



**С Т А Н Д А Р Т**  
**ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

---

**Система менеджмента качества**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Структура и содержание государственных**  
**аттестационных испытаний по направлению подготовки**

**05.03.02 География**

**Профиль Экономическая и социальная география**

**Бакалавриат**

### **Предисловие**

РАЗРАБОТАН – рабочей группой факультета географии, геоэкологии и туризма

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета географии, геоэкологии и туризма С.А. Куролап

ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой социально-экономической географии и регионоведения Н.В. Яковенко.

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 07.12.2017 №0988.

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО СТ ВГУ 2.1.02.050302Б-2015 – Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 05.03.02 География. Профиль Экономическая и социальная география. Бакалавриат.

СРОК ПЕРЕСМОТРА по изменению ФГОС

## Содержание

	Стр.
1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины и сокращения	5
4 Профессиональная подготовленность выпускника	7
5 Государственный экзамен	12
6 Выпускная квалификационная работа	26
Приложение А (обязательное) Форма протокола заседания ГЭК	40
Приложение Б (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о проведении государственного экзамена	41
Приложение В (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР	42
Приложение Г (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам	43
Приложение Д (обязательное) Форма контрольно-измерительного материала	44
Приложение Е (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	45
Приложение Ж (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	46
Приложение З (обязательное) Форма отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу	47
Приложение И (обязательное) Образец оценочного листа государственного экзамена	48
Приложение К (обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	50
Приложение Л (обязательное) Заявление о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	52

## **Введение**

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) №955 от 07.08.2014 (регистрационный номер 33811) предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

## СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
Структура и содержание государственных  
аттестационных испытаний по направлению подготовки /специальности  
05.03.02 География  
Профиль «Экономическая и социальная география»  
Бакалавриат**

Утвержден приказом ректора от 07.12.2017 №0988

Дата введения 07.12.2017

## 1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География на факультете географии, геоэкологии и туризма в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положение настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

## 2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №955 от 07.08.2014 г.

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

## 3 Термины и сокращения

3.1 В настоящем стандарте применяются следующие термины, определения и сокращения:

**Бакалаврская работа** – форма выпускной квалификационной работы на заданную тему, написанная обучающимся под руководством научного руководителя, содержащая результаты исследований для публичной защиты с последующим присвоением квалификации бакалавра.

**Выпускная квалификационная работа (ВКР)** – работа, выполненная обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в формах соответствующих определенным уровням высшего образования.

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, предусмотренная действующим законодательством. Осуществляется, как правило, путем проведения государственных экзаменов и (или) защиты ВКР.

**Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК)** – временный орган, полномочный проводить оценку уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и принимать решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки/специальности с выдачей диплома о высшем образовании государственного образца.

**Государственный экзамен** – вид итоговых аттестационных испытаний выпускников Университета. Государственный экзамен может проходить в форме экзамена по отдельной дисциплине или междисциплинарного экзамена по направлению подготовки /специальности.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – комплексы заданий стандартизированной формы; набор средств педагогической диагностики, позволяющих оценить эффективность учебного процесса.

**Основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика учебного процесса, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – совокупность обязательных требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** – комплект методических материалов, предназначенный для установления в ходе систематического контроля учебных достижений обучающихся факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки целям и требованиям основных образовательных программ, рабочих программ по отдельным дисциплинам.

3.2 В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

**ВКР** – выпускная квалификационная работа;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ГЭК** – государственная экзаменационная комиссия;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОС** – фонд оценочных средств.

## 4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)
научно-исследовательская	<p>- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;</p> <p>- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;</p> <p>- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников</p> <p>- анализ закономерностей формирования пространственных структура хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной</p>	<p>- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);</p> <p>- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);</p> <p>- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);</p> <p>- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);</p> <p>- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);</p>

	<p>организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;</p> <p>- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.</p>	<p>- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);</p> <p>- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);</p> <p>- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);</p> <p>- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);</p> <p>- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4)</p>
<p>проектная и производственная</p>	<p>- решение инженерно-географических задач;</p> <p>- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;</p> <p>- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;</p> <p>- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов. Региональная социально-экономическая диагностика</p>	<p>- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);</p> <p>- способность использовать</p>



	<p>стран, регионов, городов;</p> <p>- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах.</p>	<p>базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);</p> <p>- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);</p> <p>- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);</p> <p>- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);</p> <p>- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);</p> <p>- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);</p> <p>- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);</p> <p>- способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7)</p>
--	---	--

4.2 Требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата и соответствующие формы государственного аттестационного испытания.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)															Форма государственного аттестационного испытания		
	ОК – 1	ОК – 5	ОК – 6	ОК – 7	ОПК – 1	ОПК – 2	ОПК – 3	ОПК – 4	ОПК – 5	ОПК – 7	ОПК – 8	ПК – 1	ПК – 3	ПК – 4	ПК – 5	ПК – 7	Защита ВКР	ГЭК
1. Проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	+	+		+	+	+		+	+	+	+						+	+
2. Участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	+		+	+	+	+				+	+						+	+
3. Анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	+	+		+			+		+	+	+	+					+	+
4. Анализ закономерностей формирования	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+				+	+

пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников																			
5. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;	+	+		+				+	+				+				+		+
6. Решение инженерно-географических задач				+	+			+		+						+	+		
7. Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков				+				+	+		+					+	+		+
8. Территориальное проектирование, градостроительное планирование				+				+	+					+	+	+			+
9. Мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов	+		+	+				+	+	+				+	+	+			+
10. Разработка практических рекомендаций по региональному				+				+		+				+	+	+			+

социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах																					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам и модулям ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам программы государственных экзаменов.

Процедурные моменты государственного экзамена (организация предэкзаменационных консультаций, время подготовки ответов, использование справочной литературы во время экзамена и т.д.) определяются стандартом Университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения» и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до экзамена.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты экзамена, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения. После оформления протокола заседания ГЭК результаты государственного экзамена вносятся в зачетные книжки и экзаменационные ведомости.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГЭК проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарт Воронежского государственного университета «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения» по личному заявлению обучающегося (Приложение Л).

Программа государственного экзамена по направлению 05.03.02 География содержит три блока: I – физико-географические дисциплины, II –

социально-экономико-географические дисциплины, III – специальные дисциплины.

5.1 Перечень дисциплин ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Дисциплины	Компетенции															
	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
История				+												
Политическая география с основами геополитики	+			+									+			
Математика					+											
Информатика					+											
Физика						+										
Химия						+										
Биология						+										
Землеведение								+								
Геоморфология								+								
Климатология с основами метеорологии								+								
Гидрология								+								
Ландшафтоведение								+		+		+			+	
Социально-экономическая география	+			+				+		+						+
География населения с основами демографии			+	+				+								+
Топография									+							
Картография									+							
Физическая география и ландшафты России														+		
Физическая география и ландшафты материков и океанов														+		
Экономическая и социальная география России				+						+				+	+	
География мирового хозяйства				+						+			+	+		+
Страноведение			+	+						+			+	+		
Социальная экология				+				+			+					
Русский язык для устной и письменной коммуникации		+		+												
История географии																
История географического изучения территории России				+												
Геология								+								
Методы физико-географических исследований						+			+			+			+	
Методы экономико-географических исследований				+		+		+		+			+		+	+



Дисциплины	Компетенции															
	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
среды																
Аэрокосмические методы исследований									+						+	
Математическая статистика					+											
Информационно-коммуникативные технологии					+											
Экономика и территориальная организация АПК				+						+			+		+	
Агрolandшафтоведение									+						+	
Охрана природы						+					+				+	
Заповедное дело						+	+				+					
Динамическая геоморфология							+				+					
Дистанционное зондирование ландшафтов									+							
Теория и методика социально-экономического районирования				+								+				
Географические проблемы населения России								+							+	
Территориальная организация и управление процессами населения и расселения				+				+							+	
Экономика и территориальная организация торговли								+		+			+		+	
Палеогеография							+									
Палеоэкология												+			+	
Основы природопользования				+								+			+	
Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза												+			+	
ГИС в географии					+										+	
Цифровые модели геополей					+		+									
Общая рекреационная география														+		
Рекреационное ландшафтоведение														+		
Физико-географическая практика			+	+		+										
Топографическая практика			+	+	+											
Экономико-		+	+	+	+					+						+

Дисциплины	Компетенции															
	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
географическая практика																
Комплексная межзональная практика		+	+	+			+				+				+	
Природно-хозяйственная практика			+	+							+			+		
Ландшафтно-биогеографическая практика			+	+		+	+									
Производственная исследовательская по экономической географии и регионоведению практика		+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	
Преддипломная практика				+								+	+		+	
Историческая география России											+					
Геозкология							+							+		

## 5.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 География. Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей и отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть формируется на основе дисциплин вариативной части профиля «Экономическая и социальная география».

Программа государственного экзамена ежегодно рассматривается и рекомендуется Ученым советом факультета географии, геозкологии и туризма по представлению кафедры социально-экономической географии и регионоведения до 1 ноября, утверждается первым проректором – проректором по учебной работе и доводится до сведения студентов выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

#### (ИНВАРИАНТНАЯ) ОБЩАЯ ЧАСТЬ

1. Геополитика как мировоззрение и наука. Современные школы и концепции в геополитике.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в субъекте РФ. Эволюция факторов размещения производства.
3. Социально-природная среда обитания человека. Взаимодействие общества и природы.
4. Научные методы социально-экономического исследования развития территорий (балансовый, картографический, системный анализ, экономико-математические модели, статистические методы).
5. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, плано-экономический, программно-целевой.



6. Социально-экономическая география как наука. Основные этапы формирования и развития социально-экономической географии.
7. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки.
8. Основные типы стран мира. Их социально-экономическая характеристика (по выбору студента).
9. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка.
10. Международное разделение труда. Россия в системе международного разделения труда.
11. Сравнительная характеристика Волго-Вятского и Поволжского экономических районов.
12. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.
13. Сравнительная характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов.
14. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Уральского экономических районов.
15. Сравнительная характеристика Центрального и Центрально-Черноземного экономических районов.
16. Основные теории, концепции, гипотез и научные школы социально-экономической географии.
17. Стратегия устойчивого развития. Принципы устойчивого социально-экономического и экологического развития. Индикаторы для оценки устойчивости.
18. Структура национальной экономики РФ: сферы, отрасли, комплексы, сектора.
19. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика.
20. Теоретические основы современной социально-экономической географии. Классические концепции западных ученых.
21. Территориальная социально-экономическая дифференциация и ее причины.
22. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии.
23. Территориальные социально-экономические диспропорции. Проблема единого экономического пространства.
24. Формирование политической карты мира. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
25. Формы организации производства. Факторы его размещения и комплексобразования.
26. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Регион и системы регионов. Иерархии регионов.
27. Характеристика Дальневосточного экономического района.
28. Характеристика демографической ситуации в России. Трудовые ресурсы России.
29. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические прогнозы.
30. Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения населения. Глобальный процесс урбанизации.
31. Биосферный ярус географической оболочки. Особенности распределения биострома на Земле.
32. Вертикальная поясность ландшафтов северного склона Большого Кавказа.
33. Виды динамики овражной эрозии.
34. Географическое положение России и его следствия.
35. Геологическое строение и рельеф Крыма.

36. Геолого-геоморфологическое строение Средней Сибири.
37. Динамика ландшафта: понятие, типология, меры динамичности.
38. История исследования Арктики и освоения Северного Морского пути.
39. Классификация методов физико-географических исследований.
40. Климатические особенности Дальнего Востока.
41. Объект, предмет и задачи рекреационной географии.
42. Овражная эрозия и основные факторы её развития.
43. Оползневые процессы и основные факторы их развития.
44. Основные черты природы территории ЦЧР.
45. Особенности распределения атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы.
46. Понятие зональности. Виды географической зональности.
47. Понятие о географической оболочке: ее свойства, границы и внутренняя структура.
48. Рекреационное районирование.
49. Рекреационные ресурсы Южной полосы Европейской части России.
50. Рельеф поверхности материков и дна океанов.
51. Русское географическое общество и его роль в изучении пространства России и сопредельных территорий.
52. Связь рельефа со структурными элементами земной коры.
53. Сравнительный анализ тектоники и орографии Зарубежной Европы.
54. Теория тектоники литосферных плит.
55. Типы местности Среднерусской лесостепи и их основные диагностические признаки.
56. Физико-географическое районирование ЦЧР.
57. Физико-географическое районирование Южной Америки. Природа и ландшафты физико-географической страны (по выбору обучающегося).
58. Характеристика ландшафтов зоны саванн и редколесий Африки.
59. Характеристика ландшафтов лесостепной зоны Русской равнины.
60. Характеристика морей Северного Ледовитого океана, омывающих Россию.

## ВАРИАТИВНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ

1. Агропромышленный комплекс как отрасль общественного производства. (структура, общая характеристика). Территориальная организация сельского населения по регионам (Европейский Север, центр европейской части, Центральное Черноземье, Поволжье, Северный Кавказ).
2. Виды научных прогнозов и сфера их применения. Классификация социально-экономических прогнозов по целям и периоду. Особенности разработки прогнозов на долго-, - средне и -краткосрочную перспективу.
3. Влияние миграции населения на экономическое и социальное развитие стран и регионов. Взаимосвязь трудовой миграции и демографического развития.
4. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.
5. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.
6. Кластеризация экономики и осуществление региональной промышленной, инвестиционной и инновационной политик. Характеристика инновационных кластеров (по выбору студента).
7. Модели «центр - периферия». Теории полюсов роста. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в российской экономике.
8. Новая «культурно-экономическая» регионализация страны. Рост новых «культурно-экономических» регионов, основания их строительства. Новый тип организации пространства страны.
9. Организация проектного управления программами социально-экономического развития. Организация проектных работ. Процесс исполнения проекта.
10. Основные контуры формирующейся в России кластерной политики. Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации (по выбору студента).
11. Понятие безработицы и ее виды. Естественный уровень безработицы. Территориальные различия в экономической активности населения в регионе (по выбору студента).
12. Понятие о территориальной общности людей. Геодемографическая обстановка и функционирование ТСЭС.
13. Развитие теории и практики социально-экономического районирования. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирования. Сущность территориально-производственного комплексобразования.
14. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.
15. Региональная политика. Управление территорией муниципального образования. Зарубежный опыт проведения региональной политики.
16. Российская модель рынка труда. Социально-сегментированный рынок труда в России. Региональные отличия (по выбору студента).
17. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион как социум.
18. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ).
19. Социально-экономическая статистика: основные классификации, группировки и номенклатуры. Статистические методы анализа влияния отдельных факторов на развитие сфер общественного производства (по выбору студента).

20. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации.
21. Существующая система управления социально-экономическим развитием регионов. Практика регионального программирования. Современная система регионального управления.
22. Сущность и типы специальных зон. Цели создания свободных экономических зон. Экономические и юридические льготы на территории СЭЗ. Характеристика СЭЗ России (по выбору студента).
23. Сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного планирования экономики. Базовые прогнозы.
24. Сфера услуг и факторы ее развития в современных условиях. Характеристика одной из отраслей (по выбору студента).
25. Сфера услуг как третичный сектор социально-экономической деятельности общества. Рыночный и нерыночный сектор сферы услуг. Характеристика одной из отраслей (по выбору студента)
26. Теории регионального развития. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры.
27. Торговля как сфера общественного производства и формы ее территориальной организации.
28. Транспорт как основной элемент инфраструктуры. Отраслевая структура транспортного комплекса. Территориальная организация отраслей транспортной системы.
29. Уровень жизни населения. Социальная защита населения. Сравнительный анализ на примере двух стран (по выбору студента).
30. Этапы и формирование государственной социальной политики в России. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России.

#### Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Андреев А. В. Региональная экономика: учебник для вузов/А. В. Андреев.- СПб: Питер, 2012. – 464 с.
3. Вахромов Е.Н. Региональная экономика в многоуровневой структуре рыночной экономики/Е.Н. Вахромов //Вестник Иркутского государственного университета. 2009. — № 2. — С. 26-30.
4. Вениосов А. В. История государства и права зарубежных стран/А. В. Вениосов. — ТетраСистемс, 2011. – 554 с.
5. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник /Б.М. Генкин. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2010. – 416 с.
6. Завельский М.Г. Экономика и социология труда: Курс лекций/М.Г. Завельский. – М.: НОРМА, 2011. – 281 с.
7. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. — 2011. — Т. 2. — № 28. — С. 146-149.
8. Инвестиции: Учеб. пособие /Под ред. М.В. Чиненова. – М.: КноРус, 2011. – 368 с.
9. Казьмин М. А. Земельная реформа в регионах постсоветской России: Итоги преобразований и упущенные возможности. М.: ЛЕНАНД, 2016. –280 с.

10. Кистанов В.В. Региональная экономика России: Учебник /В.В. Кистанов, Н.В. Копылов.- М.: Финансы и статистика, 2011. – 584 с.
11. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России: Учебник /В.В. Кистанов, Н.В. Копылов.- М.: Финансы и статистика, 2011. – 584 с.
12. Козьева И.Л. Экономическая география и регионалистика: учебник /И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.
13. Крылов П.М. Экономическая география России: учебное пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. –334 с.
14. Кузнецова О.В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. –392 с.
15. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие/Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Световцева. — М.: Высшее образование, 2009. — 540 с.
16. Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: учебник для вузов /В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. – М.: КноРус, 2012. – 254 с.
17. Лаженцев В.Н. Содержание, системная организация и планирование территориального развития. Отв. ред. А.И. Татаркин. – Сыктывкар, 2014. -236 с.
18. Меркулов Я.С. Инвестиции: учебное пособие /Я.С. Меркулов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 420 с.
19. Меркушев С. А., Чекменева Л. Ю. География транспорта. Учеб. пособие. - Пермь, 2014. -439 с.
20. Нешиной А. С. Инвестиции: Учебник/А.С. Нешиной. — 6-е изд., перераб. и испр. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО», 2010. — 372 с.
21. Общая теория национальной безопасности: учеб. /Под общ. ред. А.А. Прохожева. – М.: РАГС, 2011. – 320 с.
22. Орлова Е.Р. Бизнес-план: основные проблемы и ошибки, возникающие при его написании /Е.Р. Орлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Омега-Л, 2012. – 152 с.
23. Перцик Е.Н. Географическая мысль: история, проблемы, поиск решений. История и методология географической науки, географические аспекты развития городов и урбанизации. М.: Мастер, 2013. –428 с.
24. Пилясов А.Н. (ред.) Синергия пространства: региональные инновационные системы, кластеры и перетоки знания. - Смоленск: Ойкумена, 2012. — 760 с.
25. Полян П.М. Территориальные структуры – урбанизация – расселение: теоретические подходы и методы изучения. – М.: Новый хронограф, 2014. –788 с.
26. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы/Под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина. – М.: КноРус, 2012. – 320 с.
27. Региональная экономика/Под ред. Г. Поляка. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с.
28. Региональная экономика: учебник для вузов/Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2012. — 472 с.
29. Россия в цифрах: Стат. сб. – М.: Федеральная служба государственной статистики, 2012. – 340 с.
30. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова.- М.: Новый хронограф, 2013. –708 с.
31. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2012. — 416 с.
32. Хазанович Э. С. Инвестиции: Учеб. пособие /Э. С. Хазанович. – М.: КноРус, 2011. – 320 с.
33. Чапек В. Н. Региональная экономика: учебник для вузов/В. Н. Чапек.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 256 с.
34. Экономика: Учебник /Под ред. Р. П. Колосовой. – М.: Норма, 2011. – 345 с.

35. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. – М.: Эдиториал УРСС. 2013. -516 с.
36. Экономическая и социальная география России: учебник /Под ред. А.Т. Хрущева. М.: КРОН-ПРЕСС, 2011. – 456 с.
37. Юманова У.В., Казаков Н.А. Социально-экономическая география. Учебное пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – 92 с.
38. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира /Д.А. Матеев.— Новосибирск : НГТУ, 2011.— 152 с.— ISBN 978-5-7782-1758-4.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>>.
39. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения /Н.А. Мамедова.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011 .— 112 с. — ISBN 978-5-374-00475-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>>.
40. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире.— Москва: РАН ИНИОН, 2011 .— 197 с. — (Социальные и экономические аспекты глобализации).— ISBN 978-5-248-00579-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132431>>.
41. Андрианова, Т.В. Геополитика и культура. Аналитический обзор /Т.В. Андрианова Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза.— Москва: «Новый хронограф», 2012 .— 896 с. — (Социальное пространство) .— ISBN 978-5-94881-178-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>>.
42. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум /Н.С. Лукьянова .— 3-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2014 .— 168 с. — (Бакалавриат).— ISBN 978-5-406-02968-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252975>>.
43. Регионы России : инновационное развитие и модернизация системы социального управления /В.В. Авилова.— Казань : КГУ, 2011 .— 331 с. — ISBN 978-5-7882-1065-0.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258434>>.
44. Регионы России: инновационные процессы в системе социального управления.— Казань: КГТУ, 2011 .— 493 с. — ISBN 978-5-7882-1069-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258433>>.
45. Вандам, (Едрихин) А. Е. Геополитика и геостратегия /А.Е. Вандам (Едрихин).— Москва |Жуковский: Кучково поле, 2002 .— 267 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71978>>.
46. Дергачев, В.А. Геополитика /В.А. Дергачев.— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 527 с. — ISBN 5-238-00779-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546>>.
47. Филатов, А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизованном измерении /А.С. Филатов.— Москва: Проспект, 2015 .— 349 с. — ISBN 978-5-392-15504-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253592>>.
48. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики /В.А. Зубачевский .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011 .— 96 с. — ISBN 978-5-9765-1161-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>>.
49. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи: /Барсов Н.П. — Москва: Лань, 2013 .— ISBN 978-5-507-12436-7 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9238](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9238)>.
50. Дергачев, В.А. Регионоведение /В.А. Дергачев; Вардомский Л. Б. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2012.— 464 с. — ISBN 5-238-00765-5.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11449>>.

### 5.3 Требования по разработке и формированию ФОС

Ответственным исполнителем по разработке КИМов для проведения государственного экзамена является декан факультета географии, геоэкологии и туризма, исполнителями - куратор ООП, научно-педагогические работники кафедры социально-экономической географии и регионоведения. Основой разработки КИМов служит утвержденная Ученым советом факультета программа государственного экзамена на календарный год. Председатель ГЭК формирует рабочую группу из числа членов ГЭК и представителей выпускающей кафедры. Рабочая группа не позднее, чем за 1 месяц до начала государственного экзамена, на основе разработанных ФОС, определяет структуру КИМ. КИМ по государственному экзамену содержит три вопроса (Приложение Д). Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знаниевого компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос отражает содержание дисциплин вариативной части и ориентирован на выявление степени сформированности компетенций обучающегося.

Председатель ГЭК утверждает КИМы на текущий календарный год не позднее, чем за 2 недели до начала ГИА.

Оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями КИМы не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, подписываются куратором ООП и утверждаются председателем ГЭК, запечатываются в конверт и хранятся в деканате. Конверт вскрывается непосредственно перед началом ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета географии, геоэкологии и туризма в течение года.

Примеры типовых материалов:

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Основные типы стран мира. Их социально-экономическая характеристика (по выбору студента).
2. Русское географическое общество и его роль в изучении пространства России и сопредельных территорий.
3. Транспорт как основной элемент инфраструктуры. Отраслевая структура транспортного комплекса. Территориальная организация отраслей транспортной системы.

### 5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (научно-исследовательской, проектно-производственной), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы.

Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене профессиональные знания и умения и владение профессиональными навыками:

- 1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:
  - уметь конструировать определения понятия;

- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков географических объектов и явлений, отраженных в понятиях;

- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические связи между понятиями.

2) знания, умение и владение фактами географической теории:

- знать теории классической и современной географической науки и уметь раскрыть их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных географов;

- уметь объяснять географические факты и закономерности, устанавливать взаимосвязи между географическими явлениями, выделять причины и следствия;

- иметь представление о практическом применении теории.

3) знания, умения и владение комплексными методами географических исследований и методикой преподавания географии:

- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику содержания проводимых действий и операций, составляющих сущность метода, и знать последовательность их проведения;

- давать характеристику условий применения конкретного метода;

- знать алгоритмы выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической).

4) умения и навыки решения практико-ориентированных заданий:

- умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании предложенного решения;

- владеть аналитико-синтетической операцией при установлении взаимосвязи между конкретными географическими явлениями, выявлении причинно-следственных связей и прогнозировании дальнейшего развития ситуации при разных вариантах проводимых мероприятий;

- уметь представлять собственную профессиональную позицию.

Оценка подготовленности выпускника-географа проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнем сформированности компетенций.

Выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в полном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности (базовый уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в достаточном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности (пороговый уровень сформированности компетенций) в том случае, если он:

- демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме;

- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по трем критериям, четвертый критерий не выполняется;



– демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по двум критериям, два критерия выполняются только с уточняющими вопросами ГЭК.

Умеет применять на практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **не готов** к профессиональной деятельности в том случае, если он не демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских и педагогических задач.

#### 5.5 Организация и проведение государственного экзамена:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) полученных выпускником знаний, умений и навыков осуществляется в форме устного экзамена на заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором Университета по представлению декана факультета. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утвержденным приказом ректора /первого проректора – проректора по учебной работе и доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.

К государственному экзамену распоряжением декана допускается обучающийся, успешно завершивший полный курс обучения по ООП направления 05.03.02 География и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данного направления.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

В ГЭК до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- распоряжение декана факультета о допуске студентов к ГИА (издается не позднее 10 дней до начала работы ГЭК);
- зачетные книжки обучающихся.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с индивидуальными особенностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими индивидуальных особенностей, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование при прохождении ГИА необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с индивидуальными особенностями подает заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена (Приложение Н). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на

необходимость присутствия ассистента, необходимость увеличения продолжительности процедуры государственного экзамена.

Обучающийся имеет право готовиться к ответу на поставленные в КИМ вопросы до 1 часа. Продолжительность опроса обучающегося, в котором участвует не менее двух членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

При подготовке ответов на вопросы КИМ обучающемуся предоставляется возможность использования справочной литературы, технических средств. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, картами, картосхемами. Во время подготовки студент имеет право делать записи в листе ответа (Приложение Д), который выдается ему секретарем ГЭК. В ходе ответа обучающийся может использовать ответный лист, который после ответа сдает секретарю ГЭК.

После окончания экзамена на каждого обучающегося заполняется приложение к протоколу государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС (Приложение Б). Окончательное решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника-бакалавра требованиям ФГОС определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена, проводимого в устной форме, фиксируются в оценочном листе (Приложение И), объявляются в день его проведения и вносятся в зачетные книжки и ведомость. Оценка «неудовлетворительно» заносится только в ведомость.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену или не явившийся на него по неуважительной причине, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из Университета как не выполнивший учебный план.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на государственном экзамене. Перенос экзамена на другой срок оформляется приказом ректора.

Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после проведения текущей ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз

## **6 Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности к которой готовится бакалавр: научно-исследовательской, проектно-производственной. Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, имеет внутреннее единство, свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения. Содержание работы составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, а

также решение задач прикладного характера. Тема ВКР отражает основную область бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 География и, как правило, связана с планами основной научно-исследовательской работы кафедры социально-экономической географии и регионоведения.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагает наличие у студента умений и навыков формулировать и решать задачи, системно анализировать общие тенденции и конкретные ситуации в области экономической и социальной географии, владеть методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в данном направлении, соответствующих требованиям ФГОС высшего образования по направлению 05.03.02 География (уровень бакалавриата). При выполнении дипломной работы студент показывает навыки самостоятельного решения на современном уровне задач, связанных со своей профессиональной деятельностью, изложения специальной информации, научной аргументации и защиты своей точки зрения.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- написать квалифицированное исследование на актуальную для социально-экономико-географических исследований тему;
- выявлять связь теории и практики в рамках определенной темы исследования;
- проводить поиск и обработку информации из различных видов источников;
- статистически обрабатывать данные и проводить анализ полученных результатов;
- формулировать обоснованные выводы по результатам исследования, которые имеют научную новизну и практико-ориентированную значимость.

Работа над ВКР проводится на протяжении всего срока обучения в бакалавриате. Контроль за написанием ВКР осуществляется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава кафедр факультета географии, геоэкологии и туризма.

6.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая выпускникам

1. «Особые экономические зоны как инструмент управления социально-экономическим развитием региона РФ (на примере создания туристско-рекреационной ОЭЗ в регионе)».
  1. «Цветные революции» как геополитическая тенденция глобализации.
  2. Анализ и оценка туристского потенциала Российской Федерации и разработка предложений по развитию туристско-рекреационных комплексов в наиболее перспективных туристских кластерах
  3. Анализ моделей организации гостиничного сервиса в России и в мире.
  4. Анализ рыночных возможностей и разработка комплексного маркетинга на предприятии туризма и гостиничного хозяйства (на примере изучения деятельности турагентских фирм).
  5. Анализ современных тенденций развития высокотехнологического производства в мире в свете задач по модернизации экономики России.
  6. Бенчмаркетинг как инструмент управления конкурентоспособностью гостиничных услуг.
  7. Бизнес-план гостиничного (ресторанного, туристского) предприятия: понятия и основные этапы разработки.
  8. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на автомобильный рынок Российской Федерации.

9. Влияние нефтяного фактора на социально-экономическое развитие нефтедобывающих стран (на примере Азербайджана и ОАЭ).
10. Влияние покупательских предпочтений на формирование гостиничных услуг (на примере предприятий размещения).
11. Влияние религиозной традиции на предпринимательскую активность населения.
12. Влияние семейной политики на изменение демографической ситуации современной России (на примере \_\_\_\_\_)
13. Внеучебная активность студента как фактор формирования карьерных перспектив.
14. Внешнеторговые связи России и Китая: проблемы и перспективы.
15. Внешняя торговля Великобритании в условиях интеграционных процессов в Европе
16. Вторичная занятость студентов как фактор профессионального самоопределения.
17. Геополитические интересы России на постсоветском пространстве.
18. Глобализация и американизация.
19. Город как предмет туристского интереса.
20. Государственное регулирование проблем на рынке труда в регионах России на примере областей Центрального федерального округа.
21. Государственное управление региональным экономическим развитием: опыт применения программно-целевого метода в Китае (или др. странах)
22. Депрессивные территории как объект региональной политики: опыт России и стран Европейского Союза.
23. Диаспора как субъект этнополитики.
24. Динамика и особенности производства отдельных видов высокотехнологичной продукции в регионах мира.
25. Динамика и структурные особенности внешней торговли отдельных стран СНГ.
26. Динамика и структурные особенности внутри- и внерегиональной торговли субинтеграционных объединений на пространстве СНГ.
27. Динамика и структурные особенности внутрорегиональной торговли между странами СНГ/АСЕАН/УНАСУР/МЕРКОСУР/Андского сообщества.
28. Динамика и тенденции развития бокситодобывающей промышленности мира.
29. Динамика развития отдельных промышленных комплексов России (стран и регионов мира) в условиях перехода к рыночным отношениям (по выбору).
30. Динамика развития, географическая и товарная структура внешней торговли Японии.
31. Динамика региональной и товарной структуры внешней торговли Казахстана в 2010-2015 гг.
32. Динамика региональной и товарной структуры внешней торговли Республики Корея в начале XXI века.
33. Динамика социально-экономического развития Африки к Югу от Сахары.
34. Досуг современной молодёжи как характеристика субкультуры
35. Женская безработица в условиях социальной нестабильности
36. Занятость и безработица среди молодежи (на примере...)
37. Зарубежный опыт государственного управления развитием туризма для создания туристических особых зон (на примере создания туристско-рекреационной ОЭЗ в регионе).
38. Зарубежный опыт планирования деятельности предприятий индустрии гостеприимства и туризма и возможность его использования в отечественной практике.

39. Зарубежный опыт применения информационных технологий на предприятиях (организациях) социально-культурного сервиса и туризма и возможности его использования в Российской Федерации.
40. Изменения места России (страны, региона мира) в мировом туризме (транспорте, др. отрасли экономике).
41. Имидж (планирование, формирование, продвижение) гостиничного (ресторанного, туристского) предприятия.
42. Инвестиционный потенциал региона и развитие малого бизнеса (опыт управления за рубежом и в России).
43. Институциональные факторы в развитии сельского хозяйства (на примере региона).
44. Интеграция России в мировую индустрию гостеприимства и туризма.
45. Использование логистики в индустрии гостеприимства.
46. Использование циклически-волновых теорий в процессе политического прогнозирования.
47. Исследование жизненного цикла продукта (услуги) предприятий индустрии гостеприимства и туризма (на примере гостиницы, ресторана, турфирмы).
48. Источники инновационных возможностей в сфере социально-культурного сервиса (на примере предприятий размещения).
49. Конкурентоспособность промышленности и диверсификация экономики России: динамика регионального развития в годы кризиса.
50. Конкурентоспособность стран мира в инновационной экономике.
51. Конкурентоспособность стран мира в сфере туризма и путешествий
52. Конкурентоспособность услуг предприятий индустрии гостеприимства: понятие, факторы и модели.
53. Креативный маркетинг гостиничного (ресторанного, туристского) предприятия (бизнеса).
54. Кросс-культурные особенности управления персоналом на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
55. Малые высокоразвитые страны Западной Европы как социально-экономический тип.
56. Малые предприятия и их роль в формировании рынка услуг в сфере сервиса (на примере...).
57. Маркетинг рынка образовательных услуг в сфере индустрии гостеприимства и туризма.
58. Маркетинговый анализ деятельности предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
59. Международный туризм: современное состояние и тенденции развития.
60. Международный туристический бизнес: эволюция, структура и тенденции развития в начале XXI в.
61. Методы прогнозирования показателей деятельности предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
62. Механизмы социальной политики России и их роль в процессе обеспечения политической стабильности.
63. Миграционные процессы в Киргизии и их государственное регулирование на примере опыта зарубежных стран.
64. Мировая электроэнергетика и позиции России: современное состояние и тенденции развития (или любая другая отрасль промышленности).
65. Моделирование отношений центр-регионы в современном государстве.
66. Модель социального контракта как механизм оптимизации социальной политики государства.

67. Мотивации персонала как залог успешной работы предприятия (организации) социально-культурного сервиса и туризма.
68. Направления и механизмы снижения уровня бедности в современной России.
69. Национализм этнический и национализм гражданский в РФ.
70. Нефтеперерабатывающая промышленность мира: современное состояние и тенденции развития.
71. Нефтяная промышленность РФ: конкурентоспособность на рынках евроазиатского региона.
72. Организация внедрения передовых стандартов обслуживания на предприятиях на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
73. Организация подготовки и переподготовки управленческих кадров для индустрии гостеприимства и туризма.
74. Организация эффективного продвижения и продажи продукта деятельности предприятий индустрии гостеприимства.
75. Особенности и тенденции развития европейской автомобильной промышленности в начале XXI в.
76. Особенности миграционных процессов между Россией и странами СНГ.
77. Особенности неформальной занятости и её влияния на формировании рынка труда.
78. Особенности развития СЭЗ в РФ.
79. Особенности транснационализации мирового автомобилестроения на современном этапе
80. Особенности экономического сотрудничества в рамках СНГ
81. Особые экономические зоны как инструмент развития депрессивных территорий в России (странах и регионах мира).
82. Особые экономические зоны как инструмент регулирования территориального развития за рубежом и в России.
83. Оценка производительности труда и пути ее повышения на предприятиях индустрии гостеприимства.
84. Перспективная социальная политика России: основные направления оптимизации.
85. Перспективы развития средних и малых гостиниц ( на примере.....).
86. Политические основы становления и развития социального государства.
87. Проблемы прогнозирования развития гостиничного фонда (на примере...).
88. Проблемы управления современными гостиничными комплексами (на примере...).
89. Прогнозирование использования земельных ресурсов в административном районе.
90. Прогнозирование развития индустрии гостеприимства и туризма.
91. Промышленно-производственные зоны как фактор диверсификации промышленности (зарубежный опыт для создания особых экономических зон в России).
92. Пространственная организация деятельности крупнейших автомобильных ТНК в условиях глобализации
93. Пространственные различия регионов КНР в уровне и качестве жизни.
94. Процессы глобализации в мировой индустрии гостеприимства и туризма.
95. Развитие внешней торговли России (стран и регионов мира) в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.
96. Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации до 2020 года.

97. Развитие гостиничного оперейтинга в условиях глобализации: российский и мировой опыт.
98. Развитие индустрии гостеприимства в (регионе на выбор) и возможности внедрения опыта других стран.
99. Развитие малых форм предпринимательства в индустрии гостеприимства: отечественный и зарубежный опыт.
100. Развитие овощеводства в регионах РФ как путь преодоление угрозы продовольственной безопасности: российский и зарубежный опыт
101. Различия в развитии и специализации животноводства стран разных социально-экономических типов.
102. Различия в развитии и специализации растениеводства стран разных социально-экономических типов.
103. Реализация региональной социальной политики в условиях глобального кризиса.
104. Регион в условиях трансформации политических отношений в Российской Федерации.
105. Региональная структура прямых иностранных инвестиций экономический рост в странах ЕС .
106. Региональное неравенство и социальная справедливость в отдельных странах СНГ.
107. Региональное неравенство и экономический рост в регионах ЕС: до и после финансового кризиса.
108. Региональные механизмы преодоления бедности в современной России.
109. Региональные особенности развития электронной коммерции.
110. Региональные особенности внешней торговли Китая.
111. Региональные особенности малого предпринимательства в России.
112. Региональные особенности развития конкурентных преимуществ автомобильных предприятий в странах Евросоюза (на примере компаний Renault и Volkswagen).
113. Региональные особенности развития конкурентоспособности экономик стран Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
114. Региональные особенности развития пенсионной системы России в контексте современных демографических тенденций.
115. Региональные особенности решения проблемы бедности в России
116. Региональные особенности условий развития и функционирования малого бизнеса в регионах России.
117. Региональные особенности формирования государственной инновационной политики развития нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отраслей.
118. Региональные проблемы экономического развития Турции.
119. Региональные различия в формировании мирового рынка IT технологий.
120. Региональные рынки слияний и поглощений в нефтегазовой отрасли.
121. Региональные сдвиги в мировой торговле автомобилями (2000-2015).
122. Региональные сдвиги во внешней торговле Китая как результат реализации внешнеориентированной политики страны.
123. Региональные стратегии автомобильных ТНК мира.
124. Региональные стратегии кофейных компаний Колумбии.
125. Региональные стратегии международного ресторанного бизнеса: мировой опыт и Россия.
126. Рекреационно-туристские зоны как фактор диверсификации экономики (зарубежный опыт для создания особых экономических зон в России).
127. Реформирование РАО «ЕЭС России» как инструмент развития электроэнергетики в субъектах Российской Федерации.

128. Решение проблем безработицы в \_\_\_\_\_ (на базе ...)
129. Роль внешнеэкономического фактора в развитии экономики Китая на современном этапе: общие тенденции, проблемы.
130. Роль государства и гражданского общества в формировании и реализации социальной политики в современной России.
131. Роль государственного регулирования экономики в России и совместные предприятия.
132. Роль и значение гостиничного бизнеса в системе туристического бизнеса.
133. Роль ОАО «Газпром» в энергетической безопасности России.
134. Роль организационной культуры в деятельности работников сферы обслуживания (на примере предприятий размещения).
135. Роль отдельных видов транспорта в перевозке туристов на разных направлениях: моделирование, анализ, предложения.
136. Роль России в мировом туристическом бизнесе: современное состояние и перспективы развития
137. Роль человеческих ресурсов в развитии индустрии гостеприимства (на примере гостиничных предприятий).
138. Российско-американские внешнеторговые отношения.
139. Россия в евроазиатском пространстве: социально-экономический аспект развития.
140. Санатории и пансионаты - роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения (практические аспекты).
141. Сегментирование рынка, позиционирование и брендинг услуг гостеприимства (туруслуг).
2. Система центр-периферия в истории российской государственности.
142. Современные особенности, проблемы и перспективы торгово-экономических взаимоотношений России со странами СНГ.
143. Современные региональные стратегии развития малого и среднего предпринимательства России (стран мира).
144. Современные тенденции и проблемы развития малого бизнеса в регионах России.
145. Современные тенденции развития мирового алмазо-бриллиантового комплекса.
146. Современные тенденции развития региональных рынков драгоценных металлов.
147. Современные тенденции развития рынка альтернативной энергетики.
148. Современные тенденции развития транспортного комплекса как фактор развития конкурентоспособности экономики стран мира. (страна, регион по выбору).
149. Создание совместных предприятий в России как фактор повышения конкурентоспособности промышленности.
150. Соотношение принципов территориальной целостности и самоопределение народов : опыт России.
151. Социальная политика России в циклах российской модернизации.
3. Социально-политическая стабильность региона в условиях кризиса
152. Социальное обновление России в условиях глобального кризиса.
153. Социально-психологический портрет российского потребителя гостиничных услуг (на примере...).
4. Социально-трудовая мобильность современной молодежи: состояние и перспективы: региональная специфика.
154. Социально-экономические проблемы развития отечественного (или зарубежного) туризма.



5. Социальные аспекты миграционной политики \_\_\_\_\_.

155. Социологический анализ влияния градообразующего фактора на формирование общественного самосознания населения (на примере ...)

156. Социологический анализ основных особенностей современной студенческой семьи.

157. Социологический анализ процесса потребления товаров и услуг населением \_\_\_\_\_.

158. Социологический анализ ценностных ориентаций современной студенческой молодежи.

159. Стабильность политической системы в контексте теории политического цикла.

160. Становление социального государства в России: тенденции и противоречия.

161. Стратегии репродуктивного поведения современной российской семьи.

162. Стратегическое управление предприятием (на примере гостиницы, ресторана, турфирмы).

163. Структура потребностей современной молодежи г. ... (на примере ...).

164. Структурные изменения в развитии экономики (или промышленности) в условиях вступления в региональные экономические организации (Россия, Евросоюз, АТЭС, др.)

165. Структурные изменения в экономике наименее развитых стран.

166. Структурные изменения регионов-реципиентов РФ.

167. Структурные сдвиги в международной торговле продовольствием.

168. Тенденции и региональные сдвиги в развитии мирового рынка легковых автомобилей 2000-2010 гг.

169. Тенденции развития обрабатывающей промышленности мира: структурные сдвиги и перспективы роста.

170. Тенденции развития рынка гостиничных услуг (на примере регионов России и зарубежных стран).

171. Территориальные социально-экономические диспропорции в Германии (1990-е – 2000-е годы).

172. Территориальные социально-экономические диспропорции и региональная политика в странах с переходной экономикой (страна по выбору)

173. Технополисы как фактор инновационного развития (зарубежный опыт для создания технико-внедренческих особых экономических зон в России)

6. Торгово-развлекательные комплексы как механизм трансформации социального городского пространства.

174. Торгово-экономическое сотрудничество России и Германии.

175. Управление инвестиционной привлекательностью и инвестиционными рисками регионов РФ.

176. Управление инвестиционной привлекательностью территории посредством развития объектов инфраструктуры.

177. Управление инвестиционными процессами (на примере зарубежного опыта стимулирования инвестиционных процессов в регионе).

178. Управление региональным развитием региона России (страны, региона мира) и международный опыт региональной политики.

179. Управление социально-экономическим развитием региона на основе создания особых экономических зон промышленно-производственного типа в РФ (на примере .....).

180. Управление экономическим развитием приграничных регионов: зарубежный опыт и Россия.

181. Факторы удовлетворённости трудом на предприятиях различных форм собственности: сравнительный анализ

182. Факторы, влияющие на формирование удовлетворенности работника оплатой труда.
183. Феминизм в российской провинции.
184. Феномен молодежной безработицы в городской и сельской среде.
185. Феномен одинокой женщины (социологический аспект).
186. Феномен формирования религиозного сознания в современном российском обществе.
187. Финансовая система Мексики в условиях интеграции НАТФА.
188. Формирование и развитие рынка рекреационных и туристских услуг РФ.
189. Формирование и развитие стратегических альянсов в индустрии гостеприимства.
190. Формирование имиджа регионов стран (регионов) мира (России).
191. Формирование конкурентных преимуществ объектов на основе их ценности в социально-культурном сервисе и туризме на примере предприятий размещения.
192. Формирование механизма реализации социальной политики в современной России.
193. Формирование приоритетов социальной политики региона в сфере здравоохранения.
194. Целевые программы регионального экономического развития как инструмент управления в развивающихся странах мира.
195. Централизация и децентрализация как факторы современного территориально-государственного строительства.
196. Черная металлургия мира: современное состояние и тенденции развития
197. Экологическое неблагополучие как фактор миграции городского населения. Этнический фактор в региональной политике РФ.
198. Экономико-математические методы планирования деятельности предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
199. Экономическая эффективность использования спутниковой навигации в социально-экономическом развитии регионов России.
200. Экономические аспекты конкурентоспособности стран мира в сфере туризма и путешествий.
201. Экономические российско-белорусские внешние связи как основа развития электроэнергетической отрасли в Белоруссии.
202. Экономические российско-казахстанские внешние связи как стратегический ориентир в развитии.
203. Этническая идентичность в контексте толерантности.
204. Этническое самосознание русского народа и отношение к другим нациям.
205. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XXI веке.

## 6.2 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 3);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (по необходимости).

Рекомендованный объем ВКР – 50-60 страниц печатного текста без титульного листа, содержания, списка литературы, приложений. Количество приложений не нормировано.

Оформление ВКР должно соответствовать инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа должна пройти предварительную защиту на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за 14 дней до ее представления в ГЭК, что должно быть зафиксировано в протоколе.

Бакалаврская работа допускается к защите при выполнении следующих требований: обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет»; наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя; допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 65,0%.

Выпускная квалификационная работа должна быть обязательно размещена на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале несет заведующий кафедрой.

Обучающийся представляет выпускную квалификационную работу на кафедру не позднее, чем за три дня до срока защиты. К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом и прошедший все другие виды итоговых аттестационных испытаний и в полном объеме выполнивший индивидуальное задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение Е).

ВКР может быть не допущена к защите, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества. В случае если работа не допущена к аттестации, научный руководитель должен представить на кафедру письменное заявление, не позднее, чем за три дня до защиты.

### 6.3 Критерии оценки ВКР

При обсуждении представленных к защите дипломных работ комиссия руководствуется рядом критериев, которые позволяют объективно оценить качество выполненных исследований. К их числу относятся следующие:

#### 1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования.

В тексте ВКР должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических представлений по теме исследования) и практического (выбор методов исследования, применение их, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций) исследования, что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

#### 2) Обоснование решения проблемы исследования.

В тексте должна быть раскрыта актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и(или) практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, акцентирован личный вклад автора работы.

#### 3) Уровень проведения научного исследования.

Использованные в исследовании методы и методики должны отвечать решаемым задачам, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и убедительным.

#### 4) Качество картографического представления результатов исследования.

Карты, представленные в ВКР, должны быть оформлены с использованием технических средств (графических редакторов, ГИС-пакетов). Содержание карт должно соответствовать результатам исследования.

## 5) Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 6) Качество защиты.

Во время защиты должны быть продемонстрированы профессиональная и языковая грамотность, логическая последовательность излагаемой сути научного исследования, знание материала, изложенного в ВКР, аргументированность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК, использование иллюстративного материала (схемы, диаграммы, таблицы) на бумажных носителях или в виде презентации.

Оценка ВКР выпускника-географа проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	«Отлично» (повышенный уровень сформированно сти компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированно сти компетенций)	«Удовлетворите льно» (пороговый уровень сформированно сти компетенций)	«Неудовлетвори тельно»
1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования.	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера, недостаточная - прикладного	достаточная четкость компонентов прикладного характера, недостаточная - теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий
2) Обоснование решения проблемы исследования.	анализ проблемы полный, решение проблемы обосновано	анализ проблемы недостаточно полный, решение проблемы вполне обосновано	анализ проблемы неполный, решение проблемы обосновано частично	анализ проблемы отсутствует, решение проблемы не обосновано
3) Уровень проведения научного исследования.	очень высокий, выбранные методы полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно	высокий, выбранные методы в достаточной степени соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не всегда точно	средний, выбранные методы не полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не точно	низкий, выбранные методы не соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание отсутствует
4) Качество картографического представления результатов исследования.	очень высокое, картографическ ий материал выполнен качественно, представленные картографическ ие материалы адекватно представляют результаты	высокое, картографическ ий материал выполнен достаточно качественно, представленные картографическ ие материалы адекватно представляют	среднее, картографическ ий материал выполнен некачественно, содержание карт не соответствует результатам проведенного исследования	картографическ ий материал отсутствует

	исследования, в работе имеется серия карт, иллюстрирующих различные стадии проведенного исследования	результаты исследования, в работе имеется карта, иллюстрирующая конечный результат проведенного исследования		
5) Качество оформления ВКР.	очень высокое, работа оформлена в полном соответствии с предъявляемым и требованиями	высокое, работа оформлена в соответствии с предъявляемым и требованиями, имеются отдельные недочеты оформления	среднее, работа оформлена с незначительными и нарушениями предъявляемых требований (не более двух)	низкое, имеются грубые нарушения предъявляемых требований
6) Качество защиты.	очень высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, обучающийся демонстрирует глубокое знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии	высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, но изложение излишне краткое или слишком подробное, обучающийся демонстрирует знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы	среднее, доклад выстроен с нарушениями логики изложения сути научного исследования, в докладе отсутствуют выводы, обучающийся демонстрирует фрагментарное знание материала ВКР, на вопросы отвечает неуверенно	Низкое, логика построения доклада нарушена, выступление не соответствует сути научного исследования, обучающийся не демонстрирует знания материала ВКР, затрудняется в ответах на вопросы

#### 6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа представляется в ГЭК в форме рукописи. К ней прилагается задание на выполнение ВКР (Приложение Е), справка о внедрении (при ее наличии), отзыв научного руководителя (Приложение З).

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)) не позднее, чем за три дня до установленного срока защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстом ВКР в формате PDF. Технический контроль за размещением обучающимися текстов ВКР на образовательном портале осуществляет один из сотрудников выпускающей кафедры по устному распоряжению заведующего кафедрой. Ответственность за своевременное размещение текстов ВКР на образовательном портале несет заведующий выпускающей кафедры.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания преддипломной практики и не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты на основании предварительной защиты ВКР и проверки ее на объем заимствований. Полностью оформленная ВКР с отзывом научного руководителя должна быть сдана на выпускающую кафедру не позднее, чем за 3 дня до установленной даты защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап аттестации выпускников-бакалавров на соответствие требованиям ФГОС. Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Защита бакалаврской работы включает в себя устный доклад автора, ответы на вопросы членов ГЭК, комментарии членов комиссии, ознакомление с отзывом на работу, ответом на замечания рецензента и комиссии. Секретарь ГЭКа представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая ее допуск «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанного отзыва руководителя. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) обучающемуся могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель выступает с отзывом (Приложение З), где оценивается выпускная квалификационная работа (ВКР) и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания рецензента или вопросы. Члены ГЭК, основываясь на докладе обучающегося, просмотренной рукописи работы, отзыве руководителя и ответах выпускника на вопросы и замечания, предоставленной презентации, дают предварительную оценку работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение по оценке работы и оценке уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, ГЭК обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель ГЭК имеет право решающего голоса. Результаты защиты каждой ВКР фиксируются в оценочном листе (Приложение К) и заносятся в соответствующий протокол (Приложение В), зачетные книжки и ведомость. Оценка «неудовлетворительно» заносится только в ведомость.

Заседание ГЭК заканчивается оглашением итогов работы – сообщением об оценках ВКР, рекомендаций к внедрению результатов в учебный процесс или производство, рекомендаций к опубликованию. Это часть заседания ГЭК является открытой.

Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, он отчисляется из Университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается не ранее, чем через 10 месяцев и не более, чем через пять лет после текущей ГИА. При этом по желанию обучающегося решением Ученого совета факультета ему может быть утверждена иная тема ВКР. Повторная защита с целью повышения полученной оценки не допускается.

Обучающийся, не защищавший ВКР по уважительной причине, вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Непосредственно после защиты ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения ВКР могут быть переданы авторам, оставлены на кафедре или утилизированы в установленном порядке. Электронные версии ВКР хранятся на кафедре в виде файлов в формате MSWord или PDF, записанных на электронный носитель.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов ГЭК проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарт Воронежского государственного университета «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» по личному заявлению обучающегося (Приложение Л).

**Приложение А  
(обязательное)**

**Форма протокола заседания ГЭК  
по направлению подготовки /специальности**

ПРОТОКОЛ № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_

заседания государственной экзаменационной комиссии  
по направлению подготовки

05.03.02 География

с \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.                      до \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Присутствовали:

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
*И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность, место работы*

Члены ГЭК:

\_\_\_\_\_  
*И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность*

\_\_\_\_\_  
*И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность*

\_\_\_\_\_  
*И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность*

\_\_\_\_\_  
*И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность*

\_\_\_\_\_  
*И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность*

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи*



**Приложение Б  
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК  
о проведении государственного экзамена**

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК № \_\_\_  
от \_\_.\_\_.20\_\_

**О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление 05.03.02 География

Экзаменуется обучающийся \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Перечень заданных обучающемуся вопросов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Признать, что обучающийся \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

сдал государственный экзамен с оценкой \_\_\_\_\_

Отметить, что (*мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

Члены ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *Расшифровка подписи*

Приложение В  
(обязательное)

Форма приложения к протоколу заседания ГЭК  
по защите ВКР

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_.20\_\_

ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

обучающегося \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

на тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа выполнена под руководством \_\_\_\_\_

при консультации \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

- Текст ВКР на \_\_\_\_ страницах.
- Отзыв руководителя ВКР.
- Рецензия на ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
*формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос*

2. \_\_\_\_\_  
*формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос*

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию

\_\_\_\_\_

Признать, что обучающийся \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

выполнил и защитил ВКР с оценкой \_\_\_\_\_

Отметить, что (мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)

\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*      *Расшифровка подписи*

Члены ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*      *Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*      *Расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*      *Расшифровка подписи*

**Приложение Г  
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК  
о присвоении квалификации выпускникам**

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК № \_\_\_  
от \_\_.\_\_.20\_\_

**О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ**

Постановили:

Обучающихся 4 курса факультета географии, геоэкологии и туризма форма обучения очная, полностью выполнивших учебный план, сдавших междисциплинарный государственный экзамен и защитивших ВКР по направлению подготовки 05.03.02 География в 20\_\_ году, считать окончившими Воронежский государственный университет с присвоением квалификации \_\_\_\_\_

выдать: дипломы с отличием

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

дипломы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи*

Члены ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи*

**Приложение Д  
(обязательное)**

**Форма контрольно-измерительного материала**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК

*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль «**Экономическая и социальная география**»  
Государственный экзамен: междисциплинарный

**Контрольно-измерительный материал №1**

1. Основные типы стран мира. Их социально-экономическая характеристика (по выбору студента).
2. Русское географическое общество и его роль в изучении пространства России и сопредельных территорий.
3. Транспорт как основной элемент инфраструктуры. Отраслевая структура транспортного комплекса. Территориальная организация отраслей транспортной системы.

Куратор ООП

*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

**Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль «**Экономическая и социальная география**»  
Государственный экзамен: междисциплинарный  
Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № \_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

**Приложение Е  
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет Географии, геоэкологии и туризма  
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_**

*фамилия, имя, отчество*

1. Тема работы \_\_\_\_\_, утверждена решением ученого совета \_\_\_\_\_ факультета от \_\_ . \_\_ . 20\_\_
2. Направление подготовки 05.03.02 География
3. Срок сдачи законченной работы \_\_ . \_\_ 20\_\_
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Руководитель

\_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

**Приложение Ж  
(обязательное)**

**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет географии, геоэкологии и туризма  
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**<Тема выпускной квалификационной работы>**

Выпускная квалификационная работа (ВКР)  
Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль «Экономическая и социальная география»

Допущено к защите в ГЭК \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

д.г.н., проф. Н.В. Яковенко

расшифровка подписи

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

И.И. Иванов

расшифровка подписи

Руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

к.г.н., доц. И.В. Комов

расшифровка подписи

Воронеж 20\_\_

**Приложение 3  
(обязательное)**

**Форма отзыва на выпускную квалификационную работу**

**ОТЗЫВ**

руководителя о *бакалаврской работе* <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 05.03.02 География на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета на тему

« \_\_\_\_\_ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный /производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель \_\_\_\_\_ должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

**Приложение И**  
**(обязательное)**  
**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Номер ГЭК \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Оценка профессиональной подготовки по отдельным критериям				Итоговая оценка ГЭК
		1	2	3	4	

**1. Требования к профессиональной подготовке выпускника**

1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятия;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков географических объектов и явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические связи между понятиями.

2) знания, умение и владение фактами географической теории:

- знать теории классической и современной географической науки и уметь раскрыть их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных географов;
- уметь объяснять географические факты и закономерности, устанавливать взаимосвязи между географическими явлениями, выделять причины и следствия;
- иметь представление о практическом применении теории.

3) знания, умения и владение комплексными методами географических исследований:

- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику содержания проводимых действий и операций, составляющих сущность метода, и знать последовательность их проведения;
- давать характеристику условий применения конкретного метода;
- знать алгоритмы выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (научно-исследовательской, проектно-производственной).

4) умения и навыки решения практико-ориентированных заданий:

- умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании предложенного решения;
- владеть аналитико-синтетической операцией при установлении взаимосвязи между конкретными географическими явлениями, выявлении причинно-следственных связей и прогнозировании дальнейшего развития ситуации при разных вариантах проводимых мероприятий;
- уметь представлять собственную профессиональную позицию.

**Критерии оценки ответа на государственном междисциплинарном экзамене:**



Выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в полном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности (базовый уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в достаточном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности (пороговый уровень сформированности компетенций) в том случае, если он:

- демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме;
- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по трем критериям, четвертый критерий не выполняется;
- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по двум критериям, два критерия выполняются только с уточняющими вопросами ГЭК.

Умеет применять на практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **не готов** к профессиональной деятельности в том случае, если он не демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_  
*Подпись*                      *расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_  
*Подпись*                      *расшифровка подписи*

**Приложение К  
(обязательное)**

**Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы  
по направлению подготовки /специальности**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 05.03.02 География

Номер ГЭК \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	оценка руководителя	оценка рецензента	оценка ГЭК

**Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Критерий	«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности и компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительн о»
1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования.	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера, недостаточная - прикладного	достаточная четкость компонентов прикладного характера, недостаточная - теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий
2) Обоснование решения проблемы исследования.	анализ проблемы полный, решение проблемы обосновано	анализ проблемы недостаточно полный, решение проблемы вполне обосновано	анализ проблемы неполный, решение проблемы обосновано частично	анализ проблемы отсутствует, решение проблемы не обосновано
3) Уровень проведения научного исследования.	очень высокий, выбранные методы полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно	высокий, выбранные методы в достаточной степени соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не всегда точно	средний, выбранные методы не полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не точно	низкий, выбранные методы не соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание отсутствует
4) Качество картографического	очень высокое, картографически	высокое, картографически	среднее, картографический	картографический материал

о представления результатов исследования.	й материал выполнен качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты исследования, в работе имеется серия карт, иллюстрирующих различные стадии проведенного исследования	й материал выполнен достаточно качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты исследования, в работе имеется карта, иллюстрирующая конечный результат проведенного исследования	материал выполнен некачественно, содержание карт не соответствует результатам проведенного исследования	отсутствует
5) Качество оформления ВКР.	очень высокое, работа оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями	высокое, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми и требованиями, имеются отдельные недочеты оформления	среднее, работа оформлена с незначительными нарушениями предъявляемых требований (не более двух)	низкое, имеются грубые нарушения предъявляемых требований
6) Качество защиты.	очень высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, обучающийся демонстрирует глубокое знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии	высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, но изложение излишне краткое или слишком подробное, обучающийся демонстрирует знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы	среднее, доклад выстроен с нарушениями логики изложения сути научного исследования, в докладе отсутствуют выводы, обучающийся демонстрирует фрагментарное знание материала ВКР, на вопросы отвечает неуверенно	Низкое, логика построения доклада нарушена, выступление не соответствует сути научного исследования, обучающийся не демонстрирует знания материала ВКР, затрудняется в ответах на вопросы

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_ .\_\_\_.20\_\_  
*Подпись*                      *расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ .\_\_\_.20\_\_  
*Подпись*                      *расшифровка подписи*

**Приложение Л  
(обязательное)**

**Заявление о предоставлении специальных условий  
при проведении государственной итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»  
профессору Ендовицкому Д.А.

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося  
обучающегося 4 курса \_\_\_\_\_ группы  
факультета ГГиТ  
направление 05.03.02 География  
очной формы обучения

Тел.: \_\_\_\_\_

**Заявление**

В связи с тем, что я \_\_\_\_\_ являюсь инвалидом \_\_\_\_\_ группы/лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении итоговой государственной аттестации следующие специальные условия:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на \_\_\_\_\_ листах.

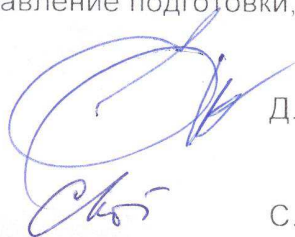
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*подпись*

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, основная образовательная программа, направление подготовки, бакалавр.

РЕКТОР



Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



С.А. Куролап