

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
факультета журналистики

 В.В. Тулупов

30. 05. 2017 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

**1. Код и наименование направления подготовки**

45.06.01 Языкознание и литературоведение

**2. Профиль подготовки/специализация:** Журналистика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра журналистики и литературы

**6. Составители программы:** Гладышева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС факультета журналистики, протокол № 8 от 30.05.2017

*отметки о продлении вносятся вручную)*

---

---

**8. Учебный год:** 2019-2020

**Семестр(ы):** 5, 6

**9. Цель практики:** Основная цель педагогической практики в вузе – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

**Задачи практики:**

- 1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- 2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- 4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
- 5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах. Выявление возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
- 6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
- 7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Настоящая программа призвана помочь аспирантам в определении содержания и организации своей работы в период педагогической практики, выполнении учебных заданий, подготовке необходимой (в том числе отчетной) документации.

**10. Место практики в структуре ООП:**

Производственная практика, педагогическая относится к Блоку 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока. Производственная практика, педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта педагогической деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью выпускника аспирантуры. Приступая к прохождению производственной практики, педагогической на 3-м году обучения, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы».

Производственная практика, педагогическая является предшествующей для государственной итоговой аттестации. Знания, умения и практические навыки,

профессиональный опыт, полученные в ходе производственной практики, педагогической, необходимы аспирантам для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная, педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная. В качестве базы практики выступает ФГБОУ ВО «ВГУ». Для аспирантов заочной формы обучения практика проводится на 3 курсе (5 и 6 семестры), как правило, на выпускающих кафедрах факультета журналистики, осуществляющих подготовку аспиранта.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную педагогическую практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию и планируемым результатам обучения. Соответствие профессиональной деятельности содержанию практики подтверждается справкой (Приложение А).

**Форма проведения практики:** дискретная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>Уметь:</b> проводить критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <b>Владеть навыками:</b> планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть навыками:</b> самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. <b>Владеть навыками:</b> осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) <b>Владеть навыками:</b> осуществления педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 12 з.е. /432 час.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (6 семестр).

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	6 семестр	...
Всего часов	432	216	216	
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)				
Самостоятельная работа	432	216	216	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с		Зачет с	

(зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	оценкой		оценкой	
Итого:	432	216	216	

## 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры и научного руководителя аспиранта индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	Знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; особенностями методики преподавания руководителя практики; посещение аудиторных занятий, проводимых им. Определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения занятий по филологическим дисциплинам, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся. Подготовка и корректировка конспектов предстоящих занятий, самостоятельное проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам, психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности, выбор педагогически целесообразных приемов установления взаимоотношений с обучающимися; посещение консультаций руководителя, продолжение изучения опыта преподавания руководителя практики, посещение аудиторных занятий, проводимых им. Обсуждение с ним проведенных занятий, выполненных видов работ; разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, проведение их, проверка и оценивание результатов прохождения обучающимися текущих аттестаций; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям и др.). Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подведение итогов практики, определение перспективных линий и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформление отчетной

		документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.
--	--	--

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Педагогическая психология: учебник для вузов</i> .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 .— 400 с. — ISBN 5-305-00083-1 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55825</a> >.
2	<i>Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект / Л.С. Подымова</i> .— Москва : Прометей, 2012 .— 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212099</a> >.
3	<i>Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника.</i> — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2015 .— 360 с.
4	<i>Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова.</i> – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>
5	<i>Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов.</i> – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	<i>Гольцова, Н.В. Педагогическая социология. Учебное пособие для вузов / Н.В. Гольцова</i> .— Москва : Академический проект, 2006 .— 225 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0688-4 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223606</a> >.
7	<i>Демидова, И.Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова</i> .— Москва : Академический проект, 2006 .— 224 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0733-3 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236405</a> >.
8	<i>Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и др.]</i> . – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 54 с. – Загл. с титул. экрана. – Загл. с титул. экрана. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf</a>
9	<i>Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника.</i> – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3	ЭБС ЮРАЙТ. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
5	Электронный университет ВГУ. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

### **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

При реализации практики используются элементы электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Типовое оборудование аудитории

### **19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) (	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Подготовительный этап.</p>
<p>УК-2</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии науки.</p>	<p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии науки.</p>	<p>Основной этап.</p>

истории и философии науки.		
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Основной этап
УК-5  Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Основной этап.
	Владеть: навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Основной этап.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Основной этап
	Владеть навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Основной этап
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Основной этап
	Владеть навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Основной этап
ПК-2 Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	Основной этап



современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	Владеть навыками осуществления педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	Основной этап Заключительный этап
Промежуточная аттестация по итогам производственной практики, педагогической осуществляется на основании представленных аспирантом отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя о работе аспиранта на практике с рекомендуемой оценкой, на основании чего аспиранту выставляется зачет с оценкой.		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
  - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
  - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
  - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
  - 4) посещение установочной и заключительной конференций.
  - 5) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
  - 1) способность осуществлять подбор адекватного метода для решения поставленных в ходе практики задач;
  - 2) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
  - 3) способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.);
  - 4) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
  - 5) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
  - 6) полнота охвата необходимой литературы;
  - 7) способность работать с методическими документами.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформирова	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------	--------------

	ННОСТИ компетенций	
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.). .....	<i>Повышенн ый уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Недостаточно продемонстрированы готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым трем из перечисленных критериев.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетвори- тельно</i>
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	<i>Неудовлетвор ительно</i>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (нужное выбрать)

#### 19.3.1 Перечень практических заданий

##### Задания по педагогической практике

Задания по педагогической практике определяются индивидуальной программой, соответствующей тематике научно-квалификационной работы обучающегося. Программа разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и руководителем практики от кафедры. Во время прохождения практики аспиранты посещают занятия преподавателей-предметников, анализируют эти занятия, самостоятельно готовят планы-конспекты лекций, практических и лабораторных занятий; самостоятельно проводят занятия с последующим обсуждением; ведут воспитательную работу по предварительно составленному плану; ведут научно-исследовательскую работу по педагогике и психологии в рамках программы по педагогической практике.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;

– получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

– изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Возможно, участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Педагогическая практика в вузе включает в себя:

– учебную и внеаудиторную деятельность по преподаваемой дисциплине;

– воспитательную деятельность;

– научно-исследовательскую работу.

Ниже предлагается примерное содержание педагогической практики.

### **Учебная и внеаудиторная работа по предмету**

Изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете журналистики Воронежского государственного университета.

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.

Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.

Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.

Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучаемым, различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности аспирантов. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Формирование у обучаемых навыков самостоятельной учебной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Изучение и анализ опыта работы преподавателя по предмету, кафедры по единой научно-методической проблеме.

Основные требования к составлению плана-конспекта лекции:

В плане-конспекте лекции должны быть представлены следующие части:

I. Вступление (часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала). В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция – напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

II. Основная часть (тезисное изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом). Включает:

- раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал;
- его анализ и оценку;
- различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

III. Заключительная часть:

- подведение общего итога лекции;
- повторение основных положений лекции, обобщение материала;
- формулировка выводов по теме лекции;
- ответы на вопросы студентов;
- задания для самоподготовки.

#### Требования к разработке плана-конспекта практического занятия

В плане-конспекте практического занятия должны быть представлены следующие позиции:

1. Тема занятия.
2. Формируемые компетенции.
3. Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь).
4. Мотивация (актуальность темы).
5. Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс-метод и т.д.
6. План – хронокарта занятия.
7. Вопросы для повторения.
8. Вопросы для самоконтроля по теме занятия.
9. Задания для самоподготовки.
10. План самостоятельной работы на занятии.
11. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи).
12. Критерии оценки.
13. Домашнее задание.
14. Список литературы.
15. Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус).

#### **Воспитательная работа**

Ознакомление с системой воспитания в вузе, основами профессионального воспитания, а также принципами планирования и нормативными документами. В ходе практики аспирант овладевает основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя и факультета.

Ознакомление с работой кураторов и других субъектов воспитания.

Изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ полученных результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение умением педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

### **Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии**

Включение студента в научно-педагогическую исследовательскую деятельность преподавателя, осуществление психолого-педагогического анализа учебных занятий, взаимодействия со студентами.

Отражение результатов научно-исследовательской деятельности практиканта в лекциях, семинарских занятиях.

Исследовательская работа по изучению личности студента и формированию студенческого коллектива, собственного стиля педагогической деятельности. Научно-педагогическая деятельность в области филологических наук.

Формирование аспиранта в качестве преподавателя-исследователя.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающийся должен отчитаться о результатах практики в течение двух дней после ее окончания.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9), или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время.

#### **19.3.2 Темы проектов**

#### **19.3.4 Тестовые задания**

#### **19.3.4 Содержание (структура) отчета**

За время прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителю **отчет** по результатам практики (в течение двух дней после ее окончания). Форма отчета – в Приложении Б.

В отчете должны быть отражены следующие позиции:

#### **1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.**

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины, пути преодоления.

#### **2. Анализ воспитательной работы.**

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания.

Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически целесообразно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

#### **3. Анализ собственного стиля педагогической деятельности практиканта.**

Определение своего стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Были ли трудности в общении с обучаемыми? Если да, то какие именно и с какой категорией (студенты, преподаватели)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности аспиранта в качестве преподавателя.

#### **4. Общие выводы по практике.**

Роль и значение педагогической практики в становлении аспиранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация включает:

1. Индивидуальный план практики.
2. Конспект учебного занятия по дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору аспиранта из подготовленных им).
3. Контрольно-измерительные материалы к текущей аттестации по читаемой дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4. Отчет по практике.
5. Дневник практики.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отзыв руководителя о работе аспиранта на практике с рекомендуемой оценкой (Приложение Г). Защита итогов практики проходит на заседании кафедры, после чего практиканту выставляется зачет с оценкой (оформляется выписка из протокола заседания кафедры, Приложение В).

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Приложение А  
(рекомендованное)

**Форма справки**

**о подтверждении соответствия профессиональной деятельности обучающихся, совмещающих обучение с трудовой деятельностью, содержанию практики**

Наименование организации

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Справка**

Выдана

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. полностью*

в том, что он (она) действительно работает в

\_\_\_\_\_

*наименование организации*

в должности

\_\_\_\_\_.

Профессиональная деятельность, осуществляемая

\_\_\_\_\_

*Фамилия И.О.*

в организации, соответствует требованиям к содержанию

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ практики.

*Наименование*

Справка выдана для предоставления в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» на \_\_\_\_\_ факультет.

Наименование должности

работодателя

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

*подпись*

Приложение Б  
(обязательное)

Форма титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки 45.06.01 - языкознание и литературоведение

направленность журналистика

срок прохождения практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя пед. практики

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель  
практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



### 1 Изучение опыта преподавания

№ п/п	Дата	Тема	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во часов	Подпись преподавателя

### 2 Индивидуальная работа со студентами

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

### 3 Проведение внеаудиторных мероприятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

### 4 Проведение учебных занятий

№ п/п	Дата	Группа	Тема	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

Приложение В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_  
заседания кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ: аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта  
Направление подготовки 45.06.01 - языкознание и литературоведение

Профиль(специальность) \_\_\_\_\_ журналистика

год обучения \_\_\_\_\_  
о прохождении \_\_\_\_\_ практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант \_\_\_\_\_  
прошел \_\_\_\_\_ практику с оценкой \_\_\_\_\_  
(зачтено/ не зачтено/)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Секретарь \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Приложение Г

ОТЗЫВ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки \_45.06.01 - языкознание и литературоведение

направленность \_\_\_\_\_ - журналистика

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

<sup>1</sup> Заполняется руководителем педагогической практики (научным руководителем)