



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Магистратура

Предисловие

РАЗРАБОТАН – рабочей группой факультета романо-германской филологии Воронежского государственного университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета романо-германской филологии доц. О.О. Борискина

ИСПОЛНИТЕЛИ – проф. Н.А. Фененко, доц. М.В. Щербакова

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 21.04.2017 № 0301

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА – при изменении ФГОС ВО

Содержание

1	Область применения	5
2	Нормативные ссылки	5
3	Термины и сокращения	5
4	Профессиональная подготовленность выпускника	6
5	Выпускная квалификационная работа	8
Приложение А	(обязательное) Форма протокола заседания ГЭК	17
Приложение Б	(обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР	18
Приложение В	(обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам	19
Приложение Г	(обязательное) Форма протокола заседания апелляционной комиссии	20
Приложение Д	(обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	21
Приложение Ж	(обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	22
Приложение З	(обязательное) Форма рецензии на выпускную квалификационную работу	23
Приложение И	(обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	24
Приложение К	(обязательное) Заявление о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	25
Приложение Л	(рекомендуемое) Образец заявления о выполнении ВКР	26
Приложение М	(рекомендуемое) Примеры библиографического описания литературы в ВКР по ГОСТ 7.1 – 2003.	27

Введение

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки от 21 ноября 2014 года № 1505 предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственного аттестационного испытания представлено в настоящем стандарте.

СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Магистратура**

Утвержден приказом ректора от 21.04.2017 № 0301

Дата введения 21.04.2017

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положения настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21 ноября 2014 г. № 1505.

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 - Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены следующие термины и сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВО – высшее образование

ООП – основная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)
1	2	3
Педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; – организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста; 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4). – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); – способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
Методическая	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); – готовность к систематизации,

	– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;	обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
Научно-исследовательская	– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;	– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4.2 Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и соответствующая форма государственного аттестационного испытания.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)							Форма государственного аттестационного испытания	
	ОК-3	ОПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-1	ПК-6	ПК-12	Защита ВКР
Педагогическая деятельность									
изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы	+								+
организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;		+							+

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;									+	+
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	+									+
Методическая деятельность										
изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;									+	+
исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;			+							+
Научно-исследовательская деятельность										
анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;	+			+	+					+
проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;				+						+

5 Выпускная квалификационная работа

5.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура). ВКР выполняется в форме магистерской диссертации, представляя собой законченное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, представляемое автором для публичной защиты.

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с п. 4 «Профессиональная подготовленность выпускника» и в течение сентября месяца текущего учебного года доводится до сведения магистрантов выпускного курса. Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенной выпускающей кафедрой тематики ВКР и руководителя. Поощряется самостоятельное формулирование темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы

ВКР и руководителя для её выполнения магистрант оформляет в форме письменного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой до 1 октября (Приложение Л).

На заявлении обучающегося обязательна виза научного руководителя, свидетельствующая о согласовании с ним темы ВКР. На заседании рабочей группы из числа членов ГЭК (приглашаются также руководители ВКР) рассматриваются заявления магистрантов с целью уточнения и возможной корректировки формулировок тем ВКР. Итогом обсуждения является принятие рабочей группой решения рекомендовать выпускающей кафедре утвердить темы ВКР с учетом сделанных замечаний и предложений. Выписка из соответствующего заседания кафедры представляется в Ученый совет факультета, который на своем октябрьском заседании утверждает окончательные формулировки тем ВКР и назначает научных руководителей. Решение Ученого совета оформляется распоряжением декана по факультету.

На основании распоряжения декана научный руководитель выдает обучающемуся задание на выполнение ВКР (до 1 ноября), которое оформляется на специальном бланке (Приложение Д), подписываемом обучающимся, руководителем и заведующим кафедрой.

Тематика ВКР соответствует магистерской программе подготовки обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».

Примерная тематика ВКР:

1. Технологии формирования коммуникативной компетенции у учащихся образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

2. Формирование языковой (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции учащихся различных образовательных учреждений на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

3. Технологии формирования иноязычной информационно-коммуникативной компетенции учащихся различных образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

4. Технологии развития личностных/профессиональных компетенций обучаемых образовательных учреждений различного типа в процессе обучения иностранным языкам.

5. Формирование языковой поликультурной личности в процессе обучения межкультурному общению на иностранном языке.

6. Культуроведческий подход в теории и практике обучения иностранным языкам.

7. Компетентностный подход к обучению учащихся различных образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.

8. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.

9. Реализация идей личностно ориентированного подхода в языковом образовании учащихся образовательных учреждений различного типа

10. Формирование информационно-образовательной среды в процессе обучения учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.

11. Технологии реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам и культурам.

12. Дидактические основы развития систем дистанционного образования/ электронного обучения/смешанного обучения.

13. Формирование мотивации изучения иностранного языка в дидактических компьютерных средах

14. Технологии интенсификации процесса обучения учащихся иностранным языкам и культурам (проектная работа, игровые технологии, драматизации, дискуссии и др.).

15. Педагогический мониторинг качества языкового образования в различных образовательных учреждениях на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

5.2 Структура ВКР

ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение Ж).
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части (параграфы внутри глав).
- Заключение.
- Список литературы (библиография).
- Приложения (если есть такая необходимость).

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- обоснование методологических и теоретических основ исследования;
- комплекс методов и методик исследования;
- научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Основная часть может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается эмпирическому исследованию. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Заключение содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение М). Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у магистранта публикаций по теме магистерской диссертации он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной образовательной организации оформляется соответствующей справкой,

заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью.

Объем ВКР должен составлять 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

ВКР за две недели до защиты проверяется на антиплагиат.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом романо-германской филологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

5.3 Критерии оценки ВКР

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.

В тексте должны быть четко, и согласовано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.

В тексте должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения научной проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Взаимосвязь решаемых задач.

В тексте должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

4. Уровень проведения эмпирического исследования.

Использованные в эмпирическом исследовании методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должны быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

5. Качество математической обработки результатов.

Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

6. Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Качество защиты ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плед и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Оценка ВКР магистра проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	Повышенный уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	«Неудовлетворительно»
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано
3. Взаимосвязь решаемых задач	все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
4. Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна	средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна	низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует

5. Качество математической обработки результатов	высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам	математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует
6. Качество оформления ВКР	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
7. Качество защиты ВКР	– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные педагогические факты на языке научных понятий и теорий)	– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные педагогические факты на языке научных понятий и теорий)	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы

5.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней обязательно прикладывается оформленное на специальном бланке задание на выполнение ВКР, подписанное магистрантом, руководителем и заведующим кафедрой, автореферат на английском языке, список публикаций магистранта и справка о внедрении – при их наличии).

ВКР должна представлять собой самостоятельное завершённое исследование, в котором магистрант на основе полученных по общенаучным и профессиональным дисциплинам знаний и умений выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная

профессиональная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое и / или практическое значение.

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) до ее защиты и не позднее 10 дней до установленного срока защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстом ВКР в формате PDF. Технический контроль за размещением обучающимися ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» осуществляет по устному распоряжению заведующего выпускающей кафедрой один из ее сотрудников. Ответственность за размещение ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания преддипломной практик обучающихся на основании проведенной кафедрой предварительной защиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

Подготовленная ВКР с отзывом руководителя и рецензией предоставляется в ГЭК за два дня до установленного срока защиты ВКР. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

К защите ВКР допускается магистрант, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, в том числе преддипломной практики, которая завершается зачетом по итогам предварительной защиты ВКР, полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение Д).

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 60 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (Приложение З);
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- автореферат магистерской диссертации на английском языке (не более 5 страниц);
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Присутствие руководителя ВКР и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищаемого);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей (Приложение К). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, подавшего указанное заявление, специальные условия при прохождении государственных аттестационных испытаний создаются в соответствии со Стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников (Приложение И), объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое

образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Каждое заседание ГЭК завершается оглашением итогов работы – сообщением председателя ГЭК об оценках ВКР и о присвоении квалификации, рекомендаций для поступления в аспирантуру, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается не более двух раз, причем не ранее чем через один год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты (Приложение Г).

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

Непосредственно после защиты твердые копии ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения работы могут быть переданы авторам, оставлены на выпускающей кафедре или утилизированы в установленном порядке. Электронные версии ВКР хранятся на кафедре в виде файлов в формате MSWORDили PDF, записанных на электронный носитель, на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Вся распорядительная и отчетная документация по защите ВКР, присвоении квалификации выпускникам ведется факультетом романо-германской филологии в соответствии со стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядку проведения.

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма протокола заседания ГЭК
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

ПРОТОКОЛ №__ от __.__.20__

заседания государственной экзаменационной комиссии
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

с _____ час _____ мин. до _____ час _____ мин

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Члены ГЭК:

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)
Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ____
от _____.20__

ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

на тему: _____

Работа выполнена под руководством _____
при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

Текст ВКР на _____ страницах.

Отзыв руководителя ВКР.

Рецензия на ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

2. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

выполнил и защитил ВКР с оценкой _____

Отметить, что (мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение В
(обязательное)**

Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № __
от __.__.20__

О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ

Постановили:

Обучающихся _____ курса _____ факультета _____
форма обучения _____, полностью выполнивших учебный план
и защитивших ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
в 20__ году, считать окончившими Воронежский государственный университет с
присвоением квалификации _____

и выдать: _____ дипломы с отличием

дипломы

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Г
(обязательное)**

Форма протокола заседания апелляционной комиссии

ПРОТОКОЛ №___ от __.__.20__
заседания апелляционной комиссии
44.04.01 Педагогическое образование

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель апелляционной комиссии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Члены комиссии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Председатель ГЭК

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

СЛУШАЛИ: апелляционное заявление

Ф.И.О. обучающегося, краткое содержание заявления

ГОЛОСОВАНИЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ

ФИО	Решение по данному вопросу (Отклонить / Удовлетворить)	Подпись

ПОСТАНОВИЛИ:

решение по данному вопросу

Приложения:

- 1 _____
- 2 _____

Председатель
апелляционной комиссии

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь комиссии

Подпись

Расшифровка подписи

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

Подпись

Расшифровка подписи

____.____.20__ г.

**Приложение Д
(обязательное)**

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**
фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета _____ факультета от __.__.20__
2. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
3. Срок сдачи законченной работы __.__.20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Ж
(рекомендуемое)
Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>

Выпускная квалификационная работа

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий

Допущено к защите в ГЭК __.__.20__

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>

Воронеж 20__

**Приложение 3
(обязательное)**

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКР <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете романо-германской филологии Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент _____ *должность, ученая степень, ученое звание*

подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

Примечание 1. Рецензия дается только на дипломную работу специалиста или магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

**Приложение И
(обязательное)**

Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

44.04.01 Педагогическое образование

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	оценка руководителя	оценка рецензента	оценка ГЭК

Председатель ГЭК _____ .____.20____
Подпись *расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК _____ .____.20____
Подпись *расшифровка подписи*

**Приложение К
(обязательное)
Заявление о предоставлении специальных условий при проведении
государственной итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
проф. Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося

магистра ф-та РГФ,
обучающегося по направлению
44.04.01 Педагогическое образование,
_____ формы обучения,

Тел.: _____

заявление.

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/
лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при
прохождении итоговой государственной аттестации следующие специальные условия в
соответствии с _____ :

программой реабилитации инвалида

1. _____

2. _____

3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г.

подпись

**Приложение Л
(рекомендуемое)
Образец заявления на выполнение
выпускной квалификационной работы**

Зав.кафедрой _____
факультета РГФ

магистра 2 к. _____

заявление.

Прошу Вашего разрешения выполнять выпускную квалификационную работу на тему
« _____ » на кафедре _____ под
руководством _____

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

<Виза руководителя>

Приложение М
(рекомендуемое)
Примеры библиографического описания литературы
в выпускной квалификационной работе по ГОСТ 7.1-2003

I. ТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ

Допускаемые сокращения:

Полн. собр. соч.
Избр. тр.
Сб. науч. тр.
Изв. Рос. акад. наук
Воронеж. гос. ун-т
Иностр. яз. в шк.
Вестн. Воронеж. ун-та. Сер. Проблемы высшего образования

ОДНОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ: КНИГА, УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
Ссылка на книгу, написанную одним, двумя или тремя авторами
(указываются все авторы; допускается указывать только
первого автора)

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
Кричевский Р. Л. Социальная психология группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 512 с.

Ссылка на книгу, написанную четырьмя и более авторами
(указываются первые три автора;
допускается указывать только первого автора)

Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2004. – 588 с.
Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, Г. С. Арефьева [и др.]. – М. : Республика, 2002. – 622 с.
или:
Введение в философию / И. Т. Фролов [и др.]. – М. : Республика, 2002. – 622 с.

Ссылка на главу, раздел из книги

Шишова Н. В. Цивилизация Запада в XX веке / Н. В. Шишова, В. Д. Морянова // История и культурология / Н. В. Шишова, П. Г. Пискунова, В. Д. Морянова [и др.]. – М. : Логос, 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.

Примечание. Вариант оформления ссылок:
. – Разд. 1. – С. 7–26.

ОДНОТОМНЫЙ СБОРНИК
Ссылка на сборник в целом

Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – СПб. : Алетейя, 2003. – 268 с.

Воспитательный процесс в высшей школе России : межвузовская науч.-практич. конф., 26–27 апр. 2001 г. ; Новосибирск : материалы / отв. ред. А. Б. Борисов. – Новосибирск : НГУ, 2001. – 157 с.

Психология менталитета : IV междунар. конф., 12–20 сент. 2003 г. ; Харьков (Украина) : тез. докл. / редкол. : И. А. Троицкий [и др.]. – Харьков : Б.и., 2003. – 262 с.

Ссылка на главы, статьи из сборника

Рогожин П. В. Современные системы передачи информации / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – М., 2001. – С. 68–99.

Митькин А. А. Групповой субъект : реальность или метафора? / А. А. Митькин // Современная психология : состояние и перспективы исследований. – М. : Ин-т психологии, 2002. – Ч. 2. – С. 53–70.

МНОГОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на документ в целом

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус. – М. : Лаком-кн., 2001. – Т. 1. – 367 с. – Т. 2. – 415 с.

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М : АСТ : Астрель. – Ч. 1. – 2001. – 498 с. – Ч. 2. – 2002. – 503 с. – Ч. 3. – 2003. – 524 с.

Ссылка на отдельный том

Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.

Ссылка на главу, статью из отдельного тома

Теплов Б. М. Основные музыкальные способности / Б. М. Теплов // Избр. тр. – М. : Педагогика, 1985. – Т. I, гл. VIII. – С. 209–223.

Пушкин А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин // Соч. : в 3 т. – М. : Сов. литература, 1986. – Т. 2. – С. 432–437.

Примечание. Варианты оформления ссылок:

. – Ч. 2 : Рекламные плакаты, 1-я половина XX в. – С. 45–67.

. – Т. 3, кн. 3 : Проблемы управления. – С. 28–32.

. – Т. 1–4, гл. VIII. – С. 209–223.

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на статью из журнала

(указываются первые три автора; допускается указывать только первого автора)

Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопр. психологии. – 1989. – № 1. – С. 5–14.

Сафин В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 65–73.

Бажин Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 3. – С. 152–162.

Иванова О. А. Развитие профессионального самосознания психологов-практиков / О. А. Иванова // Психолог в школе. – 2001. – № 3. – С. 11–26.

Kenny A. A stylometric study of Aristotele's Metaphysics / A. Kenny, G.–A. Miller, W. Gutjahr // Bulletin of Association for linguistic computing. – 1979. – Vol. 19, No. 1/2. – P. 12–20.

König D. Die Messung psychischer Eigenschaften / D. König // Zeitschrift für Psychologie. – 1994. – B. 45, No. 7. – S. 12–28.

Примечание. Варианты оформления ссылок на статью из журнала:

... // Название журнала. – 2004. – Ч. 5/2. – С. 95–108.

... // Название журнала. – 1987. – Вып. 32. – С. 3–13.

... // Название журнала. – 1998. – Вып. 17, разд. 3. – С. 18–41.

... // Название журнала. – 1998. – Т. 14, № 7. – С. 512–516.

ИЗДАНИЕ, ВЫПУЩЕННОЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НЕ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ):

программа курса, учебно-методическое пособие,

методические указания и т.п.

(авторы издания указываются за косой чертой перед наименованием организации, составители и редакторы – после наименования организации; допускается указывать лишь первого автора работы)

Психология общения: тренинг человечности. Тезисы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Л. А. Петровской. – М., 2007. – 302 с.

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Гайдар К. М. Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта (на материале исследования молодежных учебных групп) : автореф. дис. ... д-ра. психол. наук / К. М. Гайдар. – Курск., 2013. – 50 с.

ДОКУМЕНТ ИЗ ИНТЕРНЕТА

Асмолов А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов. – URL: <http://www.tolerance.ru> (дата обращения: 02.04.2013).

URL:<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения: 21.10.2013).

Ярошенко Г. Н. Проблематизация в системе развития социального мышления личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. Н. Ярошенко. – URL:<http://www.dissertation2.narod.ru/avtoreferats7/s29.htm> (дата обращения: 23.03.2011).

II. НЕТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ

ИЗОИЗДАНИЯ

Санкт-Петербург [Изоматериал] : Петергоф, Царское Село, Павловск / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой. – СПб. : Медный всадник, 2003. – 24 с.

ВИДЕОИЗДАНИЯ

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Р. Родригес ; ParamountFilms. – М., 2002. – 1 вк.

МУЛЬТИМЕДИА

Пушкин А. С. В зеркале двух столетий [Мультимедиа] : мультимедиа-энциклопедия / А. С. Пушкин. – М., 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) + рук. пользователя (320 с.).

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, выпускная квалификационная работа, основная образовательная программа, направление подготовки, специальность, магистр.

РЕКТОР



Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



О.О. Борискина