

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета журналистики



Тулупов В.В.  
18.04.2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки**  
45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 2. Направленность:** Журналистика
- 3. Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Утверждена** Ученым советом факультета журналистики  
(протокол №3 от 18.04.2019)
- 6. Учебный год:** 2020-2021

**7. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по Журналистике соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 903.

**8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Государственная итоговая аттестация входит в Блок 4 ООП, который в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, освоивший программу обучения, предусмотренную действующим учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность – Журналистика.

**9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:**

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):**

Код	Название
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>УК-4</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1</b>	Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса.
<b>ПК-2</b>	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).
<b>ПК-3</b>	Способность выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации.

**11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час.**  
– 9 ЗЕТ / 324 часа:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕТ / 108 часов;
- подготовка и представление научного доклада – 6 ЗЕТ / 216 часов.

## **12. Государственный экзамен**

### **12.1 Процедура проведения государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета. Итоговая аттестация проводится в формах: государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится с использованием контрольно-измерительного материала, содержащего теоретический вопрос и практическое задание.

На экзамене проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником педагогического вида деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по программе государственного экзамена. На подготовку к экзамену отводится не более одного часа. Государственный экзамен проводится в устной форме.

На экзамене разрешено пользование справочниками и программами учебных дисциплин. Контрольно-измерительные материалы государственного экзамена включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков, необходимых для выполнения выпускником педагогического вида деятельности.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания ГЭК и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

**12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:**

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП								Примечание
		История и философия науки	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Педагогическая практика	Журналистика	Теория и практика журналистики	Теория и практика рекламы	Медиаобразование	Деонтология журналистики	
УК-1	<p><b>знать:</b> способы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	+		+	+	+	+	+	+	

УК-2	<p><b>знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	+		+	+	+	+	+	+	
УК-3	<p><b>знать:</b> способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p><b>владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>				+	+	+	+	+	
УК-4	<p><b>знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>			+	+		+			

ОПК-1	<p><b>знать:</b> способы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>			+	+	+	+	+	+	
ОПК-2	<p><b>знать:</b> способы осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>		+	-	+	+	+	+	+	

ПК-1	<p><b>знать:</b> способы анализа, прогнозирования и проектирования образовательного процесса, выстраивания индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа, прогнозирования и проектирования образовательного процесса, выстраивания индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса.</p>		+	-						
ПК-2	<p><b>знать:</b> способы осуществления педагогической деятельности в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.);</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.);</p> <p><b>владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).</p>		+	-	+					

## **12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**

### **12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена**

#### **1. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Журналистика как вид познавательно-коммуникативной деятельности, соотношение с наукой, искусством и обыденным познанием.
2. Всесторонняя социальная ориентация журналиста как обязательное условие творчества. Наблюдение, социальный опыт журналист, знание запросов аудитории как необходимые условия журналистского творческого процесса.
3. Дискуссионность вопроса о жанрах современной журналистики: сравнительная характеристика концепций ведущих специалистов (А.А. Тертычный, Л.Е. Кройчик, М.Н. Ким и др.).
4. Разграничение журналистских и нежурналистских текстов/жанров, проблема их группировки. Явления жанровой диффузии, упрощения жанров, компенсации жанров.
5. Творчество и технология в работе журналиста. Модель журналистского творчества.
6. Журналистское творчество как система различных видов деятельности: преобразовательной, познавательной, аксиологической.
7. Документ как источник информации. Виды документов. Изучение документов. Проблемы надежности документов и достоверности сведений, изложенных в них.
8. Психологическая составляющая функций журналистики. Собственно психологические и социально-психологические функции журналистики.
9. Манипуляция в СМИ: сущность, каналы, этапы, условия. Информационное давление и его последствия.
10. Психология личности журналиста: профессиограмма.
11. Особенности профессиональной деформации личности журналиста.
12. Основы общения в редакционном коллективе.
13. Социология и журналистика: проблема взаимодействия.
14. Правила и ограничения в рекламе.
15. Творческие аспекты рекламной деятельности
16. Информационные основы PR-деятельности.
17. Имиджмейкинг.
18. Конвергенция в сфере журналистики: преимущества и проблемы.
19. Принципы и особенности работы конвергентной редакции.
20. Информационное общество и развитие интернет-журналистики.
21. Феномен гражданской журналистики в Интернете.
22. Конвергентные модели СМИ. Планирование в работе интернет-редакции.
23. Деонтология журналистики как научная и учебная дисциплина: ключевые понятия.
24. Саморегулирование журналистского сообщества как инструмент профессиональной морали.
25. Ключевые понятия журналистской деонтологии: профессиональная позиция,



профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство и честь журналиста.

26. Возникновение и развитие масс-медиа.

27. Масс-медиа в XIX и XX вв.: сравнительный анализ тенденций.

28. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности.

29. Теории медиаобразования («инъекционная», идеологическая, культурологическая, семиотическая, практическая, эстетическая, социокультурная, теория развития критического мышления и др.).

30. Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры.

## **2. Перечень практических заданий:**

Представить план-конспект (текст) занятия (лекции или практического) по учебной дисциплине, соответствующей научно-исследовательским интересам аспиранта, и прокомментировать его.

### **Требования к разработке плана-конспекта лекции**

В плане-конспекте лекции должны быть представлены следующие части:

I. Вступление (часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала). В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция – напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

II. Основная часть (тезисное изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом). Включает:

- раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал;
- его анализ и оценку;
- различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

III. Заключительная часть:

- подведение общего итога лекции;
- повторение основных положений лекции, обобщение материала;
- формулировка выводов по теме лекции;
- ответы на вопросы студентов;
- задания для самоподготовки.

### **Требования к разработке плана-конспекта практического занятия**

В плане-конспекте практического занятия должны быть представлены следующие позиции:

1. Тема занятия.
2. Формируемые компетенции.
3. Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь).
4. Мотивация (актуальность темы).
5. Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс-метод и т.д.
6. План – хронокарта занятия.
7. Вопросы для повторения.
8. Вопросы для самоконтроля по теме занятия.
9. Задания для самоподготовки.
10. План самостоятельной работы на занятии.
11. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи).
12. Критерии оценки.
13. Домашнее задание.
14. Список литературы.
15. Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус).

### **12.3.2. Пример КИМ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК  
\_\_\_\_\_ Шпилева Г.А.  
*подпись, расшифровка подписи*  
\_\_.\_.2020

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

направленность Журналистика

Государственный экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

1. Журналистика как вид познавательно-коммуникативной деятельности, соотношение с наукой, искусством и обыденным познанием.
2. Представить план-конспект (текст) занятия (лекции или практического или лабораторного) по учебной дисциплине, соответствующей научно-исследовательским интересам аспиранта, и прокомментировать его.

---

Куратор ООП

\_\_\_\_\_

Гладышева С.Н.

### 12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2. умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4. умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности (проектной, организационно-управленческой и др.), владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского (педагогического и т.д.) вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской (педагогической и т.д.) деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической (проектировочной и т.д.) деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

#### 12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает один теоретический вопрос и практическое задание. За правильный ответ на теоретический вопрос дается до 50 баллов; за успешное выполнение практического задания дается до 50 баллов.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

менее 40 баллов – «неудовлетворительно»,

40-60 баллов – «удовлетворительно»,

61-80 баллов – «хорошо»,

81-100 баллов – «отлично».

#### 12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Баранова Е. А. Конвергентная журналистика. Теория и практика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Баранова; Рос. гос. социал. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 268 с.
2	Коханова Л.А. Основы теории журналистики: учебное пособие / Л.А. Коханова, А. Калмыков. – Москва: Юнити-Дана, 2015.– 535 с. – (Медиаобразование).— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117692">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117692</a> >.
3	Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика"] / Е.П. Прохоров. – 8-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 349 с.
4	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника.— 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2015 .— 360 с.
5	Реклама и связи с общественностью: теория и практика: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 -журналистика (профиль "Реклама и паблик рилейшнз")] / [Е.В. Маслова и др.]; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 370 с.
6	Тертычный А. А. Жанры периодической печати : учебное пособие: [для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Журналистика" и специальности подготовки дипломированных специалистов "Журналистика"] / А.А. Тертычный. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 348 с.
7	Уланова, Мария Александровна. Интернет-журналистика. Практическое руководство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Журналистика" / А.М. Уланова. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 236 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста / Г.В. Лазутина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 223 с. – <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104055</a> >.
9	Страшнов С. Л. Направления и характер исследований массмедиа : учебное пособие / С.Л. Страшнов ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. журналистики.— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2014 .— 110 с.
10	Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров.— Москва: Директ-Медиа, 2013. – 708 с. – <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210361</a> >.
11	Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 62 с. – <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223464</a> >.
12	Федотова Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 603 с.
13	Чумиков А. Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Реклама и связи с общественностью"] / А.Н. Чумиков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 157 с.
14	Шестерина А. М. Психология журналистики : учебное пособие / А.М. Шестерина; Воронеж. гос. ун-т, Фак. журналистики. – Воронеж: Изд-во факультета журналистики ВГУ, 2011. – Ч. 1. – 2011. – 188 с.
15	Шестерина А. М. Психология журналистики : учебное пособие / А.М. Шестерина; Воронеж. гос. ун-т, Фак. журналистики. – Воронеж: Изд-во факультета журналистики ВГУ, 2011. – Ч. 2. – 2011. – 214 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) (вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договоры у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы):

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

2	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3	ЭБС ЮРАЙТ. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
5	Электронный университет ВГУ. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

## **12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При необходимости государственный экзамен проводится с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle на портале «Электронный университет ВГУ» (edu.vsu.ru).

## **12.6. Материально-техническое обеспечение:**

Типовое оборудование аудитории

## **13 Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **13.1. Порядок выполнения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Задание на научно-квалификационную работу (диссертацию) выдает научный руководитель, который определяет круг вопросов, подлежащих разработке в соответствии с темой. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется на 4 курсе (7 и 8 семестры, 16 недель).

Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

По итогам законченной НКР аспирант готовит научный доклад, в котором представляются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

### **13.2. Примерный перечень тем научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Информационная повестка региональных интернет-СМИ как реакция на запрос аудитории
2. Цвет в оформлении современного аудиовизуального контента
3. Подтекст в современных аудиовизуальных СМИ
4. Нарративные ресурсы публицистического высказывания
5. Экономические публикации в российских интернет-СМИ: проблематика и воздействие на аудиторию
6. Деловые издания: типологический, организационно-творческий и медиаэкономический аспекты (на примере прессы Воронежской области 2010-2020 гг.)

### **13.3. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава (главы), заключение, список публикаций автора по теме исследования.

**13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на представлении научного доклада:**

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><b>знать:</b> способы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>уметь:</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p><b>знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <b>уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <b>владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	
<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>знать:</b> способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <b>уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <b>владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	
<p><b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <b>владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	



<p><b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>знать:</b> способы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <b>уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <b>владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><b>знать:</b> способы осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <b>уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; <b>владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способность выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации.</p>	<p><b>знать:</b> способы выявления актуальных для науки и практики проблем медиаисследований и выполнения исследовательской работы, эффективного использования имеющегося отечественного и зарубежного опыта и теоретических знаний в сфере медиакоммуникации; <b>уметь:</b> выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации; <b>владеть:</b> навыками выявления актуальных для науки и практики проблем медиаисследований и выполнения исследовательской работы, эффективного использования имеющегося отечественного и зарубежного опыта и теоретических знаний в сфере медиакоммуникации.</p>	

### 13.5 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и методические рекомендации для аспиранта

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме.

При представлении научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо в докладе изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в

докладе, имеющем теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Объем научного доклада составляет 1,5 п.л. Форма титульного листа научного доклада дана в Приложении 4.

НКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть опубликованы в научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация), оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней". Форма титульного листа НКР дана в Приложении 3.

Тексты НКР и научных докладов, за исключением текстов НКР и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([moodle.vsu.ru](http://moodle.vsu.ru)) и проверяются на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом НКР и научного доклада в формате PDF. Ответственность за проверку наличия НКР и научного доклада на образовательном портале «Электронный университет» несет научный руководитель аспиранта.

Доступ лиц к текстам НКР и научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Научно-квалификационная работа (диссертация), по результатам выполнения которой обучающийся представляет научный доклад, подлежит рецензированию в обязательном порядке.

Для проведения рецензирования НКР направляется двум рецензентам. Рецензентами могут выступать доктора и кандидаты наук, ведущие научно-исследовательскую работу, имеющие научные публикации в рецензируемых российских и/или зарубежных изданиях по профилю программы аспирантуры.

Рецензия отражает соответствие представленной к защите работы требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов, проведенных аспирантом исследований, ценности научных работ аспиранта. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникающие у рецензента, а также выявленные недостатки при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии представленной работы направлению (профилю) подготовки аспиранта (паспорту соответствующей научной специальности) и рекомендует (не рекомендует) рецензируемую работу к представлению в ГЭК. Форма рецензии на НКР дана в Приложении 2.

НКР представляется рецензенту на менее чем за 20 дней до защиты.

Научный руководитель обучающегося представляет в ГЭК отзыв о научно-исследовательской работе аспиранта (форма отзыва о НКР дана в Приложении 1).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 5 календарных дней до защиты.

Рецензии и отзыв на НКР также размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ответственным представителем факультета.

Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть размещены аспирантом в электронном портфолио.

Представление научного доклада проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, включая председателя ГЭК.

Присутствие научного руководителя и рецензентов (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы научного доклада, руководителя;
- доклад по результатам работы (не более 30 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя аспиранта;
- отзыв рецензента;
- дискуссия по представленному докладу;
- заключительное слово защищаемого (1-2 минуты).

По окончании защиты ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При успешном прохождении государственного аттестационного испытания ГЭК дает положительную оценку выполненной НКР и представленному научному докладу, а кафедра, отвечающая за подготовку аспиранта по соответствующей образовательной программе, при личном обращении выпускника готовит и оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

### **13.6. Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **13.6.1. Примерный перечень вопросов на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Чем объясняется выбор темы исследования?
2. В чем заключается актуальность исследования?
3. В чем заключается научная новизна исследования?
4. Каковы методы исследования?
5. В чем заключается практическая значимость исследования?

#### **13.6.2. Критерии и шкала оценивания научного доклада**

Критерии и шкала оценивания научного доклада представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
---------------------	-------------------------

Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	<p>2 – в научном докладе полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;</p> <p>1– в научном докладе отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;</p> <p>0 – в научном докладе слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования</p>
Структурированность работы	<p>2 – научный доклад хорошо структурирован, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1– научный доклад имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – научный доклад плохо структурирован, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично</p>
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	<p>2– научный доклад отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;</p> <p>1 – анализ материала, проведенный в рамках научного доклада, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;</p> <p>0 – анализ материала, проведенный в рамках научного доклада, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников</p>
Стиль и логика изложения	<p>2– изложение научного доклада логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1 – в научном докладе есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – в научном докладе материал изложен нелогично, не научным языком</p>
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	<p>2 – цель НКР и научного доклада полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения;</p> <p>1 – цель НКР и научного доклада в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти;</p> <p>0 – цель НКР и научного доклада достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения</p>
Качество представления научного доклада на защите и уровень ответов на вопросы	<p>2 – во время защиты аспирант продемонстрировал глубокие знания по теме НКР, наглядно и полно представил научный доклад, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>1 – во время защиты аспирант продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме НКР, при</p>

	представлении научного доклада был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме НКР, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.
--	---

Для оценивания результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов представления научного доклада и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) уровень — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

### 13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

### 13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Коханова Л.А. Основы теории журналистики: учебное пособие / Л.А. Коханова, А.

	Калмыков. – Москва: Юнити-Дана, 2015.– 535 с. – (Медиаобразование).— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117692">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117692</a> >.
2	Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика"] / Е.П. Прохоров. – 8-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 349 с.
3	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника.— 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2015 .— 360 с.
4	Тертычный А. А. Жанры периодической печати : учебное пособие: [для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Журналистика" и специальности подготовки дипломированных специалистов "Журналистика"] / А.А. Тертычный. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 348 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	<i>Страшнов С. Л. Направления и характер исследований массмедиа : учебное пособие / С.Л. Страшнов ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. журналистики.— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2014 .— 110 с.</i>
6	<i>Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров.— Москва: Директ-Медиа, 2013. – 708 с. – &lt;URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210361</a>&gt;.</i>
7	<i>Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 62 с. – &lt;URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223464</a>&gt;.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3	ЭБС ЮРАЙТ. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
5	Электронный университет ВГУ. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике НКР.

### **13.8. Информационные технологии, используемые для представления научного доклада, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При необходимости представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в форме видеоконференции на платформе Moodle на портале «Электронный университет ВГУ» ([edu.vsu.ru](http://edu.vsu.ru)).

### **13.9. Материально-техническое обеспечение:**

Типовое оборудование аудитории.

**Форма отзыва о научно-квалификационной работе**

ОТЗЫВ

руководителя о научно-квалификационной работе <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика на факультете журналистики Воронежского государственного университета на тему

« \_\_\_\_\_ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности аспиранта в ходе выполнения НКР.
2. Профессиональные качества, проявленные аспирантом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности при выполнении научного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности в период выполнения НКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель \_\_\_\_\_ должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

\_\_\_. \_\_\_.20\_\_

**Форма рецензии на научно-квалификационную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика на факультете журналистики Воронежского государственного университета на тему

«\_\_\_\_\_»

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Соответствие работы требованиям новизны, практической и теоретической значимости и достоверности результатов исследований.
4. Ценность научных работ аспиранта.
5. Научное и практическое значение выводов НКР, возможность их внедрения и использования.
6. Качество литературного изложения, стиль, логика.
7. Замечания (если таковые имеются).
8. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
9. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент \_\_\_\_\_ *должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_

\_\_\_. \_\_\_. 20\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.



**Форма титульного листа научно-квалификационной работы**  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема научно-квалификационной работы>

Научно-квалификационная работа  
45.06.01 – Языкознание и литературоведение  
Журналистика

Допущено к защите в ГЭК \_\_.\_\_.20\_\_

Зав. кафедрой <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи >

Обучающийся <Подпись> <расшифровка подписи>

Руководитель <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи>

Воронеж 20\_\_

**Форма титульного листа научного доклада**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет журналистики

Кафедра <Наименование кафедры>

Научный доклад  
по выполненной научно-квалификационной работе

<Тема научно-квалификационной работы>

45.06.01 – Языкознание и литературоведение  
Журналистика

Допущено к представлению в ГЭК \_\_.\_\_.20\_\_

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи >
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>

Воронеж 20\_\_