

журналистика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
факультета журналистики



В.В. Тулупов

30.05.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.1 Педагогическая практика

для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

45.06.01 Языкознание и литературоведение

10.01.10 Журналистика

- 1. Шифр и наименование специальности:** 10.01.10 - журналистика
- 2. Отрасль:** филологические науки
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра стилистики и литературного редактирования
- 6. Составитель программы:** Запрягаева М.Я., к.ф.н., доц.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета журналистики, протокол № 8 от 30.05.2017
- 8. Учебный год:** 2017-2018 г.

**1. Цель педагогической практики:**

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

**2. Задачи педагогической практики:**

1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- 2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
  - 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
  - 4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
  - 5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах. Выявление возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
  - 6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
  - 7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).
- Настоящая программа призвана помочь аспирантам в определении содержания и организации своей работы в период педагогической практики, выполнении учебных заданий, подготовке необходимой (в том числе отчетной) документации.

### **3. Время проведения педагогической практики:**

2 год обучения, 4 семестр (8 недель).

### **4. Формы проведения практики:**

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспиранта, как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспиранта.

### **5. Содержание педагогической практики:**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 ЗЕТ/ 432 часа.

За время прохождения педагогической практики **аспирант обязан:**

- 1) принять участие в установочной и заключительной конференциях по практике;
- 2) посетить несколько аудиторных занятий преподавателя-предметника (5 занятий и более) с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;
- 3) провести 5 и более учебных занятий (лекция, семинар, лабораторное или практическое занятие) на различных курсах конкретного факультета (факультетов) вуза;
- 4) представить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения.
- 5) регулярно посещать занятия, проводимые другими аспирантами-практикантами;
- 6) принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий;
- 7) вести научно-исследовательскую работу по изучению личности студента и академической группы.

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

По окончании практики организуется *заключительная конференция*. На основании отчета, представленного аспирантом-практикантом, и письменных отзывов вузовских преподавателей комиссия в составе факультетского руководителя, преподавателя-методиста, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

### **Коды формируемых компетенций:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ**

### **Требования к организации практики**

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с учетом закономерностей педагогики и психологии высшей школы, современных требований дидактики;
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса;
- учета научных интересов аспирантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

В результате прохождения практики аспирант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспиранта, как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспиранта.

Продолжительность проведения практики в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса – 8 недель.

Практика организуется с отрывом от учебных занятий. Непосредственно с аспирантами работают преподаватель-методист и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии. Рабочий график и индивидуальный план студента определяется совместно с руководителями практики в течение первой недели практики.

Аспиранты проходят практику в составе учебной подгруппы. Координирует работу подгрупп факультетский руководитель педагогической практики.

Базы практики - высшие учебные заведения.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

В начале семестра факультетским руководителем практики проводится *установочная конференция*. В ней участвуют аспиранты и вузовские преподаватели. На этой конференции аспиранты знакомятся с целью, организацией и содержанием педагогической практики, получают программу и методические рекомендации по ее прохождению.

**При оценке работы практиканта** комиссия исходит из следующих критериев:

- профессионализм и систематичность работы аспиранта в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;

- степень активности участия во всех направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв руководителя о работе аспиранта-практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Аспирант, не выполнивший план педагогической практики в установленном настоящей Программой объеме, **не допускается к зачету** по данному виду учебной работы. Если аспирант получает неудовлетворительную оценку на зачете, он обязан пройти педагогическую практику повторно в полном объеме в следующем семестре (учебном году). В случае длительной болезни практиканта в период прохождения им педагогической практики она может быть продлена для него персонально на основании представленных медицинских документов.

## **II. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов с учетом интересов и возможностей выпускающих кафедр.

Программу практики целесообразно соотносить с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВПО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Возможно, участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется преподавателем-методистом и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Педагогическая практика в вузе включает в себя:

- *учебную и внеаудиторную деятельность по преподаваемой дисциплине;*
- *воспитательную деятельность;*
- *научно-исследовательскую работу.*

Ниже предлагается примерное содержание педагогической практики.

### **Учебная и внеаудиторная работа по предмету**

Изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете журналистики Воронежского государственного университета.

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.

Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.

Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.

Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучаемым, различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности аспирантов. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Формирование у обучаемых навыков самостоятельной учебной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Изучение и анализ опыта работы преподавателя по предмету, кафедры по единой научно-методической проблеме.

### **Воспитательная работа**

Ознакомление с системой воспитания в вузе, основами профессионального воспитания, а также принципами планирования и нормативными документами. В ходе практики аспирант овладевает основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя и факультета.

Ознакомление с работой кураторов и других субъектов воспитания.

Изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ полученных результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение умением педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

### **Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии**

Включение студента в научно-педагогическую исследовательскую деятельность преподавателя, осуществление психолого-педагогического анализа учебных занятий, взаимодействия со студентами.

Отражение результатов научно-исследовательской деятельности практиканта в лекциях, семинарских занятиях.

Исследовательская работа по изучению личности студента и формированию студенческого коллектива, собственного стиля педагогической деятельности. Научно-педагогическая деятельность в области педагогики и психологии высшей школы.

Формирование студента в качестве преподавателя-исследователя.

### **III. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИКАНТОВ**

За время прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителям от факультета и преподавателю кафедры педагогики и педагогической психологии для оценки **отчет** по результатам практики.

К заключительной конференции представляются **отзывы** вузовских преподавателей с рекомендуемой оценкой.

Отчет сдается **руководителю** педагогической практики в течение первой недели после ее окончания.

### **1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.**

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины, пути преодоления.

### **2. Анализ воспитательной работы.**

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания.

Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически целесообразно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

### **3. Анализ собственного стиля педагогической деятельности практиканта.**

Определение своего стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Были ли трудности в общении с обучаемыми? Если да, то какие именно и с какой категорией (студенты, преподаватели)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности аспиранта в качестве преподавателя.

### **4. Общие выводы по практике.**

Роль и значение педагогической практики в становлении аспиранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

## **IV. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов практики**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь проводить критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Разделы 1,2	Задание по педагогической практике

<p>УК-2</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Разделы 1,2</p>	<p>Задание по педагогической практике</p>
<p>УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Раздел 2</p>	<p>Задание по педагогической практике: изучить современные образовательные технологии высшей школы</p>
<p>УК-5</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 2</p>	<p>Задание по педагогической практике: получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p> <p>Оценка в Дневнике по педагогической практике</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p>Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p>Раздел 2</p>	<p>Задание по педагогической практике: ознакомиться с ФГОС ВПО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на</p>

технологий.	технологий.		примере деятельности выпускающей кафедры  Оценка в Дневнике по педагогической практике
ОПК-2 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Раздел 2	Задание по педагогической практике: принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.  Оценка в Дневнике по педагогической практике
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет с оценкой			

## 2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов практики)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированное умение проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное, но не системное умение проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие умения проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.



ких задач, в том числе в междисциплинарных областях.				инарных областях.	
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Успешное, но не системное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Отсутствие умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Успешное, но не системное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отсутствие умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития.	Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития.	Сформированное умение планировать и решать задачи профессионального и личностного развития.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и решать задачи профессионального и личностного развития.	Успешное, но не системное умение планировать и решать задачи профессионального и личностного развития.	Отсутствие умения планировать и решать задачи профессионального и личностного развития.

задачи собственного профессионального и личностного развития.		профессионального и личностного развития.	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	задачи собственного профессионального и личностного развития.	о профессионального и личностного развития.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированное умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное, но не системное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Успешное, но не системное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Отсутствие умения осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов (зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям и отраженным в Дневнике по педагогической практике, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла (зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям и отраженным в Дневнике по педагогической практике, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла (зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям и отраженным в Дневнике по педагогической практике, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям и отраженным в Дневнике по педагогической практике.

При сдаче зачета:

«зачтено» – 3-5 баллов,

«не зачтено» – 2 балла.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации – зачета с оценкой**  
**Форма контрольно-измерительного материала**

**Задания по педагогической практике**

Задания по педагогической практике определяются индивидуальной программой, соответствующей тематике кандидатской диссертации обучающегося. Программа разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и руководителем педагогической практики. Во время прохождения практики аспиранты посещают занятия преподавателей-предметников, анализируют эти занятия, самостоятельно готовят планы-конспекты лекций, практических и лабораторных занятий; самостоятельно проводят занятия с последующим обсуждением в группе; ведут воспитательную работу по предварительно составленному плану; ведут научно-исследовательскую работу по педагогике и психологии в рамках программы по педагогической практике.

Задания по педагогической практике определяются руководителем практики и для каждого обучающегося они индивидуальны, поэтому основные требования по выполнению заданий практики также индивидуальны и должны полностью соответствовать программе и требованиям, предъявляемым к заданиям разного типа.

**Основные требования к заданиям по педагогической практике**

За время прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителям от факультета и преподавателю кафедры педагогики и педагогической психологии для оценки заполненный **Дневник с выставленными в нем оценками и зачетами** и **отчет** по результатам практики.

К заключительной конференции представляются **отзывы** вузовских преподавателей с рекомендуемой оценкой.

Отчет сдается **руководителю** педагогической практики в течение первой недели после ее окончания.

**При оценке работы практиканта** комиссия исходит из следующих **критериев**:

- профессионализм и систематичность работы аспиранта в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;
- степень активности участия во всех направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв руководителя о работе аспиранта-практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Аспирант, не выполнивший план педагогической практики в установленном настоящей Программой объеме, **не допускается к зачету** по данному виду учебной работы. Если аспирант получает неудовлетворительную оценку на зачете, он обязан пройти педагогическую практику повторно в полном объеме в следующем семестре (учебном году). В случае длительной болезни практиканта в период прохождения им педагогической практики она может быть продлена для него персонально на основании представленных медицинских документов.

## Приложение 1

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Задания по педагогической практике	Основные требования к прохождению педагогической практики: 1. Посетить 5 занятий (лекции; практические, лабораторные занятия; прием зачетов, экзаменов) и принять участие в их обсуждении.	1. <b>Оценка «зачтено»</b> в Дневнике по педагогической практике выставляется, если аспирант посетил 5 занятий и участвовал в их обсуждении с руководителем практики, преподавателем-предметником и аспирантами группы.  <b>Оценка «не зачтено»</b> выставляется в Дневнике по педагогической практике, если аспирант не посетил 3 занятия и не участвовал в их обсуждении с



		4. Участвовать в проведении научно-исследовательской работы по педагогике и психологии.	«Воспитательная работа».  4. Выставляется <b>«зачтено»</b> в Дневнике, если аспирант выполнил все требования программы по педагогической практике, изложенные в пункте «Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии»  Выставляется <b>«не зачтено»</b> в Дневнике, если аспирант не выполнил все требования программы по педагогической практике, изложенные в пункте «Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии».
2	Подготовка плана-конспекта лекции и ее проведение	<p>Основные требования к составлению плана-конспекта лекции:</p> <p>В плане-конспекте лекции должны быть представлены следующие части:</p> <p>I. Вступление (часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала). В его состав входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и изученности, цели лекции;</li> <li>– изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;</li> <li>– характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;</li> <li>– ретроспекция – напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.</li> </ul> <p>II. Основная часть (тезисное изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом). Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал;</li> <li>– его анализ и оценку;</li> <li>– различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется в Дневнике, если план-конспект разработан в соответствии с требованиями и прокомментирован.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется в Дневнике, если план-конспект имеет несущественные ошибки и неточности. Задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в Дневнике, если план-конспект в основном разработан, но допущены существенные ошибки. Задание выполнено не в полном объеме.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в Дневнике, если план-конспект имеет грубые ошибки, аспирант не владеет умением комментировать свой план-конспект; если аспирант не выполнил большую часть задания.</p>

	<p>Подготовка плана-конспекта практического занятия и его проведение</p>	<p>теоретических положений.          III. Заключительная часть:          – подведение общего итога лекции;          – повторение основных положений лекции, обобщение материала;          – формулировка выводов по теме лекции;          – ответы на вопросы студентов;          – задания для самоподготовки.</p> <p>Требования к разработке плана-конспекта практического занятия</p> <p>В плане-конспекте практического занятия должны быть представлены следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема занятия.</li> <li>2. Формируемые компетенции.</li> <li>3. Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь).</li> <li>4. Мотивация (актуальность темы).</li> <li>5. Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс-метод и т.д.</li> <li>6. План – хронокарта занятия.</li> <li>7. Вопросы для повторения.</li> <li>8. Вопросы для самоконтроля по теме занятия.</li> <li>9. Задания для самоподготовки.</li> <li>10. План самостоятельной работы на занятии.</li> <li>11. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи).</li> <li>12. Критерии оценки.</li> <li>13. Домашнее задание.</li> <li>14. Список литературы.</li> <li>15. Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус).</li> </ol>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется в Дневнике, если план-конспект разработан в соответствии с требованиями и прокомментирован.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется в Дневнике, если план-конспект имеет несущественные ошибки и неточности. Задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в Дневнике, если план-конспект в основном разработан, но допущены существенные ошибки. Задание выполнено не в полном объеме.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в Дневнике, если план-конспект имеет грубые ошибки, аспирант не владеет умением комментировать свой план-конспект; если аспирант не выполнил большую часть задания.</p>
--	--	--	---

## Приложение А

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»  
проф. Ендовицкому Д.А.  
аспиранта ..... курса  
(очной, заочной) формы обучения  
Ф.И.О. (полностью)  
направленность 45.06.01  
Языкознание и литературоведение  
профиль 10.01.10 Журналистика  
.....  
тел.: .....

### заявление.

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя)  
кафедры \_\_\_\_\_

(название кафедры, вузы)

в счет прохождения аспирантской педагогической практики. В период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. мною проведены занятия по дисциплине  
(нам) \_\_\_\_\_

для студентов

(факультет, курс, группа)

В объеме \_\_\_\_\_ часов (из них \_\_\_\_\_) по видам занятий:

\_\_\_\_\_. (личная подпись аспиранта)  
(расшифровка)

Справка из отдела кадров \_\_\_\_\_ прилагается  
(наименование вуза)

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_  
(личная подпись руководителя) (расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Приложение Б

Форма титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направленность подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль 10.01.10 Журналистика

срок прохождения практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя пед. практики

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель  
практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 1 Изучение опыта преподавания

№ п/п	Дата	Тема	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во часов	Подпись преподавателя

### 2 Индивидуальная работа со студентами

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

### 3 Проведение внеаудиторных мероприятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

### 4 Проведение учебных занятий

№ п/п	Дата	Группа	Тема	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

Приложение В

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_  
заседания кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ: аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта  
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль (специальность) 10.01.10 Журналистика  
год обучения \_\_\_\_\_  
о прохождении \_\_\_\_\_ практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ: \_\_\_\_\_ считать, \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_ аспирант

\_\_\_\_\_ прошел \_\_\_\_\_ практику с оценкой \_\_\_\_\_  
(зачтено/ не зачтено/)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Секретарь \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Приложение Г

ОТЗЫВ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль (специальность) 10.01.10 Журналистика

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

---

<sup>1</sup> Заполняется руководителем педагогической практики (научным руководителем)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 10.01.10 - журналистика

Дисциплина: **Б2.1 Педагогическая практика**

Отрасль: Филологические науки

Форма обучения: очная

Учебный год: 2017-2018

Декан факультета	_____	В.В. Тулупов
Исполнитель	_____	М. Я. Запрягаева
Ответственный исполнитель	_____	С.Н. Гладышева

РЕКОМЕНДОВАНА: НМС факультета журналистики протокол № 8 от 30.05.2017 г.