

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
Е.Е. Чупандина
« 07 » _____ 2015



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

**«Преподавание иностранных языков
с использованием он-лайн технологий»**

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Воронеж, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий». | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование | 3 |
| 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования. | 3 |
| 1.4. Требования к абитуриенту | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование | 4 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника. | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. | 5 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника. | 5 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника. | 5 |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП | 6 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | 8 |
| 4.1. Годовой календарный учебный график. | 8 |
| 4.2. Учебный план | 8 |
| 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин | 8 |
| 4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик. | 39 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | 53 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. | 54 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | 56 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация | 56 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры. | 57 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. | 60 |

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Магистр образования

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 № 1505;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП: Магистерская программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечивает теоретическую подготовку и развитие практических навыков обучения иностранным языкам в контексте деятельностного подхода в различных типах образовательных учреждений. Актуальность программы определяется необходимостью подготовки компетентных преподавателей иностранных языков для языковых и неязыковых вузов, других образовательных учреждений языкового профиля, обладающих углубленными языковыми знаниями; навыками педагогической, методической, научно-исследовательской работы, а также компетенциями (общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными), необходимыми для успешной педагогической деятельности и обучения в аспирантуре.

Цель ООП «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» заключается в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих двумя иностранными языками и современными педагогическими технологиями, а также обладающими глубокими знаниями в области теории педагогической науки и методики преподавания иностранных языков с использованием он-лайн технологий.

В соответствии с прогнозом кадровой потребности Воронежской области в специалистах с высшим профессиональным образованием на 2013-2020 годы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на рынке труда будут востребованы 116 магистров в 2017 г., 118 магистров в 2018, 120 магистров в 2019 г. и 120 магистров в 2020 г.

1.3.2. Срок освоения ООП. Нормативный срок обучения – 2 года по очной форме.

1.3.3. Трудоемкость. Трудоемкость ООП - 120 зачетных единиц; - 4320 часов.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом. К целевой аудитории могут быть отнесены:

- выпускники бакалавриата (или специалитета) гуманитарного профиля подготовки, получившие квалификацию учитель/преподаватель (при условии достаточного уровня владения иностранным языком);
- 2) преподаватели языковых/неязыковых факультетов вузов;
- 3) учителя иностранных языков общеобразовательных школ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» включает:

- *научно-исследовательскую сферу*: проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; разработка учебно-методических материалов по иностранным языкам с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- *практическую сферу*: осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний, умений и компетенций в области языкового образования в учреждениях образования; применение новых информационных технологий в практической профессионально-педагогической деятельности и в других областях социально-гуманитарной деятельности;

Магистр подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе и профессионально-педагогической деятельности.

Выпускники могут работать в учреждениях высшего профессионального образования (языковых и неязыковых вузах), языковых

гимназиях, негосударственных школах языкового профиля, средних общеобразовательных школах, управлениях образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистра являются: обучение, воспитание, развитие обучаемых средствами предмета «Иностранный язык»; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков; теория изучаемых иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистерская программа ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации, компетентных в различных видах профессиональной деятельности:

- педагогической,
- научно-исследовательской,
- проектной,
- методической,

и способных работать в образовательных учреждениях средней общеобразовательной и высшей профессиональной школы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в зависимости от уровня осваиваемой ими образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «иностранный язык» и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, в том числе и виртуальной, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование своего дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей обучающихся и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения учебного процесса;
- овладение современными методиками и инновационными приемами обучения иностранным языкам.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В основе обучения по магистерской программе «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» лежит компетентностно-деятельностный подход. Выпускник овладеет как общей культурой (научным мировоззрением, логикой и культурой мышления и речи, принципами и методами работы с информацией, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации), так и профессиональными компетенциям: знаниями основных явлений на всех уровнях языка, когнитивно-дискурсивными умениями, а также современными технологиями преподавания иностранных языков в школе и вузе.

3.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,

непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

3.2. Выпускник, освоивший ООП «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий», должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

4.2. Учебный план (Приложение 2).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Б1.Б1. Современные проблемы педагогической науки и образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистров ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование готовности к решению профессиональных задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- вооружить будущего преподавателя знаниями о современных проблемах обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- усвоить содержания категориального аппарата;
- сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
- раскрыть внутреннее единство и специфику гуманистически ориентированных теорий обучения и теории воспитания, нацеленных на позитивную социализацию детей и молодежи;

- формирование готовности к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология и педагогика образовательной деятельности; парадигмы образования; закономерности и принципы педагогического процесса; личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития; общая характеристика учебной деятельности; базовые теории обучения; ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория развивающего обучения; современные теории обучения (дидактические концепции); закономерности и принципы воспитания; теории воспитания; теория воспитания А.С. Макаренко; классические идеи в основе формирования личности; современная отечественная концепция воспитания; понятие технологии обучения, воспитания, образования; современная отечественная концепция воспитания; система образования в современной России.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2; ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7.

Б1.Б2. Методология и методы научного исследования

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление магистрантов с основными понятиями, методами различных научных парадигм и методами научного исследования.

Задачи:

- сформировать у магистрантов нравственные и психолого-педагогические качества личности, необходимые в их профессиональной деятельности;
- сформировать у магистрантов правильное представление о целях и приемах различных методов исследований в языкознании;
- подготовить магистрантов к написанию магистерской работы;
- сформировать у магистрантов навыки научного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание основных разделов дисциплины:

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование. Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента.

Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-5.

Б1.Б.3 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе работы с учебными материалами и вовлечения в виды деятельности, которые связаны с организацией обучения иностранному языку (ИЯ); развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с акцентом на функциональный с целью использования изучаемого языка в учебной аудитории и преподавания иностранного языка в любом типе образовательного учреждения; развитие коммуникативной культуры и совершенствование профессиональной речи будущих преподавателей; овладение стратегиями организации межличностного взаимодействия с обучающимися, воспитание толерантности и уважения к личности обучающегося; развитие когнитивных и исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ с использованием ресурсов на изучаемом языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Обучение иностранному языку и общению, создание коммуникативно-ориентированной среды обучения ИЯ. Взаимодействие преподавателя ИЯ с учебной аудиторией. Профессиональная речь преподавателя ИЯ, обеспечение соответствия профессиональной речи преподавателя ИЯ целям и условиям коммуникации. Формирование стратегий речевого общения учащихся на уроке ИЯ. Решение проблем в процессе взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией на уроке ИЯ. Способы эффективного использования учебного времени и повышения эффективности работы на уроке ИЯ. Развитие исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ, исследование опыта преподавания ИЯ.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-12.

Б1.Б.4 Информационные технологии в преподавании иностранного языка (на английском языке)

Цели и задачи учебной дисциплины: научить будущих преподавателей применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам (ИЯ) на основе оценки положительных и отрицательных сторон использования определенных ИКТ, с учетом особенностей возраста обучающихся и этапа обучения; развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по ИЯ с использованием ИКТ; научить критически анализировать преимущества и недостатки различных веб-технологий; развивать навыки отбора, оценки, адаптации различных материалов для разработки своих электронных заданий, обучающих программ и/или он-лайн уроков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Интернет-технологии в обучении ИЯ. Обзор ИКТ, применяемых в обучении ИЯ. Обеспечение безопасности обучающихся при использовании Интернет-ресурсов. Специфика терминологии ИКТ. Создание виртуальной обучающей среды. Возможности виртуальной обучающей среды (структурные элементы и различные виды электронных платформ). Использование виртуальной обучающей среды. Оценивание знаний на основе технологий виртуальной обучающей среды. Разработка электронных материалов. Особенности Web 2.0. On-line справочные ресурсы. Разработка электронных материалов. Использование ИКТ в аудитории. Развитие коммуникативных навыков и умений с использованием on-line справочных ресурсов. Профессиональная работа в сети Интернет.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Б.1 Б.5 Инновационные процессы в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины –знакомство с современными тенденциями развития образовательной системы, с инновациями в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоении понятий «новации», «инновация», «инноватика» применительно к образованию;
- освоение принципов инновационной деятельности, проектирования новых учебных программ, инновационных методик,
- разработка критериев оценки инновационных процессов в образовании,
- формирование умений и навыков внедрения и реализации инновационных приемов с целью создания условий для эффективного обучения и воспитания учащихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Новации, инновации в образовании, инновационные технологии, методики и методы организации образовательного процесса, современные информационные технологии, анализ и критическая оценка инноваций и инновационной деятельности педагога, результативность внедрения инноваций (достижение целей образования); технология проведения опытно-экспериментальной работы.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-11.

Б1.В.ОД.1 Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке

Цели и задачи учебной дисциплины: достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне С1-С1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Изучение иностранного языка (ИЯ) направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров; развитие компенсаторных умений выхода из ситуации сбоев процесса коммуникации (компенсаторная компетенция). Изучение ИЯ также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ; развитие коммуникативной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Аудирование аутентичных текстов, отличающихся разнообразием речевых жанров, коммуникативного и ситуативного контекста, социально-ситуативных ролей говорящих, их акцентов и особенностей произношения. Тренировка выполнения различных типов заданий (множественного выбора, на соотнесение, завершения и др.).

Говорение в основных видах коммуникативных ситуаций, выражение мнения, согласия и несогласия, сообщение дополнительной информации, демонстрация заинтересованности, участие в дискуссии.

Композиционно-сложные типы монолога; дискуссионные и недискуссионные формы диалогической и полилогической коммуникации.

Чтение. Просмотровое, поисковое, детальное чтение и использование данных видов чтения для выполнения тестовых заданий. Индивидуальное чтение, индивидуальные и групповые презентации анализа художественных, публицистических и научных текстов.

Грамматика. Глагольные времена. Виды придаточных предложений. Артикли. Модальные глаголы. Герундии и инфинитивы. Условное наклонение. Интенсификаторы и модификаторы. Прямая и косвенная речь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Инверсии. Страдательный залог. Причастные обороты.

Письмо. Академическое письмо. Виды и стилевые особенности эссе, определение темы, сбор и организация языкового материала, подготовка и оформление письменной работы, оформление цитирования, ссылок и др.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-1, ПК-6.

Б1.В.ОД.2 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью курса является формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов, то есть навыков и умений, необходимых для эффективного общения на современном немецком языке в устной и письменной формах в соответствии с уровнем В1-С1 Европейского стандарта владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- формирование умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера;

- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

«Профессиональная деятельность», «Свободное время», «Государственное устройство Германии», «Проблемы молодежи», «СМИ», «Культура Германии».

Основные виды работы: коммуникативный подход, проблемно-речевые и творческие задания, проекты, метод case-study. Используются аутентичные тексты, компьютерные технологии.

Аудирование: используются актуальные аутентичные аудио- и видеотексты по вышеуказанным темам. Предполагаются подготовительные упражнения с использованием лексико-грамматических структур выбранного текста. Используются упражнения на понимание общего потока речи, вычленение определенной смысловой информации, на развитие памяти, логики, внимания, воображения.

Чтение: на этом этапе проводится работа над различными видами данной речевой деятельности: ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое чтение. Предполагаются предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Основное внимание уделяется обсуждению проблемных вопросов, затронутых в выбранном тексте. Используются актуальные аутентичные тексты.

Говорение: предполагается создание реальных и воображаемых ситуаций на занятии (дискуссия, проекты) с опорой на аутентичный материал (текст, иллюстрации, видео- и аудиозаписи). Упражнения ориентированы на развитие навыков монологической и диалогической речи: монолог-описание, монолог-повествование. диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог.

Письмо: используются подготовительные упражнения: трансформация моделей (сокращение, добавление информации, перефразирование). Предполагаются упражнения на развитие орфографических навыков письма: диктант, изложение, а также на формирование навыков коммуникативной письменной речи: эссе, сочинения, рецензии, резюме, деловые и частные письма. Проводится работа над содержанием письменного сообщения и его структурной организацией.

Формы текущей аттестации (*при наличии*) контрольная работа, тест
Форма промежуточной аттестации экзамен
Коды формируемых (сформированных) компетенций
ОК-1, ОК-3, ОПК-1

Б1.В.ОД.2 Практический курс второго иностранного языка (французский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции. В задачи входит развитие всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых преподавателю французского языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции и предусматривает овладением учащимися компетенциями уровня В2+ - С1+ по общеевропейской системе. В рамках комплексного обучения ИЯ развиваются умения всех видов речевой деятельности по темам, предусмотренным рабочей учебной программой: 1) Люди и язык. Этимология. 2) Личная жизнь, семья, взаимоотношения. Наше тело и здоровье.

3) Город, деревня, жилье, окружающая среда. Архитектура как культурное наследие. 4) Образование и воспитание. Высшее образование. бучение за рубежом. 5) Путешествия, спорт. 6) Новый технологии. 7) Профессия, карьера. Взаимоотношения в профессиональной сфере. Работа за рубежом. 9) Досуг, вкусы. Современная французская литература. 10) Религия, толерантность, политика. 11) Жизнь регионов. Преемственность традиций. 12) Мир вчера, сегодня, завтра.

Форма текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1, ОК-3, ОПК-1.

Б1.В.ОД.3 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (немецкий язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью курса является формирование навыков и умений, необходимых для эффективного профессионального общения на современном немецком языке.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

расширение языковой базы для профессиональной коммуникации на немецком языке;

- развитие коммуникативных навыков профессионального общения во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования текстов профессионального содержания;
- совершенствование навыков звучащей иноязычной речи в фоностилистическом и риторическом аспектах;
- развитие навыков высказывания на актуальные темы в форме монолога и диалога с применением стратегий Feedback;
- обучить основным приемам и правилам организации современного урока немецкого языка;
- формирование навыков организации и проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий по немецкому языку;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий обучения немецкому языку и культуре.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

«Урок немецкого языка», «Креативные задания на уроке немецкого языка», «Проектная работа», «Игровые задания», «Культурный диалог».

Формы текущей аттестации (при наличии) контрольная работа, тест, проект

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-1, ОПК-1, ОПК-4

Б1.В.ОД.3 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (французский язык)

Цели учебной дисциплины: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в контексте профессионально-ориентированного общения на уровне В2-С1 европейской системы владения иностранным языком, развитие умений поиска, обработки и презентации информации по профессиональной тематике на втором иностранном языке.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение терминосистемой теории и методики обучения на французском языке и ее свободное использование в рамках профессионально-ориентированного общения;

- развитие умений подбора дидактических материалов, подготовки и оценивания уроков на французском языке, в том числе в контексте межкультурного общения;
- развитие умений учета межкультурных особенностей при проектировании учебно-воспитательного процесса в рамках обучения французскому языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной, изучается на втором (французском) языке.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Типы дискурса и учет их особенностей в преподавании иностранного языка; стратегии понимания устной и письменной речи; коммуникативно-деятельностный подход и типы интеракции на уроках французского языка; коммуникативно-деятельностный подход при изучении лексики и грамматики; методическая обработка текстов различных стилей и жанров при подготовке занятий по французскому языку; учет культурных особенностей учащихся и межкультурная коммуникация на уроках французского языка; франкофония в аспекте преподавания и изучения французского языка.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1, ОПК-1, ОПК-4.

Б1.В.ОД.4 Методология обучения в лингвистическом образовании (на английском языке)

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечить широкую теоретическую базу для профессиональной творческой деятельности будущих учителей иностранного. Методическая подготовка будущего специалиста – преподавателя иностранного языка.

Задачи: ознакомить обучаемых с основными положениями теории и методики преподавания иностранного языка; сформировать методические знания и умения учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения; сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка. Изучить организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, рассмотреть использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; сформировать предпосылки для профессионального самообразования и личностного роста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

иностранное лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурная коммуникация, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательская деятельность в этих сферах. Цели, методы, принципы, приёмы обучения ИЯ. Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Средства обучения иностранному языку. Методическое содержание обучения иностранному языку. Планирование занятий по иностранному языку.

Форма текущей аттестации: доклады и презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Б1.В.ОД.5 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (на английском языке)

Цели учебной дисциплины: повышение уровня общепедагогической подготовки студентов, формирование системы знаний об особенностях работы с обучаемыми разного возраста, развитие умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его возрастного развития;
- раскрыть различные подходы к проблеме овладения человеком иноязычной речью на возрастных этапах его речевого развития;
- научить применять теоретические знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемого, традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения иностранному языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной, изучается на основном (английском) языке.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Проблема учета возрастных особенностей в преподавании иностранного языка (психолого-педагогическая характеристика возрастных групп, психологические новообразования, социальная ситуация развития). Сензитивный период. Факторы, влияющие на изучение иностранного языка (возраст, стратегии обучения, мотивация). Подходы к проблеме усвоения родного языка и изучению иностранного языка. Психолого-педагогические особенности дошкольников и младших школьников и их учет в проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Психолого-педагогические особенности обучающихся среднего и старшего школьного возраста и их учет в преподавании иностранного языка.

Особенности обучения иностранному языку взрослых обучаемых. Иностраный язык для академических и специальных целей. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с физическими и психическими отклонениями в процессе овладения иностранным языком в условиях школьного обучения.

Форма текущей аттестации: тест; реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-12

Б1.В.ОД.6 Проектирование процесса обучения иностранному языку (на английском языке)

Цели и задачи учебной дисциплины: подготовка студентов в аспекте разработки и организации курса обучения иностранному языку, а именно развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по иностранному языку для различных этапов обучения; формировать критическое мышление для осуществления анализа, сравнения, синтеза и оценки учебных средств; ознакомить с подходами и критериями отбора и адаптации учебных средств; научить разрабатывать программы, определять критерии и средства контроля, а также производить отбор, адаптацию и организацию материала с учетом этапа обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Проектирование программ курса обучения иностранному языку. Типы программ, разработка, анализ и оценка программ. Организация учебного материала. Виды учебного материала. Электронный материал. Отбор и адаптация учебного материала. Анализ и оценка учебного материала. Контроль и оценка достижений обучающихся. Типы и виды контроля. Альтернативные формы контроля. Разработка контрольных вопросов. Формы и методы оценки уровня достижений обучающихся.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-10

Б1.В.ОД.7 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - сформировать знания и навыки в области педагогики и психологии высшей школы, необходимые для научно-педагогической

деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение основных тенденций развития высшей школы на современном этапе;
- рассмотрение базисных составляющих современного образовательно – воспитательного процесса в вузе;
- изучение стратегий и тактик профессионального труда преподавателя вуза;
- овладение системными знаниями о нормах профессиональной этики педагога;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Педагогика и психология высшего образования как научная дисциплина. Исторический обзор и современное состояние высшего образования в РФ. Психология деятельности и проблемы обучения высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: цели и стратегии. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ОД.8 Современные концепции языкового образования

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у студентов широкой лингвистической эрудиции, понимание связи языка и культуры, осознание языка как духовно-социального феномена. Реализуется методологическая установка на интегральный подход, предполагающий совмещение методик собственно языковых, культурологических и социолингвистических исследований.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний, связанных с психофизиологическими процессами порождения и понимания текста, представлений о языке с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека; дать представления о языковых способах формирования картины мира;
- формирование знаний о специфике антропоцентрического подхода к изучению языка, о современных научных методиках, разрабатываемых в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики;

- актуализация знаний в области психологии человека, методики преподавания теории языка, представлениях о картинах мира как о разных вариантах ментально-языковых конструктов, отражающих мир человека;
- формирование умений применять знания в области психологии речи и мышления в практике организации эмоциональной, интеллектуальной деятельности, деятельности воображения при работе с текстом, навыков работы с научной литературой;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания раздела.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Система интеллектуальных действий, развивающих речь и мышление учащихся на уроках иностранного языка. Теоретико-методологических основы для изучения концептуальных языковых структур, отражающих ментально-языковое, духовное и культурное своеобразие русского народа. Особенности моделирования картин мира в языке и тексте. Специфика формирования картины (картин) мира: стратегии и тактики, речевые жанры, стилистические средства и др.

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Б1.В.ОД.9 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: филология и профессиональная деятельность человека. Формы гуманитарного осмысления вызовов современности. Симбиоз гуманитарного и естественно-научного знания на современном этапе. Роль филологии в формировании мировоззрения представителя

профессионального сообщества. Прогресс и регресс: естественно-научное и гуманитарное понимание. Литература как человековедение. Аксиологическая ценность человеческого творения. Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста. Специфика редактирования профессионального текста. Языковая точность в профессиональной деятельности (из истории русского языка). Социология литературы: образ представителя профессии в художественном тексте. Литература в контексте культуры. Современная зарубежная литература: основные идеи и образы.

Форма текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1.

Б1.В.ДВ.1.1 Социокультурные аспекты языкового образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Целями освоения дисциплины является развитие и формирование у студентов навыков компетентного подхода в сравнительно-историческом и сравнительно-сопоставительном анализе языковых фактов, что позволит выпускнику научно объяснять разные языковые явления в контексте диалога культур.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение навыкам применения компетентного подхода в обучении иностранным языкам;
- изучение составляющих формирования коммуникативной компетенции в диалоге культур;
- формирование у студентов представления о социальном характере языка и его постоянном развитии и изменении, обусловленном социально-историческими, социокультурными и лингвистическими причинами;
- изучение и анализ сведений о материальных и духовных ценностях соответствующих народов и стран, особенностях его истории, культуры, общественно-экономического строя, политики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Системы языкового образования в странах изучаемых языков, их исторических и современных реалии; социальная сущность языка и роль человека в его порождении и развитии; взаимосвязь между социально-политическими событиями в Англии и развитием английского языка сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный методы при решении учебных задач.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-5, ОП -2, ПК-2, ПК-4, ПК-12.

Б1.В.ДВ.1.2 Современные подходы в языковом образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; способствовать адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку.

Задачи изучения курса:

- определить роль и место вариативности подходов в системе лингвистического образования;
- ознакомить студентов со спецификой конкретных подходов при обучении иностранным языкам;
- развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития коммуникативной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Специфические особенности ИЯ как учебного предмета. Общая характеристика коммуникативного подхода в обучении говорению. Современные тенденции в развитии языкового образования. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-5, ОП -2, ПК-2, ПК-4, ПК-12.

Б1.В.ДВ.2.1 Региональное страноведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является формирование знаний, касающихся географических, политических и культурных реалий Великобритании, Германии и Франции, а также истории становления их национальной идентичности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: современные геополитические процессы и их влияние на региональные процессы в ведущих странах Западной Европы: Великобритании, Германии и Франции; географическое положение,

экономическая ситуация, социальные проблемы и культурные особенности этих стран.

Форма текущей аттестации: тест

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-3, ПК-12

Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: формирование и развитие умений учета культурных особенностей в профессиональном межкультурном общении, идентификации коммуникативных помех и применение на практике способов их преодоления, формирование способности модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями теории межкультурной коммуникации и сформировать умения применения терминологического аппарата этой науки для анализа примеров конфликтного и бесконфликтного межкультурного общения;
- сформировать умения интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- ознакомить с основными причинами возникновения конфликтов и сбоев в межкультурной коммуникации и сформировать умения их преодоления;
- сформировать умение учета культурных особенностей обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные положения теории межкультурной коммуникации (стереотип, свой-чужой-другой и др.); понятие «лингвокультура» и его роль в межкультурном общении; языковая личность в аспекте межкультурной коммуникации; понятия «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира» в аспекте межкультурной коммуникации; причины сбоев в межкультурной коммуникации и пути их преодоления, понятие «толерантность»; проблема учета культурных особенностей в преподавании иностранного языка.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-3, ПК-12.

Б1.В.ДВ.3.1 Технологии оценивания иноязычной коммуникативной компетенции

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью обучения является - развитие профессиональной методической компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Курс направлен на решение следующих задач:

- формирование представлений студентов об основных положениях общей теории педагогических измерений и технологий оценивания учебных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями контроля в сфере обучения иностранным языкам, в том числе, тестовыми;
- развитие умений оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на разных этапах овладения иностранным языком;
- совершенствование навыков проектирования различных форм тестового контроля основных видов иноязычной речевой деятельности и языковых аспектов;
- овладение инновационными (в том числе, дистанционными) технологиями оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: в курсе предполагается ознакомление студентов с проблемой международной интеграции в решении вопросов модернизации языкового образования в контексте реформирования языкового образования на современном этапе и, в частности, с Общеввропейской шкалой уровней владения ИЯ и Российской национальной шкала как целью и содержанием обучения и контроля в области ИЯ на различных этапах языкового образования. Изучаются основные понятия теории педагогических измерений, такие, как «оценивание», «эвалюация», «аттестация», «тестирование», «тест» и пр. Обращается особое внимание на специфику коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Рассматриваются вариативные типологии тестов, используемых в обучении ИЯ, а также технологии организации итогового контроля на различных ступенях обучения ИЯ. Осваиваются вопросы обеспечения языковой и психологической подготовки обучающихся к тестированию по ИЯ, а также специфика оценивания заданий со свободным ответом (в продуктивных видах речевой деятельности) на основе критериев и параметров.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК – 2; ОПК – 2; ПК – 1, ПК – 4, ПК – 9.

Б1.В.ДВ.3.2 Технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение индивидуального подхода в профессиональной педагогической деятельности с целью разработки технологий проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоении понятий «проектирование в образовании», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут»
- освоение принципов проектирования учебных программ, индивидуальных траекторий образования учащихся,
- разработка критериев эффективности реализации индивидуальных образовательных траекторий

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: проектирование, виды проектирования, коллективное и индивидуальное проектирование, проектирование и реализация перспективных линий развития, обучения и воспитания учащихся, освоение ресурсов образовательных систем и проектирование их развития, взаимодействие педагога и обучающегося в процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-8.

Б1.В.ДВ.3.3 Технологии оценивания уровня владения иностранным языком

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью обучения является - развитие профессиональной методической компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Курс направлен на решение следующих задач:

- формирование представлений студентов об основных положениях общей теории педагогических измерений и технологий оценивания учебных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями контроля в сфере обучения иностранным языкам, в том числе, тестовыми;
- развитие умений оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на разных этапах овладения иностранным языком;
- совершенствование навыков проектирования различных форм тестового контроля основных видов иноязычной речевой деятельности и языковых аспектов;
- овладение инновационными (в том числе, дистанционными) технологиями оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: В курсе предполагается ознакомление студентов с проблемой международной интеграции в решении вопросов модернизации языкового образования в контексте реформирования языкового образования на современном этапе и, в частности, с Общеввропейской шкалой уровней владения ИЯ и Российской национальной шкала как целью и содержанием обучения и контроля в области ИЯ на различных этапах языкового образования. Изучаются основные понятия теории педагогических измерений, такие, как «оценивание», «эвалюация», «аттестация», «тестирование», «тест» и пр. Обращается особое внимание на специфику коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Рассматриваются вариативные типологии тестов, используемых в обучении ИЯ, а также технологии организации итогового контроля на различных ступенях обучения ИЯ. Осваиваются вопросы обеспечения языковой и психологической подготовки обучающихся к тестированию по ИЯ, а также специфика оценивания заданий со свободным ответом (в продуктивных видах речевой деятельности) на основе критериев и параметров.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК – 2; ОПК – 2; ПК – 1, ПК – 4, ПК – 9.

Б1.В.ДВ.4.1 Электронные лингвистические ресурсы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель данной дисциплины – ознакомить студентов с лингвистическими технологиями, применяемыми в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Задачи учебной дисциплины заключаются в овладении указанными ниже компетенциями, включающими умение пользоваться электронными информационными и лингвистическими ресурсами, навыки создания и использования корпусов и коллекций текстов для проведения научного поиска, знакомство с принципом цитирования для оценки научной деятельности, что позволит магистрантам пользоваться информационными, библиографическими и лингвистическими электронными ресурсами для анализа литературы, формирования обзоров по исследуемой проблематике, для обучения иностранным языкам, а также при написании научных статей и при подготовке выступлений на научных мероприятиях различного уровня и ранга.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Компьютерные информационные и электронные лингвистические ресурсы, специализированные программы анализа и синтеза речи, неспециализированные и специализированные текстовые редакторы, компьютерные программы для обучения иностранным языкам, лингвистические базы данных с соответствующими средствами управления этими базами, в том числе электронные словари и переводчики; специальным образом организованные собрания текстов. Методы и технологии сбора, обработки и анализа корпусных данных на русском и иностранных языках. Нормативная база научного общения для создания и использования баз данных, корпусов, экспертных систем.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-4, ОК-5

Б3.В.ДВ.4.2 Компьютерные технологии обработки текстов

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении обучающихся с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях. Задача дисциплины – показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием, сформировать у обучающихся терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история развития прикладного лингвистического знания. Основные исследовательские направления в теоретическом и прикладном языкознании. Компьютерная лингвистика как междисциплинарное направление исследований. Основные направления компьютерной лингвистики. Гипертекст как технология организации текста. Корпусная лингвистика: история возникновения и развития. Типология существующих корпусов. Характеристика наиболее известных корпусов английского языка. Национальный корпус русского языка. Общие проблемы автоматической обработки естественного языка. Обработка звучащей речи: анализ и синтез. Обработка письменного текста: анализ и синтез. Распознавание графического облика текста. Современные информационно-поисковые системы: принципы организации. Основные понятия информационного поиска. Компьютерная лексикография. Электронные словари

Форма текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-4, ОК-5.

Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по электронному обучению в системе Moodle

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Для успешного освоения дисциплины у студентов необходимо наличие пользовательских навыков работы с компьютером, с офисным программным обеспечением, коммуникации с использованием электронной почты, поиска и работы с информацией в сети Интернет.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин, связанных с педагогическими основами преподавания ИЯ.

Формы текущей аттестации

Выполнение оцениваемых заданий по созданию и использованию электронного образовательного контента в ЭОС Moodle.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты должны создать прототип своего действующего электронного курса:

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5

Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по работе в системе Moodle

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Для успешного освоения дисциплины у студентов необходимо наличие пользовательских навыков работы с компьютером, с офисным программным

обеспечением, коммуникации с использованием электронной почты, поиска и работы с информацией в сети Интернет.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин, связанных с педагогическими основами преподавания ИЯ.

Формы текущей аттестации

Выполнение оцениваемых заданий по созданию и использованию электронного образовательного контента в ЭОС Moodle.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты должны создать прототип своего действующего электронного курса:

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-4, ОК-5

Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по методологии обучения иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины: в результате освоения курса обучаемый должен составить представление о современных подходах, методах и приемах обучения иностранным языкам и получить практические навыки применения полученных знаний в аудитории.

Задачи:

- развить способность анализировать современные подходы обучения иностранным языкам;
- выработать стратегии обучения иностранным языкам;
- определить профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка.
- активизировать познавательную деятельность учащихся, расширить их научный кругозор.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Современные подходы к обучению иностранным языкам. Новые информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка. Роль учителя иностранного языка.

Формы текущей аттестации – презентация.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ДВ.6.2 Практикум по теории обучения иностранным языкам

Цель и задачи учебной дисциплины: Цель – сформировать необходимые компетенции для применения на практике теоретических знаний и умений учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Применение актуальных средств обучения ИЯ. Планирование занятий по ИЯ. Виды и формы работы на уроке ИЯ. Моделирование уроков.

Формы текущей аттестации – презентация.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ДВ.7.1 Современные технологии обучения и воспитания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение технологических основ обучения и воспитания в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебного и воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- раскрыть внутреннее единство и специфику личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, направленных на личностное и социальное развитие детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогические технологии; формы организации педагогического процесса и их характеристика, инновационные методы обучения - активные, интерактивные, информационные технологии, характеристика основных средств обучения и их классификация, приемы обучения и воспитания, характеристика основных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-2, ОПК-2, ПК -1; ПК-2, ПК-4, ПК-10.

Б1.В.ДВ.7.2 Философия образования

Цели и задачи учебной дисциплины: дать студентам теоретические знания об основных этапах, направлениях, исследованиях, стратегиях и парадигмах философии образования, обеспечить формирование общего представления о современном состоянии зарубежной и отечественной образовательной мысли, ее проблемах и перспективах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Философия образования: предмет и структура. Образование в системе социальных отношений: социокультурные функции. Основные культурно-исторические типы образования. Культурно-исторические модели образования и их философские основы: Философия образования как теоретико-методологическая основа педагогики. Философско-методологические основы современного образования. История развития философии образования.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6.

Б1.В.ДВ.8.1 Основы теории третьего иностранного языка (немецкий язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины «Основы теории третьего иностранного языка» является формирование у обучающихся представления об истории немецкого языка, его месте в системе европейских языков, закономерностях функционирования системы немецкого языка, его фонетических, графических, лексических и синтаксических особенностях.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование представления об особенностях организации словарного состава немецкого языка как системы;
- формирование представления о национально-культурной специфике немецкого языка;
- умение распознавать регистры и стили немецкого языка;
- умение применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История немецкого языка. Современное состояние немецкого языка. Социальный и территориальный анализ лексики немецкого языка. Словообразование. Основные понятия лексикологии. Фонетическая система немецкого языка. Фоностистика Основные сведения о теоретической грамматике. Понятие стилевой нормы. Сопоставление дифференциальных стилей.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6.

Б1.В.ДВ.8.1 Основы теории третьего иностранного языка (французский язык)

Цель и задачи учебной дисциплины: дать представление об эволюционных процессах в фонетической, грамматической и лексической системах французского языка, рассмотреть формирование общенациональной литературной нормы на фоне политической и культурной истории страны.

Задачи:

- изучение закономерностей развития французского языка в рамках общей проблемы языкового изменения;
- изучение взаимодействия лингвистических и экстралингвистических факторов, связанных с историей французского народа;
- изучение закономерностей взаимодействия французского языка с другими языками, соприкасающимися с ним в результате их общего исторического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: История языка. Формирование французского национального языка. Особенности фонологической системы французского языка. Графика и орфография. Пунктуация. Особенности французской пунктуации. Лексическая система французского языка.

Способы словообразования и их специфика во французском языке. Морфология. Синтаксис. Части речи. Современная языковая ситуация во Франции.

Формы текущей аттестации – тест.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6.

Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по третьему иностранному языку (немецкий язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, а также компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоем процесса коммуникации.

Аудирование:

- обучение восприятию на слух простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением;

- обучение восприятию на слух простых дискурсивных типов текста с линейной структурой, коротких сюжетных рассказов, различных видов диалогов;

- обучение восприятию на слух телевизионных новостей, коротких информационных сообщений, объявлений;

- обучение восприятию на слух информации, представленной имплицитно и эксплицитно;

- обучение восприятию на слух инструкций, типа, как и куда, добраться.

Чтение:

- обучение чтению различных текстов, содержащих лексические единицы активного употребления по проблематике личности обучаемого, его интересов и ближайшего окружения;

- обучение чтению текстов с линейной и более сложной структурой с использованием словаря;

- обучение просмотровому чтению с целью получения необходимой информации из источников типа – рецепты, справочники, «желтые страницы», рекламные листовки, меню, расписания и справочники разного рода;

- обучение поиску и подбору информации;

- обучение чтению и изложению простых текстов по широкому спектру бытовых проблем и их обсуждению;

- обучение чтению и суммированию информации из нескольких источников и изложение ее в сжатом виде.

Говорение:

- обучение восприятию простых вопросов собеседника по проблемам, связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением и реагированию на них;

- овладение основными разговорными формулами приветствия, прощания, согласия и несогласия и другими клише для повседневного общения, в том числе передачи чувств, эмоций удивления, счастья, сожаления;

- обсуждение всевозможных предпочтений в еде, хобби и т.д.;

- овладение коммуникативными формами делового общения (извинения, приглашения, принятия приглашения и отказ от него, реакции на события, организации события и формами договора о встрече);

- обучение стратегиям представления своего собственного мнения в вежливой форме по широкому кругу проблем, связанных с личными интересами, мнением, предпочтением;

- обучение описанию стандартной ситуации с возможностью сравнения и противопоставления;

- овладение умением взаимодействовать в ситуациях в магазине, в банке, в турагентстве, ресторанах, кафе, на почте.

Письменная речь:

- обучение оформлению национально-специфических форм бланков, конвертов, формуляров, заполнения анкет, регистрационных форм в гостиницах;

- обучение написанию коротких записок, открыток, короткого письма с выражением благодарности;

- обучение написанию несложных коротких описаний событий;

- овладение умением описывать жизнь, рассказывать о профессии, семье, жилищных условиях, об образовании, различном жизненном опыте;

- обучение написанию коротких фраз для собственного выступления, маркированного списка для слайда-презентации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: фонетика, вводно-коррективный курс. Фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Ассимиляция; слог и слоговоеделение. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация
Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и

передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-16.

Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по третьему иностранному языку (французский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: достижение уровня А1-А2 иноязычной коммуникативной компетенции. **Задачи:** дать знания, позволяющие владеть языковыми средствами, достаточными для участия в простых диалогах, умения задавать и отвечать на вопросы личного характера, начать и поддержать простую беседу на знакомую или интересующую тему, умения составить и написать простое письмо личного характера; развить коммуникативные навыки в рамках бытовой, учебно-познавательной, социокультурной и профессиональной сфер общения на основе учебных и аутентичных текстов страноведческого, литературно-художественного и публицистического характера, ознакомить со стратегиями восприятия и создания устных и письменных текстов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: рецептивные виды речевой деятельности: аудирование, чтение; продуктивные виды речевой деятельности: говорение, монологическая речь, диалогическая речь; письмо.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6

ФТД.1 Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка» относится к факультативным дисциплинам профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6.

ФТД.1 Практический курс третьего иностранного языка (немецкий, французский языки)

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью дисциплины является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня

магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6.

ФТД.2 Актуальные проблемы современной лингвистики

Цели и задачи дисциплины: Цель данной дисциплины – сформировать у обучающихся представление об актуальных проблемах современной лингвистики, связанных с языковой вариативностью и межъязыковой асимметрией, а также методах и принципах их исследования в

отечественной и зарубежной науке и результатах, полученных в процессе анализа данных проблем.

Задачи курса:

- показать динамику развития проблематики языковой вариативности и межъязыковой асимметрии в русле современных лингвистических исследований;
- выделить ключевые вопросы, которые находятся в центре внимания лингвистических, лингвокультурологических и переводоведческих исследований конца XX – начала XXI века;
- сформировать у обучаемого способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, а также способность к выработке собственной точки зрения и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развить умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой она является факультативной дисциплиной.

Основное содержание дисциплины: Проблема языковой вариативности и типов языковых преобразований. Проблемы теории межъязыковых преобразований. Трансформация и отношения межъязыковой асимметрии. Лингвокультурные реалии как крайний случай проявления межъязыковой асимметрии. Реалия и лакуна.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды учебных практик:

- учебная проектно-педагогическая практика;
- учебная педагогическая практика.

Все виды практик проводятся на базе факультета романо-германской филологии, а также лицеев и гимназий г.Воронежа.

Б2.У.1 Учебная проектно-педагогическая практика

Цели практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного (английского) языка.

Задачи практики:

- способствовать формированию у студентов навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка и во внеурочное время;
- воспитывать у студентов-бакалавров убежденность в правильности выбора профессии педагога – учителя английского языка.

3. Время проведения учебной проектно-педагогической практики:

Учебная проектно-педагогическая практика проводится на 1 курсе (1-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели.

4. Форма проведения учебной практики: учебная проектно-педагогическая практика является рассредоточенной, т.е. проводится без отрыва от учебных занятий.

5. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной (учебно-ознакомительной) практики на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б2.У.2 Учебная педагогическая практика

1. Цели учебной педагогической практики: основная цель учебной педагогической практики – приобщить магистрантов к профессиональной деятельности педагога посредством участия во всех направлениях его работы.

2. Задачи учебной педагогической практики

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство работой различных научно-творческих групп на кафедре
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Время проведения учебной педагогической практики: на 1 курсе (2-й семестр). Общая продолжительность учебной педагогической практики – 4 недели.

4. Форма проведения учебной практики

Учебная педагогическая практика является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

4.4.2. Программы производственных практик

Б2.П.1 Производственная педагогическая практика

Цели производственной педагогической практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в ходе предыдущих учебных практик, а также формирование готовности к педагогическому творчеству в качестве учителя иностранного языка на уроке и во внеурочное время.

Задачи практики:

1. способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей иностранных языков, умений анализировать, оценивать и обобщать увиденное;

2. развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся иностранным языкам;
3. формировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках иностранного языка и во внеурочное время;
4. воспитывать у студентов убежденность в правильности выбора профессии педагога – учителя иностранного языка.

3. Время проведения производственной педагогической практики: 2 семестр, 3 семестр. Общая продолжительность учебной педагогической практики: 2 семестр - 2 недели; 3 семестр – 4 недели.

4. Форма проведения учебной практики

Производственная педагогическая практика является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ / 324 часа.

6. Содержание и характер деятельности студентов:

В ходе практики студенты знакомятся со спецификой работы учебного заведения, работают с методической и учебной литературой по английскому языку и второму иностранному языку, наблюдают за педагогическим процессом, посещают не менее 15 уроков учителей английского языка и 5 - 7 уроков на другом иностранном языке, анализируют уроки, планируют и проводят 10 - 12 уроков в старшем звене по английскому языку и не менее 5 уроков по второму иностранному языку в среднем звене. Кроме того, во внеурочное время студенты проводят внеклассное мероприятие по английскому языку и страноведческое мероприятие по второму иностранному языку.

Для достижения поставленных задач производственной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательным учреждением.
3. Организация встречи – знакомства с учащимися закрепленного за практикантом класса.
4. Наблюдение за учащимися своего класса на уроках и во внеурочное время, составление характеристики группы с целью выбора методов и приемов для реализации дифференцированного и индивидуализированного обучения.
5. Посещение и анализ занятий учителей английского языка, взаимопосещение уроков других практикантов.
6. Посещение и анализ занятий учителей второго иностранного языка, взаимопосещение уроков других практикантов.
7. Подготовка и проведение не менее 10 уроков английского языка.
8. Подготовка и проведение не менее 5 уроков второго иностранного языка.
9. Проведение внеклассного мероприятия на английском языке.

10. Проведение внеклассного мероприятия страноведческого характера на втором иностранном языке.
11. Подготовка отчета по практике.
12. Подведение итогов практики на конференции.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной педагогической практики на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отзыва руководителя с базы практики о его работе с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11; ПК-15.

Б2.П.2 Преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики: формирование у магистрантов профессиональных компетенций реализации научного психолого-педагогического эмпирического исследования как составляющей выпускной квалификационной работы, умения представления результатов исследования в виде магистерской диссертации.

Задачи производственной преддипломной практики:

- формирование целостной системы представлений о содержании и структуре психолого-педагогического исследования;
- совершенствование профессиональных умений и навыков творческого проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений;
- развитие профессионально значимых личностных качеств необходимых для творческой деятельности;
- овладение магистрантами способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- развитие творческих способности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- формирование умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной преддипломной практики:

Производственная преддипломная практика проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность производственной преддипломной практики – 6 недель.

4. Форма проведения производственной преддипломной практики:

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 6 ЗЕТ / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной преддипломной практики, относится научно-исследовательская деятельность

5.1. Научно-исследовательская деятельность:

Составление программы эмпирического исследования.

Проведение (завершение) эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители).

Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

Подготовка реферата по итогам исследования, предоставляемого комиссии по предварительной защите выпускных квалификационных работ.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Этапы прохождения производственной (преддипломной) практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целью и задачами практики; посещают базы практики.

В течение второй-четвертой недели магистранты реализуют программу эмпирического (констатирующий и формирующий этапы) исследования; посещают консультации преподавателя в университете.

На протяжении пятой-шестой недели студенты проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов и использованием адекватных поставленным задачам статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете; оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители); проводят качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования. Регулярно посещают консультации преподавателя в университете; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранту выставляется зачет.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-5.

Б2.П.3 Производственная научно-педагогическая практика

Цели научно-педагогической практики: целями научно-педагогической практики являются создание условий, позволяющим магистрантам закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин, сформировать компетенции в области разработки учебно-методических материалов и организации собственной научно-педагогической деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы;
- выявление и оценка своих педагогических способностей;
- обретение опыта преподавательской деятельности;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию;
- овладение магистрантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом

- потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;
- формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего педагога-психолога, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической и научно-методической деятельности.

Таким образом, задачи научно-педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как научно-исследовательская.

3. Время проведения научно-педагогической практики: научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе. Общая продолжительность научно-педагогической практики – 6 недель.

4. Форма проведения производственной преддипломной практики

Научно-педагогическая практика является рассредоточенной, т.е. проводится без отрыва от учебных занятий.

5. Содержание научно-педагогической практики: Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 ЗЕТ / 324 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период научно-педагогической практики, относятся: 1) педагогическая; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Педагогическая деятельность включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету, которая включает в себя: изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза, формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов, проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.), изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса, использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся, изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры;

- воспитательную работу, которая включает в себя: ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете, изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в

студенческом коллективе с использованием психолого-педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и выработка практических рекомендаций, овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с действующими преподавателями, включение магистрантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

5.2. Научно-методическая деятельность включает

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- разработку и использование программы читаемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство работой различных научно-творческих групп на кафедре.
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-педагогической практике на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет.

8. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15.

Б2.П.4 Производственная проектно-педагогическая практика

Цель проектно-педагогической производственной практики состоит в овладении магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения.

Задачи производственной проектно-педагогической практики:

- Становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин филолого-методической направленности.
- Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания филолого-педагогических

дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

- Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе.
- Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.
- Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе ВУЗа.
- Приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).
- Развитие умений профессиональной рефлексии.

Таким образом, задачи проектно-педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как методическая и проектная.

3. Время проведения проектно-педагогической практики: проектно-педагогическая практика проводится на 2 курсе (3 семестр). Общая продолжительность научно-педагогической практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной преддипломной практики: проектно-педагогическая практика является концентрированной, т.е. проводится с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание проектно-педагогической практики:

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО и заведующим выпускающей кафедрой.

Конкретное содержание практики магистрант планирует совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики, отражает в индивидуальном задании на проектно-педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-педагогической практике на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-4, ПК-7, ПК-9.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры

и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Цель научно-исследовательской работы - дальнейшее формирование профессиональной направленности личности студента, развитие практико-действенного компонента его мышления, формирование его готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков в школе и в вузе, становление системы профессиональных ценностей.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование положительной мотивации к научно- исследовательской деятельности, развитие научных интересов студентов-магистрантов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.
- овладение магистрантами необходимыми профессиональными компетенциями: научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса;
- формирование навыков организации формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как научно-исследовательская.

Организация научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар;
- научно-исследовательская работа.

Б1.Н.1 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации теоретического и опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

Задачи:

- углубленное изучение методологии педагогической науки;
- изучение современных научно-обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их анализа;
- изучение современных технологий проектирования и организации

- научного исследования в своей профессиональной области;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к блоку практик, включая НИР, является рассредоточенной научно-исследовательской работой.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Студент на протяжении 4-х семестров принимает участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- участие в фундаментальных и прикладных исследованиях кафедры;
- составление ежегодных индивидуальных планов и отчетов работы магистранта по теме научного исследования и ее разделам в теоретической и экспериментальной частях;
- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в рамках своей деятельности;
- проектирование и осуществление диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;
- участие в конкурсах студенческих научных проектов, проводимых как в ВГУ, так и в других вузах (российских и зарубежных);
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и подготовка не менее двух публикаций в год по результатам участия в какой-либо из указанных выше форм научно-исследовательской работы студентов;
- оформление и представление результатов исследований в магистерской диссертации.

Формы промежуточной аттестации: итогам научно-исследовательского семинара на основании представленных магистрантом отчетных документов, магистранту выставляется зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12.

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа

Основной **целью** научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа осуществляется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя (руководителя магистерской диссертации). Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами научно-исследовательской работы является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, критического осмысления, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, использовать инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП
 Научно-исследовательская работа является обязательной частью блока практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Содержание и характер деятельности студентов-магистрантов в рамках научно-исследовательской работы:

1. Разработка индивидуального плана магистранта под руководством научного руководителя
2. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения заданий и заполнения отчетной документации в ходе подготовки магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы определяется научным руководителем.

Научно-исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре (если таковые имеются);
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта указывается в индивидуальном плане-графике магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами научно-исследовательской работы являются:

- планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования совместно/под руководством научного руководителя; написание реферата по избранной теме;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Формы промежуточной аттестации: итогам научно-исследовательской работы на основании представленных магистрантом отчетных документов, выставляется зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки

5.1. Научно-педагогические кадры

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе - 100%.

Ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют 33% преподавателей, от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень.

Преподаватели имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины и на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью (Приложение 3).

5.2. Учебно-методические ресурсы

Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены рабочими программами и программами практик; по каждой дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс материалов (далее ЭУМК), обеспечивающий организацию и проведение образовательного процесса по дисциплине, поддерживаемый электронной образовательной средой Университета. Составными частями УМК являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- электронный образовательный курс, в котором далее с разбивками по темам в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины размещается: краткое теоретическое содержание дисциплины; планы практических (и/или семинарских) занятий; описание лабораторных работ; задания для самостоятельной работы студента; список основной и дополнительной литературы;
- фонд оценочных средств по дисциплине, всем видам практик;
- требования к уровню подготовки на экзамене(зачете), включая вопросы и/или типовые задания к экзамену (зачету);
- ссылки на информационные ресурсы, полнотекстовые материалы в электронных библиотеках и т.п.)

5.3. Библиотечно-информационные ресурсы

Доступ к библиотечно-информационным ресурсам для обеспечения ООП реализуется библиотечно-информационным центром (библиотекой) университета, располагающим универсальным собранием печатных и

электронных изданий, формирующем собственные электронные ресурсы и обеспечивающем доступ к электронным ресурсам сторонних производителей.

Структура библиотечно-информационного центра включает в себя читальные залы, абонемент научной литературы, абонемент учебной литературы, фонд редких книг, фонд справочно-энциклопедических изданий открытого доступа.

Электронная библиотека включает выпускные квалификационные работы студентов университета, авторефераты диссертаций, издания ВГУ, труды преподавателей университета.

Состав и содержание библиотечно-информационных ресурсов раскрывает электронный каталог. Доступ ко всем библиографическим ресурсам реализован в локальной сети университета. В электронном читальном зале обеспечен доступ к ресурсам Интернета.

5.4. Материально-технические ресурсы

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение наиболее полно представлено в рабочих программах модулей. Для поиска необходимой учебной и учебно-методической литературы студент может воспользоваться справочно-библиотечной системой. Студенты, обучающиеся по данной ООП, имеют свободный доступ к хранящимся в ресурсных центрах материалам и используют их в ходе овладения языковых дисциплин, а также при написании магистерских диссертаций. Подготовка магистров педагогического образования проводится в аудиториях учебного корпуса №2 факультета романо-германской филологии. Аудитории по мере необходимости для определенного рода занятий снабжаются переносным техническим оборудованием, которое хранится в специальной лаборатории факультета. Кроме того, к услугам студентов и стационарное техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютер - 1
2. Ноутбук - 8
3. Планшетный компьютер - 2
4. Акустическая система Behringer B112MP3 - 1
5. Радиосистема Arthur Forty PSC U-9700C - 1
6. Мультимедиа-проектор - 1
7. Диктофон цифровой OLYMPUS VN-732PC - 1

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются: паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер

совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия и, наконец, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Социальная среда Университета позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

Воспитательная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста.

В Университете 8 студенческих общежитий. Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта. Организуются экскурсионные поездки по

городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов. Работает Центр развития карьеры.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново». Ежегодно студентам по путевкам университета предоставляется возможность оздоровления на курортах Черного моря, на острове Корфу (Греция).

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция, цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и возрождение традиций университета.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о текущей аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.04 – 2014.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям в рамках указанной ООП в университете используются

разнообразные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов, которые включают в себя инновационные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом вузом.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

Итоговая государственная аттестация (ГИА) выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Характеристика магистерской выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи подготовки и защиты магистерской выпускной квалификационной работы.

Форма выпускной квалификационной работы (ВКР):

ВКР для степени «магистр» представляется в форме магистерской диссертации.

Цели ВКР:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений магистранта требованиям ФГОС ВО и ООП,
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

Задачи ВКР:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;

- расширение и систематизация теоретических и практических знаний;
- подготовка магистранта к дальнейшей профессиональной деятельности в условиях непрерывного образования и самообразования.

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются выпускающей кафедрой на основании нормативных документов и рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, обсуждаются на ученом совете факультета и утверждаются ректором университета. Магистранту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном вузом, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР магистранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. ВКР выполняется обучающимся самостоятельно.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением целей и задач освоённой магистерской программы, и демонстрирующее умение её автора самостоятельно проводить научное исследование, делать соответствующие выводы и аргументировать свою научную позицию.

ВКР может выполняться в области дидактики, методики преподавания отдельных аспектов иностранного языка, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, психолингвистики. Тема ВКР может иметь междисциплинарный характер.

В ВКР на основе теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, выносимые магистрантом на публичную защиту.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- проблемы имеют открытый характер, а именно, содержат дискуссионные, недостаточно исследованные вопросы;
- тема ВКР должна быть актуальной;
- выбор предмета исследования, методы его исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов;
- постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния исследуемого вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ;
- изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений;
- результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике;
- материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным;
- работа должна иметь четкую структуру, написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями;
- работа выполняется на русском языке, а также допускается

использование фрагментов иноязычных тестов (цитаты, ссылки, образцы упражнений, заданий и т.п.) в объеме, согласованном с научным руководителем;

- объем магистерской диссертации, включая библиографические списки и приложения, должен составлять не менее 70 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

ВКР состоит из нескольких разделов со следующим порядком следования:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;
- 5) исследовательская / практическая часть;
- 6) заключение / выводы;
- 7) библиография;

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается выпускающей кафедрой. Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- корректности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных целей, задач и границ исследования;
- полноты раскрытия темы;
- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов и результатов работы, возможностей их применения на практике;
- полноты библиографии;
- правильности оформления ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с программой защиты ВКР, разработанной в вузе.

Критерии оценки магистерской диссертации:

На защите выпускной магистерской диссертации испытуемый должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении актуальных проблем, связанных с темой ВКР.

ВКР оценивается Государственной аттестационной комиссией с учетом мнения научного руководителя (и научного консультанта) и рецензента по следующим параметрам: содержание и оформление работы; характер защиты; последовательность работы над ВКР. Для оценки

содержания необходимо учитывать: соответствие структуры работы требованиям ФГОС ВО; полноту охвата решаемой проблемы, глубину анализа и умение методически грамотно выносить на защиту материалы ВКР.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Система обеспечения качества подготовки выпускников

В основе системы качества университета, с целью постоянного улучшения деятельности в области предоставляемых образовательных услуг, положены следующие основные принципы:

Непосредственное (личное) участие руководства вуза в повышении качества образовательных услуг, на основе регулярно проводимого анализа основных критериальных показателей деятельности, проведения рабочих совещаний, советов и встреч со всеми категориями работников университета, студентами, работодателями, российскими и международными партнерами.

Ориентация на запросы работодателей и потребителей образовательных услуг университета путем постоянного анализа рынка образовательных услуг, мониторинга востребованности специальностей и направлений подготовки специалистов, помощи в трудоустройстве выпускников университета.

Оценка системы качества путем ежегодного планирования и проведения внутренних аудитов, документальной фиксации выявленных несоответствий (в протоколах регистрации), определением и реализацией необходимых корректирующих и предупреждающих действий.

Постоянное улучшение деятельности вуза путем организация обратной связи с преподавателями, студентами и работодателями, включая проведение и анализ результатов, полученных в ходе проведения разнообразных социологических опросов:

«Качество подготовки выпускников в оценках работодателей»; «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках студентов»; «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках преподавателей» и другие.

8.2. Международная составляющая основной образовательной программы

Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» разработана в рамках международного проекта ТЕМПУС 544161–TEMPUS-1-2013-UK-TEMPUS-JPCR Aston University «Совершенствование преподавания европейских языков на основе внедрения онлайн-технологий в подготовку учителей» DeTEL (2013-2016). В

процессе освоения ООП студенту предоставляется возможность участвовать в международных программах краткосрочной языковой стажировки по проектам Tempus и Erasmus +.

Магистранты имеют возможность пройти дополнительную языковую подготовку в Великобритании, во Франции, Германии. Университет привлекает иностранных преподавателей для проведения занятий по ряду дисциплин, а также приглашает иностранных специалистов и почетных профессоров для преподавания отдельных блоков дисциплин, курсов и модулей по выбору, входящих в соответствующие ООП.

Программа составлена рабочей группой проекта «Темпус» факультета романо-германской филологии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета романо-германской филологии

Декан факультета



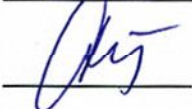
В.Т. Титов

Зав.кафедрой



Е.А. Алексеева

Руководитель программы



Н.А. Фененко

2. Сводные данные

| | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Итого |
|--|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|---------------|------------|
| | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | |
| Теоретическое обучение | 13 | 10 2/3 | 23 2/3 | 10 2/3 | 10 | 20 2/3 | 44 1/3 |
| Э Экзаменационные сессии | 1 1/3 | 1 1/3 | 2 2/3 | 1 1/3 | 2 | 3 1/3 | 6 |
| У Учебная практика (концентр.) | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Учебная практика (рассред.) | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Научно-исслед. работа (рассред.) | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 6 | 10 |
| П Производственная практика (концентр.) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 12 |
| Производственная практика (рассред.) | | 6 | 6 | | | | 6 |
| Г Гос. экзамены и/или защита диссертации | | | | | 4 | 4 | 4 |
| К Каникулы | 1 2/3 | 6 | 7 2/3 | 2 | 8 | 10 | 17 2/3 |
| Итого | 20 | 32 | 52 | 22 | 30 | 52 | 104 |
| Студентов | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | |

**Приложение 2
Учебный план
КУРС 1**

| № | Индекс | Наименование | Контроль | Семестр 1 | | | | | | | | | | 3ЕТ | Неделя | Семестр 2 | | | | | | | | | | 3ЕТ | Неделя | Контроль |
|-----------------------------------|-------------|--|----------|--------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|-------|-----|--------|-----------|-----|-----|-------------|------------|----------|--------------|--|--|--|-----|--------|----------|
| | | | | Всего | Ауд | | | | | СРС | Контр оль | Контроль | Всего | | | Ауд | | | | | СРС | Контр оль | | | | | | |
| | | | | | Всего | Лек | Лаб | Пр | СРС | | | | | | | Всего | Лек | Лаб | Пр | СРС | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | 954 | | | | | | 27 | 18 1/3 | 1 350 | | | | | | 38 | 26 | | | | | | | | | |
| ИТОГО по ООП (без факультативов) | | | | 882 | | | | | | 25 | | 1 278 | | | | | | 36 | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед) | | ООП, факультативы (в период ТО) | | 52 | | | | | | | | 51 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ООП, факультативы (в период экз. сес.) | | 54 | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Аудиторная (ООП - физ.к.) (чистое ТО) | | 18 | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ауд. (ООП - физ.к.) с распр. практ. и НИР | | 14 | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | | (Δ) | Δ 36 | | | | | | | ТО: 17 | Δ 54 | | | | | | | ТО: 18 2/3 | | | | | | | | |
| | | | | (Предельное) | 774 | | | | | | 72 | 648 | | | | | | 72 | ТО*: 10 2/3 | | | | | | | | | |
| | | | | (План) | 738 | 264 | 32 | 168 | 64 | 402 | 72 | 21 | 594 | 224 | 18 | 188 | 18 | 298 | 72 | 17 | Э: 1 1/3 | | | | | | | |
| 1 | Б1.Б.1 | Современные проблемы педагогической науки и образования | Экз | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | | | | | | | | | Экз | | | | | | | |
| 2 | Б1.Б.2 | Методология и методы научного исследования | За | 72 | 16 | 16 | | | 56 | | 2 | | | | | | | | | | За | | | | | | | |
| 3 | Б1.Б.3 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации (англ.яз.) | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | 38 | | 38 | 34 | | 2 | | ЗаО | | | | | | | |
| 4 | Б1.В.ОД.1 | Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке | Экз | 144 | 84 | | 84 | | 24 | 36 | 4 | Экз | 144 | 56 | | 56 | 52 | 36 | 4 | | Экз(2) | | | | | | | |
| 5 | Б1.В.ОД.2 | Практический курс второго иностранного языка | За | 64 | 34 | | 34 | | 20 | | 2 | Экз | 90 | 38 | | 38 | 16 | 36 | 3 | | Экз За | | | | | | | |
| 6 | Б1.В.ОД.4 | Методология обучения в лингвистическом образовании (на англ. яз.) | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | 18 | | | 18 | 54 | | 2 | ЗаО | | | | | | | |
| 7 | Б1.В.ОД.8 | Современные концепции языкового образования | ЗаО | 72 | 16 | | | 16 | 56 | | 2 | | | | | | | | | | ЗаО | | | | | | | |
| 8 | Б1.В.ОД.9 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | | | | | За | 72 | 18 | 18 | | 54 | | 2 | | За | | | | | | | |
| 9 | Б1.В.ДВ.1.1 | Социокультурные аспекты языкового образования | За | 72 | 16 | | | 16 | 56 | | 2 | | | | | | | | | | За | | | | | | | |
| 10 | Б1.В.ДВ.1.2 | Современные подходы в языковом образовании | За | 72 | 16 | | | 16 | 56 | | 2 | | | | | | | | | | За | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|------------------|-----|-----|----|-----|-----|---|---------------------|-----|-----|----|-----|-----|---|-------|-----|---|--------|
| 11 | Б1.В.ДВ.2.1 | Региональное страноведение | За | 72 | 16 | | 16 | 56 | 2 | | | | | | | | | | | За |
| 12 | Б1.В.ДВ.2.2 | Практикум по межкультурной коммуникации | За | 72 | 16 | | 16 | 56 | 2 | | | | | | | | | | | За |
| 13 | Б1.В.ДВ.5.1 | Практикум по электронному обучению в системе Moodle | За | 72 | 16 | 16 | | 56 | 2 | | | | | | | | | | | За |
| 14 | Б1.В.ДВ.5.2 | Практикум по работе в системе Moodle | За | 72 | 16 | 16 | | 56 | 2 | | | | | | | | | | | За |
| 15 | Б1.В.ДВ.6.1 | Практикум по методологии обучения иностранным языкам | | | | | | | | За | 72 | 18 | 18 | 54 | 2 | | | | | За |
| 16 | Б1.В.ДВ.6.2 | Практикум по теории обучения иностранным языкам | | | | | | | | За | 72 | 18 | 18 | 54 | 2 | | | | | За |
| 17 | ФТД.1 | Практический курс третьего иностранного языка | За | 72 | 34 | 34 | | 38 | 2 | ЗаО | 72 | 38 | 38 | 34 | 2 | | | | | За ЗаО |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | Экз(2) За(5) ЗаО | | | | | | | Экз(2) За(2) ЗаО(2) | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | | | (План) | | 108 | | | 108 | 3 | 2 | | 108 | | | | | 3 | 2 | | |
| Учебная проектно-педагогическая практика (Распр.) | | | За | 108 | | | 108 | | | | | | | | | | 3 | 2 | | За |
| Учебная педагогическая практика | | | | | | | | | | | За | 108 | | | | | | 3 | 2 | За |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА | | | (План) | | | | | | | | 540 | | | 324 | | | 15 | 10 | | |
| Производственная педагогическая практика | | | | | | | | | | | 108 | | | | | | 3 | 2 | | |
| Производственная научно-педагогическая практика (Распр.) | | | | | | | | | | | За | 324 | | 324 | | | 9 | 6 | | За |
| Производственная проектно-педагогическая практика | | | | | | | | | | | За | 108 | | | | | 3 | 2 | | За |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА | | | (План) | | 108 | 8 | | 100 | 3 | 2 | | 108 | 8 | | 100 | | 3 | 2 | | |
| Научно исследовательский семинар (Распр.) | | | | 18 | 8 | | 10 | | 1 | 1/3 | | 18 | 8 | | 10 | | 1 | 1/3 | | |
| Научно-исследовательская работа (Распр.) | | | | 90 | | | 90 | | 3 | 1 2/3 | За | 90 | | 90 | | 3 | 1 2/3 | | | За |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | 1 2/3 | | | | | | | | | | 6 |

Учебный план КУРС 2

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|--------------|--------------|------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|---------------------------------------|----------|-----------|--------------|------------|-----------|------------|------------|--------------|-----------|---------------------------|-----|--------------|
| | | | Контроль | Часов | | | | | | ЗЕТ | Неделя | Контроль | Часов | | | | | | ЗЕТ | Неделя | Контроль | | |
| | | | | Всего | Ауд | | | | | | | | СРС | Контр оль | Всего | Ауд | | | | | | СРС | Контр оль |
| | | | | Всего | Лек | Лаб | Пр | СРС | Контр оль | | | | Всего | Всего | Лек | Лаб | Пр | СРС | Контр оль | | | | |
| ИТОГО | | | | 1 044 | | | | | | | 29 | 20 | | 972 | | | | | | | 33 | 22 | |
| ИТОГО по ООП (без факультативов) | | | | 1 044 | | | | | | | 29 | | | 900 | | | | | | | 31 | | |
| учебная нагрузка, (час/нед) | | ООП, факультативы (в период ТО) | | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | |
| | | ООП, факультативы (в период экз. сес.) | | 27 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | |
| | | Аудиторная (ООП - физ.к.) (чистое ТО) | | 18 | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | |
| | | Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ. и НИР | | 14 | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | |
| | | Аудиторная (физ.к.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | (Δ) | Δ 36 | | | | | Δ 36 | | ТО: 14 2/3 ТО*: 10 2/3 Э: 1 1/3 | | | | | | | | | | ТО: 12 ТО*: 10 Э: 2 | | |
| | | | (Предельное) | 648 | | | | | | 72 | | | | 648 | | | | | | | 108 | | |
| | | | (План) | 612 | 196 | 14 | 168 | 14 | 380 | 36 | 17 | | | 648 | 192 | 48 | 144 | 348 | 108 | 18 | | | |
| 1 | Б1.Б.4 | Информационные технологии в преподавании иностранного языка (на англ.яз.) | За | 72 | 28 | | 28 | | 44 | | 2 | | Экз | 108 | 24 | | 24 | | 48 | 36 | 3 | | Экз За |
| 2 | Б1.Б.5 | Инновационные процессы в образовании | | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | 24 | 24 | | | 48 | | 2 | | ЗаО |
| 3 | Б1.В.ОД.1 | Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке | Экз | 108 | 42 | | 42 | | 30 | 36 | 3 | | Экз | 108 | 48 | | 48 | | 24 | 36 | 3 | | Экз(2) |
| 4 | Б1.В.ОД.3 | Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке | За | 108 | 28 | | 28 | | 80 | | 3 | | Экз | 108 | 24 | | 24 | | 48 | 36 | 3 | | Экз За |
| 5 | Б1.В.ОД.5 | Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (на англ. яз.) | ЗаО | 72 | 28 | | 28 | | 44 | | 2 | | | | | | | | | | | | ЗаО |
| 6 | Б1.В.ОД.6 | Проектирование процесса обучения иностранному языку (на англ.яз.) | | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | 24 | | 24 | | 48 | | 2 | | ЗаО |
| 7 | Б1.В.ОД.7 | Педагогика и психология высшей школы | | | | | | | | | | | За | 72 | 12 | 12 | | | 60 | | 2 | | За |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|-----|----|----|-----|----|---|------------------|-----|-----|----|----|----|-----|----|---|-------|--------|-------|----|
| 8 | Б1.В.ДВ.3.1 | Технологии оценивания иноязычной коммуникативной компетенции | За | 72 | 14 | | 14 | 58 | 2 | | | | | | | | | | | За | | |
| 9 | Б1.В.ДВ.3.2 | Технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий | За | 72 | 14 | | 14 | 58 | 2 | | | | | | | | | | | За | | |
| 10 | Б1.В.ДВ.3.3 | Технологии оценивания уровня владения иностранным языком | За | 72 | 14 | | 14 | 58 | 2 | | | | | | | | | | | За | | |
| 11 | Б1.В.ДВ.4.1 | Электронные лингвистические ресурсы | За | 72 | 14 | 14 | | 58 | 2 | | | | | | | | | | | За | | |
| 12 | Б1.В.ДВ.4.2 | Компьютерные технологии обработки текстов | За | 72 | 14 | 14 | | 58 | 2 | | | | | | | | | | | За | | |
| 13 | Б1.В.ДВ.7.1 | Современные технологии обучения и воспитания | За | 72 | 14 | 14 | | 58 | 2 | | | | | | | | | | | За | | |
| 14 | Б1.В.ДВ.7.2 | Философия образования | За | 72 | 14 | 14 | | 58 | 2 | | | | | | | | | | | За | | |
| 15 | Б1.В.ДВ.8.1 | Основы теории третьего иностранного языка | За | 36 | 28 | | 28 | 8 | 1 | | ЗаО | 36 | 24 | | 24 | 12 | | 1 | | За ЗаО | | |
| 16 | Б1.В.ДВ.8.2 | Практикум по третьему иностранному языку | За | 36 | 28 | | 28 | 8 | 1 | | ЗаО | 36 | 24 | | 24 | 12 | | 1 | | За ЗаО | | |
| 17 | ФТД.2 | Актуальные проблемы современной лингвистики | | | | | | | | | За | 72 | 12 | 12 | | | 60 | | 2 | | За | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | Экз За(6) ЗаО | | | | | | | Экз(3) За ЗаО(3) | | | | | | | | | | | | |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (План) | | | | 216 | | | | 6 | 4 | | 216 | | | | | | | 6 | 4 | | | |
| | Производственная педагогическая практика | | За | 216 | | | | 6 | 4 | | | | | | | | | | | За | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | | | За | 216 | | | | | | | | 6 | 4 | За |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (План) | | | | 216 | 8 | | 208 | | 6 | 4 | | 108 | 8 | | | 100 | | 3 | 2 | | | |
| | Научно исследовательский семинар (Распр.) | | | 18 | 8 | | 10 | | 1 | 1/3 | | За | 18 | 8 | | 10 | | 1 | 1/3 | | За | |
| | Научно-исследовательская работа (Распр.) | | За | 198 | | | 198 | | 6 | 3 2/3 | | За | 90 | | | 90 | | 3 | 1 2/3 | | За(2) | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 4 | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 8 | | |

Приложение 3
Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 17 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 17, из них докторов наук, профессоров 6; ведущих специалистов 7

100 % преподавателей имеют ученую степень, звание, что соответствует требованиям стандарта. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью

| № п/ п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Характеристика педагогических работников | | | | | | Основное место работы, должность | Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель; внутренний или внешний с указанием доли ставки) |
|--------------|--|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------|----|---|---|
| | | ФИО, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение профессионального образования окончили, специальность по диплому | Ученая степень и ученое (почетное) звание | Стаж научно-педагогической работы | | | | |
| | | | | | Всего | в т.ч. педагогический | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Методология и методы научного исследования | Бережная Ирина Федоровна, зав. кафедрой | ВГУ, исторический ф-т; Историк. Преподаватель истории и обществоведения с правом преподавания английского языка | докт. пед. наук, профессор | 36 | 36 | 15 | ВГУ, зав. каф. педагогики и педагогической психологии | штатный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|----|----|----|--|---------|
| 2. | Современные проблемы науки и образования | Вьюнова Наталья Ивановна, проф. | Московский государственный педагогический институт, Преподаватель педагогики и психологии | докт. пед. наук, профессор | 34 | 34 | 23 | ВГУ, проф. каф. педагогики и педагогической психологии | штатный |
| 3. | Иностранный язык в профессиональной коммуникации (англ. яз.) | Чайка Елена Юрьевна, доц. | ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель английского языка | канд. пед. наук, доцент | 28 | 28 | 12 | ВГУ, доц. каф. английской филологии | штатный |
| 4. | Информационные технологии в профессиональной деятельности (на англ. яз.) | Чайка Елена Юрьевна, доц. | ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель английского языка | канд. пед. наук, доцент | 28 | 28 | 10 | ВГУ, доц. каф. английской филологии | штатный |
| 5. | Инновационные процессы в образовании | Давыденко Татьяна Михайловна, проректор по инновационной деятельности и коммерциализации технологий; профессор | Белгородский государственный педагогический институт физико-математический факультет; учитель математики и физики | докт. пед. наук, профессор | 32 | 32 | 5 | ВГУ, проректор по инновационной деятельности и коммерциализации технологий; профессор педагогики и педагогической психологии | штатный |
| 6. | Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке | Чайка Елена Юрьевна, доц. | ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель английского языка | канд. пед. наук, доцент | 28 | 28 | 20 | ВГУ, доц. каф. английской филологии | штатный |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------|----|----|----|--|---------|
| 7. | Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (нем.яз.) | Иванова Валентина Юрьевна, доц. | ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель немецкого языка | канд.филол.наук | 17 | 17 | 12 | ВГУ, доц. каф. немецкой филологии | штатный |
| 8. | Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (фран.яз.) | Козюра Т.Н., доц. | ВГУ, ф-т РГФ, Лингвист. Преподаватель по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» | Канд. филол. наук | 9 | 9 | 9 | ВГУ, доцент каф. фр. филологии | штатный |
| 9. | Практический курс второго иностранного языка (нем.яз) | Иванова Валентина Юрьевна, доц. | ВГУ, ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель немецкого языка | канд.филол.наук | 17 | 17 | 15 | ВГУ, доц. каф. немецкой филологии | штатный |
| 10. | Практический курс второго иностранного языка (фран.яз.) | Козюра Т.Н., доц. | ВГУ, ф-т РГФ, Лингвист. Преподаватель по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» | Канд. филол. наук | 9 | 9 | 9 | ВГУ, каф. фр. филологии, доцент | штатный |
| 11. | Практикум по третьему иностранному языку (фран.яз) | Фененко Н.А. проф. каф. французской филологии ВГУ | ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Филолог. Преподаватель французского языка | Доктор филол.наук, доцент | 43 | 43 | 43 | ВГУ, профессор каф.французской филологии | штатный |
| 12. | Практикум по третьему иностранному языку (нем.яз) | Иванова Валентина Юрьевна, доц. | ВГУ, ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель немецкого языка | канд.филол.наук | 17 | 17 | 4 | ВГУ, доц. каф. немецкой филологии | штатный |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------|----|----|----|--|---------|
| 13. | Методология обучения в лингвистическом образовании (на англ.яз.) | Чайка Елена Юрьевна, доц. | ВГУ, Филолог. Преподаватель английского языка | канд.пед.наук, доцент | 28 | 28 | 1 | ВГУ, доц. каф. английской филологии | штатный |
| 14. | Проектирование процесса обучения иностранному языку (на англ.яз.) | Чайка Елена Юрьевна, доц. | ВГУ, Филолог. Преподаватель английского языка | канд.пед.наук, доцент | 28 | 28 | 1 | ВГУ, доц. каф. английской филологии | штатный |
| 15. | Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (на англ.яз.) | Булгакова Светлана Юрьевна, преподаватель | ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Лингвист, преподаватель | Канд. филол. наук | 4 | 4 | 0 | ВГУ, препод. каф. французской филологии ВГУ | штатный |
| 16. | Педагогика и психология высшей школы | Кунаковская Людмила Александровна, доц. | Московский государственный педагогический институт; Преподаватель педагогики и психологии. | канд.пед.наук, доцент | 29 | 29 | 16 | ВГУ, начальник отдела качества образования, доцент каф. педагогики и педагогической психологии | штатный |
| 17. | Современные концепции языкового образования | Щербакова Марина Викторовна, доц. | Волгоградский государственный университет, Филолог. Преподаватель нем. яз. и лит-ры. | канд.пед.наук, доцент | 28 | 28 | 10 | ВГУ, руководитель Центра развития карьеры, доцент каф. немецкой филологии | штатный |
| 18. | Социокультурные аспекты языкового образования | Щербакова Марина Викторовна, доц. | Волгоградский государственный университет, Филолог. Преподаватель нем. яз. и лит-ры. | канд.пед.наук, доцент | 28 | 28 | 1 | ВГУ, руководитель Центра развития карьеры, доцент каф. немецкой филологии | штатный |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|----|----|----|--|---------|
| 19. | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности | Чугунов Дмитрий Александрович, зав. кафедрой зарубежной литературы | Воронежский государственный университет: 1) в 1994 г. (филологический ф-т; спец. «Русский язык и литература»); 2) в 1995 г. (ф-т РГФ, спец. «Лингвистика»). | Докт. филол. наук, доцент | 21 | 21 | 21 | ВГУ, филологический ф-т, зав. каф. зарубежной литературы | штатный |
| 20. | Современные технологии обучения и воспитания | Кривотулова Елена Владимировна, доц. | ВГУ, биологический ф-т, биолог. Преподаватель биологии и химии | канд. пед. наук, доцент | 30 | 25 | 10 | ВГУ, доц. каф. педагогики и педагогической психологии | штатный |
| 21. | Компьютерные технологии обработки текстов | Шилихина Ксения Михайловна, доц. | ВГУ, филол. ф-т, специальность «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». ВГУ, ф-т РГФ, спец. «Лингвист. Преподаватель по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» | Доктор филологических наук, доцент | 19 | 19 | 12 | ВГУ, доцент каф. теоретической и прикладной лингвистики | штатный |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|----|----|----|--|---------|
| 22. | Электронные лингвистические ресурсы | Борискина Ольга Олеговна, проф. | ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Филолог. Преподаватель английского языка и литературы | Доктор филол. наук, доцент | 27 | 27 | 27 | ВГУ, проф. каф. теории перевода и межкультурной коммуникации | штатный |
| 23. | Региональное страноведение | Кашкина Елена Владимировна, преподаватель | ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Филолог. Преподаватель французского языка. Переводчик | Кандидат исторических наук | 30 | 20 | 20 | ВГУ, преподаватель каф. французской филологии | штатный |
| 24. | Технологии оценивания учебных достижений | Кузьмина Лариса Григорьевна | ВГУ Филолог. Преподаватель англ. яз. Переводчик | канд. пед. наук, доцент | 29 | 29 | 4 | ВГУ, зав. кафедрой английского языка в профессиональной и международной деятельности | штатный |
| 25. | Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий | Бережная Ирина Федоровна, зав. кафедрой | ВГУ, исторический ф-т; Историк. Преподаватель истории и обществоведения с правом преподавания английского языка | докт. пед. наук, профессор | 36 | 36 | 5 | ВГУ, зав. каф. педагогики и педагогической психологии | штатный |
| 26. | Практикум по электронному обучению в системе Moodle | Толстобров Александр Павлович, доц. | ВГУ | Кандидат технических наук, доцент | 46 | 32 | 10 | ВГУ, кафедра информационных систем факультета компьютерных наук | штатный |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|----|----|----|---|---------|
| 27. | Практикум по работе в системе Moodle | Толстобров Александр Павлович, доц. | ВГУ | Кандидат технических наук, доцент | 46 | 32 | 10 | ВГУ, кафедра информационных систем факультета компьютерных наук | штатный |
| 28. | Практикум по методологии обучения иностранным языкам | Кузьмина Лариса Григорьевна | ВГУ, Филолог. Преподаватель англ. яз. Переводчик | канд. пед. наук, доцент | 29 | 29 | 4 | ВГУ, зав. кафедрой английского языка в профессиональной и международной | штатный |
| 29. | Актуальные проблемы современной лингвистики | Фененко Н.А. проф. каф. французской филологии ВГУ | ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Филолог. Преподаватель фр. языка | Доктор филол. наук, доцент | 43 | 43 | 43 | ВГУ, каф. французской филологии, профессор | штатный |