МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 15.04.2025 г. протокол №4

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки: Охрана окружающей среды

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:
Зам. директора
должность, подпись, ФИО
Е. А. Попова

М.П.

Воронеж 2025

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов	
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3 Объем программы	
3.4 Срок получения образования	
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	
3.6 Язык обучения	
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5. Структура и содержание ОПОП	
5.1. Структура и объем ОПОП	
5.2 Календарный учебный график	
5.3. Учебный план	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	
5.5. Государственная итоговая аттестация	
6. Условия осуществления образовательной деятельности	
6.1 Общесистемные требования	
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3 Кадровые условия реализации программы	
6.4 Финансовые условия реализации программы	
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «07» августа 2020 г. №894 (далее – ФГОС ВО).

1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
УК - универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ПООП - примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ - трудовая функция;
ТД - трудовое действие;
ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

26 Химическое, химико-технологическое производство

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Сферой профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, является):

- сфера охраны окружающей среды.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и используемых при формировании ОПОП, приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование: охрана окружающей среды.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3792 часов.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8. Реализация образовательной программы в сетевой форме

3.9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК – 1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм; УК – 2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм; УК – 2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм; УК – 2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; УК – 2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы; УК – 2.6. Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; УК – 3.2. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; УК – 3.3. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные

			последствия, при необходимости корректирует личные действия; УК – 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; УК – 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат; УК – 3.6. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон; УК – 3.7. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1. Выбирает на государственном (иностранном) языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения; УК – 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; УК – 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; УК – 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке; УК – 4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
Межкультурное взаимодействи	УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК – 5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных

е		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования); УК – 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК – 5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК – 6.2. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК – 6.3. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; УК – 6.4. Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК – 6.5. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК – 6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно

			решения поставленных задач и полученного результата.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; УК – 7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК – 7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности; УК – 7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК – 8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности; УК – 8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; УК – 8.3. - Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в

			условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; УК – 8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах; УК – 9.2. Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер; УК – 9.3. Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики; УК – 10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида; УК – 10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); УК – 10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; УК – 10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 11.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности; УК – 11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения; УК – 11.3. Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК – 1.1. Использует базовые знания в области математики и информатики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования; ОПК – 1.2. Применяет базовые знания физических законов и анализа физических явлений для решения задач в области экологии и природопользования; ОПК – 1.3. Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования; ОПК – 1.4. Использует знания биологии для решения задач в области экологии и природопользования; ОПК – 1.5. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования.
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК – 2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования; ОПК – 2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов; ОПК – 2.3. Применяет методы

			экологии человека для оценки экологических рисков, связанных с состоянием окружающей среды.
	ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 3.1. Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ; ОПК – 3.2. Применяет методы полевых исследований для сбора и анализа экологической информации; ОПК – 3.3. Использует современные методы экологической диагностики и оценки воздействия на окружающую среду.
	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК – 4.1. Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами; ОПК – 4.2. Имеет представление о методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 5.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности; ОПК – 5.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК – 6.1. Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме; ОПК – 6.2. Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном

			сообществе.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен организовывать и проводить мониторинг с применением природоохранных технологий, осуществлять отбор проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов, проводить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, а также использовать знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий	ПК – 1.1. Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий; ПК – 1.2. Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб воды, почвы, воздуха, умеет интерпретировать полученные результаты; ПК – 1.3. Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб биологических объектов, умеет интерпретировать полученные результаты
	ПК-2	Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области, а также обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в	ПК – 2.1. Формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации; ПК – 2.2. Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном

		выбранной области науки	уровне; ПК – 2.3. Составляет отчет по результатам НИР и НИОКР в выбранной области науки.
	ПК-3	Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности	ПК – 3.1. Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы.
Организационно-управленческий	ПК-4	Способен разрабатывать, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности и обращения с отходами с учетом экологических особенностей территории	ПК - 4.1. Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами в соответствии со стандартизированными требованиями к отчетности; ПК – 4.2. Анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной деятельности
	ПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами, а также разрабатывать природоохранные мероприятия, направленные на снижение негативного воздействия таких	ПК – 5.1. Разрабатывает программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами; ПК – 5.2. Разрабатывает комплекс мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека и окружающую среду с учетом социальной и экологической ситуации в регионе; ПК – 5.3. Проводит оценку воздействия на окружающую среду в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду; ПК – 5.4. Грамотно организовывает и

		объектов на окружающую среду, а также находить организационно-управленческие решения и разрабатывать алгоритмы их реализации	планирует работу; ПК – 5.5. Самостоятельно решает поставленный вопрос или проблему

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	202 з.е.
Блок 2	Практика	32 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, производственная практика. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 49 % общего объема образовательной программы.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Учебный план представлен в приложении 5.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик представлены в Приложениях 8-9.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом медико-биологического факультета . Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- «Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020
- «Консультант студента» - Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020
- ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021
- ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/03-21 от 10.03.2021
- «РУКОНТ» (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2021

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (заслуженный эколог Российской Федерации).

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой

_____,

(наименование аккредитационного органа, проводившего ПОА)

с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации _____.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета Попова Т.Н.

Руководитель (куратор) программы Девятова Т.А.

Программа рекомендована Ученым советом медико-биологического факультета от 15.04.2025 г. протокол № 4.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 05.03.06 Экология и природопользование, используемых при разработке образовательной программы Охрана окружающей среды

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
16. Строительство и ЖКХ		
1.	16.006	Профессиональный стандарт «Работник в области обращения с отходами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 751н
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
26. Химическое, химико-технологическое производство		
2.	*26.008*	Профессиональный стандарт «Специалист - технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1046н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40654)
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности		
3.	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа охрана окружающей среды
Уровень образования бакалавриат
Направление подготовки 05.03.06. Экология и природопользование

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
16.006 «Работник в области обращения с отходами»	B	Обеспечение соответствия работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности	*6*	Обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами	B/01.6
				Обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области учета и контроля при обращении с отходами	B/02.6
				Обеспечение выполнения предписаний контрольно-надзорных органов по проведению работ в области обращения с отходами	B/03.6
	D	Организация и внедрение системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	*6*	Разработка, документальное оформление, внедрение и поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	D/01.6
				Организация работ по подготовке к сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	D/02.6
				Разработка методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг) в организации, занятой в сфере обращения с отходами	D/03.6
				Методическая работа в организации, занятой в сфере обращения с отходами	D/04.6
26.008 «Специалист - технолог в области природоохранных (экологических)	A	Мониторинг состояния окружающей среды с применением	6	Осуществление экологической оценки состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	A/01.6
				Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на	A/02.6

биотехнологий»		природоохранных биотехнологий		поднадзорных территориях с применением природоохранных биотехнологий	
				Разработка маркерных систем и протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов	A/03.6
				Составление прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	A/04.6
				Осуществление экологической оценки состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	A/01.6
40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	A	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	A/01.5
				Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	A/02.5
				Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	A/03.5

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	**Наименование дисциплины (модуля), практики**	
Б1.О	**Обязательная часть**	
Б1.О.01	Философия	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
Б1.О.02	История России	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1 Выбирает на государственном (иностранном) языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения; УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи
Б1.О.04	Деловое общение и культура речи	УК-4.1 Выбирает на государственном (иностранном) языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения; УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке
Б1.О.05	Управление проектами	УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и

		пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы; УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Б1.О.06	Психология личности и её саморазвития	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; УК-3.3. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия; УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат; УК-3.6. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон; УК-6.1. Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата

Б1.О.07	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2. Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер; УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами
Б1.О.08	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики; УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида; УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Б1.О.09	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм; УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм; УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм; УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности; УК-11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения; УК-11.3. Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски
Б1.О.10	Математика и информационные технологии	ОПК-1.1 Использует базовые знания в области математики и информатики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования
Б1.О.11	Физика	ОПК-1.2 Применяет базовые знания физических законов и анализа физических явлений для решения задач в области экологии и природопользования
Б1.О.12	Химия	ОПК-1.3 Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования
Б1.О.13	Биология	ОПК-1.4 Использует знания биологии для решения задач в области экологии и природопользования
	Геология	ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и

Б1.О.14		закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования
Б1.О.15	География	ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования
Б1.О.16	Общая экология	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования
Б1.О.17	Геоэкология	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования; ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов
Б1.О.18	Экология человека	ОПК-2.3 Применяет методы экологии человека для оценки экологических рисков, связанных с состоянием окружающей среды
Б1.О.19	Учение об атмосфере	ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования
Б1.О.20	Учение о гидросфере	ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования
Б1.О.21	Почвоведение	ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования
Б1.О.22	Учение о биосфере	ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования
Б1.О.23	Ландшафтоведение	ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и

		природопользования
Б1.О.24	Основы природопользования	ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования; ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов
Б1.О.25	Методы экологических исследований	ОПК-3.1 Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ; ОПК-3.2 Применяет методы полевых исследований для сбора и анализа экологической информации; ОПК-6.1 Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме; ОПК-6.2 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе
Б1.О.26	Охрана окружающей среды	ОПК-3.5 Использует современные методы экологической диагностики и оценки воздействия на окружающую среду
Б1.О.27	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	ОПК-4.1 Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами; ОПК-4.2 Имеет представление о методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики
Б1.О.28	Геоинформационные системы в экологии и природопользовании	ОПК-5.1 Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности); ОПК-5.2 Применяет знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации эколого-географических данных
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные

Б1.О.29		вопросы безопасности жизнедеятельности; УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Б1.О.30	Основы военной подготовки	УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
Б1.О.31	Физическая культура и спорт	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Б1.О.32	Основы российской государственности	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры Рос-сии и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаи-модействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вы-зовы и риски.
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных***	

	отношений	
Б1. В.01	Биомониторинг и индикация окружающей среды	ПК-1.3. Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб биологических объектов, умеет интерпретировать полученные результаты; ПК-3.1. Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы
Б1.В.02	Аналитический контроль окружающей среды	ПК-1.2. Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб воды, почвы, воздуха, умеет интерпретировать полученные результаты; ПК-3.1. Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы
Б1.В.03	Экология и разнообразие живых организмов	ПК-1.1 Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий
Б1.В.04	Методика и методология проведения научных исследований	ПК-2.1. Формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации; ПК-2.2. Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне; ПК-2.3 Составляет отчет по результатам НИР и НИОКР в выбранной области науки
Б1.В.05	Природоохранная деятельность и обеспечение экологической безопасности	ПК-4.1. Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами в соответствии со стандартизированными требованиями к отчетности; ПК-5.5 Самостоятельно решает поставленный вопрос или проблему
Б1.В.06	Оценка воздействия на окружающую среду	ПК-5.3. Проводит оценку воздействия на окружающую среду в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду; ПК-5.4 Грамотно организовывает и планирует работу
	Техногенные системы и экологическое нормирование	ПК-4.2. Анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной

Б1.В.07		деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной деятельности
Б1.В.08	Экологический мониторинг	ПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами
Б1.В.09	Социальная экология и устойчивое развитие	ПК-5.2 Разрабатывает комплекс мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека и окружающую среду с учетом социальной и экологической ситуации в регионе
Б1.В.10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности; УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
Б1.В.ДВ.01.01	Методы ландшафтно-картографических исследований в экологии	ПК-3.1 Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы
Б1.В.ДВ.01.02	Методика составления экологических карт	ПК-3.1 Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы
Б1.В.ДВ.01.03	Обучение служению	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию
Б1.В.ДВ.02.01	Экологическая токсикология	ПК-1.1 Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий
Б1.В.ДВ.02.02	Токсикология	ПК-1.1 Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий
	Эволюция экосистем	ПК-1.1 Использует знания в области экологии животных растений,

Б1.В.ДВ.03.01		микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий
Б1.В.ДВ.03.02	Антропогенная эволюция экосистем	ПК-1.1 Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий
Б1.В.ДВ.04.01	Организация деятельности по обращению с отходами	ПК-4.1 Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами в соответствии со стандартизированными требованиями к отчетности
Б1.В.ДВ.04.02	Опыт ЕС в разработке и внедрении раздельного сбора отходов	ПК-4.1 Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами в соответствии со стандартизированными требованиями к отчетности
Б1.В.ДВ.05.01	Региональная экология	ПК-4.2 анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной деятельности
Б1.В.ДВ.05.02	Территориальная экология	ПК-4.2 анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной деятельности
Б1.В.ДВ.06.01	Статистическая обработка результатов эксперимента	ПК-2.1 Формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации; ПК-2.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне
Б1.В.ДВ.06.02	Современные проблемы исследования в экологии	ПК-2.1 Формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации; ПК-2.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в

		выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне
Б.2	**Практика**	
Б.2.О	***Обязательная часть***	
Б2.О.01(У)	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	ОПК-5.1 Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности); ОПК-6.1 Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме; ОПК-6.2 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе; ПК-2.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне
Б2.О.02(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов; ОПК-5.1 Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности); ОПК-5.2 Применяет знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации эколого-географических данных; ОПК-6.1 Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме; ОПК-6.2 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе; ПК-2.3 Составляет отчет по результатам НИР и НИОКР в выбранной области науки; ПК-5.5 Самостоятельно решает поставленный вопрос или проблему
Б.2.В	***Часть, формируемая участниками образовательных***	

	отношений	
Б2.В.01(У)	Учебная практика, организационно-управленческая	ПК-5.4 Грамотно организовывает и планирует работу
Б2.В.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-2.3 Составляет отчет по результатам НИР и НИОКР в выбранной области науки
Б2.В.04(П)	Производственная практика, организационно-управленческая	ПК-5.5 Самостоятельно решает поставленный вопрос или проблему
Б.3	**Государственная итоговая аттестация**	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов; ОПК-5.1 Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности); ОПК-5.2 Применяет знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации эколого-географических данных; ОПК-6.1 Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме; ОПК-6.2 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе; ПК-1.1 Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий; ПК-1.2 Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб воды, почвы, воздуха, умеет интерпретировать полученные результаты; ПК-1.3 Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб биологических объектов, умеет интерпретировать полученные результаты; ПК-2.1 Формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-

		исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации; ПК-2.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне; ПК-2.3 Составляет отчет по результатам НИР и НИОКР в выбранной области науки; ПК-3.1 Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы; ПК-4.1 Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами в соответствии со стандартизированными требованиями к отчетности; ПК-4.2 Анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной деятельности; ПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами; ПК-5.2 Разрабатывает комплекс мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека и окружающую среду с учетом социальной и экологической ситуации в регионе; ПК-5.3 Проводит оценку воздействия на окружающую среду в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду; ПК-5.4 Грамотно организовывает и планирует работу; ПК-5.5 Самостоятельно решает поставленный вопрос или проблему
	Факультативы	
ФТД.01	Недропользование	ПК-5.3 Проводит оценку воздействия на окружающую среду в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду

ФТД.02	Экология города	ПК-5.2 Разрабатывает комплекс мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека и окружающую среду с учетом социальной и экологической ситуации в регионе

Приложение 4

Календарный учебный график

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн																			*		Э		К			*		*												Э													
Вт										*									*		Э		К																Э													
Ср																			*		Э		К																Э													
Чт																			*		Э																		Э													
Пт																			*	Э		К																	Э													
Сб																			*	Э		К																	Э													

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*	Э	К	К						*											У						У						К	
Вт																			*	Э	К	К				*												У						К						К	
Ср										*									*	Э	К	К																У						К							
Чт																			*	Э	К	К																У						К							
Пт																			*	Э	К																	У						К							
Сб																			*	Э	К	К																*						К							

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																			*	Э	Э	К	К				*								*					*		Н			П			К	К	К	К	К
Вт																							К													*					Э		Н			П			К	К	К	К	К
Ср																							К				*												Э	Э			Н			П			К	К	К	К	К
Чт										*													К																Э	Э			Н			К			К	К	К	К	К
Пт																							К																Э	Н			Н			К							
Сб																		*																					Э	Н			П			К							

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август					
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		4
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	1		8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1		8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2		9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	1		8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		
Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2		9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	3		10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	2		9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	1		
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3		10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	4		11	18	25	1		8	15	22	29	6	13	20	27	3		10	17	24	1		8	15	22	29	5	12	19	26	2		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31		32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52	53		54
Пн																					*	*	Э	К																	Э	Э				Пд	Д				Д							К	=
Вт																					*	Э	Э	К																*	Э	Пд				Пд	*				Д							К	=
Ср																					*	Э	Э	К																	*	Пд				Пд	Д				Д							К	
Чт																				Э	*	Э	Э	К					*												Э	Пд				Д	Д				Д							К	
Пт																				Э	*	Э	К	К				*												Э	Э	Пд				Д	Д				К							К	
Сб										*										Э	*	Э	К																	Э	Э	Пд				Д	Д				К							=	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	16 3/6	33 5/6	17 2/6	14 4/6	32	17 2/6	15 5/6	33 1/6	16 4/6	13 2/6	30	129
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	2	2	4	2	2	4	2	1 2/6	3 2/6	14 4/6
У	Учебная практика		6	6		6	6							12
Н	Научно-исслед. работа								3 2/6	3 2/6				3 2/6
П	Производственная практика								2 4/6	2 4/6				2 4/6
Пд	Преддипломная практика											3 2/6	3 2/6	3 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	1 5/6	5	6 5/6	1 5/6	6 1/6	8	1 5/6	5 1/6	7	1 1/6	8 1/6	9 2/6	31 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	8 4/6 (52 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 3/6	29 4/6	**52 1/6**	22 3/6	29 4/6	**52 1/6**	22 3/6	29 5/6	**52 2/6**	21 1/6	31	**52 1/6**	208 5/6

Приложение 5

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1017**							**28.25**	19 2/6		**12091**						**31.75**	23 5/6		**2226**							**60**	43 1/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1017**							**28.25**			**12091**						**31.75**			**2226**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**52.5**										**49.3**									**50.9**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**									**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**29.8**										**27.9**									**28.9**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**29.8**										**27.9**									**28.9**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												**3**									**1.5**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1017**	**516**	**190**	**50**	**276**	**393**	**108**	**28.25**	ТО: 17 1/3 Э: 2		**885**	**508**	**224**	**110**	**174**	**305**	**72**	**22.75**	ТО: 16 1/2 Э: 1 1/3		**1902**	**1024**	**414**	**160**	**450**	**698**	**180**	**51**	ТО: 33 5/6 Э: 3 1/3		
1	Б1.О.01	Философия											ЗаО	**108**	64	32		32	44		3	ЗаО	**108**	64	32		32	44		3		109	2
2	Б1.О.02	История России		**81**	68	34		34	13		2.25		ЗаО	**63**	48	34		14	15		1.75	ЗаО	**144**	116	68		48	28		4		28	12
3	Б1.О.03	Иностранный язык	За	**54**	34			34	20		1.5		За	**54**	32			32	22		1.5	За(2)	**108**	66			66	42		3		52	123
4	Б1.О.09	Основы права и противодействие противоправному поведению											За	**72**	48	32		16	24		2	За	**72**	48	32		16	24		2		100	2
5	Б1.О.10	Математика и информационные технологии		**54**	32	16		16	22		1.5		ЗаО	**54**	32	16		16	22		1.5	ЗаО	**108**	64	32		32	44		3		32	123
6	Б1.О.12	Химия											ЗаО	**108**	80	32	48		28		3	ЗаО	**108**	80	32	48		28		3		73	2
7	Б1.О.14	Геология	За	**72**	32	16	16		40		2											За	**72**	32	16	16		40		2		19	1
8	Б1.О.15	География	Эк	**108**	50	16		34	22	36	3											Эк	**108**	50	16		34	22	36	3		12	1
9	Б1.О.19	Учение об атмосфере	Эк	**144**	68	34	34		40	36	4											Эк	**144**	68	34	34		40	36	4		14	1

| | | |

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	(План)																																							
КАНИКУЛЫ											1 5/6										5																	6 5/6		

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего				
ИТОГО (с факультативами)				**1074**							**28**	19 2/6		**1290**						**34**	22 4/6		**2364**							**62**	42		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1074**							**28**			**1218**						**32**			**2292**							**60**				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55.8**										**58.5**									**57.2**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**									**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**30**										**23.9**									**27**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**30**										**23.9**									**27**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2.8**										**3.3**									**3.1**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1074**	**568**	**216**	**188**	**164**	**398**	**108**	**28**	ТО: 17 1/3 Э: 2		**966**	**426**	**168**	**126**	**132**	**432**	**108**	**25**	ТО: 14 2/3 Э: 2	**2040**	**994**	**384**	**314**	**296**	**830**	**216**	**53**	ТО: 32 Э: 4		
1	Б1.О.03	Иностранный язык	Эк	**108**	34			34	38	36	3												Эк	**108**	34			34	38	36	3		52	123
2	Б1.О.04	Деловое общение и культура речи	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		65	3
3	Б1.О.06	Психология личности и её саморазвития	ЗаО	**72**	50	16		34	22		2												ЗаО	**72**	50	16		34	22		2		107	3
4	Б1.О.07	Теория и методика инклюзивного взаимодействия											За	**72**	28	14		14	44		2		За	**72**	28	14		14	44		2		111	4
5	Б1.О.10	Математика и информационные технологии	ЗаО	**72**	50	16	34		22		2												ЗаО	**72**	50	16	34		22		2		32	123
6	Б1.О.11	Физика	За	**72**	50	16	34		22		2												За	**72**	50	16	34		22		2		63	3
7	Б1.О.13	Биология	Эк	**144**	68	34	34		40	36	4												Эк	**144**	68	34	34		40	36	4		1	3
8	Б1.О.16	Общая экология		**72**	50	34	16		22		2		Эк КР	**144**	56	28	28		52	36	4		Эк КР	**216**	106	62	44		74	36	6		10	34
9	Б1.О.20	Учение о гидросфере	Эк КР	**180**	68	34	34		76	36	5												Эк КР	**180**	68	34	34		76	36	5		10	3

| | | |

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				
ИТОГО (с факультативами)				**1146**							**30**	19 2/6		**1216**							**32**	23 5/6		**2362**							**62**	43 1/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1146**							**30**			**1144**							**30**			**2290**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**59.9**										**49.6**										**54.8**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**29.9**										**25.7**										**27.8**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**29.9**										**25.7**										**27.8**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2.8**										**3.1**										**3**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1146**	**566**	**138**	**228**	**200**	**472**	**108**	**30**	ТО: 17 1/3 Э: 2		**892**	**484**	**134**	**214**	**136**	**300**	**108**	**23**	ТО: 15 5/6 Э: 2		**2038**	**1050**	**272**	**442**	**336**	**772**	**216**	**53**	ТО: 33 1/6 Э: 4		
1	Б1.О.08	Экономика и финансовая грамотность	ЗаО	**72**	50	16		34	22		2												ЗаО	**72**	50	16		34	22		2		83	5
2	Б1.О.17	Геоэкология											ЭкКР	**144**	60	30		30	48	36	4		ЭкКР	**144**	60	30		30	48	36	4		10	6
3	Б1.О.24	Основы природопользования	ЗаО	**108**	50	34		16	58		3												ЗаО	**108**	50	34		16	58		3		10	5
4	Б1.О.25	Методы экологических исследований	Эк	**108**	50	16	34		22	36	3		Эк	**144**	74	14	60		34	36	4		Эк(2)	**252**	124	30	94		56	72	7		10	56
5	Б1.О.30	Основы военной подготовки	За	**108**	56	22		34	52		3												За	**108**	56	22		34	52		3		181	5
6	Б1.В.01	Биомониторинг и индикация окружающей среды	Эк	**108**	48		48		24	36	3												Эк	**108**	48		48		24	36	3		10	345
7	Б1.В.02	Аналитический контроль окружающей среды	За	**216**	112		112		104		6		За	**216**	154		154		62		6		За(2)	**432**	266		266		166		12		10	567
8	Б1.В.03	Экология и разнообразие живых организмов	Эк	**144**	50	16		34	58	36	4												Эк	**144**	50	16		34	58	36	4		10	12345
9	Б1.В.07	Техногенные системы и экологическое нормирование											За	**108**	60	30		30	48		3		За	**108**	60	30		30	48		3		10	67

| | | |

КАНИКУЛЫ											1 5/6											5 1/6										7				

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс													
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Семестр
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего				
ИТОГО (с факультативами)				**1044**							**29**	18 4/6		**1116**							**31**	22		**2160**							**60**	40 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1044**							**29**			**1116**							**31**			**2160**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**56.2**										**48.6**										**52.4**											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**27.9**										**23.9**										**25.9**											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**27.9**										**23.9**										**25.9**											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																		
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1044**	**464**	**144**	**160**	**160**	**472**	**108**	**29**	ТО: 16 2/3 Э: 2		**720**	**318**	**152**	**26**	**140**	**330**	**72**	**20**	ТО: 13 1/3 Э: 1 1/3		**1764**	**782**	**296**	**186**	**300**	**802**	**180**	**49**	ТО: 30 Э: 3 1/3			
1	Б1.О.05	Управление проектами											ЗаО	**72**	24	12		12	48		2		ЗаО	**72**	24	12		12	48		2		82	8
2	Б1.О.18	Экология человека	Эк	**144**	64	32	32		44	36	4												Эк	**144**	64	32	32		44	36	4		10	7
3	Б1.О.26	Охрана окружающей среды											За	**72**	38	12	26		34		2		За	**72**	38	12	26		34		2		10	8
4	Б1.О.27	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды											За	**72**	24	12		12	48		2		За	**72**	24	12		12	48		2		92	8
5	Б1.В.02	Аналитический контроль окружающей среды	Эк	**216**	128		128		52	36	6												Эк	**216**	128		128		52	36	6		10	567
6	Б1.В.04	Методика и методология проведения научных исследований											ЗаО	**72**	24	12		12	48		2		ЗаО	**72**	24	12		12	48		2		10	8
7	Б1.В.05	Природоохранная деятельность и обеспечение экологической безопасности	ЗаО	**180**	64	32		32	116		5												ЗаО	**180**	64	32		32	116		5		10	7

| | | |

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

05.03.06. Экология и природопользование, профиль охрана окружающей среды

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.О.01 Философия	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42
		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель.	394018, г. Воронеж, улица Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 303.
2	Б1.О.02 История России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
		Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1, ауд. 430
3	Б1.О.03 Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
4	Б1.О.04 Деловое общение и культура речи	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1, ауд. 428
5	Б1.О.05 Управление проектами	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.

		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.
6	Б1.О.06 Психология личности и ее саморазвитие	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.
7	Б1.О.07 Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
8	Б1.О.0 08 Экономика и финансовая грамотность	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ,	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.

		доска магнитно-маркерная.	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
9	Б1.О.09 Основы права и противодействие противоправному поведению	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель.	394018, г. Воронеж, улица Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 303.
10	Б1.О.10 Математика и информационные технологии	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.
11	Б1.О.11 Физика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная мебель.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (ФизФ) ауд. 437.

		Учебная физическая лаборатория: математический маятник, штангенциркуль, трифилярный подвес, измерительные микроскопы, масштабные линейки, манометры, воздушные насосы, стеклянный баллон с трехходовым краном, набор капилляров, приборы для определения коэффициента поверхностного натяжения, термопара, гальванометры, милливольтметры, аккумуляторы, термометры, электроплиты, электронный осциллограф, звуковые генераторы напряжения, трансформаторы, амперметры, реостаты, коммутаторы, набор ферромагнетиков, прибор для измерения магнитной индукции, трехэлектродная лампа, конденсаторы постоянной и переменной емкости, индикаторы высокочастотного электромагнитного поля, поляриметры, набор светофильтров, источники монохроматического света, набор линз, гониометр, дифракционные решетки.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (ФизФ) ауд. 141.
12	Б1.О.12 Химия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: специализированная мебель.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (ХФ) ауд. 451.
		Учебная лаборатория для проведения лабораторных занятий химическая посуда, химические реактивы, лабораторные аналитические и технохимические весы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (ХФ) ауд. 447.
13	Б1.О.13 Биология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 59.
		Дисплейный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (ХФ) ауд. 67.

14	Б1.О.14 Геология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа: коллекция образцов минералов и горных пород, микроскопы, реактивы, геологические молотки	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (ГеолФ) ауд. 203
		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.
15	Б1.О.15 География	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель.	394018, г. Воронеж, улица Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 303.
16	Б1.О.16 Общая экология	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.
17	Б1.О.17 Геоэкология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», доска магнитно-маркерная	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.

		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.
18	Б1.О.18 Экология человека	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
19	Б1.О.19 Учение об атмосфере	Учебная гидрометеорологическая лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора. Метеорологическая площадка; автоматическая метеорологическая станция; метеорологическая станция М-49; флюгер Вильда; анемометры ручные АРИ-49; МС-13; барометр-анероид; ртутно-чашечный барометр СР-А; термометры жидкостные метеорологические; атлас облаков; психрометрические таблицы.	394018, г. Воронеж, площадь Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 113
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, мобильный экран для проектора.	394018, г. Воронеж, улица Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 303.
20	Б1.О.20 Учение о гидросфере	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет».	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.

		Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
21	Б1.О.21 Почвоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет» Весы технические ACOM, , шкаф для посуды, плитка электрическая, водяная баня, муфельная печь, вытяжной шкаф, штативы Бунзена, насос Комовского, шкаф сушильный.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470.
		Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
22	Б1Б.22 Учение о биосфере	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, мобильный экран для проектора.	394018, г. Воронеж, улица Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 302.

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, мобильный экран для проектора.	394018, г. Воронеж, улица Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 303.
23	Б1.О.23 Ландшафтоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», доска магнитно-маркерная	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», доска магнитно-маркерная	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.
24	Б1.О.24 Основы природопользования	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная. 1. Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» - http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/ 2. Информационная система "Документы Федеральной службы по надзору в сфере природопользования" https://rpn.gov.ru/documents 3. Информационная система "Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации": http://docs.cntd.ru/ 4. Справочная правовая система "Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.

		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.
25	Б1.О.25 Методы экологических исследований	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет». Шкаф для посуды, плитка электрическая, водяная баня, муфельная печь, вытяжной шкаф, штативы Бунзена, насос Комовского, шкаф сушильный.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470.
		Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет» Анализатор ТА-Lab вольтамперометрический. Весы аналитические Ohaus. Весы технические Ohaus. Спектрофотометр 325-1000 нм «КФК-3КМ». Концентратометр нефтепродуктов КН-2м, комплектация 2, pH-метр-иономер ИТАН, комплект лабораторной посуды, вытяжной шкаф , муфельная печь, метеометр МЭС-200А, портативный газоанализатор ПОЛАР, портативный газовый хроматограф ФГХ-1-2 (АК), газоанализатор Палладий – 3М – 02	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.
26	Б1.О.26 Охрана окружающей среды	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет».	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд.

			475.
27	Б1.О.27 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет».	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
28	Б1.О.28 Геоинформационные системы в экологии и природопользовании	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, мобильный экран для проектора.	394018, г. Воронеж, улица Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 303.
		Лаборатория геоинформационного картографирования учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "IntelPentium", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "IntelCeleron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson	394018, г. Воронеж, улица Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ) ауд. 312.

29	Б1.О.29 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, ул. Пушкинская д.16)	394018, г. Воронеж, площадь ул. Пушкинская д.16, Учебный корпус №4 (МБФ)
30	Б1.О.30 Основы военной подготовки	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	394018 г. Воронеж, пр. Революции, д.24, Учебный корпус №3
31	Б1.О.31 Физическая культура и спорт	Спортивно-игровой зал: гимнастические стенки, брусья, маты гимнастические, гантели, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи.	394018, г. Воронеж, площадь Хользунова 40. Учебный корпус №5 (ГГИТ)
32	Основы российской государственности	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42
		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.

33	Б1.В.01 Биомониторинг и биоиндикация окружающей среды	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф для посуды, плитка электрическая, водяная баня, муфельная печь, вытяжной шкаф, штативы Бунзена, насос Комовского, шкаф сушильный.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470.
		Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет» Анализатор ТА-Lab вольтамперометрический. Весы аналитические Ohaus. Весы технические Ohaus. Спектрофотометр 325-1000 нм «КФК-3КМ». Концентратометр нефтепродуктов КН-2м, комплектация 2, pH-метр-иономер ИТАН, комплект лабораторной посуды, вытяжной шкаф , муфельная печь, метеометр МЭС-200А, портативный газоанализатор ПОЛАР, портативный газовый хроматограф ФГХ-1-2 (АК), газоанализатор Палладий – 3М – 02	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.
34	Б1.В.02 Аналитический контроль окружающей среды	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф для посуды, плитка электрическая, водяная баня, муфельная печь, вытяжной шкаф, штативы Бунзена, насос Комовского, шкаф сушильный.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470.
		Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет» Анализатор ТА-Lab вольтамперометрический. Весы аналитические Ohaus. Весы технические Ohaus. Спектрофотометр 325-1000 нм «КФК-3КМ». Концентратометр нефтепродуктов КН-2м, комплектация 2, pH-метр-	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.

		иономер ИТАН, комплект лабораторной посуды, вытяжной шкаф , муфельная печь, метеометр МЭС-200А, портативный газоанализатор ПОЛАР, портативный газовый хроматограф ФГХ-1-2 (АК), газоанализатор Палладий – 3М – 02	
35	Б1.В.03 Экология и разнообразие живых организмов	Учебная лаборатория микробиологии (для проведения занятий лекционного семинарского лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) Специализированная мебель, микроскопы LM2 (5 шт.), микроскоп Nr. M258619, мультимедийный проектор BENQ, мобильный экран для проектора, ноутбук Toshiba, термостат ТС-80М-2, микроскопы Биомед 2 (7 шт.)	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 369.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет».	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470.
36	Б1.В.04 Методика и методология проведения научных исследований	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.

		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.
37	Б1.В.05 Природоохранная деятельность и обеспечение экологической безопасности предприятий	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная. Программное обеспечение: ПДВ-Эколог 4,75, УПРЗА 4,60, Инвентаризация 3.0, НДС-Эколог.2.7, модули к программе "Экомастер": № 2-ТП (воздух), № 2-ТП (водхоз), № 2-ТП (отходы). 1. Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» - http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/ 2. Информационная система "Документы Федеральной службы по надзору в сфере природопользования" https://rpn.gov.ru/documents 3. Информационная система "Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации": http://docs.cntd.ru/ 4. Справочная правовая система "Консультант Плюс": http://www.consultant.ru/	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория. Специализированная мебель; проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 475.

38	Б1.В.06. Оценка воздействия на окружающую среду	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет».	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
39	Б1.В.07 Техногенные системы и экологическое нормирование	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная, программное обеспечение: ПДВ-Эколог 4,75, УПРЗА 4,60, Инвентаризация 3.0, НДС-Эколог.2.7, модули к программе "Экомастер": № 2-ТП (воздух), № 2-ТП (водхоз), № 2-ТП (отходы).	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет».	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.

40	Б1.В.08 Экологический мониторинг	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, доска магнитно-марерная. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет».	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
41	Б1.В.09 Социальная экология и устойчивое развитие	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, доска магнитно-марерная. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470
42	Б1.В.10 Элективные курсы по физической культуре и спорт	Спортивный зал: специализированная мебель, гимнастические стенки (4 шт.), брусья (2 шт.), маты гимнастические (10 шт.), гантели (8 шт.), баскетбольные щиты (2 шт.), волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (20 шт.), бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (25 шт.)	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1,

		Спортивный зал: инвентарное обеспечение для занятий фитнесом, музыкальный центр, скакалки, обручи	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, Учебный корпус №4, спортивный зал
		Спортивный зал: стойки для тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса-15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектов "блинов", обручи, скакалки, атлетические тренажеры - 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи - по 5 шт., гимнастические маты;	394018, г. Воронеж, ул. Хользунова 40а. Учебный корпус №6, спортивный зал
		Спортивный зал: многофункциональный тренажер, ковровое покрытие, 2 стола для армреслинга, 3 разборные штанги, зеркала	394018, г. Воронеж, ул. Хользунова 42Д. Общежитие №9, спортивный зал
		Спортивный зал: скакалки, обручи, гимнастическая стенка	394018, г. Воронеж, ул. Хользунова 42Д. Общежитие №9
		Спортивный зал: стол для н/тенниса; 5 разборных штанг с комплектом блинов; татами, многофункциональный тренажер, 2 перекладины, 2 параллельных брусьев	394018, г. Воронеж, пл. Ленина 10А. Учебный корпус №9, спортивный зал

43	Б1.В.ДВ.01.01 Методы ландшафтно-картографических исследований в экологии	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
	~~Б1.В.ДВ.03.02 Методика составления экологических карт~~		
44	Б1.В.ДВ.02.01 Экологическая токсикология	ауд. 363. Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363

	~~Б1.В.ДВ.02.02 Токсикология~~		
45	Б1.В.ДВ.03.01 Эволюция экосистем	ауд. 363. Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363
		Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363
	~~Б1.В.ДВ.03.02 Антропогенная эволюция окружающей среды~~		
	~~Б1.В.ДВ.03.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности~~		

46	Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности по обращению с отходами	Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363
		Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363
	~~Б1.В.ДВ.04.02 Опыт ЕС в разработке и внедрении раздельного сбора отходов~~		
	Б1.В.ДВ.04.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
47	Б1.В.ДВ.05.01 Региональная экология	Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, доска магнитно-марерная. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470
	~~Б1.В.ДВ.05.02 Территориальная экология~~		
48	Б1.В.ДВ.06.01 Статистическая обработка результатов эксперимента	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, доска магнитно-марерная. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470
	~~Б1.В.ДВ.06.02 Современные проблемы исследования в экологии~~		
	~~Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья~~		
	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская	Оборудование для полевых исследований: папки и банки для сбора гербарного материала, гербарные сетки (прессы) для сушки гербария, компакт-лаборатория НКВ-2, лопата штыковая, лопата совковая, сантиметр, кислота соляная 10% - для описания почвенных разрезов.	Научно-образовательный и спортивно-оздоровительный комплекс ВГУ «Веневитиново»
		Оборудование для полевых исследований: папки и банки для сбора гербарного материала, гербарные сетки (прессы) для сушки гербария, компакт-лаборатория НКВ-2, лопата штыковая, лопата совковая,	399240 Липецкая обл, Задонский р-н, село Донское Заповедник "Галичья гора"

		сантиметр, кислота соляная 10% - для описания почвенных разрезов.	
		В соответствии с договором № 23/04-19 от 11.04.2023	394030 Воронеж, улица Кольцовская, 56а, 397970 Воронежская область, Лискинский район, хутор Дивногорье, переулок Дивный, 27. Природный архитекутрно-археологический музей-заповедник «Дивногорье»
		В соответствии с договором № 23/04-20от 11.04.2023	347510, Россия, Ростовская область, Орловский район, п. Орловский, пер. Чапаевский 102 ГБУ Государственный природный биосферный заповедник "Ростовский"
		В соответствии с договором № 22/05-121 от 16.05.22	152742, Ярославская область, Некоузский район, пос. Борок, д. 109. ФГБУН Институт биологии внутренних вод имени И.Д. Папанина Российской Академии Наук (ИБВВ РАН)
	Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных	В соответствии с договором № 23/04-74 от 24.04.2023	394026, г. Воронеж, ул. Еремеева, д. 7а, ООО «ВЕГА-эко»

	умений и навыков, организационно-управленческая	В соответствии с договором № 22/04-51 от 12.04.2022	394026, г Воронеж, ул. Плехановская, д. 53, Департамент природных ресурсов и экологии Воронежской области
		В соответствии с договором № 22/02-8 от 17.02.2022	394018, г Воронеж, ул. Плехановская, д. 8, Управление экологии Администрации городского округа город Воронеж
		В соответствии с договором № 939 от 10.06.2019	394018, г. Воронеж, площадь Ленина д. 8, офис 417, ВРОО "Центр экологической политики"
		В соответствии с договором № 363от 01.03.2018	394026, г. Воронеж, улица Проспект Труда 40А Автономная некоммерческая организация "Воронежский центр по обращению с отходами"
		В соответствии с договором № 938 от 10.06.2019	394026, г. Воронеж, улица Проспект Труда 40А . ООО "ЭКОСЕРВИС"
		Оборудование для полевых исследований: папки и банки для сбора гербарного материала, гербарные сетки (прессы) для сушки гербария, компакт-лаборатория НКВ-2, лопата штыковая, лопата совковая, сантиметр, кислота соляная 10% - для описания почвенных разрезов.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебно-образовательный полигон-база полевых практик «Никель» (респ. Адыгея)
		Оборудование для полевых исследований: папки и банки для сбора гербарного материала, гербарные сетки (прессы) для сушки гербария, компакт-лаборатория НКВ-2, лопата штыковая, лопата совковая,	394068, г. Воронеж, ул. Ботанический сад, 1 (юр. адрес)

		сантиметр, кислота соляная 10% - для описания почвенных разрезов	
		Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
	Б2.В.03(П) Учебная практика, научно-исследовательская	В соответствии с договором № 461 от 24.03.2020	416502, Астраханская область, г. Ахтубинск, мкр Мелиораторов, д.19, пом. 1. ФГБУ «Государственный природный заповедник «Богдинско-Баскунчакский»
		В соответствии с договором № 460 от 11.03.2020	394080, г. Воронеж, Госзаповедник, Центральная усадьба. ФГБУ «Воронежский государственный приробный биосферный заповедник им В.М. Пескова»
		В соответствии с договором № 451 от 11.03.2020	394080, г. Воронеж, Госзаповедник, Центральная усадьба, д. 33, оф. 2 ООО «ДИКИЙ МИР»
		Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502,	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.

		проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф для посуды, плитка электрическая, водяная баня, муфельная печь, вытяжной шкаф, штативы Бунзена, насос Комовского, шкаф сушильный.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470.
		Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет» Анализатор ТА-Lab вольтамперометрический. Весы аналитические Ohaus. Весы технические Ohaus. Спектрофотометр 325-1000 нм «КФК-3КМ». Концентратометр нефтепродуктов КН-2м, комплектация 2, pH-метр-иономер ИТАН, комплект лабораторной посуды, вытяжной шкаф , муфельная печь, метеометр МЭС-200А, портативный газоанализатор ПОЛАР, портативный газовый хроматограф ФГХ-1-2 (АК), газоанализатор Палладий – 3М – 02	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.
	Б2.В.04(П) Производственная практика, организационно-управленческая	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф для посуды, плитка электрическая, водяная баня, муфельная печь, вытяжной шкаф, штативы Бунзена, насос Комовского, шкаф сушильный.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470.
		Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет» Анализатор ТА-Lab вольтамперометрический. Весы аналитические Ohaus. Весы технические Ohaus. Спектрофотометр 325-1000 нм «КФК-3КМ». Концентратометр нефтепродуктов КН-2м, комплектация 2, pH-метр-иономер ИТАН, комплект лабораторной посуды, вытяжной шкаф , муфельная печь, метеометр МЭС-200А, портативный газоанализатор ПОЛАР, портативный газовый хроматограф ФГХ-1-2 (АК), газоанализатор Палладий – 3М – 02	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.
		В соответствии с договором № 23/05-327 от 30.05.2023	394038, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дорожная, д. 13, офис 29, ООО « ТЕХПРОЕКТ»
		В соответствии с договором № 23/05-70 от 18.04.2023	396071, г. Нововоронеж, ул. Курчатова, д. 14. Филиал АО «Концерн «Росэнергоатом» «Опытно-демонстрационный инженерный центр по выводу из

			эксплуатации» (ОДИЦ
		В соответствии с договором № 23/05-326 от 30.05.2023	398059, г. Липецк, ул Октябрьская, д 32, помещ. 5. ООО «Седьмой Лепесток»
		В соответствии с договором № 23/04-73 от 24.04.2023	396907, Воронежская область, с. Семилуки, ул. Крымова, д.3 394006, г. Воронеж, ул. Ворошилова, д. 16, офис 15а, ООО Экспертная компания «Аудит комплексной безопасности»
		В соответствии с договором № 23/04-74 от 24.04.2023	394026, г. Воронеж, ул. Еремеева, д. 7а, ООО «ВЕГА-эко»
		В соответствии с договором № 22/04-51 от 12.04.2022	394026, г Воронеж, ул. Плехановская, д. 53, Департамент природных ресурсов и экологии Воронежской области
		В соответствии с договором № 22/11-11 от 15.04.2022	394036, Воронежская обл., Семилукский район, юго-восточная часть карьера «Средний», ПК 210+60 м (лево) дороги «Курск – Воронеж – Борисоглебск», АО «Экотехнологии», обособленное

			подразделение №1
		В соответствии с договором № 22/02-8 от 17.02.2022	394018, г Воронеж, ул. Плехановская, д. 8, Управление экологии Администрации городского округа город Воронеж
		В соответствии с договором № 22/05-1 от 04.05.2022	394068, г. Воронеж, ул. Шишкова, д. 70, кв 347, ООО «АГРО-С)
		В соответствии с договором № 311 от 03.03.2021	396071, Воронежская обл., г. Нововоронеж, Промышленная зона «Южная», д. 1, филиал АО «Росэнергоатом» Нововоронежская атомная станция
		В соответствии с договором № 939 от 10.06.2019	394018, г. Воронеж, площадь Ленина д. 8, офис 417, ВРОО "Центр экологической политики"
		В соответствии с договором № 363от 01.03.2018	394026, г. Воронеж, улица Проспект Труда 40А Автономная некоммерческая организация "Воронежский центр по обращению с отходами"
		В соответствии с договором № 938 от 10.06.2019	394026, г. Воронеж, улица Проспект Труда 40А . ООО "ЭКОСЕРВИС"
		В соответствии с договором № 98 от 12.11.2020	394036, г. Воронеж, ул. Кости Стрелюка д. 11/13, оф. 7. ООО

			"Акма-Универсал"
		В соответствии с договором № 168 от 02.12.2019	394055, г. Воронеж, ул. Моисеева, д.65. кв. 85. "ООО "Биоинт"
	Б2.В.05(П) Производственная практика, преддипломная	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 42.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф для посуды, плитка электрическая, водяная баня, муфельная печь, вытяжной шкаф, штативы Бунзена, насос Комовского, шкаф сушильный.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470.
		Лаборатория экологического мониторинга. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет» Анализатор ТА-Lab вольтамперометрически. Весы аналитические Ohaus. Весы технические Ohaus. Спектрофотометр 325-1000 нм «КФК-3КМ». Концентратометр нефтепродуктов КН-2м, комплектация 2, pH-метр-иономер ИТАН, комплект лабораторной посуды, вытяжной шкаф , муфельная печь, метеометр МЭС-200А, портативный газоанализатор ПОЛАР, портативный газовый хроматограф ФГХ-1-2 (АК), газоанализатор Палладий – 3М – 02	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 363.

	~~ФТД.В.01 Недропользование~~		
	~~ФТД.В.02 Экология города~~		
	Помещение для самостоятельной работы	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы. Лаборатория дистанционного обучения. Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютеры Intel Core i-3-2120, i-3-10100 для подключения к Электронному университету ВГУ, доска магнитно-маркерная.	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 42
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Компьютер -2 шт, Мультимедиапроектор BenQ, Планшет Samsung GalaxyTab 2 GT – P3100 - 2 шт., Весы "Скаут", Фотоколориметр КФК-2, pH-метр переносной, кондиционер "Hansa", МФУ "Samsung" - 3 шт., принтер HP, принтер Canon, электрические плитки, аквадистиллятор ДЭ-25, сканнер портативный DocExpress 1400 AF	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 461

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
медико-биологического факультета
_____ Попова Т.Н.
15.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
05.03.06 – Экология и природопользование
2. Профиль подготовки/специализация: Охрана окружающей среды
3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Составители программы:
Попова Татьяна Николаевна, доктор биологических наук, профессор, декан медико-биологического факультета;
Мелькумов Гавриил Михайлович, кандидат биологических наук, доцент, заместитель декана по социальной работе медико-биологического факультета

5. Рекомендована: *нмс медико-биологического факультета, протокол № 3 от 15.04.2025 г.*

6. Учебный год: 2025/2026

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;

- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;

- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы:*

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельно*стный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими *принципами* реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих *методов* воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;
2) гражданско-правовое воспитание;
3) патриотическое воспитание;
4) экологическое воспитание;
5) культурно-эстетическое воспитание;
6) физическое воспитание;
7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1. Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2. Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1. Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2. Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3. Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4. Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5. Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6. Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем,

сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан
медико-биологического факультета
_____ Попова Т.Н.
15.04.2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, медико-биологический факультет
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма	В течение года	Факультетский	Медико-биологический факультет
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный, факультетский	Отдел по воспитательной работе, медико-биологический факультет
		Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Региональный, факультетский	Управление по работе с молодежью, медико-биологический факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	апрель	Региональный, факультетский	Отдел по воспитательной работа, медико-биологический факультет
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ	Октябрь	Факультетский	Медико-биологический факультет
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Факультетский	Медико-биологический факультет
		Работа по пропаганде здорового образа жизни, воспитанию электоральной культуры	Сентябрь-ноябрь	Факультетский	Медико-биологический факультет
		Цикл лекций «Мы за здоровую среду»	Март-апрель	Факультетский	Медико-биологический факультет
		Проект «Большой университет – большому городу»	В течение учебного года	Университетский	Отдел по довузовской работе, медико-биологический факультет
		Воронежский международный фестиваль «Город-Сад»	Сентябрь	Городской, факультетский	Медико-биологический факультет
		Международный день Земли	Май	Факультетский	Медико-биологический факультет
		Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвящённый Дню знаний	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Медико-биологический факультет
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
		Фотовыставка сотрудников и студентов факультета	В течение учебного года	Факультетский	Медико-биологический факультет
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе, Кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное воспитание	Посвящение в студенты	Сентябрь	Факультетский	Медико-биологический факультет
		Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		День карьеры на медико-биологическом факультете	Май	Факультетский	Медико-биологический факультет

Приложение 8

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,

- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 Выбирает на государственном (иностранном) языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

Повышение уровня владения иностранным языком, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (немецкого) языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.09 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.

УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;
- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;
- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;
- формирование представления о практике реализации законодательства;
- формирование представления об основных отраслях права;
- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;
- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.10 Математика и информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования;

ОПК-1.1 Использует базовые знания в области математики и информатики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий высшей математики, теоретических основ математических методов, применяемых в прикладных исследованиях;
- создание необходимой основы для использования студентами современных средств вычислительной техники;
- ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
- обучение студентов возможностям, приемам и методам профессионального использования пакетов прикладных программ, основам алгоритмизации, основам логики и логическим основам компьютера, проведению анализа полученных результатов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представление о фундаментальных идеях и языке математики;
- развить у студентов аналитическое мышление и общую математическую культуру;
- выработать у студентов навыки применения современных информационных систем для решения различных профессиональных задач;
- сформировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.12 Химия

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.3 – применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- обеспечение фундаментальной химической подготовки студентов на основе овладения теоретическими основами химии.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о закономерностях физико-химических процессов, влиянии строения вещества на его свойства, химии растворов, основах химических и физико-химических методов анализа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.14 Геология

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.5 – использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- получение бакалаврами теоретических знаний по общим закономерностям строения, развития и динамики Земли для обеспечения понимания принципов устойчивого развития верхних слоев литосферы и географической оболочки.

Задачи учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о Земле как планете, о внутреннем строении, а также о составе и свойствах земной коры и тектоносферы в целом;
- определение закономерностей эндогенных и экзогенных природных процессов, влияющих на изменения поверхностной оболочки;
- понимание принципов функционирования сложных природных геосистем, методологии науки и методах геологических исследований.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.15 География

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.5 – использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- познание основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных параметров Земли как планеты и их влияния на географические процессы;
- характеристика географической оболочки, ее границ и основных свойств;
- изучение внутренней структуры, динамики и особенностей ункционирования географической оболочки;
- приобретение умения свободно ориентироваться по физическим картам;
- приобретение умения давать характеристику отдельных элементов природной среды.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.19 Учение об атмосфере

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.5 – использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- овладение теоретическими основами научных знаний об атмосфере;
- приобретение знаний о происхождении в атмосфере физических и химических процессов, формирующих погоду и климат.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение строения и состава воздуха;
- освоение пространственного и временного распределения на земном шаре давления, температуры и влажности воздуха;
- овладение знаниями в области процессов преобразования солнечной радиации в атмосфере;
- изучить состава основных циркуляционных систем и погодных условий в них;
- ознакомление с приборами и развитие навыков метеорологических наблюдений;
- получение представления о процессах климатообразования, системах классификации климатов и изменениях климата.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.21 Почвоведение

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.5 – использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области прикладных основ почвоведения, в том числе знанием основ учения о факторах почвообразования, географического распространения почв.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение факторов почвообразования;
- изучение состава и свойств почв;
- ознакомление с основными закономерностями распространения почвенного покрова на земной поверхности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.29 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.31 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.32 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политикокультурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-7 и индикаторов ее достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.03 Экология и разнообразие живых организмов

Общая трудоемкость дисциплины - 16 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1 – использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- получение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков в области теоретических основ экологии и разнообразия живых организмов.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство обучающихся с основами систематики животных и растений;

− формирование представления о комплексном воздействии экологических факторов на живые организмы, на разных уровнях живых систем;

− знакомство обучающихся с основными адаптациями растений и животных к среде обитания, разнообразием экотипов и жизненных форм растений и животных;

− знакомство с ролью животных в трофической структуре экосистем и разнообразием их экологических групп;

− формирование у обучающихся знаний о современных аспектах экологии микроорганизмов – от теоретических вопросов («экологическая ниша», «экофизиология вида») до тем, связанных с развитием и активностью отдельных групп микроорганизмов в природе;

− получение теоретических знаний о базовых концепциях биоразнообразия и проблем его сохранения.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 Эволюция экосистем

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1 Способен организовывать и проводить мониторинг с применением природоохранных технологий, осуществлять отбор проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов, проводить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, а также использовать знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий

ПК 1.1 использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение теоретических знаний в области динамических процессов, способствующих эволюции экосистем, которые необходимы в профессиональной деятельности при оценки экологического состояния исследуемых территорий.

Задачи учебной дисциплины:

- понять динамические процессы, происходящие в экосистемах, и методы их изучения;
- изучить хронологическую последовательность эволюционных изменений экосистем и переломные моменты в истории биосферы;
- освоить основы микро- и макроэволюционного учения для понимания механизмов преобразования современных экосистем и их антропогенно-преобразованных аналогов;
- познакомиться с теорией антропогенеза и основными направлениями антропогенной эволюции экосистем, необходимыми для оценки экологического состояния изучаемых территорий.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.03.02 Антропогенная эволюция экосистем

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1 Способен организовывать и проводить мониторинг с применением природоохранных технологий, осуществлять отбор проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов, проводить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, а также использовать знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий

ПК 1.1 использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение теоретических знаний об основных этапах антропогенной эволюции окружающей среды на территории Европейской части России в частности, и современных экологических кризисах биосферы в целом, которые необходимы в профессиональной деятельности при оценки экологического состояния исследуемых территорий.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить антропогенной эволюции атмосферы, литосферы, гидросферы;
- изучить основных антропогенных экосистем и их компонентов;
- обобщить современные представления об экологических проблемах антропогенных экосистем;
- познакомиться с примерами решений глобальных экологических проблем на мировом уровне.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.03.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.04 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК 4.1 выбирает на государственном языке коммуникативно-приемлемые стратегии делового общения

УК 4.2 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК 4.3 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК 4.4 демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная дисциплина

Цели и задачи учебной дисциплины

- заложить основы культуры устного и письменного делового общения; закрепить и расширить знания студентов в области культуры речи; сформировать коммуникативную компетенцию в деловой коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знание основ делового общения; основ теории коммуникации;
- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях делового общения, соблюдать законы эффективного общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.
- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.07 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1 – Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 – Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 – Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации; изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия; формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.16 Общая экология

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

ознакомить студентов с современной экологией как междисциплинарным комплексом знаний, связывающим воедино основные положения экономики природы: общей экологии, экологии человека, ландшафтной, прикладной экологии.

Задачи учебной дисциплины:

получение фундаментальных знаний о функционировании живой природы и экосистем в целом, их биотических и абиотических компонентов, а также об единстве и закономерностях взаимоотношений природы и общества.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Б1.О.11 Физика

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.2 Применяет базовые знания физических законов и анализа физических явлений для решения задач в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

- освоение обучающимися фундаментальных разделов физики (механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика и оптика, основы атомной и ядерной физики), научиться использовать теоретические знания физических законов в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.13 Биология

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.4 Использует знание биологии для решения задач в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование биологического фундамента, обеспечивающего междисциплинарную интеграцию дисциплин, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов-экологов.

Задачи учебной дисциплины:

изучить уровни организации живой природы; химический состав клетки; структуру, свойства и функции неорганических и органических соединений клетки; современные представления о структуре и функциях генов; структурно-функциональную организацию про- и эукариотических клеток; процессы метаболизма в растительных и животных клетках; способы деления клеток; формы и способы размножения организмов; закономерности наследственности и изменчивости организмов; механизмы онтогенеза; основы эволюционного учения; современные представления о системе органического мира. В ходе освоения дисциплины студенты должны научиться применять биологические знания для решения профессиональных задач; планировать и проводить эксперименты с использованием биообъектов; анализировать полученные результаты; решать ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.20 Учение о гидросфере

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам общие профессиональные экологические знания, раскрывающие понятие гидросферы как одной из сфер Земли, как компонента экосистемы (ландшафта);
- познакомить с системой основных научных знаний в области гидрологии поверхностных и подземных вод.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение общих гидрологических процессов на Земле, особенностей дифференциации, типологии и классификации водных объектов;
- знакомство с основными географо-гидрологическими особенностями водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, болот, морей и океанов;
- изучение основных приемов рационального использования и охраны водных ресурсов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен, курсовая работа.

Б1.О. 22 Учение о биосфере

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК 1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о закономерностях функционирования биосферы и умений их применения в области экологии и природопользования.

Задачи учебной дисциплины:

– изучить основные положения учения о биосфере;

– разобрать круговороты основных биофильных элементов, базовые процессы которых отвечают за трансформацию и миграцию загрязняющих веществ в окружающей среде;

- проанализировать место человека в биосфере и ее антропогенное загрязнение;

- обобщить современные методы сохранения видового разнообразия биосферы;

- освоить расчетные методы оценки экологического состояния биосферы в целом и всех ее компонентов в частности (атмосферы, гидросферы, педосферы), которые могут быть использованы в профессиональной деятельности обучающихся в области экологии и природопользования.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.23 Ландшафтоведение

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.5 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о ландшафте, его генезисе, классификации, функционировании, географической дифференциации;

- получение теоретических представлений о морфологической структуре, составе и свойствах природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить теоретические вопросы ландшафтоведения, связанные с изучением географической оболочки и ландшафтной сферы Земли;

- изучить классификацию и систематику природно-территориальных комплексов;

- освоить методы исследования ландшафтов;

- рассмотреть ландшафтную структуру территории РФ, ее природно-антропогенные и антропогенные комплексы.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.28 Геоинформационные системы в экологии и природопользовании

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5.1 Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности);

ОПК-5.2 Применяет знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными продуктами для обработки и визуализации эколого-географических данных.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится обязательной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление с возможностями использования ГИС для решения геоэкологических задач проектирования, управления, мониторинга.

Задачи учебной дисциплины:

- обучиться подбору оптимальной ГИС для решения конкретных вопросов, формирования правильной структуры сбора, хранения и обработки информации и приобретения устойчивых навыков в подготовке растровой основы для дальнейшей работы в ГИС;
- освоить регистрацию растровой основы в выбранной системе координат;
- освоить создание слоев и сопровождающих баз географический данных;
- научиться создавать запросы и управлять данными из таблиц;
- научиться составлять тематические карты, используя встроенные аппаратные средства;
- освоить проведение пространственного анализа объектов и явлений экологического характера, а также научиться подготавливать информацию для потребителя и выводить, в случае необходимости на печатающие устройства.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.5 Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб биологических объектов, умеет интерпретировать полученные результаты;

ПК-3.1 Проводит теоритические и экспериментальные исследования по заданной тематики, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится вариативной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических основах и методах биологической индикации, подходов к выбору объекта-индикатора, комплексной оценки состояния организма, популяции, природного сообщества.

Задачи учебной дисциплины:

- сформирование у студентов системы знаний о научных основах биологической индикации в наземных и водных экосистемах;
- сформирование знаний о методах, применяемых при биоиндикационных исследованиях;
- сформирование представлений о системе выбора и критериях выделения вида животного-индикатора.
- сформирование у студентов представлений о комплексной оценке состояния окружающей среды;
- заложить у обучающихся методологические основы планирования и проведения фитомониторинговых исследований;
– развить у обучающихся навыки сбора, анализа, систематизации и использования данных фитоиндикации и фитмониторинга в оценке состояния природной и окружающей человека среды;
– сформировать у обучающихся теоретические и практические знания, умения и навыки в области фитоиндикации и фитомониторинга природной среды;
- сформировать у обучающихся теоретические и практические знания, умения и навыки в области биодиагностики почв по биохимическим свойствам.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.04.01 Организация деятельности по обращению с отходами

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4.1 Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами с учетом экологических особенностей территории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся современных теоретических и практических знаний в сфере обращения с отходами производства и потребления, знакомство обучающихся с современной стратегией управления отходами, изучение базисных основ технологий, связанных с переработкой и обезвреживанием опасных отходов на основе научно обоснованных и принятых в мировой практике методов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы управления отходами;
- научить вести первичную документацию учета, размещения, утилизации и уничтожения твердых промышленных отходов;
- изучить современные экологические требования и ограничения к обращению с опасными отходами;
- освоить принципы и порядок управления опасными отходами;

- приобрести теоретические знания и практические навыки, необходимые для принятия экологически и технически обоснованных решений в сфере управления отходами;

- приобретение теоретических и практических знаний, связанных с разработкой и внедрением технологических приемов и методов утилизации и вторичной переработки отходов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.02 Опыт ЕС в разработки и внедрении раздельного сбора отходов

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4.1 Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами с учетом экологических особенностей территории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний и умений в области в разработки и внедрении раздельного сбора отходов и возможности его реализации в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основополагающих принципов экономики замкнутого цикла развития и функционирования системы обращения с отходами, российских, германских и европейских нормативно-правовых документов, регламентирующих обращение с отходами, концепций, планов и программ перехода к экономике замкнутого цикла, программ развития систем обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами;

– формирование умений анализировать систему обращения с отходами с позиции реализации принципов экономики замкнутого цикла; оценивать эффективность мероприятий в области обращения с отходами с точки зрения достижения целей экономики замкнутого цикла;

– формирование навыков составления концепций развития системы обращения с отходами и обоснования планируемых мероприятий с учетом принципов экономики замкнутого цикла.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.01 Региональная экология

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4.3 Анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной

деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о региональных процессах взаимодействия общества и природы с целью поиска разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы которых находятся в постоянном противоречии.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть особенности и причины региональных экологических проблем;
- изучить специфику региональных систем природопользования;
- ознакомиться с методами охраны природы в условиях ЦЧР.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.05.02 Территориальная экология

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4.3 Анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о территориальных процессах взаимодействия общества и природы с целью поиска разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы которых находятся в постоянном противоречии.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть особенности и причины территориальных экологических проблем;
- изучить специфику территориальных систем природопользования;
- ознакомиться с методами охраны природы в условиях ЦЧР.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК 10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики

УК 10.2 понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК 10.3 использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК 10.4. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

УК 10.5. контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.17 Геоэкология

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования;

ОПК 2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение основами профессиональных знаний в области геоэкологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение современных представлений о влияние природных и социально-экономических процессов на условия существования живых организмов, человека и продукты его хозяйственной деятельности;
- изучение современных представлений о последствиях антропогенного воздействия на географическую среду;

- изучение современных представлений о методах геоэкологических исследований.

Форма промежуточной аттестации - экзамен, курсовая работа.

Б1.О.24 Основы природопользования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования;

ОПК 2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение современного состояния окружающей среды и ее антропогенных изменений, основных принципов и методов рационального использования природных ресурсов, основами организации управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение современного состояния окружающей среды и ее компонентов;
- изучение основ рационального ресурсопользования;
- изучение и сравнение принципов организации управления природопользованием и охраной окружающей среды в России и за рубежом.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.25 Методы экологических исследований

Общая трудоемкость дисциплины - 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 3.1 Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ;

ОПК 3.2 Применяет методы полевых исследований для сбора и анализа экологической информации;

ОПК 6.1 Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме;

ОПК 6.2 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится

к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний по основным методам и приемам экологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить методы полевых и лабораторных экологических исследований.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.30 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.02 Аналитический контроль окружающей среды

Общая трудоемкость дисциплины - 18 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1.4 Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб воды, почвы, воздуха, умеет интерпретировать полученные результаты

ПК 3.1 Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов умений и практических навыков организации и проведения экологических исследований для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды, проведения оценки воздействия на окружающую природную среду с целью прогнозирования возможных изменений и разработки долгосрочных решений в области охраны окружающей среды.

-изучение методов сравнительного анализа в экологических исследованиях для получения наиболее точных и достоверных результатов, необходимых для разрешения той или иной научной проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- характеристика природной среды как объекта экологического контроля;

- изучение основных стадий и характеристик процесса контроля природной среды (отбор пробы, подготовка пробы, измерение состава, обработка и представление результатов измерения);

- изучение теоретических основ физико-химических методов анализа;

- изучение некоторых особенностей экспрессных методов контроля;

- приобретение навыков в выборе методов, технических средств и приборов контроля приоритетных загрязнений окружающей среды;

– - освоить методы сравнительного анализа в экологических исследованиях для получения наиболее точных и достоверных результатов, необходимых для разрешения той или иной научной проблемы.

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.В.07 Техногенные системы и экологическое нормирование

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 4 Способен разрабатывать, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности и обращения с отходами с учетом экологических особенностей территории

ПК 4.3 анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - приобретение знаний об основных техногенных системах, методах и приемах нормирования, снижения и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, снижения количества образования и способов утилизации отходов производства.

Задачи:

- познакомиться с разными видами техногенных систем;
- освоение методов идентификации опасностей в окружающей, естественной и техногенной средах, классификация источников опасных воздействий;
- изучить нормативы качества среды;
- изучить методы и приемы нормирования, принятые в РФ;
- изучить мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Методы ландшафтно-картографических исследований в экологии

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 3.1 Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT -технологии и ландшафтно-картографические методы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получить теоретические знания по методике ландшафтно-картографических исследований в экологии;
- освоить методы подготовительного, полевого и камерального этапов ландшафтно-картографических исследований, включая методы составления ландшафтно-экологических карт разного масштаба и назначения, в том числе для целей ландшафтного планирования.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить методы ландшафтно-картографических исследований в экологии, в том числе для осуществления ландшафтного планирования;
- рассмотреть способы картографического отображения территориальной дифференциации ландшафтных комплексов, экологического состояния их компонентов в зависимости от природных и антропогенных условий;
- изучить методику территориального планирования хозяйственной деятельности человека на ландшафтной основе.

Формы промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.02 Методика составления экологических карт

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 3.1 Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT -технологии и ландшафтно-картографические методы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основами экологической картографии, и применения ГИС-технологий для разработки экологических карт.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить принципы и методы экологического картографирования;
- изучить принципы работы программы-векторизатора растровых картографических изображений;
- изучить принципы применения пространственного анализа данных в экологической картографии;
- овладеть методами разработки экологических ГИС.

Формы промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.03 Общественный проект «Обучение служением»

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

Целью реализации Общественного проекта “Обучение служением” выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.01 Экологическая токсикология

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1.1 Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о накоплении, выведении и превращениях различных экотоксикантов в экологических системах, о воздействии токсических веществ на организмы на физиолого-биохимическом уровне и их биотрансформации, а также об экотоксикологическом мониторинге.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся взглядов на проблемы сохранения функций и многообразия всех представителей биоты, находящихся под прессингом индустриальной интоксикации - от отдельных организмов до популяций и биоценозов, включая человеческую популяцию;
- освоение теоретических знаний в области молекулярной и экологической токсикологии, токсикококинетики, токсикодинамики и токсикометрии;
- ознакомление с поведением химических веществ в объектах окружающей среды и в трофических цепях, с влиянием на экологическую токсичность свойств организмов, с механизмами токсичности; овладение умениями, позволяющими оценить токсическое поражение на уровне организмов, популяций и экосистем;
- ознакомление с принципами природоохранных биотехнологий, снижающих токсическое воздействие загрязнителей антропогенного происхождения на экосистемы.

Формы промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 Токсикология

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1.1 Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о накоплении, выведении и превращениях различных токсикантов в среде и в организме, о воздействии токсических веществ на организм, о биотрансформации экотоксикантов, о токсикологической экспертизе.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области молекулярной и экологической токсикологии, токсикококинетики, токсикодинамики и токсикометрии;
- ознакомление с поведением химических веществ в объектах окружающей среды, с влиянием на токсичность свойств организмов, с механизмами токсичности;

- овладение умениями, позволяющими оценить токсическое поражение на уровне организмов, популяций и экосистем.

Формы промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.05 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Управление проектами относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.18 Экология человека

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 2.3 Применяет методы экологии человека для оценки экологических рисков, связанных с состоянием окружающей среды.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области экологических аспектов взаимоотношения человека и среды обитания, в том числе знанием основ учения об

адаптации, экологической эпидемиологии, социальных аспектов экологии человека, а также практическими навыками оценки риска для здоровья населения, связанного с состоянием среды обитания.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение антропоэкологических аксиом;
- изучение основ учения об адаптивных типах и закономерностях географической изменчивости антропологических признаков;
- освоение принципов и методов экологической эпидемиологии, учения о факторах риска для здоровья населения;
- изучение социальных аспектов экологии человека и понятий «образ жизни», «качество жизни», «жизненный потенциал», «индекс человеческого развития» в глобальном и региональном аспектах;
- овладение знаниями в области экологической валеологии и знаний основ самосохранительного поведения;
- изучение региональных проблем экологии человека (на примере Воронежской области).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.26 Охрана окружающей среды

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 3.5 Использует современные методы экологической диагностики и оценки воздействия на окружающую среду.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о комплексе международных, государственных, региональных и локальных административно-хозяйственных, технологических, политических, юридических и общественных мероприятий, направленных на обеспечение охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные понятия и подходы эффективного управления природопользованием в России и странах ЕС;
- изучить теоретические основы оценок (качественных, количественных и стоимостных), организации рационального использования и охраны природных ресурсов и их комплексов;
- раскрыть механизмы управления природопользованием;
- освоить основные принципы и нормативные регламенты управления природопользованием;
- научиться планировать мероприятия по защите окружающей среды на уровни предприятия, территории, региона, отрасли.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.27 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 4.1 Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами;

ОПК 4.2. Имеет представление о методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

- анализ правовых основ, концептуальных положений, основных понятий и терминов в области природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности; правовых механизмов управления природопользованием и охраной окружающей среды, природоохранной деятельностью предприятий. Формирование и обсуждение направлений совершенствования механизмов правового регулирования природопользования и природоохранной деятельности. Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области правового регулирования природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.04 Методика и методология проведения научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 2.1 Формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации;

ПК 2.3 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне;

ПК 2.4 Составляет отчет по результатам НИР И НИОКР в выбранной области наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методами и средствами научного исследования в избранной научной области;

- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и владений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.05 Природоохранная деятельность и обеспечение экологической безопасности предприятий

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 4.1 разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами в соответствии со стандартизированными требованиями к отчетности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- усвоение обучающимися современных знаний о природоохранной деятельности на предприятии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение законодательной и нормативной базы экологического менеджмента;
- освоение принципов разработки экологической политики;
- изучение инструментов экологического менеджмента для анализа экологических проблем;
- знакомство обучающихся с нормативно-правовой базой в области природоохранного законодательства РФ;
- получение представлений о природоохранной деятельности предприятий направленной на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду в результате хозяйственной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.06 Оценка воздействия на окружающую среду

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 5.3 проводит оценку воздействия на окружающую среду в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изучить процедуру проведения оценки воздействия на окружающую среду хозяйствующих субъектов на территории РФ.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить нормативно-правовые основы процедуры ОВОС;
- ознакомиться с процедурой ОВОС;
- научиться подготавливать экологически обоснованные хозяйственные и иные решения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.08 Экологический мониторинг

Общая трудоемкость дисциплины - 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 5.1 Разрабатывает программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- заложить у обучающихся основы знаний о естественных колебаниях и изменениях состояния среды;
- оценить показатели состояния функциональной целостности экосистем и среды обитания человека;
- выявить причины изменения этих показателей и оценить последствия таких изменений, а также определить корректирующие меры в тех случаях, когда целевые показатели экологических условий не достигаются;
- создать предпосылки для определения мер по исправлению создающихся негативных ситуаций до того, как будет нанесен ущерб.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение системы методов наблюдения и наземного обеспечения экологического мониторинга;
– характеристика обратных связей и управления в системе экологического мониторинга;
– приобретение знаний о мониторинге состояния водных ресурсов;
– получение знаний о мониторинге состояния воздушной среды;
- освоение знаний о мониторинге состояния почв;
– приобретение знаний о мониторинге состояния сельскохозяйственных земель;
– приобретение знаний о мониторинге состояния геологической среды;
– приобретение знаний о мониторинге состояния биологических ресурсов;
- приобретение знаний о мониторинге источников загрязнения окружающей среды;
– ознакомление с биомониторингом в оценке качества среды.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.09 Социальная экология и устойчивое развитие

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 5.2 Разрабатывает комплекс мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека и окружающую среду с учетом социальной и экологической ситуации в регионе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление с основными социально-экологическими проблемами, которые должны быть решены на пути перехода к стратегии устойчивого развития и выработка глобальной и национальной стратегий человечества.
- формирование представления об условиях, теории устойчивого развития сообществ разного уровня: местного сообщества, страны на примере России, мирового сообщества.

Задачи учебной дисциплины:

- создание представления о коэволюции человека и биосферы;
- характеристика основных социально-экологических проблем современного мира (перенаселенность, энергетическая проблема, продовольственная проблема), их региональных особенностей и перспектив решения;
- получение знаний о человеческой цивилизации как неотъемлемой части природного комплекса нашей планеты.
- формирование представлений о принципах устойчивого развития систем, процессах и условиях, определяющих устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем, сохранение окружающей природной среды, повышение качества жизни;
- ознакомление с тенденциями развития России и мирового сообщества.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.06.01 Статистическая обработка результатов эксперимента

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 2 Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области, а также обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области науки

ПК 2.1 формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации.

ПК 2.3 анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть, дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений статистической обработки данных, полученных в ходе экологических исследований, с использованием широко применяемых методов в сфере экологии и природопользования.

Задачи учебной дисциплины:

- научиться группировать выборочные совокупности экспериментальных данных, полученных в ходе экологических исследований, и проводить их первичную статистическую обработку;
- изучить основные статистические характеристики, используемые в основных методах статистической обработки данных, их определения и формулы расчета;
- освоить статистические методы обработки фактических данных в экологии и природопользовании с использованием программы STATISTICA 1.0

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Современные проблемы исследований в экологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 2 Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области, а также обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области науки

ПК 2.1 формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации.

ПК 2.3 анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть, дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений анализа, обработки и интерпретации информации по тематике исследования и поиска решений современных проблем экологических исследований в сфере экологии и природопользования.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать существующие представления о современных проблемах исследований в области экологии;
- обобщить информацию о наиболее актуальных направлениях экологических исследований в современной науке;
- познакомиться с основными направлениями поиска решений современных проблем экологических исследований в сфере экологии и природопользования.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.01 Недропользование

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 5.3 Проводит оценку воздействия на окружающую среду в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у студентов знаний об основах недропользования как о экономически рациональном использовании запасов недр и ресурсов.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение эколого-геохимическими и эколого-геофизическими методами исследований;
- изучение основного понятийного аппарата экологической геологии;
- рассмотрение правовых основ рационального недропользования.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.02 Экология города

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 5.2 Разрабатывает комплекс мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека и окружающую среду с учетом социальной и экологической ситуации в регионе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций по экологии городских территорий с целью улучшения качества жизни и устойчивого, экологически безопасного развития городов.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными теоретическими положениями и возможностями прикладного применения знаний экологии города в практике природопользования.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Приложение 9

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.В.01 (У) Учебная практика (ознакомительная эколого-биологическая)

Общая трудоемкость практики - 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-5.1 Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности);

ОПК-6.1 Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме;

ОПК-6.2 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе;

ПК-2.3 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне

Целями учебной практики (ознакомительной эколого-биологической) является знакомство, с основами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- Знакомство с основными направлениями исследований в области экологии, охраны природы и биологии;
- осуществление сбора и первичной обработки материала;
- участие в полевых натурных исследованиях.

Тип практики - учебная.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности, работа с фондовыми, литературными и архивными материалами.

Полевой этап - полевые экскурсии в различные биотопы, направленные на изучение экологических условий местности, растительных и животных сообществ территории, изучение экологических групп живых организмов по отношению к ведущим факторам среды, определение жизненных форм.

Заключительный этап - обработка и анализ собранного материала. Подготовка отчетов по практике. Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики - 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-5.1 Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности);

ОПК-6.1 Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме;

ОПК-6.2 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе;

ПК-2.3. Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа) является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий и приобретение практических навыков исследования в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

– участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде;
– проведение лабораторных исследований;
– осуществление сбора и первичной обработки материала;
– участие в полевых натурных исследованиях.

Тип практики - учебная.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности, работа с фондовыми, литературными и архивными материалами.

Полевой этап - знакомство с методами сбора и обработки научного материала. Полевые экскурсии в различные биотопы, направленные на изучение экологических условий местности, растительных и животных сообществ территории, изучение экологических групп живых организмов по отношению к ведущим факторам среды, определение жизненных форм.

Исследовательский этап - самостоятельная работа обучающихся по выбранной теме исследования (сбор и определение материала, подготовка научного проекта).

Заключительный этап - обработка и анализ собранного материала. Подготовка отчетов по практике. Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02 (У) Учебная практика (организационно-управленческая)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5.4 Грамотно организовывает и планирует работу.

Целями учебной практики (организационно-управленческой) является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий и приобретение практических навыков организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики, организационно-управленческой являются:

– участие в работе административных органов управления;

– участие в обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;

– участие в обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;

– участие в разработки профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.

Тип практики - учебная.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности, работа с фондовыми, литературными и архивными материалами.

Основной этап - посещение экологических отделов различных предприятий, знакомство с особенностями организационно–управленческой деятельности предприятий.

Заключительный этап - обработка и анализ собранного материала. Подготовка отчетов по практике. Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2.4 Составляет отчет по результатам НИР и НИОКР в выбранной области науки.

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) является:

- закрепление знаний, полученных в процессе изучения и усвоения базовых и вариативных дисциплин направления подготовки «Экология и природопользование», в ходе научных исследований;

- получение навыков самостоятельного выполнения научных исследований по профилю подготовки;

- получение новых результатов, имеющих важное практическое значение.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- научиться использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;

- научиться формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;

- научиться реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

- сформировать навыки использования современных методов обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований.

Тип практики - производственная.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Предварительный этап - выбор темы научного исследования, формулирование цели, задач практики, разработка плана выполнения научных исследования.

Основной этап - подбор и освоение методов проведения исследования. Поиск, обобщение научной литературы по теме исследования, составление обзора научной литературы, в том числе с использованием зарубежных источников. Сбор информации об объекте исследования, фондовых материалов. Проведение камеральных и полевых исследований в соответствии с планом работы. Формирование базы данных результатов исследования, статистическая обработка данных. Обобщение материалов научного исследования. Формулирование выводов, научной новизны, практической значимости исследования. Подготовка публикации, отражающей основные результаты научного исследования.

Заключительный этап - обработка и анализ собранного материала. Подготовка отчетов по практике. Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.04 (П) Производственная практика (организационно-управленческая)

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5.5 Самостоятельно решает поставленный вопрос или проблему.

Целями производственной практики, организационно-управленческой является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых знаний, умений, навыков и опыта практической работы.

Задачами производственной практики, организационно-управленческой являются:

– включение обучающихся в сферу профессиональной деятельности путем выполнения должностных обязанностей и производства работ в природоохранных организациях и подразделениях;

– приобретения опыта организаторской и самостоятельной работы путем участия в работе природоохранных подразделений и организаций;

– приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, практических профессиональных навыков и компетенций.

Тип практики - производственная.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Предварительный этап - выбор темы научного исследования, формулирование цели, задач практики, разработка плана выполнения исследования.

Основной этап - сбор информации, необходимой для выполнения индивидуального задания на прохождение практики. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала, собранного в период практики.

Заключительный этап - обработка и анализ собранного материала. Подготовка отчетов по практике. Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.02 (Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов;

ОПК-5.1 Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности);

ОПК-5.2. Применяет знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации эколого-географических данных;

ОПК-6.1 Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме;

ОПК-6.2 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе;

ПК-2.4 Составляет отчет по результатам НИР и НИОКР в выбранной области науки;

ПК-5.5 Самостоятельно решает поставленный вопрос или проблему.

Целями производственной практики, преддипломной является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

– углубление и систематизация теоретических знаний и практических навыков;

–развитие умений использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;

–формирование навыков проведения исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

–развитие умений применять полученные знания при решении прикладных задач;

–обработка и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов (анализ производственных данных);

–анализ результатов научных исследований, подготовка материала к написанию выпускной квалификационной работы (разработка проектируемых мероприятии на основе производственных данных);

– оформление выпускной квалификационной работы.

Тип практики - производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап - получение индивидуального задания на практику. Анализ литературных источников.

Основной этап - выполнение экспериментальных работ. Обработка и анализ полученных данных. Оформление ВКР.

Заключительный этап - предварительная защита выпускной квалификационной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Охрана окружающей среды

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК – 1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм; УК – 2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм; УК – 2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм; УК – 2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; УК – 2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы; УК – 2.6. Оценивает эффективность результатов проекта

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; УК – 3.2. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; УК – 3.3. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия; УК – 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; УК – 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат; УК – 3.6. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон; УК – 3.7. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1. Выбирает на государственном (иностранном) языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения; УК – 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; УК – 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; УК – 4.4. Демонстрирует интегративные

			умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке; УК – 4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования); УК – 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК – 5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК – 6.2. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК – 6.3. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; УК – 6.4. Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

			требований рынка труда; УК – 6.5. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК – 6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; УК – 7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК – 7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности; УК – 7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК – 8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности; УК – 8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных

			ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; УК – 8.3. - Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; УК – 8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах; УК – 9.2. Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер; УК – 9.3. Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики; УК – 10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида; УК – 10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); УК – 10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; УК – 10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 11.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности; УК – 11.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения; УК – 11.3. Даёт оценку и пресекает

			коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК – 1.1. Использует базовые знания в области математики и информатики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования; ОПК – 1.2. Применяет базовые знания физических законов и анализа физических явлений для решения задач в области экологии и природопользования; ОПК – 1.3. Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования; ОПК – 1.4. Использует знания биологии для решения задач в области экологии и природопользования; ОПК – 1.5. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования.
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК – 2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования; ОПК – 2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному

			использованию природных ресурсов; ОПК – 2.3. Применяет методы экологии человека для оценки экологических рисков, связанных с состоянием окружающей среды.
	ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 3.1. Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ; ОПК – 3.2. Применяет методы полевых исследований для сбора и анализа экологической информации; ОПК – 3.3. Использует современные методы экологической диагностики и оценки воздействия на окружающую среду.
	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК – 4.1. Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами; ОПК – 4.2. Имеет представление о методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 5.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности; ОПК – 5.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК – 6.1. Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме; ОПК – 6.2. Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в

			соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен организовывать и проводить мониторинг с применением природоохранных технологий, осуществлять отбор проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов, проводить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, а также использовать знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий	ПК – 1.1. Использует знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий; ПК – 1.2. Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб воды, почвы, воздуха, умеет интерпретировать полученные результаты; ПК – 1.3. Владеет методами отбора и лабораторного анализа проб биологических объектов, умеет интерпретировать полученные результаты
	ПК-2	Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области, а также обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области науки	ПК – 2.1. Формирует (разрабатывает) план и перечень методик проведения научно-исследовательских работ, а также проводит информационный поиск для решения исследовательских задач, обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации; ПК – 2.2. Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне; ПК – 2.3. Составляет отчет по

			результатам НИР и НИОКР в выбранной области науки.
	ПК-3	Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности	ПК – 3.1. Проводит теоретические и экспериментальные исследования по заданной тематике, используя высокотехнологичное оборудование, использует современные IT-технологии и ландшафтно-картографические методы.
Организационно-управленческий	ПК-4	Способен разрабатывать, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности и обращения с отходами с учетом экологических особенностей территории	ПК - 4.1. Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности, составляет отчетную документацию в области обращения с отходами в соответствии со стандартизированными требованиями к отчетности; ПК – 4.2. Анализирует экологические риски от различных техногенных систем, использует знания нормативов качества окружающей среды в профессиональной деятельности, использует фактические данные об экологическом состоянии окружающей среды в регионе для разработки рекомендаций по природоохранной деятельности
	ПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами, а также разрабатывать природоохранные мероприятия, направленные на снижение негативного воздействия таких объектов на окружающую среду, а также находить	ПК – 5.1. Разрабатывает программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами; ПК – 5.2. Разрабатывает комплекс мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека и окружающую среду с учетом социальной и экологической ситуации в регионе; ПК – 5.3. Проводит оценку воздействия на окружающую среду в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду; ПК – 5.4. Грамотно организовывает и планирует работу; ПК – 5.5. Самостоятельно решает поставленный вопрос или проблему

		организационно-управленческие решения и разрабатывать алгоритмы их реализации	

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи и темы для написания эссе) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Философия (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – … .

– философский синтез

– **философский анализ**

– исторический метод

– логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой … .

– процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

– **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**

– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

– **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**

– ставит исследователя в тупик

– позволяет отказаться от имеющихся методов исследования

– ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … .

– **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**

– позволяет поставить вопрос о смысле существования

– предполагает дифференциацию философских направлений

– не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .

– **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**

– исследование объекта как единого целого

– исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях

– оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .

– **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развитияобъекта**

– одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками

– анализируются частные проблемы в познании объекта

– исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**

– пограничная ситуация

– противоречие

– тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках системного подхода анализ представляет собой … .
– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**

– соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?
– аналогия

– моделирование

– **абстрагирование**

– исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте?
– абстрактный

– теоретический

– **обыденный**

– научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … .
– **познавательная задача**

– познавательная проблема

– метод решения

– метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?
– **противоречия в познании**

– успех

– техника

– неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .

– **риск**

– предположение

– неопределенность

– сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

– **человек**

– материальные процессы

– духовные процессы

– природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

– **гипотеза**

– парадигма

– проблема

– теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .

– **полное, завершенное знание об объекте познания**

– знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития

– знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы

– неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это … .

– **самосознание**

– мировоззрение

– миропонимание

– бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

– социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации

– упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву

– смена поколений

– **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

– мораль

– право

– духовность

– **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?

– **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**

– в исключении из своей системы человека

– в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования

– в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?

– социальную

– политическую

– духовную

– **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .

– **мифологическая модель**

– научно-техническая модель

– гуманистическая модель

– информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

– **коэволюция человека и биосферы**

– подчинение человека природе

– независимость человека от природы

– господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .

– **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**

– зависимость субъекта от объекта познания

– невозможность для субъекта выделить объект

– _____п
ознание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

– дедукция

– **аналогия**

– индукция

– анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

– **идеализация**

– исторический метод

– аналогия

– дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

– **агностицизм**

– скептицизм

– оптимизм

– гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?
– **критерием истины**
– заменой мышления
– способом бытия
– способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?
– **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
– если информация не решает познавательную неопределенность
– если информация избыточна
– если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она … .
– **субъективна и зависит от человека**
– ненаучна
– абсолютна
– интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?
– **индукции**
– дедукции
– анализа
– синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?
– **идеализм**
– материализм
– дуализм
– плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?
– теоцентризм

– **антропоцентризм**

– космоцентризм

– сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .

– **Бога**

– человека

– материю и сознание

– сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?

– ощущение

– восприятие

– представление

– **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

– время вечно, пространство бесконечно

– время и пространство не зависят друг от друга

– **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**

– время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

– что первично?

– **познаваем ли мир?**

– что такое человек?

– что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

– **утверждает наличие двух субстанций**

– утверждает наличие одной субстанции

– утверждает веру в единого Бога

– отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

– экзистенциализм
– позитивизм
– **эпикуреизм**
– номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .

– **пространство**
– время
– движение
– атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

– монизм
– одномерность
– дуализм
– **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

– культура
– цивилизация
– социокультурная суперсистема
– **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

– «царица наук»
– «наука наук»
– **«служанка богословия»**
– «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

– индукция

– **дедукция**

– аналогия

– противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

– в примитивном

– в традиционном

– в индустриальном

– **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … .

– **позитивизма**

– экзистенциализма

– идеализма

– иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … .

– информационного общества

– **традиционного общества**

– индустриального общества

– постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

– религия

– **информация**

– земля

– великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

– заслугами перед Богом

– происхождением

– **личными заслугами и творчеством**

– социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?
– закон единства и борьбы противоположностей

– закон перехода количественных изменений в качественные

– закон отрицания отрицания

– **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Традиция европейского рационализма связана с именем … .
– Ф. Бэкона

– **Р. Декарта**

– Т. Гоббса

– Дж. Локка

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:
Оптимальное решение – это… .
– _____**р**
ешение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других

– _____с
итуация, не имеющая решения

– _____т
упиковая ситуация

– _____у
словия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:
Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?
– **роста численности населения и исчерпаемости природных ресурсов**

– экологической

– метафизической

– мировых войн

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается недостаток точки зрения Эпикура на проблему смерти?
«Когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют».
– **отсутствии проблематизации смерти, в связи с чем значимость этого феномена для бытия человека недооценивается**

– запугивании человека

– расслаблении человека

– отвлечении человека от земных помыслов

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:
Что формирует образцы, следуя которым, человек раскрывает себя в мире?
– **культура**

– онтология

– гносеология

– логика

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:
Что обуславливает поисковую деятельность в целях разрешения проблемной ситуации?
– **несоответствие фактов имеющимся теориям**

– иррациональное желание

– стремление к научной деятельности

– желание достичь успеха

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:
Когда возникают проблемные ситуации?
– при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели

– при анализе противоречивых жизненных ситуаций

– при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия

– **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод решения проблемных ситуаций, применяемый в Античности, наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории?
– **беседа**
– лекция
– нравоучение
– эксперимент

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:
Словесным методом решения проблемных ситуаций является … .
– **объяснение**

– восприятие

– чтение

– повторение

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к практическим методам решения проблемных ситуаций?
- упражнения
- решение проблемно-ориентированных задач
- ситуативные игры
- **все ответы правильные**

ЗАДАНИЕ 61. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:
- **дискуссия**
- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой поиск различных путей и способов решения проблемной ситуации для достижения целей?
- **разработку вариантов решения проблем**
- размышление
- рассуждение
- отказ от решения проблемы

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:
С помощью чего, по мнению К. Маркса, решается проблема противоречия производительных сил производственных отношений?
- **социальной революции, которая приводит к смене общественно-экономической формации**
- размышления о способах решения проблемы
- отвержения производительных сил
- разрушения производственных отношений

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:
Что является достоинством гуманистического мировоззрения?
- **ориентация на защиту достоинства и самоценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм
- возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод решения проблемных ситуаций используется в философском познании?
- индуктивный
- дедуктивный
- проективный

– **все ответы правильны**

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:
Определенное видоизменение известных вариантов в условиях наличия в прошлом аналогов проблемных ситуаций является таким решением, как… .

– **решение-усовершенствование**

– стандартное решение

– оригинальное решение

– все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:
Какие решения необходимы в тупиковых проблемных ситуациях, когда все известные решения не могут быть реализованы на практике?

– решения-усовершенствования

– стандартные решения

– **оригинальные решения**

– все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:
Какие решения применяются в типовых проблемных ситуациях?

– решения-усовершенствования

– **стандартные решения**

– оригинальные решения.

– все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:
Неразвитая проблема в гносеологии – это … .

– **проблема, у которой отсутствует алгоритм решения**

– плохо сформулированная проблема

– отсутствующая проблема

– решенная проблема

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:
В каком эвристическом методе ошибка осмысливается в качестве источника новых знаний, способа обнаружения исключений из правил или предположений, противопоставленных общепринятым?

– **методе проб и ошибок**

– функциональном анализе

– методе эвристических вопросов

– методе аналогии

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:
Какой эвристический метод переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции?

– метод проб и ошибок
– **функциональный анализ**
– метод эвристических вопросов
– метод аналогии

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:
Какой эвристический метод использует проблемные вопросы для упорядочивания информации в ходе решения проблемы?

– методе проб и ошибок
– функциональный анализ
– **метод эвристических вопросов**
– метод аналогии

ЗАДАНИЕ 73. Укажите четыре причины бытия, на основании которых мы можем осмыслить проблему существования вещи, по мнению Аристотеля:

– **формальная, целевая, действующая, материальная**
– формальная, сущностная, целевая и движущая
– материальная, протяженная, действующая, сосуществующая
– материальная, пространственная, действующая, идеальная

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:
Какой оптимальный метод решения проблемной ситуации используется в рационализме?

– **дедукция**
– индукция
– аналогия
– _____а бдукция

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:
В эмпиризме какой путь решения проблемных ситуаций в познании является наиболее приоритетным из предложенных?

– **опытный**
– метафизически
– _____р циональный?

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?
Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?
Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это … .
Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?
Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?
Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?
Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?
Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?
Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?
Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?
Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?
Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?
Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.
Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это… .
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?
Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?
Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающеечеловеколюбие и уважение личного достоинства человека?
Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?
Ответ: прагматизм

ЗАДАНИЕ 31. Благодаря чему осуществляется сохранение и воспроизводство культурных кодов, следование культурному образцу?
Ответ: традиции

ЗАДАНИЕ 32. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?
Ответ: научный / научный поиск

ЗАДАНИЕ 33. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?
Ответ: детерминизм

ЗАДАНИЕ 34. Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта – это… .
Ответ: оценка

ЗАДАНИЕ 35. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?
Ответ: гипотеза

ЗАДАНИЕ 36. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?
Ответ: теория

ЗАДАНИЕ 37. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?
Ответ: парадигма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1.Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:
К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.
Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2.Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.
Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к.высказано на основе субъективного восприятия; 3– верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?
Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:
1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.
Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?
Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет

проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.
Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.
Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.
«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».
Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?
Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя

было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	**Теоретические методы**
наблюдение	**аксиоматизация**
измерение	**идеализация**
эксперимент	**абстрагирование**

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	**Регресс**
Промышленный переворот	**Снижение рождаемости**
Информационная революция	**Падение нравственности в современном обществе**
Переход от традиционного общества к индустриальному	**Рост заболеваемости людей, эпидемии**

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфекцированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

ЗАДАНИЕ 20.Т. Гоббс считал, что «естественное состояние человека – война всех против всех». Обоснуйте, каким образом в обществе решается эта проблема преодоления природной, по Т. Гоббсу, вражды человека.

Ответ: преодоление этого состояния реализуется в обществе посредством заключения общественного договора и создания гражданского общества, в котором гармонизируются взаимоотношения граждан и власти. На современном этапе принятие законов и установление норм позволяет достичь

гармонии во взаимоотношении индивидов, выработать принципы оптимальной реализации ими своих прав и свобод.

ЗАДАНИЕ 21. Раскройте значение философии для развития человека. Какие философские идеи имеют значение для развития личности и для решения проблемных ситуаций в бытии человека?
Ответ: для развития человека важнейшими являются этические концепции, позволяющие определить модели правильного поведения в проблемных ситуациях. Кроме того, для развития личности важны идеи экзистенциальной философии, позволяющие сформулировать вопросы, при ответе на которые человек формирует свою мировоззренческую позицию, определяет важнейшие феномены своего бытия: смысл жизни, ответственность, свободу и др.

ЗАДАНИЕ 22. Проанализируйте две важнейшие традиции в русской философии – западничество и славянофильство. Какую из традиций Вы считаете приоритетной для современной России?
Ответ: безусловно, актуальной является традиция славянофильства, поскольку в современном социально-философском познании принципиальными являются вопросы о русской идее, путях развития России, национальных приоритетах и национальном сознании, которые должны быть решены с учетом отечественного историко-культурного и философского опыта.

ЗАДАНИЕ 23. Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Сформулируйте, в чем основное достоинство и основной недостаток этого принципа?
Ответ: достоинство – отсутствие насилия по отношению к врагу способствует его исправлению; недостатки – любовь принимает форму жалости, непротивление злу может способствовать росту насилия, которому в обществе не дается отпор.

ЗАДАНИЕ 24. Проанализируйте цивилизационный подход к анализу общества, выделите его достоинства и недостатки.
Ответ: Цивилизационный подход выделяет культурные факторы в развитии общества, указывает на ценностные основания культурно-исторических типов, рассматривает самобытность и уникальность цивилизаций. Но в нем отсутствует четкий единый критерий для выделения цивилизаций и нет учета экономического фактора.

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте формационный анализ общества, предложенный К. Марксом, оцените его достоинства и недостатки.
Ответ: достоинством данного подхода является деление этапов общественного развития на основании социально-экономических факторов, возможность объяснения поэтапного развития.
Недостатками являются: не учитывается уникальность и самобытность обществ; отсутствует осмысление роли человека в развитии общества; историческому процессу придается необходимый характер, что не предполагает возможность отсутствия в том или ином обществе определенного этапа; отодвигается на задний план роль человеческого фактора, человеческая деятельность; утверждается фатализм, безальтернативность исторического процесса.

ЗАДАНИЕ 26. Проанализируйте следующее высказывание Т. Гоббса, определите, о какой форме общественного устройства говорит философ. Для реализации каких прав человека она необходима?
«Ибо искусством создан тот великий Левиафан, который является лишь искусственным человеком, хотя и более крупным по размерам и более сильным, чем естественный человек, для охраны и защиты которого он был создан».
Ответ: Гоббс говорит о государстве, которое позволяет реализовать естественные права человека.

ЗАДАНИЕ 27. Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.
Ответ: для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа полезности научного знания. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должны служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями.

ЗАДАНИЕ 28. В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?
Ответ: принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты,

отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр);
- Б1.О.05 Управление проектами (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

– **1993 году**
– 2003 году
– 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .

– **на всенародном голосовании**
– на заседании парламента
– выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .

– **главой государства**
– главой исполнительной власти
– главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?

– **Федеральное Собрание Российской Федерации**
– Конституционное Совещание Российской Федерации
– Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

– унитарным
– **федеративным**
– конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

– **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
– не представляющие большой общественной опасности
– особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

– **светское государство**
– демократическое государство
– правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

– правовое государство
– **социальное государство**
– демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

– федеральную, региональную, местную
– **законодательную, исполнительную, судебную**
– политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

– **край**
– автономный край

– независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .

– **исключает преступность деяния**

– смягчает наказание

– никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

– **при установленном факте получении взятки**

– при опоздании на работу

– при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .

– 21 года

– **35 лет**

– 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

– **450**

– 225

– 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?

– Москва

– Севастополь

– **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?

– Верховный Суд Российской Федерации

– **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**

– Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора … .

– **16 лет**

– 18 лет

– 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?

– Кодекс РФ о браке и семье

– **Семейный кодекс РФ**

– Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?

– **работник**
– трудящийся
– нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .

– **для всей территории РФ**

– отдельно в каждом субъекте РФ

– только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

– получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей

– **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**

– получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:

– наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста

– отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных

– семейным законодательством

– **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

– **да**

– нет

– нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .

– **запрещается**

– разрешается

– разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .

– **на срок не более 5 лет**

– на срок не более 2 лет

– на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.
Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан

заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;

- наличность посягательства;

- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N

273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта

– стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

– **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
– инвестиционной (реализация проекта)
– основной
– эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

– принятие рисков
– передача рисков
– **отказ от рисков**
– снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к … .

– стейкхолдерам;
– стейквочерам;
– **стейккиперам**
– ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .

– внешней среды
– внутренней среды
– **внешней и внутренней среды**
– прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

– **матрица БКГ**
– SWOT– анализ
– многоугольник конкурентоспособности
– пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство,

сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

– ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
– **фазы жизненного цикла**
– организационная структура проекта
– источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .

– сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
– формирование счета к оплате работ
– учет реальной стоимости выполненных работ
– _____**определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

– **каскадные (водопадные, предиктивные)**
– итеративные
– гибкие
– инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

– каскадные (водопадные, предиктивные)
– **итеративные**
– гибкие
– инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это … .

– **дисконтирование**
– ранжирование
– хеджирование
– аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

– текущий, оперативный, заключительный

– постоянный, периодический, спонтанный

– постоянный, оперативный, заключительный

– **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r?

– **коэффициент дисконтирования**

– коэффициент корреляции

– коэффициент сменности

– коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

– оценка стоимости проекта «снизу вверх»

– оценка стоимости проекта «сверху вниз»

– **оценка стоимости проекта «по аналогу»**

– параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входят в календарное планирование?

– планирование содержания проекта

– определение последовательности работ и построение сетевого графика

– распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)

– **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

– планирования проекта

– инициации проекта

– выполнения проекта

– **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .

– **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися**

датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами

– график выполнения работ проекта

– диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта

– любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

– **каскадный**

– итеративный

– гибкий

– _____ и нкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

– 810 342 руб.

– **826 446 руб.**

– 850 300 руб.

– 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

– Проект A

– Проект B

– **Проект C**

– Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

– **дорожная карта проекта**

– бюджет проекта

– матрица БКГ

– диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает метод контроля по вехам:
– контроль в моменты окончания работ
– контроль в моменты 50% готовности работ
– **контроль в заранее определенных точках проекта**
– регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?
– **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
– управление материальными затратами
– управление конфликтами проектной команды
– управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .
– потребители, для которых предназначен проект
– заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
– **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
– заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?
– Дж. Элкингтон
– Д. Вуд
– А. Кэрролл
– **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на … .
– внешние и внутренние
– близкие и дальние
– **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
– активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?
– односторонняя связь от компании к стейкхолдерам

– односторонняя связь от стейкхолдера к компании

– двусторонняя асимметричная связь

– **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

– 1 810 342 руб.

– 1 826 446 руб.

– 1 850 300 руб.

– **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

– **агрессивная**

– конструктивная

– оборонительная

– невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?
Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / (1+10/100) =1 000 000 / 1,1 = 909 091 руб.
Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.
Решение: 1 500 000 / ((1+15/100)^2) = 1 500 000 / 1,3225 = 1 134 216 руб.
Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 5/20*100=25%.
Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.
Решение: 8 272 / 14 356 = 0,576.
Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.
Решение: (45 + 54 + 75) – 126 = 48 млн. руб.
Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.
Решение: 174 / 126= 1,381.
Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: (406 000 / (0,5* 3 000 000)) * 100 = 27%.
Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 49*0,15=7,35 (после округления 7).
Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 15 000 / 12 000*100=125.
Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: ((30 000+8 000+5 000)-(5 000+2 000+0,3+0,5+1 000+5 000))/1000=29,9 (после округления 30).
Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:
– выручка 66 000 тыс. руб.;
– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
– прочие расходы 1 100 тыс. руб.
Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 66 000-15 750=50 250.
Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,85+49*0,85=182,75 (после округления 183).
Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,15=24,9 (после округления 25).
Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 10/25*100=40%.
Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: -600+666/(1+0,2)+1 031/(1+0,2)^2+1 223/(1+0,2)^3=1 378,73 (после округления 1379).
Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.
Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (350-120-90)/6=23,33 (после округления 23).
Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.
Решение:

NPV в 1-й год: -130+30/(1+0,2)=-105;
NPV во 2-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78;
NPV в 3-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06;
NPV в 4-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93.
NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».
Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.
Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.
Решение: 10 500/(120-70)=210.
Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56 (после округления 9).
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: 5 000-100=4 900.
Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.
Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.
Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года
Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с

доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запищите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.
Решение:
S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.
S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.
Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / 80 000 = 12,5.
Ответ: 12,5 месяцев

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.06 Психология личности и её саморазвития (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий

специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

– тест
– проективный метод
– **эксперимент**
– наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

– эксперимент
– тест
– **наблюдение**
– беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это … .

– индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
– человек во всех своих проявлениях
– **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
– социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4.Выберите правильный вариант ответа:
Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

– труд
– игра
– **учение**
– работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует … .

– **научной психология**
– фундаментальной психологии
– житейской психологии
– общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

– личности
– **индивида**
– человека
– субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?
– власть
– **лидерство**
– влияние
– индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует … .
– его отношение к вещам
– его отношение к другим людям
– **систему отношений человека к самому себе**
– особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?
– сознательность
– оптимизм
– трудолюбие
– **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .
– **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
– состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
– потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер пони-мается как … .
– **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
– форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
– отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
– индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к … .

– воспитанности
– **задаткам**
– авторитету
– обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как … .

– убеждения
– **мировоззрение**
– установки
– мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Для волевого регулирования присущи … действия.

– **сознательные**
– неосознанные
– интуитивные
– непроизвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как … .

– **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
– анализ поступков
– ориентация на успешность реализации в деятельности
– установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

– **холерик**
– сангвиник
– меланхолик
– флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к … типу.

– сензитивному
– лабильному
– **психастеническому**

– гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его … .
– интерес
– **убеждение**
– склонность
– мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том. что люди с этим типом … .
– **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
– обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
– прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
– умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?
– _____к
оллективистическое самосознание

– _____**г
рупповая идентичность**

– _____г
рупповая сплоченность

– _____к
оллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?
– профессиональные барьеры
– эмоциональные барьеры
– физические барьеры
– **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?
– убеждение
– **психическое заражение**
– поддержка

– сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?
– примитивное
– **открытое**
– ролевое
– закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это … .
– недоверие
– **некритическое восприятие информации**
– критичность
– подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в … .
– **использовании человека в корыстных целях**
– демонстрации своей позиции
– резком отрицании мнения оппонентов
– покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?
Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?
Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?
Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?
Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?
Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является … .
Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет. готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?
Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?
Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9.Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как … .
Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10.При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?
Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?
Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?
Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?
Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?
Ответ: норма

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:
1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;

5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?
Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.
На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?
Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
3) анализ и статистика продаж;
4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
5) организация и проведение специальных акций;
6) анализ новинок компании.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.
Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:
1) контроль результатов работы;
2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
3) принятие стратегических решений;
4) рутинную работу;

5) частные вопросы;
6) подготовительные операции;
7) установление целей.
Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.
Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.
Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) анализ и статистика продаж;
3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
4) проведение переговоров с клиентом;
5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
6) регулирование претензий клиентов;
7) отслеживание платежей клиента.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.
Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?
Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик

вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?
Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.
Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.
Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?
Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Иностранный язык (1,2,3 семестр);
- Б1.О.04 Деловое общение и культура речи (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Understand … motivates you and be true to yourself.

– **what**
– that
– which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Be positive. This … your chances of promotion.

– have
– will reduce
– **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Remember that social … can be a great place to get yourself noticed.

– **events**
– programmes
– security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Update … CV – and if you do not have an electronic version, get one.

– **your**

– his

– yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Remember health and family. Opportunities expand when you are …and healthy.

– unhapppy

– **happy**

– gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists … new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

– break

– **invent**

– teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Scientists try to … ways to make existing technology faster and better.

– carry

– go

– **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Whereas teenagers have no problem … a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

– **operating**

– making

– doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
If you are a teenager who criticizes your parents for their … of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably … and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about….

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let's now move on to my next point….

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Now I'd like to focus your attention on…

- Introduction

- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Now I'll be happy to answer any questions you may have.
- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
I've divided my presentation into three parts...
- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let me just start by introducing myself. My name is…
- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Well, that brings me to the end of my presentation.
- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let's now look at the next slide which shows….
- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22.Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'When did you see David?'
'While I … (wait) at the bus stop yesterday morning.'
Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'How was your holiday?'
'Not great. We … (have) a lot of problems with the hotel.'
Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'Where did the boss go last week?'
'He … .(go) to a new branch of the company in the Far East.'
Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'How long have you known Dave?'
'We … (be) friends since we went to school.'
Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'What is Anna doing?'
'She … .(write) a report.'
Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'Anna is very good at her job, isn't she?'
'Yes. She ... (have) a lot of experience.'
Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'
'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'
Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'
'If you don't understand, I … (show) you.'
Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'
'Yes, I think I … (visit) my relatives in Spain.'
Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'What time does Dave start work?'
'He usually … (start) work at 9 o'clock in the morning.'
Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'Did you give Mark a message?'
'No, but when I … (see) him, I will tell him the news.'
Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
'What are you doing?'
'We … (make) plans for our summer holidays right now.'
Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
passport an international Apply for advance in
Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
phrases Learn to feel in English some comfortable more
Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
Make overseas you access sure your can money
Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
time is ideal flights to The book cheap 180 days
Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
yourself to get time over jet Give lag
Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
networks do What social use you ?
Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
you your Do personal have website ?
Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
What know languages you foreign do ?
Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
be data protect What done to might private ?
Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
sports What think of do you team ?
Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
What to of music you kind listen do ?
Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
do sports you watching like What ?
Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие

слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
Which to have in Russia places you been ?
Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
How gym you often go to do the ?
Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.
On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:
- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.
Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:
- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

<u>1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):</u>

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:
– форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам

– обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора

– специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач

– собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

– деловое совещание

– деловые переговоры

– деловая беседа

– деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным условием эффективности делового общения?

– обязательное достижение поставленной цели

– **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**

– демонстрация доминирования над собеседником

– ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

– **принцип терпимости к собеседнику**

– принцип коммуникативного доминирования

– **принцип уважения к собеседнику**

– принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это… .

– доброжелательность
– порядочность
– тактичность
– уважительность
– **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какой стиль руководства охарактеризован в определении?
Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

– либеральный

– авторитарный

– **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это… .

– **сотрудничество**
– избегание

– приспособление
– соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:
– пытаться находить общее с собеседником
– **выделять свое «я»**
– проявлять искренность и доброжелательность
– **навязывать свою точку зрения**
– видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:
– **учитывать интересы собеседника**
– говорить только о себе
– **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
– спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?
– Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи

– Вы показываете поведением свое недовольство

– **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление – это … .
– решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
– взаимные уступки
– стремление выйти из конфликта, не решая его
– **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
– все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые … .
– **способствуют возникновению конфликта**
– препятствуют возникновению конфликта
– помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:
– _____**похвала+критика+предложение**

– _____похвала+критика+ утешение

– _____критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

– **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
– Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
– Какой дурак так делает!
– Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:
– **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
– В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
– С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
При знакомстве … .
– женщина первая представляется мужчине
– лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
– **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:
– **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
– Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
– Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
– Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:
– **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**

– быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц

– быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:
– предварительно договариваться о звонке

– представляться

– **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».
– аннотация

– **протокол**

– постановление

ЗАДАНИЕ 20.Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

– резюме

– сопроводительное письмо

– **автобиография**

– заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?
– приказ

– решение

– **представление**

– распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к организационным документам?
– докладная записка

– **устав**

– служебная записка

– представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?
– совещание

– деловая беседа

– **лекция**

– переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?
– оферта

– запрос

– рекламация

– **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:
– дифференциальный
– **налогоплательщик**
– преподаватель
– **надлежащий**
– требовать
– **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.
Культура речи включает в себя … .
– только нормативный аспект
– **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
– нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:
бАловать, премИровать, шин[Э]ль
– словообразовательная
– грамматическая
– **орфоэпическая**
– стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.
Что понимают под логичностью речи?
– **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
– соответствие речи языковым нормам
– отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
– доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:
– в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
– **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
– в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
– **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.
В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?
– руки, скрещенные на груди
– **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
– прикрытие рта ладонью
– все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.
Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».
Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».
Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:
точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?
Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:
Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.
Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.
Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:
это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.
Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Игорь Черных.
Заявление кого?
Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Павел Левада.
Заявление кого?
Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?
Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Михаил Фоменко.
Заявление кого?
Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?
Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.
Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?
Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:
внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт
Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.
Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:
– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!
Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто …
Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?
Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана…
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6.Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.
В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.
Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?
Ответ: тезис

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)</u>
ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?
Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это

важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с полеклиники института.
Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2 Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:
Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.
Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.
Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?
Пример ответа:
1) Расскажите о себе.
2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
3) Каковы ваши сильные качества?
4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
9) На какую зарплату вы рассчитываете?
10) Вы хотели что-то спросить?
Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.01 Философия (2 семестр);
- Б1.О.02 История России (2 семестр)
- Б1.О.32 Основы российской государственности (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что являлось основой политической системы Древней Греции?
- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

– XI век

– X век

– **IX век**

– XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … .
– **а) вассалитета**

– б) верховенства права

– в) веротерпимости

– г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?
– **XVI век**

– XII век

– XV век

– XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … .
– промышленная революция

– натурализация хозяйства

– **«революция цен»**

– индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?
– Рига

– Кронштадт

– Мурманск

– **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была … .
– Польша

– **Швеция**

– Пруссия

– Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при … .
– Павле I

– **Петре II**

– Екатерине II

– Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … .
– **Ж.-Ж. Руссо**

– Н. Макиавелли

– Б. Спиноза

– Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?
– **идеализация истории допетровской Руси**

– идеализация капиталистического общества

– стремление к возрождению старообрядчества

– стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?
– Германия

– Россия

– **Англия**

– Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?
– Столыпинская аграрная реформа

– **земская реформа**

– учреждение первых министерств

– секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … .

– крестьянскую общину

– продразвёртку

– крепостное право

– **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?
– **Деникин А.И.**

– Брусилов А.А.

– Каменев С.С.

– Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … .
– **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**

– создание колхозов

– введение натурального сельскохозяйственного налога

– ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году в Италии установился Фашистский режим?
– **1922 г.**

– 1939 г.

– 1914 г.

– 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?
– 1922 г.

– **1924 г.**

– 1918 г.

– 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
– **разрешение иностранных концессий**
– введение всеобщей трудовой повинности
– отмена частной собственности на землю
– установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?
– падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
– **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
– невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
– массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … .
– строительство транссиба
– освоение Донбасса
– **строительство Днепрогэса**
– строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … .
– Украина
– Болгария
– **Прибалтика**
– Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … .
– ненападении, между Чехословакией и Германией
– **передаче Судетской области Германии**
– объединении Австрии и Германии
– заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В 1941 году немецкие войска были … .
– разгромлены под Смоленском
– окружены в Сталинграде
– **разгромлены под Москвой**
– разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в …
– коррупции
– нелегальном пересечении границы

– хищении государственного имущества

– **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?
– борьба с диссидентами

– **реабилитация политических заключённых**

– разрешение многопартийности

– созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?
– Карибский кризис

– **ввод советских войск в Афганистан**

– ввод советских войск в Венгрию

– создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союза называли диссидентами?
– злостных прогульщиков

– агентов иностранной разведки

– борцов с «космополитизмом»

– **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … .
– **Съезд народных депутатов СССР**

– Совет Министров СССР

– Государственная Дума СССР

– Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:
– начало деятельности Съезда народных депутатов

– **ваучерная приватизация**

– реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике

– образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … .

– Верховный Совет
– **Федеральное собрание**
– Национальная ассамблея
– Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

– приход Рюрика на славянские земли
– образование древнерусского государства
– принятие христианства на Руси
– Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

– Битва при Калке
– Ледовое побоище
– Куликовская битва
– Стояние на Угре

Варианты для выбора:

– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

– создание империи Карла Великого
– раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
– первый «крестовый поход»

– «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:
– царствование Бориса Годунова

– правление Василия Шуйского

– семибоярщина

– создание второго ополчения

Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:
– захват Константинополя турками-османами

– открытие Х. Колумбом американского континента

– начало Реформации в Европе

– ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:
– 1
– 2
– 3
– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:
– Поход русской армии В.В.Голицина на Крым

– Взятие Азова

– Поражение под Нарвой

– Полтавская битва

Варианты для выбора:
– 1

– 2

– 3

– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:
– создание приказов

– создание коллегий

– создание министерств

– создание Государственной Думы

Варианты для выбора:
– 1

– 2

– 3

– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:
– создание «Священного союза»

– гражданская война в США

– создание Германской империи

– создание Антанты

Варианты для выбора:
– 1

– 2

– 3

– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:
- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:
- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:
- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:
- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:
- 1
- 2

– 3

– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:
– выборы президента РСФСР

– попытка захвата власти ГКЧП

– образование СНГ

– принятие Конституции России

Варианты для выбора:
– 1

– 2

– 3

– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:
– Любический княжеский съезд

– восстание древлян

– создание системы престолонаследия

– захват Киева

– строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:
– князь Владимир «Мономах»

– князь Игорь «Старый»

– князь Ярослав «Мудрый»

– князь Юрий «Долгорукий»

– нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:
– поход Лжедмитрия I на Москву

– «стояние» на р. Угре

– Куликовская битва

– Ливонская война

– восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:
– Борис Годунов

– Иван III

– Дмитрий Донской

– Иван IV Грозный

– нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:
– кортесы

– конгресс

– генеральные штаты

– парламент

Варианты для выбора:
– Испания

– США

– Франция

– Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
– Наказ к работе «Уложенной комиссии»
– Указ о создании Московского университета
– «Соборное уложение»
– Указ о единонаследии
Варианты для выбора:
– Екатерина II
– Елизавета Петровна
– Алексей Михайлович
– Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:
– Наказ к работе «Уложенной комиссии»
– Указ об обязанных крестьянах
– Указ о вольных хлебопашцах

– Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

– Екатерина II
– Николай I
– Александр I
– Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

– Венский конгресс
– Битва при Аустерлице
– Битва при Бородино
– Тильзитский мир

Варианты для выбора:

– 1815 год
– 1805 год
– 1812 год
– 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

– Советско-германский договор «О дружбе и границе»
– Раппальский советско-германский договор
– Вступление СССР в Лигу Наций
– Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

– 1939 г.
– 1922 г.
– 1934 г.
– 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

– Смоленское сражение
– Завершение Сталинградский битвы
– освобождение Белоруссии («Багратион»)
– Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

– 1941 г.
– 1943 г.
– 1944 г.
– 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

– политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.

– произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации

– состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения

– мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:
– гласность

– волюнтаризм

– стагнация

– космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.
Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.
Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.
Укажите название этого документа.
Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.
Как назывался такой документ?
Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?
Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.
Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).
Как назывались годы действия этого запрета?
Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правление данного правительства?
Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.
Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.
Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.
Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.
Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.
Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?
Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?
Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?
Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.
Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация – … .
Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.
Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.
Какое название получила данная программа.
Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения
Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.
Укажите название этого проекта.
Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается

процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?
Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.
Укажите название данного движения.
Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.
Укажите название данного периода.
Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.
Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.
Этот кризис получил название … .
Ответ: дефолт

<u>3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>
ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?
Приведите не менее 2 причин и 2 значений.
Пример ответа:
Причины:
- **стремление к укреплению единоличной княжеской власти**
- **поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами**
- **желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры**

Значение:

– **формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)**

– **превращение Руси в часть европейско-христианского мира**

– **развитие каменного зодчества, иконописи**

– **появление славянского алфавита**

– **использование византийского церковного права, введение единобрачия**

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа:

– **появление государственной символики – герба;**

– **отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;**

– **создание единого законодательства – Судебника;**

– **появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;**

– **введение единой денежной единицы – рубль;**

– **внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;**

– **международное признание российского государства.**

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.
Пример ответа:

– **ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;**

– **достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;**

– **создание мощного военно-промышленного комплекса;**

– **демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;**

– **рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;**

– **ликвидация социально чуждых элементов: непманов;**

– **ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.**

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа 1: да:

– **в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);**

– **модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;**

– **составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;**

– **открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.**

Пример ответа 2: нет:

– **Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);**

– **из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;**

– **преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.**

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

– **государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;**

– **Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;**

– **казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;**

– **снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.**

Пример ответа 2: нет:

– **распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;**

– **государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;**

– **сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.**

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

– **индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;**

– **перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;**

– **изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;**

– **принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;**

– **были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;**

– **велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;**

– **СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;**

– **установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.**

Пример ответа 2: нет:

1. **руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;**

2. **опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;**

3. **допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;**

4. **перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;**

5. **огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;**

6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);

7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевую роль в формировании мировоззрения играют … .

– **ценности**
– мысли
– концепты
– эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к … .

– Железному веку
– **Золотому веку**
– Серебряному веку
– Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для … .

– **космополитизма**
– патриотизма
– интернационализма
– национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Русскую идею в своих трудах разрабатывали … .

– П. Чаадаев и А. Герцен
– Л. Толстой и К. Победоносцев
– **Н. Бердяев и В. Соловьев**
– В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем … подхода.

– системного
– формационного
– **цивилизационного**
– технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это … .

– интернационализм
– **патриотизм**
– национализм
– синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В.М. Васнецов – автор картины «…».

– **Богатыри**
– Бурлаки на Волге
– Незнакомка
– Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это … .

– **идентичность**
– толерантность
– справедливость
– чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
К конкурентным преимуществам России относятся:

– обширные территории
– образованность и почти 100% грамотность населения
– обилие природных ресурсов

– **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В.И. Ленин был сторонником … подхода.

– системного
– **формационного**
– цивилизационного
– технологического

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):
ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.
Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал … .
(укажите только фамилию)
Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.
Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?
Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.
Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание

выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 Психология личности и её саморазвития (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение … .

- **личности**
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .

- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика … .

- личности
- индивида
- **индивидуальности**
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это … .

– черты, которые проявляются по отношению к другим

– **черты, характеризующие отношение личности к вещам**

– черты, проявляющие отношение к деятельности

– черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

– интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности

– **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**

– пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

– целеполагание

– настойчивость

– решительность

– оптимизм

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают … .

– **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**

– форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

– индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для … .

– памяти
– **сознания**
– мышления
– бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

– **конформность**
– подражание
– психическое заражение
– убеждение

ЗАДАНИЕ 10.Выберите правильный вариант ответа:
Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают … .
– **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
– индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
– форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .
– **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
– состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
– потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Потребность – это … .
– материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
– **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
– потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип темперамента характерен для руководителя?
Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.
– **холерик**
– сангвиник
– меланхолик
– флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?
– ум
– **шаблонность мышления**
– настойчивость
– оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?
– чувство юмора и конформизм
– **любознательность и упорство**
– импульсивность и несамостоятельность
– покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают … .
– повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
– изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
– **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?
– **апперцепция**
– осмысленность
– иллюзии восприятия
– галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влияниеминтенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются … .
чувства

– **аффекты**
– настроение
– ощущения

ЗАДАНИЕ 19.Выберите правильный вариант ответа:
Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он … .
– обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
– обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обла-дает повышенной тревожностью и ранимой душой
– **для** р**еализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том. что он в деятельности …

– **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
– обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
– позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

– **З. Фрейд**
– Ж. Пиаже
– Б. Скиннер
– В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

– **когнитивная психология**
– психоаналитическая психология
– гуманистическая психология
– экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23.Выберите правильный вариант ответа:
Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика … .

– памяти
– **восприятия**
– внимания
– речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

– активность самой личности
– взаимодействие среды и наследственности
– среда
– **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе … теории.

– гуманистической
– бихевиаризма
– **психоаналитической**
– культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

– **интроверт**
– экстраверт
– коммуникатор
– аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:
вежливости

доброжелательности

меланхолии

настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

– **апперцепция**
– осмысленность
– иллюзия восприятия
– галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

– осмысленность собственных действий
– **иллюзия восприятия**
– сознание
– целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе;

медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- **холерик**
- **сангвиник**
- **меланхолик**

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется … действие.
Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?
Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к … .
Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?
Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это … .
Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются … .
Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это … .
Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это … .
Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?
Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?
Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это … .
Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?
Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется … .
Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?
Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют … .
Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?
Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.
Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?
Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?
Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?
Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.
Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника.К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.
В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя ка застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.
В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?
Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.
Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.
Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.
Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.
Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?
Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты,

отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.31 Физическая культура и спорт (1,2,3,4,5,6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .

– средством активного отдыха

– **обязательной учебной дисциплиной**

– средством отвлечения от дурных привычек и безделья

уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

– системности

– **наглядности**

– сознательности и активности

доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?

– двигательная реабилитация

– **физическое воспитание**

– спорт

физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?

– отсутствие заболеваний

– **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**

– хорошее самочувствие

состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?
– стать чемпионом

– получить материальное вознаграждение

– **укрепить здоровье и общее физическое развитие**

побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?
– продление творческого долголетия

– снятие нервно-эмоционального напряжения

– социальная и физическая адаптация в обществе

достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая нагрузка увеличивает … .
– **продолжительность сна**

– прочность суставов

– количество суставов

длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .
– **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**

– выполнение спортивных и массовых разрядов

получение максимального количества населения знаков отличия ГТО

обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?
– бег

– **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**

бег на лыжах

плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?
– экология

– наследственность

– **образ жизни**

питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .
– непрерывный длительный бег

– **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**

– прыжки, многоскоки, скачки

упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?
– спринт, прыжки, метания

– акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду

– **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**

спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?
– 30 секунд

– **1 минута**

2 минуты

без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.
– обязательные и необязательные

– **обязательные и по выбору**

обязательные и дополнительные

только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?
– **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**

– способность противостоять утомлению

– способность преодолевать мышечное сопротивление

подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?
– 10 кг
– **16 кг**
18 кг
20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?
– школьники
– студенты
– женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
– **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
– **добровольности и обязательности медицинского контроля**
– экономичности проведения соревнований
– равноправия женщин и мужчин
– сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?
– 6-8 лет
– 9-12 лет
– 15-17 лет
– **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?
– пенсионеров

– дошкольников

лиц, не имеющих медицинского допуска

лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?
– **спортивная гимнастика**

– стрелковый спорт

– тяжелая атлетика

шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?
– преподаватель физической культуры

– тренер или администрация спортивной школы

лица, прошедшие специальное обучение

все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?
– нет

могут все без исключения

могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?
– кроль

– брасс

– **произвольный**

– устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?
– **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**

– снаряд не попал в сектор

– попытка выполнена без команды спортивного судьи

– просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?
– фиксация не нужна

– 1 секунда

– **2 секунды**

– 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?
– **белки**

– жиры

– углеводы

– витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?
– белки

– жиры

– **углеводы**

– витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?
– 180 - возраст

– 200 - возраст

– **220 - возраст**

– 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:
– Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения

– Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком

– **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**

– Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .
– скоростью движения

– длиной дистанции

– количеством повторений

– **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

– коммуникативная

– воспитательная

– **прагматическая**

– образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитание физической культуры личности – это ... .

– привитие чувства превосходства над другими людьми

– воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом

– **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**

– воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

– принцип научности

– принцип доступности и индивидуализации

– **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

– Заявку на соревнования
– Медицинский полис
– СНИЛС
– **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

– **участник снимается с дистанции**

– судья делают устное замечание

– судейский корпус не применяет санкций

– предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .

– техническим мастерством

– двигательной одаренностью

– двигательным умением

– **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?
– усилить ток крови в кровяном русле

– способствовать лучшему обмену веществ

– ускорить приведение организма в рабочее состояние

– **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .
– **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**

– изменению положения сердца

– смещению сердца влево

– уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?
– упражнения статического характера

– **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**

– упражнения на скоростную выносливость

– упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?
Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.
Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 20

ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.29 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр);
- Б1.О.30 Основы военной подготовки (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**

- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот

- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок

– для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)

– следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке

– необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .

– Индивидуальный противохимический пакет

– **Пакет перевязочный медицинский**

– Аптечку индивидуальную АИ-2

– Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Выберите телефоны экстренных служб РФ.

– **112**

– **101**

– **104**

– 113

– 105

– 001

– 020

– **103**

– 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

– фильтрующие

– **изолирующие**

– табельные

– простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

– **простейших укрытий**

– убежищ

– противорадиационных укрытий

– бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

– во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи

– экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС

– **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**

– в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

– **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**

– наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии

– пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута

– применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

– **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**

– хватается за горло, кашляет, просит о помощи

– надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет

– жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .

– попытаться остановить кровотечение давящей повязкой

– не прикасаться к ране во избежание причинения вреда

– **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**

– своевременно обезболить пострадавшего

– постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего

– придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .

– срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь

– срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь

– не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников

– **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**

– аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:
– оценить его общее состояние

– **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**

– попытаться обнаружить ранения различных областей тела

– определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:
– **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**

– грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот

– голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги

– ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.
– **первичный**

– **вводный**

– вторичный

– **повторный**

– **внеплановый**

– плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:
– **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**

– несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами

– **самая высокая волна не всегда бывает первой**

– самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой

– волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

– **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**

– **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**

– **Отключите газ и электричество**

– **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**

– **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**

– Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!

– Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически

– Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

– территориальном

– **территориально-производственном**

– производственном

– бытовом

– территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .

– **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**

– до выхода из зоны загрязнения (заражения)

– до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

– **калия йодид**
– **раствор Люголя**
– **настойка йода 5%**
– калия гипохлорит

– раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:
– **костно-мозговая**
– **кишечная**
– **токсимическая**
– **церебральная**
– кардиальная
– нейрогенная
– мнимая
– смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:
– **излучение Солнца**

– **радиоизотопы земной коры**

– **газ радон**

– различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.

– длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:
– **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**

– протереть кожные покровы синильной кислоты

– **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**

– дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты

– дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды

– **закапать в нос несколько капель растительного масла**

– закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .
– **кровососущих членистоногих**

– воду, пищу

– капельки мокроты и слизи в воздухе

– контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .

– пандемия

– эпидемия

– эпифитотия

– **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .

– любые бактерии, вирусы, грибы

– большое скопление людей

– **патогенный микроорганизм**

– холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .

– **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

– Российская система чрезвычайных ситуаций

– Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):
Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов

экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.
Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?
Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают … .

– детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии

– людей любого возраста с инвалидностью

– **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**

– всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как … .

– приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей

– **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**

– включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

– восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Дефект – это … .

– индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности

– **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**

– внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов

– состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивное образование представляет собой … .

– процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения

– обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

– сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время

– **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивная компетентность – это … .

– совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ

– **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**

– интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе

– системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно

организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Различают два вида интеграции: … .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного … .

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала … .

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в … .

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Профессиональная этика представляет собой … .
– нравственные отношения людей в трудовой сфере

– **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**

– совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения

– ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?
– 3

– 5

– **6**

– 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:
– средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)

– инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)

– технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
– русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку

– калькирующую жестовую речь

– сурдоперевод и тифлосурдоперевод

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Доступная среда:
– обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками

– направлена на развитие инклюзивного образования

– это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – … .
– информационная готовность

– готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

– **психологическая готовность**

– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Толерантность – это … .
– умение понимать и разделять эмоции другого человека

– **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**

– осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания

– внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзия представляет собой … .
– форму сотрудничества

– **частный случай интеграции**

– стиль поведения

– образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется … .
– **мэйнстриминг**

– расширение доступа к образованию

– постоянная интеграция

– социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Инклюзивный подход в образовании предполагает:
– понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями

– полное участие в образовательном процессе всех учащихся

– привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21.Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:
Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

– **преемственности**

– профессиональной компетентности

– шаговой доступности

– безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

– только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ

– члены ПМП

– педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения

– **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

– **комбинированного вида**

– компенсирующего вида

– интегрированного вида

– общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является … .

– **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**

– дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

– родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ

– некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

– **«совместное творчество»**

– «устрашение»

– «заигрывание»

– «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

– неконтактная модель

– модель дифференцированного внимания

– **модель активного взаимодействия**

– гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

– обучение социальным навыкам

– организация групповых видов активности

– подражание, взаимообучение

– **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

– в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей

– образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех

– **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**

– образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

– своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения

– **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**

– коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса

– выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

– организационно-методическое
– диагностическое
– коррекционное
– **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это … .
Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это … .
Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире … .
Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это … .
Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это … .
Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой … .
Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это … .
Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это … .
Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?
Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.
Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.
Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это … .
Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это … .
Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?
Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.
Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.
Ответ:
1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).
Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.
Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?
Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?
Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?
Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?
Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.
Ответ: необходимо:
- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?
Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?
Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?
Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.
Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ»,

«человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Страхование гражданской ответственности относится к … .

– **имущественному страхованию**

– личному страхованию

– страхованию убытков

– личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Пенсия – это … .

– регулярная денежная выплата, которая является средством существования

– страхование работающих от утраты трудоспособности

– **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**

– регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

– распределительные и накопительные

– **обязательные и добровольные**

– распределительные и добровольные

– обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

– Министерство экономического развития

– Министерство финансов

– Торгово-промышленная палата

– **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

– денежное выражение всей стоимости товаров

– **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**

– материальный результат производства продукции

– социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Механизм денежного возмещения износа средств труда называется … .

– кругооборотом капитала

– авансированием капитала
– оборотом капитала
– **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … .
– **долгосрочным**
– краткосрочным
– мгновенным
– среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?
– фонд накопления
– фонд потребления
– резервный фонд
– **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что характеризует эффективность фирмы?
– массу прибыли
– **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
– отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
– выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Предельная склонность к потреблению – это … .
– соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
– **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
– соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
– соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … .
– снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
– **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
– реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
– вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

– **прибыль**
– банковский кредит
– средства муниципального бюджета
– средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

– рост количества рабочей силы на предприятии
– покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
– **совершенствование технологий**

увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … .

– экстенсивным
– **интенсивным**
– интегрированным
– нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

– снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
– сокращение налоговых поступлений
– снижение прибылей предприятий
– **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … .

– во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
– в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
– в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
– **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Открытая инфляция характеризуется … .

– **постоянным повышением цен**
– ростом дефицита товаров

– увеличением денежной массы

– снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Кривая Филлипса характеризует связь между:
– налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
– **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
– нормой процента и денежной массой в обращении
– гуровнем безработицы и объемом ВНП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Полная занятость связана с … .
– полным отсутствием безработных
– гиперинфляцией
– **естественным уровнем безработицы**
– циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Спрос на факторы производства является производным, так как … .
– **определяется спросом на готовую продукцию**

– без факторов производства невозможно производство товаров

– от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства

– все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Субъектами предложения на рынке труда являются … .
– государство

– **домашние хозяйства**

– фирмы

– некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?
– количество часов работы однозначно растет

– количество часов работы однозначно сокращается

– **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**

– количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

– Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск

– Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ

– Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;

– **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

– МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности

– **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**

– Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального

– Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

– мера стоимости

– мировые деньги

– **средство накопления**

– средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
К функциям ЦБ не относится … .

– эмиссия денежных знаков

– регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики

– хранение золотовалютных резервов страны

– **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Денежно-кредитная политика проводится … .

– правительством страны

– всеми финансово-кредитными учреждениями страны

– **Центральным банком страны**

– министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К инструментам денежно-кредитной политики не относится … .
– регулирование учетной ставки

– регулирование нормы обязательных резервов

– операции на открытом рынке

– **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит разница между кредитом и займом?
– Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно

– **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**

– Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину

– Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианта ответа:
Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … .
– **использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги**

– снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий

– **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**

– обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?
– **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**

– Анонимность и конфиденциальность

– Отсутствие комиссий

– Невозможность потерять

– **Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:
– **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
– Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
– **Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей**

– Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
– Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
– Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
– Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Агентство по страхованию вкладов?
– организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
– **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
– банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
– государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:
Чем выше ставка рефинансирования, тем … .
– дешевле будет взять кредит на автомобиль
– больше бизнесмены будут инвестировать
– **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
– дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:
– Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
– Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
– **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
– Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
– **Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?
– добровольное медицинское страхование
– **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
– страхование жизни и/или здоровья заемщика
– накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся … .
– доходы от приватизации
– акцизы
– **зарплата государственных служащих**
– доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

К косвенным налогам в РФ не относятся:
– налог на добавленную стоимость

– **налог на прибыль**

– таможенная пошлина

– **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это … .
– бюджетный процесс

– бюджетный федерализм

– **секвестр**

– реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:
В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?
– **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**

– зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта

– **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**

– дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?
– доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года

– **стипендии**

– заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.

– **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?
Ответ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?
Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?
Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?
Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.
Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?
Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?
Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?
Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком … календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.
Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.
Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу

товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10400 ИЛИ 10416

ЗАДАНИЕ 21. Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на … руб.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ 6429

ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 140255

ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 2847121

ЗАДАНИЕ 25. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
Ответ*:*1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
Ответ:0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Профилактика коррупции – это … .

– деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

– **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**

– деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

– **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**

– граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации

– граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это … .

– **конфликт интересов**

– коррупция

– коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять … .

– в понижении гражданского служащего в должности

– **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**

– в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов … .

– несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

– **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**

– преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

– **в письменной**

– в устной

– допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

– не вправе

– **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**

– вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

– нет

– **да, если это входит в его должностные обязанности**

– да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается … .

– **тайным голосованием**

– открытым голосованием

– возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя … .

– **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**

– только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего

– только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся … .

– **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**

– отмена выплаты премии

– дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

– всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев

– **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**

– супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

– **при установленном факте получении взятки**

– при опоздании на работу

– при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

– получение любого подарка

– **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**

– отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является субъектом коррупционной деятельности?

– только государственные служащие

– **физические и юридические лица**

– органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

– **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**

– формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям

– формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

– только лицо, получающее взятку

– **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**

– лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

– **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**

– нет запретов

– заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

– от 25 до 150 тысяч рублей

– **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**

– от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является … .

– внедрение современных информационных технологий

– **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**

– обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является … .

– **Генеральная прокуратура Российской Федерации**

– Следственный комитет Российской Федерации

– ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему

ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

– нет, не обязан

– **да, обязан**

– обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

– получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей

– **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**

– получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

– **да, является его обязанностью**

– нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством

– нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

– **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**

– наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права

– противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

– в течение двух лет

– в течение 12 месяцев

– в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятие лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное

наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.
Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.
Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.
В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в

котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.
Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П.

Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?
Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.
Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.
Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.
Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.
Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.
Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК – 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Математика и информационные технологии (1,2,3 семестр);
- Б1.О.11 Физика (3 семестр)
- Б1.О.12 Химия (2 семестр)
- Б1.О.13 Биология (3 семестр)
- Б1.О.14 Геология (1 семестр)
- Б1.О.15 География (1 семестр)
- Б1.О.19 Учение об атмосфере (1 семестр)
- Б1.О.20 Учение о гидросфере (3 семестр)
- Б1.О.21 Почвоведение (2 семестр)
- Б1.О.22 Учение о биосфере (4 семестр)
- Б1.О.23 Ландшафтоведение (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1) тестовые задания:

1. Перемещение - это: а) кривая, которую описывает конец вектора скорости, б) линия, вдоль которой движется материальная точка, в) изменение скорости за единицу времени, г) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с последующим, д) правильный ответ не приведен. **Верный ответ Г**

2. Величина электрического заряда не зависит от того, движется заряд или покоится; это свойство называется: а) неразрывность, б) непрерывность, в) инвариантность, г) аддитивность, д) дискретность, е) правильный ответ не приведен **Верный ответ В**

3. Импульс тела равен а) $\vec{p} = m\vec{a}$, б) $\vec{p} = m\vec{v}$, в) $\vec{p} = m\vec{r}$, г) $\vec{p} = m\vec{\omega}$, д) правильный ответ не приведен **Верный ответ Б**

4. От каких факторов зависит работа сил электростатического поля по перемещению электрического заряда? а) от длины пути, б) от скорости движения зарядов, в) от формы пути, г) от того, однородно поле или нет, д) от начального и конечного положения заряда, е) правильный ответ не приведен. **Верный ответ Д**

5. Носителями тока в электролитах являются: а) позитроны, б) положительные и отрицательные ионы, в) электроны, г) электроны и дырки, д) протоны, е) правильный ответ не приведен **Верный ответ Б**

6. Период свободных колебаний в колебательном контуре определяется по формуле: а) $T = \frac{1}{\sqrt{LC}}$, б) $T = 2\pi\sqrt{\frac{C}{L}}$, в) $T = 2\pi\sqrt{LC}$, г) $T = 2\pi\sqrt{\frac{L}{C}}$, д) $T = \frac{2\pi}{\sqrt{LC}}$, е) правильный ответ не приведен. **Верный ответ В**

7. В каком случае вес тела равен нулю? а) тело двигается в лифте вертикально вниз с 10 этажа, б) тело свободно падает с 10 этажа, в) тело двигается в лифте вертикально вверх на 10 этаж, г) тело покоится в комнате 10 этажа, д) правильный ответ не приведен. **Верный ответ Б**

8. Выберете верную запись первого закона термодинамики а) $C = \frac{Q}{m\Delta T}$, б) $pV = \nu RT$, в) $\delta Q = dU + \delta A$, г) $\frac{\rho v^2}{2} + \rho gh + p = const$, д) правильный ответ не приведен. **Верный ответ В**

9. Какой формулой описывается закон Малюса? а) $R = \sigma T^4$, б) $I = I_0 \cos\alpha$, в) $I = I_0 \cos^2\alpha$, г) $h\nu = A + \frac{mv^2}{2}$, д) правильный ответ не приведен. **Верный ответ В**

11. Каким уравнением описывается внешний фотоэффект? $R = \sigma T^4$, б) $I = I_0 \cos\alpha$, в) $I = I_0 \cos^2\alpha$, г) $h\nu = A + \frac{mv^2}{2}$, д) правильный ответ не приведен. **Верный ответ Г**

12. Явление, подтверждающее квантовую природу света? а) интерференция света, б) дифракция света, в) поляризация света, г) дисперсия света, д) фотоэффект, е) правильный ответ не приведен. **Верный ответ Д**

…**Задания**

1. Что является носителями тока в металлах?

Ответ: электроны

2. Заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда - это свойство называется

Ответ: дискретность

3. Как называется линия, описываемая материальной точкой в пространстве?
Ответ: Траектория
4. В чем измеряется вес тела в системе СИ?
Ответ: Ньютонах
5. Как называется сложение когерентных колебании?
Ответ: Интерференция (Интерференцией)
6. От какого макропараметра зависит внутренняя энергия идеального газа?
Ответ: Температура (Температуры)
7. Устройство для накопления заряда и энергии электрического поля
Ответ: Конденсатор
8. Под действием, каких сил совершаются гармонические колебания?
Ответ: квазиупругих (квазиупругой)
9. Оптический прибор, представляющий собою систему параллельных щелей равной ширины, лежащих в одной плоскости и разделенных равными по ширине непрозрачными промежутками
Ответ: дифракционная решетка
10. Как называется зависимость показателя преломления *n* вещества от частоты ν (длины волны λ).
Ответ: дисперсия (дисперсия света)
11. Частица движется в вакууме со скоростью света *c*. Чему равна масса этой частицы?
Ответ: 0
12. Физическая величина, являющаяся мерой инертности тела?
Ответ: Масса

2)расчетные задачи:
Простая задача
1. Неполяризованный свет проходит через два поляроида. Ось одного из них вертикальна, а ось другого образует с вертикалью угол 60°. Какова интенсивность прошедшего света?
Критерии оценивания:
а) $I_1 = \frac{1}{2} I_0$ - Записано выражение, в котором показано, что первый поляроид уменьшает интенсивность света наполовину, где I_1 – интенсивность света прошедшего через первый поляроид, I_0 - интенсивность света падающего на первый поляроид **(2 балла)**
б) $I_2 = I_1 \cos^2 60^\circ = \frac{1}{4} I_1$ - Записан закон Малюса, где I_2 - интенсивность света прошедшего через второй поляроид. **(2 балла)**
в) $I_2 = \frac{1}{8} I_0$ - Записано окончательное выражение для интенсивности света прошедшего через поляроиды. **(1 балл)**

ИТОГО: 5 баллов

2. Определить период и частоту колебаний математического маятника длинной 100 метров (g=10 м/с^2, π=3,14)
Критерии оценивания:

$T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}} = 2 \cdot 3.14 \cdot \sqrt{\frac{100\text{м}}{10\frac{\text{м}}{\text{с}^2}}} = 62,8\text{с}$ - Записана формула для периода колебаний математического маятника (**2 балл)**

$\nu = \frac{1}{T} = \frac{1}{62,8\text{с}} = 0,016\,\text{Гц}$ - Записана связь частоты и периода колебаний (**2 балл)**

Ответ: T=62.8 с, v=0,016 Гц – Найдены верно численные значения периода и частоты колебаний (**1 балл)**

ИТОГО: 5 баллов

3.Через поперечное сечение проводника сопротивлением 7 Ом проходит заряд 600 Кл за 2 минуты. Чему равна сила тока и падение напряжения на проводнике?

Критерии оценивания:

а) $I = \frac{Q}{\Delta t} = \frac{600\text{Кл}}{120\text{с}} = 5\text{А}$ - Записана формула для силы тока проходящего через поперечное сечение проводника. (**2 балл)**

б) $U = I \cdot R = 5\text{А} \cdot 7\text{Ом}=35\text{В}$ - Записана формула падения напряжения на участке цепи согласно закону Ома. (**2 балл)**

в) Ответ: $I = 5\text{А}$, $U = 35\text{В}$ - Найдены численные значения силы тока и напряжения(**1 балл)**

ИТОГО: 5 баллов

4. Двигатель, используемый в подъемнике, обеспечивает подъем груза массой 100 кг на высоту 10 м за 20 с. Определить совершаемую работу и развиваемую мощность двигателя (g=10 м/с^2).

Критерии оценивания:

а) $A = mgh = 100\text{кг}10\frac{\text{м}}{\text{с}^2}10\text{м}=10000\,\text{Дж}=10\,\text{кДж}$ – записана формула определяющая работу, совершаемую двигателем. (**2 балл)**

б) $P = \frac{A}{\Delta t} = \frac{10000\text{Дж}}{20\text{с}} = 500\text{Вт}$ – записана формула для мощности. (**2 балл)**

в) Ответ A=10кДж, P=500Вт – Вычислен ответ **(1 балл)**

ИТОГО: 5 баллов

5. Плоская электромагнитная волна падает нормально на границу раздела воздух – стекло. Определите длину волны λ в стекле, если длина волны λ_0 в воздухе равна 640 нм, а показатель n преломления стекла равен 1.6. Скорость света в вакууме c=3*10^8 м/с.

Критерии оценивания:

$\lambda = \frac{\text{v}}{\nu}, \quad \lambda_0 = \frac{c}{\nu}$ - Записаны формулы для длины волны в среде и в вакууме (**2 балл)**

$\text{v}=\frac{c}{n}$ - Записана формула скорости света в среде через показатель преломления среды (**1 балл)**

$\lambda = \frac{c}{n\nu} = \frac{\lambda_0}{n} = \frac{640\text{нм}}{1,6} = 400\text{нм}$ - Записана окончательная формула для искомой длины волны (**1 балл)**

Ответ: $\lambda = 400\text{нм}$ - Вычислен ответ (**1 балл)**

ИТОГО: 5 баллов

Сложная задача

1. В проводнике сопротивлением 2 Ом сила тока 20 А. Найти: падение напряжение на данном проводнике, мощность тока в проводнике, количество теплоты, выделяемое проводником за 1 мин.

Критерии оценивания:

$U = IR = 20A \cdot 2\text{Ом}=40\text{В}$ - Записан закон Ома для участка цепи. (**3 балл)**

$P = UI = 40\text{В} \cdot 20\text{А}=800\text{Вт}$ - Записана формула для нахождения мощности тока (**3 балл)**

$Q = UIt = 40\text{В} \cdot 20\text{А} \cdot 60\text{с}=48000\text{Дж}=48\text{кДж}$ - Записан закон Джоуля-Ленца (**3 балл)**

Ответ: $U = 40\text{В}$, $P = 800\text{Вт}$, $Q = 48\text{кДж}$ - Вычислен ответ (**1 балл)**

ИТОГО: 10 баллов

2. Принято считать, что при *фотосинтезе* (процессе превращения углекислого газа CO_2 в углеводороды под действием энергии солнечного света в некоторых растительных пигментах, например в хлорофилле) на превращение одной молекулы CO_2 в углеводород и O_2 требуется около 9 фотонов. Предположим, что длина волны падающего на растение света равна λ = 670 нм (хлорофилл сильнее всего поглощает в диапазоне длин волн от 650 до 700 нм). Какая энергия требуется для фотосинтеза?. Каков КПД фотосинтеза? Обратная химическая реакция характеризуется энерговыделением 4,9 эВ на одну молекулу CO_2.

Критерии оценивания:

а) $E = h\nu$ - записана энергия одного фотона. **(2 балла)**

б) $\nu = \frac{c}{\lambda}$ - записана связь частоты с длиной волны света. **(2 балла)**

в) $E = 9 \cdot h\frac{c}{\lambda}$ = $2.7*10^{-18}$ Дж или 17 эВ – найдено числовое значение энергии девяти фотонов (энергия для фотосинтеза). **(2 балла)**

г) $\eta = \frac{A_{полез}}{A_{полн}} \cdot 100\%$ - записано выражение для КПД. **(2 балла)**

д) η = 29% - найдено численное значение КПД. **(2 балла)**

ИТОГО: 10 баллов

3. Батарея из трех последовательно соединенных конденсаторов C_1=1мкФ; C_2=2мкФ и C_3=4мкФ подсоединена к источнику ЭДС. Заряд батареи конденсаторов Q=40 мкКл. Определить: 1) напряжения U_1, U_2, U_3, на каждом конденсаторе 2) ЭДС источника. 3) электроемкость батареи конденсаторов.

Критерии оценивания:

а) $Q_1 = Q_2 = Q_3 = Q$ - Учтено, что при последовательном соединении конденсаторов заряды всех обкладок равны по модулю (2 **балл)**

б) $U_1 = \frac{Q}{C_1}$; $U_2 = \frac{Q}{C_2}$; $U_3 = \frac{Q}{C_3}$ - Записаны формулы для определения напряжения на конденсаторах(2 **балл)**

в) $E = U_1 + U_2 + U_3$ - Записана формула для ЭДС источника(2 **балл)**

г) $\frac{1}{C}=\frac{1}{C_1}+\frac{1}{C_2}+\frac{1}{C_3}$ - Записана формула для определения электроемкости при последовательном соединении конденсаторов. (2 **балл)**

д) Ответ: U_1 = 40В, U_2=20В, U_3=10В, ЭДС=70В, С=0,571мкФ (2 **балл)**

ИТОГО: 10 баллов

Тестовые задания

1. Какая из характеристик не относится к ковалентной связи:

а) насыщаемость; б) полярность; **в) ненаправленность;**

2. Химическая связь, возникающая между атомами неметаллов различного вида, называется:

а) ионной, **б) ковалентной неполярной**, в) ковалентной полярной г) металлической

3. $[Cu(NH_3)_4]SO_4$ по знаку заряда внутренней сферы относится к:

а) катионным б) анионным в) нейтральным

4. Хлорид гексаамминплатины (IV) имеет формулу

а) $[Pt(NH_3)_4]Cl_6$ б) $[Pt(NH_3)_6]Cl_2$

в) $[Pt(NH_3)_6]Cl_4$ г) $[Cl(NH_3)_6]$ Pt_4

5. $H_2[CoCl_4]$ по принадлежности к определенному классу соединений относится к:

а) кислотам б) основаниям в) солям

Практико-ориентированные задания

1. Рассчитайте титр и молярную концентрацию раствора гидроксида натрия, приготовленного по навеске массой 0.3244 г. Объем раствора равен 100 $см^3$. Титр округлите до шести знаков после запятой, концентрацию – до четырех.

Ответ: T(NaOH)=0.003244 $г/см^3$; C(NaOH) = 0.0811 М

2. Определить фактор эквивалентности карбоната натрия в реакции:

$Na_2CO_3 + 2HCl = 2NaCl + H_2O + CO_2$

Ответ: f=1/2

3. Чему равна временная жесткость воды ($ммоль/дм^3$), если на титрование 50.0 $см^3$ её пошло 1.25 $см^3$ раствора соляной кислоты с концентрацией 0.1000 М?

Ответ: 1.25 $ммоль/дм^3$

4. Рассчитайте содержание железа (2+) в растворе в $мг/см^3$, если на титрование 10 $см^3$ его ушло 10.85 $см^3$ раствора перманганата калия с молярной концентрацией эквивалента 0.04975 М? Молярная масса железа – 56 г/моль. Результат округлите до сотых.

Ответ: 3.02 $мг/см^3$

5. Определите общую жесткость анализируемой воды, если на титрование 50.0 $см^3$ ее пошло 6.85 $см^3$ раствора Трилона Б с концентрацией 0.02485 М. Результат представьте в $ммоль/дм^3$, округлите до сотых.

Ответ: 3.40 $ммоль/дм^3$

1. К информационным макромолекулам относят: а) крахмал; **б) ДНК**; в) кератин; г) целлюлозу; д) фосфатидилхолин; **е) РНК; ж) белки.**
2. Основным способом деления эукариотической клетки, при котором из одной диплоидной клетки образуются две идентичные материнской дочерние клетки, является: а) мейоз I; **б) митоз;** в) мейоз II; г) амитоз; д) апоптоз; е) цитокинез.
3. В состав плазматических мембран клеток входят: **а) белки**; б) клетчатка; в) ДНК; **г) фосфолипиды;** д) муреин; **е) гликолипиды.**

4. Посредником при передаче генетической (наследственной) информации от ДНК на молекулу белка является: а) ген; б) кодон; **в) мРНК**; г) экзон; д) рРНК; е) тРНК.
5. К факторам эволюции согласно синтетической теории эволюции относят: а) популяцию; **б) мутации;** в) упражнение и неупражнение органов; г) **изоляцию;** д) наследование приобретенных признаков; **е) естественный отбор.**
6. Последовательность систематических категорий растений:
а) царство → тип → класс → отряд → семейство → род → вид;
б) царство → тип → класс → порядок → семейство → род → вид;
в) царство → отдел → класс → порядок → семейство → род → вид;
г) царство → империя → класс → отдел → семейство → род → вид.
7. Одно- и многоклеточные организмы с гетеротрофным типом питания, с бесполым и половым способами размножения, являющиеся редуцентами, - это: а) животные; б) растения; **в) грибы**; г) лишайники; д) цианобактерии; е) бактерии.
1. Одноклеточные, колониальные, слоевищные организмы, которые размножаются половым и бесполым способами и являются первым звеном в цепях питания, - это: а) мхи; б) папоротники; в) грибы; г) лишайники; **д) водоросли**; е) голосеменные.
2. Животные с вытянутым, червеобразным, членистым телом, круглым в поперечном сечении, со вторичной полостью тела, метанефридиальным типом выделительной системы, относятся к типу: а) Круглые черви; б) Моллюски; в) Хордовые; **г) Кольчатые черви**; д) Членистоногие; е) Плоские черви.
3. Гаметофит представлен листостебельным растением с архегониями и антеридиями у: а) папоротников; б) плаунов; в) хвощей; **г) мхов;** д) водорослей; е) цветковых.
1. Растительная клетка содержит: а) нуклеоид; б) хитин; **в) митохондрии;** г) мезосомы; **д) аппарат Гольджи; е) рибосомы**.
2. К немембранным органоидам клетки относятся: а) ЭПС; **б) рибосомы**; в) лизосомы; **г) центриоли; д) микротрубочки;** е) митохондрии.
3. К двумембранным органоидам клетки относятся: а) ЭПС; **б) ядро;** в) рибосомы; **г) митохондрии; д) хлоропласты**; е) центриоли.
4. К одномембранным органоидам клетки относятся: **а) ЭПС**; б) митохондрии; **в) лизосомы**; г) пластиды; **д) аппарат Гольджи**; е) ядро.
5. Молекулы хлорофилла локализованы в: а) строме хлоропласта; б) ламеллах хлоропласта; в) внешней мембране хлоропласта; **г) мембранах тилакоидов гран хлоропласта;** д) внутренней митохондриальной мембране; е) внешней митохондриальной мембране.

Задание 1. Как можно использовать ферменты для контроля за содержанием вредных соединений в окружающей среде?

Ответ: К настоящему времени созданы искусственные аналитические системы различных конструкций (биосенсоры, датчики, ферментные электроды, проточные анализаторы), содержащие иммобилизованные ферменты (ферменты, связанные с нерастворимым носителем) и иммобилизованные клетки (клетки, связанные с нерастворимым носителем) и предназначенные для автоматического детектирования продуктов энзиматического превращения. Биосенсоры на основе иммобилизованных ферментов позволяют выполнять быстрые и точные анализы при диагностике заболеваний, контролировать содержание вредных веществ (инсектицидов, пестицидов, удобрений) в пищевых продуктах, воде и в воздухе.

Задание 2. Как получают и используют трансгенные растения?
Ответ: С помощью генноинженерных методов получают трансгенные организмы — организмы, несущие в своем геноме рекомбинантный (чужеродный) ген. Ген, интегрированный в геном реципиента, называют трансгеном. Белковый продукт

этого гена является трансгенным. Методы генетической инженерии используют для улучшения аминокислотного состава запасных белков растений, повышения эффективности процесса фотосинтеза, устойчивости растений к фитопатогенам, гербицидам, насекомым-вредителям, абиотическим стрессам.

Основные этапы генно-инженерных проектов:

1. Получение нужного гена.

2. Встраивание (введение) полученного гена в генетический элемент — вектор (плазмиду, вирус). Векторы — это, как правило, автономные кольцевые молекулы, способные к самостоятельной репликации. Ген вместе с вектором образует рекомбинантную молекулу ДНК. При конструировании рекомбинантной ДНК кольцевая молекула вектора размыкается при помощи фермента рестриктазы. Полученная линейная молекула ДНК (то есть вектора) должна содержать «липкие» концы, комплементарные концевым участкам вводимого гена. Комплементарные концы гена и вектора сшивают при помощи ДНК-лигазы и замыкают полученную рекомбинантную ДНК в виде кольцевой молекулы.

3. Введение гена в составе вектора в организм-реципиент. Этот процесс осуществляется путем трансформации — переноса рекомбинантной ДНК в реципиентную клетку, в результате которого происходит интегрирование гена в хромосому или какую-либо внехромосомную генетическую единицу реципиента.

4. Идентификация клеток-реципиентов, которые приобрели желаемый ген.

Задание 3. С помощью какого метода можно изучать наследственные признаки в больших группах населения в одном или нескольких поколениях? На чем основан этот метод изучения наследственности человека?
Ответ: С помощью популяционно-статистического метода изучают наследственные признаки в больших группах населения, в одном или нескольких поколениях: частоту встречаемости в популяции аллелей гена и разных генотипов, распространение наследственных заболеваний. Этот метод позволяет изучать мутационный процесс, роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Он основан на законе генетического равновесия Харди-Вайнберга: частоты доминантного и рецессивного аллелей в данной популяции будут оставаться постоянными из поколения в поколение при следующих условиях: размеры популяции велики; в ней происходит свободное скрещивание; новые мутации не возникают; отсутствует естественный отбор; отсутствует обмен генами с другими популяциями (популяция является изолированной). Если какое-либо из условий нарушается, то происходит изменение частоты аллелей, то есть эволюционное изменение. Эволюционные изменения изучают с помощью уравнений Харди-Вайнберга.
p — наличие (частота) доминантного аллеля A,
q — наличие (частота) рецессивного аллеля a.
Частоты генотипов: p^2 — доминантные гомозиготы, 2pq — гетерозиготы, q^2 — рецессивные гомозиготы.
Уравнение Харди-Вайнберга для частот аллелей: $p+q=1$, уравнение Харди-Вайнберга для частот генотипов: $p^2+2pq+q^2=1$.

Задание 4. Что представляют собой тератогенные факторы? На что они влияют? Как их тестируют?
Ответ:

Тератогенные факторы (тератогены) – факторы, которые вызывают врожденные аномалии развития. Тератогены действуют в течение определенных критических периодов. Для любого органа наиболее критическим периодом является время его

роста и образования специфических для органа структур. Период развития между 15 и 60 сутками беременности человека — критический для многих органов.

К тератогенам относят ионизирующие излучения (вызывают генные и хромосомные мутации), вирусы (вирус краснухи, цитомегаловирус, вирус простого герпеса), микроорганизмы, лекарственные препараты и химические агенты (хинин, алкоголь, пестициды, ртуть, ретиноевая кислота — аналог витамина А, талидомид и др.). При выявлении потенциальных тератогенных воздействий лекарственных препаратов используют модельные исследования на животных (мышах, крысах, кроликов, приматов). Проблема оценки тератогенного эффекта лекарственных препаратов и новых химических соединений является очень актуальной для сохранения здоровья человека и его потомства.

Задание 5. Как в рамках экологической генетики можно исследовать мутагенную активность факторов антропогенной природы (химических соединений)?

Генетическую активность химических соединений веществ определяют по основным критериям: генным, хромосомным мутациям, увеличению частоты доминантных летальных генов у дрозофилы и мышей, увеличению частоты аномальных сперматозоидов у мышей. В качестве объектов используют культуры клеток человека и животных, высшие растения, микроорганизмы (бактерия кишечная палочка), плодовых мух.

Разработаны тесты на мутагенную активность, опосредованную метаболической системой хозяина. Мутаген наносят на чашки Петри, засеянные микробным тест-объектом, в смеси с ферментами микросомной фракции клеток печени мыши, крысы или курицы. В этой микросомной фракции находится фермент Р450 — ключевой фермент детоксикации ксенобиотиков. Действуя на некоторые промутагены, система микросомного окисления превращает их в мутагены. Кроме микросомной фракции печени в этих тест-системах применяют кровь или мочу животных и человека, экстракты тканей высших растений. Так тестируют мутагенную активность различных соединений и выясняют механизмы их действия.

На культуре клеток человека выявляют хромосомные нарушения и обмены между сестринскими хроматидами.

Исследования на мышах, крысах, хомяках необходимы для оценки специфичности действия мутагенов по отношению к соматическим и генеративным клеткам в условиях in vitro.

Задание 6. По каким признакам можно отличить представителей царства грибов от других организмов?

Ответ: Царство Грибы объединяет организмы, имеющие признаки растений и животных. Признаки, сближающие грибы с растениями: неподвижность, верхушечный рост, размножение с помощью спор. Признаки, сближающие грибы с животными: отсутствие фотосинтеза, в продуктах обмена присутствует мочевина, хитин в клеточных стенках. Одноклеточные и многоклеточные. Клетки преимущественно многоядерные. Многоклеточные состоят из нитевидных образований — гифов, которые образуют мицелий (грибницу). Размножение вегетативное или половое. Споры подвижные и неподвижные. По типу питания — гетеротрофы: сапрофиты, паразиты, редко хищники. Обитают в почве и на ее поверхности, в органах растений и животных.

владеть (иметь навык(и)): навыками микроскопического исследования препаратов клеток и тканей, приготовления временных микроскопических препаратов; идентификации и описания биологических объектов.

Задание 7. С какой целью в биологических исследованиях используют микроскопические методы?

Ответ: Метод световой микроскопии имеет предел разрешения 0,4—0,7 мкм. Световая микроскопия позволила создать клеточную теорию и описать основные структуры клеток.

Электронная микроскопия, позволяющая обычно различать объекты размером около 2 нм и имеющая в наиболее современных моделях электронных микроскопов предел разрешения до 0,1 нм, нашла широкое применение для изучения структур вирусов, внутриклеточных органелл, белково-нуклеиновых комплексов (хроматин, рибосомы) и отдельных белковых молекул.

Задание 8. С какой целью в биологических исследованиях используют клеточные культуры и бесклеточные системы?

Ответ: На основе диссоциированных культур клеток, растущих в стерильных условиях на питательных средах специального состава, получают клетки одного типа. Иногда в культуре клеток появляются мутанты, которые могут бесконечно размножаться и образовывать клеточную линию. Клеточные линии служат источником большого количества клеток одного типа, могут храниться при температуре —70 °С неопределённо долго, не теряя способности к пролиферации (линии фибробластов мышей и хомячков, эпителиальные клетки человека).

Однородность клеточных линий можно повысить путем клонирования. Клон — это популяция клеток, происходящая от одной клетки-предшественницы. С помощью клонирования выделяют мутантные клеточные линии, у которых мутация затронула определённые гены. Такие клетки дефектны по какому-то определённому белку, что позволяет проанализировать его функцию в нормальных клетках.

Слиянием двух клеток могут быть получены гетерокарионы – клетки с двумя отдельными ядрами. После митотического деления гетерокарион превращается в гибридную клетку, у которой все хромосомы объединяются в одном ядре. Такие гибридные клетки дают возможность изучать функции отдельных хромосом, взаимодействие внутриклеточных компонентов различных клеток.

Бесклеточные системы используют для изучения механизмов определённых процессов, так как они исключают различные побочные реакции, протекающие в клетке. С помощью бесклеточных систем был расшифрован генетический код, исследованы процессы транскрипции и трансляции, репликации ДНК, сплайсинга РНК.

Задание 9. Какие нарушения хромосом при митозе могут индуцировать экстремальные физико-химические факторы?

Ответ: Нарушения митоза могут быть обусловлены повреждениями хромосом (набухание, склеивание, фрагментация, образование мостов, повреждения центромерных участков, отставание отдельных хромосом при движении, нарушения спирализации и деспирализации хромосом, раннее разъединение хроматид, образование микроядер), митотического аппарата (в присутствии колхицина, самопроизвольно в культуре тканей и опухолевых клетках), нарушением цитотомии после воздействия митотических ядов, токсинов, экстремальных физико-химических факторов (ионизирующего излучения, аноксии, гипотермии), при вирусной инфекции и в опухолях.

Какие методы изучения внутреннего строения и состава Земли относятся к геологическим?
Варианты ответа: а) сейсморазведка; **б) бурение скважин**; в) электроразведка
2) Самая верхняя тонкая оболочка Земли называется?
Варианты ответа: а) мантия; б) ядро; **в) земная кора**
3) Какой слой отсутствует в коре океанического типа?
Варианты ответа: **а) гранитный**; б) осадочный; в) базальтовый
4) Граница между земной корой и верхней мантией называется?
Варианты ответа: а) граница Конрада; **б) граница Мохоровичича**; в) граница Гуттенберга
5) Какая область Земли лежит между границей Мохоровичича и границей Гутенберга?
Варианты ответа: **а) мантия**; б) ядро; в) земная кора

1) Какие основные группы методов изучения внутреннего строения и состава Земли применяются в геологии?
Ответ: геологические и геофизические
2) Назовите основные типы земной коры?
Ответ: континентальная и океаническая
3) Природное тело, представляющее собой самородный элемент или химическое соединение нескольких элементов это?
Ответ: минерал
1) В каком агрегатном состоянии находится подавляющая часть минералов?
Варианты ответа: а) жидкое; **б) твердое**; в) газообразное
2) Минералы какого класса реагируют с соляной кислотой
Варианты ответа: **а) карбонаты**; б) сульфиды; в) силикаты
3) Из скольких элементов состоит эталонная шкала минералов по твердости (шкала Мооса)?
Варианты ответа: а) 8; **б) 10**; в) 12
4) Магма, вылившаяся на поверхность и потерявшая часть газов называется?
Варианты ответа: а) морена; б) горная порода; **в) лава**
5) Какой минерал имеет формулу FeS_2?
Варианты ответа: **а) пирит**; б) сера; в) апатит
6) Какой минерал имеет формулу NaCl?
Варианты ответа: а) марказит; б) лимонит; **в) галит (поваренная соль)**
7) Какая химическая формула характерна для кварца?
Варианты ответа: а) $CaCO_3$; **б) SiO_2**; в) PbS
8) Какой самый распространенный класс минералов, на долю которых падает 85% от веса земной коры?
Варианты ответа: **а) силикаты и алюмосиликаты**; б) карбонаты; в) сульфиды
9) Возникновение каких минералов связано с воздействием больших давлений и температур на существующие минералы и горные породы?
Варианты ответа: **а) метаморфических**; б) магматических; в) гидротермальных

1) По каким основным физическим свойствам можно отличить минералы друг от друга?
Ответ: цвет, блеск, твердость, прозрачность, удельный вес
2) Какое физическое свойство минерала обуславливает способность противостоять внешнему механическому воздействию?
Ответ: твердость
3) По какому физическому свойству можно отличить магнетит от других минералов?
Ответ: магнитность
4) Способность минералов в той или иной мере пропускать свет называется?
Ответ: прозрачность
5) Сложный силикатный высокотемпературный расплав, насыщенный газами называется?
Ответ: магма
6) Природный агрегат одного или нескольких минералов называется?
Ответ: горная порода
7) Разнообразные процессы разрушения и изменения минералов и горных пород, происходящие на земной поверхности и вблизи нее под воздействием физических, химических и органических агентов называется?
Ответ: выветривание
8) К каким эндогенным процессам относятся сбросы, взбросы, шарьяжы, дезюнктивные нарушения, глубинные разломы?
Ответ: тектонические движения
9) Основные факторы метаморфизма?
Ответ: давление и температура

1. Кто впервые предложил использовать термин географическая оболочка?
А.Е.Ферсман
П.И.Броунов
А.А.Григорьев
С.В.Калесник
Ю.К.Ефремов

2. В чем заключается принципиальное отличие континентальной коры от океанической?
в океанической коре отсутствует гранитный слой
в океанической коре отсутствует базальтовый слой
в океанической коре отсутствует осадочный слой
в континентальной коре отсутствует гранитный слой
континентальная кора обычно имеет гораздо меньший возраст, чем океаническая

3. Что такое бентос?
совокупность организмов, обитающих на и в донном грунте морских и континентальных водоёмов
совокупность организмов, обитающих в эвфотическом слое
совокупность организмов, пассивно плавающих и переносимых течением
совокупность организмов активно, перемещающихся в толще воды
совокупность организмов, занимающих прибрежное пространство

4. Какое из ниже перечисленных соединение не входит в состав морской соли?
NaCl
$MgCl_2$
$MgBr_2$
$MgSO_4$
KSO_4

5. Что такое суммарная радиация?
Сумма рассеянной радиации и альбедо
Суммарная радиация является синонимом альбедо
Сумма прямой радиации и альбедо
Сумма прямой и рассеянной радиации
Сумма солнечной радиации и радиационного баланса

6. Основная доля кислорода в воздушной тропосфере биогенного происхождения. Кто является его основным производителем?
Мхи
Грибы
Лишайники
Высшие сосудистые растения
Простейшие фотосинтезирующие водоросли Мирового океана

Тестовые вопросы (повышенной сложности) – 3

1. Какая функция или функции биострома считаются основными?
воспроизводство живого
участие в круговороте вещества
энерго- и массообмен
проникновение в структурные части географической оболочки
накопление органического вещества с последующим его разрушением
синтез полипептидов

2. Какие истопники энергии считаются трансформированными?
гравитационная
солнечная
теллурическая
энергия приливного трения
лунная

3. Где проводил нижнюю границу географической оболочки С.В.Калесник?
поверху подкорового слоя
в зоне гипергенеза
по границе Мохо
по основанию слоя осадочных пород
по астеносфере

4. Выберите учёных – авторов теории плитного тектонизма.
А.Вегенер
Ф.Рихтгофен
Ф.Тейлор
Дж. Шмитт
А. Скот

5. Из числа перечисленных горных пород выберете осадочные.
Мел
Диорит
Долерит
Известняк

Биотит

6. Среди перечисленных компонентов выберете те, что не являются постоянными в приземном слое воздуха*.*
Кислород
Аргон
Неон
Азот
Фреон

Задачи - 1

Задача: сколько составит поглощённая радиация, если суммарная солнечная радиация составляет 0,5 кВт/м^2, а альбедо поверхности земли 20%.

Решение: альбедо - отношение отраженной радиации к приходящей на конкретную поверхность. В данном случае он составит 0,5 кВт/м^2 х 20% = 0,1 кВт/м^2, соответственно поглощённая 0,4 кВт/м^2.

Задачи – 2
Задача: Перечислите все моря Северного Ледовитого океана, омывающие северный берег России в направлении с запада на восток.

Баренцево, Белое, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское и Чукотское моря

Эссе – 1
«Как давно появились океаны и увеличиваются ли их размеры в современную эпоху?»
На сегодня существует множество гипотез образования Мирового океана. Самые распространенные гипотезы, которые дают представление об истории океанических бассейнов, связаны с гипотезами (сжимающейся Земли, расширяющейся Земли, дрейфа континентов, конвективных течений в мантии) и в какой-то мере с объединяющей результаты всех их — гипотезой тектоники плит.
Согласно гипотезе сжатия, самой распространенной, Земля возникла из вращающейся раскаленной газовой туманности, которая, постепенно охлаждаясь и сжимаясь, достигла огненно-жидкого состояния, а затем на ней образовалась кора. Состояние земной коры определяется силами напряжения и деформации, вызванными охлаждением и сжатием внутренней массы Земли.
Почти все гипотезы сходятся на том, что образование океанических бассейнов было вызвано двумя главными причинами: во-первых, перераспределением пород различной плотности, происходившим в период отвердевания земной коры, и, во-вторых, взаимодействием сил в недрах сжимающейся Земли, которое вызвало революционные изменения в рельефе поверхности.
Считается, что основная масса гидросферы образовалась примерно 600 млн. лет назад, а 250 млн. лет назад объем океана составлял более 90 % современного. Эти соображения позволяют сделать сразу два вывода. Океан в его современном виде достаточно молод, примерно в 16 раз моложе Земли, но вода — «тело океана», по выражению академика В. Г. Богорова, — имеет возраст, равный возрасту континентов.
Хотя происхождение океанических бассейнов остается пока тайной, картину того, как они заполнялись водой и как появлялись и исчезали океаны в геологическом прошлом Земли, можно представить себе более или менее точно. После образования земной коры, ее поверхность начала быстро охлаждаться, так как

тепло, получаемое ею из недр Земли, недостаточно компенсировало потерю тепла, излучаемого в пространство. По мере охлаждения водяные пары, окружавшие Землю, образовали облачный покров. Когда температура упала до уровня, при котором влага превратилась в воду, пролились первые дожди. Дожди, веками низвергавшиеся на поверхность Земли, были главным источником воды, которая заполнила океанические впадины. Море, таким образом, было детищем атмосферы, в свою очередь представлявшей собой газообразные выделения древней Земли. Часть воды поступала из недр Земли.

Эссе – 2
«Опишите известные вам научные современные модели происхождения Земли».
Взрыв вселенского масштаба
Некоторые исследователи придерживаются теории, что Вселенная зародилась в результате большого взрыва. Существовавшая изначально материя или плазма, отличавшаяся крайне высокой температурой, по какой-то причине взорвалась. Вырвавшаяся раскаленная материя и частицы получили большое ускорение. В разные стороны они разлетались неравномерно.
При этом длительное время температура Вселенной была крайне высокой, поэтому разбросанные частицы не могли соединяться. При снижении температуры до 4000°С были сформированы атомы гелия и водорода, отличающиеся малой массой. По мере охлаждения Вселенной появились более тяжелые химические элементы.
После остывания атомы сформировали первичные туманности, состоящие из газа и пыли, а затем тела разных размеров. Данному процессу поспособствовала гравитация. Считается, что формирование галактик произошло примерно через 1-2 млрд лет после большого взрыва. Из туманности сначала сформировалось Солнце, а затем и планеты.
Появление Земли от газа к твердому телу
Сначала сформировавшееся Солнце окружали газы и мелкие частички пыли. Они двигались хаотично, сталкивались и соединялись. При этом на них продолжало оказывать действие притяжение Солнца, а также выделенные из него тела и атомы. Уплотнение газов и пыли поспособствовало формированию сначала камней, метеоров и астероидов, а затем и таких крупных твердых тел, как планеты.
1. Вопрос: Погода — это:
1. состояние атмосферы в определенный момент над любой географической точкой земного шара; (Верно)
2. состояние атмосферы в определенный сезон года на суше;
3. состояние атмосферы в любой географической точке земли за год;
4. состояние атмосферы на земном шаре в течение нескольких лет.

2. Вопрос: Синхронность метеорологических наблюдений достигается временными интервалами:
1. по четыре часа;
2. по три часа; (Верно)
3. по два часа;
4. по часу.

3. Вопрос: Трехмерность синоптического анализа — это:
1. трехмерность пространства; (Верно)
2. последовательность временных интервалов;
3. исследование трех объектов;
4. составление трех синоптических карт.

4. Вопрос: 0 градусов по шкале Цельсия равны:
1. 22 градусам по шкале Фаренгейта;

2. 26 градусам по шкале Фаренгейта;
3. 32 градусам по шкале Фаренгейта; (Верно)
4. 34 градусам по шкале Фаренгейта.

5. Вопрос: Длина волны ультрафиолетовой радиации равна:
1. от 0,5 до 0,7 мк;
2. от 0,7 до 0,9 мк;
3. от 0,002 до 0,4 мк; (Верно)
4. от 0,4 до 0,5 мк.

6. Вопрос: Солнечная радиация в основном является:
1. ультракоротковолновой;
2. коротковолновой; (Верно)
3. длинноволновой;
4. средневолновой.

7. Вопрос: Альбедо — это:
1. количество отраженной радиации;
2. отношение количества отраженной радиации к общему количеству падающей на данную поверхность радиации; (Верно)
3. общее количество падающей на поверхность радиации;
4. сумма отраженной и падающей на поверхность радиации.

8. Вопрос: Выберите верное определение.
1. Солнечной постоянной называют интенсивность солнечной радиации в атмосфере.
2. Солнечной постоянной называют интенсивность солнечной радиации перед ее вступлением в атмосферу (на верхней границе атмосферы). (Верно)
3. Солнечной постоянной называют интенсивность солнечной радиации на земной поверхности.
4. Солнечной постоянной называют общую радиацию в атмосфере.

9. Вопрос: Нижним слоем атмосферы является:
1. стратосфера;
2. ионосфера;
3. мезосфера;
4. тропосфера. (Верно)

10. Вопрос: Озоновый слой находится:
1. в мезосфере;
2. в стратосфере; (Верно)
3. в термосфере;
4. в экзосфере.

11. Вопрос: Какой слой атмосферы обладает самой высокой электропроводностью?
1. Экзосфера.

2. Тропосфера.
3. Ионосфера. (Верно)
4. Мезосфера.

12 Вопрос: В газовом составе атмосферы более всего:
1. кислорода;
2. азота; (Верно)
3. водорода;
4. гелия.

13. Вопрос: Какой слой атмосферы обладает самой высокой электропроводностью?
1. Экзосфера.
2. Тропосфера.
3. Ионосфера. (Верно)
4. Мезосфера.

14. Вопрос: Самые теплые места Земли располагаются:
1. вдоль экватора;
2. на южной стороне экватора;
3. на 10 градусов северной широты; (Верно)
4. на 10 градусов южной широты.

15. Вопрос: Самое холодное место находится:
1. в Верхоянске;
2. в Гренландии;
3. в Антарктиде; (Верно)
4. в Оймяконе.

12. Вопрос: Скорость ветра в ураганах достигает:
1. 5 м/сек;
2. 10 м/сек;
3. 20 м/сек;
4. 30 м/сек. (Верно)

13. Вопрос: Барическое поле изображается на картах:
1. изотермами;
2. изобарами; (Верно)
3. изолиниями;
4. изогипсами.

14. Вопрос: Атмосферное давление в антициклоне:
1. постоянно;
2. уменьшается к периферии; (Верно)
3. увеличивается к периферии;
4. меняется волнообразно.

15. Вопрос: Барическая система основного типа — это:
1. циклон; (Верно)
2. ложбина;
3. седловина;
4. гребень.

16. Вопрос: Какие облака располагаются выше других?
1. Высоко-слоистые.

2. Кучевые.
3. Слоисто-кучевые.
4. Перистые. (Верно)

17. Вопрос: Укажите элемент погоды

1. испарение;
2. влагооборот;
3. теплооборот;
4. влажность воздуха; (Верно)
5. циркуляция атмосферы;
6. характер подстилающей поверхности.

18. Вопрос: Какая характеристика не является составляющей радиационного баланса поверхности Земли

1. прямая и рассеянная радиация;
2. эффективное излучение Земли;
3. альбедо;
4. затраты тепла на испарение; (Верно)
5. противоизлучение атмосферы.

19. Вопрос: Какие области представляют собой антициклоны:

1. повышенного давления с незамкнутыми изобарами и ясной погодой;
2. пониженного давления с замкнутыми изобарами и ясной погодой;
3. повышенного давления с замкнутыми изобарами и ясной погодой; (Верно)
4. пониженного давления с незамкнутыми изобарами и ясной погодой.

20. Вопрос: В сухом воздухе пустынь температура понижается с высотой на:

1. 3ºС на 1 км;
2. 4ºС на 1 км;
3. 6ºС на 1 км;
4. 10ºС на 1 км; (Верно).

21. Вопрос: Выделите облака, из которых в летний период выпадают ливневые осадки:

1. перисто-слоистые;
2. высоко-слоистые;
3. высоко-кучевые;
4. кучево-дождевые; (Верно)
5. кучевые плоские.

22. Вопрос: Какие облака состоят в основном из ледяных кристаллов:

1. кучевые;
2. слоисто-кучевые;
3. высоко-кучевые;
4. перисто-кучевые; (Верно)

23. Вопрос: В северном полушарии области пониженного давления с поднимающимися и движущимися против часовой стрелки воздушными массами характерны для:

1. антициклона;
2. циклона; (Верно)
3. гребня;
4. седловины.

24. Вопрос: Высота нижней границы, каких форм облаков превышает 6 км

1. перисто-слоистые; (Верно)
2. высоко-слоистые;
3. слоистые;
4. слоисто-дождевые.

25. Вопрос: Укажите ветры, имеющие сезонный ход:

1. муссон; (Верно)
2. бриз;
3. пассаты;
4. западно-восточный перенос.

26. Вопрос: Чтобы исключить влияние рельефа, давление приводят к уровню моря с помощью:

1. барического градиента;
2. барической ступени; (Верно)
3. барокамеры;
4. изобары.

27. Вопрос: Как называется явление, когда температура воздуха с высотой растёт:

1. адвекция;
2. инверсия; (Верно)
3. стратосфера;
4. адиабата.

28. Вопрос: В очень влажном воздухе на экваторе температура воздуха понижается с высотой на:

1. 4 ºС на 1 км;
2. 6 ºС на 1 км; (Верно)
3. 10 ºС на 1 км;
4. 15 ºС на 1 км

29. Вопрос: Высота нижней границы, каких форм облаков, превышает 2 км

1. слоисто-кучевые
2. перисто-кучевые; (Верно)
3. кучевые

30. Вопрос: Процесс быстрого поднятия или опускания воздуха без теплообмена с окружающей средой:

1. синоптический;
2. циклонический;

3. адиабатический; (Верно)
4. экваториальный.

31. Вопрос: Физический процесс испарения воды с растений:

1. транспирация; (Верно)
2. дефицит влажности воздуха;
3. точка росы;
4. испарение;
5. испаряемость.

32. Вопрос: Содержание азота в атмосфере составляет:

1. 21%;
2. 78%; (Верно)
3. 0,93%;
4. 72%;
5. 0,03%.

33. Вопрос: Суммарная солнечная радиация состоит из:

1. прямой и отраженной;
2. прямой и рассеянной; (Верно)
3. рассеянной и отраженной.

34. Вопрос: Ветер, дующий с северо—запада, имеет направление:

1.) юго—восточное;

2.) западное;

3.) северо—западное; (Верно)

35. Вопрос: Как называется большой объём воздуха, который обладает однородными свойствами?

1. погода,

2. атмосферный фронт,

3. облака,

4. воздушные массы; (Верно)

36. Вопрос: Как называется ветер, который меняет своё направление 2 раза в сутки?

1. муссоном,

2. пассатом,

3. бризом; (Верно)

4. борой.

37. Вопрос: Что такое ветер?

1. движение воздуха из области пониженного давления в область повышенного давления,
2. движение воздуха из области повышенного давления в область пониженного давления; (Верно)
3. движение воздуха снизу вверх,
4. движение воздуха сверху вниз.

38. Вопрос: Определить, к какому ярусу относятся высокослоистые облака?
1. Ни к одному ярусу;
2. Верхнему ярусу;
3. Среднему ярусу; (Верно)
4. Нижнему ярусу;
5. Ко всем ярусам.

1. Место, откуда река берет свое начало называется:
А) устьем;
Б) эстуарием;
В) истоком;
Г)поймой.
Ответ: В)
2. В результате деятельности ветра образуются:
А) карстовые озера;
Б) ледниковые озера;
В) эоловые озера.
Г)лиманные озера.
Ответ: В).
3. Гидросфера - это водная оболочка Земли, включающая:
А) воды океанические;
Б) поверхностные и подземные воды суши;
В) воды Мирового океана, поверхностные и подземные воды суши, атмосферные и биосферные;
Г) материковые.
Ответ: В).
4. Температурная стратификация озер умеренного пояса:
А) меняется от лета к зиме;
Б) постоянно обратная;
В) никогда не меняется;
Г) постоянно прямая.
Ответ: А).
5.Значительный, кратковременный подъем уровня воды в реке называется:
А) паводком;
Б) половодьем;
В) меженью;
Г)стрежнем.
Ответ: А).

Задание 1.

Используя исходные данные, определите, чему равно давление на дне Берингова моря в районе Алеутской котловины, если его глубина составляет 3800 м, а давление изменяется на каждые 10 м глубины на1 атм.
Ответ: 380 атм.

Задание 2.

Вычислить падение и уклон русла Волги по формулам:

$h = h_1 - h_2$ и $i = h/L$, где h - падение реки или разность высот истока и устья реки; h_1 и h_2 - высоты истока и устья реки над уровнем моря (226 и 28 м, соответственно); i - уклон русла; L- длина реки (3531 км).

Ответ: h = 198 м; i =0,056 м или 5,6 см на 1км длины реки.

Задание 3.

Определите, через сколько лет произойдет обмен воды в Онежском озере, по формуле: W = V/Q , где W - водообменность озера; V - объем воды в озере, км^3 ; Q - годовой расход воды, складывающийся из годового стока и испарения, км^3/год. Исходные данные: V = 295 км^3; Q = 18+ 3,4 км^3/год.

Ответ: W = 13,78 лет.

Какие градации влажности почвы выделяются при полевом обследовании?

А. Автоморфные, полугидроморфные, гидроморфные

Б. сухие, глееватые, глеевые, болотные

В. Сухая, свежая, влажная, сырая и мокрая – пр

2. Какие критерии выделения **влажноватой** почвы при полевом обследовании вы знаете?

а) **влажноватая** почва холодит руку, не пылит, при подсыхании немного светлеет - пр

б) **влажноватая** почва — на ощупь явно ощущается влага; почва увлажняет фильтровальную бумагу, при подсыхании значительно светлеет и сохраняет форму, приданную почве при сжатии рукой

в) **влажноватая** почва при сжимании в руке превращается в тестообразную массу, а вода смачивает руку, но не сочится между пальцами

3. Какие критерии выделения **влажной** почвы при полевом обследовании вы знаете?

а) **влажная** почва холодит руку, не пылит, при подсыхании немного светлеет

б) **влажная** почва — на ощупь явно ощущается влага; почва увлажняет фильтровальную бумагу, при подсыхании значительно светлеет и сохраняет форму, приданную почве при сжатии рукой - пр

в) **влажная** почва при сжимании в руке превращается в тестообразную массу, а вода смачивает руку, но не сочится между пальцами

4. Что такое физическая глина?

А. Сумма частиц мельче 0,001 мм

Б. Сумма частиц мельче 0,01 мм – пр

В. Сумма частиц мельче 0,1 мм

5. Свободную почвенную воду подразделяют на:

а. Конституционную и кристаллизационную

б. Прочносвязанную и рыхлосвязанную

в. Капиллярную и гравитационную – пр.

6. Что такое капиллярная вода?

а. Вода, удерживаемая в почве в порах малого диаметра — капиллярах, под действием капиллярных или, как их еще называют, менисковых сил – пр.

б. Вода, передвигающаяся под действием силы тяжести. Она находится вне влияния сорбционных и капиллярных сил почвы

в. Вода, удерживаемая в почве сорбционными силами сверх максимальной гигроскопичности

7. Что называют водными свойствами почвы?

А. Водными свойствами называют способность поглощать и удерживать определенное количество воды.
Б. Водными свойствами называют совокупность свойств почвы, которые определяют поведение почвенной воды в ее толще. – пр.
В. Водными свойствами называют граничные значения влажности, при которых количественные изменения в подвижности воды переходят в качественные отличия.

8.Что называют влагоемкостью почвы?

А. Влагоемкостью почвы называют совокупность свойств почвы, которые определяют поведение почвенной воды в ее толще.
Б. Влагоемкостью почвы называют граничные значения влажности, при которых количественные изменения в подвижности воды переходят в качественные отличия.
В. Влагоемкостью почвы называют способность поглощать и удерживать определенное количество воды. – пр.

9. Что такое водоудерживающая способность почвы?

а. Водоудерживающая способность - способность почв и грунтов впитывать и пропускать через себя воду, поступающую с поверхности.
б. Водоудерживающая способность - совокупность свойств почвы, которые определяют поведение почвенной воды в ее толще.
в. Водоудерживающая способность — способность почвы удерживать содержащуюся в ней воду от стекания под влиянием силы тяжести. – пр.

10. Сформируйте последовательность проведения полевого описания местоположения почвенного разреза.

№ почвенного разреза; пункт заложения (привязка); макрорельеф; мезорельеф; крутизна склона в градусах; микрорельеф; схема расположения разреза по рельефу, экспозиция склона и др.

11. Разработайте последовательность проведения полевого описания природных условий заложения почвенного разреза.

Угодье и его состояние (культура, засоренность, растительный покров); характер поверхности, проявление эрозии; рекомендуемое использование земель и др.

12. Подготовьте список сведений для инструкции по проведению полевого описания геологических условий заложения почвенного разреза.

Почвообразующая и подстилающая породы; глубина смены породы; глубина залегания и минерализация грунтовых вод.

13. Создайте перечень данных для регламента по проведению общего описания почвенного разреза.

Глубина разреза; вскипание слабое и сильное в см; форма скопления карбонатов и их глубина в см; форма скопления гипса и их глубина в см; характер железистых выделений и их глубина в см; и др.

14. Выработайте очередность проведения полевого описания морфологического признаков и строения почвенного профиля.

Мазки (схематическая зарисовка профиля); название горизонта и глубина залегания в см; влажность; окраска; гранулометрический состав; структура; сложение и плотность; новообразования и включения; характер перехода в нижний горизонт; глубина взятых образцов в см.
15. Определите в полевых условиях по окраске нижнюю границу горизонта А в почвенном профиле чернозема.

Нижняя граница горизонта А в почвенном профиле чернозема определяется по появлению буроватого оттенка.

16. Определите в полевых условиях по окраске нижнюю границу горизонта АВ в почвенном профиле чернозема.

Нижняя граница горизонта АВ в почвенном профиле чернозема определяется по смене темно-серой окраски с легким буроватым оттенком на буровато-серую.

17. Определите в полевых условиях по окраске нижнюю границу горизонта В в почвенном профиле чернозема.

Нижняя граница горизонта В в почвенном профиле чернозема определяется по смене буровато-серую окраски на серовато-бурую (бурый цвет преобладает над серым).

18. Определите в полевых условиях гранулометрический состав почв методом раскатывания шнура.
Комочек почвы слегка увлажняют и перемешивают до тестообразного состояния.
Из подготовленной почвы на ладони скатывают шарик и пробуют раскатать его в шнур толщиной около 3 мм, а затем свернуть в кольцо диаметром 2–3 см.
Песок не образует ни шарика, ни шнура.
Супесь образует шарик, который раскатать в шнур не удается. Получаются только зачатки шнура.
Легкий суглинок раскатывается шнур, который легко распадается на части.
Средний суглинок образует сплошной шнур, который при попытке свернуть в кольцо распадается на части
Тяжелый суглинок образует сплошной шнур, который можно свернуть в кольцо с трещинами.
Глина образует длинный тонкий шнур и кольцо без трещин.
Задание 1. Продолжительность предбиотического периода развития на Земле составила около
а) 2 млрд. лет
б) 600 млн. лет
в) 100 млн. лет
г) 1 млрд. лет
Ответ 1.
б) 600 млн. лет
Задание 2. Распределите таксоны геохронологической шкалы по убыванию согласно Международной стратиграфической шкале:

а) эра- эон – период - эпоха

б) эон – эра – период – эпоха

в) эон – эра – эпоха – период

г) эон – эпоха – период - эра

Ответ 2.
б) эон – эра – период – эпоха

Задание 3. «Пионерами» почвообразовательного процесса являются
а) мхи
б) плауны
в) лишайники
г) папоротники
Ответ 3.
в) лишайники
Задание 4. Антропогенный этап эволюции биосфере сопровождался экологическими кризисами. Выход из одного такого кризиса обусловили промышленная революция и новые технологии в сельском хозяйстве. Какой это был экологический кризис?

а) **кризис недостатка растительных ресурсов и продовольствия (кризис продуцентов)**

1) б) кризис глобального загрязнения среды и угрозы истощения ресурсов (кризис редуцентов)

2) в) кризис глобальный термодинамический (теплового загрязнения)

3) г) Кризис глобального исчерпания надежности экологических систем

Ответ 4.

а) **кризис недостатка растительных ресурсов и продовольствия (кризис продуцентов)**

Задание 5. Когда начался биологический круговорот на планете Земля?

а) когда появился человек

б) когда существа вышли из воды и начали осваивать сушу

в) на первых этапах становления планеты

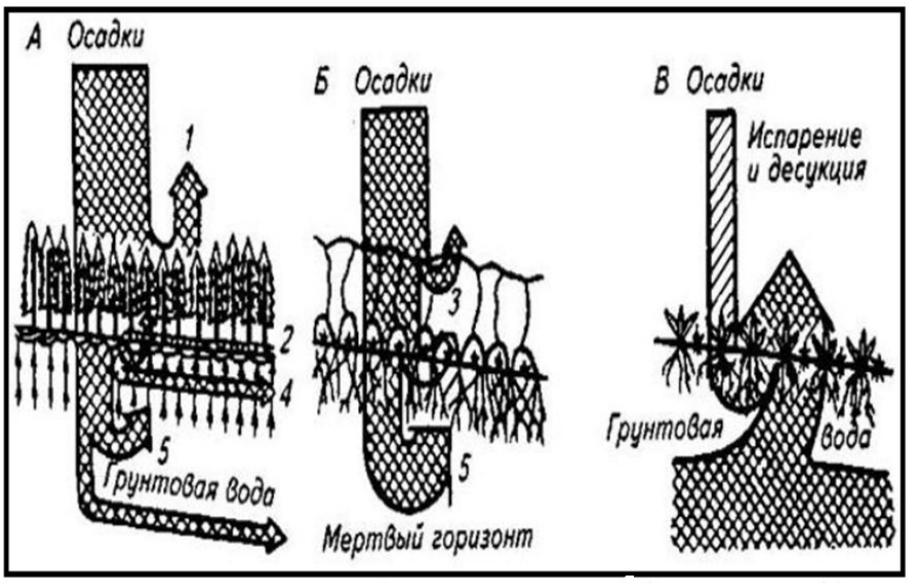
г) когда появились первые организмы на Земле

Ответ 5.

г) когда появились первые организмы на Земле
Задание 1. Изучите космоснимок и ответьте на вопросы: какой современный эволюционный процесс динамично развивается в русле реки (обведено красным) и каковы его причины?

Ответ 1. Процесс эвтрофикации водоема. Основная причина – поступление избыточного количества биофильных элементов (соединений азота и фосфора) в водоем с прилегающих территорий

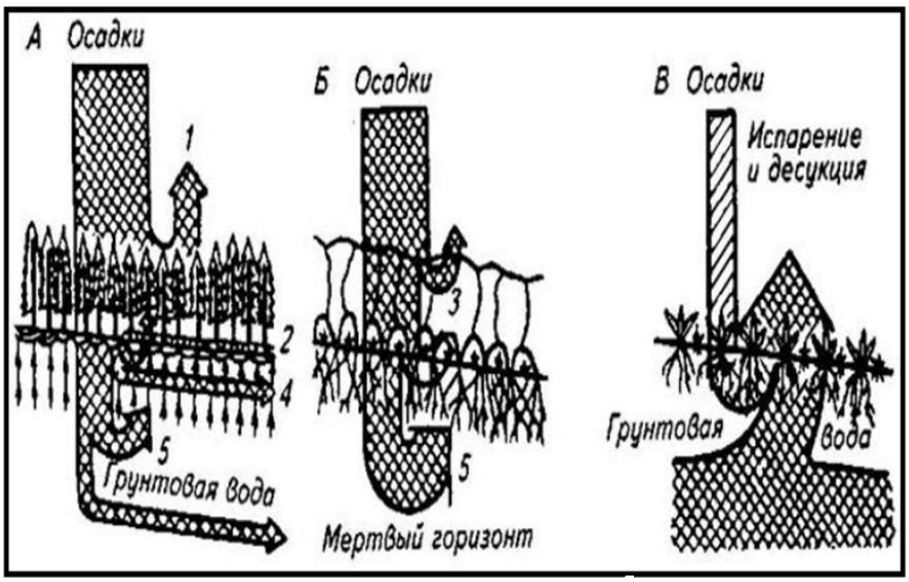
Задание 2.
Изучите внимательно схемы водных режимов почв. На каком из трех рисунков изображен водный режим почв, сформировавшихся в аридных климатических условиях и почему?



1 – испарение с растительной поверхности; 2 – поверхностный сток;
3 – испарение с поверхности почвы; 4 – внутрипочвенный сток; 5 – десукция.

Ответ 2. На рисунке В изображен выпотной водный режим, он характерен для почв аридных регионов. Это обусловлено дефицитом атмосферного увлажнения и глубоким залеганием грунтовых вод.

Задание 3.
Изучите внимательно схемы водных режимов почв. На каком из трех рисунков изображен водный режим почв, сформировавшихся в гумидных климатических условиях и почему?



1 – испарение с растительной поверхности; 2 – поверхностный сток;
3 – испарение с поверхности почвы; 4 – внутрипочвенный сток; 5 – десукция.

Ответ 3. На рисунке А изображен промывной водный режим, он характерен для почв гумидных регионов. Это обусловлено избыточным количеством атмосферного увлажнения. Влага проходит через весь почвенный профиль сверху вниз и достигает грунтовых вод.

1. Планетарный уровень организации геосистем на Земле представлен:
А) ландшафтной сферой;
Б) физико-географической зоной;
В) местностью;
Г) ландшафтом.
Ответ: А)

2. Кто предложил в 1950 г. термин "ландшафтная сфера"?
А) Н.А. Солнцев;
Б) Ф.Н. Мильков;
В) А.Г. Исаченко;
Г) Ю.К. Ефремов.
Ответ: Г)

3. Укажите свойство ландшафта, заключающееся в сохранении своей структуры и характера функционирования при изменяющихся условиях внешней среды:
А) изменчивостью;
Б) устойчивостью;
В) динамикой;
Г) развитием.
Ответ:Б)

4. Какой тип фаций, который в соответствии с ландшафтно-геохимической классификацией фаций Б.Б. Полынова - М.А. Глазовской - А.И. Перельмана располагается в лощинах и ложбинах ?
А) супераквальный;
Б) элювиальный;
В) трансаккумулятивный;
Г) субаквальный.
Ответ: А)

5. На каком элементе рельефа формируется сопряженный ряд фаций?
А)водораздельное плато;
Б) склон;

В)прирусловой вал;
Г)ложбина стока
Ответ: Б)
6. Укажите узловую единицу геосистемной иерархии:
А) ландшафтная сфера;
Б) страна;
В) ландшафт;
Г) физико-географический район.
Ответ: В)
7.Каждому комплексу локального уровня организации соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какого комплекса характерны одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа и увлажнения, один микроклимат, одна почвенная разность, один биоценоз.
А)местность;
Б)урочище;
В)ландшафт;
Г)фация.
Ответ:Г)
Задание1.
Какой ярус пропущен в схеме вертикальной структуры ландшафтной сферы: геологический фундамент с рельефом поверхности - кора выветривания с рельефом поверхности - почвенный покров с животным и растительным миром - надземный биоценоз --------- ?
Ответ: приземные слои атмосферы с определенным климатом.
Задание 2.
Расчитать количество аэромассы в ПТК по формуле: A=Phk, где P - плотность воздуха, h - мощность надземной части ПТК, k - переходный коэффициент, позволяющий определить количество аэромассы в тоннах на гектар. Если h измеряется в сантиметрах, то k = 0,1,а если в метрах, то k = 10. Исходные данные: мощность (h) надземной части фации с лугово-болотной растительностью равна 2,0м; плотность воздуха (P) в западине с абсолютной высотой 110м равна 1,13 кг/м.
Ответ: A=22,6 т/га
Задание 3.
По разнице абсолютных высот первой надпойменной террасы - 110м и тальвейга - 107м, расчитать глубину залегания грунтовых, а по полученной величине и особенностям местоположения определить тип фации.
Ответ: 3м, тип фации - супераквальная.
Задание 4.
Вычислить коэффициент ландшафтной раздробленности по формуле:
Кр=М *100/Р, где М - средняя площадь ландшафтного контура на исследуемой территории; Р - общая площадь исследуемой территории. Исходные данные: М= 50га; Р= 1000га .Ответ пояснить.
Ответ: Кр=5. Ландшафтная раздробленность - высокая.
Задание 5.
Какое слово пропущено в следующей фразе: "Принципиальное отличие природного ландшафта от морфологических частей состоит в том, что первый образующийся под действием эндогенных сил, а второй — ----------" ?
Ответ: экзогенных
Задание 6.
Определите тип фации согласно следующим условиям ее формирования: рельеф - водораздельное плато, порода - лессовидный карбонатный суглинок, почва-чернозем типичный, растительная ассоциация - агроценоз, питание- атмосферные осадки, глубина залегания грунтовых вод > 10м .
Ответ: элювиальная.

Задание 7.
Определить коэффициент концентрации меди в супераквальной пойменной фации центральной поймы с аллювиальной луговой почвой (Кcu) по формуле :
Кс = Ci/Сф, если Ссu =100мг/кг, а Сф=20мг/кг. Ответ пояснить.
Ответ: Кcu = 5, что соответствует превышению фоновых значений в 5 раз и накоплению в почве Cu указанной фации.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК – 2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.16 Общая экология (4 семестр);
  - Б1.О.17 Геоэкология (6 семестр)
  - Б1.О.24 Основы природопользования (5 семестр)
  - Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)
  - Б1.О.24 Экология человека (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
1. В каком году В.И. Вернадский сформулировал основные идеи о ноосфере?
1. В 1906.
2. В 1918.
3. В 1926.
4. В 1928.
Ответ: 3

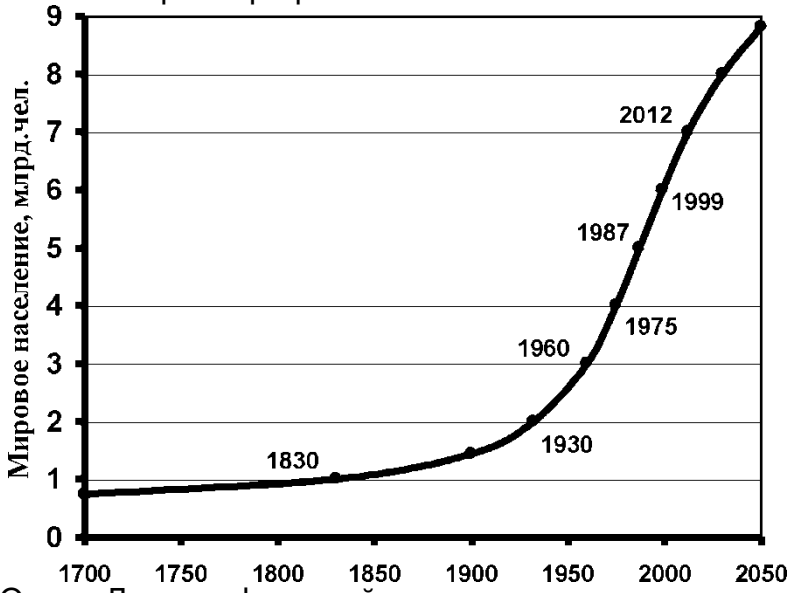
2. Из каких компонентов согласно учению В.И. Вернадского состоит биосфера?
1. Живое вещество и биокосное вещество.
2. Биогенное вещество и биокосное вещество.
3. Биокосное вещество.
4. Живое вещество, биогенное вещество и биокосное вещество.
Ответ: 4
3. В каком труде В.И. Вернадский сформулировал основные идеи о ноосфере?
1. В книге «Биосфера», состоящей из двух очерков: «Биосфера и космос» и «Область жизни».
2. В книге «Ноосфера», состоящей из двух очерков: «Биосфера и космос» и «Область жизни».
3. В книге «Строение биосферы», состоящей из двух очерков: «Биосфера и космос» и «Область жизни».
4. В книге « Химическое строение биосферы Земли », состоящей из двух очерков: «Биосфера и космос» и «Область жизни».
Ответ: 1
4. Укажите основные функции живого вещества.
1. Энергетическая, концентрационная и средообразующая.
2. Энергетическая, деструктивная и средообразующая.
3. Энергетическая, деструктивная и концентрационная.
4. Энергетическая, деструктивная, концентрационная и средообразующая.
5. Деструктивная, концентрационная и средообразующая.
Ответ: 4
5. Термин «экология» впервые ввел в науку:
1. Геккель;
2. Ю. П. Одум;
3. В. И. Вернадский;
4. К. Ф. Рулье.
Ответ: 1
7. 6. Антропогенные факторы — это:
1) факторы климатической природы;
2) факторы биологической природы;
3) факторы, вызванные деятельностью человека.
Ответ: 3
7. Какой из ниже перечисленных законов говорит о том, что выносливость организма определяется самым слабым звеном в цепи его экологических потребностей:
1) закон минимума (Либиха);
2) закон оптимума (толерантности, Шелфорда);
3) закон Гаузе (правило конкурентного исключения);
4) закон максимума?
Ответ: 1
8. 8. Гомеостаз популяции — это:
1) поддержание количественного состава популяции;
2) способность популяции противостоять изменениям и сохранять динамическое постоянство своей структуры и свойств;
3) способность к поддержанию пространственной структуры.
Ответ: 2
9. 9. Максимальная рождаемость определяется:
1) физиологической плодовитостью;
2) территориальным поведением самцов;
3) площадью кормовых территорий, занимаемых видом.
Ответ: 1
1. В чем заключается энергетическая функция живого вещества?

Ответ: энергетическая функция заключается в поглощении солнечной энергии при фотосинтезе, передаче энергии по пищевой цепи.

2. Какими элементами обогащается почва, благодаря наличию дождевых червей?

Ответ: кальций, магний, азот.

3. Рассмотрите график. Что он показывает?



Ответ: Демографический взрыв

4. На рисунке изображена последовательность, в которой можно выделить четыре связанные между собой стадии.

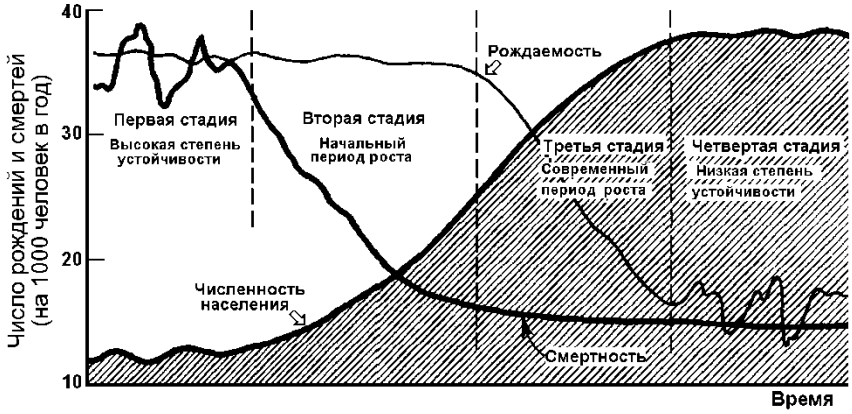


Рис. 22. Четыре поРис. 1. Последовательные стадии в демографическом развитии, важными факторами которого являются индустриализация и урбанизация

Охарактеризуйте 4 стадии.

Ответ: Стадия I. Высокая степень устойчивости. Ситуация при слабом развитии медицины: уровень рождаемости высок, но детская и младенческая смертность тоже высока. Население растёт медленно.

Стадия II. Начального периода роста. Общество научилось контролировать заболевания, приводившие в первую очередь к высокой репродуктивной смертности. Она резко снизилась, но рождаемость осталась высокой, что вызвало быстрый рост населения.

Стадия III. Современный период роста населения. Социальные и/или экономические изменения приводят к снижению рождаемости. В конце этой стадии численность населения вновь стабилизируется, поскольку снижение младенческой и детской смертности компенсируется низкой рождаемость.

Стадия IV. Низкая степень устойчивости. Новая стабильная численность населения поддерживается за счёт низкой рождаемости и низкой смертности.

4. 5. Какие особенности пространственного распределения популяций характерны для человека на территории г. Воронежа в настоящее время:

Ответ: урбанизация
6. Назовите 3 страны, на которые приходится более половины девственных лесов.
Ответ: Бразилия, Канада и Российская Федерация.
7. Продолжите фразу: «Автотрофные организмы способны синтезировать... вещества из...»
Ответ: органические вещества из неорганических

8. Назовите тяжелые металлы, которые приводят к возникновению онкологии.
Ответ: Мышьяк, кадмий, свинец.
9. Продолжите фразу: «Совокупность особей, способных к скрещиванию и образованию плодовитого потомства, населяющих определенный ареал, называется...»
Ответ: вид
Очертите границы экосферы.

1. Границы экосферы простираются на первые десятки км в атмосферу и на первые сотни м в литосферу.

2. Границы экосферы простираются на первые сотни км в атмосферу и на первые десятки км в литосферу, включая в себя всю биосферу.

3. Границы экосферы простираются на первые десятки км в атмосферу и на первые сотни м в литосферу, включая в себя всю биосферу.

Ответ: 3

2. Выберите современное определение геоэкологии:
1. Наука, изучающая взаимодействие географических, биологических (экологических) и социально-производственных систем;
2. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
3. Фундаментальная комплексная наука о природе, объединяющая основы ряда классических естественных наук.
Ответ: 1.
3. Что изучает геоэкология?
1. Взаимодействие атмосферы и биосферы, роль геологических процессов в функционировании экосистем с учетом деятельности человека.
2. Взаимодействие литосферы и биосферы, роль геологических процессов в функционировании экосистем с учетом деятельности человека.
3. Взаимодействие гидросферы и биосферы, роль геологических процессов в функционировании экосистем с учетом деятельности человека.
4. Взаимодействие атмосферы и гидросферы, роль геологических процессов в функционировании экосистем с учетом деятельности человека.
Ответ: 2.
4. Какое словосочетание, часто встречающееся в геоэкологии, впервые прозвучало в докладе "Наше общее будущее" (1987 г.) международной комиссии по окружающей среде и развитию?
1. Устойчивое развитие.
2. Биологическое разнообразие.
3. Военно-экологические преступления.
4. Всемирная хартия природы.
5. Глобальный экологический фонд.
Ответ: 1
5. Определите научное течение, представители которого в 1968 г. по инициативе управляющего фирмы "Фиат" экономиста А.Печчеи образовали так называемый Римский клуб?
1. Экологический алармизм.
2. Технократический оптимизм.
3. Геоэкологический синергизм.

4. Технический пессимизм.
5. Технологический утопизм.
Ответ: 1
1. Что доказывает следующий эксперимент? Представьте две колбы по 0,5 л заполненные газами: одна колба – углекислым газом, а другая воздухом. Колбы закрыты поролоновыми пробками, в которые вставлены термометры. Размещены колбы на одинаковом расстоянии от включенного электронагревателя.
Ответ: эксперимент доказывает способность углекислого газа поглощать инфракрасное излучение.
2. Комиссия ООН по вопросам права сформулировала принципы международного сотрудничества в области водных ресурсов. Перечислите четыре межгосударственных обязательства, которые они включают.
Ответ: 1. Информировать соседние государства и консультироваться с ними, прежде чем предпринимать какие-либо действия, которые могут привести к изменениям состояния разделяемых водных ресурсов.
2. Регулярно обмениваться гидрологическими данными.
3. Избегать причинения ущерба другим пользователям водных ресурсов.
4. Распределять воду из общего водоисточника “разумно и справедливо”.
3. Половина всей массы атмосферы сосредоточена в нижних 5 км, а три четверти – в нижних 10 км. Почему?
Ответ: Газы сжимаемы, и потому плотность воздуха наибольшая у земной поверхности, убывая кверху.
Задание 1
Антропогенные воздействия подразделяются на:
а) точечные
б) линейные
в) площадные
г) все вышеперечисленные
Ответ 1
г) все вышеперечисленные
Задание 2
Какой из типов экономического механизма в наибольшей степени отвечает требованию охраны окружающей среды?
а) компенсирующий механизм
б) стимулирующий механизм
в) подавляющий механизм
г) все эти механизмы
Ответ 2
в) подавляющий механизм
Задание 3
Природные ресурсы могут использоваться:
а) как предметы потребления
б) средства труда
в) предметы труда
г) все вышеперечисленное
Ответ 3
г) все вышеперечисленное
Задание 4
Почва, как составная часть земельных ресурсов выполняет следующие функции:
а) является средой обитания живых организмов
б) является источником минеральных веществ и влаги для живых организмов
в) является средой передвижения для организмов
г) все вышеназванное
Ответ 4

г) все вышеназванное

Задание 5

К ресурсам природных компонентов относятся:

а) водные

б) горнопромышленные

в) лесохозяйственные

г) сельскохозяйственные

Ответ 5

а) водные

Задание 6

Экологизация технологических процессов должна включать:

а) комплексное использование природных ресурсов

б) интенсификацию использования природных ресурсов

в) внедрение ресурсоберегающих и малоотходных технологий

г) все вышеперечисленное

Ответ 6

г) все вышеперечисленное

Задание 7

Для проведения научных исследований на территории государственных природных заповедников необходимо:

а) разрешение администрации заповедника

б) разрешение Росприроднадзора

в) решение областной администрации

г) Документы не нужны

Ответ 7

а) разрешение администрации заповедника

Задание 8

Политика по отношению к окружающей природной среде, рациональному природопользованию и уровню экологической безопасности называется …

Ответ 8

Экологическая политика

Задание 9

При использовании какой классификации природных ресурсов основное внимание уделяется закономерностям пространственного и временного формирования отдельных видов ресурсов, их количественным и качественным характеристикам, особенностям режима, объемам естественного восполнения запасов?

Ответ 9

По принадлежности к компонентам природной среды

Задание 10

Кто является автором термина «природопользование»?

Ответ 10

Ю.Н. Куражковский

Задание 11

Как называются территориальные гео - и экосистемы, которые характеризуются тесным взаимодействием природной и антропогенной составляющей и выполняют определенные социально-экономические функции?

Ответ 11

Природно-антропогенные системы

Задание 12

Вам необходимо провести экологическую экспертизу проекта, для этого следует провести общественные слушания. Какие документы по результатам слушаний необходимо приложить к документам, представляемым на экспертизу:

объявление о проведении, протокол, явочный лист.

Ответ 12

объявление о проведении, протокол, явочный лист.

Задание 13

Как называется система мероприятий, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.

Ответ 13

Охрана окружающей среды

Задание 14

Как называются систематизированные своды или своеобразные банки данных, включающие качественные и количественные описания ресурсов, а также их эколого-экономическую оценку.

Ответ 14

Кадастры ресурсов

Задание 29

Непосредственное значение для управления природопользованием имеет:

а) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»

б) Федеральный закон «О недрах»

в) Конституция Российской Федерации

г) Указы Президента РФ

Ответ 29

а) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»

Задание 30

К комплексным показателям состояния атмосферного воздуха, используемым при подготовке Докладов о состоянии окружающей среды, относятся:

а) ПДК

б) ИЗА

в) ИЗВ

г) СПЗ

Ответ 30

б) ИЗА

Задание 31

Загрязнение почв считается умеренно опасным если СПЗ равен:

а) 5

б) 21

в) 36

г) 120

Ответ 31

б) 21

Задание 32

Для земельных ресурсов Центрального Черноземья наиболее актуальны проблемы:

а) проблема водной эрозии

б) проблема ветровой эрозии

в) проблема вторичного заболачивания

г) проблема паводков

Ответ 32

а) проблема водной эрозии

Задание 33

Территории, создаваемые на определенный срок (в ряде случаев постоянно) для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса – это …

а) заказники

б) национальные парки

в) заповедники
г) ботанические сады
Ответ 33
а) Заказники
Задание 34
100 % роялти достается местному бюджету в случае добычи:
а) гравия
б) нефти
в) полиметаллических руд
г) алмазов
Ответ 34

а) гравия
Задание 35
Непосредственное регулирование процесса управления природопользованием осуществляется следующими группами нормативно-правовых актов:
а) нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации
б) нормативно-правовые акты местного самоуправления
в) ностановления Верховного суда Российской Федерации
г) Конституцией РФ
Ответ 35
а) нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации

Задание 36
Дайте определение понятию «Экологическая политика».
Ответ 36
политика по отношению к окружающей природной среде, рациональному природопользованию и уровню экологической безопасности
Задание 37
При использовании какой классификации основное внимание уделяется закономерностям пространственного и временного формирования отдельных видов ресурсов, их количественным и качественным характеристикам, особенностям режима, объемам естественного восполнения запасов?
Ответ 37
По принадлежности к компонентам природной среды
Задание 38
Назовите понятие, соответствующее определению: «Исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой, обусловленные особенностями этой среды и социально-экономической структурой общества»
Ответ 38
Системы природопользования
Задание 39
Дайте определение понятию "загрязнение водоемов"
Ответ 39

Снижение их биологических функций и экономического значения в результате поступления в них вредных веществ.

Задание 40
Что такое ресурсный цикл?
Ответ 40
Совокупность превращений и перемещений определенного природного вещества или группы веществ в процессе использования его человеком.
Задание 41
Что из себя представляют кадастры природных ресурсов?
Ответ 41

систематизированные своды или своеобразные банки данных, включающие качественные и количественные описания ресурсов, а также их эколого-экономическую оценку.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

1. Каковы основные мишени агрессивного воздействия среды на организм человека:
1 генетический аппарат;
2 репродуктивная система;
3 сердце;
4 иммунная система;
5 опорно-двигательный аппарат
Ответ: 1,2,4

2. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье — это:

1 способность организма сохранять гомеостатическое равновесие, т. е. устойчивость всех систем организма, постоянство внутренней среды;

1) 2 отсутствие болезней;
2) 3 позитивное состояние, характеризующее личность в целом, т. е. состояние физического, духовного и социального благополучия.

Ответ: 3

3. Перечислите, с какими общественными науками связана экология человека.
1. Демография.
2. Социология.
3. История.
4. Гуманитарные науки.
5. Биология.
6. Медицина.
7. Политология.
8. Педагогика.
Ответ: 1,2,3,4,5,6.

4. Выберите современное определение экологии человека:
1. Учение о доме, жилище;
2. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
3. Фундаментальная комплексная наука о природе, объединяющая основы ряда классических естественных наук.

4. Междисциплинарная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с динамичной, постоянно усложняющейся средой обитания, проблемы сохранения и укрепления здоровья.
Ответ: 4
5. Биоцентрическое мировоззрение…
1. ставит человека в центр природы и мироздания;
2. рассматривает человека как часть природы;
3. центром и целью жизни самого человека ставит тоталитарную социальную или производственную систему.
Ответ: 2
6. Как изменялась средняя ожидаемая продолжительность жизни различных возрастных групп в истории человечества?
1. Средняя ожидаемая продолжительность жизни увеличилась с 21-23 до 80 и более лет.
2. Средняя ожидаемая продолжительность жизни увеличилась с 30 до 70 лет.
3. Средняя ожидаемая продолжительность жизни увеличилась с 25 до 85 и более лет.
4. Средняя ожидаемая продолжительность жизни увеличилась с 20 до 75 лет.
Ответ: 1.
7. Предметом изучения экологии человека является:
1. Окружающая среда.
2. Природа.
3. Экосистема.
4. Загрязнители окружающей среды.
5. Отношения, складывающиеся между организмом и средой.
6. Антропоэкосистема.
Ответ: 6
7. Выделите основные направления социального уровня исследований в экологии человека.
1. Проблема народонаселения.
2. Проблема ресурсов.
3. Воздействие человека на среду и защита среды.
4. Управление средой и средовая политика.
5. Культурная экология.
6. Социальная экология.
7. Проблема экологии.
8. Управление экономикой.
Ответ: 1,2,3,4,5,6
8. Перечислите то, что включает в себя методическая основа экологии человека
1. Системный подход.
2. Методы регистрации и оценки состояния среды.
3. Исследования влияния факторов среды на жизнедеятельность человека.
4. Методы статистической обработки данных.
5. Географические методы, используемые в антропоэкологических исследованиях.
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5
9. С каких позиций может определяться понятие адаптация?
1. Биологической.
2. Медицинской.
3. Экологической.
4. Почвенной.
Ответ: 1, 2, 3.
1. Проанализируйте алгоритм оценки риска для здоровья человека (в соответствии с нормативным документом: «Руководство по оценке риска…» 2004). Что является одним из важных факторов охраны здоровья?

Ответ: одним из важных факторов охраны здоровья является обеспечение безопасных и комфортных условий труда, базирующихся на гигиенических критериях оценки профессионального риска вреда здоровью работников.
2. В городе с населением в 1 млн. человек одним из основных загрязнителей атмосферы оксидами азота и угарным газом является
Ответ: автотранспорт
3. Перечислите четыре токсичных металла, которые могут серьезно нарушать состояние здоровья человека.
Ответ: свинец, кадмий, ртуть, алюминий
4. Назовите основные источники поступления экотоксикантов в окружающую среду городов России и отравляющие находящиеся в них живые организмы.
Ответ: предприятия химической, нефтеперерабатывающей, металлургической, деревообрабатывающей, топливной отраслей; различные виды транспорта (особенно автомобильный); ТЭЦ и другие энергетические установки; сельскохозяйственное производство (минеральные удобрения, пестициды); АЭС и предприятия, использующие атомную энергию.
5. Какие профессиональные заболевания могут возникать при воздействии на организм хлорсодержащих растворителей.
Ответ: онкологического заболевания
6. От чего зависит качество жизни отдельного человека **и** человеческой популяции в целом
Ответ: от отношения валового национального продукта к численности населения
7. Верно ли утверждение, что в результате антропогенного загрязнения атмосферы г. Воронежа происходит также загрязнение литосферы и гидросферы?
Ответ: верно.
8. В экологии питания выделяется несколько направлений. Одно из этих направлений связывается с решением проблем голода на нашей планете. По данным Продовольственного комитета и Всемирной организации здравоохранения ООН на планете ежегодно умирает от голода в среднем около 10 млн человек. За счет чего осуществляется решение проблемы голода на нашей планете?
Ответ: за счет увеличения посевных площадей; путем интенсификации сельскохозяйственного производства; путем использования химических, биологических и других средств борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.
9. Какими веществами должно быть обогащено питание в зонах риска? Данные вещества содержат метоксильные группировки, обусловливающие желеобразующий эффект и обладающие большими сорбционными свойствами, и, способствующие выведению из организма тяжелых металлов, радиоактивных веществ, аутотоксинов и других токсических соединений.
Ответ: пектиновыми веществами

ОПК – 3 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.25 Методы экологических исследований (5,6 семестр)
- Б1.О.26 Охрана окружающей среды (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Каким методом определяют запыленность воздуха?

а) с помощью газоанализатора Палладий – 3М-02
б) гравиметрическим – правильный
в) методом Чирикова
2. С помощью какого индикатора определяют содержание кальция в природных водах?
а) хромогена чёрного
б) метилоранжа
в) мурексида – правильный
3. Раствором какого реактива проводят титрование при определении углерода органических соединений почвы?
а) раствором соли Мора – правильный
б) раствором бихромата калия
в) раствором HCl
4. Как определяют запыленность воздуха?
5. Гравиметрическим методом
6. При определении углерода органических соединений в почве каким реактивом титруют?
Раствором соли Мора
7. Сколько вертикалей устанавливают в створе на водотоке при отборе проб природных вод?
а) одну вертикаль на расстоянии 3-5 м от берега
б) три вертикали на расстоянии 3-5 м от берегов и на стрежне
в) при неоднородности химического состава устанавливают не менее трёх вертикалей (на стрежне и на расстоянии 3-5 м от берегов), при однородности химического состава – одну вертикаль (на стрежне реки) – правильный
8. На какой высоте производят отбор проб воздуха в факеле выброса?
а) 1,5 м – правильный
б) 1 м
в) 0,5 м
9. Где располагают вертикали в створе при отборе проб на водотоке?
При однородном химическом составе реки устанавливают одну вертикаль (на стрежне). При неоднородном химическом составе –три вертикали (на стрежне и на расстоянии 3-5 м от берегов).
10. В факеле выброса на какой высоте производят отбор проб воздуха?
На высоте 1,5 м
11. Какие принципы лежат в основе организации и проведения наблюдений за качеством поверхностных вод?
Комплексность и систематичность наблюдений, согласованность сроков их проведения с характерными гидрологическими ситуациями, определение показателей качества воды едиными методами.
13. Какими приемами достигается соблюдение планирования и организации полевых и камеральных работ наблюдений за качеством поверхностных вод?
Установлением программ контроля (по физическим, химическим, гидробиологическим и гидрологическим показателям) и периодичности проведения контроля, выполнением анализа проб воды по единым или обеспечивающим требуемую точность методикам - верно

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

6. Б1.О.27 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
АО «Гидропресс» владеет земельным участком лесного фонда площадью 3 га на праве постоянного (бессрочного) пользования. В 2020 году оно обратилось в Департамент лесного хозяйства с ходатайством о переоформлении права постоянного (бессрочного) пользования на право аренды. Департамент отказал в переоформлении права постоянного (бессрочного) пользования на право аренды без проведения аукциона, поскольку Лесной кодекс РФ (ст.74) не допускает предоставление лесных участков в аренду в этом случае без проведения аукциона. АО обратилось в суд с иском о признании незаконным решения Департамента.
1.Подлежат ли удовлетворению исковые требования?
2.Охарактеризуйте права пользования лесными участками
Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это:
а) специальное природопользование
б) общее природопользование
в) комплексное природопользование
По целевому назначению все леса классифицируются на:
а) защитные, резервные и эксплуатационные
б) противоэрозионные, грунтоувлажняющие, почвозащитные, полезащитные
в) лиственные, хвойные, смешанные
1. Понятие «природные ресурсы».
2. Формы собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.
3. Право частной собственности на природные ресурсы.
4. Право государственной собственности на природные ресурсы.
5. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.

6. Понятие права природопользования и его принципы.
7. Виды права природопользования
8. Право общего природопользования.
9. Право специального природопользования.
10. Объекты, субъекты и содержание право природопользования.
11. Основания возникновения и прекращения права природопользования.
12. Понятие недр. Право собственности на недра. Государственный фонд недр.
13. Основания возникновения, переход и основания прекращения права пользования недрами.
14. Право пользования недрами и его виды.
15. Правовые меры охраны недр
16. Государственный контроль за использованием и охраной недр.
17. Плата при пользовании недрами.
18. Юридическая ответственность за нарушение требований об использовании и охране недр.
19. Соглашения о разделе продукции.
20. Права России на континентальный шельф.
21. Принципы лесного законодательства.
22. Понятие леса и лесного участка. Участники лесных отношений. Право собственности на лесные участки. Право собственности на древесину и иные добытые лесные ресурсы.Подразделение леса по целевому назначению.
23. Права пользования лесными участками. Предоставление гражданам, юридическим лицам лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Аукционы по продаже права на заключение договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо права на заключение договора купли-продажи лесных насаждений.
24. Виды использования лесов и их характеристика.
25. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
26. Правовые меры охраны и защиты лесов. Воспроизводство лесов и лесоразведение.
27. Ответственность за нарушение лесного законодательства РФ.
28. Платежи за пользование лесным фондом.
29. Основные принципы водного законодательства.
30. Объекты и субъекты водных отношений. Право собственности и иные права на водные объекты.
31. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами. Договор водопользования. Решение о предоставлении водного объекта в пользование.
32. Управление в области использования и охраны водных объектов.
33. Право водопользования и его виды.
34. Правовые меры охраны водных объектов.
35. Плата за пользование водными объектами.
36. Ответственность за нарушение водного законодательства.
37. Юридическое понятие «животный мир». Право собственности на объекты животного мира.
38. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.
39. Правовые меры охраны животного мира.
40. Право пользования животным миром и его виды.
41. Гражданско-правовые начала пользования животным миром.
42. Экономическое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
43. Юридическое понятие «атмосферный воздух».

44. Управление в области охраны атмосферного воздуха.
45. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
46. Экономический механизм охраны атмосферного воздуха.
47. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны атмосферного воздуха.
48. Ответственность за нарушение законодательства РФ об охране и использовании животного мира.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК – 5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.28 Геоинформационные системы в экологии и природопользовании (4 семестр);
- Б2.О.01 (У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (2 семестр)
- Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. Понятие об информационных и информационно-поисковых системах, банках данных, гео-графических информационных системах (ГИС) и информационно-геоэкологических систе-мах.
2. История развития ГИС. Основные черты развития экоинформатики в России.
3. Классификации ГИС по территориальному охвату, по целям, по тематике.
4. Структура ГИС. Понятие о базах данных и их разновидностях. Позиционные, тематические, выходные характеристики в базах данных.
5. Регистрация, ввод и хранение данных. Измерительно-наблюдательные системы и сети.

6. Технологии ввода данных. Структурирование пространственных данных.
7. Разновидности растрового представления данных (пирамидальное, квадратомическое де-рево и др.). Преобразования типа "растр-вектор".
8. Векторное представление данных в ГИС (бесструктурные, топологические, гиперграфовые и др. модели). Преобразование «вектор – растр».
9. Комбинированное представление данных. Комбинированные модели.
10. Данные в ГИС. Хранение данных и их защита. Системы управления базами данных. Понятие об интегративных системах. "Интеллектуализация" ГИС. Создание экспертных систем.
11. Анализ данных и моделирование. Операции предпроцессорной обработки. Оверлейные операции.
12. Требования к ГИС и этапы проектирования. Примеры реализации ГИС. Глобальные проек-ты (Global Database Planning Project, GRID и др).
13. Международные программы (CORINE и др.). Национальные программы. Региональные ГИС. Локальные ГИС.
14. Краткий обзор программных средств, используемых в России. Коммерческие пакеты про-грамм (ARC/INFO, ArcView, MicroStation, MapInfo, IDRISI, GeoGraf/GeoDraw, Панорама и др.).
15. Опыт применения ГИС для изучения окружающей среды (вопросы мониторинга и модели-рования окружающей среды, экологических экспертиз хозяйственных проектов, моделирования миграции тяжелых металлов и радионуклидов в геосистемах и др.).
16. Перспективы развития геоинформатики и геоинформационных систем.

Назовите виды экологических отчетов предприятия.

А) Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала и др. – не верно

Б) Формы 2-ТП (воздух, отходы, рекультивация), 2-ТП (водхоз), отчет о результатах производственного экологического контроля (отчеты ПЭК), отчетность по экосбору (четыре годовые формы), декларация о плате за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС). – верно

Назовите разделы, входящие в экологическую политику предприятия?

а) Принципы (приоритеты) организации в сфере экологической деятельности; цели и задачи экологической политики; механизмы и пути решения задач экологической политики и др. - верно

Б) ПЭК за соблюдением общих требований природоохранного законодательства; ПЭК за охраной атмосферного воздуха; ПЭК за охраной водных объектов и др. – не верно

Как войти в личный кабинет Росприроднадзора?

А) "Госуслуги" - зарегистрироваться - ввести логин и пароль - кликнуть "войти" – не верно

в) В интернете набрать ссылку "Росприроднадзор личный кабинет" lk.fsrpn.ru - кликнуть по кнопке «Войти через госуслуги» - ввести логин и пароль - кликнуть "предоставить" – верно

Перечислите механизмы и пути решения задач экологической политики

а) Совершенствование установленных в организации норм и требований; обучение персонала; мониторинг состояния окружающей среды; предупреждение чрезвычайных ситуаций и аварий; обеспечение открытости информации и контакт со всеми заинтересованными сторонами; принятие всех решений с учетом экологических аспектов; благоустройство местности, окружающей организацию; создание санитарно-технической зоны на этой территории. - верно.

Б) Миссия организации, перспективы, основные ценности и убеждения; координация с другими политиками организации (например, в области качества, охраны здоровья и безопасности труда); требования заинтересованных сторон и обмен информацией с ними. – не верно

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК – 6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.25 Методы экологических исследований (5,6 семестр);
  - Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Как называют экологические методы анализа, в которых используют специальные приборы?
а) классические химические
б) инструментальные
в) комбинированные
г) эмпирические
б) инструментальные

Что понимают под абсолютным пределом чувствительности аналитического метода?
а) минимально определяемое количество элемента, выражаемое в процентах на миллион
б) минимально определяемое содержание элемента с допустимым уровнем надежности
в) близость полученных результатов к какой-то средней величине
г) определение элемента с минимальной погрешностью
б) минимально определяемое содержание элемента с допустимым уровнем надежности

В каких случаях при выборе метода решающее значение придают его производительности?
а) при отсутствии природного варьирования определяемого показателя
б) при низком природном варьировании определяемого показателя
в) при высоком природном варьировании определяемого показателя
г) при анализе большого числа проб
г) при анализе большого числа проб
Что понимают под полихимизмом почв?
а) совокупность химических свойств почвы и протекающих в ней процессов
б) способность одного элемента находиться в разных химических формах
в) единство химического состава четырех фаз почвы
г) фракционный состав почв
Какой почвенный показатель можно определить только с помощью инструментального метода?
а) гидролитическую кислотность
б) поглощенный са2+
в) pH водной вытяжки
г) общая щелочность
в) pH водной вытяжки
Величину ПДК определяемого элемента для атмосферного воздуха выражают в:
а) мг/м^3
б) % от объема
в) промилле
г) мг/л
Показателем, характеризующим содержание способных к окислению веществ в воде, является
а) БПК
б) БПК5
в) ХПК
г) ПДС
Какие вещества, присутствующих в воде, относятся к первому классу опасности?
а) высокоопасные
б) мало опасные
в) опасные
г) чрезвычайно опасные
Укажите единицы измерения прозрачности воды
а) градусы
б) мг/л
в) см
г) баллы
Что понимают под селективностью электрода?
а) возможность определения того или иного иона в присутствии мешающих ионов
б) возможность определения сразу несколько ионов в растворе
в) возможность поддержания электрохимического равновесия в растворе
г) восприимчивость электрода к мешающим ионам в растворе
а) возможность определения того или иного иона в присутствии мешающих ионов
Когда чувствительность пламенного фотометра отрегулирована, производят определения концентрации элементов, начиная с:
а) раствора с наибольшей концентрацией
б) раствора с наименьшей концентрацией
в) дистиллированной воды
г) с образцового раствора

Какой химический показатель отражает загрязнения воды органическими веществами:

а) окисляемость

б) жесткость

в) pH

г) общее микробное число

Какие химические реакции чаще всего используют в фотометрии для перевода раствора в окрашенное соединение?

а) комплексообразования

в) замещения

б) окислительно-восстановительные

г) гидролиза

Задание 1 Что такое «парниковый эффект» и в чем его причина?

Ответ 1 Постепенное повышение температуры климата на планете в результате накопления в атмосфере углекислого и других парниковых газов, которые подобно стеклу теплицы, пропуская солнечные лучи, препятствуют тепловому излучению с поверхности Земли. Причина парникового эффекта в невозможности растений Земли переработать весь высвобождающийся в результате человеческой и другой деятельности «дополнительный» антропогенный углекислый газ.

Задание 2 Зная законы миграции элементов в биосфере, расположите места сбора лекарственных трав по убыванию опасности для здоровья, которая может возникнуть при использовании этих растений:

в городе, рядом с автомобильными дорогами, рядом с железнодорожным полотном, в лесу далеко от населенного пункта, рядом с деревней.

Ответ 2 В городе, рядом с автомобильными дорогами, рядом с железнодорожным полотном, рядом с деревней, в лесу далеко от населенного пункта.

Задание 3 Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке нарастания их экологической опасности:

гидроэлектростанции (ГЭС);

атомные электростанции (АЭС);

солнечные станции (СЭС);

теплоэлектростанции (ТЭЦ) на угле;

ТЭЦ на природном газе;

ТЭЦ на мазуте;

ветряные электростанции (ВЭС).

Ответ 3

Солнечные станции (СЭС);

ветряные электростанции (ВЭС);

гидроэлектростанции (ГЭС);

атомные электростанции (АЭС);

ТЭЦ на природном газе;

ТЭЦ на мазуте;

ТЭЦ на угле.

Задание 4 Известно, что составляющие нефть вещества в воде в основном нерастворимы и, в сравнении с другими загрязнителями, слабо токсичны. Почему же загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных?

Ответ 4 Нерастворимые нефтепродукты покрывают воду тонкой пленкой, которая препятствует газообмену между водой и атмосферой.

Задание 5 Где происходит аккумуляция уносимых с полей химических веществ, применяемых в сельском хозяйстве?

Ответ 5 Главным образом, в поверхностных водных источниках. Из воды эти вещества попадают в водные растения, усваиваются гидробионтами. По цепям питания они могут вновь попадать в организмы сухопутных видов. Часть химических

веществ откладывается в иле и наносах рек. Часть остается в почве и глубоких слоях грунта.

Задание 6 В чем преимущество замкнутых технологий использования воды по сравнению со строительством совершенных очистных сооружений?

Ответ 6 Даже самые совершенные промышленные очистные сооружения не способны полностью очистить канализационные и промышленные стоки вод. В замкнутых технологиях вода, используемая в производстве, не попадает в окружающую среду, поэтому не происходит ее загрязнение.

Задание 7 Чем вы будете руководствоваться при выборе метода аналитического исследования?

Ответ 7 При выборе метода надо учитывать цель исследования, определяемый показатель, чувствительность и воспроизводимость метода.

Задание 8 Какими основными документами вы будете пользоваться при проведении химического анализа компонентов природной среды?

Ответ 8 ГОСТами, методиками и рекомендациями

Задание 9 Вам необходимо определить элементы в воде, концентрация которых очень мала. Какую маркировку должны иметь химические реактивы. Ответ поясните.

Ответ 9 Реактивы особой чистоты (о.ч.), так как в них меньше всего содержится примесей.

Задание 10 При определении химического элемента в воде показания одного из испытуемых образцов вышли за верхние пределы калибровочного графика. Каковы ваши действия в этой ситуации?

Ответ 10 Необходимо ввести еще один раствор в шкалу (калибровочный раствор) с более высокой концентрацией.

Задание 11 Почему в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

Ответ 11 При параллельном расположении магистралей ветер выдувает с приземного слоя вредные автомобильные выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах. В противном случае вредные вещества будут относиться с дорог в зону застройки.

Задание 12 Дайте прогноз состояния окружающей среды при понижении концентрации углекислого газа в атмосфере

Ответ 12 Глобальное похолодание, оледенение северных и высокогорных территорий, уменьшение осадков, сокращение площади океана, изменение границ природных зон, опустынивание внутриконтинентальных территорий, уменьшение продуктивности растений.

Достоинство этого метода – возможность проведения анализа в полевых условиях:

а) потенциометрия

б) вольтамперометрия

в) хроматография

г) спектрофотометрия

О каком методе идет речь: «Метод основан на способности разделяемых веществ, образовывать малорастворимые соединения с различными произведениями растворимости»:

а) потенциометрия

б) вольтамперометрия

в) хроматография

г) молекулярная спектроскопия

Какие биотесты длятся от нескольких минут до суток?

а) острые биотесты

б) краткосрочные биотесты

в) хронические биотесты.

г) эмпирические биотесты

Выберите объекты биотестирования, чаще всего применяемые для определения класса опасности (токсичности) отходов.

а) бактерии

б) водоросли

в) рыбы

г) рачки

Задачей каких постов наблюдения является отслеживание состояния воздуха в новых жилых районах города:

а) стационарных

б) маршрутных

в) подфакельных

г) комбинированных

Загрязнение воздуха в виде аэрозольной дымки, тумана, образующегося в результате интенсивного поступления в атмосферу пыли, дыма, выхлопных и промышленных газов, а также других загрязняющих веществ, называется:

а) парниковый эффект

б) смог

в) температурная инверсия.

г) разрушение озонового слоя.

Какой источник не является источником антропогенного загрязнения окружающей среды:

а) транспорт

б) сельское хозяйство

в) вулканы

г) промышленность

Задание 1 В виде какого документа оформляются результаты химического анализа компонентов природной среды в аккредитованной лаборатории?

Ответ 1 Протокол лабораторных испытаний

Задание 2 Вы выполняете определение химического состава в почвенных образцах. Какие сведения вы запишите в лабораторный журнал?

Ответ 2 Дату и условия проведения анализа, лабораторные номера испытуемых образцов, навески, объемы и концентрации используемых реактивов, показания приборов.

Задание 3 Вам необходимо проанализировать 40 образцов воды. За смену возможно провести анализ только в 20 пробах. На что вы обратите вниманием при анализе оставшейся партии из 20 проб на следующий день, чтобы результаты партий были сопоставимы?

Ответ 3 Нужно обратить внимание на условия проведения анализа. Они должны быть идентичны для первой и второй партии проб (концентрации реактивов, настройки приборов, температура и т.д.)

Задание 4 В чем заключается преимущество графического метода изображения результатов аналитических исследований в экологии?

Ответ 4 Дает наглядное представление о взаимной связи между изучаемыми величинами и позволяет непосредственно осуществлять измерительные и вычислительные операции (интерполяция, экстраполяция, дифференцирование, интегрирование).

Задание 5 В чем заключается преимущество графического метода изображения результатов аналитических исследований в экологии?

Ответ 5 Дает наглядное представление о взаимной связи между изучаемыми величинами и позволяет непосредственно осуществлять измерительные и вычислительные операции (интерполяция, экстраполяция, дифференцирование, интегрирование).

Задание 6 Вы получили результаты химического анализа почвы на предмет загрязнения тяжелыми металлами. Чем вы будете руководствоваться при формулировании выводов о загрязненности почвы?
Ответ 6 ПДК и ОДК тяжелых металлов в почве
Назовите виды экологических отчетов предприятия.
А) Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала и др. – не верно
Б) Формы 2-ТП (воздух, отходы, рекультивация), 2-ТП (водхоз), отчет о результатах производственного экологического контроля (отчеты ПЭК), отчетность по экосбору (четыре годовые формы), декларация о плате за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС). – верно
Назовите разделы, входящие в экологическую политику предприятия?
а) Принципы (приоритеты) организации в сфере экологической деятельности; цели и задачи экологической политики; механизмы и пути решения задач экологической политики и др. - верно
Б) ПЭК за соблюдением общих требований природоохранного законодательства; ПЭК за охраной атмосферного воздуха; ПЭК за охраной водных объектов и др. – не верно
Как войти в личный кабинет Росприроднадзора?
А) "Госуслуги" - зарегистрироваться - ввести логин и пароль - кликнуть "войти" – не верно
в) В интернете набрать ссылку "Росприроднадзор личный кабинет" lk.fsrpn.ru - кликнуть по кнопке «Войти через госуслуги» - ввести логин и пароль - кликнуть "предоставить" – верно
Перечислите механизмы и пути решения задач экологической политики
а) Совершенствование установленных в организации норм и требований; обучение персонала; мониторинг состояния окружающей среды; предупреждение чрезвычайных ситуаций и аварий; обеспечение открытости информации и контакт со всеми заинтересованными сторонами; принятие всех решений с учетом экологических аспектов; благоустройство местности, окружающей организацию; создание санитарно-технической зоны на этой территории. - верно.
Б) Миссия организации, перспективы, основные ценности и убеждения; координация с другими политиками организации (например, в области качества, охраны здоровья и безопасности труда); требования заинтересованных сторон и обмен информацией с ними. – не верно

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК – 1 Способен организовывать и проводить мониторинг с применением природоохранных технологий, осуществлять отбор проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов, проводить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов, а также использовать знания в области экологии животных растений, микроорганизмов, токсикологии и эволюции экосистем для оценки экологического состояния территорий

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Экология и разнообразие живых организмов (1,2,3,5 семестр);
- Б1.В.02 Аналитический контроль окружающей среды (5,6,7 семестр);
- Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды (3,4,5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Как называется группа холодолюбивых организмов?
a) криофилы
b) гигрофилы
c) термофилы
d) ксерофилы

У растений фотопериодизм в первую очередь регулирует процессы:
a) питания
b) дыхания
c) роста
d) цветения

Какой способ борьбы с сорняками экологически безопасный?
a) агротехнический (механический)
b) химический
c) применение радиоактивного излучения
d) применение огнеметов

Транспирация − это:
a) биологическое испарение воды растениями
b) всасывание воды и питательных веществ корнями растений.
c) передвижение воды и питательных веществ в растениях
d) поглощение воздуха растениями в процессе фотосинтеза.

Химические вещества, вырабатываемые растениями, угнетающе действующие на ряд микроорганизмов, называются:
a) феромоны
b) фунгициды
c) фитонциды
d) детергенты

Группа ядохимикатов, угнетающая рост и развитие грибов, называются:
a) феромоны
b) фунгициды

c) фитонциды
d) детергенты
Глубоководные водоросли чаще всего имеют красный цвет потому что:
a) на глубину проникают только красные лучи
b) на глубину проникают только сине-зеленые лучи
c) у них нет хлорофилла
d) у них только красный хлорофилл
Растения используют для фотосинтеза:
a) желто-красную часть спектра
b) красную часть спектра
c) синюю часть спектра
d) красную и синюю часть спектра
Функцию фотосинтеза выполняют:
a) хромопласты
b) хлоропласты
c) лейкопласты
d) этиопласты
Последовательная смена одних фитоценозов (биоценозов, биогеоценозов) другими на определённом участке среды называется:
a) эволюция
b) регрессия
c) симбиоз
d) сукцессия
Жизненная форма растений, характеризующаяся признаками: многолетнее растение с одним одревесневшим стволом, который сохраняется на протяжении всей жизни, называется:
a) дерево
b) кустарник
c) кустарничек
d) травянистое растение
Жизненная форма растений, характеризующаяся признаками: отсутствие постоянного древесного ствола над землёй, бывают однолетними, двулетними и многолетними, называется:
a) дерево
b) кустарник
c) кустарничек
d) травянистое растение
Водные растения, прикрепленные к почве и погруженные в воду только нижними своими частями, называются:
a) гидрофиты
b) гигрофиты
c) гидатофиты
d) мезофиты
Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы
a) гидрофиты
b) гигрофиты
c) гидатофиты
d) мезофиты
В настоящее время широко используется способ выращивания растений без почвы. Для их питания используют воду с растворенными биогенами. Этот способ называет-
ся:
a) Водоносный баланс
b) Возвратное водопотребление

c) Гидропоника
d) Биоаккумуляция
Распространение плодов, семян, спор и других зачатков растений воздушными течениями, называется:
a) анемохория
b) зоохория
c) гидрохория
d) антропохория
Распространение плодов и семян животными, называется:
a) анемохория
b) зоохория
c) гидрохория
d) антропохория
К микроэлементам, необходимым для жизни растения в очень маленьких количествах, относятся:
a) углерод, железо, бор
b) водород, кислород, цинк
c) калий, кальций, магний
d) медь, марганец, железо
На процессы фотосинтеза расходуется:
a) Не более 5% солнечной энергии
b) До четверти всей солнечной энергии
c) 50% всей поступившей на Землю солнечной энергии
d) Практически вся солнечная энергия, поступившая на сушу нашей планеты
Назовите растение, которое не относится к голосеменным:
a) Вельвичия удивительная
b) Виктория регия
c) Гинкго двулопастной
d) можжевельник обыкновенный
К растениям-хищникам относятся:
a) багульник
b) росянка
c) вереск
d) мухоловка
Отметьте экологические группы растений по отношению к почвам:
a) гидрофиты
b) галофиты
c) базофиты
d) ксерофиты
Отметьте приспособления для распространения семян растений по воздуху:
a) парашютик
b) воздухоносные полости
c) водонепроницаемый слой
d) крылатые выросты
Отметьте приспособления для распространения семян растений по воде:
a) парашютик
b) воздухоносные полости
c) водонепроницаемый слой
d) крылатка
Для растений-гигрофитов характерны признаки:
a) большие листья с тонкой кутикулой
b) мощное развитие корневой системы вглубь
c) длинные неразвитые механически стебли
d) запас воды содержится в водозапасающей ткани листа

Для растений-гидрофитов характерны признаки:
a) очень тонкие листовые пластинки, состоящие всего из 2-3 слоев клеток, иногда сильно рассеченные
b) проводящие сосуды занимают центральное положение в стебле
c) запас воды содержится в водозапасающей ткани листа
d) на листьях имеются особые железки – гидатоды
К трудностям жизни растений на болоте относятся:
a) резко щелочная реакция почвы
b) холодная вода
c) недостаток питательных веществ
d) недостаток кислорода в почве
Из списка выберите растения – индикаторы кислых почв:
a) Мята полевая
b) Люцерна посевная
c) Черника
d) Фиалка полевая
Для растений-мезофитов характерны признаки:
a) запас воды содержится в водозапасающей ткани листа
b) нетерпимы к длительной засухе
c) стебель травянистый с воздухоносными полостями
d) отсутствие специфической морфологической адаптации
Для растений-ксерофитов характерны признаки:
a) стебель травянистый с воздухоносными полостями
b) малая поверхности листьев
c) очень тонкие листовые пластинки, состоящие всего из 2-3 слоев клеток, иногда сильно рассеченные
d) мощное развитие корневой системы вглубь
В1 – Укажите номера ВЕРНЫХ высказываний:
a) у березы есть цветки, собранные в соцветие
b) некоторые растения никогда не цветут
c) у отдельно стоящего дерева ветви длиннее с северной стороны
d) некоторые комнатные растения – дальние родственники тропических растений
В2 –Укажите номера НЕВЕРНЫХ высказываний:
a) все деревья - многолетние растения
b) во время дыхания растения вместо кислорода поглощают углекислый газ
c) пшенную крупу делают из пшеницы
d) в еловом лесу мы встретим меньше травянистых растений, чем, в сосновом лесу
В3 – Для светолюбивых растений (гелиофитов) характерны следующие признаки:
a) повышенное содержание хлоропластов в клетках листа
b) устьица располагаются по обеим сторонам листа
c) довольно толстые листья
d) клетки эпидермиса содержат хлоропласты
вставьте пропущенные слова
Г1 – Виды растений, представители которых встречаются на большей части обитаемых областей Земли, называются …
Г2 – … - совокупность растительных организмов на относительно однородном участке, находящихся в сложных взаимоотношениях друг с другом, с животными и с окружающей средой.
Г3 – Микориза – взаимовыгодное сожительство (симбиоз) мицелия гриба с …
1. Разнообразие растений-паразитов и полупаразитов во флоре Воронежской области.
2. Внеярусные растений тропических лесов.
3. Фитоиндикация и экологические шкалы.
4. Облигатные и факультативные эдафотипы растений Среднерусской лесостепи.

5. Адаптация растений к почвенному загрязнению.
6. Насекомоядные растения Средней полосы России.
7. Происхождение жизненных форм растений.

1. Ситуационная задача. Близкое залегание грунтовых вод может быть определено по морфологическим особенностям корневых систем (рисунок 1). На заболоченной территории корни имеют экстенсивный характер роста, на суходолах с глубоким залеганием грунтовых вод – интенсивный.

Задание: соотнесите местообитания с номерами на рисунке.
Местообитания: заболоченная территория, свежий (влажный) луг, сухой луг, сырой луг.

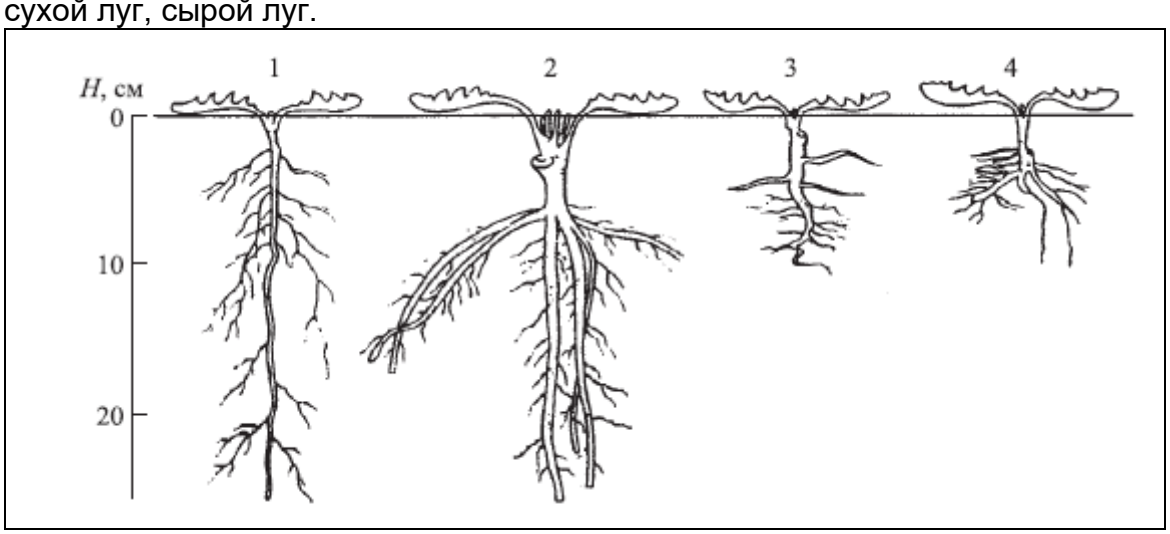


Рисунок 1- Изменение направления роста у корней одуванчика (*Taraxacum sp*.) в зависимости от уровня грунтовых вод (по Шуберту, 1988).
Местообитания: 1 -_____,2 -_____, 3 -_____, 4 - _____. Ответ: 1 – сухой луг, 2 – свежий луг, 3 – влажный луг, 4 – сырой луг.
Задание 1. Место, занимаемое видом в биоценозе, включающее комплекс его биоценотических связей и требований к факторам среды.
Ответ 1. Экологическая ниша
Задание 2. Палочковидные клетки, растущие торцевыми концами, это –
А. спириллы
Б. бациллы
В. стрептококки
Г. спирохеты
Ответ 2. Б
Задание 3. Среди перечисленных признаков выберете относящиеся к прокариотам.
А. Имеют оформленное ядро
Б. Генетический материал представлен в виде нуклеоида
В. Клеточная стенка содержит муреин
Г. Клеточная стенка содержит целлюлозу
Д. Имеются мембранные органоиды
Е. Имеются жгутики
Ответ 3. Б, В, Е.
Задание 4. Какую таксономическую единицу представляют собой археи и бактерии?
А. род
Б. семейство
В. филум
Г. домен
Ответ 4. Г
Задание 5. Какие из перечисленных микроорганизмов используются при производстве алкогольных напитков?

А. Aspergillus oryzae
Б. Saccharomyces cerevisiae
В. Schizosaccharomyces ascospores
Г. Bifidobacteriun bifidum
Ответ 5. А, Б
Задание 6. Что из перечисленного относится к минусам процесса денитрификации?
А. Почва обогащается азотом
Б. Из почвы удаляется доступна форма азота
В. Происходит закисление почвы
Г. Происходит защелачивание почвы
Ответ 6. Б
Задание 7. Какие из перечисленных методов можно использовать при оценке обсемененности субстратов микроорганизмами?
А. метод бак. посева
Б. метод стерилизации
В. метод прямого подсчета клеток
Г. метод мембранных фильтров
Ответ 7. А, В, Г
Задание 8. Какие из перечисленных микроорганизмов имеют наибольшую степень гетеротрофности?
А. облигатные паразиты
Б. факультативные паразиты
В. сапрофиты
Г. олиготрофы
Ответ 8. А
Задание 9. Какие из перечисленных методов могут использоваться при изучении метаболического потенциала микробных сообществ?
А. радиоизотопный метод
Б. метагеномное секвенирование и сборка MAG
В. культивирование
Ответ 9. А, Б
Задание 10. Среди перечисленных особенностей микроорганизмов выберете относящиеся в К-стратегии
А. соответствует эволюционному увеличению скорости роста
Б. соответствует увеличению максимального количества организмов
В. преобладает в нестабильной и непредсказуемой окружающей среде
Г. преобладает в более-менее постоянной окружающей среде
Ответ 10. Б, Г
Задание 11. Вы выполнили посев из почвы на пробирку, заполненную твердой питательной средой, содержащую нитраты. Через неделю Вы наблюдаете разрывы в агаре. Что за микробиологический процесс происходит в питательной среде и за счет чего появляются разрывы?
Ответ 11.
1. В среде идет процесс денитрификации – восстановления нитратов с образованием газообразных продуктов.
2. Разрывы в агаре – результат образования продуктов денитрификации
Задание 12. Какой из перечисленных методов стерилизации относится к термическим?
А. паровой
Б. газовый
В. радиационный
Г. плазменный
Ответ 12. А

Задание 13. Опишите Ваши действия при приготовлении препарата «висячая капля».
Ответ 13. 1. Тщательно протереть предметное и покровное стекло спиртом
2. стерильно у пламени отобрать пробу микробиологической петлей
3. нанести пробу на предметное стекло
4. накрыть покровным стеклом
5. удалить избыток жидкости фильтровалкой
Задание 14. Опишите Ваши действия при подготовке стеклянной посуды к автоклавированию
Ответ 14. 1. Вымыть и просушить посуду
2. закрыть пробирки и колбы ватно-марлевыми пробками, накрыть бумажными колпачками.
3. пипетки заткнуть ватой и завернуть в бумажные ленты
4. чашки Петри закрыть, завернуть в бумагу.
1 уровень на «3» - Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг?
1 уровень: цепь: планктон – рыба – щука. Ответ: 800 кг
(8x10)x10 8x10 8
цепь: растение – насекомое – мышь
(7x10)x10 7x10 7
2 детеныша x (4,5 – 1) = 7 г.
Определяем процент органического вещества в теле человека: *70 кг • 0,37 = 25,9 кг*
Определяем количество биомассы в первом звене цепи питания:
растения→консументы →консументы → человек.
26000 кг 2600 кг 260 кг 26 кг
Определяем, сколько гектаров экосистемы могут прокормить человека на протяжении года: *1 м² – 0,8 кг*
x - 26000 кг x = 26000/0,8 =32500 м² =3,25 га
Ответ. Необходимо 3,25 га.
Даны следующие организмы: тля, дрозд, паук, розовый кустарник, божья коровка, сокол.

1. Составьте пищевую цепь

2. Укажите количество трофических уровней

3. Укажите консумента 1 уровня в этой цепи

4. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой и, предполагая, что животные каждого трофического уровня питаются только организмами предыдущего уровня, рассчитайте, сколько понадобится растительности, чтобы вырос 1 сокол весом 3 кг.

Ответ 26

1. Розовый кустарник – тля – божья коровка – паук – дрозд – сокол

2. 6

3. Тля

4. В соответствии с правилом перехода энергии с одного трофического уровня на последующие передается 10% энергии. Следовательно сокол весом 3 кг составляет 10% от предыдущего трофического уровня, т.е. от общей массы дроздов. Тогда масса дроздов – 30 кг. Аналогично находится масса всех предыдущих уровней трофической цепи. Соответственно масса растительности равна 300 000 кг или 300 т.

5. Три основных способа приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: подчинение, сопротивление и избегание этих условий. К какому способу можно отнести:

а) осенние перелеты птиц с северных мест гнездования в южные районы зимовок;

б) зимнюю спячку бурых медведей;

в) активную жизнь полярных сов зимой при температуре минус 40 °С;

г) переход бактерий в состояние спор при понижении температуры;
д) нагревание тела верблюда днем с 37 °С до 41 °С и остывание его к утру до 35 °С;
е) нахождение человека в бане при температуре в 100 °С, при этом его внутренняя температура остается прежней – 36,6 °С;
ж) переживание кактусами в пустыне жары в 80 °С;
з) переживание рябчиками сильных морозов в толще снега?

Ответ 27

избегание – а, з; подчинение– б, г, д; сопротивление – в, е, ж

Каким методом проводится определение pH в воде?
А) Фотоэлектроколориметрческим
Б) Пламенной фотометрии
В) Потенциометрческим - правильный
Каким методом проводится определение жесткости воды?
А) Фотоэлектроколориметрческим
Б) Объемным - правильный
В) Потенциометрческим
Каким методом проводится определение железа в воде?
Фотоэлектроколориметрческим - правильный
Б) Объемным
В) Потенциометрческим
1. Рассчитайте нормальность соли Мора если на титрование 10 мл ее раствора пошло 22,1 мл 0,1 н раствора $KMnO_4$
0,221 н
2. Приготовьте 0,02 н раствор H_2SO_4 из фиксанального раствора H_2SO_4
Берем пипеткой 200 мл фиксанального раствора H_2SO_4,
помещаем в мерную колбу на 1 л и доводим до метки
Каким методом определяют запыленность воздуха?
а) с помощью газоанализатора Палладий – 3М-02
б) гравиметрическим – правильный
в) методом Чирикова
С помощью какого индикатора определяют содержание кальция в природных водах?
а) хромогена чёрного
б) метилоранжа
в) мурексида – правильный
Раствором какого реактива проводят титрование при определении углерода органических соединений почвы?
а) раствором соли Мора – правильный
б) раствором бихромата калия
в) раствором HCl
Как определяют запыленность воздуха?
Гравиметрическим методом
При определении углерода органических соединений в почве каким реактивом титруют?
Раствором соли Мора

Сколько вертикалей устанавливают в створе на водотоке при отборе проб природных вод?
а) одну вертикаль на расстоянии 3-5 м от берега
б) три вертикали на расстоянии 3-5 м от берегов и на стрежне
в) при неоднородности химического состава устанавливают не менее трёх вертикалей (на стрежне и на расстоянии 3-5 м от берегов), при однородности химического состава – одну вертикаль (на стрежне реки) – правильный
На какой высоте производят отбор проб воздуха в факеле выброса?
а) 1,5 м – правильный
б) 1 м
в) 0,5 м
Где располагают вертикали в створе при отборе проб на водотоке?
При однородном химическом составе реки устанавливают одну вертикаль (на стрежне). При неоднородном химическом составе –три вертикали (на стрежне и на расстоянии 3-5 м от берегов).
В факеле выброса на какой высоте производят отбор проб воздуха?
На высоте 1,5 м
1. Антропотолерантность видов растений и растительных сообществ:
а) устойчивость к воздействию абиотических
б) устойчивость к воздействию биотических факторов
в) устойчивость к любым факторам среды
г) устойчивость к воздействию факторов порождаемых деятельностью человека.
2. Лихеноиндикация – метод мониторинга с помощью лишайников загрязнения:
а) водоёма
б) атмосферы
в) почвы
г) растительного покрова
3. Индикационная ботаника устанавливает:
а) состояние среды по растительному покрову
б) токсичность среды с помощью растительных тест-объектов
в) сезонные явления в развитии растительного покрова
г) видовое разнообразие растительных сообществ
4. Биоиндикаторы – это:
а) вещества, подавляющие жизнедеятельность организмов
б) биосистемы, используемые для оценки состояния среды
в) совокупность видов растений и животных, населяющих определенный район
г) организмы, имеющие ценность для человека
5. Биоиндикация – это:
а) способность биоты регулировать динамические характеристики окружающей среды
б) оценка состояния среды по реакциям биологических систем
в) свойства материалов или объектов изменять свое качество под влиянием биологических агентов
г) проникновение в экосистемы несвойственных им видов растений и животных.
1б. Выберите объект биоиндикации на субклеточном уровне
А. Клетка мышечной ткани
Б. Физиологические особенности особи
В. Соотношение АТФ и АДФ+АМФ в клетке
Г. Поведенческие реакции организма в измененных условиях
Ответ 1
2. Выберите из предложенных вариантов морфологические изменения у животных, используемые в биоиндикации
А. Изменение формулы крови

Б. Изменение микроскульптуры покровов
В. Изменение частоты дыхательных движений
Г. Изменение пульса
Ответ 2
3. Выберите из предложенных вариантов структуру популяции животных, служащих целям биоиндикации
А. Трофически однородная группа
Б. Половая структура
В. Структура энергетического потока между консументами и продуцентами
Г. Структура особенностей питания редуцентов органическими останками
Ответ 3
4. Какой метод применяется при биоиндикации в водной среде для выявления угрозы инфекционных заболеваний?
Ответ 4
Тест на кишечную палочку (Escherichia coli), которая отсутствует во внешней среде, не патогенна и необходима человеку, но ее присутствие во внешней среде - индикатор неочищенных канализационных стоков, в которых могут быть и патогенные микробы. Для анализа подсчитывают количество клеток E.coli в пробе воды объемом 100 мл, и если в пробе более 200 клеток вода признается загрязненной.
5. Какие животные участвуют в диагностике состояния почв?
Ответ 5
Дождевые черви, многоножки, личинки насекомых, легочные моллюски и др. Например, многоножки-кивсяки, некоторые мокрецы и легочные моллюски служат индикаторами содержания в почве извести.
6. Какой из методов наиболее эффективен при определении токсичности воды в водоеме?
Ответ 6
Биотестирование проб воды может дать ответ о реальной токсичности пробы природной воды для гидробионтов и позволяет оценить степень опасности токсического загрязнения водной экосистем.
Что такое эвтрофикация водоемов?
Ответ 7
Эвтрофикация – повышение биологической продуктивности водоемов в результате накопления в воде биогенных веществ под воздействием естественных и главным образом антропогенных факторов.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК – 2 Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области, а также обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области науки

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.04 Методика и методология проведения научных исследований (8 семестр);
- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (2 семестр)
- Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)
- Б2.В.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Гносеология – это раздел философии, изучающий: а) познание; б) бытие; в) мировоззрение; г) категорию ценностей

а) познание

Способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам – это: а) индукция; б) дедукция; в) логика; г) схоластика

б) дедукция

Метод исследования, суть которого в восхождении познания от частных, единичных фактов к обобщениям все более высокого порядка – это: а) логика; б) метафизика; в) индукция; г) дедукция

в) индукция

Определённый набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в какой-либо области науки – это: а) парадигма; б) образец; в) картина мира; г) доктрина

а) парадигма

Философское учение о природе социально-эстетических ценностей жизни и культуры, а также общая теория ценностей – это:

а) гносеология; б) аксиология; в) онтология; г) социология

б) аксиология

Методисследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования – это: а) синтез; б) индукция) в) абстрагирование; г) анализ

г) анализ

В чем заключается сущность антиинтеракционистской концепции соотношения философии и науки?

Антиинтеракционализм – концепция современной философии науки, согласно которой философия и наука настолько различны по своим целям, предметам, методам, что между ними нет и не может быть никакой взаимосвязи. Развитие и функционирование различных наук и философии идет параллельными курсами независимо друг от друга, поскольку у каждого из этих типов знания своя внутренняя логика развития.Главный принцип: философия – ненаучна, наука – нефилософична

В чем заключается сущность диалектической концепции соотношения философии и науки?

Философия и наука рассматриваются в рамках диалектической концепции как две качественно различные по многим параметрам виды знания, однако, внутренне взаимосвязаны между собой и активно используют когнитивные ресурсы друг друга в процессе функционирования и развития каждого из них

В чем заключается сущность натурфилософской концепции соотношения философии и науки?

Философия формулирует наиболее общие законы о мире, человеке и познании. Философия стремится к достижению объективно-истинного характера своих теоретических утверждений. Истины философии “выше” истин частных наук. Истины разума (истины философии) всеобщи и необходимы; истины опыта (истины науки) всегда только вероятны. Частно-научные истины получают доказательный статус только в том случае, если выведены из всеобщих и необходимых истин философии.

В чем заключается сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки?

Главный принцип позитивистской концепции: наука – сама себе философия.Провозглашается приоритет частно-научного познания по сравнению с традиционной философией.Философия рассматривается как одна из конкретных наук, отличающаяся от других только ее специфическим предметом.Для исследования проблем природы, общества, познания и человека, философия должна использовать научные методы

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности и познания – это: а) схоластика; б) философия; в) гносеология; г) методология

г) методология

Что такое парадигма?

Определённый набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в какой-либо области науки

Каковы особенности метода моделирования?

Это метод воспроизведения иисследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта спомощью модели

Метод научного познания,при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения – это: а) эксперимент; б) наблюдение; в) описание; г) моделирование

а) эксперимент

Способ получения информации путём прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания лежит в основе метода: а) моделирования; б) наблюдения; в) эксперимента; г) каждого из перечисленных

б) наблюдения

Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности называется: а) гносеология; б) аксиология; в) эпистемология; г) онтология

г) онтология

Методы естествознания, задачей которых является установление законов на основе обобщения явлений, называются: а) номотетические; б) гуманитарные; в) стохастические; г) обобщающие
а) номотетические
Философское учение о закономерной универсальной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений объективной действительности называется:
а) витализм; б) холизм; в) редукционизм; г) детерминизм
г) детерминизм
Способ получения информации путём прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания лежит в основе метода: а) моделирования; б) наблюдения; в) эксперимента; г) каждого из перечисленных
б) наблюдения
Каковы особенности эксперимента как метода научного познания?
Эксперимент — это метод научного познания,при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения
Что означает понятие «общенаучные методы»?
Общенаучные методы – это методы научных исследований, которые применяются при познании всех явлений и процессов действительности, а значит используются всеми науками
Каковы основные методы теоретического познания?
Теоретические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация
Каковы особенности метода моделирования?
Моделирование - это метод воспроизведения исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели
Каковы основные методы эмпирического познания?
Кэмпирическим методом познания относятся: эксперимент, наблюдение, измерение, описание
Что представляет собой наблюдение как метод научного познания?
Наблюдение - это способ получения информации путём прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания.
Показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим, – это ___ положение

- физико-географическое
- политико-географическое
- географическое
- экономико-географическое

Ответ
Географическое
Пространственное расположение какой-либо местности (страны, района, населенного пункта или какого-либо другого объекта) по отношению к физико-географическим данностям (экватору, начальному меридиану, горным системам, морям и океанам и т.д.) – это ___ положение

- экономико-географическое
- географическое
- физико-географическое
- политико-географическое

Ответ
Физико-географическое
Получить точные географические координаты без применения геодезической и топографической съемки можно используя:

- GPS;
- ГЛОНАСС;
- Сотовый телефон;
- Все вышеперечисленное
- GPS и ГЛОНАСС

GPS и ГЛОНАСС
Прибор для определения разности высот между несколькими точками земной поверхности -
Ответ
Нивелир
Природопользование включает в себя следующие аспекты:

- экологические;
- географические;
- экономические;
- юридические;
- технологические;
- все перечисленное.

Ответ
Все перечисленное
Укажите термин, соответствующий данному определению:

…. – восстановление трудоспособности и здоровья путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки, связанной с посещением интересных мест.

Ответ
Рекреация
Для изображения рельефа применяется:

a) Способ горизонталей.
b) Способ штрихов.
c) Способ отмывок или светотеневой пластики.
d) Все вышеперечисленное.

Ответ
Все вышеперечисленное
Какой элемент карты призван разъяснить значение использованных на ней условных знаков?

a) Картографическое изображение.
b) Картографическая проекция.
c) Легенда.

d) Вспомогательное оснащение карты.

Ответ
Легенда
Под словом «ресурсы» понимают:
a) количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади
b) блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека
c) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ
Ответ
любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ
Что такое ресурсоведение?
a) наука, объектом которой служат полезные ископаемые находящиеся в толще грунта

b) межотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов

c) раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов

Ответ
a) межотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов

Построенная определенным математическим законом уменьшенное, обобщенное изображение на плоскости всей земли или значительной ее части с учетом кривизны земли это?
a) план местности
b) карта
c) схема местности
d) проект местности
Ответ
Карта
Государственная система необходимых сведений и документов о правовом режиме земель, их распределении по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам это?
a) топографическая карта
b) генеральный план
c) межевание
d) земельный кадастр
Ответ
Земельный кадастр
Укажите верное определение. Водные ресурсы это:
a) объекты водного потенциала расходуемые в целях и интересах человеческих потребностей
b) поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы·
c) водные потоки направленные на сельскохозяйственную деятельность

Ответ
поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы·
Природно-ресурсный потенциал - это показатель:

a) динамический (может увеличиваться или уменьшаться)

b) статичный (неизменный)

Ответ
динамический (может увеличиваться или уменьшаться)
Природно-ресурсный потенциал - это показатель:
b) динамический (может увеличиваться или уменьшаться)

c) статичный (неизменный)

Ответ
динамический (может увеличиваться или уменьшаться)
Дистанционное зондирование Земли включает методы:
a) Активные

b) Пассивные

c) Все вышеперечисленное

Ответ
Все вышеперечисленное
Среди методов пространственной интерполяции данных наибольшее распространение получил:
a) Триангуляция Делоне

b) Кригинг

c) Полиномиальная регрессия

d) Составление диаграмм Вронского

Ответ
Кригинг
Главным потребителем пресной воды является:
а) коммунально-бытовое хозяйство
б) сельское хозяйство
в) промышленность
Ответ
Сельское хозяйство
Какой из перечисленных источников энергии относится к возобновляемым:
а) природный газ
б) нефть
в) гидроэнергия
Ответ
Гидроэнергия
Для составления почвенных карт используются следующие виды отображения информации:
Изолинии;
Качественный фон;
Ареал;
Линейные знаки
Ответ
Качественный фон
Для составления цифровых моделей рельефа используются следующие виды отображения информации:
Изолинии;
Качественный фон;

Ареал;
Линейные знаки
Ответ
Изолинии
Какая АЭС работает на территории района:
а) Балаковская
б) Липецкая
в) Нововоронежская
Ответ
Нововоронежская
Укажите основную продукцию сельского хозяйства региона:
а) сахар, подсолнечное масло
б) яблоки, пшеница
в) сахарная свекла, подсолнечник
Ответ
сахарная свекла, подсолнечник
Непосредственное регулирование процесса управления природопользованием осуществляется следующими группами нормативно-правовых актов:
a) Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации

b) Ведомственные нормативно-правовые акты

c) Нормативно-правовые акты местного самоуправления

d) Постановления Верховного суда Российской Федерации

Ответ
a) Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации

b) Ведомственные нормативно-правовые акты

Вопросы связанные с проведением оценки воздействия на окружающую среду прописаны в следующих федеральных законах:
a) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

b) Федеральный закон "Об экологической экспертизе"

c) Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях"

d) Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха"

Ответ
a) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

b) Федеральный закон "Об экологической экспертизе"

Какие из перечисленных сведений не входят в состав программы производственного экологического контроля?
a) *Об инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и их источников*
b) **О должностных лицах, ответственных за прохождение обучения руководителей и специалистов организации в области обеспечения экологической безопасности**
c) *Об инвентаризации отходов производства и потребления и объектов их размещения*
d) *О подразделениях и (или) должностных лицах, отвечающих за осуществление производственного экологического контроля*
Ответ
О должностных лицах, ответственных за прохождение обучения руководителей и специалистов организации в области обеспечения экологической безопасности

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК – 3 Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды (3,4,5 семестр);
  - Б2.В.02 Аналитический контроль окружающей среды (5,6,7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание 1

1а. Какая структура популяции поможет определить тип распределения на территории конкретного вида животных?

1б. Изучение какой структуры популяции позволяет определить тип распределения на территории конкретного вида животных

Ответ 1

А. Пространственная структура популяции

Б. Половая структура популяции.

В. Возрастная структура популяции.

Г. Генетическая структура популяции.

Задание 2

2а. К какой трофической группе животных относятся каулифаги?

2б. Каулифаги – представители какой трофической группы животных?

Ответ 2

А. Хищники

Б. Фитофаги

В. Редуценты

Г. Паразиты
Задание 3
3а. Что характеризует видовая структура биоценоза?
3б. Характеризует ли видовая структура биоценоза количественные признаки популяций?
Ответ 3
А. Видовая структура биоценоза характеризует его видовой состав, а также количественные признаки входящих в данное сообщество популяций
Б. Видовая структура биоценоза включает список видов в данном биоценозе
В. Видовая структура биоценоза включает список видов в данном биоценозе с указанием экологии каждого вида
Г. Видовая структура биоценоза включает список видов в данном биоценозе с указанием фенологии для каждого вида
Задание 4
4а. Что такое жизненная форма животных?
4б. Систематически далекие виды могут ли относиться к одной жизненной форме?
Ответ 4
А. Это группа особей, живущая в одной биогеографической области
Б. Это группа особей, живущая в одной экологической нише
В. Это группа особей со сходными морфоэкологическими приспособлениями для обитания в одинаковой среде.
Г. Это группа особей, имеющая одинаковый тип питания
Задание 5
5а. Что такое биологическое разнообразие сообществ?
5б. Биологическое разнообразие сообществ – это …
Ответ 5
А. Это разнообразие живых организмов из всех источников, включая разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем.
Б. Это разнообразие биотических и абиотических факторов, определяющих структуру экосистемы
В. Это разнообразие изменяющихся климатических условий существования жизни
Г. Это разнообразие среды обитания животных, в том числе антропогенно измененной
Задание 6 (большое эссе)
С помощью каких животных выясняются отдельные свойства почвы?
Ответ 6
Механический состав: мокрицы - показатели тяжелых почв; вертикальное распределение микроартропод коррелирует с общей по-розностью почвы.
Виды гумуса: грубый гумус диагностируют многоножки-геофилиды, мягкий гумус - личинки комаров-долгоножек.
Степень гумификации органических остатков: первую стадию разложения древесины маркируют жуки-усачи и короеды, вторую - ферментативная активность грибов, третью - муравьи и четвертую - дождевые черви.
Содержание кальция: обилие калькофилов - наземные раковинные моллюски, многоножки-диплоподы, мокрицы.
Задание 7 (эссе)
На чем основана трофическая структура сообщества?
Ответ 7
Виды, входящие в состав экосистемы, связаны между собой пищевыми связями, так как служат объектами питания друг для друга
Задание 8 (эссе)
Назовите основные виды антропогенного воздействия на почвы
Ответ 8

Эрозия (ветровая и водная); загрязнение; вторичное засоление и заболачивание; опустынивание; отчуждение земель для промышленного и коммунального строительства

Задание 9 (эссе)

Что такое плотность популяции животных и как она рассчитывается?

Ответ 9

Плотность популяции - число особей в расчете на единицу объёма (воды, воздуха или почвы) или площади поверхности. Единица объема или площади поверхности выбирается в соответствии с размерами и биологией вида-индикатора.

Задание 10 (эссе)

Что такое динамика популяций животных?

Ответ 10

Динамика популяции животных — это изменение её биологических и групповых свойств во времени, причем наиболее важными для ее изучения являются изменения численности особей, их биомассы, а также изменение возрастной и половой структуры.

Каким методом определяют запыленность воздуха?

Ответ а) с помощью газоанализатора Палладий – 3М-02

б) гравиметрическим – правильный

в) методом Чирикова

С помощью какого индикатора определяют содержание кальция в природных водах?

Ответ а) хромогена чёрного

б) метилоранжа

в) мурексида – правильный

Раствором какого реактива проводят титрование при определении углерода органических соединений почвы?

Ответ а) раствором соли Мора – правильный

б) раствором бихромата калия

в) раствором HCl

Как определяют запыленность воздуха?

Ответ Гравиметрическим методом.

При определении углерода органических соединений в почве каким реактивом титруют?

Ответ Раствором соли Мора

Сколько вертикалей устанавливают в створе на водотоке при отборе проб природных вод?

Ответ а) одну вертикаль на расстоянии 3-5 м от берега

б) три вертикали на расстоянии 3-5 м от берегов и на стрежне

в) при неоднородности химического состава устанавливают не менее трёх вертикалей (на стрежне и на расстоянии 3-5 м от берегов), при однородности химического состава – одну вертикаль (на стрежне реки) – правильный

На какой высоте производят отбор проб воздуха в факеле выброса?

Ответ а) 1,5 м – правильный

б) 1 м

в) 0,5 м

Где располагают вертикали в створе при отборе проб на водотоке?

Ответ При однородном химическом составе реки устанавливают одну вертикаль (на стрежне). При неоднородном химическом составе –три вертикали (на стрежне и на расстоянии 3-5 м от берегов).

В факеле выброса на какой высоте производят отбор проб воздуха?

Ответ На высоте 1,5 м

Какие принципы лежат в основе организации и проведения наблюдений за качеством поверхностных вод?

Ответ Комплексность и систематичность наблюдений, согласованность сроков их проведения с характерными гидрологическими ситуациями, определение показателей качества воды едиными методами.
Какими приемами достигается соблюдение планирования и организации полевых и камеральных работ наблюдений за качеством поверхностных вод?
Ответ Установлением программ контроля (по физическим, химическим, гидробиологическим и гидрологическим показателям) и периодичности проведения контроля, выполнением анализа проб воды по единым или обеспечивающим требуемую точность методикам – верно
Каким методом проводится определение pH в воде?
А) Фотоэлектроколориметрческим
Б) Пламенной фотометрии
В) Потенциометрческим - правильный
Каким методом проводится определение жесткости воды?
А) Фотоэлектроколориметрческим
Б) Объемным - правильный
В) Потенциометрческим

Каким методом проводится определение железа в воде?
А) Фотоэлектроколориметрческим - правильный
Б) Объемным
В) Потенциометрческим
Рассчитайте нормальность соли Мора если на титрование 10 мл ее раствора пошло 22,1 мл 0,1 н раствора $KMnO_4$
0,221 н
Приготовьте 0,02 н раствор H_2SO_4 из фиксанального раствора H_2SO_4
Берем пипеткой 200 мл фиксанального раствора H_2SO_4,
помещаем в мерную колбу на 1 л и доводим до метки
Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК – 4 Способен разрабатывать, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии системы менеджмента качества организаций в сфере природоохранной деятельности и обращения с отходами с учетом экологических особенностей территории

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Природоохранная деятельность и обеспечение экологической безопасности (7 семестр);
- Б2.В.07 Техногенные системы и экологическое нормирование (6,7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Концентрация вредного вещества, при которой в организме человека наблюдаются ощутимые физиологические эффекты:

а) пороговая

б) летальная

в) предельно допустимая

г) максимально разовая

Ответ

а) пороговая

ПДК относится к

а) санитарно-гигиеническим нормативам

б) технологическим нормативам

в) производственно-ресурсным нормативам

г) биоиндикаторным нормативам

Ответ

а) санитарно-гигиеническим нормативам

Размер санитарно-защитной зоны 5 класса составляет:

а) 50 м

б) 100 м

в) 300 м

г) 500 м

Ответ

а) 50 м

Для регламентирования сбросов жидких загрязняющих веществ в окружающую среду используют норматив:

а) ПДК

б) НДВ

в) НДС

г) ПДУ

Ответ

в) НДС

Нормативно-технический документ, который устанавливает ПДК загрязняющих веществ в атмосферном воздухе и в воде различного назначения, а также предельные уровни физических воздействий на окружающую среду (шума, вибрации, инфразвука, электромагнитных полей и излучений от различных источников, ионизирующих излучений).

а) СНИП

б) СанПиН

в) ГОСТ

г) ГОСТ Р

Ответ

б) СанПиН

В чем заключается различия между объектами I и II категории НВОС?

Ответ

Объекты I категории отличаются значительным воздействием на окружающую среду. В качестве основного разрешающего документа разрабатывается КЭР. Для предприятий II категории разрабатывается Декларация о воздействии на окружающую среду. Для объектов I категории осуществляется федеральный экологический надзор.

Каковы различия между санитарно-гигиеническим и экосистемным направлениями нормирования?

Ответ

Санитарно-гигиеническое нормирование направленно на сохранение здоровья и условий жизнедеятельности человека. Экосистемное нормирование направлено на ограничение воздействий на экосистемы, биоценозы, ландшафты

Что такое технический регламент?

Ответ

Документ, который принят международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, и утверждает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования

Что такое технологический показатель выброса?

Ответ

Показатель концентрации загрязняющего вещества, объема или массы выброса в атмосферный воздух в расчете на единицу времени или единицу произведенной продукции, характеризующий технологические процессы и оборудование.

Что понимается под неблагоприятными метеорологическими условиями?

Ответ

Условия, которые являются помехой для рассеивания и влияют на накопление загрязняющих веществ (ЗВ) в воздухе.

Что такое норматив НДС?

Ответ

Нормативы, которые установлены для субъектов хозяйственной и иной деятельности в соответствии с показателями массы химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов, допустимых для поступления в окружающую среду от стационарных, передвижных и иных источников в установленном режиме и с учетом технологических нормативов, и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды.

Что такое отходы производства и потребления?

Ответ

Вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

Временный гигиенический норматив для загрязняющего атмосферу вещества, установленный расчетным методом для целей проектирования промышленных объектов называется

a) ОБУВ

b) ПДК

c) ПДУ

d) ПДВ

Размер санитарно-защитной зоны 1 класса составляет …

a) 3000 м

b) 1000 м

c) 500 м

d) 50 м

Нормативы образования отходов можно рассчитать

a) методом расчета по материально-сырьевому балансу

b) методом расчета по удельным отраслевым нормативам

c) расчетно-аналитическим методом

d) экспериментальным методом

e) методом расчета по фактическим объемам образования отходов

Задание 1 Верно ли утверждение: природоохранной является любая деятельность, направленная на сохранение качества окружающей среды на уровне, что обеспечивает устойчивость биосферы.
Ответ 1 Верно.
Задание 2 Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий - …
Ответ 2 Экологическая безопасность
Задание 3 Укажите принципы экологического менеджмента.
a) Создание условий для максимального приспособления производства к требованиям рынка исходя из долгосрочной перспективы;

b) Предупредительность и своевременность решения проблем экологического развития;

c) Социальная справедливость;

d) Интеграция управления экологическими процессами в общую систему управления предприятием.

Ответ 3
a) Предупредительность и своевременность решения проблем экологического развития;

b) Интеграция управления экологическими процессами в общую систему управления предприятием.

Задание 4 В каком Федеральном законе закреплено официальное понятие экологический аудит?
Ответ 4
№7-ФЗ «Об охране окружающей среды
Задание 5 Кем осуществляется производственный контроль за охраной атмосферного воздуха?
a) Организациями - юридическими лицами, за исключением индивидуальных предпринимателей, имеющими источники вредных химических, биологических и физических воздействий на атмосферный воздух

b) Территориальными органами Росприроднадзора

c) Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, имеющими источники вредных химических, биологических и физических воздействий на атмосферный воздух

d) Администрациями муниципальных образований, на территории которых находятся организации, имеющие источники вредных химических, биологических и физических воздействий на атмосферный воздух

Ответ 5

Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, имеющими источники вредных химических, биологических и физических воздействий на атмосферный воздух

Задание 6 *Для каких целей могут использоваться водные объекты согласно Водному кодексу РФ?*

a) *Только для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения*
b) *Только для сброса сточных, в том числе дренажных, вод*
c) *Только для производства электрической энергии*
d) *Только для водного и воздушного транспорта, сплава древесины*
e) **Для всех перечисленных целей**

Ответ 6

Для всех перечисленных целей

Задание 7 *За какой из перечисленных видов негативного воздействия на окружающую среду не взимается плата?*

a) *Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками*
b) *Сбросы загрязняющих веществ в водные объекты*
c) **Разрушение памятников и достопримечательных мест**
d) *Хранение, захоронение отходов производства и потребления (размещение отходов)*

Ответ 7

Разрушение памятников и достопримечательных мест

Задание 8 *Кто вносит плату за негативное воздействие на окружающую природную среду согласно требованиям Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия?*

a) **Предприятия, учреждения, организации, иностранные юридические и физические лица, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации, связанные с природопользованием**
b) *Только иностранные юридические и физические лица, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации*
c) *Только предприятия, учреждения, организации, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации и за её пределами*
d) Только иностранные юридические лица, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации, связанные с природопользованием

Ответ 8

Предприятия, учреждения, организации, иностранные юридические и физические лица, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации, связанные с природопользованием

Задание 9 Какой тип экологической службы наиболее эффективен для предприятий, являющихся объектами 1 категории НВОС?

a) Дифференцированный тип

b) Интегрированный тип

c) Смешанный тип

Ответ 9

Дифференцированный тип

Задание 10 Верно ли утверждение: среди основных структур экологических служб предприятия наиболее эффективными являются структуры с выделением службы в отдельное подразделение при этом ее руководитель равен по рангу заместителю директора.

Ответ 10

Верно

Задание 11 Разработайте опросник определения для соответствия природоохранной деятельности предприятия требованиям стандарта ISO 14000

Ответ 11

Задание 12

Перечислите десять типов документов (групп документов), которые вы смогли бы показать аудитору СЭМ во время сертификационного аудита для демонстрации понимания сотрудниками организации нормативно-правовых требований и соответствия деятельности Вашего предприятия этим требованиям.

Ответ 12

Задание 13

Перечислите основные правила выдачи лицензий на экологическую маркировку I типа

Ответ 14

a. публичное объявление со стороны лицензиата о желании получить лицензию;

b. обсуждение условий, способных привести к приостановке, прекращению действия или отзыву лицензии;

c. предварительное определение процедуры корректирующих действий в случае выявления несоответствия предъявляемым к продукции экологическим требованиям;

d. предварительное обсуждение процедур разрешения спорных вопросов, определение процедур испытаний и проверки;

e. определение структуры денежных взносов, осуществляемых в процессе сертификации продукции;

f. составление общего руководства по использованию разработанного логотипа.

Задание 14 Экологическая маркировка продукции подразделяется на:

а) два типа;
б) пять типов;
в) четыре типа;
г) три типа.

Ответ 14

Три типа

Задание 15

Какие категории должны присваиваться объекту, в зависимости от уровня негативного воздействия на окружающую среду, при включении его в государственный реестр?

а) I, II, III и IV категории
Только I и II категории
Только I, II и III категории
I, II, III, IV и V категории

Ответ 15

I, II, III и IV категории

Задание 16

Количество классов предприятий по размерам СЗЗ составляет:

а) 10

b) 8

c) 19

d) Нет правильного ответа

Ответ 16
Нет правильного ответа
Задание 17
Укажите соответствующий определенному виду деятельности экологический аспект при экологической сертификации продукции.
a) Сварочные работы

b) Лакокрасочные работы

c) Сборка изделия

d) Упаковка изделия

Ответ 17
a) Сварочные работы – образование отходов (огарки электродов), выбросы твердых частиц (оксид железа, марганец и его соединения, неорганическая пыль) и газообразных веществ (фториды)

b) Лакокрасочные работы – выбросы летучих органических соединений

c) Сборка изделия – шум, потребление энергии

d) Упаковка изделия – образование отходов упаковочных материалов

Задание 18
a) Укажите соответствие между экологическим аспектом и конкретным воздействием:

b) Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу

c) Потребление энергии

a) Нарушение почвенного покрова

Ответ 18
a) Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу -ухудшение качества воздуха

b) Потребление энергии – использование природных ресурсов

c) Нарушение почвенного покрова – эрозия

d) почвы

Задание 19
Составить перечень мероприятий в части снижения выбросов вредных веществ в рамках осуществления экологической политики на предприятии топливно-энергетического комплекса
Ответ 19
a) внедрение инструментального контроля в зоне влияния выбросов

b) сокращение выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух путем реализации программы мероприятий по закрытию локальных котельных с переводом их нагрузки на централизованные источники

c) перевод котельных, работающих на твердых и жидких видах топлива на природный газ

d) внедрение современных технологий и использование энергоэффективного оборудования

e) автоматизация технологических процессов

Задание 20 Какие основные стандарты необходимо использовать при внедрении экологического менеджмента на предприятии.

Ответ 20

ISO 14000, ISO 14001, ISO 19011

Задание 21 Верно ли утверждение: Аудит соблюдения требований промышленной безопасности должны планироваться и осуществляться так, чтобы обеспечивался эффективный контроль деятельности всех структурных подразделений (служб) эксплуатирующей организации, деятельность которых связана с обеспечением промышленной безопасности опасных производственных объектов. Объемы и периодичность аудита планируются с учетом важности проверяемой деятельности для обеспечения промышленной безопасности.

Ответ 21

Верно

Задание 22

Какая документация входит в систему управления промышленной безопасности на предприятии?

Ответ 22

a) «Руководство по управлению промышленной безопасностью»

b) «Общие методики и методические инструкции»

c) «Рабочие инструкции»

d) «Формы контроля»

Задание 23

Опишите алгоритм создания нового проекта нормативов предельно допустимых выбросов в программе ПДВ-ЭКОЛОГ

Ответ 23

- Войти в программу ПДВ-Эколог.
- В главной форме создать объект: город.
- Заполнить основные характеристики необходимые для разработки проекта.
- В объекте «город» создать район.
- В объекте «район» создать предприятие
- Заполнить реквизиты предприятия.
- В объекте «предприятие» создать новый вариант расчета.
- Выбрать расчётную методику.

Задание 24 Разработайте типовую структуру технического задания на разработку проектной природоохранной документации преприятия

Ответ 24

1. Наименование услуги.
2. Организация-заказчик
3. Местонахождение объекта
4. Основание для оказания услуг

5. Цель оказания услуг
6. Наличие исходных материалов
7. Этапы оказания услуг и состав работ.
8. Особые требования к Исполнителю
9. Сроки исполнения
10. Перечень материалов, передаваемых Исполнителю
11. Перечень материалов, передаваемых Исполнителем по завершении работ

Задание 25
Опишите порядок подготовки отчета по форме №2-ТП (отходы) в Личном кабинете природопользователя
Ответ 25
1. Авторизоваться в личном кабинете природопользователя.
2. Перейти в раздел «Мои отчеты».
3. Выбрать раздел меню «Отчет 2-ТП (отходы)»
4. Подтвердить создание отчета.
5. Заполнить основные разделы
6. Нажать на кнопку «Подписать и отправить»

Задание 26
Опишите порядок подготовки отчета по форме №2-ТП (воздух) в Личном кабинете природопользователя
Ответ 26
1. Авторизоваться в личном кабинете природопользователя.
2. Перейти в раздел «Мои отчеты».
3. Выбрать раздел меню «Отчет 2-ТП (воздух)»
4. Подтвердить создание отчета.
5. Заполнить основные разделы

Нажать на кнопку «Подписать и отправить»
Задание 27 Кем осуществляется расчет вреда (экологического ущерба) от аварии?
a) Комиссией по техническому расследованию аварии.
b) Все ответы неверны.
c) Организацией, на объекте которой произошла авария.
d) Специализированной сторонней организацией.
e) Территориальным органом Ростехнадзора.
Ответ 27
a) Организацией, на объекте которой произошла авария.
Задание 28 К методам расчета экологического ущерба относятся:
a) Метод экспертной оценки;
b) Метод прямого счета;
c) Метод косвенной оценки;
d) Метод рыночной оценки (методы оценки недвижимости).
e) Все вышеперечисленное

Ответ 28

a) Все вышеперечисленное

Задание 29

Экологический аудит для отбора и оценки инвестиционных проектов и программ должен включать

- предварительную оценку экологического состояния предприятия;
- оценку воздействия на состояние окружающей среды и анализ экологического риска от реализации проекта;
- контроль экологического риска;
- мониторинг экологического риска в ходе реализации проекта;
- решение проблем реструктуризации и санирования.
- Все вышеперечисленное.

Ответ 29 Все вышеперечисленное

Задание 30

Сформируйте аудиторскую группу для проведения экологического аудита для отбора и оценки инвестиционных проектов и программ

Ответ 30

1. Ведущий аудитор
2. Специалист в области финансового аудита.
3. Специалист в области государственного экологического надзора
4. Специалист в области технологии производства
5. Специалист в области производственного экологического контроля.

Задание 31 Составить перечень документации, предоставляемой аудитору при проведении аудита системы экологического менеджмента предприятия

Ответ 31

a) Экологическая политика компании

b) Экологическая программа компании и документы удостоверяющие ее выполнение

c) Положение об экологической службе, должностные инструкции сотрудников службы

d) Должностная инструкция уполномоченного лица по контролю качества окружающей среды

e) Схема взаимодействия и ответственности сотрудников

f) Ежегодные отчеты по охране окружающей среды и выполнению программы производственного экологического контроля

g) Положение о ПЭК предприятия

h) Нормативная документация в области охраны окружающей среды

Задание 32 Перечислите рабочие документы необходимые для проведения аудита систем экологического менеджмента:

a) Бланки для документального оформления дополнительных аудиторских данных и результатов аудита

b) Процедуры и контрольные перечни, используемые для проведения оценки элементов системы управления окружающей средой

c) Протоколы аудита

d) Все вышеперечисленное

Ответ 32
Все вышеперечисленное
Задание 33
Экологический аудит территории проводится следующими методами:
a) Интервьюирование

b) Натурные обследования

c) Экстраполяция

d) Диверсификация

Ответ 33
a) Интервьюирование

b) Натурные обследования

Задание 43
Верно ли утверждение: Экологический аудит территории не подразумевает привлечение экспертов для проведения измерений параметров экологического состояния окружающей среды
Ответ 34
Не верно
Задание 19
Внедрение системы административного управления охраной окружающей среды на основе международных стандартов ИСО серии 14000 – экологический менеджмент осуществляется на:
Ответ 19
Уровне предприятия
Задание 20 Нормативно-методической базой для развития экологического аудита является:
a) требования к «Эко-аудированию»;

b) стандарты EMAS;

c) стандарт BS 7750;

d) стандарты ISO14000.

Ответ 20
стандарты ISO14000.
Задание 21 Какие принципы обращения с отходами производства и потребления указаны в одноименном законе Российской Федерации от 26.06.1998 №98-ФЗ?
a) Тщательный учет потребностей, состояния и динамики спроса и рыночной конъюнктуры

b) Научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества в целях обеспечения устойчивого развития общества

c) **Правового регулирования полномочий органов местного самоуправления**

Ответ 21
Научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества в целях обеспечения устойчивого развития общества
Задание 22 Какие принципы обращения с отходами производства и потребления указаны в одноименном законе Российской Федерации от 26.06.1998 №98-ФЗ?

a) Использование научно-технических достижений в целях реализации малоотходных и безотходных технологий

b) Принцип историзма

c) Воздействие на рынок и на покупателя с помощью всех доступных средств, прежде всего рекламы

Ответ 22
a) Использование научно-технических достижений в целях реализации малоотходных и безотходных технологий

Задание 24 Право каждого человека на благоприятную окружающую среду и на возмещение ущерба, причиненного его здоровья, указано в … Конституции РФ
a) Законе «Об охране атмосферного воздуха»

b) Законе «Об охране окружающей среде»

c) Законе «О экологической экспертизе»

Ответ 24
a) Конституции РФ

Задание 25 Профессиональные обязанности эколога на предприятии регламентируются
a) Должностной инструкцией

b) Положением об экологической службе предприятия

c) Приказом о создании экологической службы

Ответ 25
Должностной инструкцией
Задание 26 Основным нормативным документом, содержащим компетенции работника в сфере обращения с опасными отходами является:
a) Должностная инструкция

b) Профессиональный стандарт

c) Диплом о высшем профессиональном образовании

Ответ 26
Профессиональный стандарт
Задание 27 Должностная инструкция инженера в области охраны окружающей среды относится к категории:
a) Организационно-правовых документов

b) Распорядительных документов

c) Информационно-справочных документов

Ответ 27
Организационно-правовых документов
Задание 28
Руководитель экологической службы назначается руководством предприятия на основе
Ответ 28
Приказа по предприятию
Задание 29 Чем устанавливается порядок осуществления государственного экологического контроля?

a) отраслевыми законами

b) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”

c) законодательными актами субъектов Российской Федерации

d) Правительством Российской Федерации

Ответ 29
Правительством Российской Федерации
Задание 30 Какие технические регламенты, связанные с охраной окружающей среды, действуют в настоящее время.
Ответ 30
a) Технический регламент "О требованиях к выбросам автомобильной техникой, выпускаемой в обращение на территории Российской Федерации, вредных (загрязняющих) веществ"

b) Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

Задание 31 На основе типовой инструкции разработать должностную инструкцию инженера по охране окружающей среды для предприятия с-х отрасли
Ответ 31
Задание 32
Заполнить образец приказа о назначении ответственного за проведении инвентаризации источников выбросов на предприятии
Ответ 32
Задание 33 Опишите порядок согласования проекта ПДВ
Ответ 33
Проект нормативов ПДВ проходит согласование в несколько этапов.
Первый этап – получение экспертного заключения на соответствие проекта санитарно-гигиеническим нормам. Экспертизу проходят, как правило, в территориальных центрах гигиены и эпидемиологии. После получения экспертизы проект передаётся вместе с заключением в территориальный Роспотребнадзор, где на документацию выдают санитарно-эпидемиологическое заключение.
Далее проект нормативов ПДВ вместе с санитарно-эпидемиологическим заключением, а также с заявлением, данными инвентаризации выбросов для действующих объектов либо данными проектной документации – в отношении строящихся, вводимых в эксплуатацию новых и (или) реконструированных объектов – подаётся в Росприроднадзор. Утверждение нормативов проводится в соответствии с постановлением Правительства РФ от 2.03.2000 № 183. Если проект соответствует экологическим нормам, Росприроднадзор подтверждает этот факт приказом об утверждении нормативов выбросов. В соответствии с последними изменениями в законодательстве, если объект относится к федеральному уровню надзора, он получает утверждённые нормативы вместе с разрешением на выброс.
Если объект региональный, то утверждённые нормативы передаются вместе с проектом, заявлением и документом об уплаченной государственной пошлине в местный орган исполнительной власти, уполномоченный в сфере охраны окружающей среды для получения разрешения. Конкретные требования к материалам устанавливаются местными органами.
Задание 34 Перечислите документы необходимые для согласования проекта нормативов допустимых выбросов
Ответ 34
1. Заявление на утверждение НДС;
2. Пять экземпляров проекта НДС (на бумажном носителе);
3. Пять экземпляров проекта НДС (на электронном носителе);

4. Пять экземпляров заполненных в соответствии с Приложением 2 к Методике данных о фактическом сбросе веществ и микроорганизмов отдельно по каждому выпуску за предыдущие **5 лет**.

Задание 35

Опишите порядок подготовки отчета по форме №2-ТП (отходы) в Личном кабинете природопользователя

Ответ 35

1. Авторизоваться в личном кабинете природопользователя.
2. Перейти в раздел «Мои отчеты».
3. Выбрать раздел меню «Отчет 2-ТП (отходы)»
4. Подтвердить создание отчета.
5. Заполнить основные разделы

Нажать на кнопку «Подписать и отправить»

Задание 36

Опишите порядок подготовки отчета по форме №2-ТП (воздух) в Личном кабинете природопользователя

Ответ 36

1. Авторизоваться в личном кабинете природопользователя.
2. Перейти в раздел «Мои отчеты».
3. Выбрать раздел меню «Отчет 2-ТП (воздух)»
4. Подтвердить создание отчета.
5. Заполнить основные разделы

Нажать на кнопку «Подписать и отправить»

Задание 1 Справка о фоновом загрязнении атмосферного воздуха заказывается

- В Роспотребнадзоре;
- В Росприроднадзоре;
- В Росгидромете;
- В Росреестре

Ответ 1

В Росгидромете

Задание 2 *Что понимается под термином "окружающая среда" согласно закону "Об охране окружающей среды"?*

a) *Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух*

b) *Растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле*

c) **Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов**

d) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

Ответ 2

Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов

Задание 3 Вопросы, связанные с ущербом нанесенным хозяйственной деятельностью природной среде, изложены в …

ФЗ «Об охране окружающей среды»

гражданском Кодексе РФ

лесном Кодексе РФ

водном Кодексе РФ

ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Ответ 3

ФЗ «Об охране окружающей среды»

гражданском Кодексе РФ, ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Задание 4 Какой орган осуществляет ведение Единого государственного фонда данных о состоянии окружающей среды, ее загрязнении:

а) Роснедра;

б) Рослесхоз;

в) Росгидромет;

г) Росприроднадзор.

Ответ 4

Росприроднадзор

Задание 5 В каком документе прописано, что обязанностью каждого гражданина является охрана природы, окружающей среды и бережное отношение к природным ресурсам:

а) Конституция РФ;

б) Закон об охране окружающей среды;

в) Уголовный кодекс РФ;

г) Административный кодекс РФ.

Ответ 5

Конституция РФ

Задание 6 Информация о состоянии окружающей среды, её изменении, полученная при осуществлении государственного экологического мониторинга, используется …

a) **для разработки федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации**

b) в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды

c) для разработки целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации

d) для разработки прогнозов социально-экономического развития и принятия соответствующих решений

Ответ 6

для разработки федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации

Задание 7 К экологической информации относятся: материалы дистанционного зондирования;

a) качественные и количественные характеристики загрязняющих веществ;

b) статистические данные об объемах и условиях поступления загрязняющих веществ в окружающую среду;

c) данные о состоянии здоровья населения, растительном покрове и животном мире;

d) все перечисленное.

Ответ 7
Все вышеперечисленное
Задание 9
Среди организаций - источников экологической информации различают: государственные организации;
a) производственные организации;

b) общественные организации;

c) все вышеперечисленное;

d) международные организации.

Ответ 9
Все вышеперечиленное
Задание 10
Государственные органы, являющиеся источниками экологической информации, в настоящее время включают: Росгидромет;
a) Министерство природных ресурсов;

b) Роспотребнадзор;

c) Министерство сельского хозяйство и продовольствия;

d) все перечисленное.

Ответ 10
все перечисленное.
Задание 11
Какие источники информации об экологической обстановке выделяют? дистанционное зондирование;
a) характеристики источников и объемов техногенных нагрузок;

b) экспедиционные и стационарные исследования состояния компонентов природной среды;

c) состояние биоиндикаторов;

d) все перечисленное.

Ответ 11
Все перечисленное
Задание 12
Наиболее точными данными при картографировании уровней загрязнения атмосферы являются …
a) отчеты территориальных органов Росприроднадзора;

b) материалы лихеноиндикации;

c) сведения постов Росгидромета.

Ответ 12
сведения постов Росгидромета
Задание 13 Источниками информации при проведении инвентаризации стационарных источников выбросов выступают:
a) Результаты инструментальных замеров;

b) Результаты расчетов;

c) Раздел рабочей проектной документации «Мероприятия по охране окружающей среды»;

d) Паспорта газоочистных, пылеулавливающих установок и вытяжных систем вентиляции;

e) Все вышеперечисленное.

Ответ 13

Задание 14 Основным недостатком системы предоставления значимой информации для природоохранной деятельности предприятия в Росгидромете является -

Ответ 14

Коммерциализация услуг

Задание 15 В справке о фоновых концентрациях загрязняющих веществ в атмосферном воздухе бесплатно предоставляется информация для:

a) 1 вещества

b) 2 веществ

c) 3 веществ

d) 4 веществ

e) 5 веществ

Ответ 15

4 веществ

Задание 16

Систематизированный банк данных, включающий качественные и количественные описания ресурсов и их эколого-экономическую оценку, называется:

Кадастром

Балансом

Сметой

Реестром

Ответ 16

Кадастром

Задание 17

Подразделения Министерства природных ресурсов, связанные с использованием и охраной недр:

проводят радиационные съемки;

a) налаживают мониторинг подземных вод;

b) издают карты радиационного загрязнения почв;

c) издают карты химического загрязнения почв;

d) все перечисленное.

Ответ 17

все вышеперечисленное

Задание 18

Основным источником определения объемов выбросов загрязняющих веществ на предприятии за определенный период времени является

a) Проектная документация

b) Форма государственного статистического наблюдения № 2-ТП (воздух)

c) Форма государственного статистического наблюдения № 2-ТП (отходы

Ответ 18
Форма государственного статистического наблюдения № 2-ТП (воздух)
Задание 19
Контролем качества воздуха внутри помещения занимается: Росгидромет;
a) Роспотребнадзор;

b) Министерство природных ресурсов;

c) Министерство сельского хозяйства и продовольствия;

d) все перечисленное.

Ответ 19
Роспотребнадзор
Задание 20
Что включает анализ источников исходной информации?
a) выявление естественно-научной и социально-гуманитарной сущности показателей и характеристик;

b) рассмотрение факторов, влияющих на показатели и характеристики;

c) поиск возможностей выделения тех составляющих показателей и характеристик, которые отражали бы величину антропогенной преобразованности геосистемы;

d) оценку достоверности, объективности, пространственной и временной изменчивости показателей;

e) все перечисленное.

Ответ 20
все перечисленное
Задание 21
Источниками информации в природоохранной сфере являются: экологический мониторинг;
a) Государственные кадастры природных ресурсов;

b) Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ;
экологическая сертификация;

c) Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды за соответствующий год;

d) Все вышеперечисленное

Ответ 21
Все вышеперечисленное
Задание 22
Головным органом государственного управления использованием и охраной вод является...
a) Министерство природных ресурсов РФ

b) Министерство здравоохранения и социального развития РФ

c) Госсанэпиднадзор РФ

d) Госкомрыболовство РФ

Ответ 22

Министерство природных ресурсов РФ

Задание 23

Специально уполномоченным государственным органом в области экологического мониторинга является...

a) Росгидромет

b) Росприроднадзор

c) Ростехнадзор

d) Госгортехнадзор

Ответ 23

Росгидромет

Задание 24

Специально уполномоченным органом , осуществляющим функции государственного контроля за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр, является ...

a) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

b) Федеральное агенство кадастра объектов недвижимости

c) Федеральная служба по экологическому , технологическому и атомному надзору

d) Федеральное агентство по управлению имуществом

Ответ 24

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

Задание 25

Какой орган осуществляет ведение Единого государственного фонда данных о состоянии окружающей среды, ее загрязнении:

- Роснедра;
- Рослесхоз;
- Росгидромет;
- Росприроднадзор.

Ответ 25

Росгидромет

Задание 26

Свод сведений о водах региона или бассейна включающей данные о всех реках, озерах, ручьях, болотах, ледниках и подземных водах называется:

Ответ 26

Водный кадастр

Задание 27

Управление в области охраны окружающей среды осуществляется:

a) уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти,

b) *органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления*

уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ

c) уполномоченными на то федеральными органами

d) уполномоченными на то органами исполнительной власти субъектов РФ

Ответ 27

уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления

Задание 28 Информационное обеспечение охраны окружающей среды включает в себя:

a) необходимую информацию как объект обеспечения;

b) процессы работы с информацией, завершающиеся ее подготовкой к использованию;

c) распределение или предоставление информации возможным пользователям;

d) использование информации, влекущее оценку ее качества и полноты,

e) все вышеперечисленное

Ответ 28

Все вышеперечисленное

Задание 29 Фактическое соответствие действительности экологической информации – это…

Ответ 29

достоверность

Задание 30

Экологическая информация общего назначения предоставляется пользователю:

a) бесплатно;

b) на коммерческой основе;

Ответ 30

Бесплатно

Задание 31 Нужно ли согласовывать проект НДВ с Росприроднадзором для действующего предприятия 3 категории при условии отсутствия выбросов радиоактивных веществ и веществ 1 и 2 класса опасности, обладающих канцерогенным и мутагенным эффектом.

Ответ 31

Нет

Задание 32 *Каким образом подается заявка о постановке объекта на учет в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в случае если юридическое лицо осуществляет хозяйственную и (или) иную деятельность на двух и более объектах?*

a) **В отношении каждого объекта отдельно**

b) *Подается одна заявка в отношении всех объектов*

c) *Следует подавать одну заявку, если объекты относятся к одной и той же отрасли промышленности, а если к разным отраслям - две и более*

Ответ 32

В отношении каждого объекта отдельно

Задание 33 *Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики, а также нормативно-правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды?*

a) *Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору*

b) *Федеральная служба по надзору в сфере природопользования*

c) **Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации**

d) *Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды*

Ответ 33

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Задание 34

Ответ 34

Задание 35

Кем определяются критерии отнесения к объектам, подлежащим федеральному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов и региональному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов?

a) **Правительством Российской Федерации**

b) *Собственником водных объектов*

c) *Президентом Российской Федерации*

d) Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Ответ 35

Правительством Российской Федерации

Задание 36 *Какой из перечисленных органов власти не осуществляет государственный земельный надзор?*

a) **Федеральное агентство по недропользованию**

b) *Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии*

c) *Федеральная служба по надзору в сфере природопользования*

d) *Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору*

Ответ 36

Федеральное агентство по недропользованию

Задание 37 *Какие из перечисленных сведений включаются в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?*

a) *Только сведения об объектах, расположенных в пределах территории Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации*

b) *Только сведения об объектах, расположенных во внутренних морских водах Российской Федерации, территориальном море Российской Федерации*

c) *Только сведения об объектах, расположенных в исключительной экономической зоне Российской Федерации*

d) **Все перечисленные сведения**

Ответ 37

Все перечисленные сведения

Задание 38 Верно ли утверждение:

Исходя из задач выполняемых органами, осуществляющих управление природопользованием, выделяют две группы: **органы общей компетенции** и **органы специальной компетенции**.

К **органам общей компетенции** можно отнести Правительство РФ, высших должностных лиц государственной власти РФ и исполнительные органы власти субъектов РФ.

Ответ 38

Верно

Задание 39 *Что является основанием для включения в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?*

a) *Предписание территориального органа Ростехнадзора*

b) *Уведомление от правительства субъекта Российской Федерации*

c) **Заявка о постановке объекта на учет по форме, установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации**

d) *Предписание центрального органа Ростехнадзора*

e) *Положительное заключение государственной экологической экспертизы*

Ответ 39

Заявка о постановке объекта на учет по форме, установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Задание 40 *Какой основной документ составляется на опасные отходы I-IV классов опасности?*

a) *Ведомость опасных отходов*
b) **Паспорт опасных отходов**
c) *Реестр опасных отходов*
d) *Удостоверение опасных отходов*

Ответ 40

Паспорт опасных отходов

Задание 41 *Что представляет собой государственный водный реестр?*

a) *Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся только в федеральной собственности*

b) *Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся только в собственности субъектов Российской Федерации и собственности муниципальных образований*

c) Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах

d) Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся в собственности физических лиц, юридических лиц, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах

Ответ 41

Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами, а также разрабатывать

природоохранные мероприятия, направленные на снижение негативного воздействия таких объектов на окружающую среду, а также находить организационно-управленческие решения и разрабатывать алгоритмы их реализации

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.08 Экологический мониторинг (7,8 семестр);
- Б1.В.09 Социальная экология и устойчивое развитие (8 семестр)
- Б1.В.06 Оценка воздействия на окружающую среду (7 семестр)
- Б2.В.01 (У) Учебная практика (организационно-управленческая) (4 семестр)
- Б2.В.03(П) Производственная практика (организационно-управленческая) (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Конвенция, направленная на принятие соответствующих мер для охраны здоровья людей и окружающей среды от вредных воздействий, которые возникают или могут возникнуть в результате человеческой деятельности изменяющей или способной изменить озоновый слой, называется:

а) Венская

б) Женевская

в) Базельская

г) Гаагская

К какой категории относится ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)"

а) общие законы

б) законы, касающиеся экологической безопасности

в) законы, касающиеся радиационной безопасности населения

г) законы, касающиеся природных ресурсов

Конвенция, целью которой является способствование эффективной борьбе с источниками загрязнения морской среды и предотвращение загрязнения моря сбросами отходов и других материалов, которые могут повредить живым ресурсам и жизни в нем, нанести ущерб зонам отдыха или препятствовать другим законным видам использования, называется

а) Женевская

б) Лондонская

в) Венская

г) Базельская

Конвенция, направленная на развитие и управление международной сетью водно-болотных угодий, необходимых для сохранения биоразнообразия (главным образом, охраны местообитаний водоплавающих птиц), называется

а) Рамсаарская

б) Женевская

в) Венская

г) Базельская

Федеральный закон «Об охране окружающей среды относится к группе:

а) общие законы

б) законы, касающиеся экологической безопасности
в) законы, касающиеся радиационной безопасности населения
г) законы, касающиеся природных ресурсов
Оценка воздействия на окружающую среду включает следующие этапы:
а) природная оценка
б) технологическая оценка
в) экономическая оценка
г) все виды входят в состав ОВОС
Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:
а) Конституция Российской Федерации
б) Экологическая доктрина Российской Федерации
в) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы»
В рамках ОВОС Вам необходимо организовать и провести общественные слушания. Какой принцип реализуется при этом?
Ответ
Принцип гласности и участия общественности
В рамках ОВОС были проведены общественные слушания. Перечислите наиболее эффективные методы информирования общественности об окончательном решении по результатам ОВОС?
Ответ
Размещение информации в сети Интернет и телевидении.
Программа проведения мелиоративных работ получила положительное государственное заключение своей деятельности сроком на 2 года после проведения экологической государственной экспертизы. На каком основании положительное заключение экологической экспертизы теряет юридическую силу раньше окончания срока?
Ответ
Положительное заключение государственной экологической экспертизы теряет юридическую силу в случае:
1. доработки объекта государственной экологической экспертизы по замечаниям проведенной ранее государственной экологической экспертизы;
2. изменения условий природопользования федеральным органом исполнительной власти в области охраны окружающей среды;
3. реализации объекта государственной экологической экспертизы с отступлениями от проектной документации, получившей положительное заключение государственной экологической экспертизы,
4. внесения изменений в проектную и иную документацию после получения положительного заключения государственной экологической экспертизы.

Вами были подготовлены и представлены на государственную экологическую экспертизу Материалы оценки воздействия на окружающую среду. Было получено отрицательное заключение. Имеете ли Вы право на повторное проведение государственной экологической экспертизы.
Ответ
Согласно статье 18 Федерального закона № N 174-ФЗ) "Об экологической экспертизе" в случае отрицательного заключения государственной экологической экспертизы заказчик вправе представить материалы на повторную государственную экологическую экспертизу при условии их переработки с учетом замечаний, изложенных в данном отрицательном заключении.
Имеет ли право заинтересованный гражданин для ознакомления получать методическую, нормативно-техническую документацию проведения экологической экспертизы

Ответ

Да, имеет согласно статье 26 Федерального закона № N 174-ФЗ) "Об экологической экспертизе"

Оцените уровень загрязнения почв бензапиреном (1 класс опасности), если концентрация его в почве составляет 0,05 мг/кг.

Ответ

Согласно нормативным документам: ПДК бенз(а)пирена в почве - 0,02 мг/кг. Тогда
Кс = Сбензп/ПДКбензп = 0,005/0,002 =2,5
ПДК бензапирена превышена в 2,5 раза.

В природоохранные органы поступило два заявления от разных общественных некоммерческих объединений о проведении общественной экологической экспертизы предприятия химической отрасли. Можно ли создать единую экспертную комиссию

Ответ

Да, в соответствии со статьей 23 Федерального закона № N 174-ФЗ) "Об экологической экспертизе".

При проведении процедуры ОВОС наиболее простым и доступным методом является:

Ответ

а) метод экспертных оценок
б) матричный метод
в) метод иммитационных моделей
г) метод потоковых диаграмм

Ответ

а) метод экспертных оценок

Нормативно-технический документ, который устанавливает ПДК загрязняющих веществ в атмосферном воздухе и в воде различного назначения, а также предельные уровни физических воздействий на окружающую среду (шума, вибрации, инфразвука, электромагнитных полей и излучений от различных источников, ионизирующих излучений).

а) ГОСТ
б) СанПиН
в) СНиП
г) Технический регламент

К органам, осуществляющим государственный надзор на предприятиях за состоянием атмосферного воздуха относятся:

а) Росприроднадзор
б) Россельхознадзор
в) Росгидромет
г) Росреестр

Основная причина образования и выпадения кислотных осадков - наличие в атмосфере:

а) оксидов серы и азота
б) хлористого водорода
в) оксидов железа
г) метана

К преимуществам метода матриц при проведении оценки воздействия на окружающую среду относятся:

а) выявление причинно-следственных связей между возможными направлениями воздействия и параметрами окружающей среды
б) небольшой объем информации, необходимый для проведения оценки
в) наглядность
г) все перечисленное

Нормативно-техническая документация по оценке воздействия на компоненты окружающей среды включает:
а) федеральные, республиканские, местные санитарные нормы и правила Министерства здравоохранения РФ
б) строительные нормы и правила Комитета по строительной, архитектурной и жилищной политике Р
в) документы Министерства природных ресурсов РФ, Государственного комитета РФ по охране окружающей среды, Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
г) все перечисленное
Основными антропогенными источниками диоксида углерода являются:
а) Сжигание ископаемого топлива
б) Рисовые плантации
в) Производство удобрений
г) Вырубка лесов
Что такое стационарный пост наблюдений?
Ответ
это специально оборудованный павильон, в котором размещена аппаратура, необходимая для регистрации концентраций загрязняющих веществ и метеорологических параметров по установленной программе.
ПДК максимально разовая SO2 составляет 0,5 мг/м ^{3}. Какой может быть (больше или меньше) ПДК для рабочей зоны
Ответ
Большей, так как в рабочей зоне находятся люди работоспособного возраста, прошедшие медицинское обследование, что позволяет им без вреда для собственного здоровья переносить более высокие концентрации загрязняющих веществ.
Дайте определение понятию «оценка воздействия на окружающую среду»
Ответ
Процесс, способствующий принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействий.
По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства химического комбината. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. По результатам экспертизы было дано отрицательное заключение. Несмотря на это, строительство объекта началось.
Городское общество охраны природы в интересах местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве комбината.
Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?
Ответ
Согласно Федеральному закону «Об экологической экспертизе» научная экспертиза не обладает юридической силой. Однако так как экспертиза была организована общественностью, то она относится к общественной экологической экспертизе. Заключения общественной экспертизы приобретают юридическую силу после утверждения его федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

В чем заключается принцип «упреждения и превентивности» при проведении ОВОС?

Ответ

Не допустить неблагоприятного воздействия на окружающую среду планируемого вида хозяйственной деятельности.

Что должен оценивать картографический комплект, создаваемый при ОВОС?

Ответ

Комплект карт, создаваемых при проведении ОВОС, должен оценить экологическое состояние и биологические ресурсы территории и дать прогноз ее естественного развития, а также дать второй прогноз возможных изменений в динамике при наращивании антропогенной нагрузки.

Какой метод проведения ОВОС базируется исключительно на анализе картографического материала?

Ответ

Метод совмещенного анализа карт.

Задание 1 В чем особенности теории устойчивого развития как стратегии национального развития?

Ответ 1 а) Она направлена на решение комплекса задач, связанных с ростом благосостояния населения, развитием промышленности и бизнеса.

Б) Она направлена на решение комплекса задач, связанных с экологически УР, с поддержанием биоразнообразия, сбалансированностью потоков энергии, вещества, информации. – пр.

В) Она направлена на решение комплекса задач, связанных с рациональным использованием природных ресурсов, развитием сферы обслуживания населения.

Задание 2 Влияет ли теория устойчивого развития на концептуальные основы стратегии национальной безопасности?

Ответ 2 а) Стратегия национальной безопасности влияет на теорию устойчивого развития.

Б) Теория устойчивого развития влияет на концептуальные основы стратегии национальной безопасности. – пр.

В) Они не связаны.

Задание 3 В чем заключается неклассическая теория модернизации?

Ответ 3 а) Неклассические теории модернизации предполагают неизбежность "западного" пути развития.

Б) Неклассические теории модернизации предполагают неизбежность общей «модели развития».

В) Неклассические теории модернизации предполагают, что любое общество постоянно находится в процессе модернизации. – пр.

Задание 4 На что направлена теория экологической модернизации?

Ответ 4 а) На отказ от рыночной экономики.

Б) На глубокую реформу господствующих институтов западного общества.

В) На преодоление экологического кризиса в условиях сохранения рыночной экономики. – пр.

Задание 6 Что такое устойчивое развитие?

Ответ 6 а) Это модель развития общества, при которой и нынешнее, и будущие поколения людей будут иметь на планете достаточные ресурсы для жизни и прогресса –пр.

Б) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравновешиваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами

В) Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для сравнения стран и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории

Задание 7 Переход к устойчивому развитию позволяет:

Ответ 7 а) Преодолеть экологический кризис. -пр
Б) Преодолеть политический кризис.
В) Выйти за пределы «несущей емкости» территории.
Задание 8 Что такое «зеленый» ВВП?
Ответ 8 а) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравновешиваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами.
Б) Это индекс, производный от валового внутреннего продукта (ВВП), которым измеряется богатство страны, включая экологические проблемы –пр.
В) Это сумма стоимости совокупных товаров и услуг, которые производятся в конкретной стране, вне зависимости от того кому принадлежат факторы производства: жителям этой страны или иностранным гражданам.
Задание 9 Что такое «экологический след»?
Ответ 9 а) площадь биологически продуктивной земной и водной территории, какая требуется для воспроизводства ресурсов, потребляемых людьми, и поглощения образуемых ими отходов – пр.
Б) интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для сравнения стран и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории
В) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравновешиваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами
Задание 10 Что такое индекс развития человеческого потенциала?
Ответ 10 а) Площадь биологически продуктивной земной и водной территории, какая требуется для воспроизводства ресурсов, потребляемых людьми, и поглощения образуемых ими отходов – пр.
Б) Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для сравнения стран и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории
В) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравновешиваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами
Задание 11 Что такое качество жизни?
Ответ 11 а) обеспеченность населения государства, социальной группы или класса, семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами
Б) валовой национальный продукт (ВНП) на душу населения
В) понятие, которое является более широким, чем чисто материальная обеспеченность и предусматривает участие в оценке не только таких (не включенных в оценку уровня жизни) объективных факторов, как качество воды или воздуха, расстояние до курортов или наличие и доступность культурных учреждений, но и глубоко субъективных факторов, как, например, удовлетворённости отдельных индивидов своей жизнью - пр.
Задание 12 Какая смертность наблюдалась в ЦЧР в 2015 году?
Ответ 12 а) 15,7 промилле – правильный
б) 11,1 промилле
в) 4,6 промилле
Задание 13 Какая продолжительность жизни мужчин и женщин наблюдалась в ЦЧР в 2015 году?
Ответ 13 а) 59,4 лет и 73,6 лет
б) 67,3 лет и 85,6 лет
в) 65,8 лет и 77,2 лет – правильный

Задание 14 Какой суммарный коэффициент рождаемости наблюдался в ЦЧР в 2015 году?
Ответ 14 а) 1,78
б) 1,53 – правильный
в) 1,29
Задание 15 Что такое качество душевой доход?
Ответ 15 а) обеспеченность населения государства, социальной группы или класса, семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами
Б) валовой национальный продукт (ВНП) на душу населения - пр.
В) понятие, которое является более широким, чем чисто материальная обеспеченность и предусматривает участие в оценке не только таких (не включенных в оценку уровня жизни) объективных факторов, как качество воды или воздуха, расстояние до курортов или наличие и доступность культурных учреждений, но и глубоко субъективных факторов, как, например, удовлетворённости отдельных индивидов своей жизнью
Задание 16 Что такое качество благосостояние?
Ответ 16 а) обеспеченность населения государства, социальной группы или класса, семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами - пр
Б) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравновешиваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами
В) понятие, которое является более широким, чем чисто материальная обеспеченность и предусматривает участие в оценке не только таких (не включенных в оценку уровня жизни) объективных факторов, как качество воды или воздуха, расстояние до курортов или наличие и доступность культурных учреждений, но и глубоко субъективных факторов, как, например, удовлетворённости отдельных индивидов своей жизнью
Задание 17 В чем цель политического развития в новом понимании?
Ответ 17 а) В политической стабильности.
Б) В следовании определенным принципам развития. - пр
В) В экономическом развитии страны.
Задание 18 Какие глобальные политические изменения последних десятилетий необходимо учитывать при создании национальной политической модели УР?
Ответ 18 а. Трансформацию сетевых структур управления и информационных систем в иерархические
б. Трансформацию государства национальных сообществ в нынешнее государство элит
в. Рост влияния на политический процесс гражданского общества – пр.
Задание 19 Назовите главные направления экологической оптимизации ландшафтов
Ответ 19 а) научное и техническое обновление концепции городов; формирование в структуре городской администрации специального подразделения по планированию и координации программ озеленения; разработка проектных схем по озеленению городских территорий
Б) Экологическая совместимость, энергетическая устойчивость, экономическая устойчивость
В) Активное использование различных мелиоративных приемов; «уход за ландшафтом» (например, санитарные рубки, противопожарные мероприятия) с соблюдением строгих норм хозяйственного использования; консервация, то есть сохранение спонтанного состояния (заповедники, заказники, национальные парки и др.) – пр.
Задание 20 Перечислите основные критерии энергетической устойчивости города

Ответ 20 а) создание зданий экологически целесообразных конструкций; строительство энергосберегающих зданий с использованием гелиосистем; строительство городских самодостаточных домов – пр.
Б) Экологическая совместимость, энергетическая устойчивость, экономическая устойчивость
В) Активное использование различных мелиоративных приемов; «уход за ландшафтом» (например, санитарные рубки, противопожарные мероприятия) с соблюдением строгих норм хозяйственного использования; консервация, то есть сохранение спонтанного состояния (заповедники, заказники, национальные парки и др.)
Задание 21 Какие интегральные индикаторы устойчивого развития вы знаете?
Ответ 21 а) ВВП, уровень инфляции, размер золотовалютных резервов
Б) Ставка рефинансирования, размер государственного долга, состояние платежного баланса, уровень безработицы
В) Индекс скорректированных чистых накоплений; система интегрированных экологических и экономических национальных; индекс развития человеческого потенциала и др. - правильный
Задание 22 Что такое индекс скорректированных чистых накоплений?
Ответ 22 а) Индекс, характеризующий скорость накопления национальных сбережений после надлежащего учета истощения природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды. - правильный
Б) Процент в годовом исчислении, который берут центральные банки или другие государственные органы, отвечающие за кредитно-денежную политику, например Федеральная резервная система США, за кредиты, предоставляемые ими коммерческим банкам.
В) Движение денежных средств в виде платежей из страны в страну.
Задание 23 Какие социальные аспекты отражает индекс развития человеческого потенциала?
Ответ 23 Долголетие, достигнутый уровень образования, уровень жизни, измеряемый на базе ВВП на душу населения - верно
Задание 24 Рассчитайте индекс ожидаемой продолжительности жизни для ЦЧР, если средняя продолжительности жизни людей в регионе составляет 71 год.
Ответ 24 0,77
Задание 25 Какие меры необходимо принять для снижения смертности и увеличения продолжительности жизни в ЦЧР?
Ответ 25 а) увеличение производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции; внедрение ресурсосберегающих малоотходных технологий в промышленности и сельском хозяйстве, переход на комплексное использование минерального сырья; развитие системы централизованного водоснабжения, создание служб эксплуатации и лабораторного контроля объектов водоснабжения; внедрение СанПиН 2.1.3684-21 – правильный
б) введение промышленных отходов в безобжиговые строительные материалы (бетоны, клеи, мастики, герметики, асфальтобетон); введение отходов в обжиговые строительные материалы (керамика, кирпич, керамзит)
в) разработка системы финансирования экологических мероприятий, основывающихся на принципе «загрязнитель платит»»; разработка системы экономического стимулирования хозяйственной деятельности, направленной на улучшение санитарно-эпидемиологического и экологического состояния Воронежского водохранилища и качества воды, продаваемой населению г. Воронежа
Задание 26 **Что говорилось в** «Проекте государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации» об экономическом росте?
Ответ 26 1. Предусматривался экономический рост в РФ. – пр.
1. 2. Предусматривался отказ от экономического роста в РФ.

3. Предусматривалось снижение ВВП.
Задание 27 Какие экономические механизмы рационального природопользования необходимо внедрять для достижения устойчивого развития?
Ответ 27 Платное природопользование, экологически ориентированные государственные инвестиции, экологические налоги и налоговые льготы - верно
Задание 28 Платное природопользование подразделяется на:
Ответ 28 а) ПДК, ПДВ, ПДС
Б) Плата за природные ресурсы, плата за выбросы загрязняющих веществ, природно-ресурсная рента – пр.
В) Экологическая экспертиза, экологический аудит, экологический мониторинг
Задание 29 Какие экологически ориентированные государственные инвестиции вы знаете?
Ответ 29 А) на выброс, на пользование, на продукцию, на технологии, административные
Б) Экологическая экспертиза, экологический аудит, экологический мониторинг
В) Гранты, субсидии, льготные кредиты, возврат задатка, премиальные выплаты – пр.
Задание 30 Рассчитайте демографическую емкость района по наличию территории. Площадь территории 113 тыс. га. Коэффициент, показывающий долю территории, получившую наивысшую оценку по пригодности для промышленного и гражданского строительства 0,05. Потребность в территории на 1000 жителей 25 га.
Ответ 30 226 000 человек - верно
Задание 31 Рассчитайте демографическую емкость района по наличию подземных вод. Эксплуатационный модуль подземного стока 0,929 $м^3$/сут. Площадь территории 113 тыс. га. Нормативная обеспеченность на 1000 жителей 2000 $м^3$/сут.
Ответ 31 52488,5 человек - верно
Задание 32 Рассчитайте демографическую емкость района по наличию рекреационных ресурсов для отдыха в лесу. Площадь территории 113 тыс. га. Коэффициент лесистости 0,45. Доля рекреантов от числа жителей 0,4. Ориентировочный норматив потребности 1000 жителей в рекреационных территориях 2 $км^2$. Коэффициент распределения отдыхающих в лесу для умеренного климата 0,9.
Ответ 32 353125 человек - верно
Задание 33 Ландшафты лиственного леса занимают 15% территории, пастбищные ландшафты - 15%, пахотные ландшафты - 65%, сельские селитебные ландшафты - 5%. Чему равняется коэффициент антропогенной преобразованности территории?
Ответ 33 - 2,5 - верно
Задание 34 Если коэффициент антропогенной преобразованности территории равен 6,2, то к какой категории относится территория по степени преобразованности ландшафтов?
Ответ 34 К среднеизмененной - верно
Задание 35 Рассчитайте демографическую емкость района по наличию рекреационных ресурсов для отдыха у воды. Протяженность водотока, пригодного для купания 22 км. Ориентировочный норматив потребности 1000 жителей в пляжах 0,5 км. Коэффициент распределения отдыхающих у воды для умеренного климата 0,15.
Ответ 35 293333 человек.
1. Назовите адаптивные типы человека.
1. Индивид, половозрастная группа, население, конституциональные типы, расы
2. Арктический, умеренной зоны, континентальный, экваториальный, высокогорный - пр
3. Личность, семья, группа населения, человечество
2. Перечислите механизмы внебиологической адаптации человека
1. Социальное поведение и механизмы культурной адаптации - пр

2. Норма, стресс, болезнь, смерть
3. Морфологическая, физиологическая, иммунологическая, генетическая и поведенческая адаптации
3. Что такое фенотипическая адаптация?
1. Адаптация, развивающаяся в ходе эволюционного развития.
2. Это совокупность морфо-физиологических и поведенческих особенностей, детерминированных генотипом, направленных на поддержание гомеостаза и позволяющих организму существовать в данных условиях среды.
3. Адаптация, развивающаяся в ходе индивидуальной жизни. - пр
4. Что такое этнос?
1. Этнос – это совокупность элементарных популяций. В экологической популяции элементарные составляющие слабо изолированы друг от друга, поэтому происходит обмен генетической информацией, но существенно реже, чем внутри элементарной популяции.
2. Этносом принято называть относительно обособленно существующую группу людей, связанных между собой некоторой общностью антропологических и социальных характеристик. Этносы не всегда отличаются какими-либо существенными признаками, относящимися к биологической сущности человека. Приоритетным для этноса являются признаки, характеризующие социальную сущность его членов – история, мораль, верования, традиции, поведение и т.д. – пр.
3. Этнос – это совокупность особей того или иного вида, которая занимает небольшой участок однородной по условиям обитания площади.
5. Какими признаками характеризуется этнос?
1. Общими менталитетом, культурой, традициями, территорией, историей. самосознанием – пр
2. Общностью места проживания и размножения
3. Общим порядком перемещения, организацией при защите
6. Что такое социальная среда?
1. Населенные пункты, характеризующиеся плотностью населения, на которую влияют многие факторы – географические, исторические, социальные и экономические.
2. Совокупность материальных факторов трудового процесса и межличностных отношений, формирующихся в нем.
3. Это, прежде всего культурно-психологический климат, намеренно или непреднамеренно создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей друг на друга, осуществляемого непосредственно, а также с помощью средств материального, энергетического и информационного воздействия. – пр.
7. Что такое трудовая среда?
1. Населенные пункты, характеризующиеся плотностью населения, на которую влияют многие факторы – географические, исторические, социальные и экономические.
2. Совокупность материальных факторов трудового процесса и межличностных отношений, формирующихся в нем. – пр.
3. Это, прежде всего, культурно-психологический климат, намеренно или непреднамеренно создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей друг на друга, осуществляемого непосредственно, а также с помощью средств материального, энергетического и информационного воздействия.
8. Что такое среда проживания?
1. Населенные пункты, характеризующиеся плотностью населения, на которую влияют многие факторы – географические, исторические, социальные и экономические. – пр.
2. Совокупность материальных факторов трудового процесса и межличностных отношений, формирующихся в нем.

3. Это, прежде всего, культурно-психологический климат, намеренно или непреднамеренно создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей друг на друга, осуществляемого непосредственно, а также с помощью средств материального, энергетического и информационного воздействия.
9. Что такое урбанизация?
1. Форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу.
2. Чрезвычайно быстрый (в историческом масштабе) рост народонаселения отдельных территорий, стран, континентов, или Земли в целом.
3. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, связанный с концентрацией и интенсификацией несельскохозяйственных функций, распространением городского образа жизни, формированием специфических социально пространственных форм расселения. – пр.
10. Рассчитайте коэффициент рождаемости, если за год родилось 1 402 834 детей, а численность населения составляет 145 478 097 человек
9,7 ‰
11. Рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости (СКР), если за год родилось 1 402 834 детей, а численность женщин в репродуктивном возрасте (т.е. от 15 до 50 лет) составляет 26368562
0,053
12. Рассчитайте коэффициент смертности, если за год умерло 2,445 миллиона человек, а численность населения составляет 145,478 миллиона человек
6,9 ‰
13. Рассчитайте коэффициент убыли населения, если коэффициент рождаемости составляет 9,6 ‰, а коэффициент смертности - **13,4** ‰
3,8 ‰
14. Рассчитайте индекс ожидаемой продолжительности жизни (по формуле ООН), если средняя ожидаемой продолжительности жизни населения равна 67 лет.
0,7
15. Рассчитайте индекс грамотности (по формуле ООН), если грамотность (15 лет и старше) населения равна 98%.
0,98
16. Рассчитайте индекс совокупной доли учащихся (индекс образования) (по формуле ООН), если доля учащихся в возрасте 7-24 лет равна 81%.
0,81
17. Рассчитайте совокупной индекс достигнутого уровня образования (по формуле ООН), если индекс грамотности равен 49, а индекс совокупной доли учащихся - 9.
0,92
18. Рассчитайте индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) (по формуле ООН), если индекс ожидаемой продолжительности жизни равен 0,7, совокупной индекс достигнутого уровня образования - 0,81, а индекс реального ВВП на душу населения (по паритету покупательной способности (ППС) в долл. США) - 0, 75.
0,80
Задание 1 В каких годах впервые появилось понятие мониторинга?
Ответ 1 а) в конце 70-х годов.
Б) в конце 60 - начале 70-х годов; - правильный
В) в начале 50-х годов;
Задание 2 Импактный мониторинг осуществляется на каком уровне? Выберите один или несколько ответов:
Ответ 2 а) национальном;
Б) глобальном.
В) региональном; - правильный
Г) локальном; - правильный

Задание 3 Что такое мониторинг биоразнообразия?
Ответ 3 Комплексная информационная система наблюдений за состоянием микроорганизмов, растительного и животного мира в целях выявления, анализа и прогнозирования возможных изменений на фоне естественных процессов под влиянием антропогенных факторов - верно
Задание 4 Что такое биоразнообразие?
Ответ 4 Это все виды растений, животных и микроорганизмов, а также экосистемы и процессы, которые в них происходят - верно
Задание 5 Что такое устойчивость экосистем?
Ответ 5 Сохранение основных характеристик структуры экосистем в тех пределах, в которых она может считаться одной и той же классификационной единицей - верно
Задание 6 Что относится к механизмам, ограничивающие обмен систем с окружающей средой?
Ответ 6 К ним относятся, пленки поверхностного натяжения на границах веществ с разным фазовым состоянием, клеточные мембраны, кожный покров и кора живых организмов и др.
Задание 7 Какие вещества относятся к 2 классу приоритетности по ГСМОС?
Ответ 7 а) Диоксид серы, взвешенные частицы, радионуклиды
Б) Озон, хлорорганические соединения, диоксины, кадмий - правильный
В) Нитраты, нитриты, оксиды азота
Задание 8 Какие вещества относятся к 3 классу приоритетности по ГСМОС?
Ответ 8 а) Диоксид серы, взвешенные частицы, радионуклиды
Б) Озон, хлорорганические соединения, диоксины, кадмий
В) Нитраты, нитриты, оксиды азота - правильный
Задание 9 Выберите соответствующие пары источников загрязнения и загрязняющих веществ
Ответ 9 а) транспорт - CO, NOx, CmHn
Б) строительная промышленность - пыль неорганическая
В) Полигоны для захоронения ТКО – углеводороды
Задание 10 Какие вещества относятся к 1 классу приоритетности по ГСМОС?
Ответ 10 а) Диоксид серы, взвешенные частицы, радионуклиды - правильный
Б) Озон, хлорорганические соединения, диоксины, кадмий
В) Нитраты, нитриты, оксиды азота
Задание 11 Программно-аппаратный комплекс медико-географического мониторинга Воронежской области включает блоки:
Ответ 11 а) картографических данных, документов, моделей
Б) исходной информации, оценочно-прогнозной информации, оперативного прогноза и контроля
В) информационный, программный, управленческий - правильный
Задание 12 Программно-аппаратный комплекс медико-географического мониторинга Воронежской области осуществляется на базе:
Ответ 12 а) ГИС – правильный
Б) CorelDRAW
В) Adobe Photoshop
Задание 13 По каким критериям определяется класс приоритетности веществ по ГСМОС?
Ответ 13 Токсические свойства загрязняющих веществ, объемы их поступления в окружающую среду, особенности их трансформации, частоту и величину воздействия на человека и биоту, возможность организации измерений и другие факторы - верно
Задание 14 Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье?
Ответ 14 а) геоэкологический;
Б) климатический;

В) биоэкологический; - правильный

Задание 15 Рассчитайте коэффициент антропогенной преобразованности территории по методу П.Г. Шищенко. Ландшафты хвойного леса занимают 50% территории, сенокосы - 10%, пахотные ландшафты - 30%, городские селитебные ландшафты - 9%, дорожные ландшафты - 1%.

Ответ 15 5,1 - верно

Задание 16 К какой категории относится территория по степени измененности ландшафтов, если коэффициент антропогенной преобразованности территории по П.Г. Шищенко равен 5,1?

Ответ 16 К категории слабоизмененной территории - верно

Задание 17 Высота трубы - 34 м, начальный подъем примеси при выходе из трубы – 2.09 м. Рассчитайте высоту выброса загрязняющего вещества над уровнем земли (м).

Ответ 17 36,09 м

Задание 18 Объем выбрасываемой смеси продуктов сгорания 1,6 $м^3/с$, диаметр устья трубы 0,4 м. Рассчитайте скорость выхода газовоздушной смеси (м/с)

Ответ 18 12,74 м/с

Задание 35 Назовите экологические отчеты, которые сдают предприятия?

Ответ 35 Формы 2-ТП (воздух, отходы, рекультивация), 2-ТП (водхоз), отчет о результатах производственного экологического контроля (отчеты ПЭК), отчетность по экосбору (четыре годовые формы), декларация о плате за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС).

Задание 36 На какие группы разделяют требования к экологической политики предприятий?

Ответ 36 целе-экологические; производственно-технологические; ресурсно-логистические; социально-организационные.

Задание 37 Куда сдают экологическую отчетность предприятия?

Ответ 37 В Росприроднадзор, Росстат, Росводресурс

Задание 38 Перечислите разделы, которые должны входить в экологическую политику предприятия.

Ответ 38 Принципы (приоритеты) организации в сфере экологической деятельности; цели и задачи экологической политики; механизмы и пути решения задач экологической политики и др.

Задание 39 Напишите алгоритм входа в личный кабинет Росприроднадзора

Ответ 39 В интернете набрать ссылку "Росприроднадзор личный кабинет" lk.fsrpn.ru - кликнуть по кнопке «Войти через госуслуги» - ввести логин и пароль - кликнуть "предоставить"

Задание 40 Перечислите механизмы и пути решения задач экологической политики

Ответ 40 Совершенствование установленных в организации норм и требований; обучение персонала; мониторинг состояния окружающей среды; предупреждение чрезвычайных ситуаций и аварий; обеспечение открытости информации и контакт со всеми заинтересованными сторонами; принятие всех решений с учетом экологических аспектов; благоустройство местности, окружающей организацию; создание санитарно-технической зоны на этой территории. – верно

Задание 41 Какие экологические отчеты сдают предприятия?

Ответ 41

А) Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала и др.

Б) Формы 2-ТП (воздух, отходы, рекультивация), 2-ТП (водхоз), отчет о результатах производственного экологического контроля (отчеты ПЭК), отчетность по экосбору (четыре годовые формы), декларация о плате за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС).- правильный

В) Декларации по налогам (сборам), расчёты авансовых платежей по налогам, налоговые расчёты о доходах, выплаченных иностранным организациям

Задание 42 Перечислите группы требований к экологической политики предприятий?
Ответ 42 а) целе-экологические; производственно-технологические; ресурсно-логистические; социально-организационные. – правильный
Б) миссию организации, перспективы, основные ценности и убеждения; координацию с другими политиками организации (например, в области качества, охраны здоровья и безопасности труда); требования заинтересованных сторон и обмен информацией с ними.
В) руководящие принципы; специфические местные или региональные условия; обязательства в отношении предотвращения загрязнений и последовательного улучшения системы экологического менеджмента.
Задание 43 Назовите организации, в которые сдают экологическую отчетность предприятия?
Ответ 43 а) Управление экологии администрации городского округа Воронеж
Б) Росгидромет
В) В Росприроднадзор, Росстат, Росводресурс - правильный
Задание 44 Какие разделы входят в экологическую политику предприятия?
Ответ 44 а) Принципы (приоритеты) организации в сфере экологической деятельности; цели и задачи экологической политики; механизмы и пути решения задач экологической политики и др. - правильный
Б) ПЭК за соблюдением общих требований природоохранного законодательства; ПЭК за охраной атмосферного воздуха; ПЭК за охраной водных объектов и др.
В) Рекогносцировочное обследование территории; маршрутные наблюдения; исследование и оценка загрязнения атмосферного воздуха и др.
Задание 45 Напишите как войти в личный кабинет Росприроднадзора
Ответ 45 А) "Госуслуги" - зарегистрироваться - ввести логин и пароль - кликнуть "войти"
1. Б) Сайт nalog.ru - выбрать в разделе «Сервисы и госуслуги» электронный сервис «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц» - выбрать «Войти через госуслуги (ЕСИА)» - ввести логин и пароль, используемые на портале госуслуг.
2. в) В интернете набрать ссылку "Росприроднадзор личный кабинет" lk.fsrpn.ru - кликнуть по кнопке «Войти через госуслуги» - ввести логин и пароль - кликнуть "предоставить" - правильный
Задание 46 Назовите механизмы и пути решения задач экологической политики
Ответ 46 а) Совершенствование установленных в организации норм и требований; обучение персонала; мониторинг состояния окружающей среды; предупреждение чрезвычайных ситуаций и аварий; обеспечение открытости информации и контакт со всеми заинтересованными сторонами; принятие всех решений с учетом экологических аспектов; благоустройство местности, окружающей организацию; создание санитарно-технической зоны на этой территории. - правильный.
Б) Миссия организации, перспективы, основные ценности и убеждения; координация с другими политиками организации (например, в области качества, охраны здоровья и безопасности труда); требования заинтересованных сторон и обмен информацией с ними.
В) Руководящие принципы; специфические местные или региональные условия; обязательства в отношении предотвращения загрязнений и последовательного улучшения системы экологического менеджмента.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК – 1		Б1.О.01 Философия								
УК – 2		Б1.О.09 Основы права и противодействие противоправному поведению						Б1.О.05 Управление проектами		
УК – 4			Б1.О.06 Психология личности и её саморазвития							
УК – 4	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Деловое общение и культура речи							
УК – 5	Б1.О.32 Основы российской государственности	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России	Б1.О.06 Психология личности и её саморазвития							
УК – 6			Б1.О.06 Психология личности и её саморазвития							

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК – 7	Б1.О.31 Физическая культура и спорт	Б1.О.31 Физическая культура и спорт	Б1.О.31 Физическая культура и спорт	Б1.О.31 Физическая культура и спорт	Б1.О.31 Физическая культура и спорт	Б1.О.31 Физическая культура и спорт				
УК – 8		Б1.О.29 Безопасность жизнедеятельности			Б1.О.30 Основы военной подготовки					
УК – 9				Б1.О.07 Теория и методика инклюзивного взаимодействия						
УК – 10					Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность					
УК – 11		Б1.О.09 Основы права и противодействие противоправному поведению								
ОПК – 1	Б1.О.10 Математика и информационные технологии Б1.О.14 Геология Б1.О.15 География Б1.О.19 Учение об атмосфере	Б1.О.10 Математика и информационные технологии Б1.О.12 Химия Б1.О.21 Почвоведение	Б1.О.10 Математика и информационные технологии Б1.О.11 Физика Б1.О.13 Биология Б1.О.20 Учение о гидросфере	Б1.О.22 Учение о биосфере Б1.О.23 Ландшафтоведение						
ОПК – 2				Б1.О.16 Общая экология	Б1.О.24 Основы природопользования	Б1.О.17 Геоэкология	Б1.О.24 Экология человека	Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)		

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК – 3					Б1.О.25 Методы экологических исследований	Б1.О.25 Методы экологических исследований		Б1.О.26 Охрана окружающей среды		
ОПК – 4								Б1.О.27 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды		
ОПК – 5		Б2.О.01 (У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы		Б1.О.28 Геоинформационные системы в экологии и природопользовании				Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)		
ОПК – 6					Б1.О.25 Методы экологических исследований	Б1.О.25 Методы экологических исследований		Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)		

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ПК – 1	Б1.В.03 Экология и разнообразие живых организмов	Б1.В.03 Экология и разнообразие живых организмов	Б1.В.03 Экология и разнообразие живых организмов Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды	Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды	Б1.В.03 Экология и разнообразие живых организмов Б1.В.02 Аналитический контроль окружающей среды Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды	Б1.В.02 Аналитический контроль окружающей среды	Б1.В.02 Аналитический контроль окружающей среды			
ПК – 2		Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы				Б2.В.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Б1.В.04 Методика и методология проведения научных исследований Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)		
ПК – 3			Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды	Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды	Б1.В.01 Биомониторинг и индикация окружающей среды Б2.В.02 Аналитический контроль окружающей среды	Б2.В.02 Аналитический контроль окружающей среды	Б2.В.02 Аналитический контроль окружающей среды			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ПК – 4						Б2.В.07 Техногенные системы и экологическое нормирование	Б1.В.05 Природоохранная деятельность и обеспечение экологической безопасности Б2.В.07 Техногенные системы и экологическое нормирование			
ПК – 5				Б2.В.01 (У) Учебная практика (организационно-управленческая)		Б2.В.03(П) Производственная практика (организационно-управленческая)	Б1.В.08 Экологический мониторинг Б1.В.06 Оценка воздействия на окружающую среду	Б1.В.08 Экологический мониторинг Б1.В.09 Социальная экология и устойчивое развитие		

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Универсальные	УК-4; УК-5; УК-7	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-11	УК-4; УК-5; УК-6; УК-7	УК-7; УК-9	УК-7; УК-8; УК-10	УК-7		УК-2		
Общепрофессиональные	ОПК-1	ОПК-1; ОПК-5	ОПК-1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	ОПК-2; ОПК-6	ОПК-2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6		
Профессиональные		ПК-1; ПК-2	ПК-1; ПК-3	ПК-1; ПК-3; ПК-5	ПК-1; ПК-3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ПК-2; ПК-5		