

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные	УК-1 УК-3 УК-6	УК-5	УК-4	УК-2
Общепрофессиональные	ОПК-2	ОПК-7	ОПК-1 ОПК-9	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Профессиональные				ПК-1

** В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Б1.В.01 Проблемы безопасности и конфликты в Евразийском регионе

Б1.В.02 Управление рисками

Б1.В.04 Политика России в Евразии

Б1.В.03 Международный бизнес

Б1.В.05 Геополитические процессы в Евразии

Б1.В.06 Внешнеэкономическая деятельность в Евразии

Б1.В.07 Демографические процессы в Евразии

Б1.В.08 Прогнозирование и моделирование региональных процессов

Б1.В.09 Региональный маркетинг

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Раскройте сущность понятия «региональная структура экономики» (2 Балла)

Правильный ответ: Региональная структура экономики – это соотношение между сферами и секторами регионального производства, между предприятиями, фирмами, корпорациями, расположенными на данной территории, а также совокупность экономических связей между ними.

Задание № 2

Объясните сущность и задачи региональных финансов. (2 Балла)

Правильный ответ: Региональные финансы – это совокупность денежных отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач социально-экономического развития отдельного территориального субъекта (региона).

Задание № 3

Кластеры в региональной экономике это: (4 Балла)

- совокупность предприятий, находящихся территории региона
- административно-правовая форма объединения хозяйствующих субъектов (предприятий) для реализации единой экономической политики региона
- совокупность предприятий региона, объединенных едиными отраслевыми производственно-технологическими процессами.

Задание № 4

К основным макроэкономическим показателям внутреннего состояния конкурентоспособности региона относятся: (4 Балла)

- размер среднемесячной номинальной заработной платы в регионе по отношению к среднему уровню данного показателя по стране
- уровни рождаемости и смертности в регионе
- темпы экономического роста ВРП (валового регионального продукта);
- отношение числа малых предприятий к численности экономически активного населения;
- отношение величины среднедушевого ВРП отдельного региона к среднему по стране значению этого показателя.

Задание № 5

К основным показателям состояния регионального рынка труда относятся: (2 Балла)

- показатель уровень бедности населения;
- показатель уровня безработицы населения;
- показатели уровня инвестиций в основной капитал.

Задание № 6

Представителями полиактивной культуры являются:

- а) итальянцы,**
- б) датчане,
- в) финны,
- г) японцы.

Задание № 7

Ваш деловой партнер принадлежит к моноактивной культуре, если он характеризуется тем, что:

- а) в споре опирается на логику, редко перебивает;**
- б) избегает конфронтации, никогда не перебивает;
- в) в споре эмоционален, часто перебивает.
- г) делает несколько дел одновременно.

Задание № 8

Число обнаруженных группой Хофстеде «индексов» (групп ценностей, связанных с работой) составляет:

- а) 6,**
- б) 3,
- в) 4,
- г) 5

Задание № 9

Высокое значение индекса «избегание неопределенности» означает, что в данной культуре

- а) менеджеры менее охотно принимают индивидуальные и рискованные решения,**

- б) деятельность организаций более структурирована,
- в) наблюдается большая текучесть кадров,
- г) организации имеют меньшее число письменных правил.

Задание № 10

Низкое значение индекса «индивидуализм» означает, что

- а) каждый член общества должен заботиться о себе, своей семье, компании**
- б) политика и практика менеджмента одинакова по отношению ко всем работникам.
- в) работник участвует в делах организации на основе существующих моральных норм,
- г) работник ожидает от организации защиты своих интересов.

Задание № 11

Культура с высоким индексом «мужественности» характеризуется тем, что:

- а) молодые мужчины, если не хотят выглядеть неудачниками, стремятся сделать карьеру,**
- б) организации не вмешиваются в личную жизнь работников,
- в) интересы организации являются законной причиной для вторжения в частную жизнь работников,
- г) относительно большое число производственных конфликтов.

Задание № 12

Суть «Этического кредо» в международном бизнесе:

- а) нет плохих культур, есть разные культуры;**
- б) каждая культура равно хороша;
- в) социальная ответственность бизнеса;
- г) лучше контролировать свое поведение.

Задание № 13

При взаимодействии продавца и покупателя в международном бизнесе:

- а) продавец подстраивается под культуру покупателя;**
- б) покупатель подстраивается под культуру продавца;
- в) подстраивается тот, кто лучше воспитан.
- г) в зависимости от ситуации.

Задание № 14

При деловой поездке в другую страну:

- а) приезжающий подстраивается под местные условия и традиции;**
- б) хозяева подстраиваются под культуру приезжающего;
- в) подстраивается тот, кто лучше воспитан.
- Г) и хозяин и приезжающий подстраиваются под традиции друг друга.

Задание № 15

Этноцентризм – это:

- а) уверенность в превосходстве своей этнической группы;**
- б) патриотизм;

- в) национализм;
- г) боязнь и отторжение непривычных представлений.

Задание № 16

Одна из первых классификаций разделившая культуры на высоко- и низкоконтекстные, предложена:

- а) Эд.Холлом;**
- б) Терпстом;
- в) Триандисом;
- г) Роненом

Задание № 17

Как проявляется восприятие времени в поведении менеджера, по Э. Холлу, если его можно отнести к монокронным личностям:

- а) в каждый момент времени делает только одно дело;**
- б) строго придерживается планов;
- в) дает и берет в долг часто и просто;
- г) скорее ориентируется на работу и карьеру.

Задание № 18

Что характерно для «Западной» деловой культуры?

- а) независимость, целеустремленность, мобильность, самоуверенность, прямолинейность, обязательность, точность, пунктуальность;**
- б) коллективизм, низкая дистанция власти, универсализм, специфичность;
- в) индивидуализм, универсализм, специфичность, линейность времени;
- г) индивидуализм, универсализм, мужественность, эмоциональность.

Задание № 19

Что характерно для «Восточной» деловой культуры?

- а) уклончивость, иерархия, ритуальность, чинопочитание, зависимость, клановость;**
- б) коллективизм, высокая дистанция власти, партикуляризм, цикличная модель времени;
- в) коллективизм, универсализм, мужественность, эмоциональность;
- г) индивидуализм, универсализм, специфичность, цикличность времени.

Задание № 20

Какие характеристики свойственны компании с низкой дистанцией власти?

- а) активное делегирование полномочий;**
- б) боязнь спорить с начальством;
- в) «синие» и «белые» воротнички имеют равный статус;
- г) тенденция к централизации, руководитель принимает решения единолично.

Задание № 21

Какие два типа культур представлены в классификации Э. Холла:

а) низкоконтекстная и высококонтекстная;

б) индивидуалистская и коллективистская;

в) мужественная и женственная;

г) эмоциональная и нейтральная.

Задание № 22

Что несвойственно деловой культуре Германии:

а) полиактивность;

б) моноактивность;

в) диффузность;

г) низкий контекст.

Задание № 23

Для китайской деловой культуры свойственно:

а) коллективизм, высокая дистанция власти, семейственность, цикличная модель времени;

б) индивидуализм, аскриптивность, линейность времени, партикуляризм;

в) индивидуализм, партикуляризм, специфичность, цикличность времени;

г) партикуляризм, специфичность, индивидуализм, женственность.

Задание № 24

Политическая модернизация – это переход _____ обществ к современным моделям политической системы.

1) Азиатских

2) Африканских

3) Традиционных

4) Восточных

Задание № 25

Структурная дифференциация институтов политической системы, возрастание способности политической системы к самообновлению и тенденция к равноправию – основные положения теории модернизации, известной как

1) Функционализм

2) Постмодернизм

3) Конструктивизм

4) Марксизм

Задание № 26

Критериями политической модернизации являются

1) Дифференциация политических ролей

2) Рост религиозного фанатизма

3) Специализация политических институтов

4) Региональная фрагментация общества

5) Аграризация народного хозяйства

6) Специализация политической культуры

Задание № 27

Вторичная («догоняющая») политическая модернизация имеет место в ранее отсталых (в том или ином отношении) регионах, включая страны

- 1) Востока и Азии
- 2) Африки и Азии
- 3) Ближнего и Среднего Востока

4) в Латинской Америке, Азии, Африке, России

Задание № 28

Параметры политической модернизации описываются следующими характеристиками:

- 1) дифференциация и специализация политических институтов; постоянное расширение политического участия масс; ослабление традиционных (родовых, клановых) политических элит и замена их модернизаторскими элитами; формирование зрелой политической культуры

2) централизация и усиление государственной власти на общенациональном уровне; растущая дифференциация и специализация политических институтов; постоянное расширение политического участия масс; ослабление традиционных (родовых, клановых) политических элит и замена их модернизаторскими элитами; формирование зрелой политической культуры

- 3) централизация и усиление государственной власти на общенациональном уровне; постоянное расширение политического участия масс; ослабление традиционных (родовых, клановых) политических элит и замена их модернизаторскими элитами; формирование зрелой политической культуры
- 4) централизация и усиление государственной власти на общенациональном уровне; растущая дифференциация и специализация политических институтов; постоянное расширение политического участия масс;

Задание № 29

Разместите основные этапы формирования методологической базы исследования в правильном порядке:

- 1) Выбор научных принципов
- 2) Выбор научных подходов
- 3) Выбор методов исследования

Ответ: варианты представлены в правильном порядке

Задание № 30

На какие 3 группы делятся методы исследования?

Ответ:

- 1) всеобщие
- 2) общенаучные
- 3) частнонаучные

Задание № 31

Если перед Вами стоит задача провести исследование внешнеполитических приоритетов определенного государства, какие источники Вы будете использовать для сбора информации по теме? Перечислите не менее четырех.

Возможный ответ:

Официальные сайты:

- 1) МИД РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Министерства обороны РФ
- 4) Президент России
- 5) Совет Безопасности Российской Федерации
- 6) СМИ

1. Какой частнонаучный метод исследования поможет Вам при изучении текстов публичных выступлений официальных лиц и политиков?

Ответ: контент-анализ

Задание № 32

Приступая к научному исследованию, встает вопрос о его методологии, основных этапах его проведения. Имея сформулированную тему исследования, например «Социально-экономическое развитие Германии на современном этапе», как Вы будете проводить исследование? Какие этапы Вы для себя сформулируете? Напишите эти этапы (основные шаги исследователя) в том порядке, в каком они реализуются на практике.

Ответ:

- 1) Определение объектной области, объекта и предмета исследования, хронологических рамок.
- 2) Формулировка темы и обоснование её актуальности.
- 3) Изучение научной литературы, первоисточников, уточнение темы.
- 4) Формулирование гипотезы
- 5) Формулирование цели
- 6) Составление плана и формулирование задач исследования
- 7) Формирование методологической базы исследования
- 8) Проведение исследования (написание работы)
- 9) Формулирование выводов

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Какие методы относятся к специальным методам демографической науки? Выберите правильный ответ. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) аксиоматический метод,
- 2) метод продольного анализа,
- 3) метод корреляционного анализа,
- 4) метод моделирования,
- 5) метод поперечного анализа,
- 6) метод экспертных оценок,
- 7) построение половозрастных пирамид.

Ответ: метод продольного анализа, метод поперечного анализа, построение половозрастных пирамид.

2. Какое из представленных в списке описание составляет суть метода демографического прогноза?

- 1) демографические процессы выражаются не числом конкретных событий или прожитых человеко-лет, а демографическим потенциалом (числом человеко-лет предстоящей жизни);
- 2) оценка компонентов изменения населения и их влияния на численность и структуру населения в будущем;
- 3) территориальное сравнение демографических состояний и процессов.

Ответ: 2

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

3. Что изучает наука «демография»?

Ответ: состав населения, численность населения, территориальное размещение населения (допускается ответ: закономерности воспроизводства населения)

4. Перечислите 3 основные группы источников данных в демографии?

Ответ:

- 1) перепись населения,
- 2) текущая статистика (допустимо также: текущий учет или текущие регистры населения),
- 3) выборочные социально-демографические обследования (или выборочные и специальные обследования).

Открытые задания (0-2-5 балла)

5. Перечислите основные принципы проведения переписи?

Ответ:

1. Всеобщность.
2. Разработка содержания программы переписи и ее единство.
3. Самоопределение.
4. Одномоментность.
5. Централизация.

1. Сформулируйте главные цели социальной политики и демографической политики.

Ответ: социальная политика имеет своей целью регулирование условий жизни, организацию помощи нуждающимся и т.п.; цель демографической политики - управление демографическими процессами их регулирование.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

1. Перед Вами стоит задача изучить демографическую ситуацию в одной из стран изучаемого региона. На основе каких демографических показателей Вы будете ее исследовать?

Ответ:

- . численность населения
- . плотность населения
- . естественной и механический прирост
- . возраст и возрастной состав (соотношение численности отдельных возрастных групп);
- . пол и половой состав (соотношение численности мужчин и женщин в населении в целом и по различным возрастам);
- . семейное положение и семейный состав (распределение населения по семейному положению (состоящие в браке, никогда не состоявшие в браке, разведенные, вдовы);
- . уровень образования доля, имеющих тот или иной образовательный ценз;
- . социальное положение и социальный состав (распределение населения по источникам дохода, по общественным группам и подгруппам);
- . этнический (распределение населения по национальностям, а также по родному языку, разговорному языку);
- . экономический (распределение населения по занятым по отдельным отраслям, занятым умственным и физическим трудом, незанятым и т.д.)

1. Объясните суть теорий демографического перехода. Как эти теории объясняют изменение демографической ситуации в европейской части изучаемого Вами региона?

Ответ:

Суть первой теории:

Причина ДП – модернизация - переход от традиционного общества к современному.

Рождаемость в традиционном обществе не является «рациональной».

Снижение рождаемости – результат того, что в ходе модернизации происходит перенастройка целей социальной системы.

ДП начинается со снижения смертности.

Демографический переход охватывает весь мир.

Суть второй теории: объяснение процессов: более позднее вступление в брак и рождение первого ребенка, быстрый рост числа незарегистрированных браков, рост

внебрачной рождаемости, устойчивое снижение рождаемости, значительный приток иммигрантов.

Суть третьей: изменение этнического, культурного состава населения принимающих стран в результате иммиграции. Затрагивает только развитые страны.

1. Проанализируйте и опишите демографическую ситуацию в странах ЕАЭС.

Примерный ответ: общее количество населения на 2023 г. – около 185 млн чел., естественный прирост – 69 тыс. чел., уровень безработицы – примерно 4 %. Преобладает городское население, в возрасте от 25 и старше – преобладает женское население. Средний возраст населения варьируется от 28 лет в Кыргызстане до 41 года в Беларуси. Наибольшее число родившихся за год на 1000 женщин во всех возрастных группах – в Казахстане, а наименьшее – в России: в возрасте от 20 до 24 лет в Казахстане (159 тыс.), наименьшее – в России (примерно 66 тыс. чел.), в возрасте от 30 до 34 лет наибольшее количество также в Казахстане (137 тыс. чел.) и наименьшее – в России (65 тыс. чел.). Средний возраст матери при рождении ребенка примерно одинаковы во всех странах ЕАЭС (2022 год): от 27 до 29 лет (27 лет – в Армении, 28 лет в Кыргызстане, почти 29 лет в России, почти 30 лет в Казахстане). Сальдо миграции больше всего в 2019 г. было в России (2 292 чел.) и Казахстане (1 087 чел.) в других странах СНГ больше всего сальдо на Украине (2 175 чел.) и Туркменистане (2 012 чел.), меньше всего – в Кыргызстане (109 чел.) и Армении (202 чел.), в других странах СНГ меньше всего сальдо в Молдове (136 чел.) и Таджикистане (228 чел.).

1. Сформулируйте основные демографические и социальные последствия длительного сохранения малодетности в обществе.

Примерный краткий ответ: 1) старение возрастной структуры, старение совокупной рабочей силы в стране, меры по увеличению возраста выхода на пенсию населения, низкая рождаемость и относительно высокая смертность, суженное замещение поколений и их качественное ухудшение могут привести к обострению проблемы воспроизводства трудовых ресурсов, попыткам решить проблемы за счет миграции, что может привести к межэтническим конфликтам, проблемы с военно-призывным контингентом, длительная депопуляция является угрозой для существования и безопасности страны, угроза завоевания/присоединения.

1. Какие могут быть математические модели в области социально – экономической среды. Ответ может содержать несколько вариантов.

- 1) детерминированные;
- 2) модели оптимизации;
- 3) вероятностные модели;
- 4) бухгалтерские модели.

Ответ: детерминированные, модели оптимизации, вероятностные модели.

2. Какие современные подходы к моделированию оптимальной экономической структуры региона??

- 1) самоуправление и децентрализация;
- 2) определение сильных и слабых сторон организации;
- 3) территориальное сравнение демографических состояний и процессов.

Ответ: 1

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

3. Что изучает наука «демография»?

Ответ: состав населения, численность населения, территориальное размещение населения (допускается ответ: закономерности воспроизводства населения)

4. Перечислите 3 основные группы источников данных в демографии?

Ответ:

- 1) перепись населения,
- 2) текущая статистика (допустимо также: текущий учет или текущие регистры населения),
- 3) выборочные социально-демографические обследования (или выборочные и специальные обследования).

Открытые задания (0-2-5 балла)

5. Перечислите основные модели прогнозирования регионального развития?

Ответ:

1. Функциональные.
2. Экономические модели
3. Процедурные.
4. Информационные.

5. Перечислите основные законы методологии прогнозирования.

Ответ: законы системности, экономической целесообразности, онтогенеза, композиции.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

6. Перед Вами стоит задача изучить региональную модель управления. Как Вы будете ее исследовать?

Ответ:

- численность населения
- плотность населения
- естественной и механический прирост
- качество жизни;
- доходы на душу населения;
- темпы экономического роста
- уровень образования;
- социальное положение и социальный состав;
- уровень инфляции;
- экономический прирост.

7. Объясните суть подхода анализа внешних и внутренних сторон изучаемого Вами региона?

Ответ:

Суть подхода:

Изучение влияния внешних факторов, на которые регион не имеет возможности оказывать влияние (политические, инфляционные и пр.) и внутренних, на которые можно оказать целостное и комплексное влияние (качество дорог, доступность образования и здравоохранения, региональные льготы и пр.). При анализе дается ранжированная оценка от 1-5 и далее сравнивается суммарная степень влияния каждого отдельного фактора на социально – экономические процессы).

8. Проанализируйте предприятие в регионе и определите факторы, оказывающие влияние на его развитие.

Примерный ответ:

- Ужесточаются санитарные нормы для пунктов питания, магазинов
- Выборы на всех уровнях власти
- Предполагаемое изменение законодательства (по организации быстрого питания)
- Поддержка Российским правительством среднего и малого бизнеса
- Изменение таможенного кодекса
- Принятие законов, предусматривающих льготы для производителей такого вида услуг.

9. Сформулируйте и с прогнозируйте развития целей организации в любом Регионе с численностью до 500 тыс., человек.

Примерный краткий ответ:

Цели:

- Укрепление лидерства в сфере производства носителей информации.
- Разработка инновационных технологий и выпускаемой продукции.
- Расширение спектра предлагаемой продукции.
- Достижение максимальной производительности труда.
- Улучшение качества и доступности сервисного обслуживания.
-

10. Сформулируйте сильные стороны и с прогнозируйте развитие организации в любом Регионе с численностью более 500 тыс., человек.

- высокая компетентность функциональных руководителей;
- уменьшение дублирования усилий и потребления материальных ресурсов в функциональных областях;
- улучшение координации в функциональных областях;
- высокая эффективность при небольшом разнообразии продукции и рынков;
- максимальная адаптация к диверсификации производства;
- формализация и стандартизация процессов;
- высокий уровень использования мощностей

1. Внешнеторговая деятельность – это:

- а. Деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности
- б. Деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения
- в. Деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах

2. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:

- а. Клиринг
- б. Факторинг
- в. Демпинг

3. Квотами принято называть:

- а. Лимиты
- б. Запреты
- в. Штрафы

4. Оборот внешней торговли представляет собой:

- а. Денежное выражение объема проданных в зарубежные страны товаров и услуг
- б. Денежное выражение объема купленных в зарубежных странах товаров и услуг в. Экономический показатель, измеряемый в денежном выражении, который характеризует объем внешней торговли отдельной страны, группы стран, регионов за определенный период времени

5. Условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:

- а. FOP
- б. FOB

Открытые вопросы – 5 ед.

1. Что включают в число основных видов внешнеэкономической деятельности В число основных видов ВЭД включаются:

- а. международная торговля;
- б. международный лизинг;
- в. использование активов из-за рубежа;
- г. контрактные формы ВЭД;
- д. международные инвестиции.

2. Раскройте понятие базисных условий поставки: Базисные условия поставок представляют собой совокупность основных обязанностей контрагентов по транспортировке и страхованию товаров на пути движения их от экспортера до импортера. В течение длительной международной торговой практики сложились определенные условия обмена товарами, а также соответствующие этим условиям обязанности сторон осуществлять определенные действия, совокупность которых формирует торговые обычаи.

Для избежания противоречий между торговыми партнерами Международная торговая палата разработала и опубликовала впервые в 1936 году сборник толкований наиболее часто встречающихся торговых обычаев. Этот сборник получил название Инкотермс. После создания Инкотермс корректировались в 1953, 1967, 1976, 1980, 1990 и 2000 годах.

3. Что такое контрактная цена?

Цена товара – это количество денежных единиц определенной валютной системы, которое должен заплатить покупатель продавцу в указанной в контракте валюте за согласованную единицу измерения товара и принятые базисные условия поставок. Для установления цены товара в контракте купли-продажи определяются: единица измерения, за которую устанавливается цена, базис цены, валюта цены, способ фиксации цен и их уровень.

4. Раскройте суть подходов в определении расчетной цены контракта.

Предварительные расчеты цен выполняются на основе следующих подходов:

- обоснование экспортных или импортных цен на базе достоверных конкурентных материалов по торговле аналогичным товаром;
- составление конкурентного листа на основе расчета цен в табличной форме с внесением нескольких поправок на составление технических характеристик, коммерческих условий и конкурентных материалов;
- выполнение сложных расчетов для определения поправок на техническое сопоставление, транспортировку, монтаж, техническое обслуживание.

5. Что такое тарифное регулирование внешней торговли?

Наиболее распространенными средствами регулирования внешней торговли служат таможенно-тарифные средства. Их основой являются таможенные пошлины, сведенные в таможенные тарифы. Таможенная пошлина представляет собой косвенный налог,

взимаемый с товаров, ввозимых в страну или вывозимых из нее. Этот налог в конечном итоге оплачивается потребителем товаров, ибо он включается в продажную цену. Экономическая роль таможенной пошлины заключается в том, что она создает стоимостной барьер, повышающий цену импортного товара. Пошлина является первым и часто единственным фактором, увеличивающим цену товара при его движении на внутренний рынок страны. Целенаправленно применяя пошлины, государство может стимулировать развитие определенных отраслей экономики.

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Б1.О.04 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Эгоцентризм – это

неумение учитывать и признавать разные точки зрения, отличные от собственной.

Задание № 2

Ксенофобия – это

нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как неприятного и опасного.

Задание № 3

Кросскультурный шок - это

это состояние человека, характеризующееся растерянностью и беспомощностью, обычно возникающее тогда, когда он сталкивается с «чужой» культурой очень резко меняет культурную среду – и в силу этого теряет ценностные ориентиры.

Задание № 4

Ментальность нации – это

образ мышления, общая духовная настроенность человека, группы, нации.

Задание № 5

Менталитет – это

своеобразная память народа о прошлом, определяющий фактор поведения миллионов людей.

Задание № 6

Маскулинность – это

доминирование в обществе традиционных мужских ценностей, таких как успех, деньги, материальные ценности.

Задание № 7

Монохронные культуры – это

культуры, в которых время распределяется таким образом, что в один и тот же отрезок времени возможен только один вид деятельности.

Задание № 8

Полихронные культуры – это

культуры, в которых в один и тот же отрезок времени производится несколько видов деятельности.

Задание № 9

Высококонтекстные культуры – это

культуры, в которых передаваемая собеседнику информация содержится не только в словах.

Задание № 10

Низкоконтекстные культуры – это

культуры, в которых большая часть информации содержится в словах, а не в контексте общения, люди открыто выражают свои желания, намерения, не предполагая, что их можно понять из ситуации общения.

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа:

Кто является композитором, автором музыки к балетам «Лебединое озеро» и «Щелкучик»?

— _____ Игорь
Стравинский

— _____ Петр
Чайковский

— _____ **Пётр**
Чайковский

— _____ Сергей
Прокофьев

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа:

Композитор, автор оперы «Иван Сусанин» – ... ?

— _____ Дмитри
й Шостакович

— _____ Сергей
Рахманинов

— **Михаил Глинка**

— **Пётр Чайковский**

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа:

Ключевая фигура музыкального модернизма, автор балетов «Жар-птица» и «Петрушка» — ... ?

— **Игорь Стравинский**

— **Сергей Рахманинов**

— **Михаил Глинка**

— **Дмитрий Шостакович**

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа:

Общение Древней Руси с Византией способствовало развитию славянской письменности, созданной в IX веке ... на основе греческой азбуки.

— **Борисом и Глебом**

— **Кириллом и Мефодием**

— **Феодосием Курским**

— **Даниилом Заточником**

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа:

Первая книга, которую выпустили в Москве Иван Фёдоров и Пётр Мстислав в 1564 году — ... ?

— **«Задонщина»**

— **«Апостол»**

— **«Библия»**

— _____ «Апокр
иф»

Задание 16

Выберите правильный вариант ответа:

Выберите культуру, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков.

- _____ массова
я
- _____ древняя
- _____ этничес
кая
- _____ элитарн
ая

Задание 17

Выберите правильный вариант ответа:

Создание Московского университета, подготовка основ общенационального литературного языка, обоснование ведущей роли науки и просвещения в обществе связано с именем

- _____ А.С.
Хомякова
- _____ Петра I
- _____ В. О.
Ключевского
- _____ М. В.
Ломоносова

Задание 18

Выберите правильный вариант ответа:

Кто такие меценаты?

- _____ богатые
люди
- _____ людей,
которые безвозмездно тратят средства на благотворительность
- _____ люди,
участвующие в проектах учреждений культуры
- _____ лояльн
ые к правительству бизнесмены

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа;

Кто из русских меценатов помогал создавать Московский художественный театр?

— _____ Савва
Мамонтов

— _____ **Савва**
Морозов

— _____ Алексе
й Бахрушин

— _____ Сергей
Дягилев

Задание 20

Выберите правильный вариант ответа:

Укажите период в советской истории, получивший имя по названию повести Ильи Эренбурга.

— _____ Сталин
ский ампи́р

— _____ **Оттепе**
ль

— _____ Брежне
вский застой

— _____ Военны
й коммунизм

Задание 21

Выберите правильный вариант ответа:

Какой русский философ называл культуру России конца 19 – начала 20 вв. «духовным Ренессансом»?

— _____ **Н.А.**
Бердяев

— _____ П.А.
Флоренский

— _____ В.С.
Соловьёв

— _____ Н.Ф.
Фёдоров

Задание 22

Выберите правильный вариант ответа:

Кому из русских культурологов принадлежит заслуга разработки научного направления «экология культуры»?

- _____ М.М.
Бахтин
- _____ А.Я.
Флиер
- _____ **Д.С.**
Лихачёв
- _____ М.Н.
Эпштейн

Задание 23

Выберите правильный вариант ответа:

Скульптурный памятник Петру 1, известный как «Медный всадник», создал скульптор

....

- _____ А.М.
Опекушин
- _____ И.П.
Мартос
- _____ П.К.
Клодт
- _____ **Э.М.**
Фальконе

Задание 24

Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ входит в состав основных направлений деятельности департаментов культуры в РФ?

- _____ Охрана
исторического и культурного наследия
- _____ Создан
ие условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала
- _____ Обеспе
чение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам
- _____ **Анализ
и научное обоснование культуры в её историческом развитии**

Задание 25

Выберите правильный вариант ответа:

Какая характеристика подходит для определения менталитета?

- _____ Профес
сиональные качества личности
- _____ **Образ
мыслей и особенности мировосприятия**

—	Врождённые особенности темперамента
—	Способность увлечь за собой других людей

Задание 26

Определите название литературного источника по следующему фрагменту текста:

«Младый шляхтич, или дворянин, ежели в обучении совершен, а наипаче в языках, в конной езде, танцевании, в шпажной битве, и может добрый разговор учинить и в книгах научен, оный может прямым придворным человеком быть... Об одном деле дважды себе приказывать не давай. Охотно ходи в церкви и школы...».

Ответ: Юности честное зерцало

Задание 27

О каком культурном явлении идёт речь в тексте времён Петра I?

«Они устроены на манер петербургских, которые, по именному повелению императора, бывают ежегодно зимою. Во-первых, они распределяются между всеми вельможами, но без соблюдения особенного порядка или последовательности; здешний комендант спрашивает или его величество, у кого он прикажет быть собранию, или самих вельмож, когда и как им удобнее, и затем, прежде нежели общество разойдется, объявляет гостям, где им собраться в следующий раз».

Ответ: Ассамблеи

Задание 28

Приведите примеры российских музеев к каждому типу: краеведческий, литературный, художественный, мемориальный, музей-заповедник, ведомственный, учебный.

Пример ответа: Воронежский областной краеведческий музей, Воронежский областной литературный музей им. И.С. Никитина, музей, Третьяковская галерея, Мемориальный музей-квартира К.А. Тимирязева, Музей-заповедник «Тарханы», Музей истории железной дороги, Музей почв ВГУ

Задание 29

Приведите примеры российских театров к каждому типу: музыкальный, драматический, кукольный, детский.

Пример ответа: Мариинский театр, МХАТ им. А.П. Чехова, Государственный академический центральный театр кукол имени С.В. Образцова, РАМТ

Задание 30

Проблема состояния русского языка рассматривается как приоритетное направление культурной политики РФ. Укажите не менее 3 действий, в которых это проявляется?

Верный действия, которые могут быть указаны в ответе: повышение уровня грамотности, противодействие иноязычной лексике, сквернословию, обучение на русском языке

Задание 31

В чём проявляется система государственных мер, направленных на преодоление культурно-коммуникативной апатии населения?

(укажите не менее 3 примеров принятых мер)

Пример ответа: Пушкинская карта, нацпроекты, гранты

Задание 32

Какие инициативы государства ведут к преодолению культурной изоляции?

(укажите не менее 3 инициатив)

Верные инициативы, которые могут быть указаны в ответе: проведение фестивалей, обмен выставками, перевод книг, цифровизация культурных коллекций

Задание 33

Назовите по 3 имени представителей русской классической традиции и русского авангарда.

Пример ответа: А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.Е. Репин, В.В. Маяковский, А.Г. Шнитке, К.С. Малевич

Задание 34

Назовите по 3 имени представителей современной российской литературы

Пример ответа: В. Сорокин, Е. Водолазкин, М. Шишкин, А. Ганиева, Л. Улицкая, Г. Яхина,

Задание 35

Национальный проект «Культура» предполагает «меры, направленные на цифровизацию услуг и формирование информационного пространства. Укажите не менее 3 проявлений этих задач в музее.

Верные проявления, которые могут быть указаны в ответе: оцифровка фондов, создание

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов**

- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис

- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «Предвосхищение основания»?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет»

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют»

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**

- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«– Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, — ответил Бирбал.

– Как это ничего? — удивился падишах.

– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении:

«Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

– **трюизм**

- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и

«Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме

«Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- -
-
- т ор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
 - **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
 - Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ...— ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант

ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С. Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В. Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран проponentом:

- Отказ от аргументации
- Настаивание именно на данных аргументах
- Молчаливый протест
- **Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение проponent при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- **Эмоциональному**
- Рациональному
- Строго логическому
- Диалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации проponenta?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получают на защите отличные оценки!

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

- 1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.
- 2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры. Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

- 1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;**
- 2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;**
- 3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.**

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента. Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента

«курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов: «курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11.Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса

«образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12.Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Б1.О.06 Базы данных в региональных исследованиях

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Укажите основные критерии больших данных:

- а) объем
- б) скорость
- в) разнообразие
- г) однородность
- д) достоверность

Задание № 2

Укажите параметры сильных паролей:

- а) состоит из 8 и более символов;
- б) содержит сочетание букв верхнего и нижнего регистров
- в) основан на личной информации
- г) включает цифры
- д) не включает знаки пунктуации

Задание № 3

Укажите признаки слабых паролей:

- а) являются словом, которое содержится в словарях;
- б) содержат личную информацию;
- в) слово с цифрой в начале или конце пароля
- г) содержит менее 8 символов;
- д) содержит знаки пунктуации.

Задание № 4

Описательная аналитика включает в себя:

- а) описание данных
- б) анализ случайных наборов и объектов
- в) визуализация
- г) построение прогнозных моделей
- д) автоматизация процессов

Задание № 5

Предписывающая аналитика включает в себя:

- а) визуализация
- б) рекомендации,
- в) комплексные имитационные модели,
- г) оценка потенциальных сценариев,
- д) автоматизация процессов.

Задание № 6

Что относится к фишинговым атакам

- а) тайпсквотинг
- б) «дорожное яблоко»
- в) квид про кво
- г) прием звонков с неизвестных номеров

Задание № 7

Подсчитать количество ячеек, отвечающих определенному условию, можно с помощью функции

- а) МИН()
- б) ЕСЛИ()
- в) СЧЕТЕСЛИ()
- г) СРЗНАЧ()
- д) ЧАСТОТА()
- е) СУММ()

Задание № 8

На виртуальную доску можно:

- а) загружать изображения, рисовать, вставлять другие объекты
- б) вставлять ссылки на источники в интернете или файлы с облачного диска
- в) писать тексты и использовать другие элементы дизайна
- г) все вышеперечисленное

Задание № 9

Выберите варианты использования виртуальных досок:

- а) командная проектная деятельность
- б) визуализация материалов разного типа
- в) сохранение цифрового следа
- г) визуализация направленной деятельности
- д) просмотр видеоматериалов

Задание № 10

Выберите редактор, позволяющий нескольким пользователям редактировать текстовый документ:

- а) Pruffme
- б) Tilda
- в) Telegram
- г) Яндекс.Документы

Задание № 11

Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?

- а) 5G, облака
- б) блокчейн, облака
- в) блокчейн, IoT
- г) искусственный интеллект, нейротехнологии

Задание № 12

Какие технологии используют для сбора данных

- а) 5G, облака, квантовые технологии
- б) блокчейн, облака
- в) Big Data, IoT
- г) искусственный интеллект, 5G

Задание № 13

Какие технологии используют для передачи и хранения данных

- а) 5G, облака, квантовые технологии, блокчейн
- б) блокчейн, облака
- в) Big Data, IoT, облака
- г) искусственный интеллект, 5G, нейротехнологии, блокчейн

Задание № 14

Укажите программы визуализации данных

- а) Tableau
- б) Quick View
- в) Power BI
- г) Pruffme
- д) Tilda

Задание № 15

Укажите сервисы для создания дашбордов:

- а) Tableau
- б) Ms Excel
- в) Google Looker
- г) Power BI

д) Google Slides

е) Prezi

Задание № 16

Структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема называются

Ответ: Big Data или Большие данные

Задание № 17

Укажите типы больших данных:

персональные данные; социальные данные; государственные данные; открытые данные.

Задание № 18

Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Страна	Площадь	Население	Плотность населения
2	Австрия	83 858	8 916 864	98,0
3	Бельгия	32 528	11 544 241	341,7
4	Великобритания	244 820	67 081 000	257,4
5	Германия	357 021	83 155 031	228,2
6	Ирландия	70 273	4 985 674	66,5
7	Нидерланды	41 526	17 441 500	405,7
8	Франция	674 685	64 844 037	114,4
9	Швейцария	41 290	8 636 561	185,1

Укажите количество записей, удовлетворяющих условиям расширенного фильтра

Страна	Площадь	Население	Плотность населения
	<100000		>100

Ответ: 3

Задание № 19

Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Страна	Площадь	Население	Плотность населения
2	Австрия	83 858	8 916 864	98,0
3	Бельгия	32 528	11 544 241	341,7
4	Великобритания	244 820	67 081 000	257,4
5	Германия	357 021	83 155 031	228,2
6	Ирландия	70 273	4 985 674	66,5
7	Нидерланды	41 526	17 441 500	405,7
8	Франция	674 685	64 844 037	114,4
9	Швейцария	41 290	8 636 561	185,1

Укажите количество записей, удовлетворяющих условиям расширенного фильтра

Страна	Площадь	Население	Плотность населения
	<70000		
	>500000		

Ответ: 4

Задание № 20

Дан фрагмент электронной таблицы. Анализ доходов стран за 2010 год был выполнен с помощью инструмента:

	A	B
1	Страна	2010
2	Австрия	143,161
3	Бельгия	180,81
4	Великобритания	570,611
5	Германия	1122,258
6	Ирландия	55,402
7	Нидерланды	267,139
8	Франция	997,547
9	Швейцария	198,39

Ответ: Условное форматирование, Гистограммы.

Задание № 21

Дан фрагмент электронной таблицы. Анализ доходов стран с 2010 по 2020 годы был выполнен с помощью инструмента:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Страна	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
2	Австрия	143,161	149,838	156,216	160,976	165,226	172,069	173,27	179,077	188,382	195,163	181,222
3	Бельгия	180,81	191,648	201,425	208,175	211,755	213,793	218,288	228,478	236,501	238,599	227,495
4	Великобритания	570,611	599,901	617,616	649,244	663,824	686,277	723,812	762,179	787,735	811,016	778,444
5	Германия	1122,258	1194,783	1233,394	1264,668	1313,906	1364,857	1426,748	1485,155	1553,846	1610,56	1562,956
6	Ирландия	55,402	58,289	60,228	62,121	66,903	71,884	74,695	77,972	84,167	89,135	85,976
7	Нидерланды	267,139	270,084	274,403	282,461	287,255	288,272	303,22	316,788	331,777	354,351	329,296
8	Франция	997,547	1052,566	1088,816	1125,153	1146,017	1168,959	1185,174	1230,059	1260,522	1275,063	1195,645
9	Швейцария	198,39	204,216	205,255	210,265	212,542	220,491	221,441	229,891	234,466	239,319	236,286

Ответ: Условное форматирование, цветовые шкалы.

Задание № 22

После выполнения какой команды исходные данные примут следующий вид:

	N	O	P	Q	R	S
Сумма по полю Итого ресурсов						
Названия столбцов						
Названия строк		2016	2017	2018	2019	Общий итог
Азербайджан		6081	5773	5589	6250	23693
Армения		1099	852	836	637	3424
Беларусь		12596	12136	10696	11249	46677
Казахстан		34494	35486	36625	32343	138948
Кыргызстан		3393	3190	3003	3090	12676
Молдова		4581	4978	5280	5351	20190
Россия		185600	213400	204400	194100	797500
Украина		66328	62172	70337	75434	274271
Общий итог		314172	337987	336766	328454	1317379

Ответ: сводная таблица.

Задание № 23

В Excel инструмент обработки данных, служащий для их обобщения – это

Ответ: сводная таблица.

Задание № 24

Двухмерное пространство, в котором одновременно может работать несколько участников в одно и то же время или когда им удобно, называется

Ответ: виртуальной доской

Задание № 25

Интерактивная информационная панель, которая наглядно представляет, визуализирует, объясняет и анализирует данные, называется

Ответ: дашбордом

Задание № 26

Укажите виды отчетов при анализе данных:

Ответ: оперативный, аналитический, стратегический

Задание № 27

Укажите ключевую идею визуализации данных:

Ответ: поиск ответов на вопросы к данным, в понятной и доступной форме.

Задание № 28

Описательная аналитика отвечает на вопрос:

Ответ: что происходило/происходит сейчас

Задание № 29

Укажите основные источники больших данных:

Ответ: бизнес, общество, наука.

Задание № 30

Вместо функции ЧАСТОТА в пакете анализа можно использовать инструмент

Ответ: гистограмма

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар

Б1.О.09 Основы региональной экономики

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Э. Геллнер определял национализм как

Ответ: «политический принцип, суть которого состоит в том, что политическая и национальная единица должны совпадать»

Задание № 2

Согласно Э. Геллнеру «национализм использует существовавшее ранее множество 1) _____ или 2) _____, хотя он использует его очень 3) _____ выборочно, и чаще всего трансформируя»

- 1) **а. культур**, б. религиозных культов, в. Традиций
- 2) а. политическое разнообразие, б. религиозное разнообразие, **в. культурное разнообразие**
- 3) а. в полной мере, **б. выборочно**

Задание № 3

Идеальные модели модернизации, предложенные Э. Геллнером, описываю трансформации двух несуществующих обществ, а именно

- 1) Руритании и Мегаломании**
- 2) Арканара и Эстора
- 3) Саракша и Островной Империи
- 4) Саулы и Гиганды

Задание № 4

Соотнесите ученого и его работу, посвященную модернизации

1	Эрнест Геллнер	А	Изобретение традиций
---	----------------	---	----------------------

2	Бенедикт Андерсон	Б	Нации и национализм
3	Эрик Хобсбаум и Теренс Рэйнджер	В	От крестьян к французам
4	Ойген Вебер	Г	Воображаемые сообщества
5	Энтони Гидденс	Д	Этнические группы и границы
6	Роджерс Брубейкер	Е	Правила и процессы
7	Роберт Лукас	Ж	Производство этнических границ
8	Андреас Виммер	З	Лекции по экономическому росту
9	Фредрик Барт	И	Устроение общества
10	Джон Комарофф и С. Робертс	К	Этничность без групп

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – И, 6 – К, 7 – З, 8 – Ж, 9 – Д, 10 – Е

Задание № 5

Теория Э. Геллнера представлена в монографии «Нации и национализм», изданной в 1983 г. Отметьте а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру, б) неверные утверждения

- 1) руристанцы были сельским населением, которое использовали в повседневной жизни родственные диалекты;
- 2) мегаломанцы были жителями периферийных и слабо развитых аграрных территорий;
- 3) на языке руристанцев говорили только они сами, а язык мегаломанцев вообще принадлежал к другой языковой группе;
- 4) руристанцы были сельским населением, которое использовали развитый язык с письменной литературной традицией
- 5) руристанский и мегаломанский языки были взаимопонимаемы их носителями
- 6) в XIX веке руристанские территории оставались отсталой аграрной окраиной и периферией
- 7) в 19 веке на территории Мегаломании начались процессы деиндустриализации
- 8) руристанские интеллигенты получали поддержку от академических институций в других странах, которые были заинтересованы в изучении языка и традиций сельского руристанского населения
- 9) мегаломанцы были жителями центральных районов империи;
- 10) руристанцы и мегаломанцы были в равной степени представлены в политической элите

а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру – 1, 3, 6, 8, 9

б) неверные утверждения – 2, 4, 5, 7, 10

Задание № 6

Интерпретационная модель современной истории, основанная на различных теориях модернизации, допускает, что

- 1) Религия, основанная на воспроизводстве традиционных ценностей, является важным фактором модернизации
- 2) этническое в широком (нации) и узком понимании (чувства, предпочтения, стереотипы) представляют собой искусственно и намеренно созданные конструкты, предложенные интеллектуалами;
- 3) современные сообщества не в состоянии менять свою идентичность, так как она неизменна и существует на протяжении столетий
- 4) конструирование этничности националистами происходит в форме их обращения к символическим ресурсам путем апеллирования к чувствам солидарности и иррациональной принадлежности к той или иной группе;
- 5) современные нации не являются современными, но существовали уже в древности
- 6) конструированные версии и формы этничности проявляют и реализуют себя через другие конструкты, включая искусственно кодифицированные языки, написанные версии истории, политические институты и организации, социальные связи, коммуникации и действия между членами одной конструируемой группы;
- 7) современные национальные языки возникли не в период нового времени, а сложились по мере распространения христианства
- 8) в рамках конструктивистского понимания этничность воспринимается как условная, конвенциональная и консенсусная категория, так как члены того или иного сообщества имеют общую идентичность, которая фактически является конструктом и плодом действий как современного, так и предшествующий поколений интеллектуалов.

Задание № 7

В 1996 г. в работе «Условия свободы: гражданское общество и его соперники» (Conditions of liberty: civil society and its rivals, 1996) Э. Геллнер проанализировал механизмы внутренней модернизации восточных обществ и роль ислама в генезисе социальных и культурных изменений, показав, что один из местных институтов может быть не менее успешным и эффективным актором перемен, чем западные политические нации и гражданское общество. Этим институтом является _____.

Ответ: умма

Задание № 8

По мнению социолога У. Мура, можно выделить десять, различающихся своей направленностью, моделей социальных изменений в рамках модернизации:

1. постепенного и непрерывного роста;
2. регулярное падение производства;
3. стадийной ступенчатой эволюции;
4. неравномерного развития, в основе которого лежит принцип непропорциональности темпов эволюции;
5. деиндустриализация экономики;
6. циклического роста;
7. разветвленной, многолинейной динамики;
8. циклической безвекторной динамики;
9. доминированием единых тенденций развития;
10. логистического роста;
11. упадка в соответствии с логистической кривой;
12. экспоненциального роста;
13. падения по нисходящей экспоненте

Задание № 9

Социально-структурные сдвиги, согласно Ш. Эйзенштадту, в рамках модернизации не включают

1. высокую дифференциацию и специализацию применительно к деятельности индивида и институциональным структурам
2. процесс секуляризации
3. разделение между различными ролями, выполняемыми индивидами
4. рост религиозности населения городов
5. рекрутирование на различные роли посредством механизмов достижения

Задание № 10

Какая из этих стран позже остальных вступила в процесс политической модернизации

1. Франция
2. Испания
3. Португалия
4. Польша

Задание № 11

Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

1. обладание обширными колониальными империями
2. зрелость товарно-денежных отношений,
3. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
4. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

Задание № 12

Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

- 1. сохранение элементов докапиталистических отношений в экономике**
- 2. ограниченность внутренних ресурсов для модернизации**
3. большая емкость внутреннего рынка
4. высокий уровень урбанизации

Задание № 13

В число стран первого эшелона модернизации входили:

1. Великобритания, Германия, Япония
2. Великобритания, Италия, Россия
- 3. Великобритания, Франция, США**
4. Великобритания, США, Россия

Задание № 14

К странам второго эшелона модернизации относились:

- 1. Италия, Япония, Германия**
2. Франция, Япония, Россия
3. США, Германия, Япония
4. Россия, США, Франция

Задание № 15

Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

1. необходимостью развития инновационной экономики
- 2. важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации**
- 3. ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала**
4. отсутствием необходимости регулировать приток рабочей силы из других стран

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар

Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская)

Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Конструктивистский подход к этничности – это _____

_____.

Ответ: совокупность интерпретационных моделей в современном изучении национализма, которые сводят категорию «этничности» до одного из социально мотивированных и культурно обусловленных конструкторов.

Задание № 2

Книга Б. Андерсона «Воображаемые сообщества» положила начало

- 1) Имагинативному повороту**
- 2) Культурному повороту
- 3) Социальному повороту
- 4) Инвенционистскому повороту

Задание № 3

Сборник статей под редакцией Э.Хобсбаума и Т. Рэйнджера «Изобретение традиций» положил начало

- 1) Имагинативному повороту
- 2) Культурному повороту
- 3) Социальному повороту
- 4) Инвенционистскому повороту**

Задание № 4

«Печатный капитализм», согласно Б. Андерсону, предусматривал проведение модернизации _____ в _____ рамках

Ответ: культурной модели, которая давала унифицированные представления о мире и государстве через стандартизированные программы образования для средней школы, что вело к социализации в рамках той или иной нации, определяемой как «воображаемое сообщество».

Задание № 5

Дайте определение теории «изобретения традиций»

Ответ: Изобретение традиций – конструктивистская и модернистская, социокультурная и историческая концепция, предложенная британскими историками Э. Хобсбаумом и Т. Рэйнжэром. Центральным положением теории является гипотеза, что подлинно древних и архаичных политических и культурных традиций не существует, а те традиции, которые в глазах представителей тех или иных групп выглядят древними, в действительности являются социальными, культурными и политическими конструктами, возникшими в результате модернизации.

Задание № 6

Для модернизации тому или иному обществу необходимы собственные изобретенные традиции, которые. Эти традиции имеют ряд особенностей. Укажите лишнюю.

- 1) представляют собой набор социальных, культурных, политических и интеллектуальных практик,
- 2) имеют политически ритуальный характер, будучи гражданскими ритуалами;
- 3) гарантируют консолидацию группы при помощи изобретённых традиций осуществляется путём регулярного их повторения и воспроизведения в форме гражданских ритуалов (празднование политически значимых событий, например, коронаций монархов и дней независимости, а также проведения связанных с ними церемоний, включая парады, выступления и обращения лидеров государств);
- 4) имеют религиозный характер,**
- 5) являются событийными, но не трансформируются стихийно, воспроизводясь в соответствии с установленным церемониалом и модифицируясь или отменяясь в случае изменения идеологической или политической конъюнктуры.

Задание № 7

«Сильными» сторонами концепции «изобретения традиций» являются: укажите три пункта

Ответ:

- 1) значительная универсальность концепции – к «изобретенным традициям» могут быть отнесены многочисленные социальные, культурные, интеллектуальные и религиозные явления;
- 2) широкая география использования подхода в случае готовности исследователя к ревизии стандартного подхода к традиции в направлении интерпретации того или иного явления как изобретённой традиции;
- 3) связь концепции с другими модернистскими подходами к объяснению национализма и идентичности, что стимулирует междисциплинарный синтез, делая возможным одновременное применение теории «изобретения традиций» наряду с концепцией «воображения сообществ», постколониальным анализом и другими теоретическими идеями, используемыми, как правило, для изучения национализма и процессов нациестроительства.

Задание № 8

«Слабыми» сторонами концепции «изобретения традиций» являются:

- 1) невозможность чёткой хронологии процесса «изобретения традиций»;
- 2) игнорирование именно архаичных народных или религиозных традиций, чьё функционирование не вписывается в концепцию «изобретение традиций» и которые не только существовали до начала эры модернизации, но и были не менее эффективны чем «изобретенные традиции»;
- 3) связь концепции с другими модернистскими подходами к объяснению национализма и идентичности, что стимулирует междисциплинарный синтез, делая возможным одновременное применение теории «изобретения традиций» наряду с концепцией «воображения сообществ», постколониальным анализом и другими теоретическими идеями, используемыми, как правило, для изучения национализма и процессов нациестроительства.
- 4) с середины 1980-х гг. понятие «изобретение традиций» использовалось столь часто и широко (от анализа культурного воображения до изобретения гражданских традиций, от изобретения наций до изобретения форм массовой культуры, включая порно и фэнтези), что стало «общим местом» в историографии, а его значение подверглось девальвации и размыванию в научном сообществе
- 5) широкая география использования подхода в случае готовности исследователя к ревизии стандартного подхода к традиции в направлении

интерпретации того или иного явления как изобретённой традиции (например, кодекс воинской этики самурая можно интерпретировать не как исторически возникшую особенность японской этнической культуры, но как социальный и культурный конструкт);

ОПК – 5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Б1.О.11 Технологии масс медиа в региональной политике

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Правовые основы связей с общественностью:

- 1) закон о свободе слова
- 2) конвенция о правах человека и основных свобод
- +3) закон о массовых коммуникациях
- 4) закон о защите данных персонального характера

2. Связи с общественностью регулируют отношения между:

- 1) государством и СМИ
- 2) компанией и её клиентами
- 3) общественностью и некоммерческими организациями
- +4) все ответы верны

3. Какими инструментами можно управлять связью с общественностью?

- 1) социальные сети и медиаплатформы
- 2) организация мероприятий и пресс-конференций
- 3) пресс-релизы и публичные выступления
- +4) все перечисленные варианты

4. Что означает аббревиатура PR?

- +1) Public Relations - отношения с общественностью
- 2) Personal Relations - личные отношения
- 3) Public Recognition - публичное признание
- 4) Political Representation - политическое представительство

5. Что такое медиаресурс?

6. 1) событие, привлекающее большое внимание СМИ
7. +2) интернет-ресурс для обмена информацией
8. 3) журналистская редакция
9. 4) компания, специализирующаяся на PR-услугах
10. **6. Какой инструмент PR-коммуникации используется для распространения пресс-релизов?**
11. 1) телевидение
12. 2) радио
13. +3) интернет
14. 4) печатные издания
15. **7. Какие из перечисленных ниже характеристик относятся к PR-тексту?**
16. 1) лаконичность
17. 2) объективность
18. 3) точность
19. +4) все ответы верны
20. **8. Основная характеристика связи с общественностью на местном уровне:**
21. 1) поддержка иностранного капитала
22. +2) выстраивание высокой степени доверия населения
23. 3) достаточный бюджет
24. 4) многоканальные коммуникации
25. **9. Что такое лоббирование?**
26. 1) процесс заключения крупных сделок между компаниями
27. 2) кампания по продвижению товаров или услуг на рынке
28. +3) деятельность, направленная на принятие решений государственных органов в своих интересах и интересах своих клиентов
29. 4) маркетинговая стратегия, основанная на использовании персональных связей и взаи-модействии с ключевыми фигурами в отрасли
30. **10. Бриф – это:**
31. +1) короткое письменное сообщение, обычно содержащее информацию о конкретной задаче или проекте
32. 2) словесное выступление или презентация перед аудиторией
33. 3) формат командной работы, в котором каждый участник делится своим мнением и идеями
34. 4) процесс сбора информации и анализа данных для принятия решений
35. **11. Как называется короткая версия пресс-конференции, краткое мероприятие, в ходе которого организатор доводит до присутствующих некую информацию.?**
36. Ответ: брифинг
37. **12. Официальное сообщение или объявление об информационном поводе, документ с информацией для СМИ, который отправляется журналистам с расчетом на их интерес к изложенной теме и появлению в СМИ публикаций носит название _____?**
38. Ответ: пресс-релиз

39.13. Совокупность факторов, влияющих на образ **политического** деятеля в массовом соз-нании: сформированный образ на базе существующего опыта взаимодействия с опреде-ленным набором черт и качеств в соответствии с неизбежными искажениями информа-ции посредством СМИ – это _____?

40. Ответ: политический имидж

14. Кто является автором лингвистической теории исследования медиа, совмещающей в себе методологию структурализма и семиотики, сущностная идея которой заключается в существовании коннотативных смыслов в сообщении. Скрытые смыслы, заключенные в знаковых системах, рассматриваются как неосознаваемые людьми.

Ответ: Ролан Барт

ЗАДАНИЕ 1. В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Выберите утверждение, которое не соответствует этой коммуникативной задаче.

- ☐ следует исключать двусмысленность сказанного
- ☐ следует следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника
- ☐ следует следить за ясностью и четкостью речи
- ☐ **следует использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику**

ЗАДАНИЕ 2. Построение последовательности аргументов от общего вывода к изложению отдельных фактов – это:

- ☐ **дедуктивная аргументация**
- ☐ несостоятельная аргументация
- ☐ индуктивная аргументация
- ☐ односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 3. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- ☐ Настроенность на тему общения
- ☐ Знание фактического материала обсуждаемой темы
- ☐ **Установка на конфликт**
- ☐ Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 4. Что не относится к принципам бесконфликтного общения?

- ☐ Принцип терпимости к собеседнику
- ☐ **Принцип коммуникативного доминирования**
- ☐ Принцип благоприятной самоподачи
- ☐ Принцип минимизации негативной информации

ЗАДАНИЕ 5. Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это:

- ☐ **доказывание**

- ☐ уговаривание
- ☐ принуждение
- ☐ приказ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы, называется

заключение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

1. Основная часть (главы диссертации)
2. Заключение
3. Библиография / список использованной литературы
4. Введение
5. Приложение

41235

ЗАДАНИЕ 3. Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

зеркального

ЗАДАНИЕ 4. При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

невербальное

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный ...

барьер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Сформулируйте один из трёх принципов бесконфликтного общения. Дайте минимум две рекомендации, как следовать этому принципу.

Модель ответа:

Принцип терпимости к собеседнику. Не пытайтесь «переделывать» вашего собеседника в момент разговора. Пытайтесь преодолеть негативную установку к собеседнику. При общении отвлекайтесь от недостатков собеседника.

Приспосабливайтесь к собеседнику: говорите с ним на его «языке», в понятных ему словах и выражениях, учитывайте его настроение, самочувствие.

ИЛИ

Принцип благоприятной самоподачи. Произведите максимально приятное внешнее впечатление. Демонстрируйте уважительную манеру общения.

Демонстрируйте собеседнику, что он вам нравится. Говорите собеседнику, что у вас с ним общие интересы, взгляды. Индивидуализируйте собеседника.

Укрупняйте собеседника. Говорите собеседнику комплименты. Говорите меньше собеседнику. Выслушивайте собеседника.

ИЛИ

Принцип позитива (минимизации негативной информации). Не вспоминайте плохое, не упрекайте собеседника. Не покушайтесь на ценности и стереотипы собеседника. Не давайте советов, если вас не просят. Не спорьте по мелочам.

ЗАДАНИЕ 2. Один из основных коммуникативных законов – закон зеркального развития общения. Сформулируйте принцип его действия и приведите пример ситуации, в которой благодаря действию этого закона можно «погасить» возникающий конфликт.

Модель ответа:

Формулировка закона: собеседник в процессе коммуникации имитирует («отзеркаливает»)

стиль общения своего собеседника.

Пример ситуации:

Действие закона зеркального развития общения можно использовать для разрешения назревающего конфликта. На вас кричат, а вы демонстративно снижаете громкость, говорите несколько замедленнее, чем обычно, говорите тише, увеличиваете паузы между словами. Как только собеседник начнет отзеркалить ваш спокойный тон, он будет постепенно успокаиваться.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Б.1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Б.1.О.10 Международный проектный менеджмент

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта** Д
- Нет, фазы должны следовать одна за другой Н
- В зависимости от объемов трудозатрат В
- В зависимости от наличия подрядных организаций В

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта

- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- _____Д
для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**

- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение не критических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами

- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические

- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- _____⁰
своить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время

– **се вышеперечисленное** **В**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации

- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- _____⁰
пределение места и времени переговоров по разрешению конфликта

1. _____ arises, grows and develops in space. _____, and _____ in general, choose their locations in the same way as they choose their _____ and their _____.
2. _____ and _____ imbalances in the _____ and economic activities generate different factor remunerations, different levels of wealth and well-being, and different degrees of control over _____.
3. The first large group of theories pertaining to _____ seek to explain why _____ come about at *local level*. In this case _____ analyses the _____ – a region, a province, a city, an area with specific _____ – to develop

- _____, to attract them, and to generate the conditions for _____.
4. Theories which take this view of space are *growth theories* developed to explain the trend of a _____ – income for instance. Although this approach inevitably entails the loss of _____, its undeniable advantage is that it makes modelling of the development path possible.
 5. When space is conceived as _____, theories radically change in their nature. A _____ and _____ approach gives way to a _____ and _____ one.
 6. Higher _____ are achieved by _____ where increasing returns act upon _____ to _____ reduce _____, enhance the efficiency of the production factors, and increase _____. _____ consequently depends upon the _____ of a concentrated _____, not on the availability of _____.
 7. Theories of _____ divide into two broad strands. On the one hand _____, which views _____ as resulting from externalities acting upon the static efficiency of firms, has been expanding and consolidating for years. On the other, the _____, which has arisen more recently, interprets *development* as resulting from the _____ on the innovative capacity of firms.
 8. Finally, when space is viewed as generating _____, and therefore as an active component in the _____, scholars of _____ shift their attention to the role of the urban space (the city) as the place where _____ are generated – be these _____ – and therefore as the place where the _____ of the entire region is rooted and structured.

1. *Economic activity* arises, grows and develops in space. *Firms*, and *economic actors* in general, choose their locations in the same way as they choose their *production factors* and their *technology*.
2. *Quantitative* and *qualitative* imbalances in the *geographical distribution of resources* and economic activities generate different factor remunerations, different levels of wealth and well-being, and different degrees of control over *local development*.

3. The first large group of theories pertaining to regional economics seek to explain why growth and economic development come about at local level. In this case regional economics analyses the capacity of a subnational system – a region, a province, a city, an area with specific economic features – to develop economic activities, to attract them, and to generate the conditions for long-lasting development.
4. Theories which take this view of space are growth theories developed to explain the trend of a synthetic development indicator – income for instance. Although this approach inevitably entails the loss of qualitative information, its undeniable advantage is that it makes modelling of the development path possible.
5. When space is conceived as 'diversified-relational', theories radically change in their nature. A macroeconomic and macro-territorial approach gives way to a micro-territorial and micro-behavioural one.
6. Higher growth rates are achieved by local production systems where increasing returns act upon local productive efficiency to reduce production and transaction costs, enhance the efficiency of the production factors, and increase innovative capacity. Regional development consequently depends upon the efficiency of a concentrated territorial organization of production, not on the availability of
7. Theories of local endogenous development divide into two broad strands. On the one hand neo-Marshallian inquiry, which views local growth as resulting from externalities acting upon the static efficiency of firms, has been expanding and consolidating for years. On the other, the neo-Schumpeterian literature, which has arisen more recently, interprets development as resulting from the impact of local externalities on the innovative capacity of firms.
8. Finally, when space is viewed as generating advantages for firms, and therefore as an active component in the development process, scholars of local development shift their attention to the role of the urban space (the city) as the place where agglomeration economies are generated – be these localization or urbanization economies – and therefore as the place where the economic development of the entire region is rooted and structured.

Topic “Economic Performance through Time”

- A _____ is also crucial for the field of economic development. There is no mystery why the field of development has failed to develop during the five decades since the end of the _____. _____ is simply an _____ to analyze and prescribe policies that will induce development. It is concerned with the _____, not with how markets develop.
- _____ form the _____ of a society and _____, in consequence, are the

- underlying determinant of _____. Time as it relates to _____ is the dimension in which the learning process of human beings shapes the way institutions evolve.
- Institutions are the humanly _____ that structure human interaction. They are made up of _____ (rules, laws, constitutions), _____ (norms of behavior, conventions, and self imposed codes of conduct), and their enforcement characteristics. Together they define the incentive structure of societies and specifically economies. Institutions and the technology employed determine the _____ that add up to the costs of production.
 - But the _____ necessary to achieve such efficient markets are stringent. Players must not only have objectives but know the correct way to achieve them. But how do the players know the correct way to achieve their objectives? The _____ answer is that even though the actors may initially have diverse and erroneous models, the _____ and arbitraging actors will correct _____, punish _____ and lead surviving players to correct models.
 - _____ are made up of _____ bound together by some _____ to achieve _____. _____ include _____ (political parties, the Senate, a city council, regulatory bodies), _____ (firms, trade unions, family farms, cooperatives), _____ (churches, clubs, athletic associations), _____ (schools, universities, vocational training centers).
 - _____ is a ubiquitous, ongoing, incremental _____ that is a consequence of the choices _____ and _____ of organizations are making every day.
 - _____ provides a means of reducing the divergence in the _____ that people in a society have, and constitutes the means for the _____ of unifying perceptions.
 - Incentives embodied in belief systems as expressed in institutions determine _____ through time, and however we wish to define _____ the historical record is clear. Throughout most of history and for most societies in the past and present, economic performance has been anything but satisfactory.

Topic “Managing Risks: A New Framework”

- These are _____, arising from within the _____ that are controllable and ought to be eliminated or avoided. Examples are the risks from employees’ and managers’ _____ and the risks from breakdowns in routine operational processes.
- This risk category is best managed and _____ and decisions toward desired norms.
- _____ are quite different from _____ because they are not inherently undesirable. A strategy with high expected returns generally requires the company to take on _____, and managing those risks is a _____ in capturing the potential gains.
- Some risks arise from events outside _____ and are beyond its _____. Sources of these risks include _____ and _____ disasters and major _____+.
- _____, arising from within an _____, are monitored and controlled through rules, values, and _____.
- Many organizations, such as _____ and _____, operate in stable _____, with relatively predictable customer demand. In these situations risks stem largely from seemingly _____ across a complex organization that accumulate gradually and can remain hidden for a long time.
- The _____ allocates hundreds of millions of dollars, principally to projects that reduce risk effectively and efficiently. The risk group draws upon technical experts to challenge line engineers’ investment plans and risk assessments and to provide independent expert oversight to the resource allocation process.
- The _____ poses a unique challenge because of the _____ of _____ and the potential impact of decisions made by _____ and _____. An investment bank’s risk profile can change dramatically with a single deal or major market movement.

- Beyond introducing a _____ for _____, companies also need a risk oversight structure. Infosys uses a _____ that identifies _____ and establishes central policy, and _____ that design and monitor policies _____ and _____ controls in _____.
- Some _____ events are sufficiently imminent that managers can manage them as they do their _____. For example, during the _____ after the _____, Infosys identified a new risk related to its objective of developing a _____: an upsurge in protectionism, which could lead to tight restrictions on work visas and permits for foreign nationals in several OECD countries where Infosys had large client engagements.
- _____ is very different from _____ focuses on the negative—threats and failures rather than opportunities and successes.

Topic “Economic Performance through Time”

- A theory of economic dynamics is also crucial for the field of economic development. There is no mystery why the field of development has failed to develop during the five decades since the end of the second World War. Neo-classical theory is simply an inappropriate tool to analyze and prescribe policies that will induce development. It is concerned with the operation of markets, not with how markets develop.
- Institutions form the incentive structure of a society and the political and economic institutions, in consequence, are the underlying determinant of economic performance. Time as it relates to economic and societal change is the dimension in which the learning process of human beings shapes the way institutions evolve.
- Institutions are the humanly devised constraints that structure human interaction. They are made up of formal constraints (rules, laws, constitutions), informal constraints (norms of behavior, conventions, and self imposed codes of conduct), and their enforcement characteristics. Together they define the incentive structure of societies and specifically economies. Institutions and the technology employed determine the transaction and transformation costs that add up to the costs of production.

- But the informational and institutional requirements necessary to achieve such efficient markets are stringent. Players must not only have objectives but know the correct way to achieve them. But how do the players know the correct way to achieve their objectives? The instrumental rationality answer is that even though the actors may initially have diverse and erroneous models, the informational feedback process and arbitraging actors will correct initially incorrect models, punish deviant behavior and lead surviving players to correct models.
- Organizations are made up of groups of individuals bound together by some common purpose to achieve certain objectives. Organizations include political bodies (political parties, the Senate, a city council, regulatory bodies), economic bodies (firms, trade unions, family farms, cooperatives), social bodies (churches, clubs, athletic associations), educational bodies (schools, universities, vocational training centers).
- Economic change is a ubiquitous, ongoing, incremental process that is a consequence of the choices individual actors and entrepreneurs of organizations are making every day.
- A common cultural heritage provides a means of reducing the divergence in the mental models that people in a society have, and constitutes the means for the intergenerational transfer of unifying perceptions.
- Incentives embodied in belief systems as expressed in institutions determine economic performance through time, and however we wish to define economic performance the historical record is clear. Throughout most of history and for most societies in the past and present, economic performance has been anything but satisfactory.

Topic “Managing Risks: A New Framework”

- These are internal risks, arising from within the organization, that are controllable and ought to be eliminated or avoided. Examples are the risks from employees’ and managers’ unauthorized, illegal, unethical, incorrect, or inappropriate actions and the risks from breakdowns in routine operational processes.
- This risk category is best managed through active prevention: monitoring operational processes and guiding people’s behaviors and decisions toward desired norms.
- Strategy risks are quite different from preventable risks because they are not inherently undesirable. A strategy with high expected returns generally requires the company to take on significant risks, and managing those risks is a key driver in capturing the potential gains.

- Some risks arise from events outside the company and are beyond its influence or control. Sources of these risks include natural and political disasters and major macroeconomic shifts.
- Preventable risks, arising from within an organization, are monitored and controlled through rules, values, and standard compliance tools.
- Many organizations, such as traditional energy and water utilities, operate in stable technological and market environments, with relatively predictable customer demand. In these situations risks stem largely from seemingly unrelated operational choices across a complex organization that accumulate gradually and can remain hidden for a long time.
- The corporate-level capital-planning process allocates hundreds of millions of dollars, principally to projects that reduce risk effectively and efficiently. The risk group draws upon technical experts to challenge line engineers' investment plans and risk assessments and to provide independent expert oversight to the resource allocation process.
- The financial services industry poses a unique challenge because of the volatile dynamics of asset markets and the potential impact of decisions made by decentralized traders and investment managers. An investment bank's risk profile can change dramatically with a single deal or major market movement.
- Beyond introducing a systematic process for identifying and mitigating strategy risks, companies also need a risk oversight structure. Infosys uses a dual structure: a central risk team that identifies general strategy risks and establishes central policy, and specialized functional teams that design and monitor policies and controls in consultation with local business teams.
- Some external risk events are sufficiently imminent that managers can manage them as they do their strategy risks. For example, during the economic slowdown after the global financial crisis, Infosys identified a new risk related to its objective of developing a global workforce: an upsurge in protectionism, which could lead to tight restrictions on work visas and permits for foreign nationals in several OECD countries where Infosys had large client engagements.
- Managing risk is very different from managing strategy. Risk management focuses on the negative—threats and failures rather than opportunities and successes.

ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: заключение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)

2. Заключение

3. Библиография / список использованной литературы

4. Введение

5. Приложение

Ответ: 41235

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

Ответ: информация

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

Ответ: подчиненный

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

Ответ: зеркального

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это

Ответ: манипуляция /манипулирование

ЗАДАНИЕ 10. Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон
2. Выяснение цели звонка и возможности разговора
3. Подведение итогов общения
4. Установление контакта
5. Обмен информацией
6. Прощание

Ответ: 412536

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 16. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 17. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора. 2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

ЗАДАНИЕ 18

Расположите в правильном порядке основные составляющие модели взаимодействия человека и организации.

Ответы расположены в правильном порядке:

1. Организационное окружение –
2. стимулирующее воздействие на человека –
3. реакция на это воздействие –
4. действия, поведение-результаты работы.

ЗАДАНИЕ 19

Выберите из предложенных вариантов 5 функций управления.

1) Наблюдения

2) Целеполагания

3) Планирования

4) Наказания

5) Организации

6) Сплочения

7) Стимулирования

8) Контроля

ЗАДАНИЕ 20

Соотнесите уровень Я-концепции с ее характеристикой. В качестве ответа в столбце «Уровень Я-концепции» напишите «высокий» или «низкий»

В таблице представлены правильные **ответы**

Характеристики	Уровень Я-концепции (высокий / низкий)
Отбор информации, неприятие информации, не совпадающей с собственным мнением	<i>низкий</i>
Восприятие информации от других (необходимость большей информации перед принятием решений)	<i>высокий</i>
Реакция на основе обратной связи	<i>высокий</i>
Слабая обратная связь или ее отсутствие	<i>низкий</i>
Тенденция ассимилировать позитивную и негативную информацию	<i>высокий</i>
Нежелание уточнения информации для принятия решения	<i>низкий</i>

ЗАДАНИЕ 20

Выберите из предложенного списка 3 основных критерия выбора подхода к управлению.

1) Интересы дела

2) Собственные интересы

3) Интересы сотрудников

4) Интересы руководства организации

5) Интересы организации

ЗАДАНИЕ 21

Запишите в таблицу 5 стадий принятия решения политическим лидером в последовательности, соответствующей их прохождению в практической деятельности лидера:

1. Сбор недостающей информации.
2. Формулировка проблемы.
3. Аprobация гипотезы.
4. «Социализация» предлагаемого решения.
5. Формулировка управленческой гипотезы – предварительной модели решения.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ответ:

1.	<i>Формулировка проблемы</i>
2.	<i>Сбор недостающей информации</i>
3.	<i>Формулировка управленческой гипотезы – предварительной модели решения</i>
4.	<i>Аprobация гипотезы</i>
5.	<i>«Социализация» предлагаемого решения</i>

ЗАДАНИЕ 22

Соотнесите влияние самооценки политического лидера на внутренний и внешний курс страны. Вставьте в строку с каждым видом самооценки букву, которая содержит описание поведения лидера, обладающего данной самооценкой:

А. Недовольство собой, наличие движущей силы к движению вперед и преодолению трудностей в сфере внутренней и внешней политики.

Б. Переоценка себя, отсутствие обратной связи, неадекватность, неожиданные шаги.

В. Нет стремления к самоутверждению, обратная связь, уважительное отношение к другим лидерам, возможность добиться поставленных целей и обоюдной выгоды.

Ответ:

Завышенная самооценка	Б
Адекватная самооценка	В
Заниженная самооценка	А

ЗАДАНИЕ 23

Соотнесите характеристики реализации лидерства в малых и больших группах: к каждой характеристике в соседнем столбце напишите, какой группе она свойственна, большой или малой.

Ответы представлены в таблице:

Основа - непосредственные контакты членов группы	Малая группа
Необходимость функционально-ролевой дифференциации	Большая группа
Оперативность управления и жесткости подчинения	Большая группа
Важность индивидуальных качеств личности, способность объединять и вести за собой	Малая группа
Обязательны институализация и формализация лидирующих позиций	Большая группа
Институализация лидирующих позиций может не происходить	Малая группа

ЗАДАНИЕ 23

Выберите из предложенного списка основные причины гипертрофированного стремления власти.

Ответ:

- 1) низкая самооценка,
- 2) самоуверенность
- 3) страх,
- 4) плохое воспитание
- 5) пассивность,
- 6) слабость,
- 7) завышенная самооценка
- 8) опасение оказаться под чьим-либо влиянием
- 9) плохой характер
- 10) результат развития деструктивных и агрессивных черт личности

ЗАДАНИЕ 24

Выберите из предложенного списка основные факторы принятия решения.

Ответ:

- 1) личность,
- 2) установки
- 3) советники,
- 4) страх
- 5) события,
- 6) проблема.

ЗАДАНИЕ 25

Выберите из предложенного списка характеристики, которые являются главным тестом на лидерство, его испытанием?

Ответ:

- 1) ответственность;
- 2) харизма
- 3) способность принимать решения, которые не будут пересмотрены или запрещены кем-либо из присутствующих;
- 4) убеждение в собственной исключительности
- 5) право (организационное) применять санкции и награждать;
- 6) способность (индивидуальная) делать это решительно.

ЗАДАНИЕ 26

Что означает понятие «социализация»?

Ответ: Включение человека в организационное окружение.

6. Объясните, что такое имиджеформирующая информация и какое она имеет значение с точки зрения политического лидерства?

Ответ: информация, полученная о человеке прямым (при непосредственном контакте с лидером, об особенностях психики (характере, темпераменте, интеллекте, установках, мировоззрении, о внешности) или косвенным путем (получаемая через 3 руки).

ЗАДАНИЕ 27

Назовите виды имиджеформирующей информации.

Ответ: прямая и косвенная.

ЗАДАНИЕ 28

Что такое габитарный имидж?

Ответ: внешность человека.

ЗАДАНИЕ 29

Что такое паравербальный имидж?

Ответ: результат только устной речи, включает такие показатели, как: темп, громкость, интонация и т.д., паузы, смысловые ударения.

ЗАДАНИЕ 30

Назовите основные причины конфликтов в организации.

Ответ:

- Ожидания и представления индивида об организационном окружении и его месте в нем (место в организации, выполняемая работа, вознаграждение)
- Ожидания организации в отношении индивида и его роли в ней (квалификационные и личностные характеристики, результат работы, возможное вознаграждение)

ЗАДАНИЕ 31

Сформулируйте определение организационного управления.

Ответ: деятельность, направленная на координацию совместных усилий людей (подразделений) для достижения определенной общей цели.

ЗАДАНИЕ 32

Как Вы понимаете понятие «корпоративная/организационная культура»?

Ответ: Нормы и принципы, которые приводят компанию к успеху и Идеи, ценности и нормы поведения, присущих только данной организации и формирующихся в ходе совместной деятельности для достижения общих целей.

ЗАДАНИЕ 33

Как Вы понимаете понятие «корпоративный кодекс»?

Ответ: Свод норм и правил, описывающий модели поведения, единые стандарты отношений и совместной деятельности в организации.

ЗАДАНИЕ 34

Что означает понятие «мотивация» работников?

Ответ: Создание таких условий, регулирующих трудовые отношения, в рамках которых у работника появляется потребность самоотверженно трудиться.

ЗАДАНИЕ 35

Перечислите виды мотивации работников.

Ответ: прямая (базовый оклад, премиальные), косвенная (соцпакет), нематериальная.

ЗАДАНИЕ 36 Лидерство – это влияние на людей. Напишите три особенности такого влияния.

Ответ:

- 1) Влияние должно быть постоянным.
- 2) Руководящее воздействие лидера должно осуществляться на всю группу (организацию, общество).
- 3) Опора не на прямое применение силы, а на авторитет или признание правомерности руководства.

ЗАДАНИЕ 37

Назовите 2 возможных процесса обучения при вхождении человека в организацию.

- 1) Понимание норм и ценностей организации, исходя из предыдущего опыта работы в организации, имеющей схожие ценности, нормы, поведенческие стереотипы.
Задача: концентрация на знакомых проявлениях норм и принципов с целью подстройки своего поведения к конкретным условиям организации.
- 2) Человек приходит из среды с отличными ценностями и нормами.
Задача: познание себя как носителя другой системы ценностей и норм и отхода от этих норм ценностей. После этого – усвоение новых норм и правил.

ЗАДАНИЕ 38

Объясните суть рационалистического подхода к управлению, разработанного в 1 пол. 20 в. Ф. Тейлором, Г. Эмерсоном, А. Файолем? Будучи руководителем, выбрали бы Вы этот способ в качестве главного для себя и почему?

Ответ:

- Рационализация алгоритма деятельности работников и исключения из нее лишних действий.
- Человек как рационально управляемый субъект деятельности, осуществляющий заранее продуманные действия.
- Результат и материальное вознаграждение – главный мотив деятельности.
 - Работнику необходимы четкие задания, должностные требования и инструкции, организационная структура, разделение труда.

ЗАДАНИЕ 39

Представьте, что Вы работаете в службе протокола крупной компании. Ваш руководитель (мужчина) собирается на деловой прием. Какие рекомендации Вы ему дадите относительно внешнего вида: какие табу делового стиля он не должен нарушить?

Возможный ответ:

Длина волос – 3-7 см

Борода и усы не приветствуются, но:

- усы не должны прикрывать верхнюю губу;
- борода не должна быть объемной.

Не рекомендуется красить волосы.

Обувь (качество и состояние)

Главное требование – удобство, прочность и долговечность.

Начищена до блеска и без сбитых каблучков.

Нижнюю пуговицу однобортного пиджака не застегивают. Исключение – момент исполнения национального гимна.

Расстегнуть пуговицы пиджака можно за столом во время приема пищи или сидя в кресле.

Мужчина может ежедневно носить один и тот же костюм, меняя сорочки и галстуки.

Элегантный мужчина носит плащ или пальто.

Трикотаж с джинсами в рабочей обстановке запрещен.

Нельзя: превращать пиджак в портфель (набивать документами); класть в верхний наружный карман пиджака очки, ручку, карандаш, носовой платок и другие предметы; носить тяжелые и объемные предметы в карманах брюк.

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Б1.О.07 Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)

Задание № 1

Федеральные государственные образовательные стандарты – это

А) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;

Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все педагоги и обучающиеся;

В) социально значимые результаты деятельности.

Задание № 2

Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

А) мастер-классы;

Б) коллоквиумы;

В) лекции, семинары, практические занятия;

Задание № 3

Форма занятия «лекция» имеет следующую основную цель:

А) формирование и отработка умений;

Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;

В) применение знаний и умений в практике;

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;

Д) развитие навыков научно-исследовательской работы.

Задание № 4

Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель

А) систематизация знаний;

Б) закладывает основы научных знаний;

В) применение знаний и умений в практике;

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;

Д) приобщение к правилам технологии научно-исследовательской работы.

Задание № 5

Эффективность обучения определяется:

А) степенью достижения целей обучения

Б) удовлетворенностью студентов результатами обучения

В) точной регламентацией структуры занятия

Г) все ответы верны

Задание № 6

Какими видами компетенций должен владеть выпускник бакалавриата и магистратуры?

А) универсальными

Б) общепрофессиональными

В) профессиональными

Г) всеми выше перечисленными

Задание № 7

В каком году была подписана Болонская декларация? (2 балла)

1) 1988

2) 1997

3) 1999

4) 1992

Задание № 8

Соотнесите объем (в часах) программы бакалавриата и программы магистратуры согласно федеральным образовательным стандартам по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» (2 балла)

бакалавриат	120 зачетных единиц
магистратура	240 зачетных единиц

Задание № 9

Соотнесите области и сферы профессиональной деятельности, в которых, согласно ФГОСу, выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, могут осуществлять профессиональную деятельность (4 балла)

Области:

1) Образование и наука

2) Культура, искусство

3) Связь, информационные и коммуникационные технологии

4) Административно-управленческая и офисная деятельность

5) Средства массовой информации, издательство и полиграфия

Сферы:

1) в сфере научных исследований зарубежного регионоведения

2) в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами

3) в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов

с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)

- 4) в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля
- 5) в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе

Ответ:

Образование и наука	в сфере научных исследований зарубежного регионоведения
Культура, искусство	в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами
Связь, информационные и коммуникационные технологии	в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)
Административно-управленческая и офисная деятельность	в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля
Средства массовой информации, издательство и полиграфия	в сфере публицистической деятельности, связанной с

	освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе
--	--

Задание № 10

Назовите не менее 4 типов задач профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы бакалавриата согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (**2 балла**)

- 1) дипломатический;
- 2) организационно-управленческий;
- 3) экспертно-аналитический;
- 4) научно-исследовательский;
- 5) консультационный;
- 6) проектный

Задание № 11

Соотнесите основные блоки, входящие в структуру программы бакалавриат и их объем в зачетных единицах согласно ФГОС ВО (**2 балла**)

<i>Блоки:</i>	<i>Объем</i>
Дисциплины (модули)	не менее 18
Практика	не менее 12
Государственная итоговая аттестация	не менее 159

Ответ:

<i>Блоки:</i>	<i>Объем</i>
Дисциплины (модули)	не менее 159
Практика	не менее 18
Государственная итоговая аттестация	не менее 12

Задание №12

Какой процент численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы бакалавриата согласно ФГОС ВО, должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) (**2 балла**)

- 1) не менее 70 %
- 2) **не менее 5 %**
- 3) не менее 15 %
- 4) не менее 25 %

Задание №13

Какой процент численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы бакалавриата согласно ФГОС ВО, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (2 балла)

- 1) не менее 70 %
- 2) не менее 60 %
- 3) не менее 50 %

Задание № 14

Какую информацию может дать календарный учебный график учебного плана? Выберите правильные варианты (8 баллов)

Сроки и продолжительность теоретического обучения

Сроки и продолжительность экзаменационных сессий

Перечень предметов, по которым необходимо сдать зачеты/экзамены

Сроки и продолжительность учебных практик

Сроки и продолжительность производственных практик

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Сроки подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Формы промежуточной аттестации по предметам

Сроки подготовки к сдаче гос. экзамена

Сроки и длительность каникул

Нерабочие дни

Задание № 15

Укажите, какое утверждение является верным (2 балла)

- 1) Методика является частью дидактики
- 2) Дидактика является частью методики

Задание № 16

Расположите виды методик в порядке от общего к частному (4 балла)

- Методика изложения отдельных тем и разделов науки
- Общая методика (дидактика)
- Методика преподавания отдельной науки
- Методика преподавания групп родственных наук

Ответ:

- 1) Общая методика (дидактика)
- 2) Методика преподавания групп родственных наук
- 3) Методика преподавания отдельной науки
- 4) Методика изложения отдельных тем и разделов науки

Задание № 17

Соотнесите типы обучения с их содержанием (4 балла)

Догматический тип	усвоение знаний происходит не просто посредством передачи информации, а в процессе собственной активной деятельности обучаемого
Объяснительно-иллюстративный тип обучения	учитель организует относительно самостоятельную поисковую деятельность, в которой ученики не только усваивают знания, но и формируют умения, навыки исследовательской деятельности
Активное обучение	задача учителя преподнести знание, а ученика – запомнить
Проблемное обучение	задача учителя подать материал ученику посредством словесных объяснений с привлечением наглядных средств

Ответ:

Догматический тип	задача учителя преподнести знание, а ученика – запомнить
Объяснительно-иллюстративный тип обучения	задача учителя подать материал ученику посредством словесных объяснений с привлечением наглядных средств
Активное обучение	усвоение знаний происходит не просто посредством передачи информации, а в процессе собственной активной деятельности обучаемого
Проблемное обучение	учитель организует относительно самостоятельную поисковую деятельность, в которой ученики не только усваивают знания, но и формируют умения, навыки исследовательской деятельности

Задание № 18

Расположите в иерархическом порядке снизу – вверх уровни учебных целей согласно таксономии-классификации Б Блума (4 балла)

Ответ:

оценка
синтез
анализ
применение
понимание
знание

Задание № 19

Какие категории лиц допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ согласно ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"? Выберите правильные варианты (4 балла)

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 2) лица, имеющие только среднее профессиональное образование;
- 3) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 4) лица, получающие высшее образование.

Ответ:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Задание № 20

Соотнесите виды программ дополнительного профессионального образования с их основными целями (8 баллов)

Виды программ

Программа повышения квалификации

Программа профессиональной переподготовки

Цели

направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Ответ:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Задание № 21

Соотнесите минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки согласно Положению о проектировании и реализации дополнительного образования в Воронежском государственном университете (8 баллов)

Ответ: программы повышения квалификации – не менее 16 часов
программы профессиональной переподготовки – не менее 250 часов

Задание № 22

Верно ли утверждение:

Методика преподавания - это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения с целью достижения его большей эффективности.

А) верно

Б) неверно

Задание № 23

Верно ли утверждение: Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

А) верно

Б) неверно

Задание № 24

Верно ли утверждение:

Направления подготовки «международные отношения», «зарубежное регионоведение», «политология» относятся к Укрупненной группе специальностей и направлений (УГСН) 41.00.00 Политические науки и регионоведение

А) верно

Б) неверно

Задание № 25

Метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений:

А) тестирование

Б) анкетирование

В) написание эссе

Задание № 26

Определите термин, обозначающий одну из форм проведения учебных занятий. Укажите в единственном числе, именительном падеже.

Устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Ее значение заключается в освоении фундаментальных аспектов; упрощении процесса понимания научно-популярных проблем; распространении сведений о новых достижениях современной науки.

Ответ: лекция

Задание № 27

Определите термин. Нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую учебную дисциплину и др.

Ответ учебный план

Задание № 28

Перечислите виды лекций в вузе. Назовите не менее трех.

Ответ:

установочная;
информативная;
в форме конференции;
лекция-дискуссия;
обзорная;
бинарная и др.

Задание № 29

Перечислите основные формы проведения практических занятий. Назовите не менее трех.

Ответ

диспут, дискуссия;
научно-практическая конференция;
круглый стол;
ситуационный анализ;
мастер-класс;
исследование

Задание № 30

Назовите не менее трех нормативно-правовых основания для разработки и реализации ОПОП по направлению «Зарубежное регионоведение» (4 балла)

Ответ

Конституция РФ

ФЗ Об образовании в РФ №273

ФГОС по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Задание № 31

Какими универсальными компетенциями должен владеть выпускник магистратуры? Назовите любые три. (8 баллов)

Ответ:

Разработка	и	реализация	проектов
Командная	работа	и	лидерство
Коммуникация			
Межкультурное			взаимодействие
Самоорганизация и саморазвитие			

Задание № 32

Назовите, на Ваш взгляд, основные профессиональные и личностные качества современного педагога. Необходимо указать любые три качества (4 балла)

Ответ

Готовность постоянно совершенствоваться

Целеустремленность

Стрессоустойчивость

Эрудиция

Педагогический такт

Задание № 33

Какие уровни высшего образования действуют в Российской Федерации (4 балла)

Ответ

высшее образование - бакалавриат;

высшее образование - специалитет, магистратура;

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Задание № 34

Перечислите три столпа Болонского процесса (4 балла).

Ответ:

1. Мобильность (академическая и профессиональная)
2. Конкурентоспособность
3. Трудоустройство

Задание № 35

Перечислите не менее 3 субъектов Болонского процесса (4 баллов)

Ответ:

- 1) министерства образования
- 2) конференции ректоров
- 3) академическая общественность
- 4) смешанные комиссии, рабочие группы
- 5) союзы студентов
- 6) национальные подразделения ENIC-NARIC (сеть национальных информационных центров)

Задание № 36

Перечислите не менее 3 специфических черт системы образования в эпоху глобализации (8 баллов)

Ответ:

- 1) развитие конкуренции в системе образования, новые формы преподавания

- 2) распространение дистанционных форм,
- 3) снижение научной составляющей,
- 4) конкуренция с виртуальными вузами, вынуждающая национальные вузы зарабатывать деньги в ущерб фундаментальным академическим ценностям,
- 5) упор на прикладное образование (бизнес, менеджмент, ИТ), снижение популярности гуманитарных и естественных наук
- 6) появление новых исследовательских парадигм и схем организации высшего образования: ориентация исследований на рынок (финансирование только коммерчески выгодных проектов), работы, имеющие коммерческую ценность, не публикуются и не могут быть оценены научным сообществом.

Задание № 37

В рамках какого предмета затрагивались регионоведческие темы до появления регионоведения как отдельной учебной дисциплины и какие вопросы при этом обсуждались? (4 балла)

Ответ: в рамках дисциплины «Страноведение» или в рамках отдельных наук экономики, политики, социологии, демографии. Рассматривались историко-географические и историко-этнографические вопросы, не касаясь комплекса всех проблем регионоведения.

Задание № 38

Перечислите 3 основных блока, которые входят в структуру программы бакалавриата (2 балла)

Ответ:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Задание № 39

Назовите основную профессиональную компетенцию выпускника программы бакалавриата согласно учебному плану бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (2 балла)

Ответ: (ПК-1) Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

Допускается перечисление содержания индикаторов ПК-1.1. и ПК-1.2.: способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений, способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений)

Задание № 40

Укажите виды методики по уровню учебного заведения (4 балла)

Ответ:

- 1) Школьная
- 2) Вузовская
- 3) Подготовки аспирантов
- 4) Заочного и вечернего обучения

Задание № 41

Объясните суть концепции «развивающего обучения» (назовите его специфические черты) **(8 баллов)**

Ответ: призвано разработкой специальных приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Преподаватель ориентирован не на демонстрацию, а на объяснение, от обучающегося требуется не столько запомнить и повторить, сколько понять и уметь применить новое знание на практике. Однако преподаватель остается центральной фигурой процесса обучения и, осуществляя учебный процесс, ориентируется на весь учебный коллектив, а не на каждого отдельного ученика.

Задание № 42

Объясните суть концепции «креативного обучения» (назовите его специфические черты) **(8 баллов)**

Ответ: учебный процесс – это совместная работа учителя и ученика по решению поставленных перед учеником задач, носящих творческий характер. Задача преподавателя состоит в том, чтобы так организовать учебный процесс, чтобы доля творческих заданий, отвечающих запросам обучающихся, постоянно увеличивалась.

Задание № 43

Объясните суть компетентностного подхода в обучении **(8 баллов)**

Ответ: подход устанавливает подчиненность знаний умениям, делает акцент на практике, знания – не самоцель, а средство приобретения опыта практической деятельности, направлен на достижение конечного результата.

Также возможно: ориентирован на цель подхода состоит – в формировании способностей, основные принципы – самостоятельность, формирование содержания образования, включенность в процесс, открытость и свобода выбора, организация образовательного процесса – перманентная, модульная, технология обучения – проектирование, кейсовая, презентация идей, роль педагога – тьютор, консультант, обучающийся – субъект обучения, ключевыми являются – компетенции, то есть умения применить знания на практике.

Задание № 44

Перечислите не менее 3 принципов обучения **(4 балла)**

Ответ:

- 1) системности
- 2) научности и связи теории с практикой
- 3) самостоятельности

- 4) доступности
- 5) сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения

Задание № 45

Перечислите не менее 5 форм самостоятельной работы студентов **(4 балла)**

Ответ:

План, конспектирование, цитирование, реферирование, рецензирование, выписки и цитаты, доклад, аннотация, аналитическая записка, презентация и т.д.

Задание № 46

Посредством реализации каких двух видов программ осуществляется дополнительное профессиональное образование? Напишите названия в единственном числе, в именительном падеже **(4 балла)**

Ответ: программа повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки

Задание № 47

Какие документы выдаются лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию? **(8 баллов)**

Ответ: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке

Задание № 48

Кем осуществляется разработка и утверждение содержания дополнительной профессиональной программы? **(4 балла)**

Ответ: организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Задание № 49

Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника. Укажите не менее трех аргументов **(8 баллов)**

Ответ

- Формируются навыки публичного выступления
- В процессе подготовки студент получает более углубленные знания по интересующей теме
- Научные мероприятия содействуют установлению контактов в научной сфере

Задание № 50

Укажите любые три основных направления воспитательной работы в Вашем вузе/на факультете **(4 балла)**

Ответ

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

- Получение детальной информации о статье
- **Успешный поиск статьи в базах научных статей**
- Цитирование статьи

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

- Введение
- **Приложение**
- Заключение
- Библиография (Список литературы)

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, – это

- **аннотация**
- реферат
- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это

- аннотация
- **реферат**
- конспект

- рецензия

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты, – это

- аннотация
- реферат
- **конспект**
- рецензия

ЗАДАНИЕ 6. Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

- акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары
- резюме, реферат, распоряжение, заявление
- гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе
- **доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите два предложения с ошибками:

- **Должность управляющего клуба является вакантной.**
- **Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.**
- **Был провозглашен приговор суда.**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите два предложения с ошибками:

- **Заседание комиссии назначено на март месяц.**
- В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.
- **Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- **Номер исходящего документа**
- Дата составления
- **Печать**

- Адресант
- Наименование типа документа

ЗАДАНИЕ 10. Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- **Деловое письмо может содержать исправления.**
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

ЗАДАНИЕ 11. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ходАтайствовать, средствА, валовОй, газопрОвод
- включИт; грАжданство, дОговор, зАйм
- квАртал, каталОг, обеспечЕние, Оптовый
- **прогУл, увЕдомить, экспЕртный, звонИт**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите неверные определения значения слов:

- **Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики**
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- **Губернатор – начальник какого-либо города**
- Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- **односторонняя аргументация.**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 16. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- **принцип благоприятной самоподачи**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- **явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**

- склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

ЗАДАНИЕ 21. Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- **Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!**
- **Хоть раз можно было сделать так, как нужно?**
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- **требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы**
- требуется обсудить личный вопрос;
- **необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это

- **дедуктивная аргументация**
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Б1.О.10 Международный проектный менеджмент

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

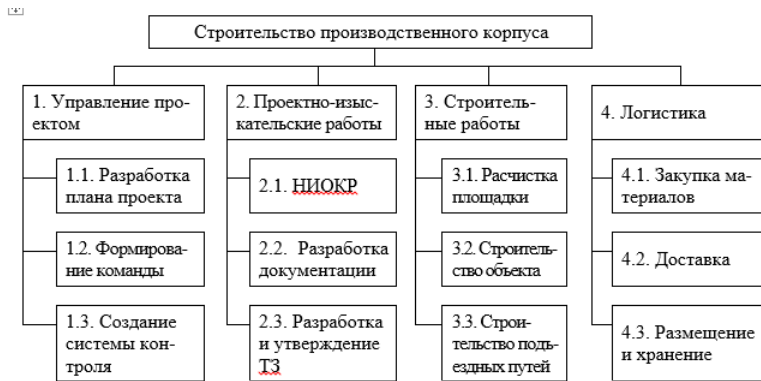
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 \cdot 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 \cdot 4 = 48$ часов. Прогнозная

длительность задачи $5 * 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

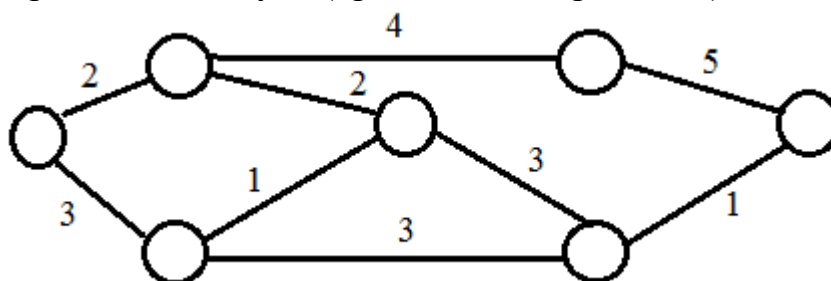
Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

Решение: За первые два дня было потрачено $2 * 2 * 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня
 $2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2 + 4 + 5 = 11$

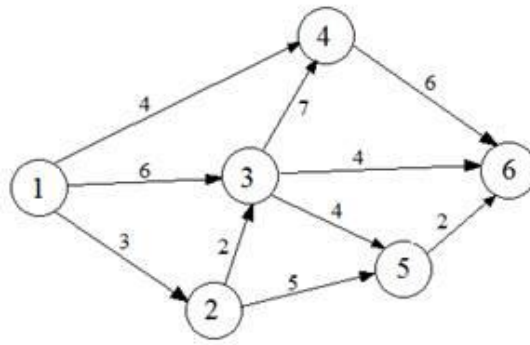
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко- дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\,000 / (250 - 170) = 4\,375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\,000 * 15 = 180\,000$ руб.

Совокупные затраты = $72\,000 + 6 * 12\,000 = 144\,000$ руб.

Прибыль = $180\,000 - 144\,000 = 36\,000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\,000 / 1\,000 = 80$ руб.

$$16\,000 / (\text{Цена} - 80) = 1\,000$$

$$\text{Цена} = 16 + 80 = 96 \text{ руб.}$$

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

$$\text{Решение: } 135\,000 - 85\,000 - 17\,000 = 33\,000 \text{ руб.}$$

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350 000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

$$\text{Решение: } (350\,000 + 30\,000) / (250 - 170) = 4\,750 \text{ изд.}$$

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\,000\,000 \cdot 0,03 = 30\,000 \text{ руб.}$

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\,000\,000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\,945 \text{ руб.}$

Банковское кредитование выгоднее на $30\,000 - 27\,945 = 2\,055 \text{ руб.}$

Ответ: б) 2055

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**

- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать

этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

– **организатор**

- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

– концепция командных ролей Р.М. Белбина

– **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**

- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

– **оценка эффективности работы в команде**

- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

– **8–15**

- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять

– **проектировочные игры**

- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра

- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют ...

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если ...

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это ...

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная

- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

– **родительскую или партнерскую**

- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удастся подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это

Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- **«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)**
- **«Потенциал лидера»**
- **«Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)**
- **«КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)**

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который

разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки. Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой выступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмачиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание 1

Regionalism can be defined in the context of international relations as

Answer: the expression of a shared identity and purpose.

Задание 2

What is relationship between regionalism and globalization?

Answer: Regionalism is consistent with globalisation in three ways. First and foremost, regional economic blocs have formed due to the adverse impact of globalisation on national sovereignty. States have therefore been more inclined to work closely with other states in the same region, as borders have become porous as a result of normative adaptation within the wider discourse of international politics. This has been striking economically, due to financial markets and multinational corporations having such an impact upon the character of national sovereignty.

Задание 3

What is the Association of Southeast Asian Nations

Answer: an intergovernmental organisation that consists of ten countries within South-East Asia.

Задание 4

The European Union is a hybrid of

Answer: both supranational institutions, such as the ECB, and intergovernmental forums such as the European Council.

Задание 5

A trilateral trading bloc that consists of the United States, Canada and Mexico is called

Answer: The North American Free Trade Association (NAFTA)

Задание 6

Which is the distinction between old regionalism and new regionalism?

Answer: Old regionalism is rooted in the experience of interwar nationalism, and as such held a tendency towards protectionism in the economic realm. The formation of the EEC is a clear illustration of the former. Contrastingly, 'new regionalism' entails a more spontaneous process that emerges from within the region itself. In doing so, the process of regionalism adopts towards the dynamics of the region in question.

Задание 7

Unlike the European Union, integration within East Asia has been primarily of

- 1) Social character.
- 2) an economic character.
- 3) Political character
- 4) Linguistic character

Задание 8

The prospects for political regionalism and regional governance are driven by a combination of

- 1) political and social factors
- 2) internal and external factors.
- 3) social and cultural factors.
- 1) economic and linguistic factors.

Задание 9

Membership of a free trade area provides access to

- 1) a new market.
- 2) an external market
- 3) a larger market.
- 4) an internal market.

Задание 10

A regional bloc acting as a

Answer: customs union can therefore act as a fortress against the pressures from the wider global economy.

Задание 11

Regionalism combines with the creation and implementation of institutions that manifest 1) _____ and shape activity within that

- 2) _____.
- 1) regional identity
- 2) particular region.

Задание 12

The depth of integration within the 1) _____ or the 2) _____ is considerably weaker than the EU.

1-2) Arab League, Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)

Задание 13

The European Economic Community (EEC), the forebearer to the EU, is a clear example of _____

1) economic regionalism.

2) political regionalism.

3) cultural regionalism.

4) linguistic regionalism.

Задание 14

Regionalism is the process through which larger geographical or even continental areas emerge as 1) _____ through integrated 2) _____.

1) political organisations

2) international institutions

Задание 15

As a result of the Maastricht Treaty, the EU adopted three separate pillars. These pillars _____ consisted _____ of _____

Answer: the European Communities, the Common Foreign and Security Policy (CFSP)

Задание № 7

Regionalisation in geography

the process of delineating the earth, its small areas or other units into regions and a state of such a delineation.

Задание № 8

Regionalisation in globalisation discourse

represents a world that becomes less interconnected, with a stronger regional focus.

Задание № 9

Regionalisation in politics

the process of dividing a political entity or country into smaller jurisdictions (administrative divisions or subnational units) and transferring power from the central government to the regions; the opposite of unitarisation.

Задание № 10

Regionalism in international relations

the expression of a common sense of identity and purpose combined with the creation and implementation of institutions that express a particular identity and shape collective action within a geographical region

Задание № 11

Regionalism in politics

a political ideology that focuses on the interests of a particular region or group of regions, whether traditional or formal

Following the crumbling of the Soviet Union three decades ago, 1) _____, 2) _____, and 3) _____ seemed universally accepted as the best way to organise economies and govern societies.

1) democracy, 2) capitalism, and 3) globalisation

Задание № 12

1) _____ and 2) _____ scholars alike reacted to 3) _____ views by arguing that some form of nations and nationalism existed prior to the advent of 4) _____, at least in some cases. Some perennialist scholars singled out 5) _____ as an important building block for 6) _____.

1) Perennialist

2) ethnosymbolism

3) modernist

4) modernity,

5) religion

6) nationalism

Задание № 13

Eric Hobsbawm: There are three possible ways of looking at Europe. We can see Europe, first of all, as a 1) _____

_____. This perspective is relatively neutral in political and historical terms, but it implies understanding Russia, from the geographical point of view, as part of Europe. Secondly, we can view Europe as 2) _____

_____. At the moment, the formal presentation of this specific programme is the European Union, which since 1957 has undergone a considerable process of expansion and transformation, whose future is the subject of a wide-ranging discussion. The third way of understanding Europe consists in seeing it as 3) _____

_____. For several centuries everything that changed in the world came from this part of the world.

1) geographical area at the westernmost end of the great Euro-Asian continent

2) a programme, made up of a more or less stable club of states and territories that have always defined themselves by excluding the countries that are not part of the Europe defined in these terms

3) an incomplete historical process that arose in some parts of geographical Europe and turned these parts into the driving forces of the historical transformation of the world and champions of global leadership

Задание № 14

Nationalism is not only a 1) _____ force and 2) _____ but also a component of individual 3) _____ that can be impacted by and causally influence 4) _____.

1) macropolitical

2) political principle

3) identity

4) political behavior.

Задание № 15

The broader 1) _____ turn in comparative politics reverberated into nationalism scholarship, demonstrating how peoples could be organized into a wide range of overlapping 2) _____ dimensions such as 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____, 7) _____.

1) constructivist

2) identity

3-7) race, tribe, religion, ethnicity, region

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.04 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Кто НЕ являлся лауреатом Нобелевской премии?

- _____ И
 . Бродский
- _____ И
 . Павлов
- _____ М
 . Горбачев
- _____ Л
 . Толстой

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа:

Кому был установлен первый светский памятник в Москве?

- _____ Ю
 рию Долгорукому
- _____ М
 инину и Пожарскому
- _____ А
 лександр I
- _____ П
 ушкину А.С.

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Русский социолог Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» указывал, что:

- _____ у
 России свой специфический путь развития, отличный от Европы
- _____ Р
 оссия и Европа должны консолидироваться для достижения высоких показателей культуры

- _____ Р
оссия является частью европейской культуры
- _____ Р
оссии никогда не догнать Европу по темпам развития

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

В честь принятия христианства в Киеве был построен каменный храм по аналогии с византийским. Как он назывался?

- _____ С
офийский собор;
- _____ Д
митровский собор
- _____ М
ихайловская церковь
- _____ Т
роицкая церковь

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Какой орден был в Российской Империи высшим?

- _____ С
в. Георгия Победоносного
- _____ С
в. Андрея Первозванного
- _____ С
в. Князя Владимира
- _____ С
в. Александра Невского

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Какой довод убедил князя Владимира принять христианство в Древней Руси?

- _____ В
изантийское богослужение не требовало больших финансовых затрат
- _____ В
изантийская церковь разрешала богослужение на национальном языке
- _____ В
изантийское богослужение соответствовало древнерусским традициям
- _____ В
изантийское богослужение ограничивало в правах женщин

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Кто из художников не входил в «Товарищество передвижных художественных выставок»?

- _____ И
 . Крамской
- _____ **К**
 . Брюлов
- _____ И
 . Репин
- _____ Н
 .А. Ярошенко

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

В состав группы «Мир искусства» (1899-1904) входили выдающиеся живописцы. Кто именно?

- _____ **А**
 . Бенуа, Л. Бакст, Ю. Сомов
- _____ И
 . Шишкин, М. Сарьян, И. Грабарь
- _____ М
 . Шагал, В. Татлин, П. Филонов
- _____ П
 . Кузнецов, П. Уткин, А. Матвеев

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Культурная политика решает задачу... .

- _____ П
 ропаганды господствующих в обществе ценностей за рубежом
- _____ П
 оддержание среди граждан лояльности по отношению к правительству
- _____ **П**
 оддержания и трансляции культуры
- _____ П
 рогнозирования культурного развития

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа:

Результат погружения в незнакомую культуру неподготовленного посетителя – это

- _____ К
ультурная революция;
- _____ К
ультурный взрыв;
- _____ К
ультурный коллапс;
- _____ К
ультурный шок.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа:

Для американской модели финансирования культурной политики характерно:

- _____ С
главная роль государственной власти, основную долю финансирования дают частные спонсоры, фонды и физические лица
- _____ Ч
частное финансирование наряду с государственным и общественным
- _____ О
предделение правительством лишь общей суммы дотаций на культуру и не участие в их распределении, эту функцию осуществляют независимые административные органы, которые, в свою очередь, право распределения финансовых средств передают специальным комитетам и группам экспертов
- _____ Д
доминирующая роль государства в финансировании культуры

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа:

В какой модели финансирования культурной политики государство, само не слишком щедро субсидируя искусство, стимулирует общество вкладывать средства в некоммерческие организации отрасли культуры?

- _____ «
государство-вдохновитель»
- _____ «
государство-патрон»
- _____ «
государство-архитектор»
- _____ «
государство-инженер»

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа:

В какой модели финансирования культурной политики государство определяет лишь общий уровень поддержки культуры, выделяя соответствующие финансовые средства, непосредственным распределением которых между конкретными организациями занимаются независимые от правительства посреднические организации?

- _____ «
государство-вдохновитель»;
- _____ «
государство-патрон»;
- _____ «
государство-архитектор»;
- _____ «
государство-инженер».

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа:

Русский классик, автор романа «Воскресенье» – ... ?

- _____ **Л**
.Н. Толстой
- _____ И
.С. Тургенев
- _____ Ф
.М. Достоевский
- _____ И
.А. Бунин

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа:

Кто является кинорежиссёром, сценаристом, теоретиком искусства, режиссёром ленты «Броненосец Потёмкин»?

- _____ А
Андрей Кончаловский
- _____ **С**
Сергей Эйзенштейн
- _____ А
Александр Довженко
- _____ С
Сергей Бондарчук.

Задание 16

Как называется процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения?

Ответ: аккультурация.

Задание 17

Как назывался первый музей в России, учреждённый Петром 1?

Ответ: Кунсткамера.

Задание 18

Укажите не менее 3 наименований праздников, традиции которых уходят в язычество, в наши дни продолжают отмечать?

Пример ответа: Святки, Масленица, день Ивана Купалы.

Задание 19

Кого считали на Руси главной покровительницей женщин и материнства?

Ответ: Пресвятая Богородица.

Задание 20

Когда в России стали делать первые матрёшки (в ...-х годах)?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1890

Задание 21

При каком правителе в России возникла традиция отмечать Новый год в ночь с 31 декабря на 1 января?

Ответ: при Петре I

Задание 22

Сколько объектов материального и нематериального наследия из России входит в список охраняемых объектов ЮНЕСКО?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 29

Задание 23

В каком году и где в России состоялся первый киносеанс?
(через запятую укажите год и город проведения киносеанса)

Ответ: 1896, Санкт-Петербург)

Задание 24

Какой российский фильм и когда впервые получил Золотую пальмовую ветвь Каннского кинофестиваля?
(через запятую укажите фамилию режиссера ленты, название фильма, год получения премии)

Ответ: Калатозов, Летят журавли, 1958

Задание 25

Что символизируют цвета российского флага?

Ответ: Во времена Российской империи белый цвет символизировал свободу, синий — Богородицу, которая своим покровом оберегала всю страну, а красный — державность государства

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или неприятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

– **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается

- человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с

наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в

- во второй половине 14 века

- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- **некогнентностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертгеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг

– **Дж. Роттер**

– З. Фрейд

– К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

– Роджерсу

– **Маслоу**

– Адлеру

– Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

– С. Пинкер

– З. Фрейд

– **Э. Фромм**

– Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

– опирался на понятие фона и фигуры

– **сделал предметом бессознательные влечения человека**

– ввел в психологию «архитипы»

– ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе

– **с фобиями**

– с заиканием

– с инфантильностью

– с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

– в освоении навыков расслабления за счет дыхания

– в работе с разрешением когнитивного диссонанса

– в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела

– **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23.Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии...

— **самосознания**

- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

Ответ: самоэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..

Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 5. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

ЗАДАНИЕ 6. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 7. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

ЗАДАНИЕ 8. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивными, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять свою позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.

ЗАДАНИЕ 12. Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 13. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей

выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы чётко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.

ЗАДАНИЕ 14. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

